



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de
una Institución Educativa de Chiclayo, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica**

AUTORA:

Soto Alarcon, Joselyn Fabiola (orcid.org/0000-0001-5555-2361)

ASESORES:

Mg. Adanaque Velasquez, Jenny Raquel (orcid.org/0000-0001-6579-1550)

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Quiero dedicar mi tesis a Dios, quien me ha dado la sabiduría y la fuerza para llevar a cabo esta tesis. Agradezco su presencia constante en mi vida y por ser mi guía, así también a mis seres queridos que partieron y los tengo presente en mi corazón. De igual forma, a mi familia, quienes han sido mi apoyo en todo momento. Gracias por su amor, paciencia y sacrificio.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por haberme apoyado incondicionalmente durante todo el proceso, lo cual han sido fundamentales para mantenerme motivada y luchar por mis objetivos. Gracias a todos por ser parte importante de mi vida y por hacer realidad este sueño. Esta tesis es el resultado de todo mi esfuerzo y dedicación, me enorgullece decir que he sido capaz de superar cada uno de los desafíos que se presentaron en el camino.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023", cuyo autor es SOTO ALARCON JOSELYN FABIOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL DNI: 02888134 ORCID: 0000-0001-6579-1550	Firmado electrónicamente por: JRAQUELAD el 14- 08-2023 19:02:58

Código documento Trilce: TRI - 0620330





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SOTO ALARCON JOSELYN FABIOLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSELYN FABIOLA SOTO ALARCON DNI: 71077972 ORCID: 0000-0001-5555-2361	Firmado electrónicamente por: SALARCONJF el 26- 07-2023 18:53:53

Código documento Trilce: TRI - 0620350



Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de los asesores	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Análisis de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	18
Tabla 2. Análisis de la variable estrés académico y sus dimensiones	18
Tabla 3. Análisis de influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico	19
Tabla 4. Análisis de influencia de la inteligencia intrapersonal en el estrés académico	20
Tabla 5. Análisis de influencia de la inteligencia interpersonal en el estrés académico	20
Tabla 6. Análisis de influencia de la inteligencia adaptabilidad en el estrés académico	21
Tabla 7. Análisis de influencia de la inteligencia manejo del estrés en el estrés académico	22
Tabla 8. Análisis de influencia de la inteligencia estado de ánimo en general en el estrés académico	23
Tabla 9. Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional	54
Tabla 10. Matriz de operacionalización de la variable estrés académico	56
Tabla 11. Distribución de la población de estudio	64
Tabla 12. Distribución del muestreo probabilístico aleatorio estratificado	65
Tabla 13. Validez de contenido del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE – Abreviado a través del coeficiente V de Aiken	108
Tabla 14. Validez del contenido del Inventario SISCO de Estrés Académico a través del coeficiente V de Aiken	109
Tabla 15. Prueba de normalidad en las variables inteligencia emocional y estrés académico	110

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	14
Figura 2. Fórmula del tamaño de la muestra	64

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. En referencia a la metodología se basó en el nivel explicativo, método científico y de diseño no experimental, con corte transversal, descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 227 estudiantes del nivel secundario, de ambos géneros. Los instrumentos Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice: Na – Abreviado y el Inventario de SISCO SV-19 de Barraza. Se obtuvo como resultado que existe influencia entre la inteligencia emocional y el estrés académico por lo que actúan de manera dependiente, siendo Los datos obtenidos guardan relación estadísticamente significativa obteniendo en inteligencia emocional los valores de ($T = -4.26$) y ($p < .001$); debido a que el nivel de significancia es $< 0,05$ mediante rho de Spearman. Sin embargo, en el estrés académico obtuvo un valor de ($T = -3.26$) y ($p < .002$); por lo que actúan de manera dependiente, influenciándose entre variables. Los datos adquiridos son positivos en la prueba de INTERVALOS presentando significancia de acuerdo a la regla de aceptación (95% de confianza) admitiendo el modelo de medición. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna: Existe influencia significativa de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Concluyendo, que un adecuado abordaje de inteligencia emocional permitirá favorecer el desarrollo de capacidades y habilidades para afrontar el estrés académico.

Palabras clave: Inteligencia emocional, estrés académico, estresores y adolescentes.

Abstract

The main objective of this research was to analyze the influence of emotional intelligence on academic stress in students of an educational institution in Chiclayo, 2023. In reference to the methodology, it was based on the explanatory level, scientific method and non-experimental design, with cross section, descriptive correlational. The sample population consisted of 227 secondary level students, of both genders. The instruments Bar-On Ice Emotional Intelligence Inventory: Na – Abbreviated and Barraza's SISCO SV-19 Inventory. It was obtained as a result that there is an influence between emotional intelligence and academic stress, which is why they act in a dependent manner, being that the data obtained have a statistically significant relationship, obtaining in emotional intelligence the values of (T= -4.26) and (p <.001); because the significance level is <0.05 using Spearman's rho. However, in academic stress he obtained a value of (T= -3.26) and (p <.002); Therefore, they act in a dependent manner, influencing each other between variables. The data acquired are positive in the INTERVALS test, presenting significance according to the acceptance rule (95% confidence) admitting the measurement model. Therefore, the alternative hypothesis is accepted: There is a significant influence of emotional intelligence on academic stress in students of an educational institution in Chiclayo, 2023. Concluding that an adequate approach to emotional intelligence will promote the development of abilities and skills to deal with academic stress.

Keywords: Emotional intelligence, academic stress, stressors and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la inteligencia emocional, dentro del ámbito educativo tiene gran relevancia, puesto que permite un adecuado desarrollo social con los pares entre adolescentes, como también suelen presentar respuestas adecuadas ante las tareas institucionales internas y externas, sin embargo, durante el aislamiento social por pandemia fueron impactados, abriendo una brecha para la búsqueda de mejora, agregando a ello, anteriormente ya presentaban carencias afectivas en adolescentes, siendo un problema de salud mental para la población estudiantil (Ortiz-Mancero, et all. 2020).

Se ha registrado que, de cada 7 jóvenes en las edades de diez y diecinueve años, uno padece de trastorno mental, en ese contexto, el 3,6% de las edades de 10 a 14 años y entre 15 y 19 el 4,6% evidencian ansiedad con estrés y depresión el 3,9%, los cuales pueden conllevar a una afectación de las actividades diarias, por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021).

En tiempos confinamiento, La Confederación de la Salud Mental de España (2021) señaló, que el 85,7% de los padres de familia detectaron cambios en los estados emocionales y comportamentales de sus hijos, siendo el 76,6% dificultades para concentrarse, un 52% de aburrimiento, el 39% de inquietud, el 38% experimentaron nerviosismo, el 31,3% mostraron sentimientos de soledad, el 30,4% evidenciaron malestar y el 30,1% presentaron preocupaciones.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), manifestaron, el aislamiento social afectó a tres de cada diez niñas, niños y adolescentes correspondientes al 33.2%, quienes manifiestan un problema de salud mental de tipo emocional y conductual, y el de tipo atencional en un 25,2%. Asimismo, Cornejo (2019), cuatro de cada diez menores no se han adaptado a la presencialidad y el 10% de los mismos presentan dificultades académicas. También, se encontraron que los niveles por estrés académico en jóvenes peruanos, se manifiesta en un 55,6% respecto al nivel medio y en nivel alto un 44,4%.

En territorio local, en la ciudad de Chiclayo, un estudio reportó que el 78,5% de estudiantes manifiestan estrés moderado, Ansiedad un 8,6%, problemas de concentración el 14% y desgano para realizar las actividades el 9,7%, respecto al académico, el 10,8% presentan dolores de cabeza, el 12,9% indicó presentar insomnio, fatiga crónica correspondiente al 10,8 % y el 6,55 % experimenta dolor abdominal (Díaz, 2017).

Por lo tanto, el presente estudio realizado en una institución educativa de Chiclayo, en estudiantes de ambos sexos, correspondientes al nivel secundario de los grados de 3ro, 4to y 5to, donde se observó, en el departamento psicológico información mediante la entrevista, que los estudiantes a menudo muestran dificultades para manejar sus emociones a nivel personal y grupal, presentan bajo control de sus impulso y tolerancia a la frustración, falta de compañerismo y trabajo en equipo, falta de empatía con su entorno social, problemas de concentración, dolores de cabeza constante, preocupaciones por el quehacer académico y desmotivación.

Ante lo expuesto, es importante el estudio de dichas variables, puesto que al obtener los resultados permitirá su abordaje con la finalidad de desarrollar una intervención oportuna frente a la problemática, desde la difusión de la salud mental, la creación e intervención en herramientas sólidas para su abordaje a fin de favorecer la buena salud mental de la población en estudio. Teniendo en cuenta lo mencionado, se formuló la pregunta, ¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Respecto a la justificación teórica, permitirá proporcionar nueva información actualizada y relevante a la comunidad científica, cuyo objetivo es promover en los adolescentes el bienestar emocional y el éxito académico. En la justificación metodológica, permitirá la medición de las variables de estudio utilizando instrumentos confiables y validados, lo cual beneficiará a futuras investigaciones. Por último, respecto a la justificación práctica, los obtenido en los resultados se pondrán a disposición de la entidad educativa, a fin que se evalúen las posibilidades

de ejecutar programas de intervención, charlas psicoeducativas, entre otras, que les permitan desarrollar estrategias sobre el manejo del estrés académico como un aporte para desarrollo integral de la población estudiantil.

Al respecto, se planteó por objetivo general, analizar la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. También, se desarrollará objetivos específicos, determinar la influencia de la inteligencia intrapersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Asimismo, determinar la influencia de la inteligencia interpersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Del mismo modo, determinar la influencia de la inteligencia adaptabilidad en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Seguidamente, determinar la influencia de la inteligencia manejo del estrés en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Finalmente, determinar la influencia de la inteligencia estado de ánimo en general en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

En ese sentido, planteamos como hipótesis general de investigación se formuló lo siguiente: Existe influencia significativa de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Asimismo, como hipótesis específica se planteó lo siguiente: Existe influencia significativa de la inteligencia intrapersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Del mismo modo, existe influencia significativa de la inteligencia interpersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Existe influencia significativa de la inteligencia adaptabilidad en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Así también, existe influencia significativa de la inteligencia manejo del estrés en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Por último, existe influencia significativa de la inteligencia estado de ánimo en general en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Referente al estudio de las variables, se imparte a continuación los antecedentes encontrados.

Con respecto, al contexto internacional sobre los estudios previos revisados sobre las variables en investigación de la presente, Usan (2019), consto en desarrollar el objetivo, analizar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes. Empleo la metodología correlacional explicativa. Los resultados, dieron cuenta que, las variables están relacionadas positivamente, puesto que obtuvo $p < 0.05$. El estudio concluyó, a menor estrés académico, mejorarán los estados emocionales. Por su parte, Izquierdo (2021) en Salamanca, tuvo por objetivo, establecer la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico, en una población de 464 estudiantes de secundaria. Hizo uso de la metodología, de tipo correlación explicativo. Los resultados demostraron que las variables se asocian de manera significativa, los cuales concuerdan con el autor antes mencionado. Además, concluyó, que la inteligencia puede evolucionar en función de características emocionales y disminuyendo el estrés académico, siendo notorio en el rendimiento académico.

De otro lado, Duque (2020), en Ecuador, en su estudio, propuso como objetivo, investigar si la inteligencia emocional influye en el estrés académico de los estudiantes. Empleó la metodología, de tipo correlacional explicativo. Como resultados adquirió que los niveles encontrados en las variables, donde para inteligencia emocional obtuvo, el 26,3% presenta nivel muy bajo, el 31,6% bajo y el 42.1% se ubica en el nivel promedio. Para estrés académico, encontró que, el 24.6% está en un nivel severo, el 47.4% moderado, y 28.1% leve, siendo, el valor encontrado de 5,323 de Chi-cuadrado. Quien difiere con los autores anteriores, puesto que concluyó, el estrés académico tendría su impacto según los estresores a los que se expone el estudiante, afectando a nivel psicológico, fisiológico y emocional, sin embargo, la población que estudió se estresa por diversas causas.

