



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Aprendizaje virtual y estrés en estudiantes de una Institución
Educativa, Trujillo - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Romero Smith, Sonia Krystel (orcid.org/0000-0001-5081-3470)

ASESORAS:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Mtra. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim (orcid.org/0000-0003-2812-4817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios por bendecirme, brindándome esta gran oportunidad de crecer profesionalmente, a mi Madre Sonia Silvia Smith Verástegui, a mi hijo Christiam Fernando Bejarano Romero y a mi novio Marko Alfredo Tello Horna quienes son mi motivación y apoyo incondicional para alcanzar mis metas y sueños.

Así como también a mis ángeles Carlos Smith Lázaro y Graciela Verastegui de Smith, quienes desde el cielo guían mis pasos.

Sonia Krystel Romero Smith

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a las asesoras, quienes con su dedicación y enseñanza me guiaron en todo el proceso del presente trabajo de investigación, así como a la Directora de la Institución Educativa Pontificio Salesiano San Jorge, quien me brindó su invaluable ayuda.

Sonia Krystel Romero Smith



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SHEILA SIERRALTA PINEDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "

Aprendizaje virtual y estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo – 2023.", cuyo autor es ROMERO SMITH SONIA KRYSTEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SHEILA SIERRALTA PINEDO DNI: 18157345 ORCID: 0000-0001-6076-9194	Firmado electrónicamente por: SSIERRALTAP el 21- 08-2023 08:54:55

Código documento Trilce: TRI - 0620741



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROMERO SMITH SONIA KRYSTEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "

Aprendizaje virtual y estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo – 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SONIA KRYSTEL ROMERO SMITH DNI: 45282221 ORCID: 0000-0001-5081-3470	Firmado electrónicamente por: SKROMEROS el 26-07- 2023 18:26:49

Código documento Trilce: TRI - 0620762

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	21
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1. Cuadro de juicios de expertos.	18
Tabla 2. Cuadro de validez y confiabilidad del cuestionario de Aprendizaje Virtual	19
Tabla 3. Validez y confiabilidad del cuestionario de Inventario de Estrés Cotidiano	20
Tabla 4. Distribución de estudiantes del nivel primario según aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil de una Institución Educativa.	23
Tabla 5. Prueba de normalidad	24
Tabla 6: Correlación de variables: aprendizaje virtual y estrés en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.	25
Tabla 7. Correlación de variables: aprendizaje virtual y los problemas de salud y psicosomáticos en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.	26
Tabla 8. Correlación de variables: aprendizaje virtual y el estrés en el ámbito escolar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.	27
Tabla 9. Correlación de variables: aprendizaje virtual y los problemas de salud y el estrés en el ámbito familiar en estudiantes del nivel primario de un Institución Educativa de Trujillo.	28

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el aprendizaje virtual y estrés en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Trujillo 2023. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño aplicado, no experimental, de corte transversal y correlacional causal. La muestra fue igual que la población, la cual fue conformada por 81 estudiantes del nivel primario de una institución educativa, se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, con el uso de la técnica de recolección de datos como la encuesta y el uso de instrumentos de investigación, aplicando el Cuestionario de Aprendizaje Virtual (Lázaro, 2022) y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (Trianes, et al 2011), los mismos que fueron adaptados al contexto peruano y trujillano. Los hallazgos reflejan una significancia de $0.246 > 0.05$ entre las variables de estudio. Concluyendo, que el aprendizaje virtual no se relaciona con el estrés de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023.

Palabras clave: Aprendizaje virtual, estrés, estudiantes, covid -19.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between virtual learning and stress in primary level students of an Educational Institution, Trujillo 2023. The research had a quantitative approach, with an applied, non-experimental, cross-sectional and causal correlation design. The sample was the same as the population, which was made up of 81 students of the primary level of an educational institution, it was carried out through a non-probabilistic sampling for convenience, with the use of the data collection technique such as the survey and the use of research instruments, applying the Virtual Learning Questionnaire (Lázaro, 2022) and the Childhood Daily Stress Inventory (Trianes, et al 2011), the same ones that were adapted to the context peruano and trujillano. The findings reflect a significance of $0.246 > 0.05$ between the study variables. Concluding that virtual learning is not related to the stress of the students of the primary level of an educational institution, Trujillo 2023.

Keywords: Virtual learning, stress, students, covid -19.

I. INTRODUCCIÓN

Las personas en especial los niños, sufrieron episodios poco agradables y traumáticos ante la existencia del virus SARS-Cov-2, debido a la transformación de los modos de vida, donde a raíz de la Pandemia, los problemas mentales empezaron a tener mayor relevancia mundial, según la Organización Panamericana de la Salud (2020).

Un contexto caótico que generó diversas emociones complejas, teniendo entre ellas; la preocupación y desesperación ante un panorama desconocido, llevando a las personas a presentar problemas físicos y psicológicos, muchas áreas fueron afectadas, siendo la educación el área que presentó más dificultades ante la comunicación entre docentes, alumnos y padres, situación donde los niños han sido la población más vulnerable, por la inadecuada educación remota (García, 2021).

No obstante, se recalca el modo forzoso a realizar un cambio en el estilo de aprendizaje, incluyendo el empleo de medios electrónicos implementando la educación virtual mediante videollamadas en sus modalidades sincrónicas y asincrónicas (Expósito y Marmolear, 2020).

En la realidad peruana, la COVID - 19 al ocasionar una pandemia, ha presentado incuestionables particularidades que han generado el crecimiento de los niveles de respuesta al estrés, en personas que se encuentran vulnerables ante situaciones complicadas por el distanciamiento gradual, dando pie a la aparición de trastornos de depresión y ansiedad (Espinoza et al, 2022). Estudios consideran que un intervalo entre el 30 - 40% de la población han desarrollado el trastorno de estrés postraumático producido por la pandemia (Palomino y Huarcaya, 2020).

Otro aspecto, considerable es la desigualdad de condiciones en la que los niños pueden acceder a la enseñanza virtual, tales como: recursos económicos y técnicos, ubicación geográfica (regiones de la costa, sierra y selva) (Huertas, 2021), experiencia en el uso de tecnología para la recaudación de investigación y comunicación, acompañado del estrés postraumático, causado por el confinamiento en pandemia (Gómez, 2021)

Si bien es cierto, en el año 2022 el gobierno peruano determinó el inicio de forma progresiva de las clases semi presenciales, ante la amenaza de la presencia de nuevas variantes relacionadas al SARS-Cov-2, debido a ello en la Institución Educativa donde se realizó la investigación, los tutores y profesores se mostraron preocupados ante las dificultades de los alumnos por la incertidumbre sobre la presencialidad y virtualidad, alertando de esta situación a los padres de familia con el fin de encontrar un equilibrio emocional en los alumnos del nivel primario, con ello se ha logrado observar en los alumnos cambios en los hábitos alimentarios, en el sueño, dolores de cabeza, ansiedad, dificultad para relajarse, conductas agresivas, regresión a etapas anteriores, renuncia a actividades familiares y sociales de las cuales antes disfrutaban.

De este modo, ante la presencia de problemas emocionales que se han presentado con más demanda en los últimos dos años se planteó como enigma: ¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje virtual y estrés en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Trujillo 2023?

Por tanto, se presentaron los siguientes objetivos: objetivo general, determinar la relación entre el aprendizaje virtual y estrés en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Trujillo 2023. Asimismo, los objetivos específicos, en primer lugar, analizar la relación entre el aprendizaje virtual y los problemas de salud y psicosomáticos, como segundo objetivo específico, investigar la relación entre el aprendizaje virtual y el estrés en el ámbito escolar, como último objetivo identificar la relación entre el aprendizaje virtual en los problemas de salud y el estrés en el ámbito familiar.

Con relación a la hipótesis general se propuso la siguiente, existe relación entre el aprendizaje virtual y estrés en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Trujillo 2023, no obstante, como hipótesis nula de esta investigación se propuso, no existe relación entre el aprendizaje virtual y estrés en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Trujillo 2023.

En relación con las hipótesis específicas se consideraron las siguientes: existe relación entre el aprendizaje virtual y los problemas de salud y psicosomáticos, el estrés en el ámbito escolar y los problemas de salud y el estrés en el ámbito familiar.

Es preciso señalar que la investigación brindó aportes en varios espacios, justificado de la siguiente manera; será relevante conocer la correspondencia entre las variables de exploración, en estudiantes del nivel primario, puesto que, se tendrá un panorama claro de esta problemática, el cual genera consecuencias desfavorables en la salud mental. De este modo, teniendo en cuenta los estudios de Gómez y Escobar (2021) desde el ámbito práctico se podrá promover iniciativas al incursionar con programas de bienestar psicológico desde la virtualidad, brindando estrategias para el manejo del estrés, además, servirá como aporte en el proceso de elaboración de futuras investigaciones para reconocer la analogía entre el estrés y el aprendizaje virtual. En el ámbito metodológico, será de gran importancia debido a que se basa en un contenido generado por la pandemia, ocasionando graves dificultades en los niños y adolescentes, de tal modo que brindará alternativas viables con el fin de ser aceptadas y mejoradas para una futura solución (Expósito y Marsollier, 2020). Asimismo, la investigación aportará teóricamente, con el fin de mostrar conocimiento existente sobre estrés y aprendizaje virtual, tomándose como instrumento para la indagación científica y el logro de resultados sistematizados, es un tema que se encuentra en auge en los últimos tiempos, por su relevancia y al encontrarnos inmersos en ello, contribuirá en futuras investigaciones, que tomarán este trabajo como base (Ito, 2022). En el ámbito social, poseerá grado e importancia debido a que se basa en un contenido que se generó por la pandemia, ocasionando graves dificultades en los niños y adolescentes, de tal modo que se brindará alternativas viables con el fin de ser aceptadas y mejoradas para una futura solución en la población trabajada. (Morales et al, 2021). Finalmente, en el espacio epistemológico se generará conocimiento de tipo ideográfico, en relación con lo que acontece en la virtualidad con el estrés de los niños,

generando conocimiento cuantitativo a partir de la relación de las variables (Palomino y Huarcaya, 2020).

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios internacionales más cercanos que se han realizado hasta hoy, reportan diversos resultados que se evidencian a continuación:

Rodríguez et al. (2020), efectuó su investigación en Chile asumiendo como propósito relacionar el estrés académico con las destrezas de afrontamiento en estudiantes de profesiones de ciencias de la salud en Chile, teniendo así, una indagación transversal – analítico, con estudiantes pertenecientes al segundo y tercer año de las formaciones de ciencias de la salud: Nutrición, Kinesiología, Enfermería y Terapia Ocupacional, resultando que los alumnos de enfermería experimentan más estrés a comparación de otras carreras ($p=0,032$), así mismo se pudo observar que los estudiantes de enfermería muestran más reacciones físicas ante contextos de estrés académico ($p=0.024$) a comparación de los estudiantes de Terapia Ocupacional, los cuales mostraron respuestas psicológicas ($p=0.21$), por ello se concluye que el estrés académico estuvo referido a la sobrecarga de trabajo, donde los alumnos de enfermería mostraron respuestas físicas ante las escenarios de estrés académico, en comparación con los estudiantes de Terapia Ocupacional los cuales mostraron sintomatología psicológica.

Muvdi et al. (2021), realizaron su estudio en Colombia, con la intención de establecer el estrés en el tiempo de aislamiento por Covid-19 en dichos estudiantes de una Universidad Colombiana, existiendo una tesis analítica para ello, encontrando como hallazgos que las personas de 30-34 años y menores de 35 años, muestran un nivel leve de estrés ($P = 0.00$), así mismo las mujeres manifestaban un leve descenso del estrés en comparación a los varones ($P = 0.04$), concluyendo por ello, que las personas del género masculino de menor edad muestran ascendientes niveles de estrés en paralelo con el género femenino y a medida que incrementa la edad estos niveles decrecen, también se determinó que el vivir en áreas rurales puede tornarse como un elemento estresor para los estudiantes.

Por su lado, Morales et al. (2021), ejecutaron una exploración en México, con el fin examinar y comparar la presencia de sintomatología relacionada con el

estrés académico y determinar la correlación con la procrastinación académica, la utilización inapropiada del internet o la adicción a las redes sociales en el transcurso del aislamiento, dicho estudio se realizó con una dirección cuantitativa, descriptiva - correlacional, con diseño no experimental, obteniendo como resultado, la correspondencia entre las sintomatologías de estrés académico y el empleo impropio del internet o las redes sociales (*= $p < .05$ (bilateral), **= $p .001$ (bilateral)), concluyendo de este modo, que los estudiantes del nivel medio superior muestran síntomas de estrés, además de la significativa entre el estrés y los componentes del uso impropio de internet.

No obstante, Cedillo (2021), realizó un estudio en España, teniendo como fin, analizar indirectamente el estrés causado en el alumnado de España al realizar clases virtuales de interpretación, a su vez ejecutó la comparación con el estrés que aprecian dichos alumnos en las clases presenciales, el estudio tuvo diseño de investigación cuantitativa, siendo el 84.2% del género femenino y el 15.8% del género masculino, los hallazgos de dicha investigación afirman que, en una escala decimal, de 1 al 10, se obtuvo que el 5.3 % de los evaluados afirmaron con un 6, el estrés como actividad profesional, el 6.1 % le concede un 7, el 28.9 % un 8, el 29.8 % un 9 y, finalmente, el 29.8 % un 10 como puntaje, de este modo, la Interpretación es estimada como una profesión crecidamente estresante, con ello se pudo considerar que los alumnos de España conceptúan la formación virtual como más estresante que la enseñanza presencial, resaltando la relación efectiva entre del estrés y el aprendizaje virtual, motivo fundamental que orienta a observar esta realidad a nivel mundial.

