



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El clima organizacional y desempeño docente en un
instituto de educación superior pedagógico público –
Coracora, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br: Cáceres Mendoza Edmer Keytel

ASESORA:

Mg: Ramos Córdova Gabriela Olivia.

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Página del jurado

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Dr.
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos quienes ostentan la lumbrera del futuro, que forjados con el sublime amor y talento humano, guiaran cual faros de luz, nuevos caminos llenos de esperanza para seguir viviendo

A la mujer más hermosa del universo, mi madre. Y a mi esposa de cuyas entrañas se encumbraron nuestros hijos, para bendecir al mundo con su presencia.

A mis hermanos y familiares, amigos y el mundo entero, que no habrá nada ni nadie que impida que el planeta tierra seguirá girando para darnos la vida eterna a pesar de nuestra corta existencia.

Edmer Keytel

AGRADECIMIENTO

A mi madre por haber ocupado el lugar de mi padre y darnos todo lo que puede ofrecer una madre, siempre sonriendo a pesar de las dificultades jamás supiste retroceder, porque estas hecha de acero inquebrantable y de inconmensurable amor y ternura, te amo. A mis esposa por su paciencia y reconocimiento, que juntos, somos más fuertes, que sabemos vivir, para morir felices.

A mis hermanos y hermanas, mis tíos, primos y mis amigos, porque siempre hay un tiempo para estar con ustedes, hemos nacido para crecer y triunfar en la vida, no como seres individualista sino pensando, que todos formamos una sola familia humana, gracias por ese calor tan sensible y su apoyo permanente.

A los jóvenes y niños del mundo, que todos tenemos que cumplir una misión, y ustedes saben lo que tienen que hacer; esa misma inquietud por amar la vida nos inspira a no morir pronto y dar la vida para que ustedes vivan felices, agradecimiento eterno a la inteligencia humana, que se encuentra constantemente motivada a construir nuevas ciencias y la tecnologías pero sobre todo el sentimiento entre humanos.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br: Cáceres Mendoza Edmer Keytel, estudiante del Programa de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 21455785; con la tesis “El clima organizacional en el desempeño docente en un instituto de educación superior pedagógico público – Coracora, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Coracora, junio de 2016

Nombres y apellidos: Cáceres Mendoza Edmer Keytel.



21455785 -

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: El clima organizacional en el desempeño docente en un instituto de educación superior pedagógico público – Coracora, 2016, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima organizacional y el desempeño docente, en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016., en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos.

Esperando cumplir con las exigencias académicas y administrativas establecidas en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo; dejo a vuestra consideración el informe final e investigación para su evaluación aprobación.

Autor.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1. Realidad problemática	13
2. Trabajos previos	15
3. Teorías relacionadas al tema	20
4. Formulación del problema	30
5. Justificación del estudio	31
6. Hipótesis	33
7. Objetivos	33
II. MÉTODO	35
2.1 Diseño de investigación	35

2.2	VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN	36
2.3	Población, muestra	39
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5	Métodos de análisis de datos	41
2.6	Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS		43
IV. DISCUSIÓN		60
V. CONCLUSIONES		63
VI. SUGERENCIAS		65
VII. REFERENCIAS		66
ANEXOS		68
ANEXO 1: Instrumentos		69
ANEXO 2: Validación de los instrumentos		73
ANEXO 3: Matriz de consistencia		80
ANEXO 4: Constancia de aplicación		82
ANEXO 5: Otras evidencias		84

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Clima organizacional en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	43
Tabla 2	Liderazgo en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	44
Tabla 3	Motivación en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	45
Tabla 4	Reciprocidad en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	46
Tabla 5	Participación en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	47
Tabla 6	Comunicación en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	48
Tabla 7	Desempeño docente en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	49
Tabla 8	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	50
Tabla 9	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	51
Tabla 10	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	52
Tabla 11	El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	53
Tabla 12	Correlación entre la variable clima organizacional y las dimensiones de la variable desempeño docente.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Clima organizacional en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	43
Figura 2	Liderazgo en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	44
Figura 3	Motivación en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	45
Figura 4	Reciprocidad en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	46
Figura 5	Participación en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	47
Figura 6	Comunicación en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	48
Figura 7	Desempeño docente en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	49
Figura 8	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	50
Figura 9	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	51
Figura 10	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	52
Figura 11	El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.	53

RESUMEN

El presente estudio tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima organizacional y el desempeño docente, en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016.

La presente investigación ha utilizado la metodología cuantitativa de tipo no experimental con diseño de investigación fue descriptivo correlacional. La población y la muestra estuvo conformada por 30 docente del instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016. La selección de la muestra se realizó a través de la técnica del muestreo censal. La técnica es la encuesta y cuestionario para evaluar el clima organizacional y desempeño docente.

Se ha logrado determinar que existe relación directa entre el clima organizacional y el desempeño docente en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” Coracora, 2016; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación Pearson de 0,803 entre clima organizacional y el desempeño docente; es decir a un buen nivel de clima organizacional le corresponde un alto nivel de desempeño docente; y viceversa.

Palabras Clave: El clima organizacional, desempeño docente.

ABSTRACT

The present study has the purpose of determining the relationship between organizational climate and teaching performance in the public secondary education institute "Filiberto García Cuellar" Coracora, 2016.

The present research has used the quantitative methodology of non-experimental type with research design was descriptive correlational. The population and the sample was made up of 30 teachers from the public higher education institute "Filiberto García Cuellar" Coracora, 2016. The selection of the sample was made through the technique of census sampling. The technique is the survey and questionnaire to evaluate the organizational climate and teaching performance.

It has been possible to determine that there is a direct relationship between the organizational climate and the teaching performance in the public higher education institute "Filiberto García Cuellar" Coracora, 2016; This decision is based on the value of the Pearson correlation coefficient of 0.803 between organizational climate and teacher performance; That is to say to a good level of organizational climate corresponds a high level of educational performance; and vice versa.

Keywords: Organizational climate, teacher performance.