



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La atención semi presencial en el aprendizaje de los
estudiantes del CEBA Ramón Castilla Marquesado de
Huancavelica – 2015**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACION

AUTOR:

Br. Cuellar Leyva, Alejandro Francisco

ASESOR:

Mg. Vera Samaniego, Efraín Teódulo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aplicativo

PERU - 2016

Dr. Helsides Leandro Castillo Mendoza
Presidente

Mg. Yanett Tania Lazarte Sedano
Secretario

Mg. Vera Samaniego Efraín Teódulo
Vocal

Dedicatoria

A mi familia y a las personas importantes en
mi vida por ser, guía en cada paso de mi vida

El autor

Agradecimiento

A Efraín Teódulo Vera Samaniego por su invaluable asesoramiento continuo en el desarrollo del trabajo, quien siempre me brindo aliento y esperanza

El autor

DECLARACION JURADA

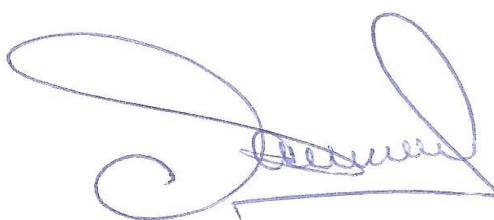
Yo, Cuellar Leyva, Alejandro Francisco, estudiante del programa, Maestría en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 23200531, con la tesis titulada “La Atención Semi Presencial en el Aprendizaje de los Estudiantes del CEBA Ramón Castilla Marquesado de Huancavelica – 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancavelica, 22 de Agosto del 2015



Alejandro Francisco Cuellar Leyva

DNI N° 23200531

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, de conformidad con los lineamientos técnico establecidos en el reglamento de grados y título de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “La atención semi presencial en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA Ramón Castilla Marquesado de Huancavelica 2015” , realizado para obtener el Grado de Magister en Educación.

El presente trabajo de investigación se ha planteado el siguiente problema: ¿Cómo influye la atención semi presencial en el aprendizaje de los estudiantes en el ciclo avanzado, en el CEBA Ramón Castilla Marquesado de Huancavelica, 2015? En la sociedad peruana existen estudiantes que abandonaron sus estudios de educación básica regular por múltiples problemas, como la extra edad, embarazo precoz, problemas económicos, entre otros como también se ha podido evidenciar las carencias en el sustento teórico y no se pone en práctica las ofertas educativas, razón por la cual la exclusión se manifiesta con mayor frecuencia en poblaciones con poco desarrollo, por lo que la misma situación laboral, la carga familiar de esta población que se siente excluida del sistema educativo, estas condiciones de vida les ha exigido aprendizajes significativos y saberes , por lo que de acuerdo a la DIGEBA existen formas de atención para este tipo de ciudadanos razón por la cual se puede afirmar que sí influye la atención semi presencial, por el tipo de asistencia eventual de los mismos estudiantes para poder recibir asesoría de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje que en cierto son más responsables por la misma necesidad real que tienen los estudiantes adultos. El objetivo del presente trabajo fue determinar la influencia de la atención semi presencial en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa Ramón castilla Marquesado de Huancavelica, 2015. La hipótesis demostrada fue que la atención semi presencial influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa Ramón Castilla Marquesado Huancavelica, 2015.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición el presente trabajo esperando que sea el inicio para este tipo de investigación con una parte de la población marginada por el mismo sistema.

El Autor

ÍNDICE

Caratula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Introducción	13
Problema	44
Hipótesis	45
Objetivos	46

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	38
2.2. Operacionalizacion de variables	39
2.3 Metodología	41
2.4. Tipo de estudio	41
2.5 Diseño	41
2.6. Población muestra, muestreo	42
2.7. Técnicas instrumentos de recolección de datos	43
2.8. Método de análisis de datos	49
2.9. Aspecto ético	51

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados	52
3.1.1 Análisis de tabla	52
3.2 Resultado prueba de entrada	54
3.3 Resultado prueba salida	56
3.4 Prueba de hipótesis general	58
3.4.1 Prueba de hipótesis específica 1	58
3.4.2 Prueba de hipótesis específica 2	58
3.5 Resultado de las variables – Análisis estadístico pre experimental	61
3.6 Resultados de las variables – Análisis estadístico pre experimental	75
3.7 Prueba de hipótesis coeficiente de correlación	89
3.8 Resultado de las variables	91
3.9 Resultados de datos SPSS 20	97
3.10 Resultado de variables	99

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

Discusión	105
-----------	-----

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Conclusiones	107
--------------	-----

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

Recomendaciones	108
-----------------	-----

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencias bibliográficas	109
----------------------------	-----

ANEXOS

Anexos	111
--------	-----

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Matriz de validación

Anexo N° 03: Operacionalización de variables

Anexo N° 04: Instrumentos

Anexo N° 05: Ficha Técnica del Instrumento

Anexo N° 06: Base de datos de confiabilidad.

