



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Funcionalidad familiar y capacidad de resiliencia en padres de
familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Fajardo Rodriguez, Rosa Angelica (orcid.org/0009-0005-9321-241X)

ASESORAS:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Con todo cariño para mis padres Vilma y Edmundo, que han estado presentes mostrándome el camino a la superación, especialmente a mi hermana Margarita, por estar siempre a mi lado y acompañarme con paciencia en este objetivo propuesto, a mis queridos hermanos, Milthon, Justo y Raquel por su apoyo y amor incondicional; a mis queridas sobrinas Tatiana, Danna y Yuriana.

Agradecimiento

A Dios, que es mi fortaleza y guía en cada momento de mi vida, y ha estado conmigo durante esta etapa profesional.

A la Mg. Jennifer Fiorella Yucra Camposano, porque sin su dedicación y paciencia no hubiese podido concluir con esta tesis.

Índice de Contenidos

	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de la investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra, muestreo	24
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	50
ANEXOS	58

Índice de tablas

		Pag.
Tabla 1	Población de padres de familia	25
Tabla 2	Muestra de padres de familia	26
Tabla 3	Validez de contenido	28
Tabla 4	Frecuencia de respuesta de la funcionalidad familiar y capacidad de resiliencia	31
Tabla 5	Frecuencia de respuesta de la cohesión y la capacidad de resiliencia	32
Tabla 6	Frecuencia de respuesta de la comunicación y la capacidad de resiliencia	33
Tabla 7	Frecuencias de respuesta de la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia	34
Tabla 8	Correlación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia	35
Tabla 9	Correlación entre la cohesión y la capacidad de resiliencia	36
Tabla 10	Correlación entre la comunicación y la capacidad de resiliencia	37
Tabla 11	Correlación entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia	38

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1 Esquema de diseño no experimental transversal descriptivo correlacional	21

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es evidenciar el vínculo que hay entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en padres de familia del nivel inicial de un jardín de niños en el Cusco. La indagación se llevó a cabo en el marco del enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental, se manejó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL, Ortega et al., 1994) y la Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993) para medir las variables. Con una muestra de 150 participantes. Alcanzando como resultado el coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = .746$) y una significancia estadística ($p = .034$), y al analizar las dimensiones se obtuvo una correspondencia entre las variables. Se concluye que existe una alta correlación positiva entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los jefes de hogar que repercutirá positivamente en el contexto educativo, en el que aprenden sus hijos. Este hallazgo respalda la relevancia, importancia y pertinencia de ambas variables de estudio.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, capacidad de resiliencia, padres de familia, contexto educativo.

Abstract

The main objective of this research is to demonstrate the link between family functionality and resilience in parents of the initial level of a kindergarten in Cusco. The inquiry was carried out within the framework of the quantitative approach, descriptive-correlational level and non-experimental design, using the Family Functioning Questionnaire (FF-SIL, Ortega et al., 1994) and the Resilience Scale (Wagnild and Young, 1993) to measure the variables. With a sample of 150 participants. Reaching as a result Spearman's correlation coefficient ($r_s = .746$) and statistical significance ($p = .034$), and when analyzing the dimensions, a correspondence between the variables was obtained. It is concluded that there is a high positive correlation between family functionality and the resilience capacity of heads of household that will have a positive impact on the educational context, in which their children learn. This finding supports the relevance, importance and relevance of both study variables.

Keywords: Family functionality, resilience capacity, parents, educational context.

I. INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia son dos aspectos fundamentales que influyen en el bienestar y desarrollo de los jefes de hogar, especialmente en aquellos que tienen hijos en el nivel inicial. El entorno familiar desempeña un rol crucial en la crianza y educación de infantes, y se ha demostrado que una familia funcional y resiliente puede promover un ambiente propicio para el crecimiento emocional, cognitivo y social de los hijos.

Las comunidades rurales presentan características únicas en términos de su dinámica familiar y su entorno socioeconómico. Estas familias a menudo enfrentan desafíos adicionales, como el acceso limitado a recursos y servicios básicos, una mayor dependencia de la agricultura o actividades productivas locales, y una menor exposición a oportunidades educativas y de desarrollo. Estos factores pueden influir en la forma en que se establece y se manifiesta la funcionalidad familiar, así como en la capacidad de resiliencia de los padres.

Comprender la funcionalidad familiar en el contexto rural implica explorar cómo se establecen los roles, las relaciones y las interacciones dentro de la familia, así como las estrategias de afrontamiento y adaptación frente a las adversidades. Además, la capacidad de resiliencia en los jefes de hogar en ámbitos rurales se convierte en un recurso crucial para enfrentar y superar los desafíos diarios a los que se enfrentan.

La funcionalidad familiar trata sobre las actividades que se realizan dentro del seno familiar, así como las responsabilidades que asume cada miembro del hogar. Cada integrante es encargado de satisfacer las necesidades biológicas para mantener un adecuado funcionamiento y bienestar físico, sociales y psicológicas de cada uno. Esto se debe a que son responsables de la manutención de los hijos y de las necesidades económicas desde la infancia. Uno de sus papeles esenciales viene a ser la promoción de un ambiente caracterizado donde prime el afecto, moderación, tolerancia, soporte, respeto, comprensión, amparo y calidad afectiva. Esto condiciona la educación de los párvulos, primando a menudo la socialización y la individualidad. En tal sentido, la variable detallada viene a constituir la adición de todas las características que corresponden a una

familia organizada y funcional, debido a que estas peculiaridades consiguen organizar y viabilizar un gobierno familiar, proporcionando recursos necesarios para que sus integrantes enfrenten situaciones estresantes y desarrollen la habilidad fundamental en la cotidianidad de los individuos, lo que les posibilita manejar las diferencias y desafíos que se presentan en las relaciones interpersonales; el objetivo fue comprobar la correlación entre la funcionalidad familiar y datos sociodemográficos, con un diseño transversal, correlacional-causal; la muestra fue aleatoria de 43 participantes, utilizaron la recolección de datos y la escala tipo Likert. Los resultados obtenidos demuestran la relación estadísticamente significativa, que se dio en las familias sobre todo ante la satisfacción de las necesidades básicas, la afectividad y la funcionalidad familiar. En conclusión, la política de apoyo al ingreso, que ayuda a los progenitores a elevar su nivel socioeconómico a través de la educación y el mejoramiento de las actividades productivas, refleja el adecuado funcionamiento de la familia (Delfín, 2020).

La familia y la funcionalidad familiar son esenciales ya que están indisolublemente ligadas a la socialización, la moral, el aspecto emotivo, cognoscitivo y afectuoso de los miembros de la familia; al mismo tiempo, facilitan a los integrantes del hogar canalizar sus vínculos amorosos apropiados y pertinentes para su promoción social. Tuvo como objetivo examinar la importancia de los lazos afectivos y el funcionamiento familiar en su relación con los problemas de comportamiento, se hizo con una muestra de 30 niños y sus familias por presentar problemas de conducta. La metodología fue mixta y el análisis se presentó de forma narrativa y descriptiva. Concluyendo que la falta de vínculos afectivos entre los niños con problemas de conducta y sus familias conduce a mayores dificultades relacionadas con el malestar. Estos resultados enfatizaron la importancia de mejorar los aspectos afectivos y emocionales de estos casos, así como los aspectos metodológicos, técnicos y teóricos de su abordaje psicológico (Checa et al., 2019).

