



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Tutoría y Hábitos de Estudio en el Área de
Comunicación Nivel Secundaria de la Institución
Educativa Virgo Potens de Lima - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. . Norma Adriana García Figueroa

ASESOR:

Dra. Jessica Paola Palacios Garay

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

PERÚ - 2016

Página de Jurado

Mg. Sonia Romero Vela
Presidente

Mg. Fernando Nolasco Labajos
Secretario

Dra. Jessica Palacios Garay
Vocal

Dedicatoria

A mi padre a quien siempre llevo en mi pensamiento. A mi madre, mi hermana y mi esposo por su apoyo; pero de manera especial a mi hijo Alejandro, el hombre de mi vida y mi hija Adriana, la niña de mis ojos; para que entiendan que una persona, a pesar de cumplir muchos roles al mismo tiempo, puede alcanzar sus objetivos.

Norma García Figueroa

Agradecimiento

A nuestra asesora la Dra. Jessica Paola Palacios Garay por las facilidades para llevar adelante este trabajo.

A mis alumnas, colegas y compañeros de clase por sus palabras de aliento, porque estas fueron importantes para la culminación de este trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Norma Adriana García Figueroa, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09458419, con la tesis titulada Tutoría y Hábitos de Estudio en el Área de Comunicación Nivel Secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens de Lima – 2015 declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 02 de junio del 2015

Norma Adriana García Figueroa

DNI N° 09458419

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Tutoría y Hábitos de Estudio en el Área de Comunicación Nivel Secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens de Lima – 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación existente entre Tutoría y Hábitos de Estudio en el Área de Comunicación Nivel Secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens de Lima - 2015, con una muestra probabilística de 151 estudiantes de la Institución Educativa Virgo Potens de Lima con un instrumento de medición de la tutoría validado por expertos en investigación educativa y una batería de preguntas que miden los hábitos de estudio .

El primer capítulo contiene la “introducción” en sus criterios básicos a través de los antecedentes de investigación, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo es el “Marco Metodológico” en la cual se ha considerado las variables en sus definiciones conceptuales y operacionales. Así mismo, comprende la metodología tipos de estudio, diseño, población, muestra con las que se ha trabajado, las técnicas o instrumentos con las que se ha recolectado la información y los métodos de análisis de datos.

En el tercer capítulo están los resultados donde se ha considerados aspectos relacionados al análisis de la información sobre todo lo actuado, en este sentido en este capítulo se encuentra la recopilación de la información, tratamientos estadísticos e interpretación de resultados, a través de cuadros, tablas, gráficos donde se muestran las pruebas estadísticas.

En el cuarto capítulo se ha considerado las discusiones.

En el quinto capítulo se llega a las conclusiones de esta investigación, en la que se concluye que existe una correlación alta y significativa entre existe relación entre la tutoría y los hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens de Lima, con un nivel de significancia de 0.05, $r_s = 0.895$ y $p=0.0001 < 0.05$.

En el sexto capítulo se dan las recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas, anexos, matriz de consistencia, instrumentos aplicados en la investigación.

En el sétimo capítulo se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.1.1 Antecedentes	19
1.1.2 Fundamentación científica	26
Bases teóricas de tutoría	26
Evolución de la tutoría	26
Evolución de la tutoría en el Perú	27
Conceptualización de la tutoría	28
Agentes de la acción tutorial	29
Importancia de la tutoría	30
Modalidades de la tutoría	31
Fundamentos de la tutoría	31
Funciones del tutor	34
Cualidades del tutor/a	35
Dimensiones de la variable tutoría	37
Bases teóricas de hábitos de estudio	38
Conceptualización de hábitos de estudio	38
Los hábitos de estudio y los paradigmas del aprendizaje	39
Importancia de los hábitos de estudio	41
Estrategias básicas para mejorar el uso del tiempo de estudio	42
Cómo mejorar los hábitos de estudio	43
Dimensiones de la variable hábitos de estudio	46
Definición de términos básicos	48