En el contexto nacional encontramos a Cayatopa (2022), en su estudio formuló por objetivo, identificar cómo los estudiantes desarrollan positivamente sus emociones y también Identificar las estrategias utilizadas para fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes. La metodología, fue de nivel correlacional. Los resultados del estudio mostraron, tener una relación de 0,429 según Rho de Spearman, dando por aceptación de la hipótesis alterna. Concluyó, el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional se ven afectados por el estrés académico. Asimismo, presentamos a autores que concuerdan con sus hallazgos, Simeón (2022), planteo el objetivo a fin de determinar la relación entre la inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de secundaria. Teniendo como metodología al tipo de estudio correlacional descriptivo. Los resultados evidenciaron, el 26,4% de los evaluados obtuvieron Int. Emoc. Presentaron un $p < 0,030$ ($p < 0,05$). Concluyendo, que mientras el estudiante mantenga su I.E. elevado podrá lidiar con la carga académica. Asimismo, Valverde (2022), cuyo objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa. La cual, constó con 76 alumnos. La metodología fue de tipo correlacional explicativo. En resultados obtuvo, el 40,79% representa al nivel alto, correspondiente al nivel medio el 56,58% y el 2,63% están en el nivel bajo en Int. Emoc. Respecto a la segunda variable, el 2,63% para el nivel alto, 92,11% para el nivel medio y el 1,32% correspondió al nivel bajo. Encontró un $p < 0,480$ ($p < 0,05$). El estudio concluyó, ante el conocimiento y correcto desarrollo de la inteligencia emocional, disminuye el desarrollo del estrés académico. Del mismo modo, en el trabajo realizado por Infantes (2022), como objetivo expuso, determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los escolares de secundaria. El reporte a los resultados fue, el 79% mostraron poseer inteligencia emocional bajo, el 13% en el nivel medio posee Int. Emoc. Y el 9% fue para el nivel alto. En tanto, para estrés académico, el 11% se ubicó en nivel bajo, para el nivel medio el 38% y para el nivel alto un 51%. Estadísticamente significativa de $Rho = -0,491$. Por lo que concluyó, los niveles de estrés académico se ven disminuidos ante una inteligencia emocional adecuada, dejando notar afronte saludable a las presiones académicas. Lo que es contrario a los resultados hallados por, Trujillo (2020), su objetivo fue determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el estrés en los educandos.

Donde empleo como método correlacional explicativa. Los resultados dieron cuenta que, $r = -0,587$. Concluyó, un adecuado manejo de inteligencia emocional es determinante para el bienestar, por lo que les es más llevadero el estrés académico de su población estudiada. De igual modo, Chumbe (2022), en su estudio de Jauja, expuso desarrollar el objetivo para determinar la relación entre la inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de secundaria. Hizo uso, de una metodología de tipo correlacional explicativo. Los resultados fueron de $p=,737$ ($>0,05$). Concluyó, los estudiantes priman su salud mental.

A nivel local, se encuentra Domínguez (2019), tuvo como objetivo, determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular. Con 60 participantes, Metodología cuantitativa de tipo correlacional explicativa. Como resultados el estadístico de Pearson obtuvo relación baja entre las variables. Por lo que concluyó, la afectación se presenta según el estudiante pueda manejar capacidades emocionales. Por otro lado, Mendoza (2021), indagó el planteamiento de su objetivo de determinar la relación entre Inteligencia emocional y el estrés cotidiano en estudiantes de secundaria. Tuvo como metodología el tipo cuantitativo correlacional explicativo. Como resultados obtuvo para inteligencia emocional, que el 87% registran un nivel bajo y el 13% nivel tendencia al bajo. Y un p menor a 0,05. Concluyó, a mayor estrés cotidiano, los estudiantes carecen de recursos para manejar sus emociones. Es así que, Tineo (2023) ejecutó una investigación, donde pudo determinar la inteligencia emocional y desempeño académico en alumnos de secundaria. Contó con 61 participantes. Encontrando que el 54.1% ubicado en el intermedio de IE, y el 44.3% en máximo y p valor menor a 0,05. El estudio concluyó, ante un adecuado manejo de las emociones disminuirá el estrés académico con el objetivo de mejorar su rendimiento educativo.

En relación a las variables se describen a continuación permitirán dar un mayor sustento a la presente investigación.

La inteligencia emocional, permite al ser humano desarrollar capacidades en el nivel emocional que permiten afrontar la vida en los diversos ámbitos. Para, Bar-on ((1997), Tal como se citó en Ugarriza, 2001), se fundamenta en la capacidad para evaluar, reflexionar, regular y expresar adecuadamente las emociones propias. Más claro, son las habilidades emocionales y conocimientos empleados para las estrategias eficaces de afronte ante las presiones del entorno.

Garner (2011), define, la inteligencia emocional es indispensable para resolver problemas. Para, Salovey y Mayer (1993), hace referencia en salvaguardar emociones y sentimientos propios, al igual que de los otros. Poder discriminar entre estos a fin de emplearlo para la orientación de los pensamientos y de las acciones propias, lo que permitiría una adecuada regulación afectiva del afecto frente a uno mismo y los demás, de modo que permita contribuir al bienestar.

Sin embargo, quien popularizó la conceptualización de la variable, fue Goleman (1996), afirmando que se basa en las habilidades, permitiendo al hombre comprender los sentimientos ajenos, tomar conciencia de ellas, tener la fortaleza de tolerar los momentos de presiones y frustraciones, adoptar actitud empática y social, mejorar la capacidad de trabajar en equipo, de modo que contribuya al desarrollo personal.

Se registran a continuación los modelos y teorías involucradas partiendo del postulado de, Galton (1822-1911) quien, introdujo su teoría sistemática respecto a las diferencias individuales como parte de la capacidad mental, con la finalidad, de demostrar que las personas difieren en los procesos más básicos, por tanto presentaban claras diferencias de la capacidad mental, siendo de su importancia todos los factores que hacen que las personas sean diferentes, como la moral, lo intelectual y las características, aduciendo que no eran adquiridas sino que eran innatas o parte de una herencia. (Morelo et al., 1988). Por otro lado, consideraba que era necesario el entusiasmo y la energía, sin embargo, reconoció también, el talento y las habilidades especiales, como la música y el arte, pero en menor proporción (López, 2013).

Posteriormente, Catell (1943) desarrolló su modelo, basado en los aspectos de la personalidad asociada a las emociones, denominado, las Cinco Grandes, Big Five o competencias emocionales y aseveró, un individuo muestra su valor personal mediante la totalidad, refiriendo que somos un conjunto de tendencias y resultantes de cada área o campo, lo que, denotada en las acciones, por ende, deja ser a cada individuo como es (Molero et al, 1988). Con otro postulado, encontramos a, Salovey y Mayer (1997), presentaron su modelo de Habilidades para manejar las emociones y sentimientos conceptualizando así a la inteligencia emocional, afirmaron que dicha habilidad permite al hombre, percibir con precisión, expresar y valorar emoción, facilitar al pensamiento a acceder o generar sentimientos, por lo que es posible, tener mayor capacidad de resolver problemas, capacidad de adaptabilidad a cualquier entorno e incluyen la expresión verbal y no verbal a la hora de manifestarse ante las situaciones (Bisquerra, 2020). También, Goleman (1996), intenta comprender cómo la mente procesa los sentimientos, a fin de definir lo que significa ser inteligente más allá de lo intelectual y considera a las emociones, como importantes para el desarrollo y la adaptación, tanto personal y social, desde un sentimiento, pensamiento distintivo, estado psicológicos, biológicos concatenados para actuar.

En tanto, el modelo empleado en la presente será de Barón (2006), quien postuló con su modelo, definiendo a la IE, como el todo representativo de las competencias emocionales y sociales, mismas que se presentan de manera conjunta, asimismo, la capacidad de desarrollar aptitudes, capacidad de comprender y relacionarse con los demás, crear facilitadores que determinen la efectividad de poder entender y expresar, asimismo, capacidad para lidiar con las demandas diarias. Desde ese punto de vista, agrupa cinco habilidades emocionales, personales y sociales las cuales se encuentran relacionadas lo que permite enfrentar de manera sensata las demandas diarias (Barón, 2006)

Desde la perspectiva de la Teoría de Baron – IC, las dimensiones a desarrollar son: el Componente Intrapersonal, área donde el individuo logra comprender sus emociones, pensamientos y necesidades, asimismo, es capaz de expresarlo y comunicarlo. La dimensión interpersonal, definida como aquella capacidad para

mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Además de presentar una capacidad adecuada para saber escuchar, apreciar y comprender sentimientos de los demás. El Componente de adaptabilidad, es ser buenos para hallar modos positivos para abordar las dificultades en los diversos problemas de lo cotidiano, siendo flexibles a los diversos cambios del contexto. Asimismo, comprende el componente Manejo de del Estrés, son individuos calmados que responden generalmente calmados ante el trabajo bajo presión, siendo escasas veces impulsivos. El CE Total, se describe que tienen mayor flexibilidad en enfrentar la vida diaria ante cualquier demanda. Componente de estado de Ánimo General, son personas que presentan una capacidad para una apreciación positiva y optimista respecto a los eventos y disfrutar de su compañía. Componente de Impresión positiva, se esfuerzan por crear una impresión de sí mismas excesivamente positiva., y el Componente de Índice de incontinencia, muchos no comprenden las instrucciones o como también responden al azar.

El estrés académico, se entiende como aquel que deriva del trabajo desarrollado durante la vida académica, ya sea en la escuela, colegio e incluso en la universidad, por tal, se asume que al encontrarse el estudiante bajo las diversas actividades a desarrollar como, presentar trabajos individuales y grupales, exámenes, les resultará demandante, pesado y cargado, dando origen así al llamado estrés académico. Además, se presume que también suma las actitudes de los docentes para dar a conocer sus indicaciones y enseñanza (Barraza, 2007). En efecto, para Barraza (2007), explica desde su modelo sistémico, el estrés académico, es producto de las presiones escolares, que vendrían a ser, los estresores relevantes que conducen al desequilibrio en las personas, viéndose reflejada en el organismo, lo que se considera como la manifestación de los síntomas, y posterior conduce a responder conductualmente.

Es así que, se entiende al estrés escolar como de conceptualización complicada para su descripción, siendo sus fuentes de definición la psicología educacional, que comprende en describir las estrategias, habilidades y características evolutivas que permiten un adecuado afrontamiento en las situaciones de estrés en los estudiantes en general, aflorando las respuestas

internas y externas, lo que permite que sean más adaptativas, evitando así que sean predisponentes a futuras patologías del desarrollo, como tampoco interrumpen el alcanzar los objetivos académicos (Maturana y Vargas, 2015., p.34).

En ese contexto, cabe preciso definir al estrés en primera instancia para entender su implicancia en el área académica. El estrés, ha sido una reacción propia del ser humano con la que este ha lidiado durante todas las épocas y generaciones en las diversas áreas de su vida, por lo que en la actualidad se conoce al estrés como la reacción endocrina, fisiológica y psicológica que experimenta el hombre frente a las situaciones bajo presión, lo que provoca que tenga respuestas respecto a los pensamientos y de estas respuestas a nivel orgánico, psíquico y finalmente logre dar respuestas conductuales (Naranjo, 2009). De ahí, que se puede inferir, que el estrés es una reacción que se presenta en tres niveles, físico, psicológico y conductual, al estar la persona en una situación demandante dentro del ambiente estresor ya sea laboral, familiar o académico (Águila, et al, 2015).

La comprensión del estrés académico, siendo que las demandas que afrontan las personas son encontrándose en el ámbito educativo, se puede comprender como el causal del estrés académico, es entonces, donde aparecen la sintomatología asociada al estrés, como marcada ansiedad, emociones aplanadas y conductas inadecuadas, conllevando a la afectación del equilibrio afectivo, psíquico, cognitivo e incluso social del estudiante (Maturana y Vargas., 2015., p.36). Ahora bien, podemos definir al estrés académico como, el estado psicológico y adaptativo relacionado al espacio académico, y se presenta cuando las exigencias escolares provocan malestar en los estudiantes.

Desde ese punto de vista, Orlandini (1996) asevera, el estrés se clasifica partiendo de las fuentes generadoras, como las presiones académicas, presiones del docente, puesto que han sido causantes en reiterados casos de esta índole. Asimismo, este autor, refiere, un individuo experimenta tensión desde el preescolar hasta en la universidad y posteriores postgrados por encontrarse en proceso de aprendizaje. En contraste con otros autores, se comprende al estrés académico se

genera de las altas demandas que requiere el campo educativo, por lo que sufren consecuencias los alumnos y docentes (Águila et al., 2015., p.167).

Respecto a los modelos explicativos sobre el estrés académico, se presenta al modelo sistémico cognoscitivista, donde parte dando una definición al estrés en sí desde tres dimensiones en carácter de secuencia de los estresores, síntomas y afrontamiento, como perspectiva procesual (Barraza, 2007). Así, refiere, los alumnos valoran como estresores ante las diversas demandas que provocan un desequilibrio de la situación estresante, viéndose reflejada en los síntomas, lo que somete al estudiante al afrontamiento. De este modo, el autor conceptualiza a la variable, “mediante el reconocimiento de tres componentes sistémicos – procesuales, correspondiente a los estímulos estresores. Los síntomas, que presentan los indicadores del desequilibrio sistémico, las estrategias de afrontamiento” (Barraza, 2006. Tal como se citó en Belkis et al., 2015., p. 168). Cabe resaltar, de acuerdo a la valoración cognitiva se responderán a los estresores del estrés académico. Desde esta visión, el estrés académico, es un estado básicamente psicológico, por lo que el desequilibrio sistémico que se observa en la población estudiantil se ve reflejada a nivel físico, psicológico y conductual (Belkis, et al., 2015., p.169).