Asimismo, Cevallos y Ñacato (2022), ejecutaron una indagación en Quito - Ecuador, cuyo propósito fue referir los importantes elementos de la educación virtual, los cuales ocasionan el estrés en los estudiantes del internado periódico de la Profesión Nacional de Enfermería, el análisis fue de orientación cuantitativa, observacional, epidemiológica y descriptiva, obteniendo resultados que demuestran que los factores estresantes tienen un valor parecido, el factor tecnológico representa un 21,63%, continuo del elemento de organización y metodología con un 20,32%; potencialmente el factor

coherente a las clases con un 20%; seguido del componente de distracción e interacción con proporciones similares, además de ello, los descubrimientos evidenciaron que el 99.27% de los estudiantes tienen un grado medio de estrés, con esta investigación se llegó a la conclusión que las clases sincrónicas y asincrónicas son herramientas fundamentales para las situaciones que impiden la asistencia presencial, sin embargo, los factores demográficos han generado estrés en alumnos.

Solano (2020), al realizar su exploración en Lima, tuvo como propósito establecer la relación entre el discernimiento del estrés académico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de posgrado de maestría en Educación, el estudio tuvo enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. En tal sentido, se halló una relación frágil y positiva ($\rho=0,242$) entre el estrés académico y las estrategias de aprendizaje, con un valor de $0,037 < 0,05$, por ello se concluye que se localizaron relaciones positivas entre el estrés académico y las estrategias de adquisición y recuperación de la indagación en estudiantes de posgrado.

A su vez, Rodríguez y Sánchez (2021), argumentaron su investigación en Lima - Perú, teniendo como objetivo establecer las primordiales continuidades de las dimensiones del estrés académico en alumnos de profesiones de Ciencias de la Salud y fijar las discrepancias entre las dimensiones del estrés académico según indicadores sociodemográficos, donde el método era la investigación cuantitativa, explicativa y relacional, como hallazgos principales tenemos que, los estresores primordiales se refieren al exceso de trabajos académicos, por el tiempo limitado para su respectiva realización y exposición, del mismo modo se concluyó que las sintomatologías más resaltantes son las físicas, seguidos de las emocionales y cognitivas, todo ello asociados al estrés ($0,04 < 0,05$ y $0,001 < 0,05$ respectivamente).

De igual manera, Peña (2021) desarrolló su investigación con estudiantes de Piura y Huaraz, con el propósito de demostrar los efectos del estrés desde los ambientes virtuales en alumnos de primaria de una institución educativa, dicho estudio se basa en una orientación cuantitativa, descriptiva - comparativa, no

empírica - transversal, empleando un cuestionario validado por expertos, demostrando que coexisten discrepancias significativas en niveles de estrés, los hallazgos encontrados evidencian que el estrés responde a los siguientes niveles: en Piura el 26.0% de los escolares pertenecen al nivel medio y los de Huaraz con 22.8% corresponden al nivel bajo, con un valor de $p=0.029$. Concluyendo que existen discrepancias significativas en niveles de estrés entre las muestras estudiadas, con excepción de la dimensión de estrategias de afrontamiento, donde hubo similitud.

Asimismo, Roca (2022) realizó su estudio en Abancay- Lima, teniendo como fin, establecer la correlación entre la educación virtual y los grados de estrés emocional en el confinamiento en los adolescentes que estudian en una institución privada, tal tesis fue de orientación cuantitativa, diseño no experimental – transversal, relacional, llegando a obtener resultados que evidencian una correlación positiva baja entre la formación virtual y estrés emocional, con un índice de Rho = 0,452 y a un nivel de significancia igual a $p = 0,000$ ($p < 0,05$). De este modo, se concluye que, al aumentar las horas consignadas a la educación virtual, mayor será el nivel de estrés en adolescentes.

Por otro lado, Ito (2022) desarrollo su tesis en Lima, con el fin de fijar la correlación entre la educación online y el estrés académico en los cadetes de los diplomados de la Escuela Militar de Chorrillos, el estudio se realizó con dirección cuantitativa, descriptiva, no experimental, descriptivo correlacional, utilizando la aplicación del cuestionario de estrés académico, logrando como resultados el coeficiente Rho de Spearman de 0,809, indicando que coexiste relación positiva alta, es decir, la formación en línea se relación con el estrés académico en los cadetes.

Por su lado, Algalobos et al (2023) realizaron una investigación en la ciudad de Piura teniendo como fin comprobar la influencia de la educación virtual y el incremento del estrés en los docentes de una institución. Dicho estudio fue aplicativo, con diseño no experimental transeccional correlacional causal, con resultados demostrados que la educación virtual influye significativamente en

el aumento del estrés en los docentes (coeficiente RHO de Spearman (0.753)). Concluyendo así que a mayor educación virtual mayor índice de estrés.

Asimismo, Chesterton (2022) desarrolló su investigación en Apurímac cuyo propósito fue establecer la correlación entre la eficacia de la enseñanza virtual y el estrés de los estudiantes de las Especialidades de Ingeniería de Sistemas de la universidad, la investigación se realizó con diseño no experimental, transversal y correlacional, determinando como resultados que coexiste una correlación negativa media entre las variables, la cual es inferior a 0.592 y el valor "sig." es 0.00, altamente significativo, concluyendo coexistencia de una relación inversa entre las variables en estudio.

En la misma línea, Lázaro (2022) efectuó su investigación en Trujillo con el fin de establecer la correspondencia entre el aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en alumnos de primaria de dicha Institución Educativa, el artículo fue científico, descriptivo, correlacional de corte trasversal, los cuestionarios empleados fueron, el cuestionario de aprendizaje virtual y el cuestionario de inventario de estrés cotidiano infantil. De este modo, se evidenció que no existe una relación directa y positiva entre las variables, de acuerdo con el valor del coeficiente de Spearman Rho con una significancia de 0.177, Se ultima que no hay una vinculación relevante entre el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano infantil.

Finalmente, Salazar (2021) ejecutó su estudio en la ciudad de Trujillo, teniendo como propósito comprobar los contrastes del estrés académico entre dos poblaciones comprendidas por estudiantes de V ciclo de la profesión de Ingeniería Industrial de una universidad privada y una universidad estatal, las mismas que cursaban clases virtuales en tiempos de pandemia. El diseño fue de tipo no experimental, descriptiva – comparativa, de tipo transversal, obteniendo así que los estudiantes de la institución pública muestran categorías más altas de estrés, que los estudiantes de institución privada ($p < .05$). En cuanto a los indicadores, se hallaron discrepancias altamente significativas ($p < .01$) en estresores.

De acuerdo con lo explicado anteriormente podemos observar la controversia entre investigaciones que refieren que existe relación entre el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano en niños, como en otras donde no se evidencia dicha relación, situación que permite conceptualizar el aprendizaje virtual y el estrés en estudiantes.

Por un lado, el aprendizaje virtual, se puede entender como una situación inevitable, debido al contexto que atravesó el mundo a raíz de la pandemia, en el cual todos los estudiantes asumieron la adaptación a una nueva forma de estudios llamada "Aprendizaje Virtual" dando acceso a la educación a distancia, no obstante, en este contexto se puede evidenciar desventajas mencionadas debido a un sistema que no estuvo preparado para la implementación de la virtualidad (Ccorimanya, 2021).

García (2013), menciona que existen dificultades en la transición del modelaje pedagógico con uso de tics y tecnología, es por ello que no se logran los objetivos establecidos dentro del proceso de enseñanza, es decir, el estudiante no logra adquirir los contenidos cognitivos y se constituye un obstáculo para su aprendizaje continuo y deseado.

Torres (2016) considera que las dificultades del aprendizaje virtual se deben a que con el uso de la virtualidad se va perdiendo los procesos de socialización grupal, dando paso al aislamiento tanto en el ámbito educativo, personal y familiar, por su lado Edel (2016), considera al aprendizaje como parte de la armadura del conocimiento, siendo de vital importancia; existiendo diversos componentes del estudio, entre ellos el componente o factor "distancia" (Medina,2012).

El aprendizaje virtual, está comprendido por el manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los cuales generan modificaciones, que en un tiempo atrás no se esperaban, dichas tecnologías ocupan un papel relevante en el desarrollo de conocimientos en los últimos años, optimizando las experiencias educativas en la actualidad (Cruz 2022).

Por su lado, Chaves (2017), sostiene que el aprendizaje virtual se relaciona con los enlaces didácticos entre profesores, alumnos y el ámbito de aprendizaje, donde se emplean tecnologías y se accede a métodos instructivos que buscan generar beneficios en la enseñanza actual.

Mientras tanto, hay autores como Bates y LaBrecque (2017), los cuales establecieron nuevos métodos de aprendizaje, implicando el desarrollo de medios para una enseñanza asincrónica disponible para todas las edades, facilitando el tiempo y disponibilidad de conexión, por su lado, Soler (2017) considera la importancia de la utilización de TIC en un plano pedagógico, invitando a la reformulación de la enseñanza tradicional e incorporando nuevas estrategias para brindar información en un aprendizaje virtual con el uso adecuado de Tic's.

Desde la revisión teórica, el aprendizaje virtual está relacionado con la teoría Gestalt fundamentada en el dominio que tiene la percepción sensorial con los aprendizajes, teniendo como ventaja la habilidad visual ante la presentación de estímulos, la teoría cognitiva, refiere a favor de la enseñanza virtual, el desarrollar mapas mentales y conceptuales, dirigiendo la metodología de enseñanza a un desarrollo de capacidades para integrar conocimientos (Chingay, 2015)

A su vez, es importante enfatizar las bases teóricas del estrés académico, cuyo término es atribuido por Hans Selye, estudiante que observó a pacientes los cuales padecían de enfermedades diagnosticadas con anterioridad, encontrando en ellos la presencia de sintomatología como cansancio, fatiga, pérdida de peso, debilidad, dolores de cabeza, entre otros (Martínez y Díaz 2007).

Selye (citado por García y Muñoz, 2004), desarrolló su investigación en experimentos con ratas, comprobando tres factores de reacción: atrofia del sistema linfático, aumento de hormonas suprarrenales y aparición de úlceras gástricas, considerando a este fenómeno como "estrés biológico", después de ello, definió al estrés como la adición de consecuencias imprecisas de componentes, que logran actuar sobre la conducta del individuo.

Oblitas (2017) manifiesta que el estrés es la consecuencia de la correspondencia entre el individuo y el ambiente, es decir cuando se siente amenazado, se desbordan los recursos de equilibrio poniendo en riesgo el bienestar físico y psicológico, con esta definición ya no se considera como enfermedad, por lo contrario, se asume como un sistema de adaptación del ser humano.

Debido a la diversidad de enfoque que existen sobre el término estrés, Barraza (2005), plantea tres enfoques: el primero enfocado en los estresores, el siguiente enfocado en la sintomatología y, por último, el enfocado en la interacción entre el entorno y el sujeto, en consecuencia, del Programa de Investigación Estimulo - Respuesta del Estrés (estimulo – respuesta) y del Programa de Investigación Persona - Entorno del Estrés (construcción de modelos). La construcción de modelos en relación con el estrés, se presentan de manera cronológica: - El Programa de Investigación Estimulo-Respuesta del Estrés, donde se describe las consecuencias patológicas del estrés crónico, dividido en tres fases: etapa de alarma, etapa de resistencia y fase de desgaste (Gómez y Escobar, 2002). El Programa de Investigación Persona – Entorno del Estrés, se encuentran los trabajos de Mason, considerando la evolución cognitiva previo a una respuesta. Lazarus y Folkman (1986, citado por Barraza, 2008), en su modelo Transaccional consideran el estrés como la relación entre la persona y el ambiente, basado en la guía Sistémica Cognoscitivista del estrés académico.

Ávila (2014) presentan la clasificación de estresores de mayor a menor; siendo los mayores aquellos que no necesitan de la percepción de la persona (amenaza directo), mientras que los estresores menores dependen de valoración cognitiva, por ello se concluye que el estrés afecta a las personas, entorpeciendo su comportamiento y salud (Herrera et al, 2017).

Con relación al estrés académico, Barraza (2008), precisa que es un tema adaptativo y básicamente psicológico desarrollado en escolares, el cual se considera a su vez como tensión excesiva de acuerdo con el periodo de presión (Caldera et al., 2007), o de alta demanda de habilidades de resistencia

para adaptarse a los estresores intrínsecos o externos (Maturana y Vargas, 2015).

Con respecto a las causas del estrés académico, se pueden considerar como factores, al exceso de tareas, exámenes, información abrumadora (Silva et al., 2020), actividades que demandan mucho tiempo, percepción del estudiante hacia el maestro y hacia la asignatura (Arribas, 2013). Concluyendo, que las causas primordiales son: sobre carga académica y estilo de afrontamiento (Cassaretto et al, 2021).

