

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**PERFIL PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE
EGRESANTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FILIAL
PIURA - 2006**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTAN

**CHEREQUE MARÓN ANA TERESA
LEÓN MORE JOBITA**

PIURA - PERÚ

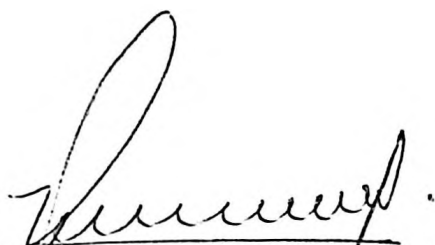
2008

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

PROGRAMA DE
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

PERFIL PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE
EGRESANTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FILIAL PIURA - 2006



.....
CHEREQUE MARÓN ANA TERESA
EJECUTORA



.....
LEÓN MORE JOBITA
EJECUTORA

.....
Dr. JOSÉ ALEJANDRO FIESTAS ANTÓN
PATROCINADOR

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

PROGRAMA DE
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

LOS QUE SUSCRIBEN, MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR
CERTIFICAN LA APROBACIÓN DE LA TESIS:

PERFIL PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE
EGRESANTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FILIAL PIURA - 2006

.....

PRESIDENTE

.....

SECRETARIO

.....

VOCAL

DEDICATORIA

A MI ESPOSO Y A MIS HIJOS, QUIENES
SON LA RAZÓN DE MI EXISTENCIA.

Ana Teresa.

DEDICATORIA

CON CARIÑO A MI ESPOSO Y A MIS HIJOS,
QUIENES SON LA FUENTE Y ESPERANZA DE
MI VIDA.

Jobita.

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad César Vallejo Filial Piura, por su activa participación en el presente trabajo, así como al personal administrativo y a los docentes de las Instituciones Educativas de Práctica Pre Profesional por facilitarnos gentilmente la información de manera transparente. Aportes que posibilitaron el cumplimiento y consolidación de la investigación educativa planteada.

Y, muy en especial al Dr. José Alejandro Fiestas Antón, por su valioso y acertado asesoramiento, permitiendo la culminación de la presente investigación.

LAS AUTORAS.

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	i – iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICAS	x
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	02
1.1 Planteamiento del problema.	03
1.2 Formulación del problema.	05
1.3 Justificación.	08
1.4 Limitaciones.	08
1.5 Objetivos de la investigación.	09
1.5.1. Objetivo General.	09
1.5.2. Objetivos Específicos.	09
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes.	11
2.2 Marco referencial.	16
2.2.1 Creación de las universidades y sus filiales.	16
2.2.2 La Facultad de Educación de la Universidad	

"César Vallejo"	19
2.2.3 Visión y Misión de la Universidad César Vallejo.	21
2.2.4 Perfil del egresado.	22
2.2.5 Políticas curriculares.	24
2.2.6 Objetivos curriculares.	26
2.2.7 Áreas curriculares.	26
2.3 Bases teóricas.	28
2.3.1 La Formación docente y su relación con la Epistemología.	28
2.3.2 La formación profesional del docente, según la UNESCO.	36
2.3.3 El profesional de la Educación.	39
2.3.4 El perfil del docente que egresa.	41
2.3.5 Las transferencias docentes como consecuencia deseable de un proceso de formación de profesores.	45
2.4 Hipótesis de la investigación.	54
2.5 Identificación de variables.	55
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	56
3.1 Tipo de investigación.	57
3.2 Universo y población de estudio	58
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	59
3.4 Métodos de análisis de la información.	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	62

4.1.1	Subhipótesis (i):	63
	1. Variables Independiente: Distorsiones, deficiencias, carencias, empirismos aplicativos y limitaciones.	64 – 89
	2. Variable Dependiente: Perfil del egresante.	90 – 94
	Análisis y discusión de resultados.	95
4.1.2	Subhipótesis (o):	100
	1. Variables Independiente: Distorsiones, deficiencias, carencias, empirismos aplicativos y limitaciones.	101 – 111
	2. Variable Dependiente: Perfil del egresante.	112 – 114
	Análisis y discusión de resultados.	115
	CONCLUSIONES	119
	SUGERENCIAS	121
	ANEXOS	122
	• Instrumentos	
	BIBLIOGRAFÍA	136