Anexo N° 11: Constancia de la institución educativa

Anexo N° 12: Fotografías

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Cuadro comparativo de variable	47
Tabla N° 02 Cuadro preferencia forma de atención	49
Tabla N° 03 Tabla estadística por curso prueba de entrada	63
Tabla N° 04 Grafico estadístico de barras	66
Tabla N° 05 Tabla estadística por curso prueba de salida	77
Tabla N° 06 Grafico de barras	80

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo, determinar la influencia de la atención semi presencial en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA Ramón Castilla Marquesado Huancavelica 2015 cuya muestra de estudio se tomó la misma institución educativa , y durante el proceso de ejecución de la investigación se empleó la técnica de la encuesta y la evaluación objetiva de las áreas curriculares, al estudiante se cumplió con ofrecer los auto instructivos las cuales son recursos pedagógicos, diseñados con metodologías de estudios en el sistema semipresencial, y el estudiante tuvo la posibilidad de poder aprender en su casa o en su espacio laboral, estos materiales educativos fueron pertinentes por que contienen diferentes modelos de enseñanza , estilos de aprendizaje y por medio de ello el estudiante ya no asistía en forma diaria al aula de clase, sino una vez por semana , por tanto el docente tutor tuvo la oportunidad de brindar orientaciones sobre temas del contenido que no fueron asimilados por el estudiante, por lo tanto el estudiante de esta modalidad tiene todas las prerrogativas de un estudiante del sistema regular de la educación básica, que accede al mismo valor oficial de la certificación y los mismos derechos para proseguir estudios de nivel superior, El resultado final reflejó que el estudiante de esta modalidad está en las mismas condiciones que un estudiante de educación básica regular, en lo que respecta al aprendizaje significativo y pragmático. En tal sentido, pongo a vuestra consideración, esperando sirva como punto de partida para investigaciones futuras sobre el tema o afines.

La conclusión que se ha podido arribar fue comprobar que existe influencia de la atención semi presencial en el aprendizaje de los estudiantes con mayor responsabilidad y deseo de aprender y el universo potencial de los CEBA está integrada por personas que interrumpieron sus estudios por extra edad, deserción u otro problema y hoy cristalizan el derecho a la educación en la forma semi presencial, como también con esta forma de atención se está logrando la inclusión educativa de los grupos poblacionales con dificultades para seguir estudios regulares.

La EBA no es solo la otra educación porque es un nuevo camino, flexible, pertinente y participativo donde el estudiante EBA acude para auto cincelar su propia auto formación integral, desde su involucramiento en su propio aprendizaje.

Palabras claves: semi presencial, aprendizaje, autoaprendizaje, aprendizaje significativo, auto instructivo y Tutoría.

ABSTRACT

The present work of investigation, had as objective to determine the relationship between the attention and the learning Semi classroom of students of the primes Ramón Castilla Marquisate Huancavelica 2015 whose sample of study took the same Educational Institution , and during the process of implementation of the investigation was used the technique of the survey and the objective assessment of the curricular areas, the student is met with offer the auto instructive which are educational resources, designed with methodologies of studies in the blended learning system, and the student had the possibility of being able to learn at home or at your workplace, these educational materials were relevant for that contain different models of teaching and learning styles And by this means the student no longer attended on a daily basis to the classroom, but once per week , therefore the teacher tutor had the opportunity to provide guidance on topics of the contents that were not assimilated by the student, therefore the student of this modality has all the prerogatives of a student of the regular system of basic education, which accesses the same official value of certification and the same rights to continue studies at the higher level, The end result reflected that the student of this modality is in the same conditions as a basic regular education student, with regard to the significant learning and pragmatic .In this regard, I put to your consideration, waiting will serve as a point of departure for future research on the subject or related.

The conclusion that has been able to arrive was to verify that existence bigger and wish of to learn for part the student adult and the universe potential of the primes is integrated by people who interrupted their studies by extra age, desertion or other problem and today crystallize the right to education in the form, as well as classroom semi with this form of care is achieving educational inclusion of the population groups with difficulties to continue regular studies.

The ABE is not only the other education because it is a new path, flexible, relevant and participatory where the student ABE comes for auto your own self chiseling integral formation, since its involvement in their own learning.

Key words: Blended - learning - Language learning - significant learning- auto instructive - mentoring.