



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Taller lúdico vivencial sobre aptitud personal en
estudiantes primaria Florencia de Mora 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Martha del Pilar Pozo Alvarez

ASESOR:

M.sc. Jorge Carlos Burmester Alvares

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERU – 2017

**APELLIDOS Y NOMBRES
PRESIDENTE**

**APELLIDOS Y NOMBRES
SECRETARIO**

**APELLIDOS Y NOMBRES
VOCAL**

DEDICATORIA

A Dios por permitirme seguir ejerciendo mi vocación querida.

Al recuerdo de mi padre y hermano que desde donde estén son mis referentes de esfuerzo, dedicación y honestidad en mi vida.

A mi familia que es el don máspreciado que la vida me ha otorgado.

La autora

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo de Trujillo, que colaboraron en la realización de esta investigación, en especial al M.sc. Jorge Carlos Burmester Alvarez por su asesoramiento científico, su comprensión, paciencia y estímulo para seguir creciendo intelectualmente.

Al promotor, a la directora, los docentes y los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Virgen de la Puerta" del distrito de Florencia de Mora por su desinteresada participación y colaboración que hicieron posible la realización de la presente investigación.

La autora

DECLARACIÓN AUTENTICIDAD

Yo Martha del Pilar Pozo Alvarez, estudiante del programa de maestría de educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 18088105 con la tesis titulada " Taller lúdico vivencial sobre aptitud personal en estudiantes primaria Florencia de Mora 2017"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas referencias para las consultas.
- 3) Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 4) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 5) Los datos presentados en los resultados son reales, no sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 05 de agosto del 2017



Martha del Pilar Pozo Alvarez
DNI 18088105

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, en cumplimiento del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo.

Presento la tesis titulada " Taller lúdico vivencial sobre la aptitud personal en estudiantes primaria Florencia de Moran 2017" para obtener el Grado de Magister en Educación.

Este documento consta de cuatro capítulos, aunados a sus páginas preliminares, en los cuales se ha explicado, el proceso ocurrido en la mejora de la aptitud personal los cuales están expresados en los resultados de esta investigación.

En tal sentido esperamos que ella, cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a nuestra educación, ponemos a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.



Martha del Pilar Pozo Alvarez
D.N.I. 18088105

ÍNDICE

CARATULA	
Titulo	
Autor	
Asesor	
Línea de investigación	
PAGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación de estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	29
II. MÉTODO	29
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, operacionalización	30
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5 Métodos de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS	37

IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS	70
VII. ANEXOS	71

INSTRUMENTOS

(ANEXO 01) Instrumento de medición: pre test y post test: Cuestionario de Aptitudes Personales

(ANEXO 02) Escalas de conversión de intervalo de la variable dependiente

(ANEXO 03) Escalas de conversión de intervalo de las dimensiones

(ANEXO 04) Juicio de expertos de la matriz de validación

(ANEXO 05) Resultado de la V de Akien

(ANEXO 06) Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba piloto

(ANEXO 07) Aplicación del Alfa de Combrach y Pearson a los resultados de la prueba piloto

(ANEXO 08) Constancia de la validación cuantitativa y cualitativa de la aptitud personal

(ANEXO 09) Constancia de la resolución directoral de aprobación de ejecución del proyecto

(ANEXO 10) Constancia de aprobación del título del proyecto de investigación

(ANEXO 11) Taller lúdico vivencial para mejorar la aptitud personal

(ANEXO 12) Planes de Sesiones de Aprendizaje

(ANEXO 13) Puntaje del Pre Test del nivel de aptitud personal y sus dimensiones al grupo control

(ANEXO 14) Puntaje del Pre Test del nivel de aptitud personal y sus dimensiones al grupo Experimental

(ANEXO 15) Puntaje del Post Test del nivel de aptitud personal y sus dimensiones al grupo control

(ANEXO 16) Puntaje del Post Test del nivel de aptitud personal y sus dimensiones al grupo Experimental