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 02. Profesor de la Institución Educativa de Práctica: Orientación en aula.	64
Cuadro N° 03. La investigación y el desarrollo profesional.	66
Cuadro N° 04. Capacidad de la gestión y la realidad educativa.	67
Cuadro N° 05 – A. Visión respecto a la realidad educativa.	69
Cuadro N° 05 – B. Visión respecto a la realidad educativa.	70
Cuadro N° 06. Participación de la Sociedad Civil en la Educación.	72
Cuadro N° 07 – A. Expectativas en el marco de la Descentralización Educativa.	73
Cuadro N° 07 – B. Expectativas en el marco de la Descentralización Educativa.	75
Cuadro N° 08 – A. Conocimiento del marco normativo y política Educativa.	77
Cuadro N° 08 – B. Conocimiento del marco normativo y política Educativa.	78
Cuadro N° 09. Nivel Técnico Pedagógico del estudiante.	80
Cuadro N° 10. Actitud en el trabajo curricular.	81
Cuadro N° 11. Empirismo aplicativo en la Formación Técnico Pedagógica.	82
Cuadro N° 12. Gestión Educativa Universitaria.	83
Cuadro N° 13. Extensión Social y Proyección Universitaria.	84
Cuadro N° 14. Proceso organizativo en la Formación Profesional.	86
Cuadro N° 15. Capacidad de la Gestión Educativa del estudiante.	87
Cuadro N° 16. Gestión Educativa fortalecida desde la Institución Educativa de Práctica Profesional.	88
Cuadro N° 17. Aspecto social del Perfil Profesional del futuro docente.	90
Cuadro N° 18. Aspecto personal del Perfil Profesional del futuro Docente.	91

Cuadro N° 19. Competencia profesional de investigación del futuro Docente.	92
Cuadro N° 20. Competencia Técnico Pedagógica del futuro docente.	93
Cuadro N° 21. Contenidos transversales en la Formación Profesional.	101
Cuadro N° 22. Gestión Educativa Universitaria.	102
Cuadro N° 23. Exigencias y Desafíos de la realidad.	104
Cuadro N° 24. Demandas educativas normativas.	105
Cuadro N° 25. Visión y concepción del desarrollo profesional.	106
Cuadro N° 26. Empirismo aplicativo.	108
Cuadro N° 27. Formación Técnico Pedagógica.	109
Cuadro N° 28. Gestión Educativa Universitaria.	110
Cuadro N° 29. Fortalecimiento de la Gestión curricular en la Institución Educativa de Práctica Profesional.	111
Cuadro N° 30. Aspectos del Perfil Profesional del futuro docente.	112

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N° 01: Profesor de la Institución Educativa de Práctica: Orientación en aula.	65
Gráfica N° 02: Visión del estudiantes de la realidad educativa.	71
Gráfica N° 03: Expectativas en el marco de la Descentralización Educativa.	76
Gráfica N° 04: Conocimiento del marco normativo y Política Educativa.	79
Gráfica N° 05: Gestión Educativa fortalecida desde la Institución Educativa de Práctica.	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Tabla de partición cruzada: Comparación % promedio de variables de estudio.	99
---	----

RESUMEN

La formación profesional docente como sistema responde a una filosofía a un tipo hombre y de sociedad, a un modelo educativo que se traduce en un sistema curricular que constituye una herramienta operativa a través de la cual la Universidad César Vallejo – Filial Piura desarrolla el proceso educativo en la perspectiva de lograr el perfil y calidad profesional que exige el mundo educativo actual.

El objeto principal de la investigación es nutrir la formación profesional del egresante de la Escuela de Educación, a partir del análisis de los componentes implícitos en el marco educativo vigente, caracterizando las demandas y desafíos impuestos por la dinámica educativa actual, como aspectos relevantes en la formación profesional del futuro docente.

Para el desarrollo del objeto de estudio se ha recopilado información de los actores educativos (estudiantes y docentes) en relación al marco normativo y las exigencias que demanda actualmente la educación, considerándose el nuevo rol del docente en un contexto de globalización donde el conocimiento y la información imponen a los futuros docentes traducirlas en las estrategias metodológicas pertinentes para la solución a los problemas centrales, específicos y concretas de la gestión pedagógica e institucional.

La recomendación expresa el deseo de que la formación profesional de los futuros docentes considere como elementos estratégicos los contenidos transversales explícitos en el marco normativo, donde la investigación y la gestión educativa, represente el énfasis del desarrollo de las competencias de la formación profesional desde una perspectiva comunitaria, a la diversidad, la innovación, y de manera especial a la realidad rural y multigrado.

SUMMARY

The educational vocational training like system man answers to a philosophy to a type and of society, to an educational model who translates in a system curricular that constitutes an operative tool across which the University Cesar Vallejo - Subsidiary Piura develops the educational process in the perspective to achieve the profile and professional quality that demands the educational current world.

The principal object of the investigation is to nourish the vocational training of the egresante of the School of Education, from the analysis of the implicit components in the educational in force frame, characterizing the demands and challenges imposed by the educational current dynamics, as relevant aspects in the vocational training of the educational future.

For the development of the object of study there has been compiled information of the educational actors (students and teachers) in relation to the normative frame and the requirements that the education demands nowadays, being considered to be the new role of the teacher in a context of globalization where the knowledge and the information impose to the educational futures to translate them in the methodological pertinent strategies for the solution into the central, specific problems and you make concrete of the pedagogic and institutional management

The recommendation expresses the desire of which the vocational training of the educational futures should consider the transverse explicit contents to be strategic elements in the normative frame, where the investigation and the educational management, it should represent the emphasis of the development of the competitions of the vocational training from a community perspective, to the diversity, the innovation, and in a special way to the rural reality and multidegree.