



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Homeschooling parental: análisis narrativo de las estrategias en la  
Urbanización El Rosario de San Martín de Porres, 2020-2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Aroni Martinez, Flor de Maria ([orcid.org/0000-0003-0555-7230](https://orcid.org/0000-0003-0555-7230))

**ASESOR:**

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander ([orcid.org/0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicado a mis padres; María y Tito, impulsores de este gran sueño, a mis hermanos y a mi mejor amigo; los que siempre me brindaron su apoyo incondicional en todo este proceso de mi carrera profesional.

**Flor de María Aroni Martínez**

## **Agradecimiento**

A mis amados padres por motivarme a perseguir mi sueño, a mi asesor Dr. Jhon Holguin, por sus recomendaciones, aportes y sobre todo por la enorme paciencia en el transcurso de la elaboración del proyecto. A la Universidad César Vallejo por permitirme titularme, darme esta oportunidad de poder culminar mis estudios universitarios.

## Índice de contenido

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación. ....	13
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización. ....	14
3.3. Escenario de estudio .....	15
3.4. Participantes.....	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimientos .....	18
3.7. Rigor científico .....	18
3.8. Método de análisis de información.....	18
3.9. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES .....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS .....	54
ANEXOS	

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Criterios para la comprobación de la validez y fiabilidad del instrumento. ....	17
--	----

## Índice de figuras

Figura 1. Mapa de categorización de conceptos sobre la categoría: Homeschooling parental.....	44
Figura 2. Mapa de categorización de conceptos sobre la Subcategoría 1: Experiencias personales.....	46
Figura 3. Mapas de categorización de conceptos sobre la sub categoría 2: Experiencias para decidir educar en casa .....	48
Figura 4. Mapas de categorización de conceptos sobre la Subcategoría 3: Experiencia de continuidad de los padres .....	50

## RESUMEN

Los padres al cumplir con su función en la educación de sus hijos, pueden fomentar una relación cercana, construir confianza y transmitir valores familiares. El estudio centró su objetivo en relatar e interpretar las estrategias de enseñanza y el homeschooling parental en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres entre los años 2020 y 2022. De enfoque cualitativo, diseño hermenéutico, método interpretativo. Se entrevistó a cinco padres, la información se recopiló a través de una guía de entrevista. Se aplicó el método de análisis del discurso para explicar los argumentos de los participantes, codificando las respuestas en categorías emergentes. Las categorías analizadas fueron las experiencias personales, experiencias para decidir educar en casa y experiencia de continuidad de los padres. Las experiencias personales se consideran como el acompañamiento educativo parental relacionadas con la gestión de tiempo, actividades interactivas y habilidades digitales. Las experiencias para decidir educar en casa, se definen como el compromiso parental educativo, relacionado con la orientación pedagógica que reciban los padres, la enseñanza de valores y los recursos educativos necesarios. La experiencia de continuidad de los padres se define como prácticas educativas parental para lo cual, se requiere de estrategias de aprendizaje, la aplicación del aprendizaje práctico y de técnicas disciplinarias. El homeschooling parental se considera como instrucción parental, la cual permite a los padres cumplir con su función de enseñanza de sus hijos, planificar las actividades, otorga mayor priorización a la formación integral en valores por medio de la aplicación de métodos de aprendizaje individuales conforme a las necesidades de sus hijos.

**Palabras clave:** Acompañamiento parental, autoaprendizaje en casa, educación en el hogar, enseñanza formativa, instrucción parental.

## **ABSTRACT**

Parents, by fulfilling their role in their children's education, can foster a close relationship, build trust, and transmit family values. The study focused its objective on reporting and interpreting teaching strategies and parent homeschooling in the El Rosario de San Martín de Porres Urbanization between 2020 and 2022. With a qualitative approach, hermeneutic design, interpretive method. Five parents were interviewed, the information was collected through an interview guide. The discourse analysis method was applied to explain the arguments of the participants, coding the answers in emerging categories. The categories analyzed were personal experiences, experiences to decide to educate at home and continuity experience of the parents. Personal experiences are considered as parental educational support related to time management, interactive activities and digital skills. The experiences to decide to educate at home, are definitely as the parental educational commitment, related to the pedagogical orientation that parents receive, the teaching of values and the necessary educational resources. The continuity experience of the parents is defined as parental educational practices for which learning strategies, the application of practical learning and disciplinary techniques are required. Homeschooling parent is considered as parental instruction, which allows parents to fulfill their role of teaching their children, planning activities, giving greater priority to comprehensive training in values through the application of individual learning methods in accordance with the needs of their children.

**Keywords:** Formative teaching, home education, parental accompaniment, parental instruction, self-learning at home.



## I. INTRODUCCIÓN

El *homeschooling* o educación en el hogar, se define como la alternativa de educación, en donde el padre, pariente o tutor que tiene los conocimientos pedagógicos imparte la enseñanza, basados en los derechos legales de la constitución que, están encaminados y centrados en el aprendizaje de los estudiantes como el protagonista principal, como similar a la educación privada y no pública (Carlson et al., 2020; Engchun, 2018). Por otro lado, Burke (2020) sostuvo que, el homeschooling es una modalidad diferente del aprendizaje institucional tradicional, así también es educativamente diverso. El enfoque del aprendizaje es único, así como en los hogares individuales en que se llevó a cabo. Asimismo, Lee et al. (2021) manifestaron que el factor importante del homeschooling, es la estabilidad emocional y mental de los padres para el bienestar infantil durante el aprendizaje.

En la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres se evidenció que, de 30 familias con las características obtenidas, el 34,0 % de madres solteras cuidaron de niños de 6 años en adelante. El 36,1 % fueron hogares con hijos de 6 a 11 años, es decir, fue el conjunto de estudiantes que recibieron educación en casa, y el 29,9 % fueron adolescentes de 12 a 17 años. En cuanto a la ocupación laboral de las familias, de los padres solteros que fueron apoderados de niños menores de 18 años, que conformaron el 92,2 % de la Población Económicamente Activa (PEA), el 97,1 % se encontraba laborando, mientras que el 2,9 % de los padres estuvieron desempleados. Para el uso y acceso de los dispositivos tecnológicos, hubo insuficiencia de inquisición y comunicación hacia la población de la urbanización, era escaso en los hogares (Radio Programa de Perú, 2020). Por ello, hubieron dificultades de acceso a las clases remotas o virtuales de sus hijos, asimismo los dispositivos más utilizados fueron el celular con un porcentaje de 15,3 %, el teléfono fijo con un 13,1 %, TV por cable para ver el “Aprendo en casa” con un 31,7 %, y como último medio utilizaban el internet en 23,7 % (RPP, 2020).

El Comercio (2020), sostuvo que, el tema del homeschooling es complejo de comprender, por ello se deben utilizar diversas estrategias para poder enseñar de

acuerdo al interés del estudiante y las necesidades cotidianas que vivencian en su hogar. Es así que se instruyeron sus habilidades e intereses, brindándoles motivación para que ellos aprendan y fortalezcan lo aprendido. En las encuestas de La Asociación Peruana de Consumidores y Usuarios (ASPEC, 2020) en los resultados evidenciaron que el 90 % de los padres no estaban de acuerdo con las clases remotas, que se realizó en los colegios públicos y privados. Por el hecho de no haber contado con los recursos adecuados para el aprendizaje y la estabilidad emocional en el rendimiento académico de sus menores hijos.

Por otro lado, El Economista [The Economist] (2020) aclaró que, la diferencia entre la modalidad de la educación virtual que se transmitió en el Perú y el homeschooling que se realizó en el hogar, los alumnos que estudiaban bajo este método emergente no cuentan con una matrícula dentro de las instituciones educativas, es por ello que, la responsabilidad asumía en el padre, encargándose de brindar la enseñanza de manera independiente para el aprendizaje de sus hijos. Para eso, han usado diferentes estrategias, técnicas, recursos, plataformas virtuales, libros, y otras herramientas adquiribles; y en muchos casos, contrataron docentes particulares.

Radio Programa del Perú (2021), mencionó que, muchos departamentos del Perú tienen acceso inadecuado a la comunicación. Por lo que, gran parte de la población educativa no realizó las clases virtuales, debido a que, en las instituciones educativas rurales, los padres desconocían el uso de la tecnología para ayudar a sus hijos, y aún más en dichos lugares no hubo conectividad de internet. De modo que, el Ministerio de Educación realizó el acompañamiento pedagógico en las zonas más alejadas, para orientar o instruir a los maestros, padres o tutores, en el uso de tabletas y otros medios tecnológicos. En definitiva, la educación en el Perú dependía, de un aparato tecnológico, y el estudiante al momento de conectarse requería del conocimiento y manejo del dispositivo que tenían sus padres o tutores.

Mediante el Decreto Supremo N.º 008-2020-SA, del ex Presidente de la República, Martín Alberto Vizcarra Cornejo, publicado en el diario oficial El Peruano (2020) se declaró la Emergencia Sanitaria a nivel nacional y se determinó el aislamiento social

de manera obligatoria (cuarentena). Estas medidas se tomaron, por el alto porcentaje de contagios del COVID-19 y por la coyuntura que afectó la salud de los habitantes. Por ello, se plantearon una serie de medidas para el bienestar de la salud y ejercer el derecho a la libertad de tránsito, mediante el Estado de Emergencia Nacional. Al mismo tiempo, se reforzaron los centros de salud en el territorio nacional, las precauciones fueron necesarias para evitar el brote y proteger eficientemente la vida y la salud de los habitantes del Perú. Por otro lado, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) confirmó que, el aumento de contagios por el virus fue muy alto, por el cual la crisis provocó impactos desfavorables en todos los sectores públicos y privados, como la educación y la salud.

La enfermedad del COVID-19 causó una incertidumbre en todo el mundo, afectó diferentes ámbitos. En la educación, se provocó el cierre de los colegios de manera obligatoria en más de 190 países, se agudizó el distanciamiento sanitario e impidió la propagación de la enfermedad. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), mencionó que, en 71 países del mundo, solo la mitad de los habitantes tuvieron acceso al internet. Los Gobiernos de los 127 países, el 73 % utilizaron las herramientas virtuales para continuar con la educación a distancia. El 90 % de los gobiernos de los países de América latina y el Caribe, anunciaron el uso de las plataformas virtuales para continuar con el aprendizaje. Un aproximado de 98 millones de estudiantes no asistieron a las clases virtuales, en Panamá, Bangladesh, El Salvador, Bolivia y en 14 países, por lo cual, los colegios permanecieron cerrados durante el 2020 y 2022. Estos, fueron atendidos por sus padres o tutores en su hogar.

Asimismo, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) mencionó que, mediante el transcurso del distanciamiento social, los padres de familia tomaron la decisión de enseñar, asesorar y guiar a sus progenitores, asumieron el lugar del docente a tiempo parcial. El 67 % fueron madres que acompañaban a sus hijos en Europa y Asia, mencionó el jefe de la UNICEF. El 81 % de los habitantes de la comunidad educativa de Mongolia, solamente accedieron mediante un dispositivo (televisión, radio o celular), el 18 % accedieron utilizando

dos dispositivos y el 1 % ingresaban por tres dispositivos electrónicos (UNICEF, 2020). En consecuencia, esto exigió a los representantes de cada país; brindar prioridad a los estudiantes y ofrecer servicios de acuerdo a sus necesidades como las actividades de nivelación o reforzamiento, alimentación, salud y medidas de salud mental, protección y bienestar durante su desarrollo.

UNESCO (2020) mencionó que, la gran parte de las medidas de los países de América Latina y el Caribe se adaptaron al cierre masivo de actividades de tiempo completo de colegios, en más de 190 países alrededor del mundo evitaron la propagación del virus y minimizaron sus efectos. Por ende, se reportó déficit de atención en las instituciones educativas, se halló inadecuada distribución laboral de los docentes y docentes calificados para orientar hacia una educación de calidad, sobre todo en los países con escasos ingresos económicos y pertenecientes a zonas alejadas, donde la comunidad indígena convive. Asimismo, en diferentes países de la región se suspendieron las clases presenciales tanto en las escuelas, universidades e institutos ante la crisis mundial. En efecto, se plantearon tres puntos importantes para continuar con las clases de manera virtual, el primer punto fue la modalidad de aprendizaje remoto, como segundo punto se propuso el uso de los diversos aparatos tecnológicos y formatos con o sin la necesidad de utilizar la tecnología, y como tercer punto, la atención de un personal médico para salvaguardar el bienestar y salud de los estudiantes.

La investigación se justificó con el interés de aportar conocimientos y profundizar las estrategias dirigidas en la familia acerca del homeschooling, donde los encargados de impartir la educación en casa son los padres, quienes educan en base a valores y disciplina para la corrección de las conductas negativas. La investigación profundizó las estrategias que emplearon los padres o tutores, al transmitir la enseñanza en el homeschooling. La educación en el hogar parte desde el enfoque pedagógico constructivista, debido a que consiste en un análisis interpretativo - hermenéutico. A su vez, el desarrollo de enseñanza y aprendizaje se realizó, de manera continua para que los niños contribuyan a la construcción de su propio conocimiento (Bansak & Starr, 2021). De acuerdo a lo propuesto, se buscó la aplicación de estrategias por parte de los padres, para la adquisición de

las habilidades de los estudiantes, involucrándose en las actividades educativas a pesar de los pocos recursos que disponían. El estudio de diseño hermenéutico, de tipo interpretativo, se propició determinar la efectividad o la validez de las estrategias empleadas por parte de los padres, y obtener resultados oportunos en la enseñanza. En el estudio se aplicó la técnica de una encuesta y una entrevista a un grupo de padres de familia de la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres, quienes realizaron esta actividad entre los años 2020 y 2022.

El problema general fue: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizaron los padres como modelo homeschooling aplicado en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres, 2020-2022? El propósito de estudio fue relatar e interpretar las estrategias de enseñanza y el homeschooling parental en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres entre los años 2020 y 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Mohanty et al. (2020), investigaron a 140 padres de ocho escuelas de California [Privadas = PSP (Programa satelital); Públicas = ISP (Programa de estudio independiente)], especificaron que hubo desconfianza en los padres de familia, mostraron diferentes posturas sobre la decisión de vacunar a sus hijos, esto fue determinante para impartir la educación en sus hogares. Asimismo, Danks et al. (2021) investigaron 742 padres que vivían en los Estados Unidos [madres = 527; padres = 215]. Se evidenciaron factores de medición que influyeron en el optimismo y la conciencia de aprendizaje. Las instituciones privadas ofrecieron estrategias innovadoras de aprendizaje a distancia, y orientaron a los estudiantes en su estabilidad emocional, con el acompañamiento de psicólogos. Por otro lado, McCoy et al. (2019), hallaron en 14 padres de familia evangélicos [madres = 13; padres = 1] de Pensilvania, diversas prácticas de vacunación, desconfianza hacia las autoridades, y la falta de comunicación con honestidad por parte de los médicos, por lo cual optaron transmitir educación en casa.

En América Latina, Paradedda y Santos (2022) estudiaron a 1011 padres de la escuela de Brasil. Se evidenció el factor infraestructura tecnológica: diferencias estadísticas entre todas las comparaciones ( $p = 0.005$ ;  $< 0.05$ ). También, el factor infraestructura tecnológica y estado emocional: la mayor puntuación media la obtuvieron los participantes que aprendieron en ERT [Educación remota tecnológica] como en el aula. En el continente asiático, Malk (2021) encontró en el 10 % de 1041 padres indios. La desmotivación para la realización de las actividades académicas durante la pandemia en una medida modesta ( $p < 0,001$ ); el 93,8 % se involucró con las clases virtuales, solo algunos disfrutaron de la educación, en relación al nivel moderado ( $p < 0.001$ ); la dedicación de horas fue entre 3 a 4 en relación a la motivación ( $p < 0,001$ ).

Otras investigaciones realizadas por autores de Latinoamérica y EE. UU, como la de Pozas et al. (2021) investigaron a 13 padres y estudiantes, 7 padres [M = 1; F = 6] y 6 estudiantes [M = 3; F = 3] de México y Alemania. A pesar de las diferencias en el sistema educativo, la calidad de vida y la educación, surgieron desafíos

similares en dos países. La tecnología no logró reemplazar la interacción cara a cara en el salón de clases. Por otra parte, Franky & Chiappe (2018), en 70 familias de Colombia, indagaron que, obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje. El homeschooling no es una rebelión contra la institución, sino un acto de valentía de cambiar la realidad más íntima en la familia y asumir la responsabilidad de los cambios sociales. Por lo contrario, Lee et al. (2021) hallaron en 654 padres con nacionalidad estadounidenses; estos precisaron altos niveles de depresión y estrés, y de intervención en la salud mental.