Mendiola (2010), menciona la existencia de consecuencias psicológicas como niveles de ansiedad, preocupación excesiva, enojo, irritabilidad, depresión y problemas de memoria, así como físicas en las dificultades respiratorias, fatiga, presión arterial y variaciones en el sueño; situaciones que complican el desarrollo adecuado del equilibrio de la persona (Naranjo, 2009).

Así mismo Los síntomas de estrés académicos se clasifican en: síntomas físicos como dolor de cabeza, cansancio crónico, problemas gástricos, dolor de espalda, dificultades para dormir, gripes constantes, excesiva sudoración, variación en el peso, temblores; síntomas psicológicos como tristeza, ansiedad, indecisión, irritabilidad, pesimismo, humor depresivo, preocupación excesiva y síntomas comportamentales tales como olvidos frecuentes, desgano, aislamiento, conflictos frecuentes, entre otros (Ramos-Vera C.A. 2021).

III. METODOLOGÍA

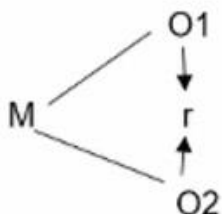
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El estudio realizado se centró en una exploración cuantitativa aplicada, puesto que consideró la integridad del discernimiento, donde se realizó un proceso deductivo, para probar hipótesis presentadas anticipadamente, mediante la demostración de números y análisis descriptivo inferencial (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

Se empleó como diseño de estudio, el no experimental, transversal - correlacional causal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)



Dónde:

M : Estudiantes de primaria de la Institución Educativa - Trujillo

O1 : Aprendizaje virtual

O2 : Estrés

r : Relación entre las variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Aprendizaje virtual

Definición conceptual: El aprendizaje es determinado con respecto a las relaciones pedagógicas y su interacción entre el colegio, profesores y alumnos, haciendo uso de la tecnología y metodologías didácticas eficaces (Chaves, 2017)

Definición operacional: La V1 aprendizaje virtual, se encontró mediante las dimensiones de tecnologías de la información y comunicación, proceso de enseñanza y mediación pedagógica, mediante la aplicación de un cuestionario de 15 ítems con respuestas dicotómicas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de Medición	Niveles y Rango
Uso de Tecnologías de la información y comunicación	Tecnología de información Aprendizaje	1,2,6,9, 10	SI (1)	Aprendizaje Esperado (10-15)
Proceso de enseñanza	Padres de Familia Motivación Relación docente- alumno.	3,4,8, 13	NO (0)	Aprendizaje Deficiente (0-9)
Mediación pedagógica	Comunicación con la docente Apoyo de la docente.	5,11,12 , 14		

Variable 2: Estrés

Definición conceptual: El estrés es relacionado con dificultades socioemocionales, que en muchas ocasiones tienen un daño perjudicial en los sucesos de la vida del infante (Seiffge- Krenke, 2000).

Definición operacional: La V2, estrés se tuvo en cuenta a tres dimensiones basadas en salud, escolar y familiar, donde se empleó una encuesta con 22 ítems con respuestas dicotómicas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de Medición	Niveles y Rango
Problemas de salud y psicossomáticos	Dolencias o padecimientos, consultas médicas y ansiedad por la imagen corporal.	1,4,7,10, 13, 16,19,22		Estrés Leve (0-7)
Estrés en el ámbito escolar	Aumento de actividades extraescolares. Bajas calificaciones y relación con los compañeros.	2,5,8,11, 14,17,20	SI (1) NO (0)	Estrés Grave (8-22)
Estrés en el ámbito familiar	Inspección y exigencia de padres, riñas entre hermanos, problemas económicos.	3,6,9,12, 15,18,21		

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Gutiérrez (2015), define a la población como un grupo que muestran peculiaridades semejantes. El objetivo de estudio fue constituido por 81 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa de Trujillo, de los cuales 45.75% fueron mujeres y 54.25% varones.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Alumnos de 2do a 6to grado de primaria de la Institución Educativa.

2 años de antigüedad en la institución.

Criterios de exclusión

Alumnos del nivel Inicial de la Institución Educativa.

Alumnos del nivel Secundario de la Institución Educativa.

Alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa.

Docentes de la Institución Educativa.

Personal administrativo de la Institución Educativa.

Alumnos con permiso médico en la fecha de evaluación.

Alumnos cuyos cuestionarios no hayan sido correctamente respondidos.

Alumnos a los que sus apoderados no hayan aprobado el consentimiento informado.

Alumnos que tengan un diagnóstico de discapacidad intelectual.

3.3.2. Muestra

Para desarrollar la investigación se consideró a los 81 estudiantes del nivel primario entre hombres y mujeres de la Institución Educativa, se hizo uso del muestreo no probabilístico intencional, el mismo que residió en distinguir a los sujetos sin la necesidad de acudir al empleo de pautas estadísticas (Hernández et al., 2014).

3.3.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico, con una técnica en la cual se escogió a los sujetos centrándose en un criterio subjetivo, en lugar de realizar la distinción al azar, siendo más útil para estudios exploratorios como el que se realizó (De Canales et al, 1994).

3.3.4. Unidad de análisis

Se tomó en cuenta a cada alumno de 2do a 6to grado de primaria de la Institución Educativa de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En este estudio se realizó la encuesta, dicho proceso se despliega de manera estandarizada en la investigación, para obtener resultados de manera rápida y efectiva; de una muestra representada de la población,

la cual procuró averiguar, predecir o detallar particularidades del mismo. (Casas, Repullo & Campos, 2003).

Instrumento de recolección de datos

Se utilizaron 2 cuestionarios, el primero midió Aprendizaje virtual conformado por 15 preguntas y 3 dimensiones y el segundo midió Estrés cotidiano infantil, conformado por 22 preguntas y 3 dimensiones.

Validez y confiabilidad

Los cuestionarios para este estudio fueron validados por 3 especialistas en el tema:

Tabla 1

Cuadro de juicios de expertos

GRADO Y NOMBRES, APELLIDOS DEL EVALUADOR	DNI	Opinión
Maestra Fiorela Lizet Anticona Guarniz	45553123	Aplicable
Maestro Francisco Paul Quipuzcoa Alayo	45894045	Aplicable
Maestra Luciana Elizabeth Milagros Anticona Luna Victoria	45385830	Aplicable

Tabla 2*Cuadro de validez y confiabilidad del cuestionario de Aprendizaje Virtual*

Nombre original del Instrumento	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL
Autor y año.	Lázaro Fabián, Brenda Lizet. Universidad César Vallejo Trujillo 2022 Adaptación de Romero Smith Sonia Krystel
Objetivo del instrumento	Examinar el Aprendizaje Virtual en niños de Primaria
Usuarios	Estudiantes De 1º a 6º de Primaria (6 a 12 aproximadamente)
Forma de Administración o modo de aplicación	Individual y colectiva - presencial
Estructura	Recuenta con 15 ítems de contestaciones dicotómicas, con 3 dimensiones acerca del manejo de Tecnologías de la información y comunicación, proceso de enseñanza y mediación pedagógica
Validez:	El instrumento para recolectar los datos cumple con los requisitos de validez. Los 3 expertos avalaron la validez del contenido. La validez de constructo se estableció mediante la relación ítem total corregido. La validez de constructo se examinó mediante las relaciones ítem-total lográndose valores de Estrés Leve de 0 a 7 puntos y Estrés Grave de 8 a 22 puntos, marcando una idónea distinción de los ítems permitiendo medir la variable con exactitud.
Confiabilidad:	El instrumento desempeñará con los requisitos de fiabilidad utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. En tanto se estandarizó utilizando este coeficiente con un alfa = 0.702, lo que significa un consistencia alta y confiable

Tabla 3

Cuadro de Validez y confiabilidad del cuestionario Inventario de Estrés Cotidiano

Nombre original del Instrumento	INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO
Autor y año.	M. Trianes, M. Blanca, F. Fernández-Baena, M. Escobar y E. Maldonado TEA Ediciones 2011
Objetivo del instrumento	Evaluar el estrés cotidiano en niños de Primaria
Usuarios	Estudiantes De 1º a 6º de Primaria (6 a 12 aproximadamente)
Forma de Administración o modo de aplicación	Individual y colectiva - presencial
Estructura	Considera 22 ítems de contestaciones dicotómicas, con 3 dimensiones sobre los problemas psicosomáticos y salud, estrés ámbito escolar y estrés ámbito familiar.
Validez:	<p>El instrumento para recolectar los datos cumple con los requisitos de validez. Los 3 expertos avalaron la validez del contenido. La validez de constructo se comprobó a través de la correlación ítem total corregido.</p> <p>La validez de constructo se consideró mediante las correlaciones ítem-total alcanzando valores de Aprendizaje Esperado de 10 a 15 puntos y Aprendizaje Deficiente de 0 a 9 puntos, marcando una conveniente distinción de los ítems permitiendo evaluar la variable con exactitud.</p>
Confiabilidad:	El instrumento efectuará con los requerimientos de confiabilidad utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. En tanto se estandarizó utilizando este coeficiente con un alfa = 0.718, lo que significa un consistencia alta y confiable

3.5. Procedimientos

En la etapa de elaboración del proyecto se tuvo dos sucesos: donde se realizó la indagación empírica, basado en el diseño de la investigación e instrumentos necesarios para el estudio, fundamentado en antecedentes de investigación. Posteriormente, se analizó y se recogió los datos adecuados para el propósito de estudio, pidiendo la autorización correspondiente a la directora de la Institución Educativa y a los padres de los estudiantes para que puedan llenar el cuestionario.

En la siguiente etapa, conveniente a la realización de la investigación, se asumió las sucesivas acciones: Primero, la recolección de datos, donde se asistió a la institución educativa y se empleó los dos instrumentos por aulas, con el permiso otorgado de la dirección, dicha aplicación fue en un lapso de una semana, en horarios de 10:30 horas a 12:30 horas, adicional a ello, se realizó el proceso de recaudación de datos, reuniéndose con las docentes responsables de los salones. Segundo, se consignaron los datos en una hoja de cálculo Excel, estableciendo, ordenando y revisando las formalidades. Tercero, se seleccionó la información, se expidió al software SPSS versión 25, con el fin de procesar la información y encontrar hallazgos. Cuarto, se realizó la discusión de resultados comparando con la información ya presentada en antecedentes como parte de la fase de planificación, para culminar emitiendo resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para lograr la investigación se realizó el proceso a través del software SPSS versión 25, con el que se estableció la relación entre aprendizaje virtual y el estrés cotidiano infantil en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Como primer escalón, tuvimos la validación de los cuestionarios por juicios de expertos, brindando la validez por pertinencia y relevancia. Asimismo, se estimó que el cuestionario de Aprendizaje virtual mostró una fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,702, lo cual representó una fiabilidad adecuada, por su lado el cuestionario de Estrés cotidiano infantil evidenció

una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,718 lo cual mostró una fiabilidad adecuada.

Luego, se desarrolló un estudio de la normalidad de datos, según la justificación estadística de asimetría y curtosis donde: asimetría consiguió la distribución normal al conseguir valores menores a +/- 1.5 y la curtosis, valores mínimos a +/- 3 (Forero, Maydeu-Olivares & Gallardo-Pujol, 2009). Finalmente, se evaluó la relación de ambas variables con los datos estadísticos de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos:

La tesis incluyó los criterios de APA de acuerdo con las normativas y el respeto íntegro al dominio intelectual. De modo tal, se conoce la ficha técnica y narración de la intervención de ambos instrumentos, luego fueron impartidos bajo las indicaciones propuestas por sus creadores.

Los discernimientos éticos resaltados en el progreso del estudio psicológico coincidieron con Palencia (2013), quien fundamentó el respeto por la integridad del sujeto a investigar, desde la libertad de decisión en relación con su participación o decidir abandonar la misma si se sintiese vulnerable, acatamiento a los datos e información prestada por los colaboradores, bajo el acatamiento del juicio de confidencialidad, y opción a ser informados de los métodos de investigación. Por tanto, al iniciar con la recaudación de información se informó a los apoderados de los evaluados, quienes autorizaron la cooperación de su menor hijo mediante la firma de un consentimiento informado, posteriormente se transmitió la información a los alumnos antes de la evaluación.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Distribución de estudiantes del nivel primario según aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil de una Institución Educativa.

		Estrés				Total	
		Leve		Grave		N°	%
		N°	%	N°	%		
Aprendizaje	Deficiente	13	16%	16	19.8%	29	35.8%
Virtual	Esperado	30	37%	22	27.2%	52	64.2%
Total		43	53%	38	47%	81	100%

Fuente: Base de datos de instrumentos aplicados en la investigación.

De acuerdo con la tabla 4, demuestra un puntaje total de 64.2% que incorpora a 52 estudiantes en el nivel esperado con relación a su aprendizaje virtual, de los cuales 30 estudiantes presentan estrés leve con un 37% y 22 estudiantes poseen estrés grave con un 27.2%.

Asimismo, se evidencia un puntaje total de 35.8% que representan 29 estudiantes en el nivel deficiente del aprendizaje virtual, de los cuales 13 estudiantes presentan estrés leve con un 16% y 16 estudiantes tienen estrés grave con un 19.8%.