(ANEXO 17) Fotos

(ANEXO 18) Constancia Turnitin

INDICE DE TABLAS

TABLA 2.1 Muestra estudiantes	34
TABLA 3.1 Resultados comparativos según niveles de aptitud personal del grupo experimental y control en estudiantes quinto grado de primaria de la I.E. “Virgen de la Puerta” Florencia de Mora 2017.	37
TABLA 3.2 Resultados comparativos según el nivel de aptitud personal, en la dimensión autoconciencia del grupo experimental y control, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “Virgen de la Puerta” del distrito de Florencia de Mora, 2017.	39
TABLA 3.3 Resultados comparativos según el nivel de aptitud personal, en la dimensión autocontrol del grupo experimental y control, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “Virgen de la Puerta” del distrito de Florencia de Mora, 2017.	40
TABLA 3.4 Resultados comparativos según el nivel de aptitud personal, en la dimensión automotivación del grupo experimental y control, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “Virgen De La Puerta” del distrito de Florencia de Mora, 2017.	43
TABLA 3.5 Prueba de normalidad para los grupos experimental y control en el pretest y postest	45
TABLA 3.6 Prueba de u de Mann-Whitney, comparación de los grupos experimental y control en el pre test – Dimensión autoconocimiento	47
TABLA 3.7 Prueba de u de Mann-Whitney, comparación de los grupos experimental y control en el pos test – Dimensión autoconocimiento	49
TABLA 3.8 Prueba de u de Mann-Whitney, comparación de los grupos experimental y control en el pre test – Dimensión autocontrol	51
TABLA 3.9 Prueba de u de Mann-Whitney, comparación de los grupos experimental y control en el post test – Dimensión autocontrol	53
TABLA 3.10 Prueba de u de Mann-Whitney, comparación de los grupos experimental y control en el pre test – Dimensión automotivación	55
TABLA 3.11 Prueba de u de Mann-Whitney, comparación de los grupos experimental y control en el post test – Dimensión automotivación	57
TABLA 3.12 Prueba de u de Mann – Whitney, comparación de los grupos experimental y control en el pre test.	59

TABLA 3.13 Prueba de u de Mann – Whitney, comparación de los grupos experimental y control en el post test	61
TABLA 3.14 Prueba de Wilcoxon de comparación del pretest y posttest del grupo experimental	63

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 3.1 Niveles de aptitud personal de los estudiantes del quinto grado de estudios en el nivel primario de la institución educativa “Virgen de la Puerta” de Florencia de Mora, 2017.	38
FIGURA 3.2 Niveles de autoconciencia de los niños del quinto grado de estudios en el nivel primario de la institución educativa “Virgen de la Puerta” de Florencia de Mora, 2017.	40
FIGURA 3.3 Niveles de autocontrol de los niños del quinto grado de estudios en el nivel primario de la institución educativa “Virgen de la Puerta” de Florencia de Mora, 2017	42
FIGURA 3.4 Niveles de automotivación de los niños del quinto grado de estudios en el nivel primario de la I.E “Virgen de la Puerta” de Florencia de Mora, 2017	44

RESUMEN

La investigación es de tipo aplicada, tiene un carácter experimental, su naturaleza es cuantitativa y con un alcance transversal, en la medida que se aplicara el taller lúdico vivencial para mejorar la aptitud personal en los niños del quinto año de estudios en el nivel primario de la institución educativa “Virgen de la Puerta” de Florencia de Mora, 2017,

El estudio tiene un diseño cuasi experimental con una muestra de 60 estudiantes, divididos en dos grupos de 30 estudiantes cada uno, realizándose un muestreo no paramétrico de tipo intencional. A los estudiantes del grupo experimental se les aplico un cuestionario de aptitudes personales con treinta preguntas que cubrían las tres dimensiones: Dimensiones autoconocimiento, dimensión de autocontrol dimensión de automotivación.

