



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La percepción de la gestión educativa y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 23 del distrito de Villa María del Triunfo, durante el año 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Gavelán Barturén Edith

ASESOR:

Dr. Epiquién Chanchahuana Migdonio

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Dra. Silva Narvaste Bertha

Presidente

Dr. Epiquién Chanchahuana Migdonio

Vocal

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

Secretaria

Dedicatoria:

Dedico esta tesis a DIOS, a mis padres quienes me dieron la vida, educación, apoyo y consejos. A mis hijas, esposo, maestro y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

Edith

Agradecimiento:

Expreso mi profunda gratitud a Dios todo poderoso, a la universidad César Vallejo a mis amistades y amigos, quienes con su apoyo moral e incondicional hicieron posible la culminación del presente trabajo de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Edith Gavelán Barturén identificados con DNI 09328348, respectivamente, estudiante del programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "La percepción de la Gestión educativa y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 23 del distrito de Villa María del Triunfo, durante el año 2015".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría propia.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a los autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Julio 2015

Edith Gavelán Barturén

DNI. N° 09328348

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para optar el grado Magíster en Administración de la Educación, se pone en consideración la tesis para que se someta a su revisión a fin de obtener el dictamen favorable y las debidas sugerencias que consideren necesarias, se presenta la Tesis titulada: “La percepción de la gestión educativa y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.FE y Alegría N°23 del distrito de Villa María del Triunfo, durante el año 2014”

El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre las dos variables: Percepción de la gestión educativa y el Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la indicada institución educativa, teniendo en consideración que los estudiantes ya tienen la capacidad suficiente de percibir las acciones de gestión del director y la plana jerárquica.

La investigación es no experimental, transversal y correlacional, para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario para obtener los datos que se requieren en este tipo de investigación. La tesis consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo uno se desarrolló la Introducción, en el capítulo dos el marco metodológico, en el capítulo tres los resultados, en el capítulo cuatro la discusión, en el capítulo cinco las conclusiones. Por último las recomendaciones y las referencias bibliográficas, así mismo se adjuntan los anexos que respaldan a la investigación realizada.

La autora

Contenido

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
Realidad problemática	2
Antecedentes	4
Fundamentación científica, técnica o humanística	9
Justificación, relevancia del problema	43
1.1. Problema	45
1.1.1. Problema general	45
1.1.2. Problemas específicos	45
1.2. Hipótesis	46
1.2.1. Hipótesis general	46
1.2.2. Hipótesis específicas	46
1.3. Objetivos	46
1.3.1. Objetivo general	46
1.3.2. Objetivos específicos	47
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	51
2.4. Tipos de estudio	51
2.5. Diseño	52
2.6. Población, muestra y muestreo	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54

2.8. Métodos de análisis de datos	57
CAPÍTULOS III: RESULTADOS	58
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	71
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	75
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	77
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
CAPÍTULO VIII: ANEXOS	84

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable gestión educativa	50
Tabla 2	Operacionalización de variable rendimiento académico	51
Tabla 3	Población de estudio	53
Tabla 4	Validación de instrumentos	56
Tabla 5	Fiabilidad del instrumento de la variable 1: Percepción de la gestión educativa	56
Tabla 6	Fiabilidad del instrumento de la variable 2: Rendimiento académico.	56
Tabla 7	Niveles de percepción de la gestión educativa	59
Tabla 8	Resultados del rendimiento académico.	60
Tabla 9	Resultados de la percepción de la gestión educativa y el rendimiento académico	61
Tabla 10	Resultados de la percepción de la gestión institucional y el rendimiento académico	62
Tabla 11	Resultados de la percepción de la gestión pedagógica y el rendimiento académico	63
Tabla 12	Resultados de la percepción de la gestión administrativa y el rendimiento académico	64
Tabla 13	Resultados de la percepción de la gestión comunitaria y rendimiento académico	65
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión educativa y el rendimiento académico	66
Tabla 15	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión institucional y el rendimiento académico	67
Tabla 16	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico	68
Tabla 17	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión administrativa y el rendimiento académico	69
Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión comunitaria y el rendimiento académico	70

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la percepción de la gestión educativa de los estudiantes	59
Figura 2	Niveles del rendimiento académico de los estudiantes	60
Figura 3	La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes	61
Figura 4	La gestión institucional y el rendimiento académico de los estudiantes	62
Figura 5	La gestión pedagógica y el rendimiento académico de los estudiante	63
Figura 6	La gestión administrativa y el rendimiento académico de los estudiantes.	64
Figura 7	La gestión comunitaria y el rendimiento académico de los estudiantes.	65

Resumen

La presente investigación tuvo como problema general la relación que existe entre la percepción de la gestión educativa con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 23 del distrito de Villa María del Triunfo - 2014. Para ello se trabajó con una población de 60 estudiantes del cuarto grado de secundaria y una muestra representativa de 60 estudiantes del mismo grado, a los que se les aplicó un cuestionario con 48 ítems para obtener los datos necesarios para la investigación.

Los resultados de estos datos fueron procesados a través del Software Estadístico SPSS (versión 20) y mediante la correlación de Spearman se determinó la correlación positiva de las variables. La escala elegida fue la de Likert, la que proporcionó las informaciones que se necesita para la realización de la investigación de tipo básico y de nivel descriptivo – correlacional. La prueba de hipótesis se realizó mediante Rho de Spearman, que es una prueba paramétrica cuyo valor expresa el nivel de relación entre las dos variables. Se obtuvo un coeficiente de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $\rho = 0.407$ significa que existe una moderada relación entre las variables, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Se determinó como resultado principal que existe una correlación entre la percepción de la gestión educativa y el rendimiento académico, de los estudiantes del cuarto grado educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 23 del distrito de Villa María del Triunfo – 2014.

Palabras claves: Percepción de la Gestión Educativa, Rendimiento Académico, Institucional, Pedagógico, Administrativo, Comunitario.

Abstract

This research was general problem the relationship between the perception of educational management with the academic performance of students in the fourth grade secondary education El Fe y Alegria No. 23 of Villa María del Triunfo - 2014. This worked with a population of 120 fourth graders of secondary and a representative sample of 60 students in the same grade, to which was applied a questionnaire 48 items to obtain the data needed for research.

The results of these data were processed through the Statistical Software SPSS (version 20) and by Spearman correlation positive correlation of the variables were determined. The scale was chosen Likert, which provided the information needed to perform basic research of descriptive type and level - correlational. Hypothesis testing was performed using Spearman Rho, a parametric test the value expresses the level of relationship between the two variables. A correlation coefficient between the variables determined by the Rho Spearman $\rho = 0.407$ was obtained means there is a moderate relationship between the variables, compared with $p < 0.05$, having sufficient condition to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

Primary outcome was determined as a correlation between the perception of educational management and academic performance of students in fourth grade secondary education El Fe y Alegria No. 23 of Villa María del Triunfo - 2014.

Keywords: Perception of Educational Management, Academic Performance, Institutional, Pedagogical, Administrative Community.