



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE
IDIOMAS EXTRANJEROS**

Quizziz en el Aprendizaje de Inglés de estudiantes de secundaria en el
Institución educativa Los Ángeles de Naranjal, Carabayllo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didácticas en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Nina Morales, Jackeline Fanny (orcid.org/0000-0003-3346-6352)

ASESORA:

Dra. Iburguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicado a mi familia, por brindarme su amor apoyo, comprensión y colaboración para realizar este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento está dedicado a mi familia y a todos mis profesores que guiaron y me dieron todo el apoyo para realizar esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	7
3.1 Tipo y diseño de investigación	7
3.2 Operacionalización de variables	8
3.2 Población, muestra y muestreo	8
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	9
3.4 Procedimientos	10
3.5 Método de análisis de datos	10
3.6 Aspectos éticos	11
IV RESULTADOS	12
V DISCUSIÓN	24
VI CONCLUSIONES	27
VII RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29

Anexos

Anexo 1; Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de variables

Anexo 3: Ficha técnica

Anexo 4: Certificado de validación de expertos

Anexo 5: Confiabilidad de variables

Anexo 6: Base de datos de las variables

Anexo 7: Constancia de haber aplicado el instrumento

Anexo 8: Pantallazo de software de turnitin

Anexo 9: dictamen de la sustentación de tesis

Índice de tablas

Tabla 1: Niveles de la variable Quizizz	12
Tabla 2: Distribución de frecuencias de las dimensiones de Quizizz	13
Tabla 3: Niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés	15
Tabla 4: Distribución de frecuencias de las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés	17
Tabla 5: Prueba de normalidad	18
Tabla 6: Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas	19
Tabla 7: Estimación de parámetros para la prueba de Quizizz en el0 aprendizaje del idioma inglés del idioma inglés	20
Tabla 8: Estimación de parámetros para la prueba de Quizizz en la se comunica oralmente en inglés.	21
Tabla 9: Estimación de parámetros para la prueba de Quizizz en la lee diversos tipos de texto en inglés.	22
Tabla 10: Estimación de parámetros para la prueba de Quizizz en el escribe en inglés diversos tipos de textos.	23

Índice de figuras

Figura 1. Variable Uso de Quizizz	12
Figura 2. Quizizz por dimensiones	14
Figura 3. Aprendizaje del inglés	15
Figura 4. Aprendizaje del ingles por dimensiones	17

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar la influencia de la plataforma Quizizz en el aprendizaje de inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue cuantitativa de nivel descriptivo y correlacional; de diseño no experimental con corte transversal. La población estuvo formada por 340 estudiantes, la muestra de 181 estudiantes y el muestreo fue tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta a través del cuestionario y un test. Se realizó el estadístico de kolmogorov-Smimov lo cual se comprobó que entre quizziz y el aprendizaje de inglés existe un nexo significativo al obtener un valor de 58,904 es decir influye la plataforma quizziz en el aprendizaje de inglés. Así mismo comprobamos que existe una relación alta entre ambas variables. La aplicación quizziz y el aprendizaje del idioma inglés tienen un valor positivo (función creciente) es decir, tienen una probabilidad creciente de ocurrencia, es decir, mientras muy eficiente sea la aplicación quizziz, el aprendizaje del idioma inglés será lograda muy satisfactoriamente.

Palabras clave: Quizziz, aprendizaje de inglés, influencia.

ABSTRACT

The present work had a general objective of determining the influence of the quizziz platform on the english learning of students. The ,ethod used was hypothetical deductive, the type of research wa quantitative descriptive and correlational; non-experimental design with cross section. The population consisted of 340 students. The simple of 181 students and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was a survey through the questionnaire and a test. The kolmogorov-Smimov statistic was performed, which proved that between quizziz and learning English there is a significant link by obtaining a value of 58.904, that is, the quizziz platform influences learning English. Likewise, we verify that there is a high relationship between both variables. The quizziz application and the learning of the English language have a positive value (increasing function), that is, they have an increasing probability of occurrence, that is, while the quizziz application is very efficient, the learning of the English language will be achieved very satisfactorily.

Keywords: Quizziz, English learning, influence.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la educación superior en la utilización de diversas estrategias didáctico digitales, ha ido incorporándose paulatinamente. Tal fenómeno digital, empezó a tener diversas variantes educativas, y especializadas, creadas con fines de difusión y aceptación que conlleven al prestigio e implementación de sistemas educativos, El enfoque educativo utilizado ha dado lugar desde sus inicio a educaciones virtuales denominadas E-learning y M – learning, cuyas características tienen como principal hecho la presencia o ausencia de docentes y/o alumnado; en tal sentido, si bien las plataformas como Moodle tienen la funcionalidad de aplicarse de manera asincrónica, la utilización de plataformas de aprendizaje como Kahoot, Socrative, Quizizz, han de emplearse de forma sincrónica en la que el docente guía sus procesos didácticos haciendo uso de éstos.

En otro ámbito, en Sudamérica, incluido Perú, la realidad educativa en diversas áreas geográficas pobladas es diferenciada, tanto a nivel económico, social, geográfico, profesional como de recursos que permitan brindar un servicio pedagógico equitativo; entonces la utilización de recursos digitales no hace más que, evidenciar las brechas educativas que tienen los diversos centros poblados cuyo servicio pedagógico se ve limitado por la infraestructura, contenidos digitales, alfabetización tecnológica, recursos económicos en comunidad educativa, acceso a internet y soporte tecnológico (Araujo & Bermúdez, 2009).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación ha ido implementando diversas plataformas de aprendizaje, bajo la modalidad de m-learning cuyo alcance se desarrolló para el área de Ingles, pero, como todo modelo se fue dejando de lado; sin embargo, bajo necesidad nacional desde abril de 2020, en Resolución Viceministerial N° 160 se empieza con la estrategia “Aprendo en casa”, estrategia que involucra utilizar medios de comunicación televisivos, radio y plataforma online (MINEDU, 2020), esta estrategia tiene como principal característica brindar el servicio educativo a distancia, es decir, los profesores de los distintos niveles y especialidades han de proveer de sus servicios por medio de estos medios,

entonces, su labor considera la adecuación del contenido, didáctica y componentes plan curricular. Para el aprendizaje de inglés (AI) se requiere que los educandos logren las competencias: 1) Se comunica oralmente en inglés, en lo adelante (COI), 2): Lee diversos tipos de textos en inglés (LDTI), 3) Escribe textos en inglés (ETI) (Minedu, 2017)

Específicamente, en un inicio para usuarios de las plataformas online se evidenció una deficiencia en el uso de los diversos recursos pedagógicos digitales, demostrado a nivel nacional en los diversos niveles, que los docentes poseen serias limitaciones en las competencias digitales (Vargas, Chumpitaz, Suárez, & Badia, 2014) (Guizado, Menacho, & Salvatierra, 2019); que a través de un largo proceso de actualización han logrado en cierta medida adecuarse a estos medios, que en diversos casos los profesores acuden a centros de capacitación digital para mejorar su práctica (Benavente-Vera, Flores, Guizado Oscco, & & Núñez, 2021). En el presente año las posibilidades de incremento de competencias digitales se han vuelto viables de forma significativa, considerando que momento de adecuar con pertinencia la utilización de recursos digitales en las diversas áreas curriculares, entonces, basado en experiencias anteriores la utilización de plataformas como Quizizz, es una realidad que va permitir mejoras en la adquisición de conocimientos del inglés.

A nivel local, en el centro escolar objeto de estudio, se evidencia limitaciones para el aprendizaje del inglés; debido a la perdido la interactividad e interacción comunicativa con los docentes y estudiantes, lo que era punto fuerte para la adquisición de este idioma, en ese sentido, se considera la plataforma Quizizz y sus diversas atributos, en cuanto a la interacción, participación y evaluación con los estudiantes, es un medio que va permitir mejorar la adquisición de este idioma por parte del alumnado.

El problema general ¿Cómo influye Quizizz en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021? Problemas específicos: a) ¿Cómo influye Quizizz en la competencia se COI de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021? b) ¿Cómo

influye Quizizz en la competencia LDTI de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021? c) ¿Cómo influye Quizizz en la competencia EDTTI de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021?

El objetivo general es determinar la influencia de la plataforma Quizizz en el AI en estudiantes de la IE Los Ángeles de Naranjal, 2021. Como objetivos específicos: a) Determinar el nivel de influencia del Quizizz en el aprendizaje de inglés en la competencia se COI de estudiantes en la IE Los Ángeles de Naranjal, 2021. b) Determinar el nivel de influencia del Quizizz en el aprendizaje de inglés en la competencia LDTTI de estudiantes en la IE Los Ángeles de Naranjal, 2021. c) Determinar el nivel de influencia del Quizizz en el aprendizaje de inglés en la competencia EDTTI de estudiantes en la IE Los Ángeles de Naranjal, 2021.

La hipótesis general, influye el Quizizz en el AI en estudiantes de la IE Los Ángeles de Naranjal, 2021. Y las hipótesis específicas, a) El Quizizz influye en el aprendizaje de la competencia se COI en estudiantes de la IE Los Ángeles de Naranjal, 2021. b) El Quizizz influye en el aprendizaje de la competencia LDTTI de estudiantes en la IE Los Ángeles de Naranjal, 2021. c) El Quizizz influye en el aprendizaje de la competencia EDTTI de estudiantes en la I.E. Los Ángeles de Naranjal, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional: Mendoza (2020), en su artículo determinó la influencia de Kahoot , Quizziz y Quizle, en el AI, menciona que, los educandos reportaron que durante las clases de lengua fueron más atractiva ya que incluye varios recursos digitales que reafirman e aprendizaje, reforzando los conocimientos adquiridos durante clase, por medio de juegos y actividades atractivas que lo hacen muy dinámico.

Según Robles (2020) en su investigación reveló que diferentes resultados se obtuvieron cuando se implementó ambas herramientas en línea mientras las clases fueron impartidas. Por lo tanto, Quizizz es positivo en el aprendizaje, debido a los aspectos positivos relacionados a la motivación, competencia y el desarrollo de las habilidades de vocabulario y gramática.

Según Torres (2020) en su investigación determinó la propuesta de una unidad curricular para la asignatura de lengua extranjera pretende aportar estrategias de múltiples perspectivas para que los estudiantes de séptimo tengan varias oportunidades de aprender y demostrar lo aprendido utilizando el enfoque constructivista, donde ellos construirán su propio conocimiento mediante técnicas de aprendizaje tales como: aprendizaje significativo, colaborativo, experiencial, entre otros.

Además Mendoza B. A. (2020) en su artículo determinó que, esta investigación implementó varios recursos educativos que fomentan la motivación y autonomía en cursos a distancia. La investigación descriptiva destaca el uso de varios de estos recursos en 50 estudiantes. Los resultados demuestran una respuesta positiva y la pertinencia de su uso.

A nivel nacional, Gaspar (2021) concluye en la gamificación como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que genera el interés del alumnado. Por su parte Lopez & Quispe (2020) en su investigación determinó usar la técnica de la gamificación por aplicaciones para enriquecer la enseñanza del inglés en los

escolares. Tuvo como resultado; en promedio están satisfechos de utilizar en el aula con la gamificación por aplicaciones en el amaestramiento de inglés.

A nivel local, Morales, Clavitea, Laura & Aza (2021) en su artículo determinó la influencia de la plataforma educativa “Aprendo en Casa” en la interpretación de textos en inglés con la aplicación Quizizz, 2020 en escolares de la IEPS Prócer Manuel Calderón de la Barca. Concluyendo que el Quizizz mediante la plataforma Aprendo en Casa, mejora la comprensión de textos en inglés.

Para concluir Zavala (2021) En su investigación determinó influencia de Quizizz como gamificación en el tratamiento del aprendizaje por competencias Historia de la Cultura mediante curso virtual, en un IE de Lima 2020. Llegó a la conclusión de que aplicando estrategias didácticas de gamificación como Quizizz se pueden tener mejores resultados en el aprendizaje por competencias de Historia de la Cultura en los estudiantes, ya que existe influencia entre la variable 1 sobre la variable 2.