En el mismo continente, Champeaux et al. (2021), realizaron un estudio a 3352 familias, donde el 68 % fueron mujeres y el 40 % fueron hombres. Se evidenció participación constante en las actividades del hogar y educación. Sin embargo, tuvieron efecto negativo en el estado emocional y el progreso educativo de los niños. Henderson (2021), en 1249 padres de EE. UU, evidenció que la mayoría estuvieron complacidos con la respuesta de la escuela a distancia, los comentarios fueron generosos hacia los educadores que enfrentaron desafíos inesperados y aterradores. Adicionalmente, McDonald et al. (2019), hallaron en 24 madres de California, legalizadas para la educación en el hogar. La vacunación no fue un factor en la decisión de educar en casa, por el contrario, fue decisión propia de los padres. Las investigaciones futuras deben incluir la educación en función a las actitudes y medidas de comportamiento.

Asimismo, Musaddiq et al. (2022), hallaron en 2500 familias de Michigan que, las familias eligieron entre dos alternativas claves en el sector: educación en el hogar y educación privada, se demostró que las tasas de educación en el hogar aumentaron desproporcionadamente en los distritos que brindaron instrucción presencial. Sin embargo, la educación privada, aumentó en los distritos que ofrecieron instrucción remota. Dwyer (2022), en su estudio con 10 familias de Canadá y Estados Unidos evidenció que, el patrón de educación judía, es una forma de educar en casa. La educación alternativa tuvo gran demanda por parte de los padres, para reducir la violencia contra los niños. Fontenelle- Tereshchuk (2021) halló en 10 padres de escuela primaria canadienses. La crisis sanitaria, financiera y social, provocó temor en los padres. La implementación de recursos

fue necesaria para las adaptaciones en los desafíos educativos, y la comunicación entre la escuela, los padres y las políticas de gestión.

De acuerdo a algunas investigaciones que se realizaron en el continente europeo, De Jong et al. (2022), realizaron una investigación en la que participaron 202 padres de familia [madres = 173; padres = 25; y otros sin información de género = 4] en 54 escuelas rurales de Países Bajos; determinaron la relación entre la autoeficacia y las características personales de los padres y los niños ( $p < 001$ ), relación en la autoeficacia y los factores sociales contextuales ( $p < 001$ ). Así mismo, Girard y Prado (2022) hallaron en 52 padres franceses de educación primaria; actitudes y expectativas prometedoras para la mejora del aprendizaje, especialmente, en un contexto de cambio. Por otro lado, Cuadrado et al. (2021) desmitificaron otros resultados en 400 padres españoles; que la educación en el hogar provocó estrés, ansiedad, soledad y malestar, lo cual impactó la salud mental durante el aislamiento social.

En Dinamarca, Remier et al. (2021) realizaron un estudio en 25 padres de cuarto y quinto grado de primaria. Las actividades de lectura se realizaron mediante una aplicación en línea con el acompañamiento de padres. La aplicación brindó una oportunidad única para comprender las desigualdades en el comportamiento de lectura de los estudiantes. En Polonia, Parczenwska (2020), halló en 278 padres de preescolar [M= 31,65 %; F = 68,35 %], hogares que no contaban con un dispositivo tecnológico para la educación remota. La tarea más importante, fue preparar a las generaciones futuras, en lo emocional, social y cultural para otros posibles eventos. Carvalho y Skipper (2019), hallaron en tres madres británicas que impartieron educación en el hogar, a niñas entre 11 y 14 años. Las madres estuvieron muy involucradas en la organización de impartir la educación en el hogar. Las madres y las niñas, afirmaron que la experiencia social que vivenciaron fue mejor que la escuela, participaron en varias actividades con diferentes grupos de personas.

En Reino Unido, Gater (2021), realizó un estudio a una abuela de un niño de 12 años. En los momentos de estrés, la educación en el hogar fue una experiencia



única, una oportunidad de apoyo al estudiante durante la pandemia, los patrones de los días escolares de encierro fueron un recordatorio tangible de un momento desafiante, desorientador, pero también inspirador. Al contrario, Thorell et al. (2022), realizaron una investigación a 6720 padres de familias de siete países europeos (Italia, Alemania, Bélgica, Reino Unido, Suecia, España y Holanda), hallándose que la educación en el hogar, tuvo efectos adversos tanto en los padres como en los niños, también narraron algunas experiencias positivas. La pandemia dejó a las escuelas la oportunidad de repensar y considerar no solo los desafíos, sino también la oportunidad de enseñanza con medios digitales. Letzel et al. (2022), hallaron en 721 padres alemanes, que, durante la enseñanza, experimentaron el rol del docente, y tomaron conciencia del gran trabajo que realizan los docentes.

En el continente asiático, Engchun et al. (2018), efectuaron en un estudio de 25 familias tailandesas que educaron en el hogar [Provincias = 10], reportaron carencias de planificación para la independización del centro, y para el acceso a los recursos para el aprendizaje. Asimismo, Alimoradi et al. (2022) hallaron en 224 madres iraquíes, que los esquemas emocionales se vincularon directamente al agotamiento y problemas de sueño en las madres que educaron en casa durante la pandemia, como también, los problemas del sueño es posible que contribuyan a la investigación existente sobre el agotamiento. Por otro lado, en el continente Oceánico, Burke (2020), encontró en 193 familias australianas que educan en el hogar, la demostración de diferencias en el enfoque entre las familias participantes y los procesos comunes más generalizados que se utilizaron en todo el mundo. También, implementaron la inquisición de procesos utilizados para enseñar el arte, proporcionando una estructura de apoyo.

Reaburn & Roberts (2018), definieron al homeschooling como la educación privada en casa, donde los padres son los docentes que lideran y controlan el proceso educativo. Estos padres deciden educar a sus hijos en casa por una variedad de razones empíricas, ideológicas, religiosas y pedagógicas, que incluyen personalizar el plan de estudios y ambiente de aprendizaje para los niños, mejorar las relaciones familiares, brindar un entorno más seguro, ejercer mejor control sobre la experiencia educativa de sus menores hijos, ejercitar un deber cívico y proteger a

los niños del racismo y las bajas expectativas (Firmin et al., 2019). Los factores determinantes para el homeschooling varían de una familia a otra. No obstante, los siguientes son varios determinantes generales que se han informado en estudios en todo el mundo: (a) La insatisfacción de los padres con los sistemas escolares públicos (Butcher, 2019; Neuman, 2019); (b) los beneficios de la educación en el hogar para brindar a los niños una educación holística; y, (c) Motivación de los padres para la educación en el hogar (Rahma et al., 2018; Ray, 2021).

El aprendizaje para los educadores en el hogar implica estar en un entorno donde pueden observar, interactuar y tener experiencia práctica con otras familias que educan en el hogar y personas de su comunidad. Como experiencias en el homeschooling se encuentran, las experiencias personales, experiencias para decidir educar en casa y las experiencias de continuidad de los padres en la educación de sus hijos (Bansak & Starr, 2021). Puesto que, el tiempo en familia con los niños se reduce porque los estudiantes están muchas horas en la institución educativa, lo que se agrava aún más por el exceso de tareas. El homeschooling es el medio para fortalecer los lazos familiares, particularmente, entre madres e hijos. Los fuertes lazos familiares promueven buenos valores morales y ayudan a combatir las influencias negativas (Andrabi, 2019).

Las experiencias personales, son las vivencias en que los padres que educan en el hogar adaptan, su enseñanza con horarios flexibles y estructuras informales para atender y satisfacer sus necesidades propias y los estilos de aprendizaje de sus hijos, tienen gran capacidad para identificar lo que funciona para sus hijos (Cheng & Donnelly, 2019). Los padres que educan en el hogar suelen incorporar el aprendizaje en las actividades rutinarias y combinan los intereses de los niños con el plan de estudios. Además, la mayoría de los padres que educan en el hogar creen que pueden brindar una mejor experiencia educativa a sus hijos y están dispuestos a sacrificar su tiempo, dinero y/o carreras para lograrlo (Bansak & Starr, 2021; Tomás, 2018).

Las experiencias para decidir educar en casa, en el homeschooling se centran en tres resultados del entorno de aprendizaje, el desarrollo académico, el desarrollo

social y la adquisición de habilidades relacionadas con los valores. Además, los niños educados en el hogar son más competentes, responsables y completos porque tienen más oportunidades de estar rodeados de una amplia variedad de personas (Bansak & Starr, 2021). Asimismo, en el homeschooling, los niños se desarrollan socialmente al interactuar con sus padres y el círculo familiar. Los educadores en el hogar tienen experiencias de la vida real en las que están expuestos a diferentes situaciones, se identifican con las personas y prosperan en diferentes entornos (Rahma et al., 2018). Sus habilidades de socialización se desarrollan en un ambiente donde se comunican libremente con personas de diferentes edades más allá de las paredes de sus hogares.

La experiencia de continuidad de los padres, es el evento que demuestra que, los educadores en el hogar suelen ser sensibles al nivel de desarrollo de su hijo e invitan al niño a aprender de situaciones cotidianas. En consecuencia, los padres tienen una poderosa influencia social en la formación de sus hijos. Los educadores buscan ayuda de expertos de la comunidad para apoyar y proporcionar andamios para sus hijos (Bansak & Starr, 2021; Natwarsinh, 2019). Además, el aprendizaje en el hogar protege a los niños de ser intimidados, una tendencia que se encuentra en muchas escuelas, y brinda una medida de seguridad para los niños, y también reduce el comportamiento negativo de los niños. Los padres pueden monitorear las interacciones de sus hijos con los demás y ver la televisión, lo que aumenta la agresión y la violencia (Natwarsinh, 2019).

Como teoría generalista, se adopta a la teoría del constructivismo social de Vygotsky, observó cómo los niños aprendían, jugaban y se desarrollaban desde una perspectiva histórico-cultural. Su trabajo de la década de 1930 se puso a disposición de académicos en los Estados Unidos y desde entonces se ha convertido en la ciencia del desarrollo cognitivo. Los conceptos de aprendizaje lúdico y la zona de desarrollo próximo (ZPD) de Vygotsky (1978) eran paralelos a la perspectiva de John Holt y Raymond Moore de que los educadores en el hogar podrían facilitar, apoyar y fomentar el aprendizaje de sus hijos tanto o mejor que un maestro de escuela. De hecho, los escritos de Vygotsky (Van der Veer & Valsiner, 1991; Vygotsky, 1978) reconocieron que un padre era extremadamente influyente

como objeto natural de imitación de un niño. El aprendizaje lúdico ocurre cuando un niño aprende comportamientos y pensamientos que reflejan a la persona que pretende ser, y esta actividad le brinda al niño oportunidades para encontrar significado y hacer una transición de desarrollo a un nivel más alto y más maduro.

Vygotsky (1978) fue paralelo al enfoque de educación en el hogar de Moore y Moore (1975) quienes aconsejaban que los educadores en el hogar debían ser sensibles al nivel de desarrollo y participación del niño en un contexto social. Vygotsky (1978) señaló que la ZPD de un niño es la diferencia entre desarrollo real y potencial. Un niño puede avanzar a un nivel superior colaborando con un compañero con más experiencia, o recibiendo orientación de un adulto. Los padres que educan en el hogar creen que este tipo de oportunidades para subir de nivel se encuentran con mayor frecuencia en un entorno educativo basado en el hogar, donde el niño recibe instrucción individualizada e interactúa con sus hermanos y otros niños que se encuentran en distintas etapas de desarrollo. Van der Veer & Valsiner (1991) correlacionaron la ZPD de un niño pequeño con su cociente intelectual (CI). Además, los hallazgos de Vygotsky revelaron que se encontraron puntajes de CI más altos en niños cuyos padres proporcionaron recursos, materiales y oportunidades de manera similar a los padres contemporáneos que educan en el hogar.

Además, la teoría del constructivismo, tiene sus raíces en la suposición de que el saber, sin importar cómo se defina ese conocimiento, se formó en el cerebro humano y el sujeto que piensa no tiene otra alternativa que reconstruir lo que sabe a partir de su propia experiencia (Torro et al., 2018). El concepto de aprendizaje del constructivismo, es un proceso de aprendizaje personalizado para que construyan activamente nuevos conceptos, nueva comprensión y nuevos conocimientos, basados en los datos. El principio de aprendizaje del constructivismo es que los niños deben desarrollar su propia comprensión. Así, desde la perspectiva del constructivismo, los aprendices tienen un rol muy importante en la construcción de hábitos mentales constructivos. Para que los alumnos tengan el hábito de pensar, se necesita libertad y actitud de aprendizaje (Torro et al., 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **Tipo de Investigación:**

La investigación fue básica, se basó en argumentos teóricos y se utilizó el conocimiento y los resultados de investigaciones previas, por lo tanto, otorgó una solución al problema por medio de la sugerencia (Vargas, 2019). Además de la información obtenida con la ayuda de las herramientas y todo el proceso de investigación, relacionado al homeschooling, la investigación se desarrolló desde la teoría del constructivismo de Vigotsky (1978), por lo que el nivel educativo de los estudiantes se desarrolla desde una perspectiva histórico-cultural.

El enfoque es cualitativo y su propósito fue examinar variables en relación con su entorno; describir los resultados obtenidos sin cambiar la información obtenida. Calero y Ramos (2018), afirmaron que la investigación cualitativa se basa en informar los resultados de manera clara y precisa, ya que requiere de habilidades de investigación y comunicación para interpretar a los participantes, disciplinas o grupos involucrados en la crianza de los hijos, como la educación en el hogar, y permitir la participación de los grupos comunitarios en el proceso de estudio.

##### **Diseño de investigación:**

El método de estudio es hermenéutico, ya que se estudiaron e interpretaron los contenidos de artículos, libros y tesis de grado, entre otros, ubicados en distintas bases de datos nacionales e internacionales (Espinoza, 2018). Esto significa comprender los argumentos y las opiniones de los padres, sobre sus estrategias vividas en la educación en casa, al considerar el contexto de la actualidad, y valor científico de los textos, basándose en el tema general que es el Homeschooling parental.

El método es interpretativo, puesto que, se basó en explicar y comprender la realidad social de manera descriptiva, con la subjetividad de entender el

comportamiento de los individuos de estudio en relación a su realidad (Miranda y Ortiz, 2020). En la investigación, el homeschooling parental se basó en el acompañamiento del aprendizaje en el hogar, por padres o tutores. De este modo, se entrevistó a los padres de familia para recopilar información y comprender sus experiencias vividas entre los años 2020 y 2022. Por lo tanto, se asumió el análisis retrospectivo de estas experiencias de los habitantes de la urbanización el Rosario. Ello se logró desde el enfoque cualitativo retrospectivo (Madrid, 2018) cuyo proceso implica la recopilación de datos, con el objetivo de averiguar factores negativos del grupo de estudio, para ayudar a evitar o tomar una respuesta adecuada que minimice el impacto del incidente.

### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.**

**Homeschooling parental:** El homeschooling parental, se define como la educación en casa, impartida por los padres o tutores del estudiante. Es un desafío para los padres, ya que deben encontrar un lugar tranquilo para atender y apoyar a sus hijos con el trabajo escolar. Por lo tanto, la incapacidad general para organizar un hogar ordenado puede servir como una fuente de fracaso que probablemente, conducirá a un menor sentido de eficacia de los padres para acompañar a los estudiantes en el trabajo escolar (Bansak y Starr, 2021; Rahma et al., 2018).

**Experiencias personales:** Son las experiencias personales de los padres que educan en el hogar, adaptan su enseñanza con horarios flexibles y estructuras informales para responder a las necesidades individuales, enfocados en los estilos de aprendizaje de los menores, tienen capacidad para identificar las necesidades de sus hijos, suelen incorporar el aprendizaje en las actividades rutinarias. Sacrifican su tiempo, dinero y/o carreras para lograrlo (Bansak & Starr, 2021; Cheng & Donnelly, 2019; Tomás, 2018).

**Experiencias para decidir educar en casa:** Son las experiencias para decidir educar en casa, centrándose en tres resultados del entorno de aprendizaje, el desarrollo académico, social y la adquisición de habilidades. Los niños educados en el hogar son más competentes, responsables y completos porque tienen más

oportunidades de estar rodeados de personas (Bansak & Starr, 2021). Los niños se desarrollan socialmente al interactuar con sus padres y el círculo familiar, y tienen experiencias de la vida real en las que están expuestos (Rahma et al., 2018). Las habilidades de socialización se desarrollan en un ambiente de comunicación libre con personas de diferentes edades.

**Experiencias de continuidad de los padres:** Son experiencias de continuidad de los padres, con las cuales se demuestra que, suelen ser sensibles al nivel de desarrollo de su hijo, invitan aprender de situaciones cotidianas y tienen poderosas influencias sociales en el aprendizaje de sus hijos. Buscan ayuda de expertos de la comunidad para apoyar y proporcionar estrategias para el aprendizaje (Bansak & Starr, 2021; Natwarsinh, 2019). Protegen a los niños de ser intimidados, una tendencia que se encuentra en muchas escuelas, y brinda una medida de seguridad para los niños, también reduce el comportamiento negativo de estos, y pueden monitorear las interacciones de sus hijos con los demás (Natwarsinh, 2019).