Conjuntamente, se demuestra un total de 53% representado con 43 estudiantes con estrés leve, mientras que el 47% se encuentran con estrés grave.

Tabla 5*Prueba de Normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,113	81	,012	,967	81	,034
V2	,124	81	,004	,954	81	,005
V2D1	,136	81	,001	,956	81	,007
V2D2	,168	81	,000	,940	81	,001
V2D3	,213	81	,000	,925	81	,000

Fuente: Base de datos de instrumentos aplicados en la investigación.

Dado que los valores Sig. presentados en la tabla son menor a 0.05, se observó que los datos no siguen una distribución normal por lo cual en se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 6

Correlación de variables: aprendizaje virtual y estrés en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

Correlaciones				
		Aprendizaje virtual		Estrés
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coeficiente de correlación	1.000	.131
		Sig. (bilateral)		.246
		N	81	81

Fuente: Base de datos de instrumentos aplicados en la investigación.

Se planteó como propósito general, determinar la relación entre el aprendizaje virtual y estrés en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Trujillo 2023.

Con respecto a los resultados manifestados en la tabla 6, la significancia es de 0.246, valor mayor a 0.05, por ende, se apreció que no coexiste relación directa, es decir, se aprueba la hipótesis nula, afirmando que no existe relación entre las variables de aprendizaje virtual y el estrés en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

Tabla 7

Correlación de variables: aprendizaje virtual y los problemas de salud y psicosomáticos en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

		Correlaciones		
			Aprendizaje virtual	Problemas de salud y psicosomáticos
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	1.000	.200
		Sig. (bilateral)		.074
		N	81	81

Fuente: Base de datos de instrumentos aplicados en la investigación.

En relación con el objetivo específico 1, se analizó la relación entre el aprendizaje virtual y los problemas de salud y psicosomáticos.

De este modo, en la tabla 7, se logra evidenciar que la significancia de 0.074, resultado superior a 0.05, por tanto, se demuestra que no existe relación entre la variable aprendizaje virtual y la dimensión de problemas de salud y psicosomáticos en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

Siendo así, se valida la hipótesis nula: No existe relación entre el aprendizaje virtual y la dimensión de problemas de salud y psicosomáticos en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

Tabla 8

Correlación de variables: aprendizaje virtual y el estrés en el ámbito escolar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

Correlaciones				
		Aprendizaje virtual		El estrés en el ámbito escolar
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	1.000	.166
		Sig. (bilateral)		.138
		N	81	81

Fuente: Base de datos de instrumentos aplicados en la investigación.

En cuanto al objetivo específico 2, se investigó la relación entre el aprendizaje virtual y el estrés en el ámbito escolar.

Por ende, en la tabla 8, las puntuaciones de significancia son de 0.138, resultado mayor a 0.05, en consecuencia, se comprueba que no existe relación entre el aprendizaje virtual y el estrés en el ámbito escolar en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

De acuerdo con los hallazgos, se aprueba la hipótesis nula: No existe correspondencia entre el aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito escolar.

Tabla 9

Correlación de variables: aprendizaje virtual y los problemas de salud y el estrés en el ámbito familiar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

Correlaciones				
		Aprendizaje virtual		Los problemas de salud y el estrés en el ámbito familiar
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coeficiente de correlación	1.000	.073
		Sig. (bilateral)		.518
		N	81	81

Fuente: Base de datos de instrumentos aplicados en la investigación.

Finalmente, como objetivo específico 3 se buscó identificar la relación entre el aprendizaje virtual en los problemas de salud y el estrés en el ámbito familiar. En consecuencia, en la tabla 9, las puntuaciones de significancia son de 0.518, valor mayor a mayor a 0.05, por consiguiente, se indica que no existe relación entre el aprendizaje virtual y los problemas de salud y el estrés en el ámbito familiar en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

De esta manera, se afirma la hipótesis nula: No existe relación entre el aprendizaje virtual y los problemas de salud y el estrés en el ámbito familiar.

V. DISCUSIÓN

En la realidad peruana, la COVID – 19 al ocasionar una pandemia, ha presentado incuestionables particularidades que han generado el crecimiento de los niveles de respuesta al estrés, en personas que se encontraron vulnerables ante situaciones complicadas por el distanciamiento gradual, dando pie a la aparición de trastornos de depresión y ansiedad. Estudios consideran un intervalo entre el 30 – 40% de la población han desarrollado el trastorno de estrés postraumático producido por la pandemia (Palomino y Huarcaya, 2020).

Respecto al objetivo principal de esta tesis, el cual señala determinar la relación entre el aprendizaje virtual y estrés en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Trujillo 2023, se obtuvo los hallazgos que se detallan a continuación, de los 81 estudiantes, que participaron en la investigación, se logró demostrar un puntaje total de 64.2% que incorpora a 52 estudiantes ante un nivel esperado con relación a su aprendizaje virtual, de los cuales 30 estudiantes presentan estrés leve con un 37% y 22 estudiantes poseen estrés grave con un 27.2%. Además, se evidencia un puntaje total de 35.8% que representan 29 estudiantes frente a un nivel deficiente del aprendizaje virtual, de los cuales 13 estudiantes presentan estrés leve con un 16% y 16 estudiantes tienen estrés grave con un 19.8%. Conjuntamente, se demuestra un total de 53% representado con 43 estudiantes con estrés leve, mientras que el 47% se encuentran con estrés grave (Tabla 4).

De este modo, teniendo en cuenta el objetivo de la tesis se presentaron resultados de significancia de 0.246, valor mayor a 0.05, aprobando la hipótesis nula, vale decir que no existe relación entre el aprendizaje virtual y el estrés en estudiantes de una institución educativa de Trujillo (Tabla 5).

De tal manera, los datos investigados infieren que el discernimiento de las dos variables consideradas para el estudio son observadas de manera distinta por los estudiantes, puesto que, el aprendizaje virtual en los alumnos se encuentra en un nivel esperado en su mayoría, mencionando así el aprendizaje virtual, se puede entender como una situación inevitable, debido al contexto que atravesó el mundo a raíz de la pandemia, en el cual todos los estudiantes asumieron la

adaptación a una nueva forma de estudios llamada “Aprendizaje Virtual” dando acceso a la educación a distancia, no obstante, en este contexto se puede evidenciar desventajas mencionadas debido a un sistema que no estuvo preparado para la implementación de la virtualidad (Ccorimanya, 2021). Conjuntamente, el estrés es un asunto holista, adaptativo y básicamente psicológico desarrollado en escolares, se considera a su vez, como tensión excesiva de acuerdo con el periodo de presión (Caldera et al., 2007), o de alta demanda de habilidades de resistencia para adaptarse a los estresores intrínsecos o externos (Maturana y Vargas, 2015).

Tomando en cuenta, los hallazgos, donde no existe relación entre el aprendizaje virtual y el estrés en los estudiantes, tal como se puede contrastar en el estudio realizado por Lázaro (2022), se ultima que no hay vinculación relevante entre el aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil y se discrepa de la investigación Roca (2022), quien asume que, al aumentar las horas consignadas a la educación virtual, mayor será el nivel de estrés en adolescentes.

Por otro lado, en concordancia con el objetivo específico 1, se analizó la relación entre el aprendizaje virtual y los problemas de salud y psicosomáticos, se evidencia que la significancia es de 0.074, resultado superior a 0.05, por tanto, se demuestra que no existe relación entre la variable aprendizaje virtual y la dimensión de problemas de salud y psicosomáticos en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo, concordando con la tesis presentada por Lázaro (2022). Se considera que los estudiantes perciben los problemas psicológicos (niveles de ansiedad, preocupación excesiva, enojo, irritabilidad, depresión, dificultades en la memoria) y físicas (dificultades respiratorias, fatiga, presión arterial y variaciones en el sueño); situaciones que complican el desarrollo adecuado del equilibrio de la persona (Naranjo, 2009). Ostentando así, que los estudiantes que presentan estas dificultades no perciben un vínculo con el aprendizaje virtual y las formas de estudio relacionadas al mismo.

En lo que concierne, al objetivo específico 2 investigar la relación entre el aprendizaje virtual y el estrés en el ámbito escolar, se contrasta que 64.2% de

los estudiantes presentan un nivel esperado de aprendizaje virtual, englobando así que el 27.2% de ellos posee un estrés grave.

Logrando las puntuaciones de significancia de 0.138, resultado mayor a 0.05, en consecuencia, se comprueba que no existe relación entre el aprendizaje virtual y el estrés en el ámbito escolar en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo. Efectos corroborados con la investigación de Lázaro (2022) y el estudio de Chesterton (2022) quienes concluyen que hay relación inversa entre las variables en estudio y la dimensión, además consideran que el aprendizaje virtual esperado muestra un nivel leve de estrés, es decir, frente a la existencia de estresores en referencia al crecimiento de tareas, dificultades con los profesores, rendimiento por encima, calificaciones bajas, agregando las relaciones inadecuadas con otros compañeros de la institución educativa.

Estos resultados se refutan con la bibliografía de Silva et al. (2020), quienes consideran como factores al exceso de tareas, exámenes, información abrumadora; actividades que demandan mucho tiempo, percepción del estudiante hacia el maestro y hacia la asignatura (Arribas, 2013). Concluyendo, que las causas primordiales son: sobre carga académica y estilo de afrontamiento (Cassaretto et al, 2021).

Asimismo, el objetivo específico 3, se identificó la relación entre el aprendizaje virtual en los problemas de salud y el estrés en el ámbito familiar, se demuestra un puntaje total de 64.2% que incorpora a 52 estudiantes frente a un nivel esperado con relación a su aprendizaje virtual, de los cuales 30 estudiantes presentan estrés leve con un 37% y 22 estudiantes poseen estrés grave con un 27.2%. Frente a ello, al relacionar ambas variables se obtuvo las puntuaciones de significancia son de 0.518, valor mayor a mayor a 0.05, por consiguiente, se demostró que no existe relación entre el aprendizaje virtual y los problemas de salud y el estrés en el ámbito familiar. La investigación se apoya en las investigaciones publicadas por Lázaro (2022) y Chesterton (2022), quienes brindan validez a su hipótesis nula.

Esto expone que los estudiantes han logrado adaptarse adecuadamente al proceso de enseñanza en la virtualidad, sintiéndose placenteros frente a las vicisitudes que pueden existir en su familia, es importante, recalcar el rol que

cumple el soporte familiar de una persona, con bases en el amor, atención, cariño, además, de ser agentes de socialización, siendo proveedores de circunstancias y estilos importantes que proporcionen el óptimo progreso biopsicosocial de los hijos (Quintana & Sotil, 2000). De esta forma, el aislamiento en el hogar y el inadecuado vínculo que existe entre los integrantes de la familia exponen un peligro inminente en las emociones personales, presentándose episodios de soledad, tristeza profunda, retraimiento, depresión, etc. (Lázaro, 2022). Un fundamental factor de estrés en la familia pueden ser los conflictos entre hermanos y los problemas de pareja que los niños pueden percibir (Chesterton, 2022).

Además, la teoría que sustenta el origen del estrés, en relación a los síntomas de estrés académicos se clasifican en: síntomas físicos (dolor de cabeza, cansancio crónico, problemas gástricos, dolor de espalda, dificultades para dormir, gripes constantes, excesiva sudoración, variación en el peso, temblores); síntomas psicológicos (tristeza, ansiedad, indecisión, irritabilidad, pesimismo, humor depresivo, preocupación excesiva) y síntomas comportamentales (olvidos frecuentes, desgano, aislamiento, conflictos frecuentes, entre otros) Ramos-Vera C.A.(2021), no obstante, existen diversos factores que conllevan al estrés, sin direccionar a una causa en específico.

Mientras tanto, Bates y LaBrecque (2017), establecieron nuevos métodos de aprendizaje, implicando el desarrollo de medios para una enseñanza asincrónica disponible para todas las edades, facilitando el tiempo y disponibilidad de conexión, por su lado, Soler (2017) considera la relación de la utilización de TIC en un plano pedagógico, invitando a la reformulación de la enseñanza tradicional e incorporando nuevas estrategias para brindar información en un aprendizaje virtual con el uso adecuado de Tic's.

Finalmente, de acuerdo a los estudios previos se coincide con la investigación de Lázaro (2022), quien en los resultados de su tesis refleja que existe una relación inversa entre el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano en estudiantes de la institución Geneva School, es decir, la apreciación donde el estrés que presenta el estudiante en las esferas de salud, escolar y familiar, es independiente del aprendizaje en su modalidad virtual.

También, se contrastan los resultados con el estudio publicado por Chesterton (2022), donde las variables tratadas fueron educación virtual y estrés, concluyendo que existe una relación negativa puesto que el coeficiente de relación era -0.592, pese a que las actividades académicas a distancia han generado en varios estudiantes nivel de estrés grave al aumentarse las demandas académicas.

A la luz de los hallazgos obtenidos se puede precisar que el presente estudio aporta de manera demostrativa en la presentación del problema estudiado y los efectos hallados, los cuales incitan a la realización de otras investigaciones en relación con las variables estudiadas.

Es relevante resaltar limitaciones que pudieron influir en la investigación, en primer lugar, está la implementación de la información con respecto al aprendizaje virtual, lo cual ocasiona dificultades para la comprensión completa de la misma, quedando vacíos, puesto que ahora existe la modalidad híbrida de educación.