La primera variable Quizziz es definida como una plataforma digital que está orientada al ámbito educativo; y se puede aplicar para distintas áreas curriculares; (Ruiz, 2019) además el término quizziz en su traducción al español vendría a ser prueba, cuestionarios o formularios, de esta aseveración podemos entender que se plantea una forma pedagógica- digital de plantear preguntas para conocer el estado de un aprendizaje de los estudiantes (Quizziz 2021) otra definición, este tipo de plataforma en línea, ofrece espacios para diseñar, contenidos con fines educativos, compartirlos mediante la web a gran número de usuarios y evaluar el proceso y el producto de lo obtenido en diversidad de temas. Para (Maraza, Cuadros, Fernández, Alay, & Chillitupa, 2019) Plantean que su radio de acción puede alcanzar a otras áreas de estudio, debido a la generalización de los medios tecnológicos para su implementación en el sector educación.

Según (Artal, 2017) Las características de Quizziz son : a) Se adapta al ritmo del alumno b) los estudiantes pueden jugar con cualquier tipo de dispositivo c) El

editor de cuestionarios es de fácil acceso, d) Los informes le brindan información detallada según (Quizizz, 2021)

Las dimensiones para la primera variable Quizizz son a) Psicopedagógico, cuyo propósito es determinar el progreso educativo que adquieren los educandos, evaluando sus habilidades b) Administrativo, se refiere al tratamiento con que se cuenta: financiero, humano y material c) Técnico, se refiere al formato y presentación de la plataforma d) Comunicacional se refiere a las instrucciones y mensajes que emite la aplicación al usuario (Apolaya 2012)

La segunda variable aprendizaje de inglés es definida como proceso de adquisición de conocimientos del área inglés mediante enfoque comunicativo con el apoyo del docente a través de actividades y vivencias de la vida diaria y experiencias culturales para la consolidación como segunda lengua (MINEDU, 2017, p. 116), también es considerado como desarrollo que sucede en contextos difuminado versátiles (Siemens 2004), el aprendizaje está más relacionado con lo que se hace que con lo que se memoriza, es decir, es más experiencial (Martí, Palma, Martí, & De los Ángeles, 2018) otra definición el aprendizaje de inglés es aquella que se da mediante interacción del contexto social-cultural, los individuos y la finalidad comunicativa, relevante para la consolidación de producciones en inglés tanto escritas como orales. (Cahuana & Pachao, 2019)

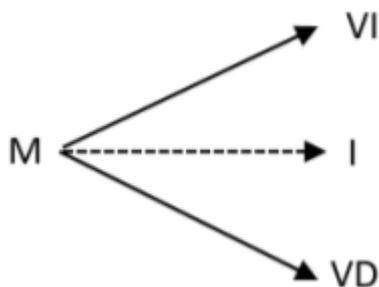
La segunda variable tiene tres dimensiones; a) Se comunica oralmente en inglés: Competencia que admite intercambio de información, ideas, experiencias entre participantes en el fortalecimiento de las producciones de textos orales con el comportamiento de hablantes y oyentes para lograr su propósito comunicativo. b) LDTTI como segunda lengua: vínculo establecido entre el lector y el texto, para fomentar conciencia crítica en los estudiantes mediante comprensión completa que lo lleve a la reflexión y crítica de lo leído c) ETI de cualquier tipo: aplicación de los conocimientos adquiridos mediante lenguaje escrito con coherencia y adecuación en cualquier tipo de textos. (Minedu, 2017).

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Partiendo de los procesos iniciales en la recolección de datos, este estudio pretende describir de forma individual a las variables de estudio, lo que implica centrarse en instrumentos que, desde los enfoques adoptados, nos permiten observar el estado de las variables en un momento determinado, considerando el contexto y tiempo en el que se realizó el estudio, este procedimiento, para (Fuentes, Toscano, Malvaceda, Díaz, & Díaz, 2020) responde a un tipo descriptivo porque se detalla con precisión sobre una realidad para presentar alternativas de solución a la problemática encontrada. Por consiguiente, se cruzarán los datos recolectados para evidenciar el grado de asociación que poseen. Tales características procedimentales permiten determinar que el estudio es de tipo correlacional; este tipo de estudios tiene la finalidad, según (Bernal, 2016), se analizan los resultados de las variables para establecer relación entre ambas; asimismo, para (Hernández & Mendoza, 2018). Estudios aplicados para medir variables y presentar resultados de manera estadística.

Luego de la determinación del tipo de investigación, sus características y procedimientos se establece el diseño de investigación que según (Hernández & Mendoza, 2018) y (Fuentes, Toscano, Malvaceda, Díaz, & Díaz, 2020), es no experimental - transversal y correlacional, porque no hay manipulación de variables de estudio, se tiene como propósito evaluar las variables en un momento determinado y describir su relación por ende, se grafica de la siguiente manera:



Fuente: (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 178)

Donde:

M → Estudiantes

V1 → Variable Quizizz.

V2 → Aprendizaje de inglés.

I → Relación entre variables.

3.2 Operacionalización de variables:

El primer instrumento se operacionalizó de acuerdo a un cuestionario de (Apolaya, 2012) modificado y compuesto de 18 ítems de cinco alternativas de respuestas tipo Likert. Con las dimensiones: psicopedagógico, técnico, administrativo y comunicacional. En el segundo instrumento se utilizó un test de elaboración propia estructurado en 20 ítems de dos opciones de respuesta, es decir, escala dicotómica con las dimensiones: se COI, LDTTI y EDTTI.

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población: Agregado de sujetos o elementos con particularidades afines (criterios de selección: inclusión y exclusión), los cuales aportan datos suficientes para generar conclusiones. (Sánchez 2018), población constituida por 340 estudiantes

Muestra: porción de la población con idénticas particularidades (Hernández et al., 2014), 181 estudiantes como muestra.

Muestreo: Es el conjunto de sistematizaciones para establecer las frecuencias de las características de una población denominada muestra (Sánchez, 2018). Para este estudio, el muestreo es probabilístico, aleatorio simple. Todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados ya que tienen las mismas características de la población. (Tamayo 2003).

Calculadora de Muestras

Margen de error:
10% ▾
Nivel de confianza:
99% ▾
Tamaño de Poblacion:
340
Calcular

Margen: 5%
Nivel de confianza: 95%
Poblacion: 340

Tamaño de muestra: 181

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
Z= Nivel de confianza deseado
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la población

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se aplicó la encuesta como técnica en el procedimiento de recogida de datos mediante instrumento para obtener información de una muestra (Sánchez, 2018). Instrumento el cuestionario, considerado como formato escrito para obtener en la recogida de información acerca de las variables a investigar (Sánchez 2018), se aplicaron dos cuestionarios politómicos de 5 alternativas de respuesta Nunca =1 De vez en Cuando =2 A veces = 3, Casi Siempre = 4 y Siempre =5; para cada variable en cuestionarios de 20 ítems con escala de medición ordinal. Segundo Instrumento dicotómico de 20 reactivos y como respuestas: Correcto e Incorrecto.

Para la validez se toma en cuenta a Hernández et al., (2014), es la aprobación de la herramienta para medir una variable. Esta validez puede ser de contenido, de criterio o de constructo. Es por ello que se requirió la opinión de tres expertos. 1 metodólogo y 2 especialistas en idioma inglés quienes analizaron y aprobaron el instrumento para la aplicación.

La validación se dio a través de expertos quienes corroboraron su aplicabilidad (Anexo 4), luego, se midió el grado de confiabilidad. Entendida aquella que aplicada repetidamente los resultados del instrumento se mantienen igual al inicio. Para ello se usó el Alfa de Cronbach de 0.896 para el cuestionario de las variables Quizizz, y 0,847 para la variable AI. (Anexo 5 y 6 respectivamente)

3.5 Procedimiento

La presente investigación obtuvo la resolución correspondiente de aprobación por esta Casa de estudio, luego se solicitó a la dirección del colegio Los Ángeles de Naranjal la autorización correspondiente para realizar la investigación dentro de la Institución; se sometió a juicio de expertos los instrumentos tres personas capacitadas y cuyo resultado fueron favorables con suficiencia para su aplicabilidad, después se desarrolló la prueba piloto entre algunos estudiantes , en donde determinó la confiabilidad de los instrumentos y seguidamente se aplicó los instrumentos a todos los estudiantes, finalmente se midieron y analizaron las variables mediante análisis estadísticos en un software SPSS26 para la obtención de resultados

3.6 Método de análisis de datos.

El análisis de datos radica en realizar una separación de los elementos de la información para evaluarlos y comprobar si responden a lo planteado en la investigación. (Rojas y Soriano, 2013, en Gallardo, 2017). Estudio que se empleó para procesar los datos fue estadísticos. Las derivaciones que se obtuvieron de ambos instrumentos se tabularon en hojas electrónicas en un software, después fue sometido al programa SPSS 26, se evaluaron los resultados con tratamientos descriptivos, información presentada en tablas de frecuencias y figuras con la representación porcentual para mayor comprensión de los mismos. Así también Pseudo Cuadrado de Nagelkerke para estimar la varianza de una variable dependiente sobre otra independiente,

3.7 Aspectos éticos.

Principio de servicio: que sus resultados sean utilizados como estrategia para enriquecer las variables estudiadas en la investigación, a favor de sus colaboradores y su entorno. Principio de probidad: se desarrollaron cuestionarios atendiendo a las variables y suministrado a los estudiantes vía virtual, respetando derecho de autor y bajo lo normado por la universidad para la elaboración del informe final.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos.

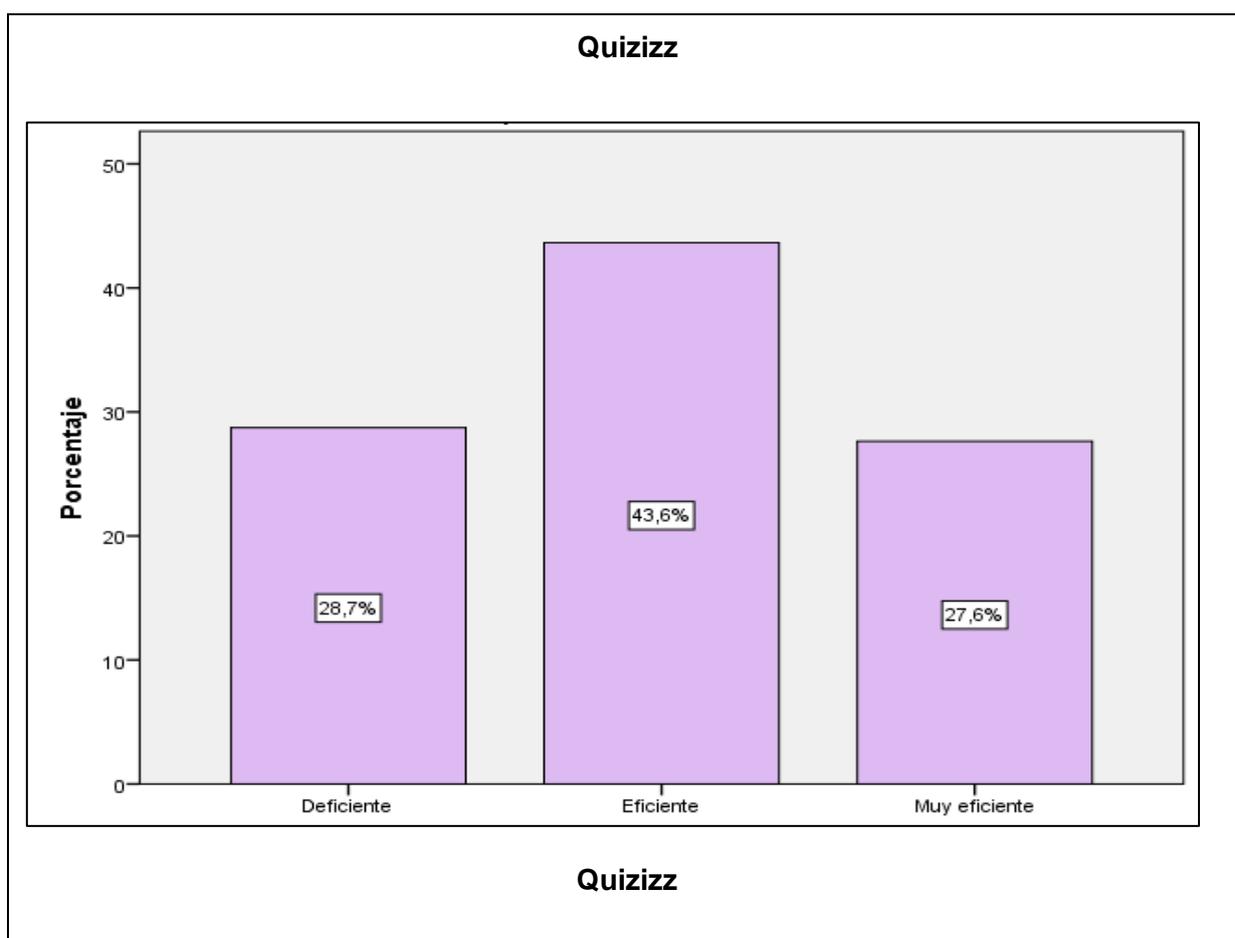
Tabla 1

Niveles de la variable Quizizz

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0
Deficiente	52	28,7
Eficiente	79	43,6
Muy eficiente	50	27,6
Total	181	100,0

Figura 1.