Según Santa-Cruz et al. (2022) el objetivo que plantearon fue examinar la relación entre los síntomas psicopatológicos y el funcionamiento familiar en ancianos víctimas de violencia doméstica en las familias, el mismo fue

transversal y correlacional, con una muestra por conveniencia de 151 adultos mayores: 84 víctimas y 67 no víctimas de maltrato. Los instrumentos fueron el Symptom Checklist-90 (SCL-90) y los cuestionarios Apgar-family, en vista de que constituyen un soporte social significativo para el porvenir de sus integrantes, que están expuestos al maltrato familiar, lo que altera su estilo de vida y generan indicadores psicopatológicos; no obstante, la evidencia científica es mínima en cuanto a esta relación, donde se evidencia una correlación entre los indicadores psicopatológicos y el funcionamiento familiar en víctimas y no víctimas de violencia familiar, mostrando disconformidades en cuanto a las correlaciones de estas dos muestras en la relación del funcionamiento familiar con la hostilidad y la ideación paranoide, correspondientemente.

Consideramos la resiliencia como una variable novedosa a manera de entelequia que dentro del horizonte psicológico viene a ser todo aquello que puede existir en la imaginación para el ser humano, cuya función es facilitar el proceso de adaptación a circunstancias traumáticas, posibilitando en ciertas personas algunas capacidades que anteriormente no habían sido vivenciadas, se conoce de individuos que cuando están expuestos a situaciones traumáticas se afectan de sobre manera en condición negativa, existiendo a su vez otras que no lo consienten y no consiguen continuar con una buena actitud que les permita superar el episodio traumático, de aquí la necesidad de desarrollar la capacidad resiliente y poder restablecerse luego de experimentar por un desfavorable episodio, tuvo como propósito este estudio el de examinar la relación entre las variables resiliencia, autoestima y resiliencia de personalidad, con una muestra incluye 75 niños y jóvenes de 10 a 18 años que han sufrido violencia física, abuso sexual, abandono y una combinación de estos. Los datos muestran que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las variables respecto al tipo de maltrato, pero sí evidencia positiva moderada entre las variables (resistencia y autoestima y personalidad resistente). La conclusión es que es necesario profundizar en el estudio de la resiliencia y su relación con la autoestima y la personalidad resiliente (Gonzales, 2016).

La importancia de la funcionalidad familiar ha sido objeto de interés para numerosos estudiosos que han dedicado sus investigaciones al análisis y

comprensión de diversos fenómenos y comportamientos relacionados con la sociedad y la interacción humana y la salud pública. Varios estudios han informado sobre las tasas de patrones de interacción y dinámicas familiares que afectan negativamente el bienestar y desarrollo de sus miembros en diferentes países, como Perú que tiene un 35%, Costa Rica con un 31,4%, Brasil con un 26,8%, y en Colombia, específicamente en Bogotá con un 59% y en Cartagena con un 51,8%. Además, en Medellín se ha observado que el 77,3% de los niños con asma presentan un control deficiente de la enfermedad. Del mismo modo, investigaciones sobre adolescentes en riesgo de suicidio han señalado que las familias disfuncionales tienen una mayor incidencia de estos casos (Higuera y Cardona, 2016).

Según un estudio realizado por Díaz et al. (2020) quienes plantearon como propósito general explicar la importancia de la familia como grupo social en la realidad estadística del Perú. Con un enfoque cualitativo, cuantitativo, se realizó un seguimiento de verificación de información documental, que trata sobre la importancia de la familia como grupo social. Los resultados demostraron que, dentro de los grupos sociales, la familia es considerada como la más importante, en este grupo social se fortalece un conjunto de lazos que deben entenderse hasta el momento de su entrega, los recuentos revelan la presencia de una crisis en las estructuras familiares. Se ve un aumento en la situación conyugal informal de convivencia se ha vuelto cada vez más común en comparación con la situación conyugal de casados que muestra una disminución. Asimismo, se ha observado un incremento en la situación conyugal de separados. Estos factores contribuyen al debilitamiento de la cohesión familiar en el país.

El propósito general de este estudio es explicar la importancia de la familia como grupo social en la realidad estadística del Perú. La investigación tiene un enfoque cualitativo, cuantitativo, se realizó un seguimiento de verificación de información documental, que trata sobre la importancia de la familia como grupo social; Luego se discute la realidad estadística del Perú. Los resultados muestran que, dentro de los grupos sociales, la familia es considerada como la más importante, en este grupo social se fortalece un conjunto de lazos que deben

entenderse hasta el momento de su entrega. En el caso de Perú, las estadísticas muestran que existe una crisis en la familia, por lo que la situación del matrimonio informal se ha incrementado. Por otro lado, el matrimonio de las personas casadas se debilita. El estado civil de las personas divorciadas también está mejorando; hay tendencias que debilitan la cohesión familiar.

De acuerdo con las cifras obtenidas en el censo realizado en el 2017, las familias en el Perú son diversas, con una estimación en el incremento anual de 6,5% para los hogares unipersonales en zonas urbanas, de 2,9% para los grupos familiares nucleares en áreas citadinas y del campo, y de 1,2% para los grupos familiares extensos con índices muy bajos Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022). Alternativamente Torrado (2018) realizó un estudio en el que determinó las proporciones de tipologías de familia en el Perú: padre, madre y prole (40,3%), hogar sin vástagos (28,5%), mamá sola con descendencia (15,6%), linaje extenso (12,2), familia única (11,1%), nido vacío (9,72%), cohabitantes (5,7%), monoparental con prole (3,3%), y un grupo familiar joven con prole (2,2%).

Además, las estadísticas peruanas indican la coexistencia de dificultades familiares, así se visualiza que el escenario conyugal no formal de cohabitación aumenta mientras la situación conyugal casada disminuye, sumado a ello, la condición conyugal separada aumenta, estas características atentan la conexión de las familias (Díaz et al., 2020). Así mismo, según los datos intercensales del 2007 al 2017 en nuestro país, las moradas unipersonales se incrementaron en 74,2% con una media periódica de 5,7%, y las moradas sin núcleo aumentaron en 26,9%. (INEI, 2019) la condición de pobreza al mismo tiempo determina la situación de las familias, de sobre manera a las que cuentan con un gran número de prole, porque ambos padres se ven obligados a trabajar y delegar las ocupaciones para cuidar a los infantes. En 2015, la población era de 3 millones mayor que en 2007. Aunque la pobreza ha menguado, continúa siendo una problemática, con énfasis en las regiones rurales, que vienen a ser las más dañadas (Aramburú, 2017).

