



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Herramientas digitales de la web 2.0 y el autoaprendizaje en el
desarrollo de competencias digitales en una institución
educativa**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Vergara Calderon, Rodolfo Santiago (orcid.org/0000-0002-3162-6108)

ASESORES:

Dra.Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

Dr.Palacios Sanchez, Jose Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre quien en vida supo darme todo su amor, y que ahora es el ángel que me acompaña día a día.

A mis hijas Ana, Gretta e Ivanna a quienes quiero mucho.

AGRADECIMIENTO

A todos mis profesores quienes aportaron con sus enseñanzas durante el doctorado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Herramientas Digitales de la Web 2.0 y el autoaprendizaje en el desarrollo de Competencias Digitales en una institución educativa", cuyo autor es VERGARA CALDERON RODOLFO SANTIAGO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA DNI: 07059554 ORCID: 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 01- 08-2023 22:27:54

Código documento Trilce: TRI - 0619394



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VERGARA CALDERON RODOLFO SANTIAGO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Herramientas Digitales de la Web 2.0 y el autoaprendizaje en el desarrollo de Competencias Digitales en una institución educativa", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RODOLFO SANTIAGO VERGARA CALDERON DNI: 08826830 ORCID: 0000-0002-3162-6108	Firmado electrónicamente por: RVERGARACAL el 25- 07-2023 21:34:13

Código documento Trilce: TRI - 0619395

Índice de contenidos

	Pag.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	21
3.2. Variables y Operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN	53
VI. CONCLUSIONES	61
VII. RECOMENDACIONES	62
VIII. PROPUESTA.....	63
REFERENCIA	67
ANEXOS	77

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1. DIGCOMP - Competencias	15
Tabla 2. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	25
Tabla 3. Variable Herramientas Digitales	29
Tabla 4. Variable Autoaprendizaje	30
Tabla 5. Variable Competencias Digitales.....	31
Tabla 6. Prueba de normalidad para las variables predictoras, dependiente ..	32
Tabla 7. Correlación Variable Herramientas Digitales vs. C.Digitales	36
Tabla 8. Correlación Variable Autoaprendizaje vs C.Digitales	37
Tabla 9. Interpretación de magnitud del coeficiente de correlación-Pearson ..	37
Tabla 10. Interpretación del coeficiente de correlación	38
Tabla 11. Coeficiente de determinación R^2	38
Tabla 12. Hipótesis general- Coeficientes de Regresión lineal	38
Tabla 13. Correlación Herramientas Digitales vs D. Tecnológica.....	40
Tabla 14. Correlación Autoaprendizaje vs D. Tecnológica.....	41
Tabla 15. Interpretación del coeficiente de correlación	41
Tabla 16. Coeficiente de determinación R^2	42
Tabla 17. Coeficientes de Regresión lineal para la hipótesis específica 1	42
Tabla 18. Correlación Herramientas Digitales vs D. Informativa	44
Tabla 19. Correlación Autoaprendizaje vs D. Informativa.....	45
Tabla 20. Interpretación del coeficiente de correlación	45
Tabla 21. Coeficiente de determinación R^2	45
Tabla 22. Coeficientes de Regresión lineal para la hipótesis específica 2	46
Tabla 23. Exclusión de la Variable Herramientas Digitales	46
Tabla 24. Correlación H. Digitales vs D. Pedagógica.....	48
Tabla 25. Correlación Autoaprendizaje vs D. Pedagógica	49
Tabla 26. Interpretación del coeficiente de correlación	49
Tabla 27. Coeficiente de determinación R^2	50
Tabla 28. Coeficientes de Regresión lineal para la hipótesis específica 3	50

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1. Características de la Web 2.0	9
Figura 2. Plataforma de redes sociales	9
Figura 3. Características de los materiales digitales	11
Figura 4. Dimensiones del autoaprendizaje	14
Figura 5. Competencias Digitales-Dimensiones	17
Figura 6. Diagrama del diseño Correlacional-Causal	21
Figura 7. Resultados de la confiabilidad.....	26
Figura 8. Distribución de la variable Herramientas Digitales	33
Figura 9. Distribución de la variable Autoevaluación	33
Figura 10. Distribución de la variable Competencias Digitales.....	34
Figura 11. Distribución de la variable Dimensión Tecnológica	34
Figura 12. Distribución de la variable Informacional.....	35
Figura 13. Distribución de la variable Dimensión Pedagógica	35
Figura 14. Ecuación de Regresión resultante.....	39
Figura 15. Ecuación de Regresión resultante- Hip-Específica 1.....	43
Figura 16. Ecuación de Regresión resultante- Hip-Específica 2.....	47
Figura 17. Ecuación de Regresión resultante- Hip-Específica 3.....	51

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de las Herramientas Digitales de la Web 2.0 y el Autoaprendizaje en el desarrollo de las Competencias Digitales. El tipo de investigación fue de corte cuantitativo-básico, con un diseño No Experimental, transeccional, correlacional-causal. Se aplicaron 3 cuestionarios a 64 docentes, los

que fueron sometidos a la confiabilidad por el Alfa de Cronbach obteniendo coeficientes superiores al 0.9. Para la demostración de la hipótesis se hizo uso de la prueba de Regresión Lineal Múltiple.

Como resultado tenemos que las herramientas digitales de la web 2.0 y el autoaprendizaje influyen en las competencias digitales, pues el modelo estadístico de regresión lineal múltiple nos indica que el 41.9% de la variabilidad de las Competencias Digitales es causada por las variables predictoras (Herramientas Digitales y Autoaprendizaje). Esto obedece a que en medida que los docentes hacen uso de las herramientas digitales aumentan sus capacidades con respecto al manejo de la tecnología con el fin de desarrollar mejores prácticas docentes. Igualmente se puede indicar que el uso de la autoaprendizaje como medio autónomo para adquirir conocimiento por parte de los docentes puede ayudar a fortalecer las competencias digitales.

Palabras clave: Herramientas digitales, autoaprendizaje, competencias digitales

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to determine the influence of Digital Tools of Web 2.0 and Self-learning in the development of Digital Competences. The type of research was quantitative-basic, with a non-experimental, cross-sectional, correlational-causal design. 3 questionnaires were applied to 64 teachers, the same ones that were subjected to reliability by Cronbach's Alpha, obtaining coefficients higher than 0.9. For the demonstration of the hypothesis, the Multiple Linear Regression test was used.

As a result, we have that the digital tools of web 2.0 and self-learning influence digital skills, since the multiple linear regression statistical model indicates that 41.9% of the variability of Digital Skills is caused by the predictor variables (Digital Tools and Self-learning). This is due to the fact that as teachers make use of digital tools, they increase their capacities regarding the management of technology in order to develop better teaching practices. It can also be indicated that the use of self-learning as an autonomous means to acquire knowledge by teachers can help strengthen digital skills.

Keywords: Digital tools, self-learning, digital competences