Niveles de percepción de la variable Quizizz.



Interpretación

Como puede observarse en la figura 1, Quizizz, tiene cuatro niveles dentro de los cuales se obtuvieron como resultado que solo 3 niveles son relevantes a comparación de los otros, iniciando por el nivel deficiente con un 28,7% del total de estudiantes, seguido del nivel eficiente con un total de 43,6% que es el nivel destacado para esta variable. Finalmente, se tiene el nivel muy eficiente con un total de 27,6%.

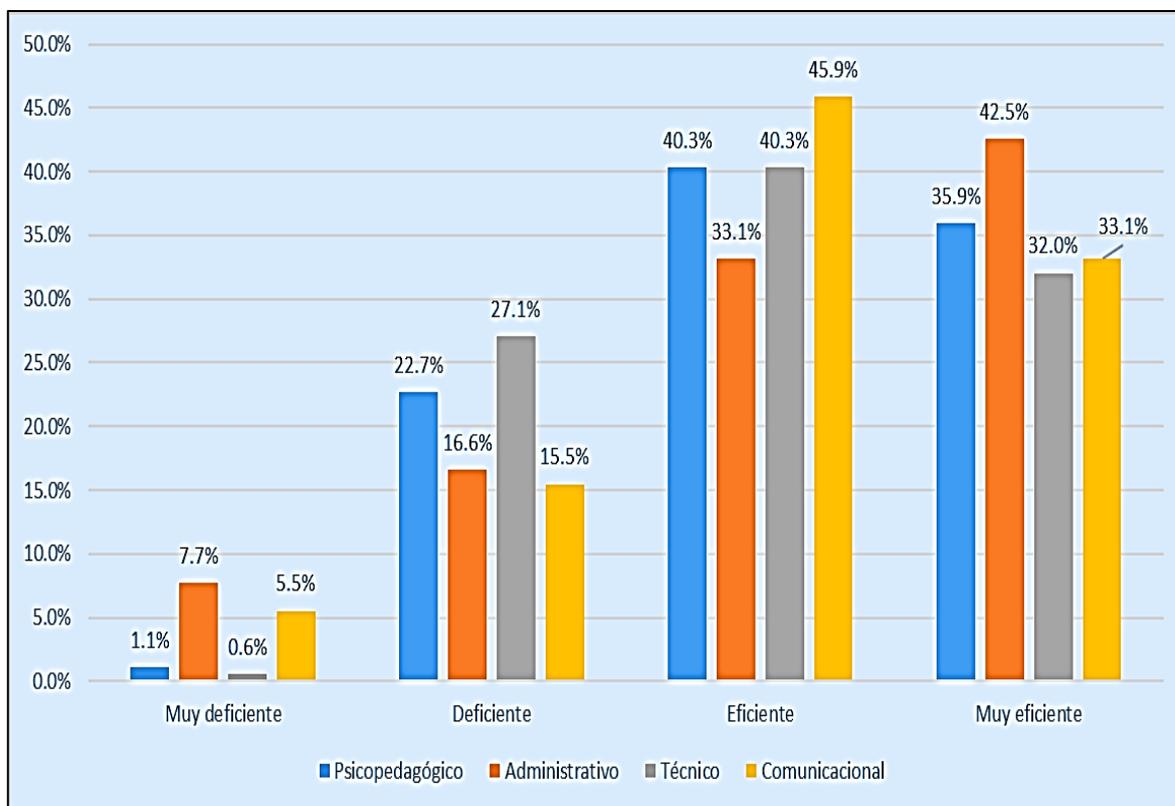
Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones de Quizizz

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Psicopedagógico	Muy deficiente	2	1.1%
	Deficiente	41	22.7%
	Eficiente	73	40.3%
	Muy eficiente	65	35.9%
Administrativo	Muy deficiente	14	7.7%
	Deficiente	30	16.6%
	Eficiente	60	33.1%
	Muy eficiente	77	42.5%
Técnico	Muy deficiente	1	0.6%
	Deficiente	49	27.1%
	Eficiente	73	40.3%
	Muy eficiente	58	32.0%
Comunicacional	Muy deficiente	10	5.5%
	Deficiente	28	15.5%
	Eficiente	83	45.9%
	Muy eficiente	60	33.1%

Figura 2.

Niveles de Quizizz por dimensiones



Interpretación:

La figura 2, presenta los porcentajes brindados por nivel son representativos, empezando por el nivel muy deficiente; la dimensión administrativa con un total de 7,7%, seguido del nivel deficiente; la dimensión representativa es la dimensión con un total de 27,1% de acuerdo al nivel eficiente, la dimensión comunicacional con un total de 45,9%. Finalmente, la dimensión administrativa como la más representativa en el nivel muy eficiente con un total de 42,5%.

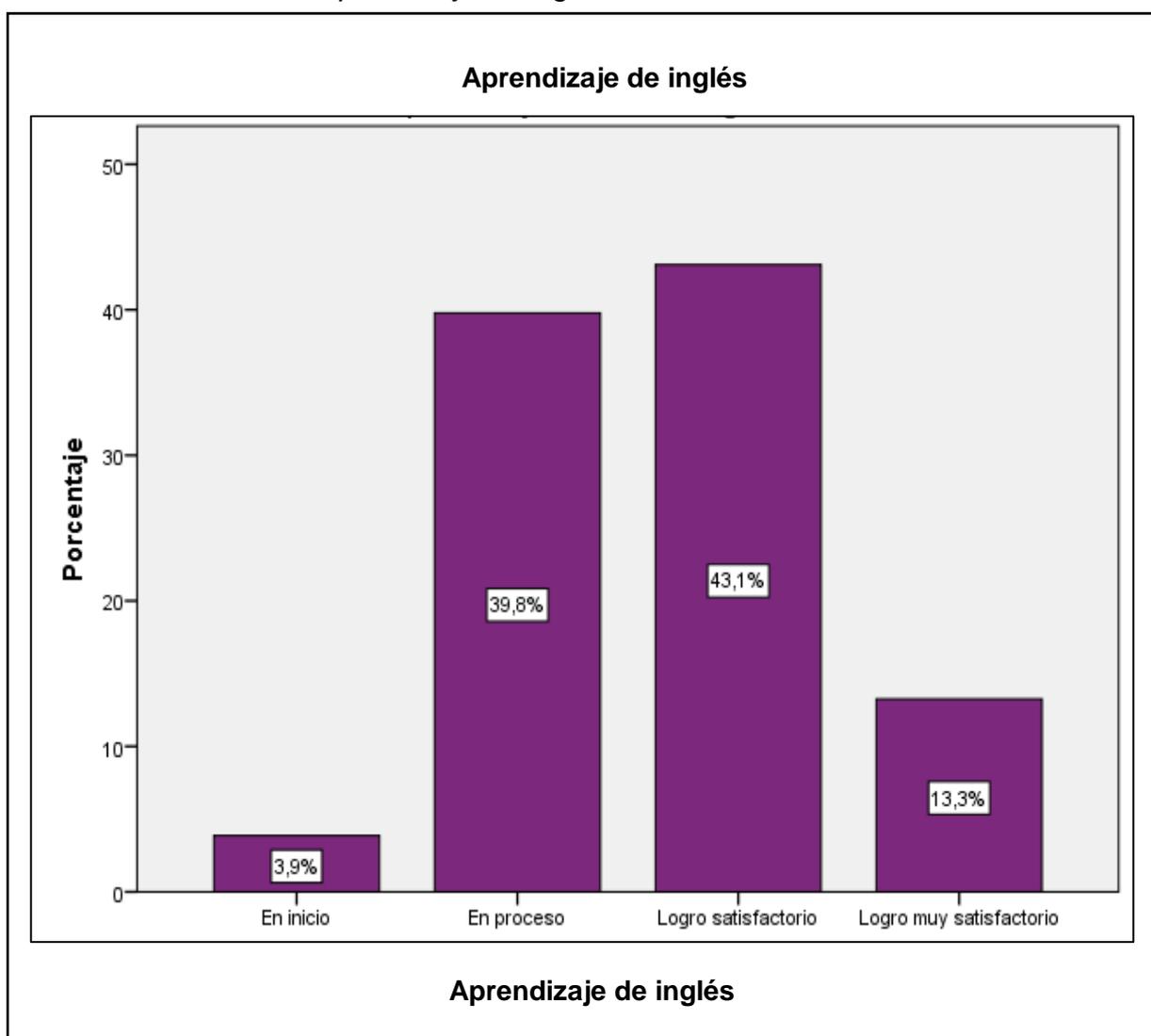
Tabla 3

Niveles de la variable aprendizaje de inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	7	3,9
En proceso	72	39,8
Logro satisfactorio	78	43,1
Logro muy satisfactorio	24	13,3
Total	181	100,0

Figura 3.

Niveles de la variable aprendizaje de inglés



Interpretación

Como puede observarse en la figura 3, la mayor ponderación porcentual en cuanto a los niveles con un 43.1% la obtuvo el logro satisfactorio, el 39,8% en proceso, un 13,3% logro muy satisfactorio y un 3,9% en inicio para el aprendizaje de inglés.

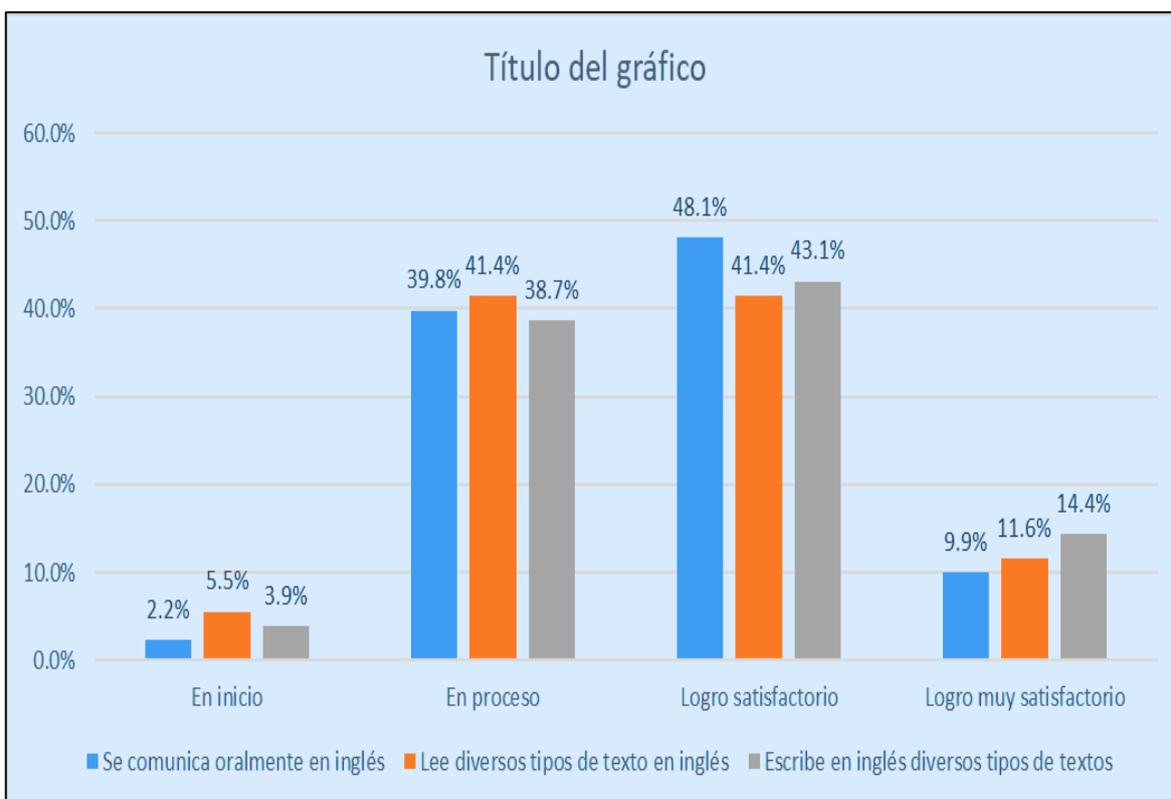
Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones del aprendizaje de inglés

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Se comunica oralmente en inglés	En inicio	4	2.2%
	En proceso	72	39.8%
	Logro satisfactorio	87	48.1%
	Logro muy satisfactorio	18	9.9%
Lee diversos tipos de texto en inglés	En inicio	10	5.5%
	En proceso	75	41.4%
	Logro satisfactorio	75	41.4%
	Logro muy satisfactorio	21	11.6%
Escribe en inglés diversos tipos de textos	En inicio	7	3.9%
	En proceso	70	38.7%
	Logro satisfactorio	78	43.1%
	Logro muy satisfactorio	26	14.4%

Figura 4.

