



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategias interactivas, habilidades socioemocionales en el pensamiento crítico de estudiantes del sexto grado de un colegio de San Borja – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Caballero Saenz, Carolina Gladys (orcid.org/0000-0001-8258-5476)

ASESORES:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (orcid.org/0000-0002-1410-1588)

Dra. Lujan Campos, Yrma (orcid.org/0000-0002-9962-5806)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Con el amor de mi corazón dedico la tesis a las personas que forman parte de mi corazón, mis amados padres, mis adorados hijos y a mi compañero de vida, mi esposo, que con paciencia y empatía me ayudaron a lograr mis metas personales.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes del doctorado por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su infinita paciencia, su motivación constante, guía permanente y gran empatía.

A las autoridades de la institución que me abrieron sus puertas de manera gentil y a mis apreciados compañeros liderados por la maestra Yañez, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategias interactivas, habilidades socioemocionales en el pensamiento crítico de estudiantes del sexto grado de un colegio de San Borja – 2023", cuyo autor es CABALLERO SAENZ CAROLINA GLADYS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO DNI: 07015123 ORCID: 0000-0002-1410-1588	Firmado electrónicamente por: AOCHOA el 08-08- 2023 19:03:01

Código documento Trilce: TRI - 0640065



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CABALLERO SAENZ CAROLINA GLADYS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias interactivas, habilidades socioemocionales en el pensamiento crítico de estudiantes del sexto grado de un colegio de San Borja – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CABALLERO SAENZ CAROLINA GLADYS DNI: 21519855 ORCID: 0000-00001-8258-5476	Firmado electrónicamente por: CGCABALLEROC el 21-08-2023 21:18:39

Código documento Trilce: INV - 1259768

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variable y operacionalización	21
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos de recolección de datos	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTAS	55
REFERENCIAS	61
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	25
Tabla 2: Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que miden las variables	25
Tabla 3: Niveles de Estrategias Interactivas en un colegio de San Borja	26
Tabla 4: Niveles de Habilidades Socioemocionales de un colegio de San Borja	26
Tabla 5: Niveles de Pensamiento Crítico de un colegio de San Borja	
Tabla 6: Información de ajuste de los modelos	28
Tabla 7: Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	30
Tabla 8: Presentación de los coeficientes Estrategias Interactivas, habilidades Socioemocionales y Pensamiento Crítico	31 33
Tabla 9: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	33
Tabla 10: Información de ajuste de los modelos H1	34
Tabla 11: Bondad de ajuste H1	34
Tabla 12: Estimaciones y parámetros H1	35
Tabla 13: Pseudo coeficiente de las variables H1	3
Tabla 14: Información de ajuste de los modelos H2	41
Tabla 15: Bondad de ajuste H2	42
Tabla 16: Estimación de parámetros H2	43
Tabla 17: Pseudo coeficiente de las variables H2	44
Tabla 18: Información de ajuste de modelos H3	46
Tabla 19: Bondad de ajuste H3	46
Tabla 20: Estimaciones y parámetros H3	47
Tabla 21: Pseudo coeficiente de determinación de las variables H3	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Niveles de frecuencia de Estrategias Interactivas en un colegio de San Borja	29
Figura 2: Niveles de frecuencia de Habilidades Socioemocionales en un colegio de San Borja	30
Figura 3: Niveles de frecuencia de Pensamiento Crítico en un colegio de San Borja	31
Figura 4: Representación del área COR con incidencia Estrategias Interactivas, habilidades socioemocionales en el Pensamiento crítico	36
Figura 5: Representación del área COR como incidencia Estrategias Interactivas y habilidades socioemocionales en la dimensión lógica del pensamiento crítico	40
Figura 6: Representación del área COR como incidencia Estrategias Interactivas, habilidades socioemocionales en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico.	45
Figura 7 Representación del área COR como incidencia Estrategias interactivas y habilidades socioemocionales en la dimensión Dialógica del pensamiento crítico	48

RESUMEN

El uso por parte de los maestros de estrategias interactivas con los estudiantes de sexto grado, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales, van a permitir un mejor nivel del pensamiento crítico, logrando alcanzar uno de los puntos del perfil de egreso del nivel primario, como lo describe el currículo de Educación Básica Regular. El objetivo de la investigación, en este sentido, fue la de determinar la incidencia de las estrategias interactivas, habilidades socioemocionales en el pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de un colegio de San Borja, 2023. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de tipo básico y diseño no experimental – correlacional causal, la muestra representativa corresponde a 97 estudiantes, obtenidos con la técnica aleatoria simple y se aplicaron 3 cuestionarios, uno para cada variable, con un número de 20 ítem para cada instrumento, dichos instrumentos han sido validados por 5 expertos. Al procesar los datos estadísticos se logró validar las hipótesis alternas concluyendo que existe incidencia entre las estrategias interactivas, habilidades socioemocionales en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de un colegio de San Borja – 2023. Probando que el nivel del pensamiento crítico se elevó por incidencia de las estrategias interactivas y las habilidades sociales.

Palabras clave: estrategias, interactivas, habilidades, socioemocionales, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The use by teachers of interactive strategies with sixth grade students, as well as the development of socio-emotional skills, will allow a better level of critical thinking, achieving one of the points of the primary level graduation profile, such as it is described in the Regular Basic Education curriculum. The objective of the research, in this sense, was to determine the incidence of interactive strategies, socio-emotional skills in critical thinking of the sixth grade students of a school in San Borja, 2023. The methodology used was a quantitative approach of basic type and non-experimental design - causal correlation, the representative sample corresponds to 97 students, obtained with the simple random technique and 3 questionnaires were applied, one for each variable, with a number of 20 items for each instrument, these instruments have been validated by 5 experts. By processing the statistical data, it was possible to validate the alternative hypotheses, concluding that there is an incidence between interactive strategies, socio-emotional skills in critical thinking of sixth grade students of a San Borja school - 2023. Proving that the level of critical thinking rose by incidence of interactive strategies and social skills.

Keywords: strategies, interactive, skills, socio-emotional, critical thinking.

RESUMO

A utilização pelos professores de estratégias interativas com alunos do 6º ano, bem como o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, permitirá um melhor nível de pensamento crítico, alcançando um dos pontos do perfil de graduação do ensino fundamental, conforme descrito em currículo da Educação Básica Regular. O objetivo da pesquisa, nesse sentido, foi determinar a incidência de estratégias interativas, habilidades socioemocionais no pensamento crítico dos alunos da sexta série de uma escola em San Borja, 2023. A metodologia utilizada foi uma abordagem quantitativa de tipo básico e desenho não experimental - correlação causal, a amostra representativa corresponde a 97 alunos, obtida com a técnica aleatória simples e foram aplicados 3 questionários, um para cada variável, com um número de 20 itens para cada instrumento, estes instrumentos foram validados por 5 especialistas. Ao processar os dados estatísticos, foi possível validar as hipóteses alternativas, concluindo que há incidência entre estratégias interativas, habilidades socioemocionais no pensamento crítico de alunos da sexta série de uma escola San Borja - 2023. Comprovando que o nível de crítica pensamento aumentou pela incidência de estratégias interativas e habilidades sociais.

Palavras-chave: estratégias, interativo, habilidades, socioemocional, pensamento crítico.