



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa estratégica y la aplicación de la  
escuela amiga en la red 15 – UGEL 04 Comas, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Bach. Pedro Celestino Collazos Villavicencio

**ASESOR:**

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2016**

**Página del Jurado**

**Dr. Angel Salvatierra Melgar**  
**Presidente**

**Dra. Isabel Menacho Vargas**  
**Secretario**

**Dra. Gliria Susana Mendez Ilizarbe**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A todas las personas que aportaron en la realización de este trabajo, en especial a mi familia por la comprensión y su apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo, que cultivaron en mi persona, la docencia y los valores éticos para mejorar cada día.

A la Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte por darme la oportunidad de alcanzar el grado de magíster.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Collazos Villavicencio, Pedro Celestino, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI: 22511658 con la tesis titulada “Gestión educativa estratégica y la aplicación de la escuela amiga en la red 15 – UGEL 04, Comas 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente Para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 18 de julio del 2015

.....  
Pedro Celestino Collazos Villavicencio,  
DNI: 22511658

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la tesis titulada: “Gestión educativa estratégica y la aplicación de la escuela amiga en la red 15, UGEL N° 04, Distrito comas, 2015” en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de Maestría en Administración de la Educación.

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas

La presente investigación está estructurada en siete capítulos que son: La Introducción donde se expone los antecedentes de la investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, las bases teóricas, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo el marco metodológico donde se presenta las variables en estudio, la metodología, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica el instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de la hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se plantea las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

El autor

## Índice General

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Página del Jurado  | ii          |
| Dedicatoria  | iii         |
| Agradecimiento   | iv          |
| Declaratoria de autenticidad   | v           |
| Presentación   | vi          |
| Índice General   | vii         |
| Lista de tablas  | ix          |
| Lista de figuras   | xi          |
| Resumen  | xii         |
| Abstract   | xiii        |
| <b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN</b>   |             |
| 1.1. Antecedentes:   | 15          |
| 1.2. Fundamentación científica   | 19          |
| 1.2.1. Bases teóricas de gestión educativa estratégica                     | 19          |
| 2.2.2. Bases teóricas de la variable la aplicación de la escuela amiga     | 30          |
| 1.3. Justificación   | 41          |
| 1.4. Planteamiento del problema.   | 43          |
| 1.4.1. Realidad problemática   | 43          |
| 1.5. Formulación del problema  | 46          |
| 1.6. Hipótesis   | 47          |
| <b>CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO</b>                                      |             |
| 2.1. Variables   | 50          |
| 2.2. Metodología   | 52          |
| 2.3. Tipo de estudio   | 53          |
| 2.4. Diseño de estudio   | 53          |
| 2.5. Población, muestra y muestreo   | 54          |
| 2.6. Método de investigación   | 55          |
| 2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica de la Encuesta | 55          |
| 2.8. Método de análisis de datos   | 56          |
| 2.9. Método de análisis de datos   | 59          |

|  |    |
|--|----|
| <b>CAPÍTULO III RESULTADOS</b>   |    |
| 3.1. Descripción de los resultados   | 61 |
| 3.2. Prueba Inferencial  | 67 |
| <b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN</b>   |    |
| 4.1. Discusión   | 75 |
| <b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES</b>   |    |
| Conclusiones   | 78 |
| <b>CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES</b>   |    |
| Recomendaciones  | 81 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>  |    |
| Referencias bibliográfica  | 83 |
| <b>ANEXOS</b>  |    |
| <b>Anexo 1.</b> Matriz de Consistencia   |    |
| <b>Anexo 2.</b> Operacionalización de la Variable 1: Gestión Educativa Estratégica     |    |
| <b>Anexo 3.</b> Operacionalización de la Variable 2: La Aplicación de la Escuela Amiga |    |
| <b>Anexo 4.</b> Validez del Instrumento que Mide: Gestión Educativa Estratégica        |    |
| <b>Anexo 5.</b> Validez del Instrumento Que Mide: Aplicación de la Escuela Amiga       |    |
| <b>Anexo 6.</b> Cuestionario – Escala de Likert Gestión Educativa Estratégica          |    |
| <b>Anexo 7.</b> Cuestionario – Escala de Likert Escuela Amiga                          |    |
| <b>Anexo 8.</b> Confiabilidad de la Variable 1: Gestión Educativa Estratégica.         |    |
| <b>Anexo 9.</b> Confiabilidad de la Variable 2: Aplicación De Escuela Amiga            |    |
| <b>Anexo 10.</b> Base Datos de la Variable 1: Gestión Educativa Estratégica            |    |
| <b>Anexo 11.</b> Base Datos de la Variable 2: Aplicación De Escuela Amiga              |    |