Además, emplear una muestra por conveniencia ocasiona el riesgo de mostrar hallazgos de manera general, por ende, se insta a que en futuras investigaciones sería correcto trabajar con un muestreo probabilístico.

VI. CONCLUSIONES

Los hallazgos encontrados llevan a concluir:

Primero: El aprendizaje virtual no se relaciona con el estrés en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Trujillo, 2023, confirmando la hipótesis nula de la presente investigación, para ello Spearman nos indica una significancia de $0.246 > 0.05$.

Segundo: Se obtuvo una significancia de $0.074 > 0.05$ mediante Spearman, confirmando la hipótesis que indica que no existe relación entre el aprendizaje virtual y la dimensión de problemas de salud y psicosomáticos en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

Tercero: Se obtuvo una significancia de $0.138 > 0.05$, mediante Spearman, comprobando así la hipótesis que indica que no existe relación entre el aprendizaje virtual y la dimensión de estrés en el ámbito escolar en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

Cuarto: Se evidenció una significancia de $0.518 > 0.05$, mediante Spearman, comprobando así la hipótesis que indica que no existe relación entre el aprendizaje virtual y la dimensión de los problemas de salud y el estrés en el ámbito familiar en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo.

VII. RECOMENDACIONES

- Incrementar la investigación científica sobre las modalidades de aprendizaje virtual, puesto que, hasta la fecha, existen datos limitados.
- Desarrollar investigaciones con enfoque en otros diseños de investigación donde se tenga mayor control de variables externas.
- Emplear el muestreo probabilístico, con el propósito de evitar las sobre generalizaciones.
- Continuar con el estudio de ambas variables en contextos similares, dentro de la ciudad, con el fin de comprobar si tienen el mismo efecto en instituciones públicas, en instituciones privadas u otras.
- Realizar programas y proyectos de salud mental, donde se incluya el tema del manejo de estrés como prioridad, y se aplique en estudiantes, profesores y padres, con el fin de tener una institución educativa mentalmente sana.
- Informar a la institución educativa sobre los hallazgos de la investigación, y a su vez difundir con los padres de familia para que conozcan la situación de los estudiantes del nivel primario.
- Se recomienda a la institución educativa implementar metodologías didácticas de aprendizaje virtual, con el fin de que los estudiantes interioricen adecuadamente los conocimientos, sin generar tensión o estrés al no sentirse cómodos con las enseñanzas impartidas.
- Implementar el servicio de psicología en la institución educativa, puesto que se necesita trabajar con los problemas emocionales que se presentan en el día a día o frente a situaciones cambiantes.

REFERENCIAS

- Arribas, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación*. 1(360),533-55. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/360_126.pdf
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Psicología Científica*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 2 (26), 270-289. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Bates, R., & LaBrecque, B. (2017). Distance Learning: A game changer. *Online Journal of Distance Learning Administration*. 20(2). Recuperado de <https://ojdla.com/archive/summer202/ bates labrecque202.pdf>
- Caldera, J, Pulido, B y Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo* (7). 77-82. Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Cassaretto, M., Vilela, P. & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. 27(2). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Ccorimanya, Y. (2021). *Percepción de la educación virtual y estrés académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado TERNIUM, Arequipa 2020*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13492/UPcctiyl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedillo, C. (2021). *El estrés en las clases virtuales de interpretación: cambios en la enseñanza y en el aprendizaje ante la "Nueva Normalidad" educativa*. 58. 13-

33. Recuperado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/66431/69920>

Cevallos, E. & Ñacato, P. (2022). *Principales factores de la educación virtual que generan estrés en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Enfermería, Universidad Central del Ecuador, 2021-2022.* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26445/1/UCE-FCM-CE-CEVALLOS%20EVELYN.pdf>

Chaves, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Revista Academia & Virtualidad.* 10(1). 23-41. DOI:<http://dx.doi.org/10.18359/ravi.2241>

Chesterton, H. (2022). *Calidad de Educación Virtual y Estrés Académico en Estudiantes de Ingeniería de Sistemas de una Universidad de Apurímac el 2021.* (Tesis de Maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80470/Chesterton_CHJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chingay, H. (2015). *La educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Medicina Veterinaria de la U.N.M.S.M. en el año 2012.* (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/429/TM%202697%20CH1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, M. (2022). *Educación virtual en pandemia y nivel de estrés en los estudiantes de la escuela Profesional de Estomatología en el año 2021.* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3329/ESTO-CRU-RUE-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Canales, F., de Alvarado, E. & Pineda, E. (1994). *Metodología de la Investigación.* Recuperado de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacio>

[n%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf](#)

Edel, R. (2016). El concepto de enseñanza - aprendizaje. *RED Científica*. 1-6. Recuperado de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

Espinoza, E., Leiva, F. & Adriano, C. (2022). Estilos de afrontamiento al estrés y satisfacción con la vida en una muestra de adultos peruanos en contexto del COVID-19. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 9(2), 139-150. Recuperado de <https://doi.org/10.30545/academo.2022.jul-dic.3>

Expósito, C. & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID – 19. *Un estudio emperico en Argentina*. 22(39). 1-22. Recuperado de <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

García, F. y Muñoz, J. (2004). *El Estrés Académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro>

García, L. (2021). *COVID- 19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*. 24(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>

García, V. (2013). Propuesta de mejora mediante el uso de las TIC en la Educación Infantil de un centro educativo. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1880/2013_07_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, I. & Escobar, F. (2021). *Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú*. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>

Gómez, B. & Escobar, A. (2002). Neuroanatomía del estrés. *Revista Mexicana de Neurociencia*. 3(5), 273-282. Recuperado de <http://previous.revmexneurociencia.com/wpcontent/uploads/2014/07/Nm0025-04.pdf>

- Gutiérrez, A. (2015). Estrategias de muestreo diseño de encuestas y estimación de parámetros (Segunda ed.). Bogotá: D.C.
- Herrera, D., Coria, G., Muñoz, D., Graillet, O., Aranda, G., Rojas, F., Hernández M. & Ismail, N. (2017). Impacto del estrés psicosocial en la salud. *Neurobiología*. 8(17). Recuperado de [https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/Herrera-Covarrubias-8\(17\)220617.pdf](https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/Herrera-Covarrubias-8(17)220617.pdf)
- Huertas, E. (2021). Problemas de salud mental relacionados con la COVID-19 en el personal de salud y la población general del Perú. *Rev. Neuropsiquiatr.* 84(2), 151-152. DOI: <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i2.4004>
- Ito, H. (2022). *Educación en línea y estrés académico en cadetes estudiantes de Diplomados de la Escuela Militar de Chorrillos*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6907/Herly%20Darwin%20ITO%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lázaro, B. (2022). Aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la institución educativa "Geneva School" Esperanza - Trujillo, 2021. (Tesis de Maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86541/L%c3%a1zaro_FBL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, E. & Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores-* 2 (10), 11-22. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Maturana, H. y Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 26(1). 34-4. DOI;10.1016/j.rmclc.2015.02.003
- Medina, M. (2012). La educación virtual como herramienta en la orientación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 3(5) 48-55. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150313004.pdf>

- Mendiola, J. (2010). *El manejo del Estrés Académico en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de http://132.248.9.195/ptb2011/septiembre/0673462/0673462_A1.pdf
- Morales, S., Meza, R., & Rojas, J. (2021). *Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19*. 48. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00048.pdf>
- Muvdi, Y., Malvaceda, E., Barreto, M., Madero, K., Mendoza, X. & Bohorquez, C. (2021). *Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19*. 12(2). Recuperado de <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1330>
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 33(2) ,171-190. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>
- Oblitas, L. (2017). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. Recuperado de https://issuu.com/cengagelatam/docs/oblitas_issuu
- Organización Panamericana de la Salud OPS (2020, 06 de abril). *Informe de situación COVID – 19*. 2. Recuperado de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52411>
- Palencia, M. (2013). Ética en la investigación psicológica: una mirada a los códigos de ética de Argentina, Brasil y Colombia. *Revista de Psicología*, 9 (17), 53-65. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6231>
- Palomino, C. & Huarcaya, J. (2020). *Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID -19*. 20(4). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n4.10>
- Peña, S. (2021). *Estrés desde los entornos virtuales en escolares de primaria de una Institución Educativa, Huaraz y Piura 2021*. (Tesis de Maestría).

Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80027/Pe%
b1a_RSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80027/Pe%c3%b1a_RSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quintana, A. & Sotil, A. (2000). Influencia del Clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños. *Revista de investigación en Psicología*. 3(2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8176552.pdf>

Ramos-Vera C.A.(2021). Post-traumatic stress disorder in childhood and adolescence in the face of the covid-19 pandemic [Trastorno de estrés postraumático en la infancia y adolescencia ante la pandemia de covid-19]. *Revista Cubana de Pediatría*. Recuperado de [https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-
85120790522&partnerID=40&md5=6159792a0308213357d2fba6d3a06ddd](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85120790522&partnerID=40&md5=6159792a0308213357d2fba6d3a06ddd)

Roca, A. (2022). *Educación virtual y niveles de estrés emocional en tiempos de pandemia en adolescentes de un colegio privado de Abancay, 2021*. (Tesis de maestría). Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79925/Roca_UA-
SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79925/Roca_UA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, E. & Sánchez, M. (2021). *Estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud en la modalidad de educación a distancia en tiempos de Covid-19*. 21(45). 51-69. Recuperado de <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/1097/883>

Rodríguez, A., Maury, E., Troncoso, C., Morales, M. & Parra, J. (2020). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile*. 12(4). 1-16. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-1.pdf>

Salazar, A. (2021). *Estrés académico en estudiantes de una universidad pública y privada durante clases virtuales en época de pandemia en Trujillo, 2020*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8589/1/REP_ADA.SALAZAR ESTR%c3%89S.ACADEMICO.pdf

Seiffge- Krenke, I. (2000). Causal links between stressful events, coping style, and adolescent symptomatology. *Journal of Adolescence*. 23(6). Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S014019710090352X>

Silva, M., López, J. & Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes académicos. 28(79). 75-83. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>

Solano, V. (2020). *Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada*. (Tesis de Maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47872/Solano_CVV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soler, V. (2017). El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta didáctica en la escuela. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm>

Torres, M. (2016). *La Educación Virtual “Ambiente pedagógico que potencia el aprendizaje”*. Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/14749/3/TorresRodriguezMonicaAndrea2016.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGO
Aprendizaje Virtual	<p>Definición conceptual: El aprendizaje es determinado con respecto a las relaciones pedagógicas y su interacción entre el colegio, profesores y alumnos, haciendo uso de la tecnología y tienen métodos didácticos en eficacia (Chaves, 2017).</p>	<p>Definición operacional: La V1 aprendizaje virtual, se encontrará por medio de la práctica de tecnologías de la información y comunicación, proceso de enseñanza y mediación pedagógica, mediante la aplicación de un cuestionario de 15 preguntas con respuestas dicotómicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de tecnologías de la información y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología de información - Aprendizaje 	(1,2,6,9,10)	<p>Nominal</p> <p>Respuesta SI tendrá valor de 1 punto y la respuesta NO tendrá valor de 0 puntos.</p>	<p>Aprendizaje Esperado (10-15)</p> <p>Aprendizaje Deficiente (0-9)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de Familia - Motivación - Relación docente-alumno. 	(3,4,8,13)		

			- Mediación pedagógica.	- Comunicación con la docente. - Apoyo de la docente.	(5,7,11,12,14,15)		
Estrés	<p>Definición conceptual: El estrés es relacionado con dificultades socioemocionales, que en muchas ocasiones tienen un daño perjudicial en los sucesos de la vida del infante (Seiffge-Krenke, 2000).</p>	<p>Definición operacional: La V2, estrés se consideró tres dimensiones de salud, escolar y familiar, donde se empleará una encuesta con 22 ítems con respuestas dicotómicas.</p>	- Problemas de salud y psicosomáticos	- Dolencias o padecimientos, consultas médicas, ansiedad por la imagen corporal.	(1,4,7,10,13,16,19,22)	Nominal	Estrés Leve (0-7)
			- Estrés en el ámbito escolar.	- Aumento de actividades extraescolares - Bajas calificaciones y relación con los compañeros.	(2,5,8,11,14,17,20)		

			<p>- Estrés en el ámbito familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Problemas económicos.- Supervisión y exigencia de padres, riñas entre hermanos.	<p>(3,6,9,12,15,18,21)</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante lee detenidamente los siguientes enunciados y marca la respuesta que creas conveniente, si o no.