Niveles del aprendizaje de inglés por dimensiones



Interpretación:

En la figura 4, con respecto a los datos más representativos se observa por cada nivel: el nivel inicio con un 5,5%, la dimensión; LDTTI, con un total de 41,4%, con respecto al nivel logro satisfactorio; la dimensión se COI como la representativa con un total de 48,1% para finalmente encontrar al nivel logro muy satisfactorio en la dimensión EDTTI con un total de 14,4%

4.2. Resultados correlacionales

Por el tipo de diseño, correlacional-causal para determinar la influencia entre VI sobre la VD. Se usa la prueba ordinal siempre y cuando todas las variables y dimensiones estudiadas no tengan una distribución normal; significa que al realizar la prueba de Kolmogórov-Smirnov dada que la muestra es igual que 181, en esta prueba el p-valor debe ser menor a 0,05 para continuar con el análisis inferencial respectivo

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aplicación Quizizz	,219	181	,000	,809	181	,000
Aprendizaje del idioma inglés	,244	181	,000	,844	181	,000
Se comunica oralmente en inglés	,271	181	,000	,817	181	,000
Lee diversos tipos de texto en inglés	,249	181	,000	,850	181	,000
Escribe en inglés diversos tipos de textos	,238	181	,000	,847	181	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tomando en cuenta a la prueba antes mencionada, se observa que tanto la variable quizizz como la variable All y sus dimensiones correspondientes presentan resultados todas menores al valor de 0,05 por lo cual se determinó que no presentan distribución normal, es decir se debe utilizar prueba no paramétrica, en esta investigación se utilizó la prueba ordinal para medir la influencia de la VI sobre la VD.

Tabla 6*Prueba de variable de la hipótesis general y específicas*

Hipótesis	Variables	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	Sig. bilateral	Pseudo Cuadrado de Nagelkerke	% de influencia x 100%
Hipótesis general	Quizizz* Aprendizaje de inglés	141,748	69,622	,000	,357	35,7%
Hipótesis específica -1	Quizizz * Se comunica oralmente en inglés	125,798	57,664	,000	,312	31,2%
Hipótesis específica -2	Quizizz * Lee diversos tipos de texto en inglés	122,400	61,645	,000	,322	32,2%
Hipótesis específica -3	Quizizz * Escribe en inglés diversos tipos de textos	119,109	76,197	,000	,383	38,3%

Inicialmente se tiene que apreciar la significancia bilateral de cada variable y dimensión estudiada, valor dado a conocer el chi-cuadrado de cada uno de los componentes, para determinar el p-valor $<0,05$. Sometimiento VI con la VD y sus dimensiones.

Con el análisis se detectó en la hipótesis-general mediana influencia en la variable quizizz sobre la variable AI de 35,7% respecto al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke en lo adelante (IPCN) de 0,357 y el p valor de 0,000. En la hipótesis-específica-1 se ha demostró que la variable quizizz muestra una mediana influencia sobre la dimensión se COI 31,2% de acuerdo al(IPCN) 0,312 y al p valor de 0,000; En donde la hipótesis-específica-2 ha demostrado que la variable quizizz muestra una mediana influencia sobre la dimensión LDTTI del 32,2% de acuerdo al (IPCN) 0,322 y al p valor de 0,000; En la hipótesis-específica-

3 se ha demostrado que la variable aplicación quizizz tiene una mediana influencia sobre la dimensión EDTTI del 39,3% de acuerdo al (IPCN) 0,383 y al p valor de 0,000.

3.2. Resultados del a prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: El Quizizz no influye en el AI de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.

H1: El Quizizz influye en el AI de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.

Tabla 7

Estimación de parámetros para la prueba de quizizz en el AI.

Estimaciones de parámetro		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2 = 1]	1,586	,723	4,815	1	,028	,169	3,003
	[V2 = 2]	5,210	,742	49,229	1	,000	3,754	6,665
	[V2 = 3]	8,089	,907	79,447	1	,000	6,310	9,867
Ubicación	V1	1,923	,251	58,904	1	,000	1,432	2,414

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Hipótesis específica 1

Ho: El Quizizz no influye en el aprendizaje de la competencia se COI estudiantes de la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.

H1: El Quizizz influye en el aprendizaje de la competencia se COI estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.

Tabla 8

Parámetros estimados para la prueba de quizizz en la que se comunica oralmente en inglés.

Estimaciones de parámetro		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D21 = 1]	,541	,798	,459	1	,498	-1,023	2,105
	[D21 = 2]	4,621	,728	40,342	1	,000	3,195	6,047
	[D21 = 3]	7,781	,900	74,684	1	,000	6,016	9,545
Ubicación	V1	1,720	,246	48,930	1	,000	1,238	2,202

Función de enlace: Logitca. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 8, muestra coeficientes de regresión con respecto a quizizz para el balance se asume: nivel en inicio (1), en proceso (2) y logro satisfactorio (3), no influye en el caso de logro muy satisfactorio (4), para la dimensión se COI (probabilidad de ocurrencia) al ser considerado el coeficiente positivo (1,720), con p valor de (0,000) significativo. La influencia es reforzada por los valores de Wald de 48,930 mayor a 4. Quizizz y la dimensión COI tiene un valor positivo (función creciente), con probabilidad creciente de ocurrencia, es decir, mientras muy eficiente sea la variable quizizz, la dimensión se COI será lograda muy satisfactoriamente.

Hipótesis específica 2

Ho: El Quizizz no influye en el aprendizaje de la competencia LDTTI estudiantes de la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.

H2: El Quizizz influye en el aprendizaje de la competencia LDTTI estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.

Tabla 9

Estimación de parámetros para la prueba de quizizz en la lee diversos tipos de texto en inglés.

Estimaciones de parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[D22 = 1]	1,602	,681	5,532	1	,019	,267	2,938
	[D22 = 2]	4,881	,724	45,402	1	,000	3,461	6,300
	[D22 = 3]	7,717	,878	77,336	1	,000	5,997	9,437
Ubicación	V1	1,759	,242	52,941	1	,000	1,285	2,233

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 9, muestra coeficientes de regresión referido a Quizizz, admisión para la comparación al nivel en inicio (1), en proceso (2) y logro satisfactorio (3), no influye en el caso de logro muy satisfactorio (4), para la dimensión LDTTI (probabilidad de ocurrencia) coeficiente (1,759), con p valor de (0,000) significativo. Esto significa que la influencia es apoyada por los valores de Wald de 52,941 mayor a 4. Quizizz y la dimensión LDTTI tienen un valor positivo (función creciente) con probabilidad creciente de su ocurrencia, es decir, mientras más eficiente sea Quizizz, la dimensión LDTTI será lograda muy satisfactoriamente.

Hipótesis específica 3

Ho: El Quizizz no influye en el aprendizaje de la competencia, EDTTI estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.

H3: El Quizizz influye en el aprendizaje de la competencia EDTTI estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.

Tabla 10*Parámetros para la prueba de quizizz en el EDTTI*

Estimaciones de parámetro		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D23 = 1]	1,749	,728	5,766	1	,016	,321	3,176
	[D23 = 2]	5,348	,747	51,205	1	,000	3,883	6,812
	[D23 = 3]	8,292	,921	81,137	1	,000	6,488	10,096
Ubicación	V1	2,002	,254	62,080	1	,000	1,504	2,500

Función de enlace: Logit.a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 11, se muestran los coeficientes de regresión con respecto al aplicación quizizz, asumiendo en el cotejo al nivel en inicio (1), en proceso (2) y logro satisfactorio (3), no influye en el caso de logro muy satisfactorio (4), para la dimensión EDTTI (probabilidad de ocurrencia) coeficiente positivo (2,002), con p valor de (0,000) significativo. La influencia es reforzada por los valores de Wald de 62,080 mayor a 4. Quizizz y la dimensión EDTTI con valor positivo (función creciente) es decir, mientras más eficiente sea quizizz, la dimensión EDTTI será lograda muy satisfactoriamente.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a la hipótesis general: al considerarse coeficiente positivo (1,923), con p valor de (0,000) significativo. Influencia reforzada por los valores de Wald de 58,904 mayor a 4. Quizizz y el All tienen un valor positivo. Resultados que se fortalecen con las consideraciones de Robles (2020) quien afirma que, la plataforma Quizizz juega un papel fundamental en el aprendizaje por los aspectos relacionados a la motivación, competencia y el desarrollo de las habilidades de vocabulario y gramática. Además, Mendoza (2020), menciona que los estudiantes les agrada las clases dinámicas ya que contienen muchos recursos digitales, reforzando los conocimientos adquiridos en clases que lo hacen muy atractivo para ellos.

Por su parte, Ruiz (2019) en su investigación tuvo como resultado que la experiencia de innovación con la plataforma es sostenible, eficiente y transferible a otras materias, que evidencia resultados positivos en los estudiantes. Situación que se contrasta con lo expresado por Vargas, et al., (2014) quien expresa que en el uso de los diversos recursos pedagógicos digitales a nivel nacional en los distintos niveles, por parte de los docentes, presentan serias limitaciones en las competencias digitales, lo que origina que no se logre lo esperado con el uso de las tecnologías en educación.

Hipótesis específica 1: El Quizizz influye en el aprendizaje de la competencia se COI de estudiantes en cuanto a la dimensión se COI. Coeficiente positivo (1,720), y p valor de (0,000) significativo. La influencia es fortalecida por los valores de Wald de 48,930 mayor a 4. Quizizz y la dimensión se comunica oralmente en inglés tienen un valor positivo, con probabilidad creciente de ocurrencia, Según Zavala (2021) en su investigación el uso de Quizizz como estrategia didáctica de gamificación influye en el desarrollo del aprendizaje por competencias en los alumnos. Mientras que López y Quispe (2020) sustentó teóricamente en su investigación que los estudiantes están satisfechos de utilizar la plataforma en el mejoramiento del inglés.

Situación abalada por Apolaya (2012). Quien considera el Quizizz con acción psicopedagógico, administrativo, técnico y comunicacional, en tal sentido, su uso

en la gestión escolar es más que justificado para consolidar los aspectos formales del idioma inglés, para ello se requiere de docentes con formación para el manejo de este tipo de estrategias de aprendizaje en esta nueva modalidad de estudio.

En contraposición a este escenario se tiene que, tras un largo proceso de actualización los profesores han logrado en cierta medida adecuarse a estos medios, acudiendo a centros de capacitación digital por cuenta propia para mejorar su práctica (Benavente, et al., 2021). Lo que permite dilucidar que ésta capacitación debe partir del ente gubernamental que los dirige, es decir el MINEDU, ya que la situación sanitaria actual ha llegado para quedarse y se necesita adecuarse al contexto que ha generado, es decir, un cambio de paradigma con mayor énfasis en la virtualidad de la enseñanza.

La hipótesis específica 2: Quizizz influye en el aprendizaje de la competencia LDTTI estudiantes, en cuanto a la dimensión LDTTI coeficiente positivo (1,759) y p valor de (0,000) significativo. La influencia es consolidada por los valores de Wald de 52,941 mayor a 4. Quizizz y la dimensión LDTTI tienen un valor positivo, es decir, es decir, mientras muy eficiente sea la aplicación quizizz, la dimensión LDTTI será lograda muy satisfactoriamente. Según, Morales, Clavitea, Laura & Aza (2021) en su artículo determinó mejoras en la comprensión de textos escritos en inglés en los escolares de secundaria utilizando Quizizz y aprendo en casa.

Estos resultados se reafirman con la sustentación teórica de Zavala (2021) al mencionar que Quizizz como estrategia influye de manera positiva en el aprendizaje por competencias en los estudiantes. No obstante, Cahuana & Pachao, (2019), aseveran que, mediante la interacción del contexto social-cultural, los individuos y la finalidad comunicativa, son relevantes para la consolidación de producciones en inglés tanto escritas como orales.