### **3.3. Escenario de estudio**

Este estudio se realizó en la Urbanización El Rosario, que se encuentra ubicada en el distrito de San Martín de Porres, el mismo que se vio afectado con un resultado de 0,10 % de mortalidad en un rango de cada 1000 habitantes por el Covid-19, según el Ministerio de Salud (Minsa, 2022). Asimismo, se eligieron a aquellos padres de familia que vivieron la pandemia entre el año 2020 y el año 2022, en cuyo contexto, la primera ola inició desde el mes de marzo hasta octubre, mostrando una tasa de mortalidad de 8,84 %. Posteriormente, la segunda ola inició el día 1 de noviembre del año 2020 hasta 1 de octubre del 2021, donde aumentó la tasa de mortalidad en 9,19 %; y la tercera ola que inició desde el día 24 de octubre del 2021 hasta la fecha, disminuyendo la tasa de mortalidad a 0,91 %, a razón de la aplicación de las vacunas, cuya fecha de inicio fue en el mes de febrero del año 2021, completándose el esquema de vacunación hasta diciembre del mismo año y alcanzando a un 69.7 % de las personas. En ese sentido, los padres seleccionados no completaron el esquema completo de vacunación de la tercera dosis, y debido al peligro de contagio inminente de sus menores hijos, no los enviaron al colegio.

Es por ello, que hay un interés de la investigación, ya que los padres de familia asumieron la función de profesores a tiempo completo en casa (supliendo al docente).

### **3.4. Participantes**

Después de obtener información a través de la recolección de datos mediante el análisis de reflexión verbal, se interpretaron las respuestas de los participantes. Arias, (2021) menciona, que los participantes adicionales que no estaban registrados en el momento en que se creó la encuesta se pueden agregar durante la entrevista. Los participantes fueron padres de familia, estos fueron cinco miembros de familia, de un rango de edad de 30 a 50 años (cuatro madres y un padre), con algunas características como la desigualdad en el aprendizaje y la condición socioeconómica en los hogares, dos de los cinco padres de familia tenían trabajo estable. Asimismo, se inició el proceso de descarga de las grabaciones de audio, en las que se evidenció la participación de los cinco padres seleccionados, luego se transcribió las respuestas de cada padre en una hoja.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica utilizada fue la entrevista, en la que los investigadores recogieron información sobre los hechos vividos por los entrevistados. Es definido por Lanuez y Fernández (2014), como un método experimental, basado en especificar la comunicación aplicada con otras personas, que es establecida entre el entrevistador y el individuo o los individuos de la investigación, para obtener mejores respuestas verbales a las preguntas planteadas sobre el problema. Se aplicó una entrevista libre, para evitar la indagación de aspectos ajenos a la categoría, y poder generar una discusión abierta entre los entrevistados. Por ello, se evaluó la categoría de homeschooling, a través de la Guía de entrevista de homeschooling parental, esta constó de 17 preguntas en relación al homeschooling parental, donde se describieron los criterios en la tabla 1. La entrevista se concretó en cuanto los consentimientos estén firmados y aceptados.



**Tabla 1.**

*Criterios para la comprobación de la validez y fiabilidad del instrumento*

<b>Criterios</b>	<b>Descripción</b>
<b>Confirmabilidad</b>	<p>Las preguntas de la subcategoría Experiencias Personales permitirán observar los rasgos como:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Comunicación entre el hogar y la institución educativa.</li><li>Estilos de aprendizaje de los hijos</li></ol> <p>Las preguntas de la subcategoría Experiencias para decidir educar en casa permitirán observar los rasgos como:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Involucramiento e interacción en el hogar</li><li>Ayudar en el hogar</li></ol> <p>Las preguntas de la subcategoría Experiencias de continuidad de los padres permitirán observar los rasgos como:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Formación de valores</li><li>Sostenibilidad de ambiente favorecedor</li><li>Satisfacción de las necesidades del niño</li></ol>
<b>Reproducción</b>	<p>Tiempo: Presencial</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tres a cuatro días</li></ul> <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Institución educativa</li><li>Hogar de los participantes</li><li>Ambientes ad hoc</li></ul> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dispositivos móviles (celular, grabadora)</li><li>Investigador</li><li>Pasajes</li><li>Hojas</li></ul>
<b>Credibilidad</b>	<p>Claridad en el audio durante la grabación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ambientes óptimos (casas)</li><li>Revisar las herramientas (grabadora, cuaderno de registro de datos).</li><li>Inspeccionar los ambientes adecuados</li></ul>
<b>Aplicabilidad</b>	Recepcionar 85 respuestas (sin apartar ninguna)

### **3.6. Procedimientos**

Primero, se envió una carta de presentación declarada por la oficina de dirección de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con la cual se solicitó la autorización pertinente para aplicar el instrumento denominado cuestionario al representante de la Urbanización El Rosario del distrito de San Martín de Porres; y así se adquirió el permiso para la autora del proyecto. Luego, se aplicó el instrumento de forma presencial. Como tercer paso, se solicitó un consentimiento informado para los padres de familia, otorgándole a la investigadora la autorización correspondiente para aplicar el instrumento de investigación.

### **3.7. Rigor científico**

Para los criterios para probar la confiabilidad del instrumento, se siguió un método científico los cuales fueron la replicación y credibilidad, que consistió en verificar si los documentos encontrados tienen veracidad. Lo cual, fue importante para que las pruebas permitan garantizar con exactitud los datos, se examinó el logro del objetivo planteado de la investigación. La aplicación de estos criterios permitió realizar un trabajo de calidad para la interpretación de la información.

### **3.8. Método de análisis de información.**

Durante la recolección de datos se empleó el método de análisis del discurso, en el cual se explicaron los argumentos de los participantes. Este método consiste en analizar las respuestas transcritas a un papel u hoja, para luego codificarlas en categorías emergentes que emergen del mismo proceso, las mismas que se analizarán (Loayza, 2020). Es así que, la respuesta de cada participante acerca de la educación en el hogar 2020-2022, se codificó a la variable en categorías para el análisis de las mismas.

### **3.9. Aspectos éticos.**

El trabajo de investigación fue de elaboración única, bajo aspectos éticos de credibilidad, referencialidad, confidencialidad, originalidad y anonimato. El trabajo fue realizado por la autora, las respuestas obtenidas no fueron difundidas, será publicado por primera vez en el repositorio de la Universidad César Vallejo, y no ha estado registrado en las bases de datos. La redacción y las referencias se realizaron, de acuerdo con los lineamientos de la normativa APA 7<sup>a</sup> edición, la confidencialidad de la retención de datos que solo obtuvo la autora. La originalidad es única, puesto que la información de la investigación es verídica, y el anonimato, debido a la omisión de los datos de los participantes, que fue solo del conocimiento de la autora.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. Análisis e interpretación hallazgos.**

#### **Categoría: Homeschooling parental**

##### **Subcategoría 1: Experiencias personales**

###### **1. ¿Qué tal le ha ido a usted con la experiencia de enseñarle en casa a su hijo desde el inicio de la pandemia?**

*“Si me centro solamente en la enseñanza en casa, nos ha ido bastante bien. Porque desde que mi hijo nació estoy acostumbrada a pasar tiempo con él, acompañarlo en su aprendizaje. Sin embargo, la pandemia tenía un peso de temor, de mucho temor, de mucha angustia, de mucha incertidumbre y eso hacía que al inicio no lograré organizar ese acompañamiento como debía hacerlo, pero una vez que comenzaron las clases virtuales, pudimos establecer horarios que ya nos sentimos un poco más seguros porque sabíamos lo que estaba ocurriendo y la experiencia fue un poco más fluida” (Jazmín, 32 años).*

*“Pues, como a todos nos fue un poco mal. Fue algo novedoso para nosotros que, de repente, yo no sabía lo que es manejar la computadora, entrar al bendito zoom, era terrible, en caso mío fue terrible, pero tampoco imposible” (Margarita, 48 años).*

*“En primer lugar, fue chocante para todos, porque obviamente que es un método distinto a la presencialidad, en la cual los niños y tampoco nosotros no estábamos acostumbrados a la virtualidad. Yo tengo dos pequeños, la mayor cuando comenzó el tema de la pandemia cuando tenía 6 años y el más pequeño estaba en el jardín, era un niño al cual no se le podía obligar a sentarse. Otro tema que era, pues, a la profesora también le costaba, porque decía siéntense y ellos se distraen con cualquier cosita, que no es como en el colegio que tienen los materiales o el personal indicado para poder trabajar durante todo el año” (Rosa, 31 años).*

*“Bueno, por la pandemia ha sido muy complicada enseñar en casa, yo trataba de ayudar a mis hijos en lo que podía, sobre todo para que ellos sigan estudiando” (Pedro, 46 años).*

*“Pues, para mí ha sido muy difícil acompañarlo a mi hijo en sus clases virtuales, yo no sabía manejar la computadora y tampoco el ZOOM. Mi hijito solo se conectaba con mi celular y era muy complicado escuchar lo que decía la maestra, y yo como sea trataba de ayudar en sus tareas” (Perla, 44 años).*

### **Interpretación de la pregunta 1:**

Los participantes destacan que, la experiencia vivida durante la pandemia en la enseñanza de sus hijos, ha sido complicada. Para la mayoría le era difícil comprender el entorno virtual, la metodología, en particular el entorno ZOOM. Ya que, tuvieron obstáculos en el manejo de la tecnología, puesto que, no contaban con esas habilidades digitales para aplicarlas de manera eficiente. Además, los niños en esa etapa escolar con pre maduración de su vida, tienden a distraerse por cualquier cosa y no prestan la debida atención al momento de conectarse a las clases asincrónicas, en la cual, la madre o el padre tampoco tiene la experiencia en el uso de diferentes plataformas, para poder ayudar en sus tareas al menor.

### **2. ¿De qué manera organizó su tiempo durante la pandemia para enseñar a su menor hijo o hija?**

*“Ah bueno, hicimos un calendario y organizamos nuestro tiempo para que él pudiese tener actividades independientes, mientras yo hacía otras tareas del hogar y también pasar tiempo juntos, tiempo de tarea y tiempo de juegos” (Jazmín, 32 años).*

*“Bueno, en ese tiempo todo era novedoso y como se puede decir, a la vez también, nos quedamos en casa, mi esposo se quedó trabajando desde casa, entonces nos tratamos de acomodar con mi esposo en los tiempos, para que él apoye a mi niño en sus tareas, mientras yo cocinaba y hacía las labores del hogar y así sucesivamente nos turnamos en acompañar a mi niño” (Margarita, 48 años).*

*“Para organizar mi tiempo fue complicado, pues yo seguía trabajando de manera remota. Entonces, tuve que contratar un personal que viniera a mi casa para que se pueda dedicarse a mis hijos, le decía que se dedicara en lo que es el tema de las tareas, el de cinco años no ingresaba al zoom, a veces trataba de ingresar cuando yo disponía de tiempo, yo solamente podía apoyar cuando tenía tiempo” (Rosa, 31 años).*

*“Organizar mi tiempo fue complicado, yo salía de casa para ir a trabajar, y de trabajo salía muy tarde, pues voy a trabajar 8 horas hasta las 3:00 pm. Llego casi a las 4:00 pm a la casa, en ese tiempo, me doy espacio para enseñarle en lo que más necesitaba y a veces su hermanito le enseñaba” (Pedro, 46 años).*

*“Como estamos solamente en casa, yo perdí mi trabajo, entonces casi todo el tiempo estaba con mi hijo. Le ayudaba en sus tareas y también acompañaba en sus clases virtuales. Después mi hijo me ayudaba a cocinar o hacer tareas de la casa” (Perla, 44 años).*

### **Interpretación de la pregunta 2:**

Los participantes indican que, la organización de tiempo durante la pandemia para enseñar a sus hijos fue otro reto a resolver, ya que, algunos padres laboraban remotamente para solventar económicamente a su familia, realizaban tareas del hogar y a su vez tenían que realizar el acompañamiento a sus hijos. La mayoría de los participantes buscaron formas de organizar su tiempo, de tal manera que puedan adecuarse a los horarios de clases de sus hijos y el desarrollo de sus actividades académicas, asimismo, los encuestados buscaron ayuda extrafamiliar como una alternativa para resarcir su falta de tiempo en cuanto a ayudar a sus hijos con las tareas educativas.

### **3. ¿Qué actividades realizó para satisfacer las necesidades de su hijo, y cómo viene reforzando su estilo o la forma de aprendizaje?**

*“A ver, nos organizamos a través de las responsabilidades. Primero, que él pudiese identificar dónde van sus cosas, guardarlas a su tiempo cuando las utiliza, incluirlas*

*en responsabilidades del día, como por ejemplo la limpieza de la casa o ayudar en algún momento en la cocina. Al mismo tiempo, utilizar esas estrategias para reforzar su motricidad en ese momento que era la que más estaba afectada” (Jazmín, 32 años).*

*“Bueno, como no podíamos salir, entonces nos quedaba permanecer en casa. De repente cuando se aburrían mis niños, nos quedaba preparar un pastel, hacer un keke o tequeños. Yo creo que, de esa manera mi hijo iba aprendiendo, porque primero hay que alistar los ingredientes y después el modo de preparación. Entonces, yo creo que, de esa manera, nos quedaba reforzar” (Margarita, 48 años).*

*“En este caso, reforzaba tanto en los juegos en casa o por clases en línea. Por ejemplo, crear cuentos o armar manualidades, y en línea trataba de reforzar mediante juegos virtuales. También jugábamos al mundo u otros juegos tradicionales que jugaba en mi niñez. Para ello, tengo un patio amplio dentro de casa, para que ellos puedan disfrutar un poco así sin que puedan salir” (Rosa, 31 años).*

*“Bueno, tratando de enseñarle con otras cosas, por ejemplo, como matemática con chapitas, maíces y otras cosas que tenemos en casa, pues son más prácticos y tratar de enseñar lo mejor, sobre todo con cosas que le puede servir para que aprenda” (Pedro, 46 años).*

*“Las actividades que hacía, era jugar con mi hijo, otros días nos tocaba ver películas o también hacíamos manualidades con cosas que ya no servían, como porta lapiceros, maceteros de botellas y otras cosas que le gusta hacer a mi hijo” (Perla, 44 años).*

### **Interpretación de la pregunta 3:**

La mayoría de los participantes centró la satisfacción de necesidades de sus hijos mayormente en la parte motriz que cognitiva. Algunos participantes, involucraron a sus hijos en las actividades del hogar, promoviendo su colaboración de manera

constructiva y su crecimiento personal, ya que les permite desarrollar diferentes habilidades para enfrentar la vida y estrechar vínculos familiares. Para reforzar el aprendizaje de sus hijos, emplearon estrategias como lo es el uso de material concreto, fomentaron su autoaprendizaje, ayudándolos a pensar, incitando su imaginación y creación. También, realizaron actividades de psicomotricidad, las cuales tienen efectos positivos en la parte afectiva, social, física e intelectual (por ejemplo: preparar postres o realizar manualidades).

#### **4. ¿Cómo se ha dado cuenta durante estos tres años sobre las necesidades de su hijo o hija?**

*“Bueno, me di cuenta que, en la motricidad tenía dificultades para colorear, se cansaba rápidamente y no lograba tener una buena precisión. Entonces, comenzamos a utilizar otras estrategias del hogar como el juego con las menestras, el rasgado y esas cositas para poder ayudarlo” (Jazmín, 32 años).*

*“Bueno, la pandemia nos trajo cosas buenas y cosas malas, en ese caso, estando más tiempo en casa, apoyábamos a mis hijos en lo que más ellos necesitan, como estábamos en casa todos, yo me daba cuenta en qué está fallando. Entonces, a lo que podíamos nosotros lo apoyábamos” (Margarita, 48 años).*

*“Bien, en este caso la necesidad de mis hijos es de poder progresar o seguir progresando diariamente en lo que su educación, eso es lo más importante para mí. Como ellos no han iniciado con una base concreta, entonces era un poco más costoso porque ellos no tenían reforzamiento en lo que son las manualidades, quiero decir con el rasgado, con embolillado, para que ellos puedan agarrar el lápiz de manera específica y ellos puedan transcribir” (Rosa, 31 años).*

*“Su necesidad de mi hijo, es que a veces se ve como inquieto, se pone aburrido, se le nota por su carita si está triste o alegre. y pues tratar de explicar que solo puede hacer en casa como juegos de mesa o jugar en la azotea con su hermano” (Pedro, 46 años).*



*“Pues, me di cuenta de que mi hijo necesita más atención, yo antes solo me dedicaba a trabajar y casi nunca pasaba tiempo en casa. Pues, me di cuenta que debo estar más pendiente de él, para así saber más de él” (Perla, 44 años).*

#### **Interpretación de la pregunta 4:**

Los participantes mencionan que advirtieron las necesidades de sus hijos en la interacción académica con sus hijos, mediante la realización de juegos concretos y observación directa.