En ese sentido, la manifestación del estudiante con estrés experimenta, temblores musculares migrañas, insomnio y otros por puntuar, asimismo, bloqueos mentales, depresión, ansiedad, desesperación, inquietud, dificultades para la concentración. Además del aislarse de los demás, discutir, absentismo de las clases, disminución o incremento del apetito, desgano para realizar tareas escolares (OMS, 2021).

Para reforzar, la teoría de Selye (1973), definió al estrés como aquella respuesta frente a estímulos estresores, llamado también “síndrome general de adaptación”. Asimismo, la teoría transaccionalista de Lazarus (1996), propuso su estudio desde las variaciones cognitivas del estrés, refiriendo que el estrés se origina entre la relación del sujeto con el ambiente, ya que lo percibe como dificultoso e intimidante respecto al afrontamiento en cualquier ámbito de su vida.

Así, para la variable segunda, desde la perspectiva y enfoque de Orlandini (1996), expresa que el estrés académico, se produce por cambios emocionales, físicos y fisiológicos producto de la tensión del entorno académico. Como también, Berrío y Mazo (2011), se trata de una reacción en la activación emocional, fisiológica y conductual frente a los estímulos de los eventos académicos". Por otro lado, la teoría clásica del estrés, presentan diversos postulados para el estudio de la temática con características comunes como la unidimensionalidad, señalando, que es la respuesta inespecífica del organismo ante las diversas demandas de lo externo e interno, lo que permite dar respuestas notables en lo físico o emocional.

Asimismo, Barraza (2006), explica, el estrés es "una tensión originada para la adaptabilidad ante las presiones que se presentan", también describe, "el estrés es un comportamiento heredado y adaptativo con una ligera activación específica neuroendocrina frente el estresor amenazador", todo esto, como postulados para su comprensión frente a los síntomas del estrés sobre la base de su modelo explicativo, asimismo, define al estrés como "un agente percibido de lo externo por el individuo en un determinado espacio y tiempo, donde el sujeto deberá poner en juego sus defensas mentales a fin de enfrentar a sus mecanismos biológicos que siempre estarán acompañados de manera simultánea del juego de las defensas mentales" (p. 26).

Las dimensiones derivan de la perspectiva de la Teoría de Barraza, lo cuales son: los estresores: que hace referencia que se presentan cuando el estudiante es puesto sobre estímulos que le generan sobrecarga como los tiempos ilimitados y la poca claridad en los trabajos de parte de los docentes. Los síntomas, se evidencia cuando presentan reacciones mentales y físicas manifestadas en una serie de indicadores en estas áreas, como problemas de concentración, tristeza, desesperación. Por último, la dimensión de las Estrategias de afrontamiento, el estudiante demuestra estrategias para afrontar cuando se encuentra bajo estímulos estresores.

En la etapa de la adolescencia es primordial que tengan un buen manejo de sus emociones, puesto que son vulnerables ante los problemas psicosociales. En ese contexto, Castillo y Viera et al. (2021) aseveran, que los adolescentes son vulnerables a experimentar problemas emocionales de los diversos entornos en el que se desenvuelve (familiar, escolar y social), lo que influye en su desarrollo integral. Ante dichos eventos, los adolescentes experimentan reacciones de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual no adecuadas, lo que se ven impedidos de manejar situaciones de conflictos y responder de manera efectiva ante las demandas académicas (OMS, 2021). Lo cual, se ha sufrido un incremento en dicha población etaria con la llegada de la pandemia y posterior aislamiento social (Olivas, 2021).

Realizar abordajes respecto a la inteligencia emocional en la población estudiantil facilita conocer los procesos emocionales básicos que permiten verificar que exista un adecuado equilibrio psicológico y bienestar personal (Salovey, 1997. Como se citó en Extremera y Fernández, 2004).

En ese contexto, el estrés académico, es un factor que interfiere para responder ante la vida académica en los diversos niveles del educando, siendo una dificultad para el cumplimiento de las tareas, evaluaciones programadas, entre otras actividades asignadas, lo que conlleva a no alcanzar con éxito los objetivos académicos y por el contrario va agudizando el problema (Duque, 2020. p.55).

He aquí la importancia que constituye la inteligencia emocional para el desenvolvimiento del educando en su vida estudiantil, marcadamente en el área interpersonal, favoreciendo su desarrollo emocional y académico, con capacidad para crear un ambiente agradable y cordial, desde el respeto y la empatía, lo que concuerda con lo indicado por la OMS (Como se citó en Maturana y Vargas, 2015).

III. METODOLOGÍA

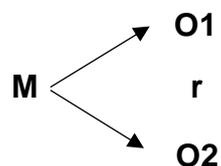
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación: Este trabajo con propósito de tipo básica; puesto que el desarrollo se da con fines prácticos del conocimiento adquiridos, como también adquirir nuevos aprendizajes; está direccionada para resolución de problemáticas de lo cotidiano, como también al control de situaciones prácticas (Escudero y Cortes, 2017). Asimismo, promete cubrir una necesidad reconocida y específica a través de los medios como la metodología, protocolos y tecnologías, además del conocimiento científico (CONCYTEC, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación: Constituida del nivel de investigación explicativo, permitiendo identificar su relación con las variables de estudio mediante causa y efecto, obteniéndose un conocimiento a profundidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Compuesta del diseño de tipo no experimental con corte transversal, siendo que la investigadora, no ha manipulado las variables, ejecutándose en un solo tiempo. Es de nivel descriptivo correlacional, porque describe el comportamiento e identifica a las variables en su grado de correlación (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño de investigación



Nota. Se presenta, donde: M: Muestra de Estudiantes del nivel secundario, O1: Inteligencia Emocional, O2: Estrés académico y r: Influencia entre variables de estudio.

3.2. Variables y Operacionalización

- 3.2.1. Definición conceptual:** Respecto a, inteligencia emocional, BarOn (1997), Bar-on (1997), como primera variable, se fundamenta en la capacidad para evaluar, reflexionar, regular y expresar adecuadamente las emociones propias, son las habilidades emocionales y conocimientos empleados para las estrategias eficaces de afronte ante las presiones del entorno. Por su parte, Barraza (2006), en la variable dependiente respecto al estrés académico, derivan de las presiones escolares, que vendrían a ser, los estresores relevantes que conducen al desequilibrio en las personas, viéndose reflejada en el organismo, lo que se considera como la manifestación de los síntomas, y posterior conduce a responder conductualmente.
- 3.2.2. Definición operacional:** En base a, inteligencia emocional, fue medida la variable, empleando el Inventario Emocional BarOn-ICE: NA ABREVIADO, de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila (2006), que considera cinco dimensiones. En proporción al estrés académico, se medirá mediante el Inventario SISCO de Arturo Barraza Macías (2007), constituyéndose en tres dimensiones.
- 3.2.3. Indicadores:** Para, inteligencia emocional, se comprendieron dimensiones de la Teoría de BarOn-Ice (1997), siendo: comprensión de emociones, relaciones interpersonales, fortalecer relaciones, resolver problemas, por mencionar otros. En el estrés académico, se comprendieron tres dimensiones de la Teoría de Barraza (2006).
- 3.2.4. Escala de medición:** La escala para la medición estadística para ambos instrumentos, está conformada por una medición ordinal, siendo de tipo Likert, donde cada cuestionario posee su sistema de calificación (Hernández *et al.*, 2017).
- 3.2.5. Unidad de análisis:** Cada uno de los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo.
- 3.2.6. Población:** Refiere al total de elementos que componen esta investigación, integrada por 552 estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Chiclayo (Baena, 2017). (Anexo 4)

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes de 3°, 4° y 5° de ambos sexos de la institución educativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes con matrícula en observación o grado de repetición (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2.7. Muestra: La muestra para poblaciones finitas estuvo conformada por un total de 227 participantes, obtenida a través de la fórmula con un nivel de confianza de 0.95% y error de muestreo 0.05%. Asimismo, se adquirieron los siguientes porcentajes en porción de éxito 0.50%, porción de fracaso 0.50%, nivel de significancia 0.05% y valor normal estándar de 1.96% (Baena, 2017). (Anexo 5)

3.2.8. Muestreo: Se comprendió el tipo probabilístico aleatorio estratificado, con los individuos seleccionados en cada sección. Considerando los criterios de inclusión y exclusión (Feria *et al.*, 2019). (Anexo 6)

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de este apartado, siendo la encuesta considerada como técnica, y como instrumentos: El Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA – ABREVIADO adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Aguila (2006) consta de 30 ítems, y el Inventario de SISCO SV-19 de la variable Estrés académico de Arturo Barraza Macías (2007) constituyéndose en 31 ítems. Para la oportuna presentación de resultados, la estadística descriptiva es el mejor ejemplar (Arias & Covinos, 2021). La validez estuvo sometida al criterio de expertos del campo de Psicología y Psicología Educativa, quienes, tras brindar su juicio de valor, hicieron posible procesar la V de Aiken con valores de (Collet *et al.*, 2018). Finalmente, el constructor de confiabilidad arrojó un índice de 0.88 y 0.91 para el Inventario de la variable Inteligencia Emocional Reuven Bar-On ICE: adaptado a la realidad Peruana; y de .90 para el Inventario de SISCO SV-19 de la variable Estrés académico de Barraza. Resultando ambos, positivamente altos y aceptables estadísticamente para su aplicabilidad presente y futura en poblaciones similares. (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4. Procedimientos

Construyendo las bases investigativas iniciales, con el apoyo continuo de los asesores, se establecieron los criterios para desarrollar la investigación. En la institución educativa, se gestionaron las autorizaciones requeridas para su ejecución. Así mismo, para la contextualización de los instrumentos de medición y los documentos requeridos en la investigación se consideraron los incisos de la RVI N°062-2023-VI-UCV.

3.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados fueron establecidos estadísticamente para su presentación, donde, los datos obtenidos hicieron posible la construcción de la sabana de datos en Excel 2019 para su posterior sistematización con el software estadístico Jamovi. Así también, se direccionó en base a la prueba de normalidad y el coeficiente de Rho de Spearman. Culminándose con, los resultados, conclusiones, discusiones y recomendaciones (Arias y Covinos, 2021).

3.6. Aspectos éticos

La Resolución de Consejo Universitario RVI N°062-2023-VI-UCV, dictamina procedimientos y valores a considerar por parte de los investigadores dentro del artículo N° 3, siendo un total de 13 incisos que amparan el proceder moral ante el diseño y desarrollo de la investigación. Además, en los principios del Código de Ética y Deontología del Psicólogo Peruano (2017), y los principios del Código De Conducta American Psychological Association (2010), aseveran que el asentimiento informado, es un documento en que se plasma de manera clara y comprensible, la autorización para ser parte de una investigación referente al apoderado y el permiso de la entidad donde se trabajó el estudio. Con lo que la presente ha considerado emplear, implementando el trato de confidencialidad y respetando los derechos de los participantes. (Anexo 7)

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Análisis de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

	Inteligencia Emocional		Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo del Estrés		Estado de Ánimo General	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	165	73.0	12	5.3	54	23.9	169	74.8	11	4.9	186	82.3
Medio	61	27.0	206	91.2	125	55.3	52	23.0	66	29.2	36	15.9
Alto	-	-	8	3.5	47	20.8	5	2.2	149	65.9	4	1.8
Total	227	100,0	227	100,0	227	100,0	227	100,0	227	100,0	227	100,0

Nota. Procesamiento direccionado a través de la aplicación del instrumento.

Tal como se contempla en los baremos de la variable 1, en nivel bajo posee un 73%, seguido del nivel medio 27%, con una ausencia del nivel alto. Puesto que se evidencia que la inteligencia emocional repercute en las habilidades socioemocionales y en el desarrollo personal en el estudiante.

Tabla 2

Análisis de la variable estrés académico y sus dimensiones

	Estrés Académico		Elementos Estresores		Síntomas		Acciones de Afrontamiento	
	f	%	F	%	f	%	F	%
Bajo	-	-	9	4.0	6	2.7	147	65.0
Medio	27	11.9	49	21.7	12	5.3	70	31.0
Alto	199	88.1	168	74.3	208	92.0	9	4.0
Total	227	100,0	227	100,0	227	100,0	227	100,0

Nota. Procesamiento direccionado a través de la aplicación del instrumento.