1.2. Justificación	49
1.3. Problema	51
1.4. Hipótesis	55
1.5. Objetivos	56
II. MARCO METODOLÓGICO	57
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	61
2.4. Tipos de estudio	61
2.5. Diseño	62
2.6. Población, muestra y muestreo	63
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.8. Métodos de análisis de datos	68
2.9. Aspectos éticos	69
III. RESULTADOS	70
IV. DISCUSIÓN	92
V. CONCLUSIONES	95
VI. RECOMENDACIONES	97
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	104

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Tutoría	59
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de estudio	60
Tabla 3	Distribución de la población	63
Tabla 4	Distribución de la muestra	64
Tabla 5	Validación por juicio de expertos de la variable Tutoría	66
Tabla 6	Validación por juicio de expertos de la variable Hábitos de estudio	67
Tabla 7	Fiabilidad del instrumento	68
Tabla 8	Baremos de las variables	68
Tabla 9	Tutoría en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	71
Tabla 10	Formativa de la tutoría en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	72
Tabla 11	Preventiva de la tutoría en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	73
Tabla 12	Permanente de la tutoría en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	74
Tabla 13	Hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	75
Tabla 14	¿Cómo estudia usted? en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	76
Tabla 15	¿Cómo hace usted sus tareas? en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	77
Tabla 16	¿Cómo se prepara usted para sus exámenes? en el área	

	de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	78
Tabla 17	¿Cómo escucha usted sus clases? en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	79
Tabla 18	¿Qué acompaña sus momento de estudio? en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	80
Tabla 19	Tutoría y hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	81
Tabla 20	Tutoría formativa y hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	82
Tabla 21	Tutoría preventiva y hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	83
Tabla 22	Tutoría permanente y hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	84
Tabla 23	Prueba de normalidad de los datos	85
Tabla 24	Prueba de la correlación de Spearman	86
Tabla 25	Prueba de la correlación de Spearman	88
Tabla 26	Prueba de la correlación de Spearman	89
Tabla 27	Prueba de la correlación de Spearman	91

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	62
Figura 2	Tutoría en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	71
Figura 3	Formativa de la tutoría en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	72
Figura 4	Preventiva de la tutoría en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	73
Figura 5	Permanente de la tutoría en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	74
Figura 6	Hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	75
Figura 7	¿Cómo estudia usted? en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	76
Figura 8	¿Cómo hace usted sus tareas? en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	77
Figura 9	¿Cómo se prepara usted para sus exámenes? en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	78
Figura 10	¿Cómo escucha usted sus clases? en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	79
Figura 11	¿Qué acompaña sus momento de estudio? en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	80

Figura 12	Tutoría y hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	81
Figura 13	Tutoría formativa y hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	82
Figura 14	Tutoría preventiva y hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	83
Figura 15	Tutoría permanente y hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens	84

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la tutoría y los hábitos de estudio de la institución educativa Virgo Potens de Lima - 2015.

La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La muestra fue de 151 estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Virgo Potens de Lima. Se aplicaron los instrumentos para medir la tutoría y los hábitos de estudio los cuales fueron validados por dos expertos de la Universidad César Vallejo.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos indican que: Existe una correlación alta y significativa entre la tutoría y los hábitos de estudios en el área de comunicación en las alumnas de 1° de secundaria de la Institución Educativa Virgo Potens, con un nivel de significancia de 0.05, $r_s = 0.895$ y $p=0.0001 < 0.05$.

Palabras clave: Tutoría , hábitos de estudio y estudiantes.

Abstract

The present study was to determine the overall objective relationship between mentoring and study habits educational institution Virgo Potens Lima - 2015.

Basic research was a descriptive level type, correlation with a quantitative approach, not experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 151 students the first year of junior high school Virgo Potens of Lima. The instruments were applied: to measure tutoring and teaching study habits which were validated by three experts knowledgeable.

The results obtained after processing and data analysis indicate that: There is a high and significant correlation between relationship exists between mentoring and study habits in the area of communication in the students of secondary 1 of School Virgo potens, with a significance level of 0.05, $r_s = 0.895$ and $p = 0.0001 < 0.05$.

Keywords: tutoring, study skills and students.