



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y calidad educativa según los
docentes de la Institución Educativa N° 6094 “Santa
Rosa” de Villa Marina Chorrillos 2012.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Manuel Martin García Aldoradin

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Dr. Luis Nuñez Lira
Presidente

Mgtr. Mariella Gomez Flores
Secretario

Dr. Ricardo Guevara Fernández
Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mis padres, a mi esposa e hijos, quienes han sido mi apoyo e inspiración para continuar estudiando y alcanzar el grado de maestría.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, a los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por sus valiosas enseñanzas y permanente orientación, durante nuestros estudios de maestría.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Manuel Martin García Aldoradin, estudiante de Maestría Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10637628 con la tesis titulada Gestión educativa y calidad educativa según los docentes de la institución educativa N° 6094 “Santa Rosa” de Villa Marina Chorrillos 2012.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Noviembre 2014

Firma.....

Manuel Martin García Aldoradin

DNI: 10637628

Presentación

Señores miembros del jurado

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Gestión educativa y calidad educativa según los docentes de la institución educativa N° 6094 “Santa Rosa” de Villa Marina Chorrillos 2012.”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: maestría en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica	22
1.2.1 Variable 1: Gestión educativa	23
1.2.2 Variable 2: calidad educativa	41
1.3 Justificación	59
1.4. Problema	61
1.5 Hipótesis	64
1.6 Objetivos	65
II MARCO METODOLÓGICO	66
2.1 Variables	67
2.2 Operacionalización de variables	67
2.3 Metodología	68
2.4 Tipo de estudio	69
2.5 Diseño	71

2.6	Población, muestra y muestreo	79
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	72
2.8	Métodos de análisis de datos	77
2.9	Aspectos éticos	78
III.	RESULTADOS	80
IV.	DISCUSIÓN	86
V.	CONCLUSIONES	91
VI.	RECOMENDACIONES	93
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
	ANEXOS	102
	Anexo 1. Matriz de Consistencia	103
	Anexo 2. Instrumentos	105
	Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	109
	Anexo 4. Base de datos	124
	Anexo 5. Tabla de interpretación Rho Spearman	127

Índice de tablas

	Página
Tabla 1.Operacionalización de la variable Gestión educativa	67
Tabla 2.Operacionalización de la variable Calidad educativa	68
Tabla 3. Población Muestra	70
Tabla 4. Validez del instrumento de la Gestión educativa	75
Tabla 5. Validez del instrumento de la calidad educativa	75
Tabla 6. Coeficiente de alfa de combrach Gestión educativa	76
Tabla 7. Coeficiente de alfa de combrach calidad educativa	76
Tabla 8.Frecuencia y porcentaje de la gestión educativa	79
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje del calidad educativa	81
Tabla 10. Correlaciones gestión educativa y calidad educativa	82
Tabla 11. Correlaciones gestión institucional y calidad educativa	83
Tabla 12. Correlaciones gestión pedagógica y calidad educativa	84
Tabla 13. Correlaciones gestión administrativa y calidad educativa	85

Índice de figuras	Pág.
Figuras 1. Diagrama del diseño correlacional	70
Figuras 2. Frecuencia y porcentaje de la gestión educativa	80
Figuras 3. Frecuencia y porcentaje del calidad educativa	81

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la calidad educativa según los docentes de la institución educativa N° 6094 “Santa Rosa” de Villa Marina Chorrillos 2012, La población es de 85 docentes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 85 docentes, en los cuales se han empleado la variable: gestión educativa y calidad educativa.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario gestión educativa, el cual estuvo constituido por 37 preguntas en la escala de Likert (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo) y el Cuestionario de calidad educativa, el cual estuvo constituido por 27 preguntas, en la escala de Likert (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre), que brindaron información acerca del gestión educativa y el calidad educativa, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que la gestión educativa se relaciona significativamente con el calidad educativa según los docentes de la institución educativa N° 6094 “Santa Rosa” de Villa Marina Chorrillos 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.704, represento una alta correlación entre la variables.

Palabras claves: Gestión educativa y calidad educativa

Abstract

The present study was overall goal, determine the related between educational management and educational quality as teachers in the school No. 6094 "Santa Rosa" Villa Marina Chorrillos 2012, the population is 85 teachers, sampling is non-probability, the size of the sample was 85 teachers, which have used the variable: educational management and educational quality.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire educational management, which consisted of 37 questions on the Likert scale (Strongly Disagree, Disagree, Neither Agree nor Disagree, Agree, Strongly Agree) and the Questionnaire of educational quality, which consisted of 27 questions, the Likert scale (Never, Rarely, Sometimes, Almost always, always), who provided information about educational management and educational quality through evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the educational management is significantly related to educational quality as teachers in the school No. 6094 "Santa Rosa" Villa Marina Chorrillos 2012, with the correlation coefficient of 0.704 Spearman Rho, represent a high correlation between the variables.

Keywords: Education Management and educational quality