Dentro de la distribución de la variable 2, se evidencia la ausencia del nivel bajo; no obstante, el nivel alto evidencia un 88.1%, seguida de la magnitud mediana con 11.9%. Esto implica que la presencia de los índices elevados de estrés académico, desencadenen comportamientos desadaptativos que involucren su bienestar psicológico y mental de los estudiantes.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

H₀: No existe influencia significativa de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

H_a: Existe influencia significativa de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023

Tabla 3

Análisis de la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico.

Predictores	Estimador	EE	T	P	Estimador Estándar	Intervalo de Confianza al 95%	
						Inferior	Superior
INTELIGENCIA EMOCIONAL	-0.925	0.217	-4.26	<.001	-0.2329	0.351	0.621
ESTRÉS ACADÉMICO	-0.462	0.154	-3.12	0.002	-0.1014	0.127	0.243

Nota. . Predictores: a. Inteligencia emocional. b. Variable dependiente: Estrés académico

<.05; p<.01**; p<.001.*

Los datos obtenidos guardan relación estadísticamente significativa obteniendo en I.E los valores de (T= -4.26) y (p <.001); debido a que el nivel de significancia es <0,05 mediante rho de Spearman. Sin embargo, en el E.A. se obtuvo un valor de (T= -3.26) y (p <.002); por lo que actúan de manera dependiente, influenciándose entre variables. Los datos adquiridos son positivos en la prueba de INTERVALOS presentando significancia de acuerdo a la regla de aceptación (95% de confianza) admitiendo el modelo de medición. Por lo tanto, se acepta H_a puesto que presentaron disminución en su inteligencia emocional conllevando a padecer estrés académico.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe influencia significativa de la inteligencia intrapersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023

H_a: Existe influencia significativa de la inteligencia intrapersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023

Tabla 4

Análisis de influencia de la inteligencia intrapersonal en el estrés académico

Predictores	Estimador	EE	T	P	R	R ²	R2 ajustado	Estimador Estándar	Intervalo de Confianza al 95%	
									Inferior	Superior
Constante	107.000	3.278	32.64	<.001						
Intrapersonal	0.720	0.280	2.57	<.001	0.169	0.0287	0.0244	0.169	0.0396	0.299

Nota. a. Predictores: (Constante), Inteligencia intrapersonal. b. Variable dependiente: Estrés académico <.05*; p<.01**; p<.001.

Se observa que se relacionan estadísticamente obteniendo el valores de (T= 32.64, T=2.57) y (p <.001) en ambos resultados; ya que el nivel de significancia es <0,05 mediante rho de Spearman; lo que permite asumir que evidencia dependencia, por lo que se obtiene una influencia. Además, los datos obtenidos revelan que la inteligencia intrapersonal explica el 2% ($r^2=2.44$) con efecto pequeño en la variabilidad en el estrés académico. Los datos adquiridos en la prueba de INTERVALOS son positivos presentando significancia de acuerdo a la regla de aceptación (95% de confianza) aceptándose el modelo de medición. Por lo tanto, se acepta la H_a. Sosteniendo, que presentan dificultad para comprender sus emociones y sentimientos conllevando a desarrollar estrés académico.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe influencia significativa de la inteligencia interpersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023

H_a: Existe influencia significativa de la inteligencia interpersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023

Tabla 5**Análisis de influencia de la inteligencia interpersonal en el estrés académico**

Predictores	Estimador	EE	T	P	R	R ²	R2 ajustado	Estimador Estándar	Intervalo de Confianza al 95%	
									Inferior	Superior
Constante	117.922	1.876	62.86	< .001						
Interpersonal	-0.277	0.193	-1.44	< .151	0.0957	0.00917	0.00474	-0.0957	0.227	0.0353

Nota. a. Predictores: (Constante), Inteligencia interpersonal. b. Variable dependiente: Estrés académico. <.05*; p<.01**; p<.001.

Se verifica que no guarda relación estadísticamente; por lo que el nivel de significancia es >0,05 obteniendo el valores de (T= -1.44) y (p >0.151). En E.A. los valores de (T = 62.86) y (p <.001) mediante rho de Spearman; actúan de manera independiente, no existiendo influencia. Además, los datos obtenidos revelan que la inteligencia interpersonal explica el 0.5% ($r^2=0.474$) con efecto pequeño de la variabilidad en el estrés académico en estudiantes. Los datos adquiridos son positivos en la prueba INTERVALOS presentando significancia de acuerdo con la regla de aceptación (95% de confianza). Por lo tanto, se acepta la H₀. Es decir, que no interfiere con el padecimiento del estrés académico revelado.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe influencia significativa de la inteligencia adaptabilidad en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023

H_a: Existe influencia significativa de la inteligencia adaptabilidad en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023

Tabla 6**Análisis de influencia de la inteligencia adaptabilidad en el estrés académico**

Predictores	Estimador	EE	T	P	R	R ²	R2 ajustado	Estimador Estándar	Intervalo de Confianza al 95%	
									Inferior	Superior
Constante	124.87	1.640	76.13	< .001						
Adaptabilidad	-1.06	0.174	-6.09	< .001	0.377	0.142	0.138	-0.377	0.499	0.255

Nota. a. Predictores: (Constante), Inteligencia adaptabilidad. b. Variable dependiente: Estrés académico. <.05*; p<.01**; p<.001

Se relacionan estadísticamente significativa obteniendo el valores de (T= 76.13, T= -6.09) y (p <.001) en ambos resultados, puesto que el nivel de

significancia es $<0,05$ mediante rho de Spearman; actuando de forma dependiente, obteniéndose una influencia. Además, los datos revelan que la inteligencia adaptabilidad explica el 14% ($r^2=13.8$) con efecto mediano de la variabilidad en el estrés académico en estudiantes. Los datos adquiridos en la prueba de INTERVALOS son positivos con valores de significancia de acuerdo a la regla de aceptación (95% de confianza), aceptándose el modelo de medición. Por lo tanto, se acepta la H_a . Sosteniendo, que evidencian dificultad para adaptarse en su entorno, puesto que son susceptibles a los cambios que atraviesan conllevando a influenciar en el estrés académico.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe influencia significativa de la inteligencia manejo del estrés en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

H_a : Existe influencia significativa de la inteligencia manejo del estrés en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Tabla 7

Análisis de Influencia de la inteligencia manejo del estrés en el estrés académico

Predictores	Estimador	EE	T	P	R	R2	R2 ajustado	Estimador Estándar	Intervalo de Confianza al 95%	
									Inferior	Superior
Constante	9.628	2.8452	3.38	< .001						
Manejo del estrés	-0.258	0.0246	-8.49	< .001	0.574	0.329	0.326	0.574	0.466	0.682

Nota. a. Predictores: (Constante), Inteligencia manejo del estrés. b. Variable dependiente: Estrés académico. <.05; p<.01**; p<.001.*

Se relacionan estadísticamente significativa obteniendo el valor de (T= 3.38, T= -8.49) y ($p <.001$) en ambos resultados mediante rho de Spearman, debido a que, el nivel de significancia es $<0,05$; lo que indica que actúan de manera dependiente, por lo que existe influencia. Además, los datos revelan que la inteligencia manejo del estrés explica el 33% ($r^2=32.6$) con efecto grande de la variabilidad en el estrés académico en estudiantes. Los datos adquiridos en la prueba de INTERVALOS son positivos con valores de significancia de acuerdo a la

regla de aceptación (95% de confianza), aceptándose el modelo de medición. Por lo tanto, se acepta la H_a . Es decir, que los estudiantes evidencian dificultad para resolver y enfrentar problemas cotidianos conllevando a padecer estrés académico, puesto que carecen de habilidades y estrategias.

Hipótesis específica 5

H_0 : No existe influencia significativa de la inteligencia estado de ánimo en general en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

H_a : Existe influencia significativa de la inteligencia estado de ánimo en general en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Tabla 8

Análisis de influencia de la inteligencia estado de ánimo en general en el estrés académico

Predictores	Estimador	EE	T	P	R	R ²	R ² ajustado	Estimador Estándar	Intervalo de Confianza al 95%	
									Inferior	Superior
Constante	121.031	1.648	73.42	< .001						
Estado de ánimo en general	-0.644	0.177	-3.64	< .001	0.236	0.558	0.0515	-0.236	0.364	0.108

Nota. a. Predictores: (Constante), Estado de ánimo en general. b. Variable dependiente: Estrés académico <.05; p<.01**; p<.001.*

Se puede visualizar que se relacionan estadísticamente significativa obteniendo los valores de (T= 73.42, T= -3.64) y (p <.001) en ambos resultados mediante rho de Spearman; debido a que el nivel de significancia es <0,05; indicando que actúan de manera dependiente, por lo que existe influencia. Además, los datos revelan que la inteligencia estado de ánimo en general explica el 5% ($r^2=5.15$) con efecto pequeño de la variabilidad en el estrés académico en estudiantes. Los datos adquiridos en la prueba de INTERVALOS son positivos con valores de significancia de acuerdo a la regla de aceptación (95% de confianza), aceptándose el modelo de medición. Por lo tanto, se acepta la H_a . Sosteniendo, que presentaron un estado de ánimo menoscabado evidenciando desmotivación y alteraciones emocionales permitiendo el padecimiento de estrés académico.

V. DISCUSIÓN

Se procede a describir lo que revelaron los datos analizados en los resultados, siendo cotejados con los antecedentes citados en la investigación, como también los modelos teóricos que fundamentan las variables, partiendo que se tuvo a bien analizar la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

De acuerdo con la hipótesis general, se determinó, existe una influencia entre la inteligencia emocional se obtuvo el $<.001$ y en estrés académico $<.002$ ($p < 0,05$) se halló una significancia, lo que concuerda con la investigación de la investigación de Usan (2019), en España, quien reportó una relación estadísticamente significativa al analizar su población de estudio, del mismo modo, Izquierdo (2021) en Salamanca, encontró correlación significativa en las variables. De ese modo, los resultados revelados respaldan el afán por el abordaje a la problemática que presentan los estudiantes, siendo necesario implementar herramientas para abordar la inteligencia emocional para un mejor desarrollo con sus pares y lo concerniente a las actividades académicas, descrito desde el marco de Bar-on (1997) en su teoría, quien refiere que cuando el ser humano presenta una inteligencia emocional adecuada podrá relacionarse de manera favorable en diferentes contextos como lo es el ámbito educativo; pudiendo ser capaz de desarrollar habilidades emocionales y conocimientos que le permitirán emplear diversas estrategias frente a los entornos de mucha presión, como es en el estrés académico, el cual, deriva de las diversas presiones académicas que el estudiante percibe en el trayecto de su vida académica, el cual conlleva al desequilibrio físico, emocional y psicológico propios del estrés, descrito desde la teoría de Barraza (2007). Por su parte Salovey (1997), explica, como adolescentes al encontrarse en la etapa de la adolescencia son vulnerables a ser influenciados, el conocer los procesos emocionales de lo básico facilitará el equilibrio y bienestar individual. Desde la óptica de Salovey y Mayer (2005), el conocimiento de las emociones en el ser humano, permite ser persistente en la vida, puesto que es

capaz de ser autosuficiente para alentar su paso ante las situaciones estresantes del entorno. Razón, por lo que se puede inferir en la inmediatez por implementar el desarrollo de programas con la población estudiantil y todos los demás implicados, a fin de alcanzar en los estudiantes interiorizar el proceso de las emociones y aplacar las dolencias que vienen desarrollando por el estrés académico, además de encontrarse direccionando sus interés en aquellas acciones no relacionados a sus actividades académicas por ser menos estresante y encontrar poder para relajarse y evitar la presión de las actividades académicas.

Los resultados que difieren con la presente se encuentran al estudio realizado en Ecuador por Duque (2020), quien aseveró, si bien el estrés académico afecta a nivel físico, cognitivo y psicológico, no hay relación significativa con la inteligencia emocional, e identificó que los estudiantes se ven afectados de estrés de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven. Lo que concuerda con el trabajo de Trujillo (2020) en el contexto peruano, en un estudio en Jauja respecto a las variables, tras obtener un p valor = 0,737, siendo mayor a 0,05, no habiendo relación entre las variables estudiadas, asumiendo, la inteligencia emocional de los estudiantes, son tomados como de mayor importancia para su salud mental que el estrés académico. Del mismo modo, en el estudio de Chumbe (2022), los resultados difieren puesto que obtuvo un $p=,737$. Velar por la salud mental de los adolescentes son menos vulnerables a los problemas psicosociales (Castillo y Viera et al, 2021). Las poblaciones en estudio evidenciaron primar su buen mantenimiento físico y mental, existiendo probabilidades que su estrés deriva de otras variables no consideradas para tal estudio.