Para Remaycuna et al. (2023) es evidente la existencia de una variedad de complicaciones que han presentado influencia en la cotidianidad y al estado de salubridad mental de los individuos, de manera significativa el funcionamiento psicológico, y poseyendo restricciones y acceder a investigaciones que afirman el propósito de la resiliencia en el ejercicio psicológico auténtico en las féminas, la investigación de estas variables viene a ser importante, ya que la resiliencia pronostica y procede canalizando las características del funcionamiento psicológico positivo, así mismo, las intervenciones que se ejecuten contó con resultados provechosos al ofrecer estrategias hacerle frente de la manera más apropiada.

Esta investigación se efectuó en la comuna rural de Pampaquehuar, dirigida al grupo de progenitores del primer ciclo de educación básica regular, dando énfasis a la funcionalidad familiar que viene hacer el acumulado de relaciones interpersonales procuradoras de situaciones de satisfacción y aceptación de todos sus miembros, garantizando la inexistencia de conductas de riesgo y al mismo tiempo canalizando y abarcando todas las dimensiones de una persona, tomando en cuenta características físicas, emocionales, cognitivas y sociales, con el objetivo de lograr un crecimiento integral y equilibrado de todos los componentes de la familia.

En la realidad de Pampaquehuar, con proporción al resultado que brinda la dirección de psicología y la organización de tutorías, los padres de familia se desarrollan en una realidad rural diferenciada por el obstáculo para tener acceso a tecnologías, la necesidad de buscar el sustento diario, pues en su mayoría los jefes de familia no tienen un trabajo permanente, teniendo que realizar cualquier labor, sumado a ello el alcoholismo en los integrantes de la familia por las necesidades económicas que atraviesan conllevando esto a la violencia familiar, ausencia del control prenatal y desinterés por la educación de su prole.

Cahuana et al. (2019) afirman que la resiliencia es una capacidad fundamental para las personas, ya que les permite mantener una buena salud psicológica y funcionar de manera óptima incluso en contextos inestables y desafiantes. Se entiende como la habilidad de acomodarse, recuperarse y hacer

frente a eventos adversos o traumáticos. En una sociedad cuya dinámica es diversa y con múltiples desafíos, la resiliencia tiene un rol protagónico en el estar bien y la situación óptima de la cotidianidad de las personas al desarrollar esta capacidad, se fortalece la posibilidad de afrontamiento y se adquieren habilidades y superar obstáculos, aprender de las experiencias negativas y encontrar formas constructivas de lidiar con la adversidad. La resiliencia no implica la ausencia de dificultades, sino más bien la capacidad de hacer frente a ellas de manera efectiva y adaptativa. Las personas resilientes tienen una actitud positiva, una mentalidad flexible y una capacidad para buscar apoyo y recursos en tiempos de crisis. Esta capacidad les permite mantener una buena salud psicológica, protegerse del estrés excesivo y promover su bienestar en general. Investigaciones resaltan la preponderancia de la resiliencia como elemento principal para el funcionamiento óptimo y la condición de convivencia de los miembros del grupo familiar. Estos estudios destacan cómo la resiliencia actúa como un recurso protector que permite a las personas mantener su bienestar mental y emocional incluso en situaciones desafiantes. En conclusión, la resiliencia es una capacidad esencial para hacer frente los desafíos cotidianos y preservar la salud psicológica. Al desarrollar esta capacidad, las personas pueden adaptarse y superar las adversidades, lo que contribuye a un funcionamiento óptimo y una mayor calidad de vida en contextos difíciles.

Para que la comunidad progrese requiere que todos sus integrantes se desarrollen en un espacio adecuado, interesante, placentero, conveniente, reparando y prestando atención a cualquier episodio de inestabilidad emocional.

Viene a ser el ambiente del grupo familiar que propicia progreso y desarrollo integral de sus integrantes. Es responsable de garantizar su salud y lograr su gratificación mediante la satisfacción de las insuficiencias fundamentales, como la participación, la adaptación, el desarrollo, los medios, así como la afectividad (Moreno y Chauta, 2012).

La resiliencia es conceptualizada como la facultad presente en los individuos para conseguir recursos o capacidades de adaptación, aguante,

resistencia y asumir las situaciones dolorosas y sobreponerse a estas de manera personal e individual (Wolin y Wolin,1993).

El tratado de las variables funcionalidad familiar y capacidad de resiliencia en los jefes de hogar del nivel inicial en un centro educativo rural, resultaron importantes y necesarias en vista de que son variables trascendentales, para dar solución y soporte emocional para todos los miembros del hogar y por ende para el progreso de la comunidad, y ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su país.

La funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia son aspectos importantes para los progenitores del grupo del primer ciclo de educación básica regular, ya que influyen en su bienestar emocional y en su habilidad es importante contar con recursos y estrategias que promuevan un espacio agradable y propicio para estimular a los niños.

En concordancia a lo mencionado líneas arriba, se planteó como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco?, de la misma manera, los problemas específicos (a) ¿Cuál es la relación que hay en cuanto a la cohesión y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco?, (b) ¿Cuál es la relación existente entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco? y (c) ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco?

La justificación que apoyó esta investigación involucró Justificación teórica, por lo general se concibe a la infancia como una etapa libre de preocupaciones, pero la realidad es que los niños pueden enfrentar traumas y daños emocionales incluso en esa etapa temprana, situación a la que los padres de familia tienen que estar alertas para poder brindarles la contención oportuna y adecuada. Los pequeños pueden verse obligados a lidiar con situaciones

difíciles, como adaptarse a nuevos entornos escolares tránsito en el cual los padres de familia los deben de acompañar. Además, dado que el crecimiento siempre viene acompañado de incertidumbre, la infancia puede ser todo menos un espacio libre de problemas. Por tanto, la capacidad para sobrellevar estos desafíos proviene de la resiliencia que los padres de familia deben desarrollar para poder apoyar a sus hijos. Justificación práctica, procuró resaltar la importancia de la adquisición de la habilidad de resiliencia frente a la resolución de situaciones conflictivas dentro de un ambiente familiar con las características antes mencionadas. Justificación metodológica, la propuesta estuvo encaminada a examinar y demostrar las particularidades resilientes en los padres de familia para quienes se ponen a tentativa sus capacidades durante situaciones adversas que vivencian buscando conquistar sus propios fines y posibilitando el desarrollo individual que corresponden a las variables funcionalidad familiar y capacidad de resiliencia, que se reflejó en la vivencia cotidiana del grupo de progenitores de la comunidad de Pampaquehuar, se garantizó la validez y confiabilidad suficientes, para utilizarlos adecuadamente en futuros escenarios y priorizar la estimulación de la resiliencia en otras instituciones educativas.

El propósito esencial de esta indagación fue fundamentar la correlación existente entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial en el Cusco. Así también, los objetivos específicos planteados son: (a) Determinar la relación entre la cohesión y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco, (b) Determinar la relación de la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco. (c) Determinar la relación de la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.