La aplicación del taller ludico vivencial permitio mejorar significativamente el nivel de aptitud personal de los niños, mostrando los niños de quinto grado de primaria, un desarrollo apropiado durante los talleres aplicados, mejorando en el reconocimiento de sus estados animicos y emocionales, asi como en el autocontrol para manifestar sus emociones tanto positivas como negativas y además en la automotivacion para cumplir con sus compromisos y objetivos planteados, tendiendo a concentrarse cerca del 100% de los niños en los niveles medio y alto.

El grado de diferencia del tamaño del efecto de Cohen que ha tenido los grupos experimental y control, en su post test se tipifica grande alcanzando como un 1.64. Mientras que el efecto del pre test de los grupos experimental y de control es un efecto de Cohen de 0.15 que es pequeño.

La aplicación del taller ludico vivencial permitió mejorar significativamente el nivel de la dimensión autoconciencia, de la aptitud personal, permitiendo que los estudiantes del quinto grado, mejoren en el reconocimiento de su emocionalidad interna, conozcan sus fortalezas y debilidades propias y muestra conciencia de sus actos valorativos inmanentes a su emocionalidad, alcanzando los niveles medio y alto, el 83% del total. El nivel de dimensión autocontrol, de la aptitud peronal ha posibilitado que los estudiantes, administren con tino su emocionalidad

y los impulsos dañinos, así como mantener normas de honestidad e integridad consigo mismo y además asumir la responsabilidad de su actuación personal, alcanzando los niveles medio y alto el 80% del total. También el nivel de dimensión automotivación de la aptitud personal ha mejorado, permitiendo que los estudiantes se esfuercen por cultivar su vivencialidad con estándares de excelencia, así como que muestren apego a los propósitos del colectivo humano al que pertenecen y muestren perseverancia para sortear dificultades y cumplir con sus propósitos llegando en los niveles medio y alto un 87% del total. Mientras que el grupo de control mantuvieron su ubicación en los tres niveles, bajo, medio, llegando al 100% de la institución educativa “Virgen de la Puerta” de Florencia de Mora, 2017.

ABSTRACT

The research is of an applied type, has an experimental character, its nature is quantitative and with a transverse reach, to the extent that the experiential play workshop to improve the personal aptitude in the children of the sixth year of studies at the primary level of the School center "Virgen de la Puerta" de Florence de Mora, 2017,

The study has a quasi-experimental design with a sample of 60 students, divided into two groups of 30 students each, with non-parametric sampling of an intentional type. The students of the experimental group were given a questionnaire of personal aptitudes with thirty questions that covered the three dimensions: Dimensions self-knowledge, dimension of self-control dimension of self-motivation.

The application of the experiential ludic workshop allowed a significant improvement in the level of personal aptitude of the children, showing the children of the sixth grade of primary school, an appropriate development during the applied workshops, improving in the recognition of their animistic and emotional states, as well as in the Self-control to express their emotions both positive and negative and also in self-motivation to meet their commitments and objectives, tending to concentrate about 100% of children in the middle and high levels.

The degree of difference in size of the Cohen effect that has had experimental and control groups, in their post test is typified large reaching as a 1.64. While the pretest effect of experimental and control groups is a Cohen effect of 0.15 which is small.

The application of the experiential ludic workshop allowed to significantly improve the level of the dimension of self-awareness, of personal aptitude, allowing the students of the sixth grade, improve in the recognition of their internal emotionality, know their own strengths and weaknesses and shows awareness of their actions Values that are immanent to their emotionality, reaching the middle and high levels, 83% of the total. The level of self-control dimension of personal aptitude has enabled the students to manage their emotional and impulsive impulses, as well as maintain norms of honesty and integrity with themselves and also assume responsibility for their personal performance, reaching the middle levels And 80% of the total. The self-motivating dimension of personal aptitude has also improved, allowing students

to strive to cultivate their living standards with excellence standards, as well as showing attachment to the purposes of the human group to which they belong and showing perseverance to overcome difficulties and fulfill with its purposes reaching in the middle and high levels 87% of the total. While the control group maintained their location in all three levels, low, medium, reaching 100% of EI. School "Virgin of the Gate of Florence de Mora, 2017.