También, se encontró similitud con los estudios de Cayatopa (2022), en relación de las variables en estudio, siendo su resultado de $p<0,429$ según Rho de Spearman, demostrando que las variables influyen entre sí. También, Simeón (2022) encontró mayor desestabilización de las variables en estudio. Asimismo, Valverde (2022) al estudiar las variables halló relación existente entre las variables en su estudio realizado en Trujillo, lo cual evidencia la necesidad desarrollar el trabajo en los adolescentes para impulsar el abordaje de la inteligencia emocional como parte de un adecuado afronte al estrés académico,

mediante el desarrollo de la capacidad de evaluar las situaciones, reflexionar en función a la situación, de modo que les permita regular sus emociones en el momento de presión y expresar sus emociones sin dañarse asimismo y a los demás (Ugarriza, 2001). En esa premisa, Chumbe (2022), también sus resultados dieron cuenta que las variables son estadísticamente dependientes con un $p < ,337$, concordante con la investigación de Infantes (2022), quien halló que las variables en estudio se relacionan estadísticamente, obteniendo un $p < ,491$, además concluyó que mientras exista un abordaje del desarrollo en el abordaje de la variable 1, facilitará que sea más llevadero la sintomatología de la variable 2 de los estudiantes, resaltando como importancia su abordaje y aseverando que el estrés académico influye sobre sus respuestas físicas y emocionales producto de las presiones académicas. Al respecto, el estrés académico requiere un abordaje temprano puesto que suponen una predisposición desencadenante del desarrollo de futuras patologías (Maturana y Vargas, 2015). En ese sentido, el estrés académico perjudica en lo personal, además de verse afectados en el desempeño académico (Barraza, 2007). De ahí, se asume que el brindar charlas o mejor aún el desarrollar programas en la población estudiantil favorecería en gran manera en sus emociones y rendimiento académico, siendo que les permitiría un adecuado afronte a las situaciones estresantes producto de los estresores académicos; los cuales incrementaron en tiempos de aislamiento social (Olivas, 2021). Asimismo, cabría preciso, se desarrollen actividades como charlas psicoeducativas a los docentes, e incluso se aborde con herramientas consolidadas para intervenir también en los docentes, como los programas, considerando que las acciones que ejercen en las presiones sobre los alumnos, también son factores predisponentes para desarrollar estrés académico (Orlandini, 1996). Dar a conocer respecto al estrés académico permitirá que los estudiantes sean más conscientes de los síntomas y consecuencias, considerando formar parte del desarrollo de los diversos programas para su abordaje y experimentar la satisfacción de disfrutar una buena salud mental. En el contexto local, los resultados revelaron que mantiene similitud con Domínguez (2019), quien expuso que los estudiantes presentan estrés académico según el desarrollo de sus capacidades emocional, con un $p < 0,05$; lo que, es concordante con Tineo (2023), al encontrar relación significativa menor a

0,005 entre las variables de investigación; por ende, se impulsa y alerta a la intervención sobre la problemática en los estudiantes locales.

En el primer objetivo específico, existe influencia evidenciando un $p < 0,001$, lo que demuestra que ambas variables actúan entre sí. Ante ello, presento similitud con Palomino (2022), quien evidenció que existe relación significativa inversa a través de Rho de Spearman obteniendo un resultado de $-0,871$. Sin embargo, difiere con Chumbe (2022), puesto que halló un $p > 0,876$, demostrando que no existe influencia. Lo que explica, Bar-on, (2006), el poder comprender las emociones de sí mismos, permite desarrollar la habilidad de poder notar y comprender sentimientos propios, pudiendo diferenciarlos e identificar las causantes del porque son experimentados, permitirá expresar los sentimientos, sumado a ello las creencias y pensamientos, sin que estos afecten a los involucrados, asimismo esto permitirá defender los derechos y limitaciones, además involucra el reconocimiento preciso de lo que se ha interiorizado de los aspectos positivos y negativos alcanzando así una autorrealización de manera independiente, y una autodirección con seguridad para la toma de decisiones como elegir cuidar la salud mental reconociendo que el estrés académico daña perjudicialmente y bloquea el alcance de metas académicas (Sreevani, 2023). Al no tener una adecuada capacidad de los recursos intrapersonales, el estrés académico se convierte en una mayor problemática para los estudiantes.

En el segunda objetivo específico, no evidenció influencia siendo, $p > 0,151$, y a su vez teniendo similitud con Chumbe (2022), quien obtuvo un $p > 0,536$, refiriendo que no existe influencia. Sin embargo difiere con Palomino (2022), quien expuso que existe relación significativa inversa obteniendo en Rho de Spearman un $-0,954$. Mantener un adecuado nivel de su inteligencia emocional, les permitirá afrontar y priorizar para responder de manera óptima a las circunstancias en relación con los demás, mismo que este requiere del trabajo de sus actividades en función con los demás o sus compañeros de estudio, así se comprende a la dimensión interpersonal, como la habilidad para cooperar frente a los demás, siendo empáticos, manejar la responsabilidad social de modo que contribuyan a su grupo social (Bar-on, 2006). De ahí, se podría expresar que los estudiantes pueden ser

selectivos a la hora de socializar para responder a las presiones académicas, siendo necesario involucrarse con los demás en las mayorías de las actividades escolares, considerando que estos velan por que se trabajen en equipos constantemente.

Así, en el tercer objetivo específico, se puede apreciar que las variables son dependientes entre sí, donde se obtuvo un $p < 0,001$ evidenciando influencia entre ambos. Existiendo las probabilidades que su entorno no les ofrece las condiciones necesarias para desarrollar la inteligencia de la adaptabilidad, por lo que a mayor presencia de inteligencia de la adaptabilidad, los niveles de estrés académico disminuirán; siendo de similitud con el antecedente de Palomino (2022), puesto que halló la existencia de influencia a través de Rho de Spearman obteniendo un $-0,788$. Sin embargo, difiere con Chumbe (2020), con un p valor $= 0,180$ evidenciando que son variables independientes. Comprendiendo así que el adaptarse a las exigencias del entorno y enfrentar los conflictos con capacidad para solucionar e implantar solución de las problemáticas es una práctica que permitirá palear las exigencias académicas, siendo más flexibles y alcanzando el ajuste adecuado a las emociones, pensamientos de cualquier condición cambiante (Bar-on, 2006). En esa línea, el estrés académico evidencia síntomas producto de los estresores académicos y se expresan en las respuestas mentales y físicas negativas que afectan la integridad del estudiante (Barraza, 2007). Dejando notar marcada necesidad del abordaje y dotar de herramientas y estrategias para una mejor adaptabilidad en el entorno académico.

Asimismo, en el cuarto objetivo específico, se halló un $p < 0,001$ evidenciando influencia entre ambos. Este resultado coincide con Palomino (2022), a través de Rho de Spearman lo cual obtuvo un $-0,899$. Difiriendo con Chumbe (2022), quien encontró que las variables son independientes con un $p > 0,449$. Ante lo hallado se entiende que, el manejar el estrés en los estudiantes se vuelve un problema cuando se encuentran en contratiempos para entregar sus actividades académicas, aumentando si no ha sido claro la orden por parte de sus docentes (Barraza, 2007). Así, favorecería a la población en estudio, enriquecerse con estrategias para manejar el estrés, controlar sus impulsos, siendo resistentes a las provocaciones

que incitan para actuar descontroladamente, como agredirse así mismo, a un compañero o al docente.

Finalmente, los resultados en el quinto objetivo específico, mostraron que las variables se relacionan estadísticamente, hallando influencia de un $p < 0,001$ en ambos. Este resultado coincide con Palomino (2022), concluyendo la existencia de la relación significativa a través de Rho de Spearman obtuvo un -0.951 . Siendo que la capacidad para manejar el estado de ánimo general involucra medir nuestra capacidad para el disfrute de la vida, como también las perspectivas que tengan con el futuro, permitiendo sentirse alegres en general, alcanzando así la felicidad, expresando sus sentimientos, siendo optimista a pesar de las situaciones estresantes (Bar-on, 2006). Lo que es igual a buscar la felicidad en las pequeñas cosas en todo momento (Seligman, 2018). Sin embargo, debido al estrés académico estos aspectos no se desarrollan con fluidez en los alumnos de la población de estudio, lo que les hace vulnerables al desarrollo del estrés académico, teniendo en cuenta que al ser adolescentes están en constante exposición a afectar su salud mental y es vital dar a conocer que la problemática existe y se manifiesta en las respuestas fisiológicas, cognitiva y conductual (OMS, 2021), lo que es posible aprender a manejar las capacidades y habilidades emocionales (Bar-on, 2006). Poder realizar un proceso adecuado de la inteligencia del estado de ánimo general permitirá dotarse de estrategias para el afrontamiento de los estímulos estresantes derivados del ámbito educativo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se pudo constatar marcada influencia entre la inteligencia emocional y el estrés académico, obteniendo un ($p < 0.001$ y $p < 0.002$). Por lo tanto, un adecuado abordaje de inteligencia emocional permitirá favorecer el desarrollo de capacidades y habilidades para afrontar el estrés académico.
2. Evidencia influencia de inteligencia intrapersonal en el estrés académico, se encontró un ($p < 0.001$) entre ambos. Lo cual, resalta el manejo de las emociones a nivel individual permitirá procesar de manera adecuada los pensamientos, disminuyendo los estímulos estresores originados por el estrés académico. Por lo que no están adquiriendo los recursos necesarios.
3. En inteligencia interpersonal no se encontró influencia en el estrés académico dando como resultado ($p > 0.151$). Lo que indica que trabajan de forma independiente.
4. En la inteligencia adaptabilidad en el estrés académico existe influencia, obteniendo en ambos un ($p < 0.001$). Donde, el desarrollo de estrategias de adaptabilidad permitirá reducir el estrés académico.
5. Existe influencia de la inteligencia manejo del estrés en la variable 2, se obtuvo un ($p < 0.001$) en ambos. Del cual, siendo el estrés propio del ser humano, sufre mayor impacto al no desarrollar habilidades internas y externas para su afronte. Los estudiantes se sienten sometidos ante diversos estresores, no están obteniendo los recursos necesarios.
6. Se evidencio la existencia en base a la influencia de la inteligencia estado de ánimo en general en el estrés académico, se encontró un ($p < 0.001$) en ambos. Lo que denota, a mayor manejo del estado de ánimo en general contribuirá a disminuir el estrés académico.

VII. RECOMENDACIONES

- A quienes corresponda, desde las autoridades competentes de la institución educativa y al departamento de psicología velar por el desarrollo de diversas actividades como charlas psicoeducativas y programas concernientes al abordaje de las temáticas en mención, tanto en la población estudiantil como en los docentes, de manera que ayude a contener la salud mental equilibrada.
- A los estudiantes que formaron parte del estudio, buscar mayor información con el apoyo de sus docentes y departamento de psicología para conocer a profundidad la problemática, de modo que les permita reflexionar en sus emociones y sentimientos ante las situaciones desencadenantes del estrés académico en el que puedan tomar decisiones óptimas favoreciendo así su salud mental.
- Desarrollar intervenciones a nivel individual y grupal de estrategias de afrontamiento con la finalidad de intervenir, mejorando su bienestar emocional, de modo que disfrute más realizando sus actividades académicas a fin de alcanzar un rendimiento académico favorable.
- Involucrar a los padres y apoderados de los menores para la ejecución de charlas, talleres en las escuelas para padres, con el propósito de contribuir a la mejora de la dinámica familiar como en los vínculos afectivos, favoreciendo a la mejora del desarrollo de una adecuada inteligencia emocional, puesto que ayudará en contener el afronte de manera óptima del estrés académico de los alumnos.
- También se recomienda a los maestros promover un ambiente de aprendizaje dinámico y adecuado, con la finalidad de reducir los efectos estresantes causados por el estrés académico.