Por otra parte, para desarrollar esta investigación se tomó en cuenta la hipótesis general siguiente: sí existe relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco. Y las hipótesis específicas: a) Existe relación entre la cohesión y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de

una institución educativa del Cusco. (b) Existe relación entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco. (c) Existe relación entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo al estudio realizado por Reyes et al. (2021) donde investigaron la situación de las familias a nivel mundial. En la actualidad, las familias se enfrentan a nuevos desafíos y situaciones que condicionan su posibilidad de adaptación y bienestar. El objetivo de esta indagación fue narrar y empatar indicadores de resiliencia y bienestar familiar en 442 grupos familiares en Colombia situadas en Bogotá ($n = 196$), Santa Marta ($n = 81$) y Cali-Palmira ($n = 145$). Utilizó un diseño transversal analítico, en el que los grupos familiares completaron el Índice Familiar de Regeneración y Adaptación (FIRA-G) y evaluar la resiliencia, así como el grado de Bienestar de los integrantes del grupo Familiar (FMWB). Los resultados evidenciaron que las relaciones importantes y verdaderas entre el bienestar del grupo y la resiliencia familiar, y una relación notable entre indicadores negativos de resiliencia familiar, como la rigidez, el distrés y la rigidez familiar, y los indicadores positivos de resiliencia familiar, como la coherencia, la fortaleza y el apoyo social. En resumen, este estudio resalta que la resiliencia familiar se construye a partir de múltiples elementos, incluyendo experiencias familiares adaptativas y positivas que ayudan a los integrantes del grupo familiar a disminuir el estrés y hacer frente a las necesidades del entorno, lo cual permite compartir la carga de estrés y fomenta la resiliencia familiar, y el apoyo social proveniente de la comunidad, parientes y amigos en forma de ayuda externa al núcleo familiar.

De acuerdo con Reyes et al. (2021) cuyo objetivo principal fue investigar las relaciones que se evidencian entre el bienestar subjetivo, la resiliencia, el autoconcepto y el soporte social, con el propósito de identificar las variables que pueden predecir el bienestar subjetivo. Desarrollaron una investigación retrospectiva ex post facto de tipo transversal. La muestra fue 1250 participantes, con una distribución equitativa de género (49% hombres y 51% mujeres), seleccionados de manera aleatoria. Los resultados obtenidos respaldaron la coexistencia de vínculos significativos entre el bienestar subjetivo y las variables de resiliencia, autoconcepto y apoyo social. Asimismo, un alto nivel de resiliencia, autoconcepto y apoyo de amistades se relacionaban con mayores niveles de afecto positivo. Por otro lado, se observó que un bajo nivel de autoconcepto y apoyo familiar se vinculaba con un efecto negativo en el bienestar subjetivo.

Estos hallazgos sugieren que tanto el autoconcepto como la resiliencia y el apoyo social desempeñan un papel crucial en el bienestar subjetivo de los participantes. El fortalecimiento de estas variables puede tener un impacto positivo en su satisfacción con la vida y su experiencia emocional positiva. Además, los resultados destacan la importancia de considerar tanto el entorno familiar como el apoyo de allegados en el desarrollo del bienestar subjetivo en esta etapa de la vida. Concluyendo que si se proporcionan un alto nivel de resiliencia, autoconcepto positivo y apoyo social en aras de mejorar el bienestar subjetivo de los participantes.

Así mismo se tuvo a Martins (2020) en su investigación tuvo como objetivo reflexionar sobre los conceptos de resiliencia familiar y comprender cómo este concepto puede ser determinante en la redefinición de los vínculos afectivos y familiares. Se utilizó un enfoque cualitativo, reflexionando sobre el marco teórico y la visión sistémica de la resiliencia familiar. Destacando que las familias contemporáneas, con sus diversas estructuras y alcances, necesitan organizar sus recursos y redes relacionales de manera dinámica y variada y tener la posibilidad de los individuos para acomodarse y recuperarse frente a episodios adversos, superando obstáculos y manteniendo un equilibrio emocional y mental saludable. En este sentido, la resiliencia se fortalece a través de la flexibilidad y la conectividad relacional y social. Ante los cambios y crisis familiares, tanto los adultos como otros integrantes del grupo familiar necesitan garantías de continuidad, confianza y previsibilidad en medio de turbulencias, separaciones o pérdidas. En conclusión, el significado de los vínculos afectivos se redefine y adquiere dimensiones que deben ser abordadas y brindando a las personas los insumos suficientes para afrontar los retos cotidianos y promover su bienestar en diferentes aspectos de sus vidas.

De acuerdo a Rojas et al. (2020) propusieron como objetivo del trabajo amplificar y verificar las facultades psicométricas de una progresión concisa (ECR-P/9-12) de capacidades de resiliencia de los estudiantes, tal y como informaron sus madres, padres y cuidadores, quienes respondieron a las preguntas. Se empleó un esbozo de herramientas de cuatro fases, seguido de (1) construcción de artículos, (2) validez de los temas, (3) diálogos de

conocimiento y (4) estudios de características psicométricas. La construcción inicial fue de 345 preguntas se redujo a ocho sobre la base de los datos de los diálogos sobre los conocimientos y sobre los exámenes entre evaluadores. Los temas se distribuyeron en línea a 267 padres y tutores del Área Urbana. La observación factorial reveló guías de satisfacción de bondad de arreglo para el tipo de un factor (RMSEA = 0,071; CFI = 0,980; TLI = 974) y una estabilidad interna conveniente (= 0,770), dando como resultado una escala de siete ítems. Conclusiones: El ECR-P viene a ser un instrumento válido y fiable para evaluar las capacidades de resiliencia en las personas, contribuyendo así a su desarrollo.

Para Cardona et al. (2019) llevaron a cabo una indagación con la intención de que la indagación fue establecer la posibilidad de predecir la felicidad en el funcionamiento familiar de los adultos mayores en tres ciudades colombianas. La metodología utilizada fue de naturaleza analítica y transversal, y se recopilaron datos primarios. La muestra consistió en 1514 adultos mayores, radicados en Medellín, Barranquilla y Pasto, a los que se administraron el banco de preguntas de APGAR familiar y la escala de felicidad. Los resultados revelaron particularidades en la relación con un compañero de vida, grado de instrucción superior, la ausencia de un ser querido, alteraciones mentales, un punto de vista sobre la felicidad, exposición depresiva, y poca vulnerabilidad y tener apoyo social. Cuyos factores que contribuyeron al funcionamiento familiar fueron estar feliz, depresión casi nula, ser fuerte, contar con soporte material y social oportuno, ser mujer y no tener experiencias de agravio personal. La felicidad se identificó como el canalizador más significativo, con una sensibilidad del 92,6% y una especificidad del 40,8%. Concluyen que fortalecer el bienestar subjetivo de las personas mayores permitió que vean la vejez de manera positiva, lo que facilitó relaciones familiares saludables y su protagonismo dinámico en el espacio social.