La hipótesis específica 3: El Quizizz influye en el aprendizaje de la competencia EDTTI estudiantes el coeficiente positivo (2,002) y p valor de (0,000) significativo. Influencia consolidada por los valores de Wald de 62,080 mayor a 4. Quizizz y la dimensión EDTTI tienen un valor positivo.

Resultados que se fundamentan en la posición teórica de Siemens (2004), quien afirma que, el aprendizaje requiere de interconexiones de información mediante herramientas tecnológicas.

Por su parte, Martí, et al., (2018), refiere que el aprendizaje es más experiencial en función de lo que se hace más que en lo que se memoriza.

Cabe destacar que mediante la metodología aplicada en la institución objeto de estudio, se puede afirmar que es relevante los hallazgos encontrados por cuanto, permiten ver la realidad desde otra perspectiva, confrontando teorías de autores con aportes muy valiosos para el uso de las variables Quizizz y AI, con lo cual se presentan sugerencias para la institución y docentes que puedan llevarlos a la práctica para asegurar el dominio del inglés en educandos como segunda lengua.

Lo anteriormente expuesto, permite asumir que si los docentes incluyen en sus prácticas educativas diversas estrategias y actividades, apoyadas en las bondades que ofrecen hoy día las herramientas tecnológicas comunicacionales, se puede obtener grandes logros en el rendimiento del aprendizaje de una segunda lengua, indispensable para cultivar su desarrollo personal, ya que le permitirá contar con una herramienta para la adquisición de un empleo, comunicarse con adecuación en una segunda lengua, ya que la realidad en la que se enfrenta el estudiante está cargado de infinitos cambios marcados por la globalización y ahora las condiciones sanitarias lo cual exige de éste una preparación integral para actuar acorde a dicha realidad.

VI CONCLUSIONES.

Primera: Quizizz influye de forma positiva en el Aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la IE Los Ángeles de Naranjal, por cuanto el puntaje Wald de 58,904 es mayor de 4, como punto de corte para el modelo de análisis, es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$. Por tanto, si para el AI se aplica el quizizz, se obtiene mejores resultados en el área de inglés considerada como segunda lengua.

Segunda: Quizizz influye de forma positiva media en la dimensión se COI, en estudiantes de la IE Los Ángeles de Naranjal, con puntaje Wald de 48,930 mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$. Por lo que se infiere que, quizizz en actividades para desarrollar la COI, permite a los estudiantes reforzar este aspecto tan importante para la consolidación de la segunda lengua.

Tercera: Quizizz influye de forma positiva media en la dimensión LDTTI, en estudiantes de la IE Los Ángeles de Naranjal, por cuanto el puntaje Wald es de 52,941 que es mucho mayor de 4 considerando punto de corte para el modelo de análisis reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$. Por lo cual se admite que, que quizizz en educación, permite que los estudiantes puedan LDTTI sin complicación.

Cuarta: Quizizz influye de forma positiva media en la dimensión EDTTI en estudiantes de la IE Los Ángeles de Naranjal, por cuanto el puntaje Wald de 62,080 que es mayor 4 punto de corte para el modelo de análisis y reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$, es decir, Quizizz como estrategia de aprendizaje se puede lograr en los estudiantes mayores y mejores resultados en aspectos como EDTTI, indispensable para la consolidación del inglés.

VII RECOMENDACIONES

Primera: Quizziz mejoró el proceso educativo de los escolares y ayudó a incrementar los aprendizajes por competencias, por lo cual debe ser aplicado en las instituciones educativas, ya que beneficia no sólo al idioma inglés sino a cualquier otra área.

Segundo: se sugiere que los docentes tienen que adquirir mayor conocimiento de la aplicación y de nuevas herramientas que existen y adecuarlas al contexto de los docentes y estudiantes para obtener mayor provecho.

Tercero: Se sugiere al docente se familiarice con Quizziz previamente de integrar a los alumnos actividades lúdicas que despierten el interés. Partiendo el docente de su determinación del plan de estudio para insertar los Quizziz para instaurar de forma individualizada dependiendo de los contenidos de cada tema.

Cuarto: Se aconseja programar y organizar las estrategias antes de iniciar las clases, para obtener mejores resultados. El Quizziz puede ser aplicado en el cierre de la clase, como medio evaluativo de lo aprendido en la sesión. Esta aplicación suele desarrollar la motivación en los estudiantes por su dinamismo y versatilidad.

REFERENCIAS

- Alejandro J. (2020). *Herramientas tecnológicas para la gestión y el aprendizaje cognitivo de Los estudiantes de nivel superior tecnológico*. (Tesis maestría). Pontificia Universidad Católica de Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2815/1/76980.pdf>
- Apolaya, A. P. (2012). *Uso del software educativo en aspectos psicopedagógicos, administrativos, técnicos y comunicacionales a través del autoinforme de docentes de primaria – Callao*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1084>.
- Araujo, d. C., & Bermudes, J. (2009). *Limitaciones de las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria*. Horizontes Educativos, 14(1), 9-24: <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444001.pdf>.
- Artal, S. J. (2017). *Kahoot, Socrative & Quizizz. herramientas gratuitas para fomentar un aprendizaje interactivo y la gamificación en el aula*. https://catbs.unizar.es/jornada/septima/resumenes/23_artal.pdf.
- Ávila J. et al., (2019). *Herramientas tecnológicas Para innovar en el aula universitaria*http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/LIBRO_HERRAMIENTAS_ALTA.pdf
- Becerra, F. (2017). *El juego para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática del 1° grado de IE N° 50645 de Tambobamba*. Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo CUSCO.
- Benavente-Vera, S. Ú., Flores, C. M., Guizado Oscoco, F., & & Núñez, L. L. (2021). *Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020*. Propósitos y Representaciones, 9(1), e1034. : <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1034>.
- Bernal, T. C. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 4ra edición, Pearson Educación de

Colombia Ltda: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.

Boneu, J. (2007). *Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos*. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*. Vol. 4, n.º 1 DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v4i1.298>
<http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v4n1-boneu>.

Boneu, J. (2007). *Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos*. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*. Vol. 4, n.º 1 DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v4i1.298>
<http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v4n1-boneu.html>

Cahuana, C. M., & Pachao, T. G. (2019). *Influencia de los estilos de aprendizaje en la relación entre el conectivismo y el autoaprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de las instituciones educativas: N° 40162 Tribuno Francisco Mostajo y N° 40199 Ciudad Mi Trabajo*. [Tesis 2da especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10390>.

Cárdenas, G. I., & Cáceres, M. M. (2019). *Las generaciones digitales y las aplicaciones móviles como refuerzo educativo*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 25-31:
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>.

Carhuancho, I. et al., (2019). *Metodología para la investigación holística*. *Guayaquil Ecuador*
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%A1a%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
Ccoyllo,

Caro, B. M. (2020). *Enseñanza de la lengua extranjera inglesa en Educación Primaria : la gamificación como recurso educativo*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de Andalucía]: https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/5765/1003_Caro.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Cuitiño et al, O. J. (2019). *Promoción de la fluidez y precisión oral en inglés a través del role play*, Cuadernos de Investigación Educativa. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v10n1/1688-9304-cie-10-01-43.pdf>
- Cuyubamba, R. (2018). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación y ciencias humanas de la Universidad Peruana Los Andes. (Tesis maestría)*. http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/591/T037_10583570_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fang Zhao (2019). *Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom. International Journal of Higher Education Vol. 8, No. 1; doi:10.5430/ijhe.v8n1p37*
- Fang Zhao (2019). *Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom. International Journal of Higher Education Vol. 8, No. 1; doi:10.5430/ijhe.v8n1p37*
- Fidias G. Arias. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología científica. 6ª Edición. Editorial EPISTEME, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela.*
- Fruns, J. G. (10 de febrero de 2020). *La enseñanza comunicativa de la lengua*. Obtenido de https://www.academia.edu/8378460/La_ensenanza_comunicativa_de_la_lengua?auto=download
- Fuentes, D. D., Toscano, H. A., Malvaceda, E. E., Díaz, B. J., & Díaz, P. L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. 1ra edición Editorial Universidad Pontificia Bolivariana: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.
- García, S. y Cantón, I. (2019). *Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes Comunicar, 59, XXVII,* <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=59&articulo=59-2019-07>

- Gaspar, H. E. (2021). *Gamification as a motivational and dynamic strategy for higher education*. *Educación*, 27(1), 33-40.: <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2361>.
- Guizado, O. F., Menacho, V. I., & Salvatierra, M. A. (2019). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú*. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70.: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>.
- Gutiérrez A. (2019). *Implementación de herramientas de evaluación en tiempo real: una experiencia práctica con Kahoot!, Plickers y Quizizz. (Tesis maestría)*. Universidad de La Laguna. España. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15072/Implementacion%20de%20herramientas%20de%20evaluacion%20en%20tiempo%20real%20un%20a%20experiencia%20practica%20con%20Kahoot!,%20Plickers%20y%20Quizizz..pdf?sequence=1>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. De C. V.: ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Islas, T. C. (2017). *La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 861-876: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>.
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., & Aza, P. (2021). *Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa "Aprendo en Casa"*. *Revista Innova Educación*, 3(1), 151-159: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.007>.
- López, A. C., & Quispe, H. J. (2020). *La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10431/P1.2142.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Maraza, Q. B., Cuadros, P. L., Fernández, G. W., Alay, P. Y., & Chillitupa, Q. A. (2019). *Análisis de las herramientas de gamificación online Kahoot y Quizizz en el proceso de retroalimentación de aprendizajes de los estudiantes*. Referencia Pedagógica 7(2), 339-362: <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/193/216>.
- Martí, V. M., Palma, C. J., Martí, N. J., & De los Ángeles, C. I. (2018). *Cooperación, comunicación y sociedad: Escenarios europeos y latinoamericanos (Conectivismo: Propuesta de las NTIC para la docencia)*. Universidad del Norte: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4398867>.
- Mendoza, B. A. (2020). *Quizlet, Quizizz, Kahoot & Lyricstraining: aprendizaje lúdico digital de una segunda lengua*. Biannual Publication, (2), 72-76: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/5438/7039>.
- Mendoza, B. A. (2020). *REA para el aprendizaje a distancia que promueva la motivación y la autonomía*. Biannual Publication, 2(3), 1-7: <https://scholar.archive.org/work/njzj2xcxfzak7eopbz25f6ih4u/access/wayback/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/download/6183/7470>.
- Menezes, B. (Editor). (2005). *Experiencias de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación. Estudios realizados en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Impreso en Chile por AMF. ISBN: 56-8302-40-9
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú: S/e.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para el desarrollo de la estrategia aprendo en casa*. Área de gestión de la educación básica regular y especial: <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Aprendo-en-Casa-02-04-20.pdf>.

- MINEDU. (2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU*. Ministro de Educación:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>.
- Moncada, A. (2017). *Quizizz, preguntas y respuestas para una educación lúdica y disruptiva*. En: *Compartir palabra maestra*. Febrero 15. Recuperado de: <https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/herramientastic/quizizz-preguntas-y-respuestas-para-una-educacion-ludica-ydisruptiva>
- Ozerem, A., y Akkoyunlu, B. (2015). *Learning environments designed according to Paccotacya, R. & Ramos, W. (2018) Ambiente virtual con técnicas de gamificación para el aprendizaje de vocabulario de lengua extranjera. Actas del taller CEUR 2302*. <http://ceur-ws.org/Vol-2302/paper9.pdf>
- Paz, A. K., & Yanza, G. K. (2019). *Generadores en línea de material educativo para el desarrollo del vocabulario del idioma inglés*. [Tesis de grado, Universidad Central de Ecuador]: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19521>.
- Priyanti, N.W., Santosa, M.H. y Dewi, K.S. (2019). *Effect of quizizz towards the eleventh-grade english Students' reading comprehension in mobile learning Context. Indonesia. LEJU, Vol. 2 No. 2, DOI: Nomor DOI* <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBI/article/download/20323/12378>
- Quizizz. (20 de mayo de 2021). *Centro de ayuda de Quizizz*. Obtenido de <https://quizizz.zendesk.com/hc/en-us>
- Ramos, C. G., & Yanqui, C. N. (2019). *Aplicación experimental del M-Learning para mejorar el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas, Arequipa 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10324/EDracrg.pdf?squence=1&isAllowed=y>.