01	¿La tecnología de información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet) es necesaria para tu aprendizaje virtual?	SI	NO
02	¿Es un beneficio el uso de tecnologías de la información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet) para tu aprendizaje virtual?	SI	NO
03	¿Te parece fácil adaptarse a los medios tecnológicos de información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet)?	SI	NO
04	¿Consideras importante el uso de tecnología para tu aprendizaje virtual?	SI	NO
05	¿El aprendizaje virtual es mejor que el aprendizaje presencial?	SI	NO
06	¿Es interesante y novedoso el uso de la tecnología?	SI	NO
07	¿En la enseñanza virtual, necesitas el apoyo del padre de familia para lograr el aprendizaje?	SI	NO
08	¿Te sientes cómodo para lograr aprender en la virtualidad?	SI	NO
09	¿Te sientes motivado en la enseñanza virtual?	SI	NO
10	¿Cree que el aprendizaje virtual, fomenta la relación con otros niños de tu misma edad?	SI	NO
11	¿Crees que la profesora tiene una buena comunicación contigo?	SI	NO
12	¿Crees que las tareas que dejan, son entendibles con el apoyo de la profesora?	SI	NO
13	¿Crees que el tiempo de clases virtuales son suficientes para aprender?	SI	NO
14	¿La ayuda de la profesora para el aprendizaje virtual es el apropiado para tu edad?	SI	NO
15	¿Cree que la docente apoya al aprendizaje virtual con las evidencias enviadas?	SI	NO

CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

Instrucciones: Estimado estudiante lee detenidamente los siguientes enunciados y marca la respuesta que creas conveniente, SI o NO.

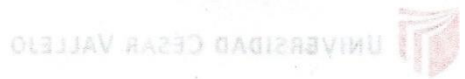
01	Este año he estado enfermo o enferma varias veces y me llevaron de emergencia.	SI	NO
02	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
03	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	SI	NO
04	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	SI	NO
05	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
06	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
07	Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
08	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
09	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades académicas.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	SI	NO
22	Me canso fácilmente.	SI	NO

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Aprendizaje Virtual y Estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo - 2023"

Investigador (a) (es): Sonia Krystel Romero Smith

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "**Aprendizaje Virtual y Estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo - 2023**", cuyo objetivo principal es determinar la relación entre el aprendizaje virtual y estrés en estudiantes del nivel primario.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante Sonia Krystel Romero Smith, quien cursa el Post Grado de la Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución

La Investigación es de suma importancia debido a que se basa en un contenido que se generó por la pandemia, ocasionando graves dificultades en los niños y adolescentes, de tal modo que se brindará alternativas viables con el fin de ser puestas en práctica en situaciones similares.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizarán 2 encuestas donde se recogerá las respuestas de algunas preguntas sobre la investigación: "Aprendizaje Virtual y Estrés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo - 2023"
2. Las encuestas tendrán un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizarán en el ambiente designado por la dirección dentro de la IEP

Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo(a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo(a) en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo(a) tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo(a) es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito



Consentimiento Informado del Acreditado

fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Sonia Krystel Romero Smith

Email: soniakrystelromerosmith@gmail.com

Docente asesor: Sheila Sierralta Pinedo

email: ssierraltap@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Anabela Gwarniz Mombela

Fecha y hora: 14/06/2023, 21:01

Firma

ANEXO 4

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

JUEZ 1 – CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Luciana Elizabeth Milagros Anticona Luna Victoria	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experier		
Institución donde labora:	DOCENTE - UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguno	

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. **Datos de la prueba**

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL
Autora:	B. Lazaro
Procedencia:	Trujillo UCV (2022)
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 y 20 minutos
Ámbito de aplicación:	De 1º a 6º de Primaria (6 a 12 aproximadamente)
Significación:	Cuestionario de 15 items de respuestas dicotómicas, con 2 dimensiones acerca del aprendizaje deficiente y aprendizaje esperado, teniendo una validez por pertinencia y relevancia.

4. **Soporte teórico**

Chaves (2017), sostiene que el aprendizaje virtual se relaciona con los enlaces didácticos de profesores, alumnos y el ámbito de aprendizaje, donde se emplean tecnologías y se accede a métodos instructivos que buscan generar beneficios en la enseñanza actual.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
APRENDIZAJE VIRTUAL	Dimensión I: Uso de tecnologías de la información y comunicación.	Son un conjunto de tecnologías requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.
	Dimensión II: Proceso de enseñanza.	Se define como las interacciones y técnicas utilizadas entre los estudiantes y los docentes, lo cual favorece a la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.
	Dimensión III: Mediación pedagógica.	Se define como el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas de estudio, a fin de hacer posible el acto educativo.

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL elaborado por B. Lázaro, en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

- Primera dimensión: USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el uso de Tecnologías de la información y comunicación requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿La tecnología de información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet) es necesaria para tu aprendizaje virtual?	1	4	4	4	Ninguna
¿Es un beneficio el uso de tecnologías de la información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet) para tu aprendizaje virtual?	2	4	4	4	Ninguna
¿Es interesante y novedoso el uso de la tecnología?	6	4	4	4	Ninguna
¿Te sientes motivado en la enseñanza virtual?	9	4	4	4	Ninguna
¿Cree que el aprendizaje virtual, fomenta la relación con otros niños de tu misma edad?	10	4	4	4	Ninguna

- Segunda dimensión: PROCESO DE ENSEÑANZA.
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de las interacciones y técnicas utilizadas entre los estudiantes y los docentes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Te parece fácil adaptarse a los medios tecnológicos de información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet)?	3	4	4	4	Ninguna
¿Consideras importante el uso de tecnología para tu aprendizaje virtual?	4	4	4	4	Ninguna

¿Te sientes cómodo para lograr aprender en la virtualidad?	8	4	4	4	Ninguna
¿Crees que el tiempo de clases virtuales son suficientes para aprender?	13	4	4	4	Ninguna

- Tercera dimensión: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas de estudio.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿El aprendizaje virtual es mejor que el aprendizaje presencial?	5	4	4	4	Ninguna
¿En la enseñanza virtual, necesitas el apoyo del padre de familia para lograr el aprendizaje?	7	4	4	4	Ninguna
¿Crees que la profesora tiene una buena comunicación contigo?	11	4	4	4	Ninguna
¿Crees que las tareas que dejan, son entendibles con el apoyo de la profesora?	12	4	4	4	Ninguna
¿La ayuda de la profesora para el aprendizaje virtual es el apropiado para tu edad?	14	4	4	4	Ninguna
¿Cree que la docente apoya al aprendizaje virtual con las evidencias enviadas?	15	4	4	4	Ninguna

Luciana Estrella Jara Paredes
PSICÓLOGA
C.Ps. R. 17938

Firma del Evaluador
DNI:45385830

JUEZ 1 – CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luciana Elizabeth Milagros Anticona Luna Victoria	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA	
Institución donde labora:	DOCENTE - UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguno	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL
Autora:	M. Trianes, M. Blanca, F. Fernández-Baena, M. Escobar y E. Maldonado
Procedencia:	TEA Ediciones (2011)
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 15 y 25 minutos
Ámbito de aplicación:	De 1º a 6º de Primaria (6 a 12 aproximadamente)
Significación:	Inventario con 20 ítems de respuestas dicotómicas, 3 dimensiones acerca de los problemas psicosomáticos y salud, estrés ámbito escolar y estrés ámbito familiar, teniendo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,687 que representa una confiabilidad adecuada.

4. Soporte teórico

Oblitas (2017) manifiesta que el estrés es la consecuencia de la relación entre el individuo y el ambiente, es decir cuando se siente amenazado, se desbordan los recursos de equilibrio poniendo en riesgo el bienestar físico y psicológico, con esta definición ya no se considera como enfermedad, por lo contrario, se asume como un sistema de adaptación del ser humano.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ESTRÉS COTIDIANO	Dimensión I: Problemas de salud y psicósomáticos	Los problemas psicósomáticos son una condición en la cual los síntomas físicos se ven agravados por factores mentales. Algunas condiciones físicas pueden agravarse por factores mentales, como el estrés y la ansiedad.
	Dimensión II: Estrés en el ámbito escolar.	El estrés en el ámbito escolar se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos.
	Dimensión III: Estrés en el ámbito familiar.	El estrés en el ámbito familiar se define como la tensión que surge en las familias cuando el estado de desequilibrio es alterado por sus transiciones a través del ciclo vital.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL, elaborado por M. Trianes, M. Blanca, F. Fernández-Baena, M. Escobar y E. Maldonado, en el año 2011. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

- Primera dimensión: PROBLEMAS DE SALUD Y PSICOSOMÁTICOS
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia del estrés cotidiano en los problemas de salud y Psicosomáticos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Este año he estado enfermo o enferma varias veces y me llevaron de emergencia.	1	4	4	4	Ninguna
Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	4	4	4	4	Ninguna
Este año me han llevado a urgencias.	7	4	4	4	Ninguna
Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	10	4	4	4	Ninguna
A menudo tengo pesadillas.	13	4	4	4	Ninguna
Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	16	4	4	4	Ninguna
Mis padres me llevan muchas veces al médico.	19	4	4	4	Ninguna
Me canso fácilmente.	22	4	4	4	Ninguna

- Segunda dimensión: ESTRÉS EN EL ÁMBITO ESCOLAR.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés de los alumnos evaluados en el ámbito escolar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las tareas del colegio me resultan difíciles.	2	4	4	4	Ninguna
Normalmente saco malas notas.	5	4	4	4	Ninguna

Mis profesores son muy exigentes conmigo.	08	4	4	4	Ninguna
Participo en demasiadas actividades académicas.	11	4	4	4	Ninguna
Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	14	4	4	4	Ninguna
Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	17	4	4	4	Ninguna
En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	20	4	4	4	Ninguna

- Tercera dimensión: ESTRÉS EN EL ÁMBITO FAMILIAR.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés de los alumnos evaluados en el ámbito familiar.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visito poco a mis familiares (abuelos, tios, primos, etc.)	3	4	4	4	Ninguna
Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	6	4	4	4	Ninguna
Hay problemas económicos en mi casa.	9	4	4	4	Ninguna
Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	12	4	4	4	Ninguna
Paso poco tiempo con mis padres.	15	4	4	4	Ninguna
Mis padres me regañan mucho.	18	4	4	4	Ninguna
Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	21	4	4	4	Ninguna



Luciana Antonia Jara Viquez
PSICÓLOGA
C.P.S. A. 17939

Firma del Evaluador
DNI:45385830

JUEZ 2- CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Fiorela Lizet Anticona Guarniz	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA Y CLÍNICA	
Institución donde labora:	CENTRO DE EMERGENCIA MUJER TRUJILLO-PROGRAMA NACIONAL AURORA Y DOCENTE UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguno	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL
Autora:	B. Lazaro
Procedencia:	Trujillo UCV (2022)
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 y 20 minutos
Ámbito de aplicación:	De 1º a 6º de Primaria (6 a 12 aproximadamente)
Significación:	Cuestionario de 15 ítems de respuestas dicotómicas, con 2 dimensiones acerca del aprendizaje deficiente y aprendizaje esperado, teniendo una validez por pertinencia y relevancia.

4. Soporte teórico

Chaves (2017), sostiene que el aprendizaje virtual se relaciona con los enlaces didácticos de profesores, alumnos y el ámbito de aprendizaje, donde se emplean tecnologías y se accede a métodos instructivos que buscan generar beneficios en la enseñanza actual.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
-------------	-------------------------	------------

APRENDIZAJE VIRTUAL	Dimensión I: Uso de tecnologías de la información y comunicación.	Son un conjunto de tecnologías requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.
	Dimensión II: Proceso de enseñanza.	Se define como las interacciones y técnicas utilizadas entre los estudiantes y los docentes, lo cual favorece a la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.
	Dimensión III: Mediación pedagógica.	Se define como el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas de estudio, a fin de hacer posible el acto educativo.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL elaborado por B. Lázaro, en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

- Primera dimensión: USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el uso de Tecnologías de la información y comunicación requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿La tecnología de información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet) es necesaria para tu aprendizaje virtual?	1	4	4	4	Ninguna
¿Es un beneficio el uso de tecnologías de la información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet) para tu aprendizaje virtual?	2	4	4	4	Ninguna
¿Es interesante y novedoso el uso de la tecnología?	6	4	4	4	Ninguna
¿Te sientes motivado en la enseñanza virtual?	9	4	4	4	Ninguna
¿Cree que el aprendizaje virtual, fomenta la relación con otros niños de tu misma edad?	10	4	4	4	Ninguna

- Segunda dimensión: PROCESO DE ENSEÑANZA.
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de las interacciones y técnicas utilizadas entre los estudiantes y los docentes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Te parece fácil adaptarse a los medios tecnológicos de información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet)?	3	4	4	4	Ninguna
¿Consideras importante el uso de tecnología para tu aprendizaje virtual?	4	4	4	4	Ninguna
¿Te sientes cómodo para lograr aprender en la virtualidad?	8	4	4	4	Ninguna
¿Crees que el tiempo de clases virtuales son suficientes para aprender?	13	4	4	4	Ninguna

- Tercera dimensión: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas de estudio.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿El aprendizaje virtual es mejor que el aprendizaje presencial?	5	4	4	4	Ninguna
¿En la enseñanza virtual, necesitas el apoyo del padre de familia para lograr el aprendizaje?	7	4	4	4	Ninguna
¿Crees que la profesora tiene una buena comunicación contigo?	11	4	4	4	Ninguna
¿Crees que las tareas que dejan, son entendibles con el apoyo de la profesora?	12	4	4	4	Ninguna
¿La ayuda de la profesora para el aprendizaje virtual es el apropiado para tu edad?	14	4	4	4	Ninguna
¿Cree que la docente apoya al aprendizaje virtual con las evidencias enviadas?	15	4	4	4	Ninguna



Profa. L. Antonia Guzmán
 PSICOLOGA
 C.P.P. 20404

JUEZ 2– CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Fiorela Lizet Anticona Guarniz	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA Y CLÍNICA	
Institución donde labora:	CENTRO EMERGENCIA MUJER TRUJILLO - PROGRAMA NACIONAL AURORA Y DOCENTE UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguno	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL
Autora:	M. Trianes, M. Blanca, F. Fernández-Baena, M. Escobar y E. Maldonado
Procedencia:	TEA Ediciones (2011)
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 15 y 25 minutos
Ámbito de aplicación:	De 1º a 6º de Primaria (6 a 12 aproximadamente)
Significación:	Inventario con 20 ítems de respuestas dicotómicas, 3 dimensiones acerca de los problemas psicosomáticos y salud, estrés ámbito escolar y estrés ámbito familiar, teniendo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,687 que representa una confiabilidad adecuada.