En el estudio elaborado por Salazar (2017) examinó la correspondencia entre la inteligencia emocional y la resiliencia en un centro educativo especial. El diseño de la investigación fue correlacional de corte transversal. Para obtener la estadística analizada, se utilizaron pruebas t Student y ANOVA. Emplearon la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) Así como la escala de resiliencia de

Wagnild Young. Cuyos valores demostraron que, así como los padres, las madres también evidenciaban una cantidad similar de baja resiliencia, con un porcentaje del 44.4%. Se halló una relación importante y continua en cuanto a la inteligencia emocional y la resiliencia, con niveles similares en ambas variables. Sin embargo, se observaron diferencias en el comportamiento de los padres en relación al grado y nivel de discapacidad de sus niños. El estudio resalta la importancia de desarrollar proyectos educativos que estimulen la inteligencia emocional y el fortalecimiento de la resiliencia, teniendo en cuenta estas características y reconociendo la necesidad de abordar las distintas situaciones relacionadas con la discapacidad de los hijos.

Según Callupe et al. (2022) trataron sobre la predicción del nivel de empoderamiento resiliente en progenitores durante la pandemia COVID-19 el papel del funcionamiento familiar, donde buscan determinar si el funcionamiento familiar tiene un impacto en cuanto a las posibilidades de resiliencia en padres de familia que hacen frente a los efectos del confinamiento por la COVID-19. La indagación predictiva y transversal utilizando una muestra de 183 progenitores en la región de La Libertad. Se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CESF) y la Escala Breve de Afrontamiento Resiliente (BRC). Mediante un análisis de regresión lineal, se encontró que el modelo presentaba una adaptación (Prueba $F = 35.924$, $p < .001$), se observó que el funcionamiento familiar ($\beta = .407$, $p < .05$) era una variable que predecía de manera significativa la resiliencia (R^2 ajustado = .161). Además, los valores t de los coeficientes de regresión beta de la variable predictora eran significativamente altos ($p < .01$). Esto resalta la preponderancia del funcionamiento familiar como factor clave en la capacidad de los padres para hacer frente a los desafíos y adversidades relacionadas con la pandemia.

Según Checcllo (2021) en su investigación planteó comprobar la relación entre la calidad de vida y resiliencia de grupos familiares de individuos con necesidades especiales. El método utilizado fue un diseño de investigación correlacional. La muestra fue de 301 personas. Se recolectaron los datos por medio de la aplicación de los instrumentos: la Escala de Calidad de Vida Familiar y la Escala de Resiliencia Familiar. Los resultados mostraron una correlación

estadísticamente significativa entre la calidad de vida y la resiliencia en familiares con discapacidad. Esto sugiere que los miembros de la familia muestran mayores niveles de resiliencia a medida que aumenta la calidad de vida. También se hallaron relaciones estadísticamente importantes entre la calidad de vida y cada dimensión de la resiliencia familiar. Estos hallazgos sugieren que la existencia de personas con necesidades especiales dentro de un grupo familiar facilita acciones dirigidas a compartir la responsabilidad y el compromiso para la recuperación individual y la integración familiar básica.

En el estudio realizado por Ortiz (2021) se utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estaba integrada por 475 progenitores pertenecientes a un centro educativo de Cieneguilla Jesús Sacramentado. La muestra seleccionada para el estudio fue organizada con la participación de 100 padres. Se aplicó la estrategia de encuesta y dos cuestionarios como instrumentos de medición para el acopio de datos. Los valores obtenidos en el estudio revelaron una relación directa y significativa entre la variable funcionamiento familiar y la variable participación de los progenitores en el jardín de niños. El coeficiente de correlación de Spearman resultante fue .701 con un valor p computado de .000. Estos resultados apoyaron la hipótesis propuesta y permitieron demostrar que existe una correlación positiva y alta entre ambas variables. En conclusión, este estudio encontró evidencia de que niveles más altos de funcionamiento familiar se asocian positivamente con un mayor trabajo escolar de los padres. Estos resultados afirman la preponderancia de una familia funcional en un espacio educativo y su impacto en la participación comprometida de los progenitores en el progreso educativo de sus menores hijos.

Para Estrada y Mamani (2020) quienes estudiaron la relación la funcionalidad del hogar y los hábitos agresivos en educandos del nivel primario en la localidad de Puerto Maldonado. El coeficiente llegó a evidenciar la valoración de -.414. Arribaron a la conclusión de existencia de la relación prudentemente cuyo valor negativo se evidenció en la funcionalidad de la familia y los hábitos agresivos de los discípulos. Así, cuando los alumnos perciben una buena funcionalidad de la familia, sus niveles de agresividad serán bajos.

Por otro lado, en cuanto a las bases teóricas se tiene a Cortaza et al. (2019) señalan que la funcionalidad familiar llega hacer el agrupado de vínculos interpersonales que garantiza la complacencia de cada miembro de la familia, previene el surgimiento de conductas de inseguridad y, simultáneamente, promueve el progreso holístico de los miembros. Una familia se aprecia eficaz si se le consiente el paso de repetición o fase de la vida en fraternidad. Así también se tiene que la funcionalidad familiar es la facultad del organismo para hacer frente y dejar atrás las fases del ciclo vital y las dificultades que se le presentan (Roy, 2012) se ejemplifica en la medida en que la organización familiar como conjunto puede enfrentar a las dificultades, valorando al mismo tiempo la forma en que sus miembros muestran afecto, su desarrollo individual y sus interacciones. En concordancia con los conceptos sostenidos por los investigadores anteriores, las familias funcionales vienen a ser las que hacen frente a las situaciones problemáticas que les toca vivenciar y cuentan con la capacidad de resolverlos, garantizan la seguridad integral de la totalidad de sus integrantes y conservan excelentes canales de comunicación. Esta funcionalidad también deriva de la sólida relación entre los integrantes del hogar, así como una transformación de estos, estimula formas apropiadas de convivencia con los demás y en la familia como un todo; por lo tanto, para analizar el funcionamiento familiar se considera preciso advertirlo desde otro ángulo organizacional, ya que el hogar es un conjunto o sistema integrado por subsistemas quienes serían sus componentes e integrados a un sistema mayor como lo es el grupo social (Ares, 1990).

De acuerdo a lo manifestado por Tumbaco et al. (2017) efectuaron un estudio transversal para examinar la relación en cuanto a la resiliencia materna y el ajuste de los padres a las discapacidades de los niños. Se incluyeron en la muestra un total de 98 madres cuyos hijos presentaban diversas discapacidades. Para el acopio de información se emplearon la Encuesta de Empoderamiento de Padres con Discapacidad y la Escala de Resiliencia Materna (ERESMA). Los valores obtenidos evidenciaron una correlación importante entre la resiliencia materna y la adaptación de los progenitores a la discapacidad. Los valores evidenciaron que las madres con elevados rangos de resiliencia eran más flexibles y capaces de adaptarse a situaciones adversas relacionadas con las

discapacidades de sus hijos. Estos hallazgos resaltan la preponderancia de la resiliencia materna como un indicador clave en la capacidad de las madres para adaptarse y hacer frente a los desafíos de criar niños con discapacidades.