- Rico, M. A. (28 de 07 de 2017). *Universidad de Granada*. Obtenido de Universidad de Granada: http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/29122/1/Rico_SegundaLengua.pdf
- Ricoy, M.-C., & Álvarez-Pérez, S. (2016). *La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 385-409.: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385&lng=es&tlng=es.
- Robles, J. J. (2020). *The impact of Kahoot and Quizizz as digital learning tools to improve grammar and vocabulary in EFL classrooms*. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/26689>.
- Rodríguez, D. (2017). *Gamificación y aula invertida en un entorno virtual en tiempo real. Actas de multiconferencia internacional LACCEI de ingeniería, educación y tecnología*. <http://laccei.org/LACCEI2017-BocaRaton/meta/FP53.html>
- Romero, L., Torres, Á. y Aguaded. (2017). *Ludificación y educación para la ciudadanía. Revisión de las experiencias significativas. Educar 2017, vol. 53/1 109-128. Universidad de Huelva. España. Pp. 109-128*
- Ruiz, D. (2019). *Quizizz en el aula: evaluar jugando*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado: <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/02/Quizizz.pdf>.
- Santos, B. y Giberto, S. (2018). *Tendencias Pedagógicas 31: 113-126. Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. ISSN: 1133-2654 (print)*.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf.
- Silva, M. T. (2006). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como*

- recurso didáctico. Universidad de Málaga, Málaga , España:
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2590/16853805.pdf>.
- Suo, Y. M., & Suo Y. J., & Zalika, A. (2018). *Implementing Quizizz as game based learning in the Arabic classroom. European Journal of Social Science Education and Research*, 12(1), 208-212.
<https://doi.org/10.26417/ejser.v12i1.p208-212> Tacca, R. (2018).
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica (4ta ed.)*. México, D. F: Editorial Limusa S.A.
- Torres, M. C. (2020). *Propuesta de unidades curriculares para la materia de Lengua Extranjera en la asignatura de Inglés para séptimo año EGB basada en el aprendizaje colaborativo*. [Tesis de grado, Universidad Casa Grande]:
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2642/1/Tesis2806TORp.pdf>.
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- Vargas, D. J., Chumpitaz, C. L., Suárez, D. G., & Badia, A. (2014). *Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas*. *Revista Profesorado, de curriculum y formación del profesorado*, 18(3), 361-377:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41213>.
- Vélez, P. y Yaguana, Y. (2019). *Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador. Universidad Autónoma de Madrid, España. ISBN: 978-9942-25-433-7.848484

- Vélez, P. y Yaguana, Y. (2019). *Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador. Universidad Autónoma de Madrid, España. ISBN: 978-9942-25-433-7.
- Vergara, R. D., Mezquita, M. J., & Gómez, V. A. (2019). *Metodología innovadora basada en la gamificación educativa: Evaluación tipo test con la herramienta quizizz*. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 23(3). 363-387:
<http://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/11232/9313>.
- Yáñez, P. (2016). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*. En: *Revista San Gregorio*, 2016, no.11, Volumen 1, enero-junio, (70-81), ISSN 1390-7247.
- Zabala, S., Ardila, D., García, L., y Benito, B. (2020). *Aprendizaje Basado en Juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura*. *Formación universitaria*, 13(1), 13-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100013>
- Zavala, Z. K. (2021). *Uso de Quizziz como estrategia didáctica de gamificación para el aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de historia de la cultura*, Instituto Toulouse Lautrec, Lima. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]:
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/7601>.
- Zhao, F. (2019). *Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom*. *Revista Internacional de Educación Superior* Vol. 8, N ° 1; URL: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n1p37>
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1203198.pdf>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Quizizz en el aprendizaje de inglés de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa los Ángeles de Naranjal, Carabayllo, 2021							
Autor:							
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Pregunta general ¿Cómo influye el Quizizz en el aprendizaje de inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021??</p> <p>Preguntas específicas ¿Cómo influye el uso del Quizizz en la competencia se comunica oralmente en inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021?</p> <p>¿Cómo influye el uso del Quizizz en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de Quizizz en el aprendizaje de inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de influencia de Quizizz en el aprendizaje de inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Hi – El Quizizz influye en el aprendizaje de inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Hi –El Quizizz influye en el aprendizaje de inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.</p>	Variable 1: Aplicación Quizizz				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición	Niveles y rangos
			Psicopedagógico	Planificación Curricular	1,2	Escala ordinal	Muy eficiente (73-90)
				Motivación	3,4,5	Siempre (5)	Eficiente (55-72)
				Creatividad	6,7	Casi siempre (4)	
			Administrativo	Aplicación de las TIC	8,9	A veces (3)	Deficiente (37-54)
			Técnico	Interactividad	10,11,12	De vez en cuando (2)	Muy deficiente (18-36)
				Navegación	13,14	Nunca (1)	
				Presentación	15,16		
			Comunicacional	Lenguaje adecuado	17,18		
			Variable 2: aprendizaje del idioma ingles				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición	Niveles y rangos

estudiantes de la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021? ¿Cómo influye el uso del Quizizz en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021?	Determinar el nivel de influencia del Quizizz en el aprendizaje de inglés en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021. Determinar el nivel de influencia del Quizizz en el aprendizaje en inglés de la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.	Hi – El Quizizz influye en el aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021. Hi – El Quizizz influye en el aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés de estudiantes en la Institución Educativa Los Ángeles de Naranjal, 2021.	Se comunica oralmente en inglés. Lee diversos tipos de textos en inglés Escribe diversos tipos de texto en inglés	Obtiene e interpreta información del texto oral en inglés Obtiene, interpreta e infiere información del texto escrito en inglés. Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.	15-16 9-14 1-8	Correcto (1) Incorrecto (0)	Logro muy satisfactorio (16-20) Logro satisfactorio (11-15) En proceso (6-10) En inicio (1-5)
---	---	---	---	--	------------------------------	------------------------------------	--

Nivel- diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Hipotético deductivo Nivel: Descriptico-correlacional Diseño:	Población: Estudiantes de educación secundaria Tipo de muestro: probabilístico	Variable 1: Quizizz Técnica: Encuesta Instrumento: escala de Likert Quizizz	Análisis descriptivo; en esta sección se detallará las tablas y gráficas por dimensiones y variables. Asimismo, se emplearán tablas cruzadas entre ambas variables; así como variable y dimensión. Estadística inferencial; en esta sección se realizará la contrastación de hipótesis general y específicas mediante el Rho de Spearman.

<p>No experimental, transversal de tipo correlacional.</p> <p>Enfoque (método): Cuantitativo</p>	<p>Tamaño de muestra181 estudiantes</p>	<p>Variable 2: aprendizaje de inglés.</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de aprendizaje de inglés</p>	
---	---	--	--

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA O UNIDAD DE MEDIDA	NIVELES Y/O RANGOS
PLATAFORMA QUIZZIZ	Psicopedagógica	Planificación curricular	<p>Usa la plataforma Quizizz de manera coherente y responsable para que tu aprendizaje sea significativo</p> <p>Presenta la plataforma Quizizz las experiencias de aprendizaje que deseas lograr en el curso de inglés.</p>	Muy de acuerdo (5)	Muy eficiente (73-90)
		Motivación	<p>Genera en ti la plataforma Quizizz tu interés por los temas que realizas en aula virtual y/o presencial</p> <p>Genera en ti entusiasmo las actividades propuestas en la plataforma Quizizz.</p> <p>Es atractiva la presentación de la plataforma Quizizz</p>	De acuerdo (4)	
		Creatividad	<p>Despierta tu interés y/o estimula tu imaginación la plataforma Quizizz</p> <p>Estimula tu curiosidad por seguir aprendiendo a través del uso del cuestionario Quizizz</p>	Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)	Deficiente (37-54)
	Administrativo	Aplicación de las TIC	<p>Tiene usted conocimiento necesario para utilizar la plataforma Quizizz</p> <p>Emplea el docente el cuestionario Quizizz en sus evaluaciones.</p>	En desacuerdo (2)	Muy deficiente (18-36)
				Muy en desacuerdo (1)	

	Técnico	Interactividad	<p>Ingresa usted con facilidad al Quizizz en cualquier momento del día.</p> <p>Ingresa a la plataforma Quizizz desde cualquier dispositivo (celular, computadora o laptop, Tablet).</p>		
		Navegación	<p>Posee la plataforma Quizizz opciones para que los utilices en tus actividades académicas.</p> <p>Demuestra usted dominio para usar el Quizizz.</p> <p>Has utilizado la plataforma Quizizz sin conexión a internet</p>		
		Presentación	<p>Ayuda los gráficos, imágenes, y video a centrar la atención en el contenido del tema que se trata.</p> <p>Presenta la plataforma Quizizz una estructura clara, adecuada y coherente.</p>		
	Comunicacional	<p>Lenguaje adecuado</p> <p>Recibe usted indicaciones comprensibles acerca del uso del Quizizz.</p> <p>Facilita tu comprensión del tema de las clases el uso de la plataforma Quizizz</p>			
Aprendizaje de inglés	Competencia se comunica oralmente en inglés	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <p>Infiere e interpreta información del</p>	<p>Listen the audio and check the correct information (4 pt)</p> <p>a. I don't walk in the park ____</p> <p>b. I don't go to the movies ____</p> <p>c. I don't see my Friends ____</p> <p>d. I don't play in the park ____</p> <p>I don't see my grandmother ____</p> <p>b. I don't go to school ____</p> <p>c. I don't go to the movies ____</p>	<p>Correcto (1)</p> <p>Incorrecto (0)</p>	<p>Logro muy satisfactorio (16-20).</p> <p>Logro satisfactorio (11-15).</p> <p>Proceso (6-10)</p>

		texto oral en inglés	d. I don't visit my grandfather ____ Answer the questions (3 points) What activities does Lisa do? _____ What activities does Miguel do? _____		Inicio (0-5).
Lee diversos tipos de texto en inglés	Obtiene información del texto escrito en inglés.		Read the text and write true or false (6 pt) The anniversary of Tarapoto is in February ____ Rosa is proud of the nature reserves of Tarapoto ____ The weather in Tarapoto is nice ____ The people in Tarapoto is very tall ____ Rose is proud of the food in Tarapoto ____ The anniversary of Tarapoto is in August ____		
	Infiere e interpreta información del texto en inglés				
Escribe en inglés diversos tipos de textos	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa		Complete the sentences with the correct frequency adverbs (4 pt) _____ wear a mask _____ touch your face _____ use hand sanitizer _____ stay a safe distance		
	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma				

coherente y
cohesionada.

Match the verb with the correct word (3pt)

18. I _____ breakfast at 7:00 o'clock.

19. I _____ my online- clases from 8:00 to 12:00pm.

20. I _____ dressed everyday.

Anexo 3 FICHA TÉCNICA

Ficha técnica 1

Denominación : Cuestionario Quizziz
Autor : Apolaya (2012)
Adaptado : Nina (2021)
Objetivo : Medir la percepción sobre la plataforma quizziz
Administración : grupal
Tiempo : 30 minutos
Escala de medición: Escala Politómica

Ficha técnica 2

Denominación : Test de aprendizaje de inglés
Autor : Nina (2012)
Objetivo : Medir el aprendizaje del idioma inglés
Administración : grupal
Tiempo : 40 minutos
Escala de medición: Escala dicotómico

Anexo 4: Certificado de Validación de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE QUIZZIZ

N°	items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
SPICOPEDAGOGICO								
1	Usa la plataforma Quizizz de manera coherente y responsable para que tu aprendizaje sea significativo	X		X		X		
2	Presenta la plataforma Quizizz las experiencias de aprendizaje que deseas lograr en el curso de inglés.	X		X		X		
3	Genera en ti la plataforma Quizizz tu interés por los temas que realizas en aula virtual y/o presencial	X		X		X		
4	Genera en ti entusiasmo las actividades propuestas en la plataforma Quizizz.	X		X		X		
5	Es atractiva la presentación de la plataforma Quizizz	X		X		X		
6	Despierta tu interés y/o estimula tu imaginación la plataforma Quizizz	X		X		X		
7	Estimula tu curiosidad por seguir aprendiendo a través del uso del cuestionario Quizizz	X		X		X		
ADMINISTRATIVO								
8	Tiene usted conocimiento necesario para utilizar la plataforma Quizizz	X		X		X		
9	Emplea el docente el cuestionario Quizizz en sus evaluaciones.	X		X		X		
TÉCNICO								
10	Ingresa usted con facilidad al Quizizz en cualquier momento del día.	X		X		X		
11	Ingresa a la plataforma Quizizz desde cualquier dispositivo (celular, computadora o laptop, Tablet).	X		X		X		
12	Posee la plataforma Quizizz opciones para que los utilices en tus actividades académicas.	X		X		X		
13	Demuestra usted dominio para usar el Quizizz.	X		X		X		
14	Has utilizado la plataforma Quizizz sin conexión a internet	X		X		X		
15	Ayuda los gráficos, imágenes, y video a centrar la atención en el contenido del tema que se trata.	X		X		X		