4. Soporte teórico

Oblitas (2017) manifiesta que el estrés es la consecuencia de la relación entre el individuo y el ambiente, es decir cuando se siente amenazado, se desbordan los recursos de equilibrio poniendo en riesgo el bienestar físico y psicológico, con esta definición ya no se considera como enfermedad, por lo contrario, se asume como un sistema de adaptación del ser humano.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ESTRÉS COTIDIANO	Dimensión I: Problemas de salud y psicósomáticos	Los problemas psicósomáticos son una condición en la cual los síntomas físicos se ven agravados por factores mentales. Algunas condiciones físicas pueden agravarse por factores mentales, como el estrés y la ansiedad.
	Dimensión II: Estrés en el ámbito escolar.	El estrés en el ámbito escolar se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos.
	Dimensión III: Estrés en el ámbito familiar.	El estrés en el ámbito familiar se define como la tensión que surge en las familias cuando el estado de desequilibrio es alterado por sus transiciones a través del ciclo vital.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL, elaborado por M. Trianes, M. Blanca, F. Fernández-Baena, M. Escobar y E. Maldonado, en el año 2011. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

- Primera dimensión: PROBLEMAS DE SALUD Y PSICOSOMÁTICOS
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia del estrés cotidiano en los problemas de salud y Psicosomáticos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Este año he estado enfermo o enferma varias veces y me llevaron de emergencia.	1	4	4	4	Ninguna
Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	4	4	4	4	Ninguna
Este año me han llevado a urgencias.	7	4	4	4	Ninguna
Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	10	4	4	4	Ninguna
A menudo tengo pesadillas.	13	4	4	4	Ninguna
Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	16	4	4	4	Ninguna
Mis padres me llevan muchas veces al médico.	19	4	4	4	Ninguna
Me canso fácilmente.	22	4	4	4	Ninguna

- Segunda dimensión: ESTRÉS EN EL ÁMBITO ESCOLAR.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés de los alumnos evaluados en el ámbito escolar.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las tareas del colegio me resultan difíciles.	2	4	4	4	Ninguna
Normalmente saco malas notas.	5	4	4	4	Ninguna

Mis profesores son muy exigentes conmigo.	08	4	4	4	Ninguna
Participo en demasiadas actividades académicas.	11	4	4	4	Ninguna
Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	14	4	4	4	Ninguna
Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	17	4	4	4	Ninguna
En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	20	4	4	4	Ninguna

- Tercera dimensión: ESTRÉS EN EL ÁMBITO FAMILIAR.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés de los alumnos evaluados en el ámbito familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	3	4	4	4	Ninguna
Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	6	4	4	4	Ninguna
Hay problemas económicos en mi casa.	9	4	4	4	Ninguna
Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	12	4	4	4	Ninguna
Paso poco tiempo con mis padres.	15	4	4	4	Ninguna
Mis padres me regañan mucho.	18	4	4	4	Ninguna
Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	21	4	4	4	Ninguna




Firma del Evaluador
DNI: 4553123

JUEZ 3 – CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Francisco Paul Quipuzcoa Alayo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA Y CLÍNICA	
Institución donde labora:	DOCENTE UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO Y CEM - COMISARIA FLORENCIA DE MORA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguno	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL
Autora:	B. Lazaro
Procedencia:	Trujillo UCV (2022)
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 y 20 minutos
Ámbito de aplicación:	De 1º a 6º de Primaria (6 a 12 aproximadamente)
Significación:	Cuestionario de 15 ítems de respuestas dicotómicas, con 2 dimensiones acerca del aprendizaje deficiente y aprendizaje esperado, teniendo una validez por pertinencia y relevancia.

4. Soporte teórico

Chaves (2017), sostiene que el aprendizaje virtual se relaciona con los enlaces didácticos de profesores, alumnos y el ámbito de aprendizaje, donde se emplean tecnologías y se accede a métodos instructivos que buscan generar beneficios en la enseñanza actual.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
APRENDIZAJE VIRTUAL	Dimensión I: Uso de tecnologías de la información y	Son un conjunto de tecnologías requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.

	comunicación.	
	Dimensión II: Proceso de enseñanza.	Se define como las interacciones y técnicas utilizadas entre los estudiantes y los docentes, lo cual favorece a la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.
	Dimensión III: Mediación pedagógica.	Se define como el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas de estudio, a fin de hacer posible el acto educativo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL elaborado por B. Lázaro, en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

- Primera dimensión: USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el uso de Tecnologías de la información y comunicación requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿La tecnología de información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet) es necesaria para tu aprendizaje virtual?	1	4	4	4	Ninguna
¿Es un beneficio el uso de tecnologías de la información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet) para tu aprendizaje virtual?	2	4	4	4	Ninguna
¿Es interesante y novedoso el uso de la tecnología?	6	4	4	4	Ninguna
¿Te sientes motivado en la enseñanza virtual?	9	4	4	4	Ninguna
¿Cree que el aprendizaje virtual, fomenta la relación con otros niños de tu misma edad?	10	4	4	4	Ninguna

- Segunda dimensión: PROCESO DE ENSEÑANZA.
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de las interacciones y técnicas utilizadas entre los estudiantes y los docentes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Te parece fácil adaptarse a los medios tecnológicos de información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet)?	3	4	4	4	Ninguna
¿Consideras importante el uso de tecnología para tu aprendizaje virtual?	4	4	4	4	Ninguna
¿Te sientes cómodo para lograr aprender en la virtualidad?	8	4	4	4	Ninguna
¿Crees que el tiempo de clases virtuales son suficientes para aprender?	13	4	4	4	Ninguna

- Tercera dimensión: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas de estudio.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿El aprendizaje virtual es mejor que el aprendizaje presencial?	5	4	4	4	Ninguna
¿En la enseñanza virtual, necesitas el apoyo del padre de familia para lograr el aprendizaje?	7	4	4	4	Ninguna
¿Crees que la profesora tiene una buena comunicación contigo?	11	4	4	4	Ninguna
¿Crees que las tareas que dejan, son entendibles con el apoyo de la profesora?	12	4	4	4	Ninguna
¿La ayuda de la profesora para el aprendizaje virtual es el apropiado para tu edad?	14	4	4	4	Ninguna
¿Cree que la docente apoya al aprendizaje virtual con las evidencias enviadas?	15	4	4	4	Ninguna



Dr. Francisco P. Octaviano Aliaga
PSICOLOGO
C.P.N. 17950

Firma del Evaluador
DNI: 45894045

JUEZ 3 – CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Francisco Paul Quipuzcoa Alayo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA Y CLÍNICA	
Institución donde labora:	DOCENTE UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO Y CEM - COMISARIA FLORENCIA DE MORA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguno	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL
Autora:	M. Trianes, M. Blanca, F. Fernández-Baena, M. Escobar y E. Maldonado
Procedencia:	TEA Ediciones (2011)
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 15 y 25 minutos
Ámbito de aplicación:	De 1º a 6º de Primaria (6 a 12 aproximadamente)
Significación:	Inventario con 20 ítems de respuestas dicotómicas, 3 dimensiones acerca de los problemas psicosomáticos y salud, estrés ámbito escolar y estrés ámbito familiar, teniendo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,687 que representa una confiabilidad adecuada.

4. Soporte teórico

Oblitas (2017) manifiesta que el estrés es la consecuencia de la relación entre el individuo y el ambiente, es decir cuando se siente amenazado, se desbordan los recursos de equilibrio poniendo en riesgo el bienestar físico y psicológico, con esta definición ya no se considera como enfermedad, por lo contrario, se asume como un sistema de adaptación del ser humano.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
-------------	-------------------------	------------

ESTRÉS COTIDIANO	Dimensión I: Problemas de salud y psicosomáticos	Los problemas psicosomáticos son una condición en la cual los síntomas físicos se ven agravados por factores mentales. Algunas condiciones físicas pueden agravarse por factores mentales, como el estrés y la ansiedad .
	Dimensión II: Estrés en el ámbito escolar.	El estrés en el ámbito escolar se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos.
	Dimensión III: Estrés en el ámbito familiar.	El estrés en el ámbito familiar se define como la tensión que surge en las familias cuando el estado de desequilibrio es alterado por sus transiciones a través del ciclo vital.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL, elaborado por M. Trianes, M. Blanca, F. Fernández-Baena, M. Escobar y E. Maldonado, en el año 2011. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

- Primera dimensión: PROBLEMAS DE SALUD Y PSICOSOMÁTICOS
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia del estrés cotidiano en los problemas de salud y Psicosomáticos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Este año he estado enfermo o enferma varias veces y me llevaron de emergencia.	1	4	4	4	Ninguna
Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	4	4	4	4	Ninguna
Este año me han llevado a urgencias.	7	4	4	4	Ninguna
Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	10	4	4	4	Ninguna
A menudo tengo pesadillas.	13	4	4	4	Ninguna
Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	16	4	4	4	Ninguna
Mis padres me llevan muchas veces al médico.	19	4	4	4	Ninguna
Me canso fácilmente.	22	4	4	4	Ninguna

- Segunda dimensión: ESTRÉS EN EL ÁMBITO ESCOLAR.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés de los alumnos evaluados en el ámbito escolar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las tareas del colegio me resultan difíciles.	2	4	4	4	Ninguna
Normalmente saco malas notas.	5	4	4	4	Ninguna
Mis profesores son muy exigentes conmigo.	08	4	4	4	Ninguna

Participo en demasiadas actividades académicas.	11	4	4	4	Ninguna
Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	14	4	4	4	Ninguna
Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	17	4	4	4	Ninguna
En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	20	4	4	4	Ninguna

- Tercera dimensión: ESTRÉS EN EL ÁMBITO FAMILIAR.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el estrés de los alumnos evaluados en el ámbito familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	3	4	4	4	Ninguna
Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	6	4	4	4	Ninguna
Hay problemas económicos en mi casa.	9	4	4	4	Ninguna
Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	12	4	4	4	Ninguna
Paso poco tiempo con mis padres.	15	4	4	4	Ninguna
Mis padres me regañan mucho.	18	4	4	4	Ninguna
Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	21	4	4	4	Ninguna



Dr. Francisco P. Quiroz Aliaga
PSICÓLOGO
C.P. R. 17950

Firma del Evaluador
DNI: 45894045

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 29 de mayo de 2023

CARTA N° 224-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Promotora - Directora

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **SONIA KRISTEL ROMERO SMITH**, del programa de **MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"APRENDIZAJE VIRTUAL Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación entre el aprendizaje virtual y estrés en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"APRENDIZAJE VIRTUAL Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2023"	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Problemas de Aprendizaje	
Autor:	DNI:
Sonia Krystel Romero Smith	45282221

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Trujillo, 13 de Junio del 2023

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Recibido
13/06/23
H. Farva

ANEXO 7

Confiabilidad de Instrumentos

Cuestionario de Aprendizaje Virtual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	15

Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	22

ANEXO 8
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos y Presupuesto

Para la elaboración del proyecto y su aplicación se cuenta con la participación del investigador, asesor, autoridades educativas y estudiantes de la Institución Educativa.