#### **5. ¿Usted realiza actividades rutinarias para reforzar el aprendizaje de su hijo o hija? ¿Cuáles son esas actividades? ¿Sería capaz de sacrificar su tiempo y su dinero para educar a su hijo en el hogar?**

*“Si, realizamos las actividades de la vida diaria, hemos implementado desde la pandemia y que continúan actualmente. Tenemos tiempos de lectura, horarios para la lectura y también tenemos espacios para explorar con experimentos, sobre todo con cosas de ciencias y eso le gusta mucho. Por supuesto, es difícil porque en calidad de migrante el dinero y el tiempo es bien complicado, pero siempre se encuentra un espacio para acompañarlo a él, y eso es una prioridad” (Jazmín, 32 años).*

*“Sí, hacemos actividades en casa tratando de ocupar el tiempo de mis niños, para que ellos no se aburran, hacemos juegos de mesa como las cartas, los ludos y sobre todo tratando de que los niños no estén así aburridos, en familia pasamos más tiempo. Claro que sí, este siempre, o sea desde que tú tienes un niño, tienes que pensar en dar todo lo necesario hasta el momento que ellos estén contigo no. Clara que sí, conseguir dinero ha sido un poquito más difícil, por ejemplo, para comprar de repente no teníamos en casa, lo que es una computadora, entonces hemos hecho un sacrificio, pero vale la pena, pues mis hijos podían entrar a sus clases por la computadora, también pagar mensualmente el internet y todo es complicado. Pero como son para nuestros hijos, hay que hacer de todo” (Margarita, 48 años).*

*“Sí claro, con el apoyo de mi hermana. Como es una casa multifamiliar, mi hermana los saca y les enseña, o si no, en este caso hacíamos postres, les enseña cómo cocinar, cómo hacer algo o se ponen a investigar para realizar cualquier actividad, por ejemplo, lo que son manualidades, a mi hija le gusta mucho las manualidades en la cual le busco cursos a través de internet para que ella pueda ingresar, y ella pueda utilizar su propia creatividad para dibujar. En cuanto al tiempo, como le comentaba yo trabajo, soy padre y madre a la vez. En este caso, trato de darme un espacio para pasar más tiempo con ellos, revisar los cuadernos y hacer la tarea con ellos, en caso contrario está alguien pendiente. Mi mamá los cuida, pues a ella le pago, y pues así, se invierte el dinero en su educación” (Rosa, 31 años).*

*“Sí le enseño, el momento que vengo de trabajar, le enseño varias cosas. Él a veces solo quiere jugar videojuegos en la laptop de su hermano, cuando no hay cosas para hacer, entonces yo le mando a limpiar su cuarto ahí se distrae. Yo vivo con todos mis hermanos, somos una familia muy grande, los sábados y domingos realizamos un almuerzo, hacemos juegos como monopolio o cartas. Tiempo es lo que me falta, yo soy padre separado y hago lo posible para estar con mis hijos. El dinero claro que se gasta, para comprar materiales para su estudio, y pues para eso trabajo” (Pedro, 46 años).*

*“Si, las actividades que más realizamos es en la cocina que digamos. A mi hijo le encanta cocinar, yo como su ejemplo a seguir, trato de enseñar a pelar la papa, picar la cebolla y también le gusta lavar los servicios. En sí, él es muy ordenado con sus cosas. Por supuesto que sí, quizá antes no pasaba mucho tiempo con mi hijo, pero a partir de la pandemia trato de pasar más tiempo, pues es mi único hijo y trato de darle todo lo que necesita. Pido a Dios que me lo cuide siempre y, quiero que él sea un profesional, para que pueda lograr, yo estaré apoyándola económicamente y también tiempo” (Perla, 44 años).*

#### **Interpretación de la pregunta 5:**

Los participantes indican que, han implementado actividades rutinarias de reforzamiento, ya que son interactivas y favorecen el desarrollo de su conocimiento mediante la interacción intrafamiliar. No obstante, existieron restricciones

económicas, para la adquisición de la tecnología, internet y materiales educativos. Donde algunos de los participantes, necesitaron contratar un instructor, que se encargue del acompañamiento académico de sus hijos, ya que ellos laboran para cubrir los gastos de la familia. Sin embargo, percibieron cierta predisposición hacia los sacrificios activos de tipo temporal y monetario (sean directos e indirectos), para seguir solventando la educación de sus hijos.

## **Subcategoría 2: Experiencias para decidir educar en casa**

### **6. ¿Qué opina sobre ello?**

*“Bueno, si pudiésemos o si yo pudiese escoger entre pasar tiempo con mi hijo o el dinero, obviamente escogería pasar tiempo con él. Pero hoy en día, la necesidad es otra. Entonces, ahorita nuestra posición es encontrar un equilibrio entre poder acompañarlo y hacerlo sentir que está seguro, que está con nosotros y que se puede aprender, y al mismo tiempo poder brindarle en cubrir sus necesidades” (Jazmín, 32 años).*

*“En sí, no sabíamos que decidir, pero, o sea como te vuelvo a decir por los hijos hay que sacrificar, pensar en su futuro y apoyar en sus estudios, fue algo terrible la pandemia, como muchos nos hemos quedado sin trabajo. Pero ver la manera, mi esposo y yo, tratamos ver la manera de cubrir los gastos y seguir adelante” (Margarita, 48 años).*

*“Bien, en este caso el tiempo se me ajusta demasiado, pero tengo que acomodarme de acuerdo al horario de mi trabajo. Porque mayormente, a veces mis horas son de 10 horas para arriba en el trabajo, una vez o dos veces a la semana trato de estar ahí constante con ellos. Sin en caso, yo no puedo, le digo a mi hermana que los ayude en sus trabajos o tareas, por último, hasta he pensado en contratar una profesora en casa, para que ellos puedan mejorar en sus estudios” (Rosa, 31 años).*

*“Pues, por los hijos sacrificamos muchas cosas, como padre tengo que cumplir con mi rol, apoyar para su aprendizaje, como comprar sus materiales, buscar un tutor*

*para que le ayude en las tareas y todo ello. No sabíamos que iba llegar todo esto de la pandemia, nos complicó a todos, mucho más a los niños, como en su aprendizaje, jugar con otros niños, y pues solo nos quedaba continuar y afrontar la situación” (Pedro, 46 años).*

*“Para ser sincera, mi hijo no aprendió mucho estando en virtual. Pues, por ZOOM no participaba mucho en las clases. Yo prefiero que él estudié yendo a presenciales, como le decía, yo no soy profesional para poder enseñarle, solo puedo enseñar cosas sencillas que se hacen en el hogar. Para que aprenda mejor, necesitaba ayuda, le pedí a una sobrina que viniera apoyarme y pues también la pagaba. En cambio, una profesora enseña con lo que sabe, por algo las profesoras estudian 5 o más años creo, ellas tienen maneras de enseñar a los niños” (Perla, 44 años).*

#### **Interpretación de la pregunta 6:**

Los participantes manifestaron que decidieron asumir la experiencia de aprendizaje de sus hijos mediante la modalidad asincrónica, siendo que, el acompañamiento de los padres permitió superar las dificultades de los nuevos escenarios de estudio. En cuanto a la educación en casa, algunos participantes dejaron a cargo a otros familiares o contrataron un personal profesional para reforzar el aprendizaje del menor, puesto que, el conocimiento pedagógico de los encuestados es limitado, y requieren de una guía o tutor con preparación para lograr los objetivos educativos.

#### **7. ¿Cómo logró decidir sobre la educación y los resultados del aprendizaje de su hijo o hija, en su desarrollo académico?**

*“Bueno, la verdad lo decidí no pensando en la educación en específico, lo hice pensando en su seguridad o en su salud emocional. Pensaba que, si él podía enfocarse en estudiar, en estar conectado al ZOOM con sus amigos, podía solventar o equilibrar el temor que estábamos sintiendo con la pandemia. Así que, para no aislarlo porque él necesitaba saber lo que estaba ocurriendo, por eso decidí que podía continuar con sus clases y enfocarnos en eso” (Jazmín, 32 años).*

*“Tomé la decisión, pues para ellos de alguna u otra manera sigan aprendiendo. Cuando dijeron semipresencial, teníamos un grupo de WhatsApp de padres que estábamos con desacuerdos, nosotros pensábamos que tiene que ser virtual o tiene que ser presencial, no estábamos de acuerdo en eso de que iban a ir dos veces a la semana, el grupo A o el grupo B no estamos de acuerdo. Yo prefería que mis hijos continúen de manera virtual para que no se contagien del virus” (Margarita, 48 años).*

*“Cuando comenzó la pandemia, no estipularon lo que es el tema de la tv del “Aprendo en casa” pues a hija mayor la sentaba a ver lo que hacían. Eso realizaba fuera del horario de la profesora que le daba clases por zoom, mientras ella realizaba todo ello, yo trataba de ayudar al más pequeño o alguien le pedía que la supervisara. Porque él no se podía ni sentar y se ponía en un plan que a veces quería participar o a veces no le gustaba participar. Pero, de algún modo, intentaba aprender. Como usted sabrá, la virtualidad tiene sus efectos, y los niños todavía no tenían el conocimiento de levantar la manito, prender la cámara o el audio. Entonces yo estando ahí, a veces estaba un ratito mirándolo o enseñándolo a manejar el zoom” (Rosa, 31 años).*

*“Ha sido complicado aprender a manejar la computadora, entrar a las clases y todo eso. Pero, con el apoyo de mis hermanos podía entender más, aparte mi hijo mayor me ayudaba bastante para que su hermanito aprenda poco a poco. Estando en virtual no aprende al 100%, pero al menos un 30% sí” (Pedro, 46 años).*

*“Pues, para que él siga aprendiendo, si le sacaba del colegio no iba aprender nada, y además era mi responsabilidad aprendizaje de mi hijo. Gracias a Dios, la profesora me ayudaba bastante por WhatsApp. A veces me explicaba haciendo un video de lo que habían hecho durante el día, también le hacía ver “el aprendo en casa” a mi hijo y algunas cosas él si aprendía” (Perla, 44 años).*

#### **Interpretación de la pregunta 7:**

La decisión de los participantes, se fundamentó en no retrasar el desarrollo académico de sus hijos durante la pandemia. Al principio les fue complicado adaptarse a la modalidad virtual o a distancia, puesto que desconocían la plataforma

virtual ZOOM; pero ese no fue impedimento para que sus hijos continúen aprendiendo, ya que buscaron solucionarlo. Asimismo, algunos participantes recurrieron a la proyección televisiva de programas educativos para niños, así también, aplicaron estrategias para el orden y la organización temporal y comunicativa.

#### **8. ¿De qué modo le ha ayudado a socializar?... ¿Y cómo lo ha logrado para que desarrolle los valores?**

*“Le contaba que cuando yo era pequeña, usaba o hacíamos cartas y las dejábamos en los casilleros de los de los vecinos. Entonces, comenzó a comunicarse con los niños del edificio de esa forma, en las cartas dejándole dibujos y también a través de las videollamadas con la familia. Bueno, los valores reforzaban en casa que él pueda decir gracias, puede pedir por favor, haciéndole tomar decisiones solidarias, por ejemplo, si estamos en pandemia qué necesitan los niños, cómo estarán las personas que están afuera. Qué podemos hacer para ayudar a esas personas, le costaba hacer videollamada al abuelito por ejemplo que él está solito, pues practicaba la solidaridad y la empatía lo hacíamos de esa forma y cómo desde la distancia podíamos ayudar” (Jazmín, 32 años).*

*“Como en la pandemia no se podía salir, ni siquiera al parque, pues mi hijo menor jugaba con su hermanita en casa, a veces haciendo videollamadas con los primos, porque no se podía salir, no se podía hacer las visitas, entonces desde casa nada más. A mis niños siempre los he inculcado los valores, diciendo como se dice las palabras mágicas, gracias, por favor, saludando a las personas mayores, de esa manera” (Margarita, 48 años).*

*“Para socializar por el tema de la pandemia, ellos no me salían de casa. Ellos sabían el tema de lo que era la pandemia, lo que es el virus, prácticamente tenían que cuidarse y les decía que por seguridad y por protección a su salud no tenían que salir de casa. La única que salía era yo por motivos de trabajo, y en este caso jugaba con su hermana o jugaba con mis hermanos en armar la piscina en el patio. Mis hijos la mayoría del tiempo pasan con mi mamá, ella se encarga de cuidarlos y*

*ella es muy recta, pues ella siempre les refuerza los valores básicos de la casa, lo que es el saludar a los integrantes de mi familia, respetar a los mayores, tienen que ayudar a los demás o pedir por favor sin estar arranchando” (Rosa, 31 años).*

*“El modo de socializar de mis hijos, a veces ellos juegan con sus primitos, pasa más tiempo viendo tele, a veces jugando en la azotea. Algo que agradezco mucho es que mi familia siempre me ha apoyado, así mis hijos no sentían mucho la ausencia de su mamá. Siempre tengo que decirles que tengan respeto a sus tíos, que saluden a las demás personas” (Pedro, 46 años).*

*“Pues, más jugaba conmigo y con su abuelo. Mi papá le contaba sus anécdotas de su niñez y a mi hijo le encanta escuchar. Como nadie podía salir de casa y tampoco nadie podía venir a visitarnos. Cuando dijeron que había menos contagios, le dije a mi vecina que traiga a su hijito a la casa, para que puedan jugar y así se hicieron amigos. Desde siempre le he enseñado los valores, yo creo que los valores van desde nuestro hogar, de esa parte mi hijo es cariñoso, responsable y respetuoso” (Perla, 44 años).*

#### **Interpretación de la pregunta 8:**

La mayoría de los participantes, ayudaron a socializar a sus hijos a través de las interacciones intrafamiliares (Ej.: contar anécdotas e historias y realizar juegos), gracias a ello los niños adquirieron mejor comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean. Asimismo, en cuanto al desarrollo de valores, se pudo percibir que la familia tuvo participación, contribuyendo a la toma de conciencia de los mismos para la buena convivencia (mediante la práctica de empatía al tratar de comprender cómo se sienten otros seres humanos, teniendo en cuenta los valores al relacionarse con los demás, saludando a sus mayores y demostrando afecto a sus seres queridos), brindándoles las herramientas de coaprendizaje familiar y autónomo, para un buen comportamiento.

## 9. ¿De qué manera hizo para que pueda jugar con otros niños durante la pandemia?

*“Solo por virtualidad la verdad, al inicio solo la virtualidad y como le comenté, con los mensajes o dibujos que podían dejar en el pasillo los vecinos. Pues no había oportunidad de que pudiese encontrarse con alguien para poder jugar (Jazmín, 32 años).*

*Bueno, ha sido difícil por el virus, nada más ahí en casa con su hermanita y con nosotros, de alguna u otra manera reinventarnos para que no estén aburridos. Realizamos juegos de mesa, preparábamos pasteles, para que se distraiga y todo eso” (Margarita, 48 años).*

*“Como le comentaba, ellos no salían de casa, no prácticamente paraban encerrados. Sobre todo, por su propia protección, y más que todo para prevenir contagios, solo jugaban con su hermana en el patio de la casa” (Rosa, 31 años).*

*“No salían a la calle por miedo al contagio, más se distraía jugando fútbol en la azotea con su hermano y también con sus primos. Sé que se aburría mucho, pero haciendo deporte estaba más tranquilo” (Pedro, 46 años).*

*“Como le decía, solamente podía jugar con el hijo de mi vecina. Yo soy una persona diabética y mi papá es vulnerable. Tenía mucho miedo de que alguien entrara a la casa y nos contagie el virus. Es más, yo tenía que desinfectar todos los días mi casa” (Perla, 44 años).*

### **Interpretación de la pregunta 9:**

Los participantes contestaron que, por temas de seguridad frente a los contagios de SARS-CoV-2 la interacción de sus hijos con otros niños se realizó de manera restringida, jugando solo con quienes les eran más cercanos (vecinos, hermanos y primos), lo cual benefició a los estudiantes de una u otra manera a socializar, regular sus emociones, respetar normas, respetar turnos y ayudar a gestionar el



estrés; convirtiendo situaciones desfavorables como lo era el aislamiento familiar en oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal.

#### **10. ¿Qué actividades realizan para interactuar en familia y qué situaciones comparten?**

*“En la cocina, porque le encanta cocinar y a mí también. Así que, hacer postres, conocer las comidas de nuestro país, que él vaya haciendo y también los juegos de mesa, dibujar todas esas actividades, no hacemos a diario porque es imposible, pero sí toda la semana una o dos veces” (Jazmín, 32 años).*

*“A veces, hacíamos una maratón película, preparábamos las canchitas, y así para distraernos con la familia, todo en familia” (Margarita, 48 años).*

*“Mayormente un sábado o el día que yo podía estar de descanso, podíamos realizar juegos de mesa, conversar con ellos qué tal les iba, que les ha sucedido, y así me comienza a mencionar todo lo que podían realizar durante el día que yo no estaba o estaba trabajando de manera remota. Lo que sí yo buscaba, eran las clases virtuales que hagan manualidades y mi hija por sí sola podía ingresar con su tablet, ella se organiza independiente. El chiquitito sí se ponía a jugar con mi mamá, y además como nos gusta tener mascotas, pues jugaba con ellos” (Rosa, 31 años).*

*“Actividades de cómo se llama, ahí jugamos bingo, ludo y nos reunimos en familia para conversar entre todos, jugamos y reímos de cualquier cosa” (Pedro, 46 años).*

*“Como familia compartimos muchas cosas, yo vivo con mi papá y mi hijo, siempre estamos juntos, vamos al mercado juntos, jugamos a las adivinanzas, anécdotas. En realidad, casi todas las cosas las hacemos juntos, ellos son mi motor y motivo para mí” (Perla, 44 años).*

#### **Interpretación de la pregunta 10:**

Se pudo encontrar que, todos los participantes interactuaron en familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y propiciando una sana convivencia, a través de

actividades lúdicas y creativas (Ej.: juegos de mesa, preparación de postres, maratones de película, realización de manualidades, realización de adivinanzas y contar anécdotas y diálogos) las cuales favorecen y estimulan el aprendizaje de sus hijos.