16	Presenta la plataforma Quizizz una estructura clara, adecuada y coherente.	X		X		X		
COMUNICACIONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Recibe usted indicaciones comprensibles acerca del uso del Quizizz.	X		X		X		
18	Facilita tu comprensión del tema de las clases el uso de la plataforma Quizizz	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Risco Rodriguez Betty Clara

DNI: 17873801

Especialidad del evaluador: Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
Magister en Didáctica en Idiomas extranjeros
Magister en Educación mención: Tecnología Educativa

23 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL IDOMA INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>Listen the audio and check the correct information (4 pt)</p> <p>How do I feel?</p> <p>A  B  C </p> <p>Reasons</p> <p>ALISA</p> <p>a. I don't walk in the park _____</p> <p>b. I don't go to the movies _____</p> <p>c. I don't see my Friends _____</p> <p>d. I don't play in the park _____</p> <p>How do I feel?</p> <p>A  B  C </p> <p>Reasons</p> <p>a. I don't see my grandmother _____</p> <p>b. I don't go to school _____</p> <p>c. I don't go to the movies _____</p> <p>d. I don't visit my grandfather _____</p>	✓		✓		✓		

		✓		✓		✓		
	Answer the questions (3 points)	✓		✓		✓		
	. What activities does Lisa do? _____							
	What activities does Miguel do? _____							
	DIMENSIÓN: Lee diversos tipos de texto en inglés	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Read the text and write true or false (6 pt)							
	The anniversary of Tarapoto is in February ____							
	Rosa is proud of the nature reserves of Tarapoto ____							
	The weather in Tarapoto is nice ____							
	The people in Tarapoto is very tall ____							
	Rose is proud of the food in Tarapoto ____							
	The anniversary of Tarapoto is in August ____							
	DIMENSIÓN: Escribe en inglés diversos tipos de textos de texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

	<p>Complete the sentences with the correct frequency adverbs (4 pt)</p> <p style="text-align: center;">Always - Never</p> <p>_____ wear a mask _____ touch your face _____ use hand sanitizer _____ stay a safe distance</p>							
2	<p>Match the verb with the correct word (3pt)</p> <p>18 _____ breakfast at 7:00 o'clock. 19 _____ my online- clases from 8:00 to 12:00pm. 20 _____ dressed everyday.</p> <p style="text-align: center;">get have attend</p>	✓		✓		✓		
		✓		✓		✓		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Risco Rodriguez Betty Clara

DNI: 17873801

Especialidad del evaluador: Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
Magister en Didáctica en Idiomas extranjeros
Magister en Educación mención: Tecnología Educativa

23 de noviembre del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE QUIZZIZ

N°	items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
SPICOPEDAGOGICO								
1	Usa la plataforma Quizizz de manera coherente y responsable para que tu aprendizaje sea significativo	X		X		X		
2	Presenta la plataforma Quizizz las experiencias de aprendizaje que deseas lograr en el curso de inglés.	X		X		X		
3	Genera en ti la plataforma Quizizz tu interés por los temas que realizas en aula virtual y/o presencial	X		X		X		
4	Genera en ti entusiasmo las actividades propuestas en la plataforma Quizizz.	X		X		X		
5	Es atractiva la presentación de la plataforma Quizizz	X		X		X		
6	Despierta tu interés y/o estimula tu imaginación la plataforma Quizizz	X		X		X		
7	Estimula tu curiosidad por seguir aprendiendo a través del uso del cuestionario Quizizz	X		X		X		
ADMINISTRATIVO								
8	Tiene usted conocimiento necesario para utilizar la plataforma Quizizz	X		X		X		
9	Emplea el docente el cuestionario Quizizz en sus evaluaciones.	X		X		X		
TÉCNICO								
10	Ingresa usted con facilidad al Quizizz en cualquier momento del día.	X		X		X		
11	Ingresa a la plataforma Quizizz desde cualquier dispositivo (celular, computadora o laptop, Tablet).	X		X		X		
12	Posee la plataforma Quizizz opciones para que los utilices en tus actividades académicas.	X		X		X		
13	Demuestra usted dominio para usar el Quizizz.	X		X		X		
14	Has utilizado la plataforma Quizizz sin conexión a internet	X		X		X		
15	Ayuda los gráficos, imágenes, y video a centrar la atención en el contenido del tema que se trata.	X		X		X		

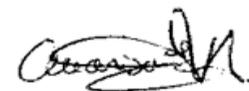
COMUNICACIONAL		Si	No	Si	No	Si	No
17	Recibe usted indicaciones comprensibles acerca del uso del <u>Quizizz</u> .	X		X		X	
18	Facilita tu comprensión del tema de las clases el uso de la plataforma <u>Quizizz</u>	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

25 de noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Leyva Amaya Marisa Lisbeth DNI: 41387861



Especialidad del evaluador: Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros

Firma del Experto

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL IDOMA INGLÉS



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>Listen the audio and check the correct information (4 pt)</p> <p>How do I feel?</p> <p> A  B  C </p> <p>Reasons</p> <p>ALISA</p> <p>a. I don't walk in the park _____</p> <p>b. I don't go to the movies _____</p> <p>c. I don't see my Friends _____</p> <p>d. I don't play in the park _____</p> <p>How do I feel?</p> <p> A  B  C </p> <p>Reasons</p> <p>a. I don't see my grandmother _____</p> <p>b. I don't go to school _____</p> <p>c. I don't go to the movies _____</p> <p>d. I don't visit my grandfather _____</p>	✓		✓		✓		

		✓		✓		✓		
	Answer the questions (3 points)	✓		✓		✓		
	. What activities does Lisa do? _____							
	What activities does Miguel do? _____							
	DIMENSIÓN: Lee diversos tipos de texto en inglés	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Read the text and write true or false (6 pt)							
	The anniversary of Tarapoto is in February ____							
	Rosa is proud of the nature reserves of Tarapoto ____							
	The weather in Tarapoto is nice ____							
	The people in Tarapoto is very tall ____							
	Rose is proud of the food in Tarapoto ____							
	The anniversary of Tarapoto is in August ____							
	DIMENSIÓN: Escribe en inglés diversos tipos de textos de texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

	<p>Complete the sentences with the correct frequency adverbs (4 pt)</p> <p style="text-align: center;">Always - Never</p> <p>_____ wear a mask _____ touch your face _____ use hand sanitizer _____ stay a safe distance</p>						
2	<p>Match the verb with the correct word (3pt)</p> <p>18 _____ breakfast at 7:00 o'clock. 19 _____ my online- clases from 8:00 to 12:00pm. 20 _____ dressed everyday.</p> <p style="text-align: center;">get have attend</p>	✓		✓		✓	
		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

25 de Noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Leyva Amaya Marisa Lisseth

DNI: 41387861

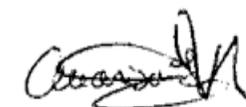
Especialidad del evaluador: **Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE QUIZZIZ

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
SPICOPEDAGOGICO								
1	Usa la plataforma Quizizz de manera coherente y responsable para que tu aprendizaje sea significativo	X		X		X		
2	Presenta la plataforma Quizizz las experiencias de aprendizaje que deseas lograr en el curso de inglés.	X		X		X		
3	Genera en ti la plataforma Quizizz tu interés por los temas que realizas en aula virtual y/o presencial	X		X		X		
4	Genera en ti entusiasmo las actividades propuestas en la plataforma Quizizz.	X		X		X		
5	Es atractiva la presentación de la plataforma Quizizz	X		X		X		
6	Despierta tu interés y/o estimula tu imaginación la plataforma Quizizz	X		X		X		
7	Estimula tu curiosidad por seguir aprendiendo a través del uso del cuestionario Quizizz	X		X		X		
ADMINISTRATIVO		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Tiene usted conocimiento necesario para utilizar la plataforma Quizizz	X		X		X		
9	Emplea el docente el cuestionario Quizizz en sus evaluaciones.	X		X		X		
TÉCNICO		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Ingresa usted con facilidad al Quizizz en cualquier momento del día.	X		X		X		
11	Ingresa a la plataforma Quizizz desde cualquier dispositivo (celular, computadora o laptop, Tablet).	X		X		X		
12	Posee la plataforma Quizizz opciones para que los utilices en tus actividades académicas.	X		X		X		
13	Demuestra usted dominio para usar el Quizizz.	X		X		X		
14	Has utilizado la plataforma Quizizz sin conexión a internet	X		X		X		
15	Ayuda los gráficos, imágenes, y video a centrar la atención en el contenido del tema que se trata.	X		X		X		

COMUNICACIONAL		Si	No	Si	No	Si	No
17	Recibe usted indicaciones comprensibles acerca del uso del Quizizz.	√		√		√	
18	Facilita tu comprensión del tema de las clases el uso de la plataforma Quizizz	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

25 de noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarquen Cueva DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

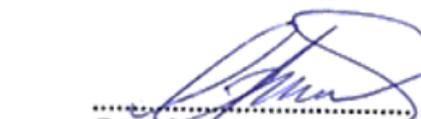
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarquen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL IDOMA INGLÉS



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>Listen the audio and check the correct information (4 pt)</p> <p>How do I feel?</p> <p> A ___  B ___  C ___ </p> <p>Reasons</p> <p>ALISA</p> <p>a. I don't walk in the park _____</p> <p>b. I don't go to the movies _____</p> <p>c. I don't see my Friends _____</p> <p>d. I don't play in the park _____</p> <p>How do I feel?</p> <p> A ___  B ___  C ___ </p> <p>Reasons</p> <p>a. I don't see my grandmother _____</p> <p>b. I don't go to school _____</p> <p>c. I don't go to the movies _____</p> <p>d. I don't visit my grandfather _____</p>	✓		✓		✓		

		✓		✓		✓	
	Answer the questions (3 points) . What activities does Lisa do? _____ What activities does Miguel do? _____	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN: Lee diversos tipos de texto en inglés	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Read the text and write true or false (6 pt) The anniversary of Tarapoto is in February ____ Rosa is proud of the nature reserves of Tarapoto ____ The weather in Tarapoto is nice ____ The people in Tarapoto is very tall ____ Rose is <u>proud</u> of the food in Tarapoto ____ The anniversary of Tarapoto is in August ____						
	DIMENSIÓN: Escribe en inglés diversos tipos de textos de texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO

	<p>Complete the sentences with the correct frequency adverbs (4 pt)</p> <p style="text-align: center;">Always - Never</p> <p>_____ wear a mask _____ touch your face _____ use hand sanitizer _____ stay a safe distance</p>							
2	<p>Match the verb with the correct word (3pt)</p> <p>18 _____ breakfast at 7:00 o'clock. 19 _____ my online- clases from 8:00 to 12:00pm. 20 _____ dressed everyday.</p> <p style="text-align: center;">get have attend</p>	✓		✓		✓		
		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

25 de noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarquen Cueva DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarquen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Anexo 6: Confiabilidad de variables

Confiabilidad aplicación quizz.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
2	3	4	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	2	4	3
3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4
4	5	5	5	4	5	5	5	1	2	3	5	4	4	5	5	4	5	3
5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	5
6	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2
8	5	5	3	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	5	2
9	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4
10	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1
11	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2
13	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3
14	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
15	2	2	4	4	5	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3
16	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	3
17	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3
18	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	5	3	2
19	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
20	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	18

Confiabilidad aplicación quizizz.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
2	3	4	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	2	4	3
3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4
4	5	5	5	4	5	5	5	1	2	3	5	4	4	5	5	4	5	3
5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	5
6	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2
8	5	5	3	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	5	2
9	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4
10	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1
11	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2
13	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3
14	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
15	2	2	4	4	5	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3
16	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	3
17	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3
18	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	5	3	2
19	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
20	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	N de elementos
KR-20	20
,857	