REFERENCIAS

- Arias, J., y Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación (1ra ed.). Enfoques Consulting EIRL. <https://n9.cl/ienx8>
- Agnoli, S., Mancini, G., Andrei, F., & Trombini, E. (2019). The relationship between trait emotional intelligence, cognition, and emotional awareness: An interpretative model. *Frontiers in psychology*, 10. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01711/full>
- Alvites-Huamaní, C., Rojas-Montero, J.A., Jadán-Guerrero, J. & Muñoz-Primer, E. (2023). Towards an E-Psychology Solution to Support, Intervene and Educate the Control of Emotions in Infants. *Lecture Notes in Networks and Systems*. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85148045827&origin=resultslist&zone=contextBox>
- Baena, G. (2017). Metodología de Investigación (3ra. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://n9.cl/dbo8>
- Baron, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence. *Psicothema*, 18, 13-25. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3271>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 20. <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Barraza, A. (2018). Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista, para el estudio del Estrés Académico. Durango. ECORFAN.
- Belkis, A., Calcines, M., Monteagudo, R., y Nieves, Z. (2015) Estrés académico. [chrome-](#)

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgqlclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf

- Castillo Viera, E., Moreno-Sánchez, E., Tornero Quiñones, I. & Sáez Padilla, J. (2021). Development of Emotional Intelligence through Dramatisation. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 143 (1), 27-32.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/1\).143.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.04)
- Cattell, R.B. (1943). The description of personality: the foundations of trait measurements. *Psychological Review*, 50 (6), 559.
<https://psycnet.apa.org/record/1944-00516-001>
- Ciarrochi, J. V., Chan, A. Y. C. & Bajgar, J. (2001). Measuring emotional intelligence in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 31, 1105-1119
http://josephciarrochi.com/wpcontent/uploads/2011/08/Ciarrochi_Chan_PID_Measuring_Emotional_Intelligence_in_Adolescents_2001.pdf
- Chamorro-Premuzic, T. & Furnham, A. (2006). Self-assessed intelligence and academic performance. *Educational Psychology* 26 (6), 769-779.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/01443410500390921>
- Chirinos, J.W.C., Barturén, F.F.R., Nuñez, M.M. & Barrantes, S.I.A. (2023). Bibliometrics of scientific production on teacher emotional intelligence in learning environments. *Social Science Journal*.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85156191253&origin=resultslist&zone=contextBox>
- Chumbe, M. (2022). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Jauja, Junín 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98135/Chumbe_CME-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología.
<https://www.cpsp.pe/>

- Collet, C., Nascimiento, J., Folle, A., y Ibáñez, S. (2018). Construcción y validación de un instrumento para el análisis de la formación deportiva en voleibol. Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(1), 178-191. <https://n9.cl/wkfgd>
- CONCYTEC. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D). Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC Dirección de Políticas y Programas de CTI, 15. <https://n9.cl/rvulj>
- Cornejo, R. (2019) Estilos de afrontamiento al estrés académico en estudiantes de Beca 18 de la universidad científica del sur, 2017 [Tesis de postgrado, Universidad Andina]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4697>
- Corstorphine, E. (2007). Distress tolerance in the eating disorders. Eating Behaviors, 8(1), 91-97. <https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2006.02.003>
- Cruz, M. (2020). Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria en lima metropolitana 2019. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7027/CRUZ_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dawda, D. & Hart, S. (2000). Assessing emotional intelligence: reliability and validity of the Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-I) in university students. Personality and Individual Differences, 28(4), 797-812. https://www.researchgate.net/publication/247166702_Assessing_emotional_intelligence_Reliability_and_validity_of_the_BarOn_Emotional_Quotient_Inventory_EQ-I_in_university_students
- Damico, A. (2018). The Use of Technology in the Promotion of Children's Emotional Intelligence: The Multimedia Program" Developing Emotional Intelligence". International Journal of Emotional Education, 10(1), 47-67. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1177662.pdf>
- Domínguez, D. (2019). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29557/Dom%c3%adnguez_CDC-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Duque, N. (2020). Inteligencia emocional y su influencia en el estrés académico de los estudiantes matriculados en titulación de la modalidad presencial de la universidad tecnológica Indoamérica matriz Ambato. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2089/1/DUQUE%20MOYA%20NADYA%20SOLEIDAD.pdf>

Escajadillo, A. (2019). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018". [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1

Escudero, C., y Cortes, L. (2017) Técnicas y Métodos cualitativos para la investigación científica. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%A9fica.pdf>

Felicia, F., Precenzano, F., Bitetti, I., Lanzara, V., Fontana, M. L., Pastorino, G. M., Carotenuto, M., Pisani, F., Polito, A. N., Smirni, D., & Roccella, M. (2019). Emotional Intelligence in Children with Severe Sleep-Related Breathing Disorders. *Behavioural Neurology*, (2019), 1-6. <https://doi.org/10.1155/2019/6530539>

Feria, H., Blanco, M., y Valledor, R. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Editorial Académica Universitaria. <https://n9.cl/c62mv>

Garner, H. (2011). Reformulated intelligence: Multiple in the XXI century Spain. <https://books.google.com.pe/books?id=E6PUQzaL9FEC&printsec=frontcover&dq=La%20Inteligencia%20Reformulada.%20Las%20Inteligencias%20M%C3%BAltiples%20En%20El%20Siglo%20XXI&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiJobHXvaXqAhXqmeAKHR1pC->

[EQ6AEwAHoECAAQAg%23v%3Donepage&q=La%20Inteligencia%20reformulada.%20Las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples%20en%20el%20siglo%20XXI&f=false](https://www.redalyc.org/jatsRepo/6137/613765776004/613765776004.pdf)

González, S., Lázaro, S y Palomera, R. (2021). ¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia?. *Psicología Educativa*, 27(1), 27-36. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/6137/613765776004/613765776004.pdf>

Goleman, D. (2006). *Emotional Intelligence, the 10th anniversary edition*. New York, Published by Bantam Dell A Division of Random House. <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotionalintelligence.pdf>

Gómez, E. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón Escuela de Posgrado]. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/730/Fabi%c3%a1n%20G%c3%b3mez%2c%20Elizabeth_2019_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Méndez, V., Mendoza, C., y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de Investigación* (1ra ed.). Mc Graw Hill Education. <https://n9.cl/zmsl3>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://n9.cl/gkwtt>

Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación: Sexta Edición*. México D.F.: McGraw-Hill

Infantes, N. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103129/Infantes_VNN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Izquierdo, D. (2021) Relación entre inteligencia emocional Relaciones entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. (Tesis doctoral) Salamanca https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/148448/PDLFC_IzquierdoPer%c3%a1nD_Reducida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazarus, R. (1966). Psychological stress and the coping process. Nueva York: McGraw-Hill. Li, C. H. (2016). Confirmatory factor analysis with ordinal data: Comparing robust maximum likelihood and diagonally weighted least squares. Behavior research methods, 48(3), 936-949. <https://doi.org/10.3758/s1342>
- Ledesma-Pérez, F., Ruiz-Salazar, J., Holgado-Quispe, A., Cruz-Montero, J. & Holguin- Álvarez, J. (2023). Empathy in adolescents, cognitions and affect during the pandemic, Peru. Human Review. International Humanities Review. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85150514025&origin=resultslist&zone=contextBox>
- Madurana, A., y Vargas, A. (2015) El estrés escolar. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864015000073>
- Mayer, J., y Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. Intelligence, 17(4), 433-442. [https://doi.org/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0160-2896(93)90010-3)
- Mayer, J., Salovey, P. & Caruso, D. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Find, and Implications. Psychological Inquiry. 15(3) 197-215. <https://www.jstor.org/stable/20447229>
- Minedu. (2019). PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura. <https://n9.cl/3rts1>
- MINSA (2021) La salud mental de niñas, niños y adolescentes en contexto de Covid19. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>

- Medina, N. (2022). La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84111/Medina_HNY-SD.pdf?sequence=1
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2018). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. (3.ra ed.). CEPREDIM – UNMSM.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mentalhealth>
- Palomino, B. (2022). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81986/Palomino_SBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintana, U. (2022). El estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa Lima Norte 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81639/Quintana_MUF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Resolución del Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV. (2023). Resolución del Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV (p. 2). Universidad César Vallejo.
- Ruiz, L. (2021). Diagnóstico de la inteligencia emocional en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Merced, Cajamarca. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1699/INFORME%20FINAL%20LILIANA%20PAJARES%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ruiz, L. (2021). Diagnóstico de la inteligencia emocional en alumnas del primer grado de secundaria de la institución educativa “la merced” – Cajamarca 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1699/INFORME%20FINAL%20LILIANA%20PAJARES%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sastre, S., Artola, T., y Alvarado, J. M. (2019). Emotional intelligence in elementary school children. EMOCINE, a novel assessment test based on the interpretation of cinema scenes. *Frontiers in psychology*, 10, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01882>
- Seligman, M. (2018). PERMA and the building blocks of well-being. *The Journal of Positive Psychology*, 13(4), 333-335. <https://doi.org/10.1080/17439760.2018.1437466>
- Soto, C., Franco, I., López, L., Medina, H. y Flores, F. (2021). Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo. *Revista Publicando* 8 (28), 1-8. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2175>
- Simeón, S. F. M. (2022). Inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Nicolás de Huamachuco, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86592/Sime%20c3%b3n%20ASFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sucasaire, J. (2021). Estadística Descriptiva para Trabajos de Investigación. Presentación e Interpretación de los Resultados (1ra ed.). Depósito Legal en la Biblioteca Nacional. <https://n9.cl/6qes9>

- Sreevani, R., Raghavendra, B., Sugnyani, P. (2023) Academic stress among Indian adolescent girls. Revista de Educación y Promoción de la Salud. <https://www.scopus.com/record/display.uri?origin=recordpage&zone=relatedDocuments&eid=2-s2.0-85074811617&noHighlight=false&sort=plf-f&src=s&sid=b2ccceaa7d320f0802cf4a99c500ccdd&sot=b&sdt=cl&cluster=ccoexactkeywords%2c%22Academic+Stress%22%2c%22Adolescents%22%2c%2bscofreetoread%2c%22all%22%2c%2bscolang%2c%22Spanish%22%2c&sl=48&s=TITLE-ABS-KEY%28estr%2c%20a9s+acad%2c%20a9mico+AND+adolescentes%29&relpos=1>
- Torres, K., Solis-Coaguila, S. & Herrera-Simón, V. (2021). Emotional intelligence in public school adolescents: A systematic review. Polo del Conocimiento, 6(7), 681-691. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2878/6185>
- Trujillo, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98135/Chumbe_CME-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Tineo, E. (2023). Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Bagua Grande. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110205/Tineo_DEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ugarriza, N. (2001), La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario Baron (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- UNICEF. (2021). En mi mente. Promover y cuidar la salud mental de la infancia. <https://www.unicef.org/media/108171/file/SOWC%202021%20Resumen%20Ejecutivo.pdf>

- Usca, E. (2021). Afrontamiento en niveles de estrés académico en adolescentes de un centro educativo de la ciudad de Abancay – 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69041/Usca_G_E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Usán, P., Salavera, C., & Mejías, J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. Rev. CES Psico, 13(1), 125-139. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v13n1/2011-3080-cesp-13-01-125.pdf>
- Valverde, M. (2022). Inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chíncha año 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97632/Valverde_VMI-SD.pdf?sequence=4
- Ortiz, M., y Núñez, A. (2020). Inteligencia Emocional: Evaluación en tiempos de pandemia. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/356/399>
- Olivas-Ugarte, L., Morales-Hernandez, S., & Solano-Jáuregui, M. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. Propósitos y Representaciones, 9(2), 647. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e647.pdf>
- Confederación Salud Mental de España (2021), Salud mental y Covid-19 Un año de pandemia. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.consaludmental.org/publicaciones/Salud-mental-covid-aniversario-pandemia.pdf>
- Naranjo, L. (2009). Una Revisión Teórica Sobre El Estrés y Algunos Aspectos Relevantes De Éste En El Ámbito Educativo. Revista Educación, 171–190. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511/527>

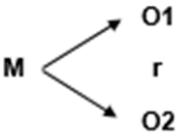
Yazdi, S., Amin, Farahi, Moshirian, M., Seyed, M., & Hosseini, Javad. (2018). Emotional Intelligence and its role in Cognitive Flexibility of Children with and without Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Anales de Psicología*, 34(2), 298-303.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.2.283771/22939>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistência

Título: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023?	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente			Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Explicativo Método de Investigación: Método Científico Diseño: No experimental. Corte transversal Descriptivo correlacional.  M: Muestra de Estudiantes del nivel secundario. O1: Inteligencia Emocional O2: Estrés académico. r: Influencia entre variables de estudio
	Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.	Existe influencia significativa de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.	Inteligencia Emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia 	
				Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social 	
				Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad 	
				Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés - Control de impulsos 	
				Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad - Optimismo 	

Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable Dependiente	Elementos estresores	Aspecto académico - Relación docente	<p>Población: 552 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>Muestra: 227 estudiantes de secundaria de una institución de Chiclayo.</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio estratificado</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Inteligencia Emocional Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On abreviado Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez - Liz Pajares Del Aguila (2006).</p> <p>Estrés académico Inventario de SISCO SV-19 de Barraza Macías Arturo (2007).</p>
Determinar la influencia de la inteligencia intrapersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.	Existe influencia significativa de la inteligencia intrapersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.	Estrés Académico	Síntomas	Físico Emocional psicológico Conductual	
Determinar la influencia de la inteligencia interpersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.	Existe influencia significativa de la inteligencia interpersonal en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.		Acciones de afrontamiento	Acciones cognitivas Acciones Conductuales	
Determinar la influencia de la inteligencia adaptabilidad en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.	Existe influencia significativa de la inteligencia adaptabilidad en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.				