El modelo desarrollado por Sigüenza et al. (2017) quienes fraccionan a la observación familiar en tres componentes: coherencia, adaptación y separación familiar. Estas concepciones se bifurcan en cuatro aspectos, facilitando a los especialistas reconocer los tipos de familias. Este patrón clasifica la adaptación familiar en cuatro fases distintas. Ordenaron a las estirpes en cuatro grupos distintos: fijas, estructuradas, maleables y caóticas. Las familias manifiestan las fases de cohesión y adaptación que advierten a través de la información. Puede decir claramente sobre las formas de comunicación entre los integrantes del hogar como saber escuchar comprensivamente, escuchar reflexivamente y el intercambio sincero. Existen varias categorías de familias, según Jaskiewicz et al. (2017): a) Nuclear, b) Ampliada, c) Comunitaria, d) Conformada por un padre y los hijos y e) Hogares reconstruidos.

Sigüenza et al. (2017) investigaron las dimensiones funcionales de las familias: a) Descubrieron una correlación entre la cohesión familiar y la unión o separación de los integrantes del hogar. b) La adaptación de la familia es la habilidad del grupo para modificar sus disposiciones, tareas y normas en réplica al cambio o al desarrollo. La cohesión de la familia define el modelo de familia: dúctil, inflexible o confusa. La adaptabilidad familiar fija hasta qué punto del grupo familiar consigue acomodarse a lo nuevo.

Moratto et al. (2017) sostienen que el aspecto inefable y dificultoso de precisar que posee todo grupo. Según Otero y Flores (2016), las habilidades cognitivas, cariñosas, organizadas y de vigilancia de los integrantes de un hogar son necesarias para compensar los requerimientos de la sociedad. Robbins et al. (2016) descubrieron que los hogares funcionales poseen particularidades. Esta categoría incluye miembros de la familia con intereses, reclusión y sin habilidades. Además, los integrantes del hogar tienen metas definidas y demuestran coordinación. La indagación descubrió que los hogares disfuncionales tienen problemas internos. Según el informe de Jing y Xiong

(2016) esta estructura familiar es consecuencia de relaciones disfuncionales entre adultos. Como consecuencia de una comunicación inadecuada entre los miembros del hogar, estas familias también se ven afectadas por la adicción.

Un hogar funcional es una agrupación familiar que crea condiciones para el progreso físico, emocional, intelectual y social de todos sus integrantes, incluidos los niños y jóvenes. Sin embargo, parece que la mayoría de las familias no cumplen con los requisitos para el desarrollo de tales actitudes y habilidades; su realidad se caracteriza por violencia, adicciones, etc., que más bien indican un sistema familiar disfuncional. Debido a estos factores ponderados, las personas pueden desarrollar diferentes sentimientos negativos según las opiniones de sus padres (Martínez, 2012).

Al mismo tiempo, el funcionamiento familiar es visto como la eficiente relación participativa que se ocasiona entre los semejantes como resultado de la interacción entre cohesión (afecto) y adaptabilidad; en tal sentido, un grupo familiar viene a ser funcional en tanto se afiancen los lazos cariñosos entre sus integrantes y fortalece el progreso continuo de la autonomía, igualmente de ser capaz de modificar su estructura para desafiar retos evolutivos en medio del grupo familiar (Olson et al., 1989).

Ruvalcaba et al. (2019) resaltaron que la resiliencia era vista a manera de un proceso hábil que involucra las nociones del medio en que habitan los individuos. Estos elementos están relacionados con ayudar a los estudiantes a adaptarse a situaciones difíciles. Es importante considerar los factores que inciden en la situación, si tienen que enfrentarla, tienen la habilidad de examinar la posición y poder ofrecer orientación.

De igual forma, para la resiliencia, Hardy et al. (2019) quienes afirmaron que se le conoce como la teoría de la gnoseología que se da además de la autoconciencia sobre la identidad, corresponde a desarrollar una niñez socialmente competente, donde la toma de decisiones, las metas y el proyecto personal se realicen de manera práctica, donde se llegan a satisfacer las necesidades. las bases de la afectividad, la convivencia, el respeto y el aprecio

por los demás. Asimismo, no se puede decir que los niños que estudian en primaria sean autónomos de todo tipo de situaciones, pues el acercamiento con la parte exterior los arriesga, se debe permitirles experimentar a los niños, educarlos de forma independiente, para que aprendan a canalizar sus hábitos, por lo tanto, los papás y maestros deben tener un gran compromiso de educar al niño de esta manera, para que pueda resistir los ataques fortaleciendo los aspectos de la autonomía.

De igual forma, existieron tres elementos que aparecen en diferentes conceptos de resiliencia como son la presentación de adversidad, luego los recursos para enfrentar la situación y finalmente la adaptación afirmativa (Windle et al., 2011). Ese argumento, fue atrayente para ser capaz de contar con la habilidad emocional poseyendo una característica significativa en cuanto a la resiliencia, porque se tiene que prestar atención al conflicto en sí, lo que se tiene que hacer es observar las dificultades y como poder solucionarlas, cuáles son las opciones, principios, consecuencias y también adecuarse y emerger bien para que las personas que presenten esta situación se sientan bien. Para prevenir otras situaciones problemáticas, es importante ser un individuo resiliente. Además, esta resiliencia consta de componentes, así como la actitud de la gente, la alianza en el hogar y el apoyo de la sociedad, todos ellos adaptados para la mejora del individuo.

Según Forés y Grané (2008) la palabra resiliencia es del latín resilio, que representa retornar o reaparecer. relacionado con la física y la metalurgia en el sentido de que resiste la presión, se dobla con flexibilidad y vuelve a su estado primigenio. En cuanto a la medicina, específicamente en osteología, indica que los huesos fracturados se desarrollan en la dirección adecuada luego de quebrarse. En sociología, psicología y ciencias sociales, la resiliencia se refiere a cómo los niños y los adultos afrontan el estrés, las impresiones y los riesgos en su existencia (Henderson y Milstein, 2003).

Masten (2007) enuncia un concepto biopsicosocial para ocuparse de a resiliencia, en el que refuerza los varios procesos que encuentran los individuos fuera y dentro de su organismo como protectores de la resiliencia. Esta corriente

implica que, para sobrevivir a un ambiente o desafío anímico, el procedimiento debe desarrollarse mediante elementos o procedimientos que le ayuden a buscar y contrarrestar los infortunios y sus consecuencias asociadas, como la protección física contra un patrón perjudicial. La resiliencia está vinculada a la existencia de componentes protectores que atenúan los impactos adversos de los choques físicos y/o emocionales (García y Domínguez, 2013). Los componentes o recursos pudieran ser inherentes, o pueden adquirirse a través de programas de adaptación o intervención individual.

