



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Convivencia escolar y aprendizaje significativo en los  
estudiantes del quinto grado de primaria, red CIMCAE,  
Chipao-Lucanas, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Ccasani Palomino, Sebastián

**ASESORA:**

Dra. Chunga Pingo Gaby Esther

**SECCIÓN:**

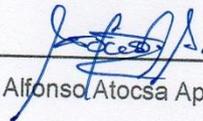
Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Democracia

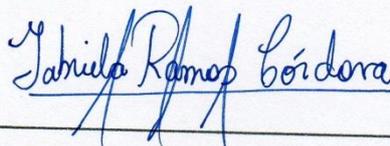
**PERÚ – 2017**

Página del jurado



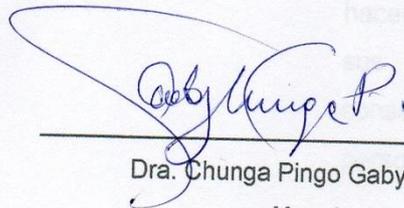
---

Mg. Alfonso Atocsa Aparicio  
**Presidente**



---

Gabriela Olivia Ramos Córdova  
**Secretario**



---

Dra. Chunga Pingo Gaby Esther  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres, quienes son los pilares de mi formación humana y profesional.

A mis hermanos, a mi esposa y mis queridos hijos por su apoyo incondicional, quienes hicieron posible para realizar el presente trabajo.

**Sebastián**

## **Agradecimiento**

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad al magisterio nacional, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de maestría en educación.

A los doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” de Trujillo por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

A la Dra. Gaby Esther Chunga Pingo, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al personal directivo y docente de la red CIMCAE, Chipao-Lucanas, por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

**Sebastián**

**Declaratoria de autenticidad  
DECLARACIÓN JURADA**

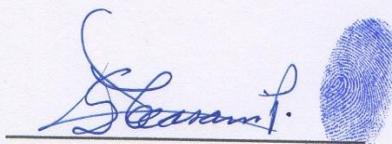
Yo, Br. Ccasani Palomino, Sebastián, identificada con DNI N° 28817908 estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "*Convivencia escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de primaria, red CIMCAE, Chipao-Lucanas, 2016*"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, mayo del 2016



Br. Ccasani Palomino, Sebastián

DNI N° 28817908

## Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “*Convivencia escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de primaria, red CIMCAE, Chipao-Lucanas, 2016*”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

**Br. Sebastian Ccasani Palomino**

## Índice

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	ix
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>I. INTRODUCCION</b>	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación del estudio	27
1.6 Hipótesis	28
1.7 Objetivos	28
<b>II. MÉTODO</b>	30
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Variables, operacionalización	30
2.3 Población y muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5 Métodos de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos	40
<b>III. RESULTADOS</b>	41
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	47
<b>V. CONCLUSIONES</b>	50
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	52
<b>VII. REFERENCIAS</b>	53

<b>ANEXOS</b>	56
✓ ANEXO 1: Matriz de consistencia	57
✓ ANEXO 2: Instrumentos	60
✓ ANEXO 3: Matriz de validación	63
✓ ANEXO 4: Datas de variables, dimensiones e ítems	64
✓ ANEXO 5: Validez y fiabilidad estadística	69

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre convivencia escolar y aprendizaje significativo en la Red CIMCAE, Chipao-Lucanas, en el año 2016. La investigación de tipo descriptiva-correlacional, con diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional y se utilizó la metodología de carácter cuantitativo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de la en la Red CIMCAE, Chipao-Lucanas. Para hallar la cantidad de la muestra de estudio se aplicó los instrumentos a 60 estudiantes, elegidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia e interés del estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y se elaboraron dos instrumentos de recolección de datos los cuales fueron: el cuestionario para medir la convivencia escolar y el cuestionario para medir aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos en la investigación han determinado que existe una relación altamente significativa directa entre la convivencia escolar y el aprendizaje significativo; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,977\*\* (Tabla 11) que indica a un alto nivel de convivencia escolar, le corresponde un alto aprendizaje significativo o a un bajo nivel de convivencia escolar, le corresponde un deficiente aprendizaje significativo. Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para seguir fortaleciendo la convivencia escolar y el aprendizaje significativo, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

**Palabras claves:** Convivencia escolar, aprendizaje significativo, naturaleza humana

## ABSTRACT

The present work of investigation has as aim determine the relation that exists between school conviviality and significant learning in the Network CIMCAE, Chipao-Lucanas, in the year 2016. The descriptive investigation of type - correlacional, with design not experimental descriptive transeccional correlacional and there was in use the methodology of quantitative character. The population was shaped by 60 students of her in the Network CIMCAE, Chipao-Lucanas, Pucallpa. To find the quantity of the sample of study the instruments were applied to 60 students chosen by means of the sampling not probabilístico by convenience and interest of the study. The technology of compilation of information was the survey, and there were elaborated two instruments of compilation of information which were: the questionnaire to measure the school conviviality and the questionnaire to measure significant learning. The results obtained in the investigation have determined that exists a highly significant direct relation between the school conviviality and the significant learning; Since there has been obtained a coefficient of Rho Spearman's correlation of 0,977 \*\* (Table 11) that it indicates to a high level of school conviviality, corresponds to him high significant learning or to a low level of school conviviality, a deficient significant learning corresponds to him. The conclusions are interpreted in terms applied to continue strengthening the school conviviality and the significant learning, coinciding with previous studies and theoretical foundations.

Key words: school Conviviality, significant learning, nature humanizes