**11. ¿Qué ha estado realizando usted para que su hijo se comuniqué libremente con los demás?**

*“Bueno, primero tratarlo como una persona, o sea una persona que tiene derecho a opinar, que tiene derecho a expresarse. Nunca le he dicho por ejemplo cosas como, yo soy tu madre, hay que respetar a los adultos escucharlo siempre. Él tiene la oportunidad de expresar, cada parte adecuadamente, quizá hallarlo sobre historia que han pasado otros niños y que tal vez por temor esté sufrieron mucho y eso hace que él pues entiendan el por qué necesitas comunicarse” (Jazmín, 32 años).*

*“Pues, siempre trato de que mis niños sean libres de opinar. Por ejemplo, en la hora del almuerzo nos contamos de cómo nos ha ido en el día” (Margarita, 48 años).*

*“Bien, en este caso en reunión familiar o cumpleaños de algún integrante de la familia, nos gusta compartir nuestras opiniones y así mis hijos también son libres de comunicarse con mis demás familiares” (Rosa, 31 años).*

*“Mis hijos tienen mucha confianza con tus tíos y tías, ellos siempre le cuentan lo que le está pasando o lo que necesitan. Yo les digo siempre, que ellos sean libres en expresar, que si no estoy yo en casa pidan ayuda a mis hermanos o que comuniquen lo que necesita o lo que está pasando” (Pedro, 46 años).*

*“Como madre queremos lo mejor para nuestros hijos, lo que siempre le digo es que él es libre de opinar lo que piensa, Conmigo tiene bastante confianza y siempre me cuenta todo lo que le pasa o cualquier otra situación, o si no también se comunica bastante con su abuelo” (Perla, 44 años).*

### **Interpretación de la pregunta 11:**

Los participantes pidieron que sus hijos manifiesten sus reclamos cuando sientan que sus derechos fueran vulnerados. Asimismo, propiciaron espacios de diálogo donde los niños pudieron expresarse libremente (hora del almuerzo, celebración del cumpleaños de un familiar o cuando necesitan apoyo), tuvieron la oportunidad de que sus ideas y opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta. Por otro lado, fomentaron que los estudiantes puedan forjar un juicio propio y expresarse en cuanto a los asuntos que lo afecten.

### **Subcategoría 3: Experiencia de continuidad de los padres**

#### **12. ¿Usted es capaz de entender a su hijo?... ¿Qué significa para usted entender a sus hijos?**

*“La mayoría del tiempo, si lo entiendo, pero hay momentos donde es difícil obviamente porque, te tienes que entender tú misma, ósea, tienes que estar bien, para poder estar bien a tu hijo. Pues, para mi significa ser empática con él, significa acercarme, significa escucharlo, significa reconocer sus emociones” (Jazmín, 32 años).*

*“Claro, yo conozco a mi hijo y a mi hija, yo ya sé cuándo está molesto, cuando está triste, y trato de ponerme en su lugar dándole cariño, amor y abrazos, mostrándole mucho afecto. Si está molesto, converso con él y le pregunto ¿Qué está pasando? Más los entiendo por sus gestos, conozco bien a mis hijos, como soy su mamá ya sé cuándo está molesto y cuándo está triste y esa manera trato de ayudarlos en las dificultades que tienen” (Margarita, 48 años).*

*“Claro que sí, la intuición de mamá no falla. En lo personal, lo que más deseo es que sean mejores que yo. Ellos tienen que estudiar, esa es mi prioridad y como madre lo que puedo dar o les puedo dejar como herencia es el estudio. Para mí entenderlos es percibir sus necesidades para poder ayudarlos en todos los aspectos” (Rosa, 31 años).*

*“Sí, conversando bonito lo entiendo. Entender no solo es enseñar, si no también ver cómo están emocionalmente. A veces mi hijo está triste, como su mamá nos dejó cuando el mayor tenía 6 años y el pequeño 3 años y sé que no ha sido fácil para ellos, han sufrido mucho, trato de darles todo el amor que tengo y mi hermana es como su segunda mamá, es muy apegada a mis hijos y les ayuda en sus tareas” (Pedro, 46 años).*

*“Sí, para mi pues significa ponerme en sus zapatos, ósea entender cómo se siente él. Como cualquier otro niño siempre va a tener dificultades en algunas actividades o tareas, yo trato de escuchar y conversar para entenderlo mejor y de esa manera poder ayudarlo” (Perla, 44 años).*

### **Interpretación de la pregunta 12:**

Se pudo encontrar que, la mayoría de los participantes coinciden que sí entienden a sus hijos, en primera instancia reconociendo sus emociones mediante la observación directa. Posteriormente, interviniendo mediante el diálogo, brindándoles comprensión y afecto. Para los encuestados, entender a sus hijos es comprender el momento o la situación que estén atravesando.

### **13. ¿Usted demostró y demuestra sensibilidad al momento de impartir la enseñanza en su menor hijo o hija?, ¿cómo lo demuestra?**

*“Si, la verdad es que normalmente le pregunto qué sabe, parto de allí. Cuando estamos estudiando qué sabe, hasta dónde maneja el tema y viendo esto, puedo corregir las necesidades. Casi siempre, evito decirle palabras como tú eres, tú tienes que ser el mejor o tienes que sacar tal calificación, sé que son necesarias, pero no nos determina” (Jazmín, 32 años).*

*“Sí claro, demuestro dándole cariño y tratando de enseñarle que no se frustre, que respire hondo, que sí podemos, aunque yo no soy profesional, pero igual trataba de que de ayudarlo en ese momento. Le daba aliento diciendo tú puedes, tú vas a poder, vamos a volver nuevamente buscar unas estrategias algunas para que no se sienta mal mi niño” (Margarita, 48 años).*

*“En este caso, a veces cuando salimos demuestro toda mi atención ellos. También, les hago reflexionar, mostrando ejemplos, de que quizás en la calle vemos a niños trabajando y comento de que siempre debemos ser agradecidos con Dios. En primer lugar, porque tienen salud, tienen un techo, tienen comida y hay niños que no tienen comida, no tienen estudios, y eso los hago ver cada vez que salimos. Al igual que yo, reflexionan viendo la realidad, han visto a niños limpiando carros, vendiendo caramelos, y mis hijos me preguntan de por qué están trabajando. Pues les comento supuestas razones y a sí mismos reflexionan” (Rosa, 31 años).*

*“Sí, si demuestro sensibilidad. Sé que esta virtualidad no ha sido fácil para ellos, pero ahí estamos enseñalo, dando lo que necesita. Siempre lo aliento, quiero que aprendan mucho, quiero que sean profesionales, que tengan una mejor vida, por eso trato de apoyarlo ahí siempre” (Pedro, 46 años).*

*“Yo soy una madre muy emocional, si se trata de mi hijo, aún más me pongo muy sensible. Demuestro dando todo mi amor y cariño a mi hijo, para mí, mi hijo es mi todo, es una bendición que Dios me eligió para ser su madre” (Perla, 44 años).*

### **Interpretación de la pregunta 13:**

La mayoría de los participantes demostró sensibilidad con sus hijos, comprendiendo la situación de virtualidad que atravesaba el menor al momento de acompañarlos en su proceso de enseñanza; es decir, fueron empáticos, afectivos y conscientes en valorar las capacidades del niño. Además, incentivan a que el niño aprenda a reflexionar sobre la vida, experimenta la independencia y la autonomía, lo cual favorece en el desarrollo de sus aptitudes y actitudes. Asimismo, algunas madres desarrollan una mentalidad de superación y ayudan a sus hijos a construir a alcanzar su máximo potencial.

**14. ¿Cuáles son las situaciones cotidianas que usted considera como reforzamiento para el aprendizaje de su hijo en su casa?**

*“Yo creo que, cualquier actividad de la vida diaria que le permita ser independiente, todo desde lavar sus servicios, por ejemplo, ordenar sus juguetes, ordenar su material de trabajo o cualquier actividad” (Margarita, 48 años).*

*“Bueno, como estábamos en casa teníamos realizar cualquier actividad, a veces utilizaba las semillas que tengo en casa, por ejemplo, el maíz y los frijolitos para hacer lo que es matemática, en el caso, para que aprenda más la lectura, de repente hacer cuentitos que él se invente a hacer los cuentos” (Fortaleza, 48 años).*

*“Los reforzamientos lo realizaba con mi hermana, sobre todo actividades que recomendaba la maestra. Que eran utilizar materiales que se encuentran en casa, ósea como la caja de huevos, por ejemplo, este material les puede ayudar en la cual puedan hacer la suma, resta al interactuar con materiales concretos” (Rosa, 31 años).*

*“Actividades que más les gusta es hacer karaoke con sus primos. Bueno, mi hermana, desde que mis hijos eran muy pequeños les ha acostumbrado cantar. También se cuentan cuentos o juegan adivinanzas y de esa manera juegan en casa y a la vez claro que aprenden a leer” (Pedro, 46 años).*

*“Situaciones como reforzamiento, yo considero, como por ejemplo quizás establecer horarios para estudiar o practicar números. Quizás utilizando materiales que encontramos en casa podemos reforzar su aprendizaje” (Perla, 44 años).*

**Interpretación de la pregunta 14:**

Como situaciones cotidianas para el aprendizaje de sus hijos, consideran la realización de actividades del hogar, estimulándolo con materiales didácticos y manipulativos elaborados en casa. Por otro lado, el establecimiento de horarios para el disfrute del juego, y reforzar el aprendizaje cognitivo. Es decir, la mayoría de los padres han aplicado algunas estrategias para estimular cognitivamente a sus

hijos y lograr un aprendizaje significativo, siendo algunas de dichas estrategias sugeridas y guiadas por el docente.

**15. ¿A quién acudió o acude para el apoyo o reforzamiento en el aprendizaje de su menor hijo o hija? ¿Qué estrategias le proporciona?**

*“Yo misma me encargué del acompañamiento virtual, pues la maestra también al inicio nos daba estrategias para ayudar en casa. Solamente era un acompañamiento desde las tareas, pero luego tuvimos una reunión, donde yo le pude plantear las necesidades que yo veía de mi hijo y ella me pudo ayudar a plantear las estrategias específicas sobre la motricidad” (Jazmín, 32 años).*

*“Bueno, a una profesora. Gracias a Dios que, es una vecinita, entonces por medio de videollamadas, en un horario acordado, para que le puedas explicar, como una profesora profesional no, con más delicadeza y paciencia, por eso busqué el apoyo de la profesora, para que le pueda enseñar por medio claro por medio de zoom. Pues la profesora nos enviaba fichas para que lea y resuelva, cositas así no. También enviaba jueguitos virtuales” (Margarita, 48 años).*

*“Por el tema de la pandemia, mi hermana era mi apoyo más confiable, y también la profesora del colegio nos trataba de guiar en hacer tareas. También cuando dictaba sus clases los niños no interactúan todos, para poder reforzar nos guiaba como hacer un material concreto y también nos facilitaba otras estrategias para que ellos puedan realizar las tareas o qué habían realizado en las clases virtuales” (Rosa, 31 años).*

*“En este caso lo que más me ayudaron fueron mis hermanos, sobre todo mi hermana. Si no sabíamos cómo hacer una tarea o no yo tenía tiempo para ayudarlos a hacer sus tareas, pedíamos ayuda a mi hermana. Ella tiene mucha paciencia con los niños y también les ayuda porque ella tiene más conocimiento, y los quiere mucho a mis hijos” (Pedro, 46 años).*

*“Bueno en este caso, la ayuda que encontré fue en la maestra de mi hijo. La profesora es muy amable y me explicaba detalladamente. A veces me hacía videollamada y le explicaba a mi hijo con mucha paciencia. Hasta ahora le sigue enseñando la misma profesora, y pues siempre le pregunto cualquier duda que tengo. Como estrategia la maestra, grabó un video explicando con materiales que ella tiene y luego nos envía el video al WhatsApp” (Perla, 44 años).*

### **Interpretación de la pregunta 15:**

Se puede notar que, algunos de los participantes realizaron el acompañamiento necesario en la educación de los hijos, involucrándose en sus actividades académicas; mientras que otros, buscaron apoyo en una profesora particular o familiar para que pueda reforzarlos. Por otro lado, mencionan como importancia que es necesario el apoyo del docente en la búsqueda de estrategias para que los niños puedan ejecutar actividades estimulantes que contribuyan a su aprendizaje, como lo es el uso de material concreto, juegos virtuales académicos, resolución de fichas y estrategias de motricidad.

### **16. ¿Cómo le ha reforzado la comunicación para la protección personal en cualquier otro ambiente en que se pueda suscitar un evento negativo?**

*“Bueno la verdad, evito que esté en un lugar sin mí, eso es una de las cosas que le explico. A pesar de que lo inviten a hacer muchas cosas, es importante que siempre esté acompañado de mamá o de papá. En la mayoría de los casos es así que le explicó que, a pesar de que alguien quiera ser nuestro amigo o nuestra amiga, porque no hay distinción ni de género, siempre es importante estar con las personas en un lugar público. No tiene que hablar con personas que le hagan sentir incómodo, está mal que, si alguien le dice que, por ejemplo, tiene que guardar un secreto lo hace sentir incómodo. También, por ejemplo, evito que él salude o bese a las personas porque sea su tía o su abuela, y que aprenda a decir que no delante de mí porque eso va a ser mucho más fácil” (Jazmín, 32 años).*

*“Ay no, eso sí, desde muy pequeños a mis hijos siempre les digo, mamá está para que tú lo cuentes lo bueno y lo malo que lo que está pasando contigo, para que*



*tengas esa confianza conmigo. Ya no se puede confiar de nadie, ni de su papá que se sabe no tantas cosas que pasan entonces para eso está mamá no bueno su papá también no pero igual siempre diciéndole a mi niña a mi niño que mamá está ahí para que pueda contar todo y dándole esa confianza” (Margarita, 48 años).*

*“En ese aspecto soy muy precavida, hasta con el uso de las tabletas, no sabemos a qué tipo de cosas pueden estar expuesto, por eso yo descargo una aplicación en la cual yo pueda verificar, a qué páginas pueden ingresar, que no pueden ingresar y también decirles con quiénes pueden hablar ya sea de manera física o por llamadas, no les permito que hablen con un extraño” (Rosa, 31 años).*

*“Mi hijo menor es muy conversador, siempre le digo que me cuente todo, lo malo y bueno o lo que sea que haya pasado. Como son niños, están expuestos a muchos peligros, pero también como familia siempre estamos al tanto de todo ello” (Pedro, 46 años).*

*“Una de las cosas que más tengo miedo es que le pueda pasar algo a mi hijo, tantas cosas que pasan hoy en día, en nadie se puede confiar. Pues, tengo bastante comunicación con mi hijo, no sé si soy una madre sobreprotectora. Pues, siempre le digo que no puede confiar en nadie, su abuelo y yo estamos para protegerlo de cualquier peligro” (Perla, 44 años).*

#### **Interpretación de la pregunta 16:**

Los encuestados reportan que, tienen una comunicación fluida sobre las medidas de protección que tienen que tomar sus hijos frente a los eventos negativos que se puedan suscitar en otros ambientes, debido a que a esa edad son vulnerables a terceras personas; es así que, les brindan pautas y consejos para salvaguardar su integridad, tales como, no hablar con personas que los hagan sentir incómodos, tener la confianza de contarles si algo no les parece, siempre estar acompañados de mamá o papá.