Dos posturas teóricas en torno al concepto de resiliencia han surgido como resultado de diferencias como las que implican en sus definiciones (Grotberg, 1995). La primera, de fundamento cognitivo-conductual, afirma que serían las conductas adaptativas ante episodios acumulativamente estresantes en el entorno del individuo en desarrollo las que originarían la emergencia de modelos conductuales resilientes, presentes de forma innata en la personalidad de los humanos, por lo que se adhiere a la teoría personalista del enunciado. La segunda, que armoniza perspectivas sistémicas, interaccionismo y otras corrientes teóricas, aseveran que la resiliencia es una peculiaridad humana potencial que se desarrolla en tanto que el individuo hace frente a episodios de riesgo o traumáticas en su alrededor, además de la presencia de ciertos factores resilientes que estimulan su desarrollo desde la niñez (Siebert, 2007).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

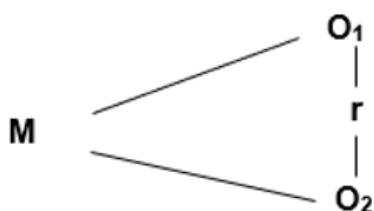
El trabajo de indagación fue de tipo básica también nombrada pura cuyo empuje se encuentra dentro del marco teórico y prosigue en su desarrollo. La intención fue la de incrementar la información académica que hasta el momento se encuentra poco identificada con aspectos prácticos (Muntané, 2020). La investigación denominada en ocasiones pura o fundamental indaga los progresos científicos, poniendo en acción las sapiencias teóricas, no afectando los estudios o valores prácticos anteriores; siendo más exactos revalorando las generalizaciones en búsqueda de la mejoría de las hipótesis apoyadas en sus principios y leyes (Zorrilla, 1993).

Esta indagación estuvo clasificada como una investigación no experimental, donde el diseño fue aplicado siendo correlacional, y al mismo tiempo reconoce el estilo causal de un enfoque cuantitativo, pretendiendo demostrar la correspondencia y oposiciones que pudieran identificarse dentro las variables intervenidas en esta indagación (Ato et al., 2013).

El nivel de indagación fue descriptivo correlacional, por medio de éste se pudo evidenciar o registrar la investigación de manera aislada y afín con relación a las apreciaciones o las variables sujetas a valoración (Hernández et al., 2003).

Figura 1

Esquema de diseño no experimental transversal descriptivo correlacional



M: Muestra

O₁: Observación de la variable Funcionalidad Familiar

O₂: Observación de la variable Capacidad de Resiliencia

r: Correlación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

V1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual: Cortaza et al. (2019) señalan en cuanto a la funcionalidad familiar que llega a ser el agrupado de relaciones interpersonales que garantiza la complacencia de cada miembro de la familia, previene el surgimiento de conductas de inseguridad y, simultáneamente, promueve el progreso holístico de los miembros. Una familia se aprecia eficaz si se le consiente el paso de repetición o fase de la vida en fraternidad.

Definición operacional. Viene a ser un conjunto de relaciones humanas que permiten la satisfacción de cada uno de sus miembros, previene la ocurrencia de conductas de riesgo, y al mismo tiempo promueve el progreso general de los componentes de la familia, se verificó utilizando el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), que estuvo organizado en 14 ítems, aplicado con la escala ordinal (Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4) y Casi siempre (5)).

Dimensiones

Cohesión. Se define como los vínculos afectivos que los integrantes del hogar establecen entre ellos (Olson y Cols, 2008).

Armonía. Pérez et al. (1997) la definen como la importancia de hacer coincidir los intereses y necesidades de los individuos con los de los demás integrantes del hogar para tener una estabilidad emocional positiva.

Comunicación. Es aquella facultad que ayuda a que las otras dimensiones puedan fluir. El funcionamiento o no funcionamiento de la información dentro del hogar indica en definitiva en qué medida o cuánto han aprendido sus miembros a expresar convenientemente o no sus emociones a los demás, y asimismo cuándo los miembros del hogar han progresado en la formación de sus metas y áreas individuales (Olson y Cols, 2008).

Permeabilidad. Pérez et al. (1997) la definen como la facultad para ofrecer y recoger hábitos de otros hogares y organizaciones.

Afectividad. Pérez et al. (1997) la conceptualizan como la aptitud de los integrantes de la familia para experimentar y mostrar sus sentimientos entre sí.

Roles. Pérez et al. (1997) sostienen que es aquella actividad que cada integrante del hogar cumple, como los deberes y tareas acordadas por la familia.

Adaptabilidad. Es la medida en que el hogar es dúctil y apto para modificarse. Es la facultad que existe en el seno familiar para variar su distribución de autoridad, sus roles, pautas y normas condicionadas a las demandas del medio (Olson y Cols, 2008).

Escala de medición: Ordinal, Escala para el cuestionario Likert Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4) y Casi siempre (5).

V2: Capacidad de resiliencia

Definición conceptual. Ruvalcaba et al. (2019) resaltaron que la resiliencia era vista a manera de un proceso hábil que involucra las nociones del medio en que habitan los individuos. Estos elementos están relacionados con ayudar a los estudiantes a adaptarse a situaciones difíciles. Es importante considerar los factores que inciden en la situación, si tienen que enfrentarla, tienen la habilidad de examinar la posición y poder ofrecer orientación.

Definición operacional. Es la facultad de adaptarse a situaciones difíciles. Cuando se enfrenta estrés, adversidad o trauma, y también se experimenta ira, dolor y tristeza, pero puede continuar física y mentalmente, se verificó utilizando la Escala de Resiliencia (ER), formado por 25 ítems, medido con la escala ordinal (Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4) y Casi siempre (5)).

Dimensiones

Confianza en sí mismo. Es una visión verdadera que tienen las personas de sí mismos. Pretendiendo que sus habilidades, fortalezas y restricciones motivan a hacer buenas obras (Marden, 1921).

Ecuanimidad. Este es un punto de equilibrio en la vida; afrontando las cosas con calma, controlando las emociones y actitudes negativas, aislando experiencias que permitan asimilar valores reales y tratando de evitar los perjudiciales, oprimiendo el enfado (Dalai Lama, 2004).

Perseverancia. Es la acción que permite a las personas poder manejar la infelicidad o la depresión, es decir seguir combatiéndolos para lograr todo lo propuesto en la vida (Alles, 2009).

Satisfacción personal. Es la evaluación propia de cada individuo, sus posibilidades y deseos íntimos. Valora su aporte en función de la situación, la familia y el impacto socioeconómico, etc. (Clemente y Cols., 2000).

Sentirse bien solo. Esto sugiere que pasar más momentos de individualidad en soledad es bueno, estar solo significa tomarse un momento para evaluarse a uno mismo. Comprender la singularidad de la vida, saberse bien solo da independencia y el significado de que cada uno es especial y único (Torralba, 2010).

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población

La población elegida para la presente indagación estuvo organizada por la totalidad de los miembros registrados en el padrón de apoderados del nivel inicial cuyos niños se encuentran matriculados en una institución educativa rural del Cusco, y fue representada por 150 padres (85 madres de familia y 65 padres de familia). Y a su vez viene a formar parte del conjunto de sujetos de quienes se espera conocer ciertos datos en la investigación (Pineda et al., 1994).

Para Mejía (2005) la población se refiere a la totalidad de colaboradores con la indagación, está determinado por el autor de acuerdo con la teoría en la que se remite para realizar la observación.

Criterios de inclusión: Se estimó atender en la investigación a la totalidad de los miembros registrados en el padrón de apoderados de un jardín de niños del Cusco, por tal motivo todos los sujetos fueron tomados en cuenta en la investigación sin mediar ninguna excepción.