Determinar la influencia de la inteligencia manejo del estrés en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Existe influencia significativa de la inteligencia manejo del estrés en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Determinar la influencia de la inteligencia estado de ánimo en general en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Existe influencia significativa de la inteligencia estado de ánimo en general en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

--	--

Anexo 2

Tabla 9

Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Son los conocimientos y habilidades socioemocionales asociados a las estrategias para el afrontamiento eficaz de las exigencias del entorno. Se basa en su capacidad para reflexionar, evaluar, regular y expresar efectivamente sus propias emociones (BarOn, 2006).	Se medirá mediante el Inventario Emocional BarOn ICE: NAAbreviado, considera 5 dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo general	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	2,6,12,14,21,26	Ordinal 1= Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo
				Asertividad		
			Autoconcepto	1,4,18,23,28,30		
			Autorrealización			
Interpersonal	Independencia	Responsabilidad social	Bajo (30-59) Media (60-90) Alta (91-120)			
Empatía						
Adaptabilidad	Relaciones interpersonales	Solución de problemas	Prueba de la realidad	10,13,16,19,22,24		
				Flexibilidad		

Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	5,8,9,17,27,29
Estado de ánimo en general	Felicidad Optimismo	3,7,11,15 ,20, 25

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

Matriz de operacionalización de la variable estrés académico

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrés académico	Barraza (2007), refiere que es producto de las presiones escolares, las cuales funcionan como estresores importantes que provoca un desequilibrio en el organismo de las personas, lo cual se expresa a través de síntomas, obligando a reaccionar conductualmente.	Se medirá mediante el Inventario SISCO de Estrés académico que considera 3 dimensiones: Estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento	Elementos estresores	Aspecto académico Relación docente Físico	3,4,5,6,7, 8,9,10	Ordinal 1=Nunca 2=Rara vez 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre
			Síntomas	Emocional o psicológico Conductual	11,12,13,14,15,16, 17,18,19, 20,21,22,23,24,25	Bajo (29 – 68) Medio (69 – 107) Alto (108 – 145)
			Acciones de afrontamiento	Acciones cognitivas Acciones conductuales	26,27,28, 29,30,31	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

Fichas técnicas e instrumento de recolección de datos.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: VARIABLE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA - ABREVIADO
Autor:	Reuven Baron
Adaptación:	Peruana
Adaptada por:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Aguila
Año de adaptación:	2006
Aplicación:	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación:	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Duración:	10 -15 minutos aproximadamente
Finalidad:	Permite evaluar las habilidades emocionales y sociales.
Validez:	Cuenta con una validez de constructo, dada por análisis factorial exploratorio y análisis en los componentes principales con una rotación Varimax.
Confiabilidad:	Coefficiente de Alfa de Cronbach de 0.88
Estructura:	Compuesta por 30 ítems, con respuestas tipo Likert. Esta prueba evalúa cinco dimensiones de la IE: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y ánimo general.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: VARIABLE DE ESTRÉS ACADÉMICO

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Inventario SISCO del Estrés Académico
Autor:	Arturo Barraza Macías
Año de Edición:	2007
Aplicación:	Individual o Grupal
Duración:	10 a 15 minutos aproximadamente
Objetivo:	Permite evaluar las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales frente al estrés.
Validez:	Se obtuvo a través del análisis factorial exploratorio, con un puntaje de .000 y el método de rotación Varimax, (mayores a .35), exponiendo el 46% de la varianza total y un r de Pearson de .895 para síntomas, .769 en estresores y .675 en afrontamiento. Validez mediante el juicio de 4 expertos, los que evaluaron los ítems, evidenciando validez y concordancia para su aplicación.
Confiabilidad:	Fiabilidad de .87 y de 0.80 mediante división por mitades, además un valor de .90 en el alfa de Cronbach.
Estructura:	Compuesta por 31 ítems con escalamiento tipo Liker. Esta prueba está basada en tres dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA
Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez - Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

¡Gracias por responder!

INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO (ARTURO BARRAZA MACÍAS)

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes durante sus estudios. La sinceridad con que respondan será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de tu preparación ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si [] No []

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo donde (1) es poco y (5) mucho

POCO				MUCHO
1	2	3	4	5

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
DIMENSIÓN 1: Elementos estresores					
3 La competencia con los compañeros del grupo.					
4 Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
5 La personalidad y el carácter del profesor.					
6 Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
7 El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
8 No entender los temas que se abordan en la clase.					

9	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
10	Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

DIMENSIÓN 2: Síntomas		1	2	3	4	5
		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
11	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
12	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
13	Dolores de cabeza o migrañas.					
14	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
15	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
16	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
17	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
18	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
19	Ansiedad, angustia o desesperación.					
20	Problemas de concentración.					
21	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
22	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
23	Aislamiento de los demás.					
24	Desgano para realizar las labores escolares.					
25	Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba preocupación o nerviosismo.

DIMENSIÓN 3: Acciones de afrontamiento		1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
26	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
27	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
28	Elogios a sí mismo.					
29	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
30	Búsqueda de información sobre la situación.					
31	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

¡Gracias por responder!

Anexo 4

Tabla 11

Distribución de la población de estudio

Secciones	Grados de estudios			Total
	3° Secundaria	4° secundaria	5° Secundaria	
A	38	37	41	116
B	38	36	46	120
C	40	38	40	118
D	37	39	42	118
E	39	0	41	80
Total General	192	150	210	552

Fuente: Registro de dirección académica

Anexo 5

Figura 2.

Fórmula del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Parámetro Estadístico		Valor
Proporción de éxito	<i>p</i>	0.50
Proporción de fracaso	<i>q</i>	0.50
Nivel de significancia	α	0.05
Nivel de confianza (1-a)	<i>NC</i>	0.95
Valor Normal Estándar	<i>z</i>	1.96
Error de muestreo	<i>e</i>	0.05
Población Objetivo	<i>N</i>	552
Numerador / Denominador		530.12 / 2.34
Muestra sin redondear	$n \geq$	226.75
Muestra redondeada	<i>n</i>	227
Razón muestra/población objetivo	$\frac{n_f}{N}$	0.411

Anexo 6

Tabla 12

Distribución del muestreo probabilístico aleatorio estratificado

SECCIONES	POBLACIÓN	PORCENTAJE	MUESTRA
3er	192	35%	79
4to	150	27%	62
5to	210	38%	86
TOTAL	552	100%	227

Fuente: *Elaboración propia*

Se observa en la tabla 12, la distribución del muestro probabilístico aleatorio estratificado, lo cual se tuvo en cuenta en el proceso de aplicación de los instrumentos.

Anexo 7

ASENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023

INVESTIGADORA: Licenciada en Psicología. Soto Alarcón, Joselyn Fabiola

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Le invitamos a participar en la investigación, cuyo objetivo es: Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N°11057 "San Lorenzo".

En los últimos años se ha visto un incremento de las deficiencias para manejar las emociones en los adolescentes, sumando a ello el considerable tiempo de aislamiento debido a la pandemia por la Covid19. Lo que, además, ha causado un impacto para enfrentar las actividades académicas, mostrando signos y síntomas de estrés académico. Desde ahí surge la importancia del estudio, cuya finalidad es promover el abordaje de la problemática en la población adolescente.

PROCEDIMIENTO

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizarán dos encuestas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la Institución Educativa N°11057 "San Lorenzo" en el horario de Tutoría. Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA (Principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

RIESGO (Principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

BENEFICIOS (Principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

CONFIDENCIALIDAD (Principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

PROBLEMAS O PREGUNTAS:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora. Licenciada en Psicología. Soto Alarcón, Joselyn Fabiola. Email: salarconjf@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg. Adanaque Velásquez, Jenny. Email: jaquedad@ucvvirtual.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos:.....

Fecha y hora:

Anexo 9

Carta de prestación ante la Institución Educativa



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 20 de junio de 2023

CARTA N° 340-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Isaías Coico Roque

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11057 "SAN LORENZO"

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **JOSELYN FABIOLA SOTO ALARCÓN**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



Isaías Coico Roque
DIRECTOR

20/06/23

10.30 am

Anexo 10

Documentos de validación sobre los instrumentos de medición a través de juicio de expertos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA - ABREVIADO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Arturo Luis Andrés Saldaña Terán		
Número de colegiatura:	41076		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa – Clínica		
Institución donde labora:	UTP – USS – Organización Consúltame		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años	()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	2 años		



2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON NA

Nombre de la Prueba:	"El Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA - ABREVIADO"
Autor:	Reuven Bar-On
Adaptado:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 -15 minutos aproximadamente entre 7 y 18 años.
Ámbito de aplicación:	Niños y adolescentes
Significación:	Compuesta por cinco dimensiones (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo en general). Consta de 30 ítems y la finalidad de la medición permite evaluar las habilidades emocionales y sociales.



INVESTIGA
UCV

4. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA/ÁREA	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ICE: NA - ABREVIADO	Intrapersonal	Incluye la medición de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva.
	Interpersonal	Incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
	Adaptabilidad	Incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos.
	Manejo del estrés	Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente.
	Estado de ánimo en general	Incluye la felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. Una visión más actualizada del inventario indica que el estado de ánimo general opera como un facilitador de la inteligencia emocional antes de formar una parte de él.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el "INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ICE: NA – ABREVIADO" elaborado por Reuven Bar-On y adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila en el año 2006. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ICE: NA – ABREVIADO

- Primera dimensión: Intrapersonal
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad que tiene el sujeto de ser consciente de sí mismo.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Comprensión de sí mismo	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	
Asertividad	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	
Autoconcepto	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	
Autorrealización	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
Independencia	26. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Interpersonal
- Objetivos de la Dimensión: Integrado por la empatía, la responsabilidad social y relación interpersonal.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Empatía	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	
Relaciones interpersonales	18. Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
Responsabilidad social	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	
	30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Vinculado a las capacidades de examen de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

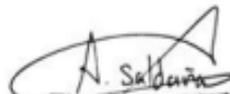
INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	10. Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Manejo del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad de tolerar las presiones y de controlar impulsos.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Tolerancia al estrés	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	
	8. Peleo con la gente.	4	4	4	
	9. Tengo mal genio.	4	4	4	
	17. Me molesto fácilmente.	4	4	4	
Control de impulsos	27. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Estado de ánimo en general
- Objetivos de la Dimensión: Relativo al optimismo y a la alegría.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Felicidad Optimismo	3. Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	
	7. Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	
	11. Nada me molesta.	4	4	4	
	15. Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	
	25. No tengo días malos.	4	4	4	



Mg. Andrés Saldaña Torio
 PSICOTERAPIA GESTALT
 C.Ps.P. 41078

Firma del evaluador

DNI: 46546864

**EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario SISCO del Estrés Académico". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Arturo Luis Andrés Saldaña Terán		
Número de Colegiatura:	41076		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa – Clínica		
Institución donde labora:	UTP – USS – Organización Consúltame		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años	()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	2 años		

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Nombre de la Prueba:	"Inventario SISCO del Estrés Académico"
Autor:	Arturo Barraza Macías
Procedencia:	México
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 -15 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Compuesta por tres dimensiones (Elementos estresores, Síntomas y Acciones de afrontamiento). Consta de 31 ítems y la finalidad de la medición permite evaluar las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales frente al estrés.

4. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA / ÁREA	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
"Inventario SISCO del Estrés Académico"	Elementos estresores	Son aquellas demandas o estímulos del ámbito educativo que presionan o sobrecargan al estudiante. Puesto que el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores.
	Síntomas	La exposición continua al estrés puede generar reacciones que pueden ser catalogadas como físicas, psicológicas y comportamentales. Estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio).
	Acciones de afrontamiento	Este proceso de actuación se dará mediante una valoración que tiene por objetivo impulsar al individuo a afrontar; cuando el entorno se presenta amenazante para él. Ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el "INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO" elaborado por Arturo Barraza Macías en el año 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO"

- Primera dimensión: Elementos estresores
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Aspecto académico Relación docente	3.La competencia con los compañeros del grupo.	4	4	4	
	4.Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	4	4	4	
	5.La personalidad y el carácter del profesor.	4	4	4	
	6.Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	4	4	4	
	7.El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	4	4	4	
	8.No entender los temas que se abordan en la clase.	4	4	4	
	9.Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	4	4	4	
	10.Tiempo limitado para hacer el trabajo.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Síntomas
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Físico Emocional o psicológico Conductual	11.Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	4	4	4	
	12.Fatiga crónica (cansancio permanente)	4	4	4	
	13.Dolores de cabeza o migrañas.	4	4	4	
	14.Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	4	4	4	
	15.Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	4	4	4	
	16.Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	4	4	4	
	17.Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	4	4	4	
	18.Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	4	4	4	
	19.Ansiedad, angustia o desesperación.	4	4	4	
	20.Problemas de concentración.	4	4	4	
	21.Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	4	4	4	
	22.Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	4	4	4	
	23.Aislamiento de los demás.	4	4	4	
	24.Desgano para realizar las labores escolares.	4	4	4	
	25.Aumento o reducción del consumo de alimentos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Acciones de afrontamiento
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Acciones cognitivas	26.Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	4	4	4	
	27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	4	4	4	
Acciones conductuales	28. Elogios a sí mismo.	4	4	4	
	29.La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).	4	4	4	
	30.Búsqueda de información sobre la situación.	4	4	4	
	31.Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	4	4	4	



Mg. Andrés Saldaña Torio
PSICOTERAPIA GESTALT
C.Ps.P. 41076

Firma del evaluador

DNI: 46546864



	Consta de 30 ítems y la finalidad de la medición permite evaluar las habilidades emocionales y sociales.
--	--

4. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA/ÁREA	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ICE: NA - ABREVIADO	Intrapersonal	Incluye la medición de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva.
	Interpersonal	Incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
	Adaptabilidad	Incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos.
	Manejo del estrés	Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente.
	Estado de ánimo en general	Incluye la felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. Una visión más actualizada del inventario indica que el estado de ánimo general opera como un facilitador de la inteligencia emocional antes de formar una parte de él.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el "INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ICE: NA – ABREVIADO" elaborado por Reuven Bar-On y adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila en el año 2006. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.





CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ICE: NA – ABREVIADO

- Primera dimensión: Intrapersonal
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad que tiene el sujeto de ser consciente de sí mismo.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Comprensión de sí mismo	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	
Asertividad	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	
Autoconcepto	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	
Autorrealización	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
Independencia	26. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Interpersonal
- Objetivos de la Dimensión: Integrado por la empatía, la responsabilidad social y relación interpersonal.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Empatía	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	
Relaciones interpersonales	18. Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
Responsabilidad social	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	
	30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Vinculado a las capacidades de examen de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	10. Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Manejo del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad de tolerar las presiones y de controlar impulsos.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Tolerancia al estrés	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	
	8. Peleo con la gente.	4	4	4	
	9. Tengo mal genio.	4	4	4	
	17. Me molesto fácilmente.	4	4	4	
Control de impulsos	27. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Estado de ánimo en general
- Objetivos de la Dimensión: Relativo al optimismo y a la alegría.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Felicidad	3. Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	
	7. Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	
Optimismo	11. Nada me molesta.	4	4	4	
	15. Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	
	25. No tengo días malos.	4	4	4	



Vanessa Charisa García Carrillo
PSICOLOGA
C.P.S.P 29451

Firma de la evaluadora

DNI: 46419518

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario SISCO del Estrés Académico". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Vanessa Clarisa García Castillo	
Número de Colegiatura:	29451	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (X)	Social () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa Y Organizacional	
Institución donde labora:	I.E. JEC Gran Guzmango Capac- Chilete	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	1 año	



2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Nombre de la Prueba:	"Inventario SISCO del Estrés Académico"
Autor:	Arturo Barraza Macías
Procedencia:	México
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 -15 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Compuesta por tres dimensiones (Elementos estresores, Síntomas y Acciones de afrontamiento). Consta de 31 ítems y la finalidad de la medición permite evaluar las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales frente al estrés.

4. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA / ÁREA	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
"Inventario SISCO del Estrés Académico"	Elementos estresores	Son aquellas demandas o estímulos del ámbito educativo que presionan o sobrecargan al estudiante. Puesto que el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores.
	Síntomas	La exposición continua al estrés puede generar reacciones que pueden ser catalogadas como físicas, psicológicas y comportamentales. Estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio).
	Acciones de afrontamiento	Este proceso de actuación se dará mediante una valoración que tiene por objetivo impulsar al individuo a afrontar; cuando el entorno se presenta amenazante para él. Ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el "INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO" elaborado por Arturo Barraza Macías en el año 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO"

- Primera dimensión: Elementos estresores
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Aspecto académico Relación docente	3.La competencia con los compañeros del grupo.	4	4	4	
	4.Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	4	4	4	
	5.La personalidad y el carácter del profesor.	4	4	4	
	6.Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	4	4	4	
	7.El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	4	4	4	
	8.No entender los temas que se abordan en la clase.	4	4	4	
	9.Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	4	4	4	
	10.Tiempo limitado para hacer el trabajo.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Síntomas
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Físico Emocional o psicológico Conductual	11.Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	4	4	4	
	12.Fatiga crónica (cansancio permanente)	4	4	4	
	13.Dolores de cabeza o migrañas.	4	4	4	
	14.Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	4	4	4	
	15.Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	4	4	4	
	16.Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	4	4	4	
	17.Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	4	4	4	
	18.Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	4	4	4	
	19.Ansiedad, angustia o desesperación.	4	4	4	
	20.Problemas de concentración.	4	4	4	
	21.Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	4	4	4	
	22.Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	4	4	4	
	23.Aislamiento de los demás.	4	4	4	
	24.Desgano para realizar las labores escolares.	4	4	4	
	25.Aumento o reducción del consumo de alimentos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Acciones de afrontamiento
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Acciones cognitivas	26.Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	4	4	4	
	27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	4	4	4	
Acciones conductuales	28. Elogios a sí mismo.	4	4	4	
	29.La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).	4	4	4	
	30.Búsqueda de información sobre la situación.	4	4	4	
	31.Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	4	4	4	



Vanesa Charisa García Carrillo
PSICÓLOGA
C.P.S.P 29451

Firma de la evaluadora

DNI: 46419518

**EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA - ABREVIADO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mg. Elizabeth Jane Carcelén Niño.
Número de colegiatura:	C.Ps.P. 14390
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinica y Educativa.
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	12 años.

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ICE

Nombre de la Prueba:	"El Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA - ABREVIADO"
Autor:	Reuven Bar-On
Adaptado:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 -15 minutos aproximadamente entre 7 y 18 años.
Ámbito de aplicación:	Niños y adolescentes
Significación:	Compuesta por cinco dimensiones (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo en general). Consta de 30 ítems y la finalidad de la medición permite evaluar las habilidades emocionales y sociales.

4. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA/ÁREA	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ICE: NA - ABREVIADO	Intrapersonal	Incluye la medición de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva.
	Interpersonal	Incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
	Adaptabilidad	Incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos.
	Manejo del estrés	Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente.
	Estado de ánimo en general	Incluye la felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. Una visión más actualizada del inventario indica que el estado de ánimo general opera como un facilitador de la inteligencia emocional antes de formar una parte de él.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el "INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ICE: NA – ABREVIADO" elaborado por Reuven Bar-On y adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila en el año 2006. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ICE: NA – ABREVIADO

- Primera dimensión: Intrapersonal
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad que tiene el sujeto de ser consciente de sí mismo.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Comprensión de sí mismo	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	3	4	4	Expreso con facilidad lo que siento.
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	
Asertividad	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	
Autoconcepto	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	
Autorrealización Independencia	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
	26. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Interpersonal
- Objetivos de la Dimensión: Integrado por la empatía, la responsabilidad social y relación interpersonal.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Empatía	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	
Relaciones interpersonales	18. Me agrada hacer cosas para los demás.	3	4	4	Me agrada ayudar a los demás.
Responsabilidad social	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	
	30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	3	4	4	Sé cuando las personas ocultan su molestia.



- Tercera dimensión: Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Vinculado a las capacidades de examen de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

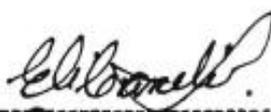
INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	10. Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Manejo del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad de tolerar las presiones y de controlar impulsos.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Tolerancia al estrés Control de impulsos	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	
	8. Peleo con la gente.	4	4	4	
	9. Tengo mal genio.	4	4	4	
	17. Me molesto fácilmente.	4	4	4	
	27. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Estado de ánimo en general
- Objetivos de la Dimensión: Relativo al optimismo y a la alegría.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Felicidad	3. Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	
	7. Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	
Optimismo	11. Nada me molesta.	4	4	4	
	15. Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	
	25. No tengo días malos.	4	4	4	



Lic. Elizabeth J. Carcelén Niño
Ψ PSICOLOGA
C.P.P. N° 14390

Firma de la evaluadora

DNI: 42898699

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario SISCO del Estrés Académico". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mg. Elizabeth Jane Carcelén Niño.
Número de Colegiatura:	C.Ps.P. 14390
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinica y Educativa.
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	12 años.



2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Nombre de la Prueba:	"Inventario SISCO del Estrés Académico"
Autor:	Arturo Barraza Macías
Procedencia:	México
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 -15 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Compuesta por tres dimensiones (Elementos estresores, Síntomas y Acciones de afrontamiento). Consta de 31 ítems y la finalidad de la medición permite evaluar las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales frente al estrés.

4. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA / ÁREA	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
"Inventario SISCO del Estrés Académico"	Elementos estresores	Son aquellas demandas o estímulos del ámbito educativo que presionan o sobrecargan al estudiante. Puesto que el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores.
	Síntomas	La exposición continua al estrés puede generar reacciones que pueden ser catalogadas como físicas, psicológicas y comportamentales. Estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio).
	Acciones de afrontamiento	Este proceso de actuación se dará mediante una valoración que tiene por objetivo impulsar al individuo a afrontar; cuando el entorno se presenta amenazante para él. Ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el "INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO" elaborado por Arturo Barraza Macías en el año 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.



CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Segunda dimensión: Síntomas
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Físico Emocional o psicológico Conductual	11.Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	4	4	4	
	12.Fatiga crónica (cansancio permanente)	4	4	4	
	13.Dolores de cabeza o migrañas.	4	4	4	
	14.Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	4	4	4	
	15.Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	4	4	4	
	16.Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	4	4	4	
	17.Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	4	4	4	
	18.Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	3	4	4	Estado de ánimo depresivo y/o sentimiento de tristeza (decaído)
	19.Ansiedad, angustia o desesperación.	4	4	4	
	20.Problemas de concentración.	4	4	4	
	21.Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	4	4	4	
	22.Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	4	4	4	
	23.Aislamiento de los demás.	3	4	4	Aislamiento con sus compañeros.
	24.Desgano para realizar las labores escolares.	4	4	4	
	25.Aumento o reducción del consumo de alimentos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Acciones de afrontamiento
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Acciones cognitivas	26.Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	4	4	4	
Acciones conductuales	27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	4	4	4	
	28. Elogios a sí mismo.	3	4	4	Afirmación de sus capacidades
	29.La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).	4	4	4	
	30.Búsqueda de información sobre la situación.	3	4	4	Búsqueda de la información sobre la situación estresante.
	31.Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	4	4	4	



.....
Lic. Elizabeth J. Carcelén Niño
 Ψ PSICOLOGA
 C.P.P. N° 14390

Firma de la evaluadora

DNI: 42898699



Anexo 11

Tabla 13

Validez de contenido del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE – Abreviado a través del coeficiente V de Aiken.

ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
1	1.00	1.00	1.00
2	0.89	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	0.89	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	0.89	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00
16	0.89	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00
18	0.89	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00
23	1.00	1.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00
26	1.00	1.00	1.00
27	0.89	1.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00
29	1.00	1.00	1.00
30	0.89	1.00	1.00

Fuente: SPSS

Se observa en la tabla 13, el análisis de validez a través del coeficiente V de Aiken, realizado con el criterio de 3 jueces de expertos (ANEXO 10), evidenciando valores de 0.89 y 1 en las áreas de pertinencia, relevancia y claridad. Según Aiken (1996), cuando la calificación es mayor o igual a 0.80 se admiten los reactivos. Por lo tanto, se comprueba que los 30 ítems de inteligencia emocional son válidos.

Tabla 14

Validez del contenido del Inventario SISCO de Estrés Académico a través del coeficiente V de Aiken.

ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00
23	1.00	1.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00
26	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00
28	0.89	1.00	1.00
29	0.89	1.00	1.00
30	0.89	1.00	1.00
31	1.00	1.00	1.00

Fuente: SPSS

Se observa en la tabla 14, el análisis de validez a través del coeficiente V de Aiken, realizado con el criterio de 3 jueces de expertos (ANEXO 10), evidenciando valores de 0.89 y 1 en las áreas de pertinencia, relevancia y claridad. Según Aiken (1996), cuando la calificación es mayor o igual a 0.80 se admiten los reactivos. Por lo tanto, se comprueba que los 30 ítems de estrés académico son válidos.

Tabla 15

Prueba de normalidad en las variables inteligencia emocional y estrés académico

		Inteligencia Emocional	Estrés Académico
N		226	226
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,27	2,88
	Desv. Desviación	,445	,325
	Máximas diferencias extremas		
	Absoluto	,458	,524
	Positivo	,458	,357
	Negativo	-,272	-,524
Estadístico de prueba		,458	,524
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa en la tabla 15, sobre la prueba de normalidad según el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 50, se establece que los valores del p valor en su mayoría se encuentran encima del nivel de significancia estadística (sig. = 0,00 < 0,05) según la ley normal, lo que manifiesta que la distribución de datos presenta normalidad.