**17. ¿De qué manera hace el seguimiento para corregir los comportamientos inadecuados o negativos dentro de su hogar?**

*“Bueno, la verdad que él se comporta muy bien, no tenemos comportamientos inadecuados que puedan incomodar. Por ejemplo, las normas claras ayudan mucho y trabajamos continuamente. A veces, tiene hambre o quiere un dulce y no es posible comer un dulce porque no ha almorzado. Entonces, él tiene que esperar la merienda o la cena y eso lo trato, así como una consecuencia natural” (Jazmín, 32 años).*

*“Ah bueno, a veces como todo niño tiene sus buenos y malos momentos, a veces se comportan mal y entonces yo no los castigo como antiguamente, que era pegar con correa. Ahora yo trato, por ejemplo, si algo pasó con mi niño y que no me gustó, entonces el castigo que yo les doy es que, limpien su cuarto, que acomode todos sus juguetes, algo así, cositas así, como un castigo sencillo pero significativo para que pueda reflexionar.” (Margarita, 48 años).*

*“En este caso, siempre trato de estar pendiente de su conducta. Sobre todo, tratando de poder hablar con las profesoras por WhatsApp, porque yo les he contado mi situación laboral y entonces siempre pregunto acerca de su aprendizaje, dificultades y también de su comportamiento. Mi hija la mayorcita es muy tranquila, solo el pequeño es el más travieso y ahí estoy tratando de ayudar en su conducta” (Rosa, 31 años).*

*“En la pandemia mi hijo quería salir a la calle, le explicaba que se no podía salir, pero él se ponía muy terco, a veces le gritaba y él se ponía triste y me di cuenta de que no es bueno corregir gritando, si no que conversar bonito con él para que mejore en su comportamiento” (Pedro, 46 años).*

*“Pocas veces se comporta mal, pues hablo con mi hijo, más se engríe con su abuelo y quiere portarse mal, mi papá se mete en ese aspecto. Pero, igual yo le castigo, le quito la tablet o dejo tareas que él puede realizar en casa como ordenar su cuarto, lavar los servicios u otras cosas que él pueda realizar por sí solo” (Perla, 44 años).*

**Interpretación de la pregunta 17:**

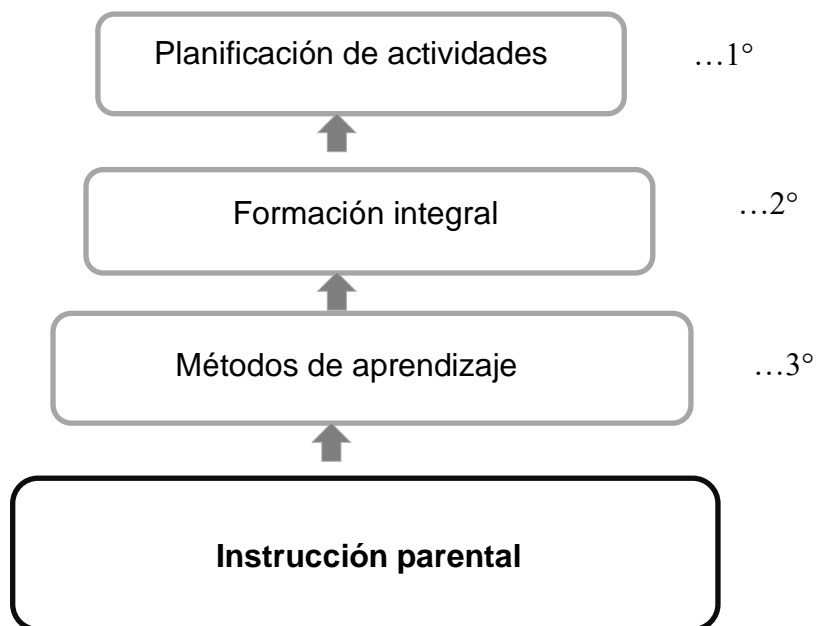
Los individuos indican que, el seguimiento para corregir los comportamientos no adecuados de sus hijos en el hogar, son el establecimiento de normas, la realización de tareas cotidianas y limitación del uso de aparatos electrónicos, asimismo, indagar las causas del porqué de su dificultad o de su comportamiento, para buscar una solución mediante el diálogo. Otras afirman que, según las experiencias vividas por los padres, ellos siguen el patrón que más les parece para corregir a sus hijos; pero que a veces, no es el más indicado. Por ejemplo, toma como castigo el realizar actividades cotidianas como ordenar sus cosas, lo cual debe ser un deber.

## 4.2. Discusión hallazgos y teorías

**Categoría:** Homeschooling parental

**Figura 1**

*Mapa de categorización de conceptos sobre la categoría: Homeschooling parental*



Con relación a la categoría Homeschooling parental (figura 1), se ha encontrado que los participantes lo consideran como una instrucción parental, encontrándose diversas dificultades. En primer lugar, se presentaba deficiencia en la planificación de actividades, buscando establecer las actividades que refuercen el aprendizaje en el hogar como también cumplir con las exigencias laborales. Seguido a ello, se destacó la necesidad de una formación integral en el hogar, lo que implicó la enseñanza académica y la formación en valores. Finalmente, se evidencian los diferentes métodos de aprendizaje para las necesidades individuales de sus hijos, considerando experiencias previas como el aprendizaje experimental.

Sobre lo encontrado, en la instrucción parental, se encontraron resultados similares, quienes reportaron carencias pedagógicas de los padres, ya que, la gestión del tiempo e independización de la labor con la enseñanza en el hogar como los

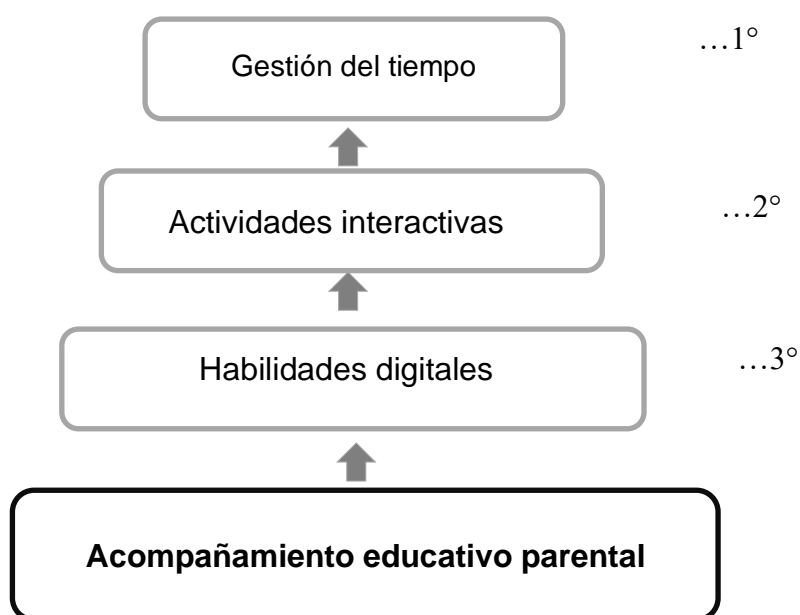
recursos de aprendizaje, fueron los principales obstáculos (Bansak & Starr, 2021; Engchun et al., 2018). Puesto que, en el estudio realizado en San Martín de Porres, los padres presentaron dificultades para programar sus tiempos entre la labor que realizaban y el tiempo para educar a sus hijos, estableciendo un horario para su enseñanza y revisión de sus tareas. Mientras que, resultados que se alejan de esta investigación, quienes detallaron que no todos los niños llegaron a disfrutar de la vivencia de educación en el hogar, por la falta de motivación en sus actividades de aprendizaje (Butcher, 2019; Cheng y Donnelly, 2019; Malk, 2021; Natwarsinh, 2019). En cambio, en esta investigación realizada en San Martín de Porres, lo opuesto fue que, dichas actividades fueron llevadas a cabo en la práctica cotidiana con soporte pedagógico de la docente en línea.

**La instrucción parental** se define como el proceso mediante el cual los padres cumplen su función en la enseñanza y educación de sus hijos en el ámbito doméstico. Consiste en brindar directamente instrucción y orientación educativa a los niños, complementando o incluso sustituyendo la educación formal en instituciones educativas. La instrucción parental implica que los padres tomen la responsabilidad de planificar, diseñar y ejecutar actividades de aprendizaje para sus hijos, adaptándolas a las necesidades individuales de cada niño. Esto puede incluir la enseñanza de conceptos académicos, habilidades prácticas, valores, normas sociales y cualquier otro aspecto del desarrollo integral de los niños. En última instancia, la instrucción parental exitosa implica encontrar el equilibrio entre el enfoque personalizado y la atención a las necesidades sociales y emocionales de los niños.

## Subcategoría 1: Experiencias personales

**Figura 2**

*Mapa de categorización de conceptos sobre la Subcategoría 1: Experiencias personales*



Con relación a la subcategoría Experiencias personales (figura 2), se ha encontrado que la mayoría de los participantes lo considera como un acompañamiento educativo parental. En primer lugar, se presenta con mayor frecuencia la gestión del tiempo lo cual se convirtió en el mayor desafío, puesto que, se tenía que equilibrar el trabajo con la educación en el hogar con exigencias en el tiempo sobre su cumplimiento. Como segundo factor, se encontró que, los padres vieron la necesidad de desarrollar actividades interactivas a las necesidades individuales de sus hijos, lo cual implicó un aprendizaje constante y esfuerzo cognitivo adicional para seleccionar tareas que refuercen la parte cognitiva de sus niños en actividades del hogar. Por último, se presentaron, el desarrollo de habilidades digitales, puesto que, las clases que se impartían se realizaban por entornos virtuales, por tanto, los participantes tuvieron que adaptarse a la educación virtual o digital.

En cuanto a los hallazgos en el acompañamiento educativo parental, se encontraron resultados, que destacaron mejor experiencia de enseñanza en casa,

en razón de las actividades realizadas y planificadas en casa, aunque fueron difíciles de programar, resultaron de gran valor en la formación de los niños (Carvalho y Skipper, 2019; Gater, 2021). Puesto que, en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres, se presentaron dificultades para establecer el tiempo de realización de actividades interactivas en casa, por las exigencias del trabajo de la mayoría de los padres o por falta de experiencia previa en el desarrollo de dichas actividades, sin embargo, se desarrolló y fortaleció la enseñanza en valores, lo cual, resultó ser una experiencia gratificante para los padres como para los hijos. De igual forma se hallaron las experiencias vividas por los padres, se centraron en la adaptación al entorno virtual para realizar el acompañamiento educativo a sus hijos (Pozas et al., 2021; Remier et al., 2021). Ello se asemeja con el presente estudio, debido a que, en San Martín de Porres, los padres tuvieron que adaptarse a la virtualidad, a interactuar con la plataforma ZOOM y enseñarles a sus hijos empleando medios digitales.

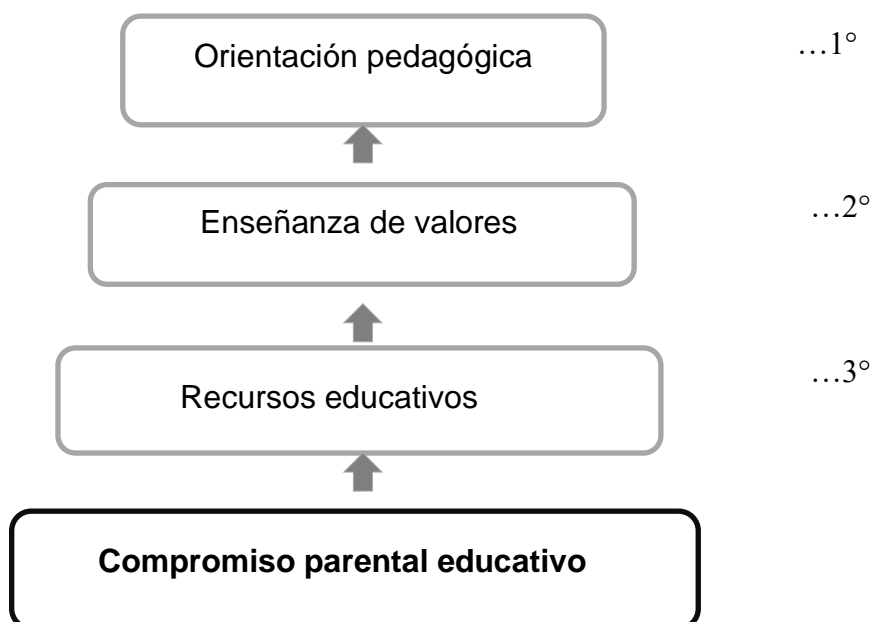
Por otro lado, en esta parte de los resultados que se alejan de esta investigación (Mohanty et al., 2020; Henderson, 2021), debido a que, las experiencias, en la adaptación de los padres en el desarrollo de habilidades digitales, fue necesaria para lograr participar en las actividades de lectura a través de una aplicación en línea en el país de Estados Unidos. Puesto que, en los sujetos evaluados en Lima se ha encontrado el acompañamiento educativo parental en la organización del tiempo, para que se realicen las actividades interactivas en casa, adaptando sus habilidades a un entorno de virtualidad para el aprendizaje del niño, pero no se llegó a evidenciar el involucramiento parental en lecturas a través de una aplicación en línea. De igual manera, otros estudios manifestaron experiencias negativas que conllevan a efectos adversos para los padres respecto a un deterioro de su salud mental por la falta de aplicación de estrategias de gestión de tiempo (Cuadrado et al., 2021; McCoy et al., 2019; Thorell et al., 2022). Esto también ocurre con los hijos, en su enseñanza cognitiva por falta de estrategias estimulantes, a diferencia del estudio desarrollado en San Martín de Porres, que fue reforzado por didácticas lúdicas recomendadas por algunas maestras, por lo que se asume que este deterioro mental podría estar exento al desarrollarse el homeschooling en los padres de familia del contexto de investigación.

**El acompañamiento educativo parental** es la participación activa y continua de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Se trata de un enfoque en el cual los padres desempeñan una función como soporte en el aprendizaje de sus hijos, trabajando de manera conjunta con los docentes y la institución educativa. El acompañamiento educativo parental implica diversas acciones y actividades, como, brindar apoyo en las tareas escolares, establecer rutinas de estudio, participar en reuniones y actividades escolares, mantener una comunicación fluida con los docentes, fomentar el interés por el aprendizaje, proporcionar recursos educativos en el hogar, y promover un ambiente favorable para el estudio. Asimismo, el acompañamiento permite a los padres reconocer la importancia de la paciencia, la adaptabilidad y la comunicación abierta con sus hijos durante este proceso de aprendizaje en el hogar.

### **Subcategoría 2: Experiencias para decidir educar en casa**

**Figura 3**

*Mapas de categorización de conceptos sobre la sub categoría 2: Experiencias para decidir educar en casa*



Con relación a la subcategoría Experiencias para decidir educar en casa (figura 3), se ha encontrado que la mayoría de los participantes lo percibe como un



compromiso parental educativo. En primer lugar, se evidenció la falta de orientación pedagógica a sus hijos, por lo que se requirió de una docente para reforzar su aprendizaje cognitivo. Seguido a ello, se presenta la necesidad de la enseñanza en valores, lo que fue sustituido en la enseñanza en casa en la práctica de valores como la solidaridad, el respeto y la convivencia. Finalmente, se detallaron los recursos educativos específicos para el homeschooling, lo cual requirió de esfuerzo económico para adquirir tales recursos y una planificación para el desarrollo del proceso de enseñanza.

Sobre lo encontrado, en el compromiso parental educativo, se encontraron resultados similares que manifiestan, la educación en el hogar les exigió un compromiso parental (Franky y Chiappe, 2018; McDonald et al., 2019), asumiéndose responsabilidades para lograr una formación integral en sus hijos. Por lo que se ha comprobado que, en el estudio en San Martín de Porres, la mayoría de los padres buscaron apoyo para lograr la formación integral en sus hijos en el aspecto cognitivo, como también, en el desarrollo y fortalecimiento de los valores. Otros resultados similares manifestaron que, los recursos educativos fueron necesarios para la educación en el hogar, así como la comunicación efectiva de los padres y maestros que intervienen en el aprendizaje del niño, en Alemania, Italia y México (Champeaux et al. 2021; Fontenelle-Tereshchuk, 2022; Pozas et al., 2021). Puesto que, en el estudio de San Martín de Porres, se encontró la participación de los padres en las actividades hogareñas y educativas, lo cual, se reforzó con el empleo de recursos educativos para reforzar el aprendizaje de los niños.

Por otro lado, los resultados que se alejan de esta investigación, se detallan en el estudio de Lee et al. (2021), quienes encontraron que la experiencia vivida en la educación en el hogar, a parte de exigir mucho compromiso parental, ha traído consecuencias negativas, como altos niveles de estrés y depresión, por lo tanto, prefirieron que, la educación y el aprendizaje se ejecute por profesionales en pedagogía, preocupándose en el aspecto cognitivo, puesto que, consideraban que el nivel educativo de su hijo ha presentado un retraso por falta de acompañamiento de una maestra. Así también, en el estudio en San Martín de Porres, se encontró que, los padres, pese a no contar con experiencia previa en pedagogía, se

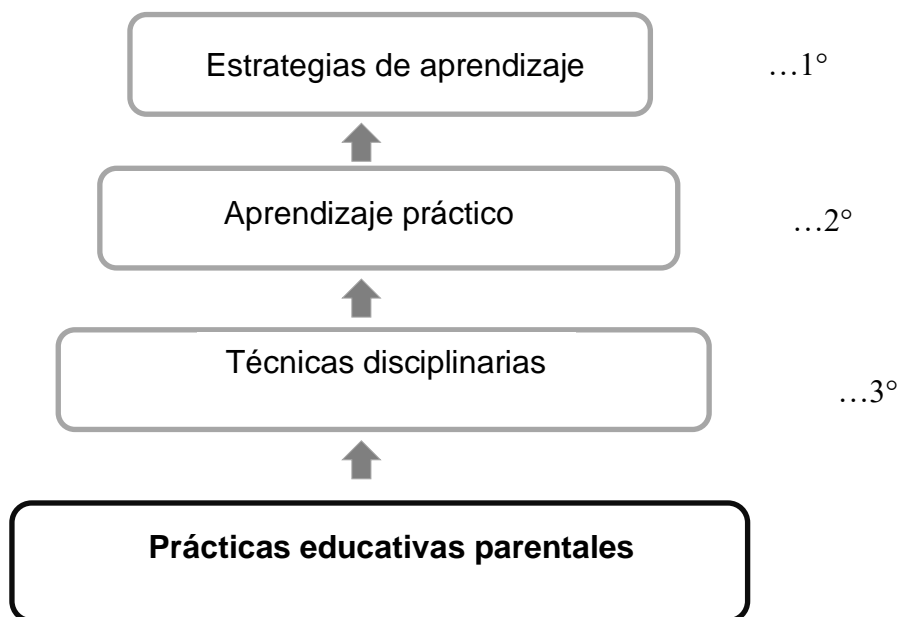
involucraron en el aprendizaje de sus hijos reforzándolos con actividades lúdicas, pero no solo se centraron en el aspecto cognitivo, sino también, en la formación de valores.