• **Recursos humanos:**

- 01 asesor especialista
- 01 investigadora
- Personal de Apoyo
- Revisor de estilo
- Estadista

• **Equipos Propios**

Clasificador	Gastos	Cantidad	Costo unitario	Total S/.
	Equipo Informático			
2. 6. 3 2. 3	LAPTOP RYZEN 3 - LENOVO	1	0	0
Total				S/.0

• **Materiales**

Clasificador	Gastos	Cantidad	Costo unitario	Total S/.
	Materiales de oficina			
	Papel bond tamaño A-4 75 gr.	1 millar	S/.20.00	S/.20.00
	Lapicero	20	S/10.00	S/.20.00
2.3.15.12	Lápiz	20	S/.20.00	S/.20.00
	Corrector	3	S/.2.00	S/.6.00
	Resaltador	2	S/.4.00	S/.8.00
	Caja de grapas	2	S/.4.00	S/.8.00
	Folder	5	S/.1.00	S/.2.00

Engrapador	1	S/.6.00	S/.6.00
Perforador	1	S/.5.00	S/.5.00
Sub - total			S/.95.00

Total **S/.195.00**

- **Servicios**

Clasificador	Gastos	Cantidad	Costo Unitario	Total S/.
2.3.2.2	Servicios básicos, comunicaciones			
2. 3. 2 2. 1 1	Electricidad	4 meses	20	80
2. 3. 2 1. 2 1	Movilidad	10 pasajes	2	200
2. 3. 2 2. 2 3	Internet	4 meses	30	120
2. 3. 2 2. 4 4	Impresión	50	0.1	5
2. 3. 2 2. 4 4	Fotocopias	50	0.1	5
2. 3. 2 2. 4 4	Anillado	3	2	6
2. 3. 2 2. 4 4	Empastado	3	15	45
Total				461

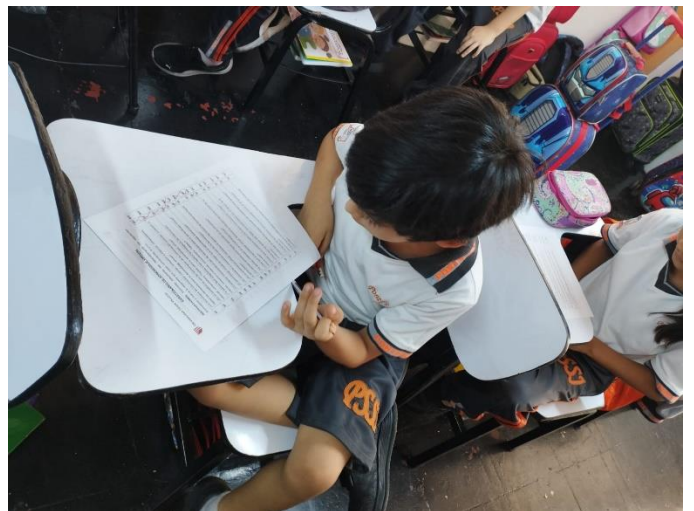
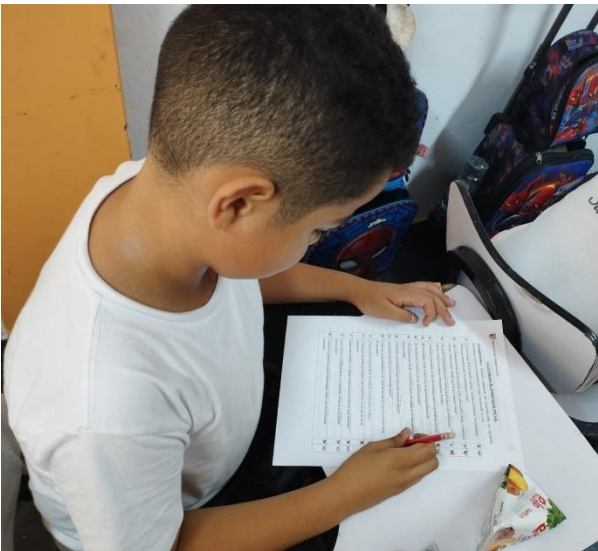
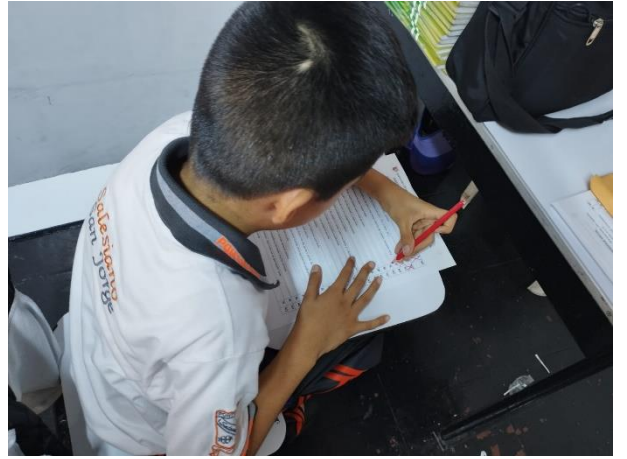
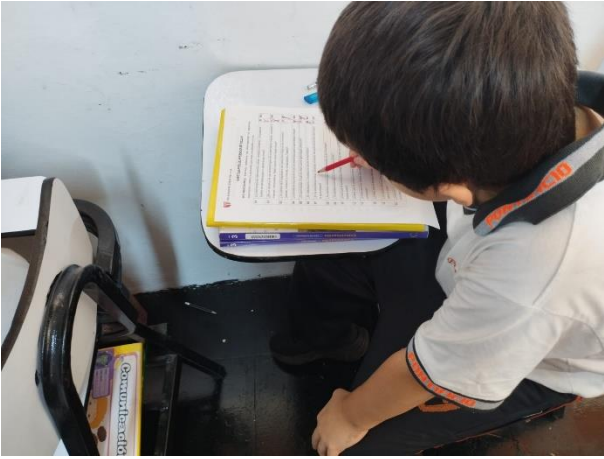
- **Resumen del presupuesto**

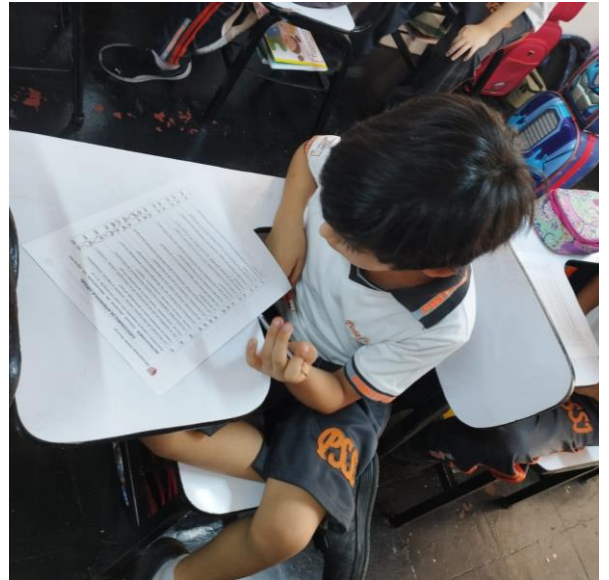
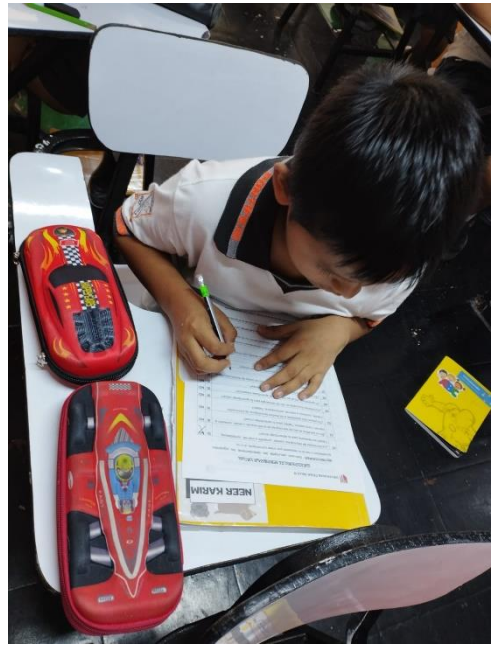
Clasificador	Gastos	Total S/.
2.3.15	Materiales	195
2. 6. 32. 3	Equipos	0
2.3. 22	Servicios	461
Total		656

ANEXO 9

FOTOS DE LAS EVALUACIONES







ANEXO 10

BASE DE DATOS POR PREGUNTAS

N°	GENERO	APRENDIZAJE VIRTUAL														ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL																							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
4	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
5	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
6	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
9	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
10	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
11	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	
12	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
13	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
14	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
15	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
16	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
19	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
20	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
22	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
23	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	
24	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
25	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
26	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
28	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
29	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
30	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
31	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
32	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
33	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
34	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	
35	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
36	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
37	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
38	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
39	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
41	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
42	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
43	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
44	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
45	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
46	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	
47	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
48	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
49	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
50	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1														

ANEXO 11

BASE DE DATOS POR DIMENSIONES

APRENDIZAJE VIRTUAL																			
Código	P1	P2	P6	P9	P10	V1D1	P3	P4	P7	P8	P13	V1D2	P5	P11	P12	P14	15	V1D3	V1
1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	9
2	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	9
3	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	3	10
4	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	3	9
5	0	1	1	1	0	3	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	0	1	7
6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	3	6
7	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	12
8	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3	10
9	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3	12
10	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	3	7
11	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	3	10
12	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	3	9
13	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	11
14	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	13
15	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	10
16	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	13
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
18	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	3	0	1	1	0	1	3	10
19	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	7
20	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	6
21	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4	0	0	1	0	0	1	8
22	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	3	9
23	0	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3	0	1	1	1	1	4	11
24	0	1	1	0	1	3	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	9
25	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	4	10
26	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	4	10
27	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	3	10
28	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	2	9

Categorías	V1
A. Esperado	[10-15]
A. Deficiente	[0-9]

Mínimo	10
Máximo	15

Rango 5
Amplitud $\frac{\text{RANGO}}{\text{N}^\circ\text{CAT}}$ 3

ALUMNOS	NIVEL	PORCENTAJE
52	ESPERADO	1
29	DEFICIENTE	0

29	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5	11
30	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	13
31	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	3	7
32	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	3	9
33	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	11
34	1	0	1	1	1	4	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	1	2	8
35	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	4	11
36	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	4	0	1	0	0	1	2	8
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	13
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	14
39	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	3	11
40	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	12
41	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	13
42	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	13
43	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	11
44	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	3	0	1	1	1	1	4	12
45	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	0	2	8
46	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	3	0	1	1	1	1	4	12
47	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	0	2	8
48	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	13
49	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	13
50	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	4	11
51	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	13
52	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	6
53	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	4	11
54	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	4	10
55	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	10
56	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	0	3	11
57	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5	12
58	1	1	0	1	1	4	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	4	10

59	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	11
60	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	7
61	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	4	11
62	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	4	10
63	1	1	1	0	1	4	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	4	9
64	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	13
65	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	4	10
66	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	4	9
67	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	4	11
68	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	4	6
69	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	12
70	1	1	1	0	0	3	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	3	8
71	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	3	0	1	1	1	0	3	8
72	0	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	3	8
73	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	4	10
74	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	11
75	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	10
76	1	1	1	0	0	3	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	3	8
77	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	13
78	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	3	9
79	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3	12
80	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	3	10
81	1	1	0	1	1	4	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	4	10

ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL																											
Código	P1	P4	P7	P10	P13	P16	P19	P22	V2D1	P2	P5	P8	P11	P14	P17	P20	V2D2	P3	P6	P9	P12	P15	P18	P21	V2D3	V2	
1	0	0	1	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	6	
2	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	3	11	
3	0	1	0	1	1	0	0	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	1	0	1	0	3	12	
4	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3	1	0	1	0	1	0	1	4	8	
5	1	0	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	0	0	2	9	
6	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	3	7	
7	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	4	
8	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	3	9	
9	0	1	0	1	1	0	0	1	4	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
11	0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	2	7
12	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	0	1	0	2	8	
13	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	0	1	4	10	
14	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0	1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	0	1	3	13	
15	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	3	9	
16	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	5	16	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	22	
18	0	0	0	1	0	0	1	1	3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	3	7	
19	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	4	1	0	1	0	0	0	0	2	8	
20	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	
21	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	3	6	
22	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	5	
23	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	0	1	1	0	0	0	3	1	0	0	0	1	0	1	3	9	
24	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	2	7	
25	0	1	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	0	0	3	10	
26	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3	3	
28	1	0	0	1	0	1	0	1	4	1	1	0	0	1	1	0	4	1	0	1	0	0	1	1	4	12	

Categorías	V1
Estrés Leve	[0-7]
Estrés Grave	[8-22]

Mínimo	0
Máximo	7

Rango 7
Amplitud RANGO 2
N°CAT

ALUMNOS	NIVEL	PORCENTAJE
43	LEVE	53%
38	GRAVE	47%

29	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	3	7	
30	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	5	
31	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	0	0	0	1	11	
32	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3	6	
33	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	1	0	0	0	3	14	
34	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	1	1	4	14	
35	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	0	0	0	3	10	
36	1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	5	11	
37	0	1	0	1	1	0	0	1	4	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	0	1	3	10	
38	1	0	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	0	4	14	
39	1	1	0	1	1	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	9	
40	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	3	6	
41	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	0	0	1	0	3	16	
42	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	5
43	0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	5	10	
44	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	4	6	
45	0	1	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
46	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	2	7
47	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	0	0	3	10	
48	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	1	1	5	16	
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
50	0	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1	3	11	
51	0	1	0	1	1	1	0	1	5	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	1	0	0	3	11	
52	1	1	1	1	0	0	0	1	5	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	3	9	
53	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	3	7	
54	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	0	1	3	8	
55	1	1	0	1	1	0	0	1	5	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	3	10	
56	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	5	
57	0	1	1	1	0	1	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	7	
58	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	3	7	

59	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	
60	1	0	0	1	0	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	8
61	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	4	7
62	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1	3	6
63	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4
64	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4
65	1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	8
66	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	2	10
67	1	0	0	1	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	2	10
68	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	3	5
69	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	7
70	0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	0	0	4	10
71	0	1	0	1	0	0	1	1	4	1	1	0	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	1	5	14
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2
73	1	0	0	1	1	0	0	1	4	0	1	0	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	8
74	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6
75	1	1	0	1	1	0	0	1	5	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	3	10
76	0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	0	0	4	10
77	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	1	1	5	16
78	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3	6
79	0	1	0	1	1	0	0	1	4	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	7
80	0	1	0	1	1	0	0	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	1	0	1	0	3	12
81	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	3	7