Anexo 7: Base de datos

Aplicación Quizizz																		
N°	Psicopedagógico							Administrativo		Técnico							Comunicacional	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
2	3	4	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	2	4	3
3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4
4	5	5	5	4	5	5	5	1	2	3	5	4	4	5	5	4	5	3
5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	5
6	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2
8	5	5	3	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	5	2
9	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4
10	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1
11	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2
13	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3
14	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
15	2	2	4	4	5	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3
16	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	3
17	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3
18	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	5	3	2
19	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
20	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5
21	3	4	3	4	3	2	4	5	5	5	4	3	2	3	5	4	4	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1
23	3	2	2	3	5	3	3	5	3	5	3	3	2	5	5	5	4	3
24	5	5	4	4	3	3	5	3	5	2	3	5	4	4	4	2	5	4
25	3	3	3	4	3	4	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	5
26	3	5	4	3	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3
27	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4
28	5	4	5	3	5	4	5	5	3	3	5	4	2	5	5	5	4	3
29	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1
30	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	2
31	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1
32	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
33	5	5	4	5	3	4	3	3	2	2	3	2	4	5	4	3	2	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	3	5	5	5	3
35	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1
36	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4
37	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5
38	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
39	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5
40	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	4	3	1	3	4	3
41	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3
42	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
43	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5
44	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2
45	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2
46	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	2
47	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1
49	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3
50	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1
51	3	5	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5
52	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	1
53	4	5	4	4	5	5	2	3	4	2	4	3	2	5	4	4	5	3
54	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4
55	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	5	4	4	5	2	4	5
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	2
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
58	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	1
59	3	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	2
60	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
62	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3
63	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
65	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5
66	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	1
67	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	4	5	4	4	4	4
68	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	5	1

71	4	3	4	5	2	2	5	5	3	2	4	5	4	5	4	5	5	3
72	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	2
73	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
74	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	2
75	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
76	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3
77	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2
78	2	3	2	3	4	4	4	5	3	3	2	4	4	3	5	5	5	3
79	1	4	3	3	1	1	4	4	1	2	1	3	2	4	4	4	4	3
80	5	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	4	3	4	4	3	4	2
81	1	2	1	1	4	1	5	3	2	5	3	3	3	1	2	3	4	4
82	1	1	5	4	5	2	4	5	1	1	2	4	5	3	4	1	5	2
83	3	5	2	2	3	4	2	4	1	1	5	2	1	4	1	1	5	2
84	3	3	5	1	4	1	5	4	1	2	1	2	5	1	2	2	4	3
85	2	2	4	4	3	4	2	2	3	1	3	3	5	3	3	4	5	3
86	1	1	2	1	4	4	5	2	2	4	2	1	1	2	1	1	3	3
87	4	2	4	1	1	3	2	4	4	1	4	5	3	3	5	2	5	1
88	1	3	2	1	2	2	3	5	2	2	2	4	1	5	4	2	4	1
89	4	3	3	5	3	5	4	3	5	1	3	2	4	2	2	2	4	3
90	5	3	3	1	4	4	4	2	5	3	3	4	3	2	2	2	5	3
91	5	4	2	3	2	2	5	5	1	3	2	5	5	4	1	4	5	5
92	2	5	4	4	4	5	4	3	1	5	5	5	2	1	3	4	1	3
93	4	3	5	4	5	1	2	3	1	2	3	3	4	5	2	4	3	3
94	3	5	4	3	2	2	4	1	1	4	1	2	3	4	3	3	4	4
95	5	2	4	3	5	2	3	4	2	4	5	4	3	4	1	4	3	2
96	1	4	2	3	2	3	5	2	5	3	4	2	3	2	5	5	4	5
97	5	2	3	4	5	1	2	1	4	3	4	2	4	4	5	3	3	2
98	4	3	3	1	1	1	4	4	5	3	1	5	3	2	1	1	4	2
99	4	2	1	3	2	1	3	2	5	4	3	5	4	1	4	5	1	3
100	2	5	3	5	1	1	5	2	1	5	3	5	1	1	1	3	4	5
101	2	3	3	2	3	4	3	4	1	5	5	2	5	5	4	2	2	4
102	5	1	4	4	2	3	5	5	1	5	2	3	1	1	3	1	2	4
103	5	4	2	5	1	4	1	1	4	3	3	2	1	3	4	4	1	1
104	4	1	4	3	1	4	1	5	5	1	3	3	2	3	3	5	5	2
105	3	3	2	5	3	2	2	2	4	5	4	2	4	3	3	2	3	3
106	2	2	5	5	2	5	5	4	4	3	5	3	4	2	5	4	4	5
107	1	5	2	2	5	2	5	2	3	3	1	4	3	1	5	1	5	1
108	2	5	1	5	1	4	3	5	1	5	2	1	5	2	4	4	3	3
109	4	2	2	3	5	4	1	3	4	5	5	2	3	5	2	2	3	5
110	5	5	5	1	3	3	3	2	4	5	5	2	2	2	2	2	4	1
111	5	4	5	3	3	1	3	2	2	1	4	4	3	3	1	1	2	5
112	4	5	1	2	1	5	1	2	2	4	3	3	5	4	4	5	4	5
113	2	5	2	5	4	1	1	3	1	1	3	1	4	2	5	1	5	5
114	1	5	1	3	1	3	1	2	4	2	3	4	2	3	3	2	5	2
115	4	5	1	5	4	3	2	2	2	4	4	5	3	1	5	1	2	1
116	2	2	1	2	3	5	4	2	5	4	3	5	4	2	3	3	2	5
117	4	3	2	5	4	3	1	5	2	5	4	4	1	3	4	1	2	2
118	2	1	5	1	3	5	4	4	4	1	4	1	1	3	1	2	5	1
119	4	5	4	3	4	2	4	2	5	4	2	5	4	3	1	2	1	2
120	3	3	4	5	5	1	1	5	4	3	1	3	5	5	1	2	2	3
121	1	5	5	5	4	4	1	3	5	5	1	4	1	4	4	5	3	4
122	5	2	1	4	2	4	3	1	2	3	5	4	4	1	4	2	4	2
123	5	4	3	3	2	4	3	1	2	2	1	4	3	3	3	4	3	3
124	5	1	1	5	2	5	4	3	5	4	4	5	4	1	2	2	5	1
125	1	3	5	4	2	4	1	2	2	2	4	2	3	5	2	4	4	1
126	1	1	4	3	5	3	1	4	3	1	4	5	2	5	1	4	1	2
127	2	1	1	4	2	1	1	3	3	5	4	3	1	1	4	5	5	1
128	5	4	3	3	1	3	1	3	4	1	1	5	5	5	3	5	2	4
129	4	5	3	4	5	1	1	5	5	1	1	3	5	4	5	4	1	5
130	5	3	4	5	1	5	2	3	2	4	5	5	1	2	2	2	1	5
131	1	1	1	2	4	4	3	1	4	5	3	5	1	4	1	5	3	5
132	2	5	3	3	2	1	1	2	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5
133	5	3	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	2	1	4	3	3	1
134	1	5	2	1	5	1	3	1	4	1	5	2	4	1	4	1	3	3
135	2	2	5	3	5	2	1	2	3	3	3	2	1	1	5	3	3	5
136	5	2	4	2	2	4	1	1	5	3	2	4	5	3	3	5	5	1
137	2	5	2	5	2	4	5	4	5	3	3	2	3	4	1	4	2	2
138	2	5	4	2	5	4	5	1	2	3	3	4	4	4	1	1	1	4
139	3	4	1	5	4	3	3	1	5	2	1	4	1	3	3	5	2	3
140	2	4	4	2	3	5	3	5	5	1	4	4	1	3	4	2	4	2
141	2	2	3	1	5	3	1	2	2	1	3	4	5	5	4	1	1	2
142	4	4	3	5	3	3	4	2	4	4	4	3	5	1	3	3	4	4
143	4	2	5	5	5	5	3	5	2	5	2	1	5	2	5	4	5	4
144	3	2	3	4	2	1	5	2	3	3	2	5	4	4	1	2	2	4
145	1	3	2	5	4	1	5	5	5	1	1	4	5	1	4	5	5	5
146	3	5	4	5	1	2	5	1	5	2	3	5	1	4	1	3	4	3
147	1	3	5	2	4	2	5	3	4	3	5	4	2	4	2	4	3	4
148	1	5	5	5	5	3	1	2	5	2	4	4	2	1	3	5	4	4
149	2	1	4	2	1	2	5	3	3	2	1	1	4	2	3	4	2	5
150	2	5	4	1	3	4	5	3	1	1	5	4	4	3	1	4	4	4
151	5	4	2	1	5	1	1	5	3	1	4	3	5	3	2	1	1	3
152	4	2	2	2	1	5	3	2	1	3	4	1	4	4	3	3	1	5
153	2	5	2	1	1	3	4	2	5	3	1	3	4	2	1	3	1	3
154	2	5	2	1	5	3	2	3	2	2	2	1	5	2	5	2	1	2
155	1	5	1	1	1	2	1	4	4	5	3	5	2	3	1	4	5	2
156	5	5	2	3	5	3	2	2	1	1	3	4	1	4	2	2	4	3
157	1	1	5	4	3	5	1	5	5	5	2	4	2	1	5	4	1	5
158	3	3	2	4	1	3	5	2	4	1	4	3	4	2	3	2	4	5
159	2	5	1	4	5	2	4	5	5	3	5	3	5	1	1	3	5	1
160	4	3	3	3	3	2	4	1	1	3	4	3	4	2	2	1	2	3
161	3	2	2	5	4	4	2	1	5	2	1	3	1	5	2	4	5	1
162	2	2	1	5	3	2	3	5	3	5	3	4	3	1	5	4	3	5
163	4	2	5	4	4	1	1	3	3	3	2	2	1	2	3	5	4	1
164	3	4	4	1	5	2	4	5	5	1	3	4	1	4	1	5	4	3
165	1	3	1	5	3	2	5	1	1	1	2	5	2	3	1	3	3	5
166	4	2	2	4	5	1	1	1	1	3	4	2	5	5	3	1	1	5
167	3	1	1	4	3	3	3	3	5	1	1	3	4	3	4	5	1	2
168	4	1	2	4	5	2	3	2	4	3	3	4	2	2	2	5	3	3
169	4	5	3	1	3	5	4	2	4	1	1	4	5	4	2	3	4	3
170	4	1	3	5	4	5	5	5	4	4	3	1	1	3	1	2	3	3
171	5	2	5	2	5	3	4	4	1	1	4	2	1	3	3	4	1	4
172	4	3	1	5	2	5	3	2	4	2	5	1	1	2	1	2	2	1
173	2	1	5	1														

Aprendizaje del idioma inglés																				
N°	Se comunica oralmente en inglés							Lee diversos tipos de texto en inglés						Escribe en inglés diversos tipos de textos						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
4	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
12	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
13	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
14	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
19	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
21	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
22	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
23	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
24	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
25	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
26	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
34	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
35	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
36	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
37	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
38	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
39	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
40	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
41	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
42	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
43	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
44	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
45	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
46	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
47	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
48	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
49	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
50	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
51	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
52	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
53	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
54	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
55	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
56	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0

71	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
72	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
73	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
74	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
75	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
79	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
80	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
81	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
82	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
83	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
84	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
85	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
86	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
87	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
88	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
89	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
90	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
91	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
92	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
93	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
94	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
95	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
96	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
97	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
98	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
99	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
100	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
101	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
102	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
103	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
104	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
105	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
106	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
107	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
108	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
109	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
110	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
111	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
112	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
113	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
114	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
115	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
116	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
117	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
118	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
119	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
120	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
121	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
122	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
123	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
124	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
125	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
126	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
127	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
128	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
129	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
130	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
131	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
132	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
133	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
134	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
135	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
136	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
137	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
138	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
139	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
140	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
141	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
142	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
143	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
144	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
145	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
146	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
147	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
148	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
149	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
150	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
151	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
152	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
153	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
154	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
155	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
156	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
157	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
158	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
159	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
160																					

Anexo 7: Constancia de haber aplicado el instrumento



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 15 de noviembre de 2021
Carta P. 1412-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.
Ana Aguirre Peralta
Directora
Los Angeles de Naranjal

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a NINA MORALES, JACKELINE FANNY; identificada con DNI N° 42132418 y con código de matrícula N° 7002541858; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

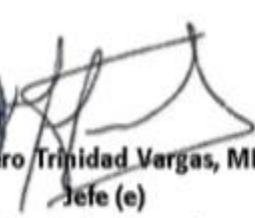
Quizizz en el aprendizaje de inglés de estudiantes en la institución educativa Los Angeles de Naranjal, Carabayllo

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador NINA MORALES, JACKELINE FANNY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Ormeryo Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "QUIZZIZ EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANGELES DE NARANJAL, CARABAYLLO, 2021", cuyo autor es NINA MORALES JACKELINE FANNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA DNI: 09637865 ORCID: 0000-0003-4630-6921	Firmado electrónicamente por: FIBARGUENC el 13- 01-2022 17:29:23

Código documento Trilce: TRI - 0270413