**El compromiso parental educativo** es la participación activa y continua de los padres en la educación y el desarrollo académico de sus hijos. Implica asumir responsabilidades y roles importantes en el proceso educativo, colaborando estrechamente con los maestros y la escuela para apoyar el aprendizaje de los niños. Este implica una serie de acciones y actitudes, como estar presente en la vida escolar de los hijos, participar en reuniones y actividades educativas y establecer una comunicación abierta y efectiva con los maestros, y fomentar un ambiente de aprendizaje en el hogar. Para desarrollar efectivamente el compromiso parental educativo, es importante que los padres reconozcan las necesidades de sus hijos, dedicándose y comprometiéndose a crear un ambiente de aprendizaje estimulante.

### **Subcategoría 3: Experiencia de continuidad de los padres**

**Figura 4**

*Mapas de categorización de conceptos sobre la Subcategoría 3: Experiencia de continuidad de los padres*



Con relación a la subcategoría Experiencia de continuidad de los padres (figura 4), se ha encontrado que son prácticas educativas parentales para la mayor parte de los participantes. En primer lugar, los padres tuvieron que establecer estrategias de aprendizaje por medio de actividades lúdicas y de estimulación a los niños por sugerencia pedagógica puesto que no contaban con una experiencia previa. Esto permitió que se lleven las actividades a un aprendizaje práctico, es decir que, se reforzaron a través de la aplicación en las rutinas diarias. Finalmente, algunos padres se encontraron con dificultades para establecer técnicas disciplinarias, en cuanto a corregir comportamientos negativos y orientar las actitudes formativas de sus hijos.

Sobre lo encontrado, en las prácticas educativas parentales, como resultados similares quienes reportaron que, la educación en el hogar se desarrolló mediante la implementación de procesos para enseñar el arte, lo cual fue un apoyo en el aprendizaje del niño de Queensland (Australia), Países Bajos y Brasil (Burke, 2020; Jong et al., 2022; Paradedá y Santos, 2022). Tal y como ocurrió en esta investigación (San Martín de Porres), donde se evidencia el empleo de estrategias de aprendizaje como actividades de estimulación a la motricidad del niño y su aspecto cognitivo.

Resultados que se alejan de esta investigación (Alimoradi et al., 2022; Parczenwska, 2020), en los cuales se han hallado que, durante el aprendizaje en casa, se ha evidenciado la falta de aprendizaje práctico y de estrategias de aprendizaje, que conllevaron a problemas de sueño y de agotamiento, incidiendo de forma negativa en la educación del niño en casa. Puesto que, en el estudio realizado en San Martín de Porres, se aplicaron estrategias de aprendizaje con apoyo pedagógico de la maestra y se reforzó el aprendizaje cognitivo con las actividades del hogar, referente a la motricidad y a los conocimientos. De igual manera se manifestaron efectos negativos por la falta de estrategias en la aplicación de la disciplina, como también, un resultado negativo en el progreso educativo por no contar con la experiencia previa pedagógica (Champeaux et al., 2021; Malk, 2021). El resultado difiere con el estudio realizado en San Martín de Porres, puesto que, los padres establecieron estrategias de aprendizaje en el

reforzamiento académico de sus hijos, aplicando técnicas efectivas de disciplina, para corregir una conducta inadecuada, recibiendo algunas veces, soporte pedagógico de las maestras.

**Las prácticas educativas parentales** se definen como las acciones y estrategias que los padres o cuidadores emplean para educar, criar y guiar a sus hijos en su desarrollo y aprendizaje. Estas prácticas abarcan una amplia gama de comportamientos, actitudes y enfoques que los padres utilizan en la crianza de sus hijos, con el objetivo de promover su bienestar y éxito académico. Las prácticas educativas parentales pueden variar en diferentes culturas y contextos familiares, pero generalmente, incluyen aspectos como la comunicación efectiva, el establecimiento de límites y normas claras, la disciplina positiva, el fomento de la autonomía y la responsabilidad, el apoyo emocional, la participación en la educación formal e informal, y la promoción de valores y habilidades importantes.

El trabajo de investigación realizó una contribución al campo de la educación al abordar el tema del Homeschooling y analizar las estrategias utilizadas por los padres en la Urbanización El Rosario. Se profundizó en las experiencias y perspectivas de los padres que optaron por educar a sus hijos en casa, centrándose en la impartición de valores y disciplina para la corrección de conductas negativas. Sin embargo, se identificaron algunas limitaciones metodológicas en el estudio. Se utilizaron entrevistas como método principal de recopilación de datos, lo cual pudo generar sesgos y limitaciones en cuanto a la representatividad de las opiniones y experiencias de los padres involucrados, lo cual se superó al establecer las subcategorías que más se presentan con frecuencia en el hogar. Además, la investigación se llevó a cabo en una urbanización específica, ubicado en un distrito afectado significativamente en la pandemia, con padres que pasaron por la pandemia 2020 y 2022; siendo que en el 2021 no contaban con un esquema completo de vacunación y se vieron afectados en su percepción económica laboral; lo que limitó la generalización de los resultados a otras comunidades o contextos sociales diferentes. A pesar de estas limitaciones, el estudio se justificó por su interés en aportar conocimientos y profundizar en las estrategias utilizadas por los padres que optan por el Homeschooling.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

En razón al propósito general, se ha llegado identificar las estrategias de enseñanza y el homeschooling parental en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres entre los años 2020 y 2022. Referente a la categoría, se le define como la instrucción parental, considerado como un proceso mediante el cual, los padres cumplen con su función de enseñanza de sus hijos, planificar las actividades, otorgan mayor priorización a la formación integral en valores por medio de la aplicación de métodos de aprendizaje individuales conforme a las necesidades de sus hijos.

### **Segunda:**

En cuanto a las Experiencias personales, se detalla que, es el acompañamiento educativo parental, destacándose en los participantes, la experiencia en la gestión del tiempo, buscar equilibrar el trabajo con la educación en el hogar con exigencias en el tiempo sobre su cumplimiento, además, de las actividades interactivas realizadas y el desarrollo de las habilidades digitales.

### **Tercera:**

Respecto a las Experiencias para decidir educar en casa, se interpreta como el compromiso parental educativo, por tanto, los participantes requirieron de orientación pedagógica para brindar el acompañamiento a sus hijos, además, se otorgó mayor importancia en la enseñanza de valores como en la asignación de los recursos económicos a la educación de sus hijos.

### **Cuarta:**

En cuanto a la Experiencia de continuidad de los padres, se comprende como la prácticas educativas parentales, destacándose en los participantes entrevistados, quienes, se requirió de estrategias de aprendizaje adecuadas. Además, de fomentar el aprendizaje práctico, aunque, se encontraron dificultades en el establecimiento de técnicas disciplinarias, puesto que, desconocen como orientar adecuadamente las actitudes formativas de sus hijos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

En otro estudio cualitativo, se sugiere realizar un análisis comparativo con otras comunidades o áreas urbanas, esto permitirá obtener una visión más amplia de las estrategias y experiencias de homeschooling en diferentes contextos, estableciendo mejores prácticas educativas acorde a las necesidades y desafíos específicos de la comunidad estudiada.

### **Segunda:**

Sería valioso que otros estudios amplíen el análisis realizando una entrevista estructurada entre padres, estudiantes y docentes involucrados en el Homeschooling, por lo que es necesario conocer las opiniones de los estudiantes que reciben la enseñanza en casa, como de los profesionales que cuentan con formación pedagógica. Ello sería valioso, en cuanto permita explorar los logros obtenidos en el aprendizaje basado en las experiencias, percepciones y desafíos enfrentados durante el período de educación en el hogar, cuya información se recogería de forma más amplia con este tipo de instrumento.

## REFERENCIAS

- Akinci, A., Baklaci, C.U., Oğuz, E.S., Kubilay, E., Sancı, A., Aydoğ, E., Hajiyev, P., Soygür, T. & Burgu, B. (2021). Can lockdown and homeschooling change the outcome of urotherapy for lower urinary tract dysfunction in children? *Journal of Pediatric Urology*, 17(5), 1-651. <https://doi.org/10.1016/j.jpurol.2021.06.012>
- Andrabi, A. (2019). Code of ethics and values of the family. *International Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 6(4), 89–96. <http://www.allsubjectjournal.com/>
- Arias-Gómez, J.; Villasís-Keever, M., Ángel, M., Novales, M. & Completo, N. (2022). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México* <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bansak, C. & Starr, M. (2021). Covid-19 shocks to education supply: how 200,000 U.S. households dealt with the sudden shift to distance learning. *Review of Economics of the Household*, 19(1), 63–90. <https://doi.org/10.1007/s11150-020-09540-9>
- Burke, K.M. (2022). How do homeschoolers approach creative arts learning and how can they be supported? Developing a flexible framework for homeschool contexts. *British Educational Research Journal*, 48(5), 974–995. <https://doi.org/10.1002/berj.3804>
- Butcher, J. (2019). How do parents choose schools, and what schools do they choose? A literature review of private school choice programs in the United States. *Journal of School Choice*, 11(4), 491–506. <https://doi.org/10.1080/15582159.2017.1395618>
- Calero-Ricardo, J.L. & Ramos, M.I.C. (2018). La metodología cualitativa dentro del proceso de investigación científica en ciencias de la salud. *Revista habanera*

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1411/1113>

- Carlson, J.F. (2020). Context and regulation of homeschooling: Issues, evidence, and assessment practices. *School Psychology, 35*(1), 10–19. <https://doi.org/10.1037/spq0000335>
- Castro, E.M.M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Revista médica Clínica Las Condes, 30*(1), 50–65. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
- Cheng, A. & Donnelly, M. (2019). New frontiers in research and practice on homeschooling. *Peabody Journal of Education, 94*(3), 259–262. <https://doi.org/10.1080/0161956x.2019.1617576>
- Cuadrado, E., Arenas, A., Moyano, M. & Tabernero, C. (2022). Differential impact of stay-at-home orders on mental health in adults who are homeschooling or “childless at home” in time of COVID-19. *Family Process, 61*(2), 722–744. <https://doi.org/10.1111/famp.12698>
- Daks, J.S., Peltz, J.S. & Rogge, R.D. (2022). The impact of psychological flexibility on family dynamics amidst the COVID-19 pandemic: A longitudinal perspective. *Journal of Contextual Behavioral Science, 26*, 97–113. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2022.08.011>
- De Carvalho, E. & Skipper, Y. (2019). “We’re not just sat at home in our pyjamas!”: a thematic analysis of the social lives of home educated adolescents in the UK. *European Journal of Psychology of Education, 34*(3), 501–516. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0398-5>
- De Jong, P.F., Schreurs, B.G.M. & Zee, M. (2022). Parent-child conflict during homeschooling in times of the COVID-19 pandemic: A key role for mothers’



self-efficacy in teaching. *Contemporary Educational Psychology*, 70(102083), 102083. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102083>

La Comisión Económica para América Latina (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

El Comercio. (17 de abril del 2020). Aspec señala que el 90 % de padres están insatisfechos con las clases virtuales en colegios privados. *El comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-peru-aprendo-en-casa-aspec-senala-que-el-90-de-padres-estan-insatisfechos-con-clases-virtuales-en-colegios-privados-cuarentena-estado-de-emergencia-covid-19-nndc-noticia/>

El Comercio. (15 de junio del 2020). Homeschool: consejos clave para aprovechar este tiempo de educación en casa. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/somos/estilo/homeschool-consejos-clave-para-aprovechar-este-tiempo-de-educacion-en-casa-noticia/>

El Economista América. (23 de mayo del 2022). ¿Qué es el Homeschooling y por qué toma fuerza en el Perú? *Economista América*. <https://cutt.ly/ZCMk0I3>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *La educación con los padres fuera de casa*. Unicef. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/la-educacion-con-los-padres-fuera-de-casa-webinar2>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravarla crisis mundial del aprendizaje*. Unicef. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-falta-de-igualdad-en-el-acceso-la-educaci%C3%B3n-distancia-en-el-contexto-de-la>

- El Peruano. (15 de marzo 2020). Gobierno declara estado de emergencia nacional y aislamiento social obligatorio por 15 días. *El peruano*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-establece-disposiciones-de-prevencio-decreto-legislativo-n-1468-1865717-2/>
- Engchun, R., Sungtong, E. & Haruthaithanasan, T. (2018). Homeschooling in Southern Thailand: Status and proposed guidelines for learning process management. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(3), 502–508. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.08.003>
- Firmin, M., Younkin, F., Sackett, T., Fletcher, J., Jones, T. & Parrish, E. (2019). Qualitative perspectives of homeschool parents regarding perceived educational success. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 19(1), 44–55. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v19i1.667>
- Fontenelle-Tereshchuk, D. (2021). “homeschooling” and the COVID-19 crisis: The insights of parents on curriculum and remote learning. *Interchange*, 52(2), 167–191. <https://doi.org/10.1007/s10780-021-09420-w>
- Franky, A.P. & Chiappe, A. (2018). ICT and home-educating families: a qualitative multiple case study. *Ensaio*, 26(101), 1324–1346. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362018002601507>
- Gater, C. (2021). The homeschooling timetable blanket. *Patterns (New York, N.Y.)*, 2(6), 100284. <https://doi.org/10.1016/j.patter.2021.100284>
- Girard, C. & Prado, J. (2022). Prior home learning environment is associated with adaptation to homeschooling during COVID lockdown. *Heliyon*, 8(4), e09294. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09294>

- Heers, M. & Lipps, O. (2022). Overwhelmed by learning in lockdown: Effects of Covid-19-enforced homeschooling on parents' wellbeing. *Social Indicators Research*, 164(1), 323–343. <https://doi.org/10.1007/s11205-022-02936-3>
- Henderson, M.B. (2021). What American families experienced when covid-19 closed their schools. *Education Next*, 21(1). <https://www.proquest.com/scholarly-journals/what-american-families-experienced-when-covid-19/docview/2481500716/se-2>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). Aumenta población que accede a internet mediante teléfono celular. *INEI*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumenta-poblacion-que-accede-a-internet-mediante-telefono-celular-12564/>
- Jung, G., Yim, S.S. & Jang, S.H. (2022). When home becomes classroom: The shifting roles of Korean immigrant mothers in the management of children's education during COVID-19 in the US. *Women's Studies International Forum*, 92 (102598), 102598. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2022.102598>
- Lanuez, M. y Fernández, E. (2014). Metodología de la Investigación Educativa. (CDROM). IPLAC, La Habana, Cuba.
- Lee, S. J., Ward, K.P., Chang, O.D. & Downing, K. M. (2021). Parenting activities and the transition to home-based education during the COVID-19 pandemic. *Children and Youth Services Review*, 122(105585), 105585. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105585>
- Letzel, V., Pozas, M. & Besa, K.S. (2022). Parental evaluation of teachers' competences and characteristics during COVID-19 pandemic homeschooling. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 25(4), 929–950. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09701-x>

- Madrid, L. (2018). Análisis cualitativo etnográfico del diario del estudiante en el aprendizaje de la interpretación consecutiva. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 11(2), 214. <https://doi.org/10.14571/brajets.v11.n2.214-227>
- Mak, M.H.C. (2021). Children's motivation to learn at home during the COVID-19 pandemic: Insights from Indian parents. *Frontiers in education*, 6. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.744686>
- McCoy, J.D., Painter, J.E. & Jacobsen, K.H. (2019). Perceptions of vaccination within a Christian homeschooling community in Pennsylvania. *Vaccine*, 37(38), 5770–5776. <https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2018.09.036>
- McDonald, P., Limaye, R. J., Omer, S.B., Bottenheim, A.M., Mohanty, S., Klein, N. P. & Salmon, D. A. (2019). Exploring California's new law eliminating personal belief exemptions to childhood vaccines and vaccine decision-making among homeschooling mothers in California. *Vaccine*, 37(5), 742–750. <https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2018.12.018>
- Ministerio de salud (2022). Situación actual del Covid-19 en el Perú. *Minsa*. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/coronavirus/coronavirus140122.pdf>
- Miranda, B.S. & Ortiz, B.J.A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Mohanty, S., Joyce, C.M., Delamater, P. L., Klein, N.P., Salmon, D., Omer, S.B. & Bottenheim, A.M. (2020). Homeschooling parents in California: Attitudes, beliefs and behaviors associated with child's vaccination status. *Vaccine*, 38(8), 1899–1905. <https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2020.01.026>