## Lista de tablas

|  | <b>Paginas</b> |
|--|----------------|
| Tabla 1. Definición operacionalización de la variable 1: gestión educativa estratégica   | 51             |
| Tabla 2. Definición operacionalización de la variable 2: Aplicación de escuela amiga   | 52             |
| Tabla 3. Criterios de selección  | 55             |
| Tabla 4. Validación de expertos  | 57             |
| Tabla 5. Niveles de confiabilidad.   | 57             |
| Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad para la variable gestión educativa estratégica   | 58             |
| Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad para la variable la aplicación de la escuela amiga   | 58             |
| Tabla 8. Gestión educativa estratégica y la aplicación de Escuela amiga  | 61             |
| Tabla 9. Gestión educativa estratégica y Convivencia escolar   | 62             |
| Tabla 10. Gestión educativa estratégica y Habilidades socioemocionales   | 64             |
| Tabla 11. Gestión educativa estratégica y Comunidad educativa  | 65             |
| Tabla 12. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman entre la Gestión Educativa Estratégica y la aplicación de la Escuela Amiga en las Instituciones Educativas de la Red 15 UGEL 04, Distrito de Comas, 2015. | 68             |
| Tabla 13. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman entre la Gestión Educativa Estratégica y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la Red 015 del Distrito de Comas, UGEL 04, 2015.       | 69             |

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Tabla 14. | Tabla 14. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la Gestión Educativa Estratégica y las habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas de la Red 15 UGEL 04, Distrito de Comas, 2015. | 71 |
| Tabla 15. | Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la Gestión Educativa Estratégica y la comunidad educativa en las Instituciones Educativas de la Red 15 UGEL 04, Distrito de Comas, 2015.                     | 72 |

## Lista de figuras

|   | <b>Paginas</b> |
|---|----------------|
| Figura 1. Diagrama del diseño correlacional                                 | 53             |
| Figura 2. Gestión educativa estratégica y la aplicación de la Escuela amiga | 61             |
| Figura 3. Gestión educativa estratégica y Convivencia escolar               | 63             |
| Figura 4. Gestión educativa estratégica y Habilidades socioemocionales.     | 64             |
| Figura 5. Gestión educativa estratégica y Comunidad educativa               | 66             |

## Resumen

La presente investigación titulada: “Gestión educativa estratégica y la aplicación de la escuela amiga en la red 15 – UGEL 04, distrito comas 2015”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la Gestión Educativa Estratégica y la aplicación de la Escuela Amiga en las Instituciones Educativas de la Red 015 UGEL 04, Distrito Comas, 2015. Esto como respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa Estratégica y la aplicación de la Escuela Amiga en la Red 15 UGEL 04, Distrito Comas, 2015?

Esta investigación se realizó dentro del enfoque Cuantitativo, utilizó para su propósito el correlacional, que recogió la información mediante cuestionarios graduados en la escala de Likert que se desarrolló al aplicar los instrumentos a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe relación significativa (rho de Spearmán 0,716) entre la Gestión Educativa Estratégica y la aplicación de la Escuela Amiga en las Instituciones Educativas en la Red 15 UGEL 04, Distrito Comas, 2015.

**Palabras claves:** *gestión educativa estratégica, escuela amiga.*

## **Abstract**

This research titled "Strategic management and implementation educational school friend in educational institutions of the district education network de la commas, UGEL N ° 04, 2015", aimed to determine the relationship between the Strategic Educational Management and Friendly School in Educational Institutions Network 015 Comas District, UGELs 04, 2015. This response to the problem: What is the relationship between the Strategic Educational Management and Friendly School in Educational Institutions Network 015 Comas District, UGELs 04, 2015?

This research was conducted within the quantitative approach used for its purpose the correlational, which collected information through questionnaires graduates Likert scale that was developed to implement the instruments through the assessment of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant correlation ( $\rho$  Spearmann 0.716) between the Strategic management and implementation educational school friend in Educational Institutions Network 015 Comas District, UGELs 04, 2015.

**Keywords:** strategic education management, school friend.