- Moore, R. & Moore, D. (1975). *Better late than early*. New York: Reader's Digest Press.
- Musaddiq, T., Stange, K., Bacher-Hicks, A. & Goodman, J. (2022). The pandemic's effect on demand for public schools, homeschooling, and private schools. *Journal of Public Economics*, 212(104710), 104710. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2022.104710>
- Natwarsinh, M.R.K. (2019). Effect of media on Children Behaviour: Media psychological perspective. *International journal of Indian psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25215/0104.032>
- Neuman, A. (2019). Criticism and education: dissatisfaction of parents who homeschool and those who send their children to school with the education system. *Educational studies*, 45(6), 726-741. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1509786>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020, diciembre 9). Las pérdidas de aprendizaje por el cierre de escuelas debido a la COVID-19 podrían debilitar a toda una generación. *UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/perdidas-aprendizaje-cierre-escuelas-debido-covid-19-podrian-debilitar-toda-generacion>
- Paradedá, R.B. & Santos, H.V.S. (2022). Factors that negatively influence students' transition from the traditional classroom to emergency remote education (ERT). *Computers and Education Open*, 3(100098), 100098. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100098>
- Parczewska, T. (2021). Difficult situations and ways of coping with them in the experiences of parents homeschooling their children during the COVID-19 pandemic in Poland. *Education 3-13*, 49(7), 889–900. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1812689>

- Pozas, M., Letzel, V., & Schneider, C. (2021). 'Homeschooling in times of corona': exploring Mexican and German primary school students' and parents' chances and challenges during homeschooling. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 35–50. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1874152>
- Radio programa del Perú. (31 de mayo 2021). Testimonios: El rol de los padres y madres en la educación a distancia. *RPP*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/testimonios-el-rol-de-los-padres-y-madres-en-la-educacion-a-distancia-noticia-1339741>
- Rahma, R., Lestari, G. & Nugroho, R. (2018). The social emotional development of homeschooling children. *Journal of Nonformal Education*, 4(2), 151–160. <https://doi.org/10.15294/jne.v4i2.15975>
- Ray, B. (2021). Should educators promote homeschooling? Worldwide growth and learner outcomes. *Journal of Pedagogy / Pedagogický Casopis*, 12(1), 55–76. <https://doi.org/10.2478/jped-2021-0003>
- Raeburn, R. & Roberts, J. (2018). The experiences of homeschooling parents when teaching mathematics. Proceedings of the 41st annual conference of Australasia's *Mathematics Education Research Group*, 647-652. <https://www.researchgate.net/publication/326636094>
- Reimer, D., Smith, E., Andersen, I.G. & Sortkær, B. (2021). What happens when schools shut down? Investigating inequality in students' reading behavior during Covid-19 in Denmark. *Research in Social Stratification and Mobility*, 71(100568), 100568. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2020.100568>
- Tomás, J. (2016). Aprendiendo de las rutinas de educación en el hogar. *Revista de Investigación sobre Educación Cristiana*, 25 (3), 233–250. <https://doi.org/10.1080/10656219.2016.1237910>

- Thorell, L.B., Skoglund, C., de la Peña, A.G., Baeyens, D., Fuermaier, A.B.M., Groom, M.J., Mammarella, I.C., van der Oord, S., van den Hoofdakker, B.J., Luman, M., de Miranda, D.M., Siu, A.F.Y., Steinmayr, R., Idrees, I., Soares, L.S., Sörlin, M., Luque, J.L., Moscardino, U.M., Roch, M., Christiansen, H. (2022). Parental experiences of homeschooling during the COVID-19 pandemic: differences between seven European countries and between children with and without mental health conditions. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 31(4), 649–661. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01706-1>
- Torro, S., Bundu, P. & Rahman, A. (2019). A study on homeschooling in Makassar south Sulawesi. *Journal of physics. Conference series*, 1899(1), 012171. <https://doi.org/10.9790/7388-0802046671>
- Vargas, Z. (2019). La investigación básica: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind and society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: *Harvard University Press*.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de categorización.

#### Categorías: Homeschooling parental

Categorías	Caracterización	Preguntas
<b>Experiencias personales</b>	<p>Son las experiencias personales de los padres que educan en el hogar, adaptan su enseñanza con horarios flexibles y estructuras informales para satisfacer las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de sus hijos, tienen capacidad para identificar las necesidades de sus hijos, suelen incorporar el aprendizaje en las actividades rutinarias. Sacrifican su tiempo, dinero y/o carreras para lograrlo. (Bansak &amp; Starr, 2021; Cheng &amp; Donnelly, 2019; Tomás, 2018).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usted sabe, que no estábamos preparados para recibir la educación en línea o a distancia. El Covid 19 nos ha obligado a adaptarnos a diferentes modalidades de aprendizaje remoto. Para muchos ha sido muy complicado manejar los medios tecnológicos, sobre todo para la enseñanza de los menores en casa. Entonces, quisiera conversar con usted sobre el manejo de la enseñanza en casa desde su mirada o su opinión: ¿Qué tal le ha ido a usted con la experiencia de enseñarle a su hijo desde el inicio de la pandemia?</li> <li>2. ¿De qué manera organizó su tiempo durante la pandemia para enseñar a su menor hijo?</li> <li>3. ¿Qué actividades realizó para satisfacer las necesidades de su hijo, y cómo viene reforzando su estilo o la forma de aprendizaje?</li> <li>4. ¿Cómo se ha dado cuenta durante estos tres años sobre las necesidades de su hijo o hija?</li> <li>5. ¿Usted realiza actividades rutinarias para reforzar el aprendizaje de su hijo o hija?... ¿Cuáles son esas actividades? ¿Sería capaz de sacrificar su tiempo y su dinero para educar a su hijo en el hogar?</li> </ol>
<b>Experiencias para decidir educar en casa</b>	<p>Son las experiencias para decidir educar en casa, centrándose en tres resultados del entorno de aprendizaje, el desarrollo académico, social y la adquisición de habilidades. Los niños educados en el hogar son más competentes, responsables y</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Entiendo que no es fácil dedicar un tiempo completo a su hijo, ya que aparte de tiempo también se invierte dinero y hoy en día no es fácil obtener buenos resultados de su hijo estando encerrados, ¿qué opina sobre ello?</li> <li>7. ¿Cómo logró decidir sobre la educación y los resultados del aprendizaje de su hijo o hija, en su desarrollo académico?</li> </ol>



	<p>completos porque tienen más oportunidades de estar rodeados de personas (Bansak &amp; Starr, 2021). Los niños se desarrollan socialmente al interactuar con sus padres y el círculo familiar, y tienen experiencias de la vida real en las que están expuestos (Rahma et al., 2018). Las habilidades de socialización se desarrollan en un ambiente de comunicación libre con personas de diferentes edades.</p>	<p>8. ¿De qué modo le ha ayudado a socializar?... ¿Y cómo lo ha logrado para que desarrolle los valores?</p> <p>9. ¿De qué manera hizo para que pueda jugar con otros niños durante la pandemia?</p> <p>10.. ¿Qué actividades realizan para interactuar en familia y qué situaciones comparten?</p> <p>11. ¿Qué ha estado realizando usted para que su hijo se comunique libremente con los demás?</p>
<p><b>Experiencia de continuidad de los padres</b></p>	<p>Son experiencia de continuidad de los padres, donde se demuestra que, suelen ser sensibles al nivel de desarrollo de su hijo, invitan aprender de situaciones cotidianas y tienen una poderosa influencia social en el aprendizaje de sus hijos. Buscan ayuda de expertos de la comunidad para apoyar y proporcionar estrategias para el aprendizaje. (Bansak &amp; Starr, 2021; Natwarsinh, 2019). Protegen a los niños de ser intimidados, una tendencia que se encuentra en muchas escuelas, y brinda una medida de seguridad para los niños, también reduce el comportamiento negativo de los niños, y pueden monitorear las interacciones de sus hijos con los demás. (Natwarsinh, 2019).</p>	<p>12. Claro, la comunicación con los hijos es muy importante, ya que de esa manera podemos estar más al pendiente de ellos y saber acerca de sus necesidades. Sobre todo, como padres tenemos que ser más sensibles con ellos al momento de acompañarlos en su aprendizaje ¿Usted es capaz de entender a su hijo?... ¿Qué significa para usted entender a sus hijos?</p> <p>13. ¿Usted demostró y demuestra sensibilidad al momento de impartir la enseñanza en su menor hijo o hija?, ¿cómo lo demuestra?</p> <p>14. ¿Cuáles son las situaciones cotidianas que usted considera como reforzamiento para el aprendizaje de su hijo en casa?</p> <p>15. ¿A quién acudió o acude para el apoyo o reforzamiento en el aprendizaje de su menor hijo o hija? ¿Qué estrategias le proporciona?</p> <p>16. ¿Cómo le ha reforzado la comunicación para la protección personal en cualquier otro ambiente en que se pueda suscitar un evento negativo?</p> <p>17. ¿De qué manera hace el seguimiento para corregir los comportamientos inadecuados o negativos dentro de su hogar?</p>

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

### Guía de entrevista de homeschooling parental

**Día:**

**Hora:**

**Lugar:**

**Medio:**

Preguntas
1. Usted sabe, que no estábamos preparados para recibir la educación en línea o a distancia. El Covid 19 nos ha obligado a adaptarnos a diferentes modalidades de aprendizaje remoto. Para muchos ha sido muy complicado manejar los medios tecnológicos, sobre todo para la enseñanza de los menores en casa. Entonces, quisiera conversar con usted sobre el manejo de la enseñanza en casa desde su mirada o su opinión: ¿Qué tal le ha ido a usted con la experiencia de enseñarle a su hijo desde el inicio de la pandemia?
2. ¿De qué manera organizó su tiempo durante la pandemia para enseñar a su menor hijo?
3. ¿Qué actividades realizó para satisfacer las necesidades de su hijo, y cómo viene reforzando su estilo o la forma de aprendizaje?
4. ¿Cómo se ha dado cuenta durante estos tres años sobre las necesidades de su hijo o hija?
5. ¿Usted realiza actividades rutinarias para reforzar el aprendizaje de su hijo o hija?... ¿Cuáles son esas actividades?... ¿Sería capaz de sacrificar su tiempo y su dinero para educar a su hijo en el hogar?
6. Entiendo que no es fácil dedicar un tiempo completo a su hijo, ya que aparte de tiempo también se invierte dinero y hoy en día no es fácil obtener buenos resultados de su hijo estando encerrados, ¿qué opina sobre ello?
7. ¿Cómo logró decidir sobre la educación y los resultados del aprendizaje de su hijo o hija, en su desarrollo académico?
8. ¿De qué modo le ha ayudado a socializar?... ¿Y cómo lo ha logrado para que desarrolle los valores?
9. ¿De qué manera hizo para que pueda jugar con otros niños durante la pandemia?

10. ¿Qué actividades realizan para interactuar en familia y qué situaciones comparten?
11. ¿Qué ha estado realizando usted para que su hijo se comunique libremente con los demás?
12 . Claro, la comunicación con los hijos es muy importante, ya que de esa manera podemos estar más al pendiente de ellos y saber acerca de sus necesidades. Sobre todo, como padres tenemos que ser más sensibles con ellos al momento de acompañarlos en su aprendizaje ¿Usted es capaz de entender a su hijo?... ¿Qué significa para usted entender a sus hijos?
13. ¿Usted demostró y demuestra sensibilidad al momento de impartir la enseñanza en su menor hijo o hija?, ¿cómo lo demuestra?
14. ¿Cuáles son las situaciones cotidianas que usted considera como reforzamiento para el aprendizaje de su hijo en su casa?
15. ¿A quién acudió o acude para el apoyo o reforzamiento en el aprendizaje de su menor hijo o hija? ¿Qué estrategias le proporciona?
16. ¿Cómo le ha reforzado la comunicación para la protección personal en cualquier otro ambiente en que se pueda suscitar un evento negativo?
17. ¿De qué manera hace el seguimiento para corregir los comportamientos inadecuados o negativos dentro de su hogar?

**Anexo 3:** Autorización de aplicación de la institución.

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

San Martín de Porres 12 de Abril del 2023

Sra. Aviles Jaramillo, Francis Leonor

Directora de la I.E. 2008 El Rosario

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted, tenga a bien, autorizar el ingreso a nuestra(o)s alumna(o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Homeschooling parental: análisis narrativo de las estrategias en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres, 2020-2022"**, para lo cual deberá(n) aplicar el instrumento: **"Guía de entrevista de homeschooling parental"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, presento a la estudiante responsables de la investigación, **ARONI MARTINEZ, FLOR DE MARIA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código(s) de matrícula N° **7001175135**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**  
Directora Nacional de la Carrera de Educación Primaria



I.E. 2008 "EL ROSARIO"  
**RECIBIDO**  
12/04/2023.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2008 “EL ROSARIO”

“Un PERÚ que lee, un país que CAMBIA”



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

San Martín de Porres, 12 de Abril del 2022

Señora:

**Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES**

Directora Nacional de la Carrera de Educación Primaria  
Universidad César Vallejo – Lima Norte

## Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la I.E 2008 El Rosario, San Martín de Porres para autorizar el ingreso a la alumna **Flor de María Aroni Martínez**, a fin de desarrollar el proyecto de tesis: *“Homeschooling parental: análisis narrativo de las estrategias en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres, 2020-2022”*.

Atentamente,


Mg. Francis Leonor Avilez Jaramillo  
DIRECTORA  
I.E 2008 “EL ROSARIO”

**Mgtr. FRANCIS LEONOR AVILEZ JARAMILLO**

Directora de la I.E 2008 El Rosario S.M.P

DNI: 08665940

**Anexo 4:** Constancia de aplicación.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2008 “EL ROSARIO”**

**“Un PERÚ que lee, un país que CAMBIA”**



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

### **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

San Martín de Porres, 12 de Abril del 2023

Dra: Mariella Patricia Gómez Flores

Directora – Escuela de Pre grado

Universidad César Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Que la estudiante, Flor de María Aroni Martínez, identificada con DNI: 60238980; de la Universidad “César Vallejo” de la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, realizó la aplicación del instrumento mediante un guión de entrevista a algunos padres de familia del nivel primaria del presente año lectivo: que tiene como título “Guía de entrevista de homeschooling parental”.

Por lo expuesto en mi calidad de directiva de la Institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para la actividad aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollan con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para su respectivo reconocimiento, para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,

Mg. Francis Leonor Avilez Jaramillo  
DIRECTORA  
I.E 2008 “EL ROSARIO”

Mg. Francis Leonor Avilez Jaramillo  
Directora de la I.E N° 2008 El Rosario  
DNI: 08665940



**Anexo 5:** Consentimiento informado del padre de familia o tutor

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a):** Winnie Eduary Rios Charez

**Presente.**

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Flor de María Aroni Martínez**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Homeschooling parental: análisis narrativo de las estrategias en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres, 2020-2022**, con el fin de investigar la temática de: **Homeschooling parental**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Una entrevista de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

<b>De acuerdo</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>En desacuerdo</b>	<input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Winnie Rios Ch.  
C# 004969508

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Clara Julio Ojeda Sánchez

**Presente.**

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Flor de María Aroni Martínez**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Homeschooling parental: análisis narrativo de las estrategias en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres, 2020-2022**, con el fin de investigar la temática de: **Homeschooling parental**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Una entrevista de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

  
03663925



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Johanna Eribeth Peramás Farfán

**Presente.**

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Flor de María Aroni Martínez**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Homeschooling parental: análisis narrativo de las estrategias en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres, 2020-2022**, con el fin de investigar la temática de: **Homeschooling parental**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Una entrevista de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Johanna  
Eribeth Peramás Farfán  
71235712.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): JOHN OSWALDO GARAY Quispe

**Presente.**

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Flor de María Aroni Martínez**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Homeschooling parental: análisis narrativo de las estrategias en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres, 2020-2022**, con el fin de investigar la temática de: **Homeschooling parental**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Una entrevista de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

*Jose*  
10615424

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Jenny Cueva Vega

**Presente.**

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Flor de María Aroni Martínez**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Homeschooling parental: análisis narrativo de las estrategias en la Urbanización El Rosario de San Martín de Porres, 2020-2022**, con el fin de investigar la temática de: **Homeschooling parental**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Una entrevista de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

JENNY CUEVA  
40033428



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "HOMESCHOOLING PARENTAL: ANÁLISIS NARRATIVO DE LAS ESTRATEGIAS EN LA URBANIZACIÓN EL ROSARIO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2020-2022", cuyo autor es ARONI MARTINEZ FLOR DE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 5.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Junio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER <b>DNI:</b> 42641226 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5786-0763	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 26-06-2023 13:55:05

Código documento Trilce: TRI - 0552164