Criterios de exclusión: En la ejecución del presente estudio no se excluyó a ningún padre de familia en el desarrollo de la investigación, en tal

sentido todos los participantes estuvieron considerados como totalidad de la población.

Tabla 1

Población de padres de familia

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	28	21	49
4 años	27	22	49
5 años	30	22	52
Total	85	65	150

Nota. Padrón de padres de familia y apoderados 2023

3.3.2 Muestra

Para la ejecución de la indagación se optó por la selección de una muestra determinada por medio del muestreo no probabilístico de tipo intencional, teniendo como propósito escoger la muestra pretendiendo que sea representativa de la población de donde será desmembrada en relación al criterio e inquietud del averiguador (Hernández y Baptista, 2006). Consistiendo en seleccionar aquello que ayude a responder los objetivos a criterio del investigador; para la averiguación se manejó un muestreo no probabilístico, en tal sentido la muestra fue constituida por 150 miembros registrados en el padrón de apoderados del segundo ciclo de un jardín infantil rural del Cusco.

Por otra parte, la población fue valorada de sistema censal, por lo que no era imperativo emplear la estrategia de muestreo que por consecuencia estuvo conformada por la totalidad de los progenitores de los alumnos que cuentan con matrícula registrada en el presente año en la institución educativa, estos padres de familia fueron facultados para participar en la investigación.

Estuvo conformada por todos los jefes de hogar y apoderados de un jardín de niños rural del Cusco, ubicada en la comunidad campesina de Pampaquehuar, donde existen 150 padres de familia que conforman la totalidad de la población. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra viene a ser uno de los componentes primordiales donde se segmenta la población, los

datos acopiados son extraídos de la muestra y la población, haciendo énfasis en el contexto del problema en estudio.

Tabla 2

Muestra de padres de familia

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	28	21	49
4 años	27	22	49
5 años	30	22	52
Total	85	65	150

Nota. Padrón de padres de familia y apoderados 2023

3.3.3 Muestreo

En este momento de la investigación no se consideró una etapa de muestreo ya que se trabajó con todos los progenitores de un jardín de niños rural del Cusco, siendo ésta la estrategia aplicada para una población con cierto número de participantes, si el número de la población es pequeña no fue imperativo emplear esta técnica (Mejía, 2005).

3.3.4 Unidad de análisis

Estuvo constituida por todos y cada uno de los padres y apoderados de un jardín de niños del Cusco.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Las estrategias aplicadas en el estudio fueron cuestionarios en relación a las variables y poder acopiar los antecedentes. De acuerdo con Bernal (2009) la técnica para la colecta de datos es en la que se apoya para conseguir obtener las respuestas, recurriendo en lo posible a la obtención de información del conjunto de sujetos, para esta búsqueda de información se utilizó un cuestionario o una lista de interrogantes en las que se distribuyen tres tipos de interrogantes cerradas, abiertas, y respuesta de escala. Siendo el instrumento el cuestionario como recurso que se manejó con pertinencia para el acopio de investigación, por

medio del cual se logró conseguir datos organizados, con el propósito de que los aportes de los participantes fuesen semejantes.

3.4.2 Instrumentos

Para medir la variable funcionalidad familiar se manejó la prueba de Funcionamiento Familiar (FF - SIL), cuyos autores son Ortega et al., (1994) el mismo que fue organizado en 14 ítems cada uno con 5 opciones de respuesta (1 = casi nunca, 2 = pocas veces, 3 = a veces, 4 = muchas veces, 5 = casi siempre), se aplicó de manera individual, se desarrolló en 20 minutos, la que estuvo basada en la medida de las dimensiones de la variable.

Para calcular la variable capacidad de resiliencia se aplicó la Escala de Resiliencia (ER), elaborado por Wagnild y Young (1993) adaptado al español por Novella (2002), organizado en 25 ítems cada uno con 5 opciones de respuesta (1 = casi nunca, 2 = pocas veces, 3 = a veces, 4 = muchas veces, 5 = casi siempre), la misma que se aplicó de forma particular, en un tiempo de 20 minutos, siendo apropiada para calcular las dimensiones de la variable.

Validación: Se realizó por medio de la evaluación de jueces doctores y magísteres especializados en educación del I y II Ciclos de Educación Básica Regular, los mismos que tienen amplia experiencia profesional en el nivel de educación inicial, emitiendo su juicio de valor en cuanto a la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los cuestionarios a ser aplicados para realizar la recolección de datos de la manera más apropiada, donde los puntajes para los ítems permitieron hallar la V de Aiken por medio del cual quedó reflejado la validez de los instrumentos (Escrura, 1988) (Ver Anexo 4).

Tabla 3*Validez de contenido*

Expertos	Especialidad	Resultado
Enriquez Romero Hugo	Metodólogo	Aplicable
Sanchez Ortiz Flavio Ricardo	Metodólogo	Aplicable
Peralta Ccama Hipolito	Especialista	Aplicable
Gamboa Arenas Herminia	Especialista	Aplicable
Ramirez Condori Luz Inocencia	Especialista	Aplicable

Confiabilidad: Los resultados y el proceso de análisis en cuanto a aplicación de la prueba piloto Alfa de Cronbach de los instrumentos, evidenciaron el nivel de confiabilidad, después de calcular la estadística de fiabilidad de un número de 30 encuestados:

Los valores alfa de Cronbach del instrumento de Funcionalidad familiar .919 y los valores alfa de Cronbach del instrumento de Capacidad de resiliencia .882, (Ver Anexo 5).

3.5 Procedimientos

En relación al acopio de datos para desarrollar el estudio se aplicó un cuestionario y subsiguientemente se realizó el análisis de la información acopiada y se consideró el siguiente proceso: en primer lugar se realizó la adaptación de instrumentos para medir las variables de estudio, luego se procedió a gestionar la aprobación de los instrumentos por medio del juicio de expertos; así mismo se solicitó el permiso correspondiente a la dirección de una institución educativa inicial del Cusco para aplicar los instrumentos, inmediatamente se hizo las coordinaciones con las responsables de cada salón y canalizar la comunicación mediante los grupos de WhatsApp y se realizó las coordinaciones con los progenitores y apoderados para que participen, firmando el consentimiento informado. Se aplicó la prueba piloto con el apoyo de las docentes organizadas por cada sección. Posteriormente, se aplicó los cuestionarios para medir las variables de estudio donde fue necesario consignar los datos generales, al culminar con la recolección de la información se organizó una base de datos para guardar y consolidar los datos obtenidos y se realizó la

tabulación correspondiente, seguidamente se exportó de la base de datos a la IBM SPSS; cuyos resultados fueron procesados y analizados con el uso de herramientas estadísticas; y finalmente se organizó los datos y luego fueron tratados y analizados para su exposición.

3.6 Método de análisis de datos

En el primer momento, durante esta investigación, se manejó una estadística descriptiva, donde se evidenció las tablas y los gráficos de frecuencias obtenidos, que luego fueron interpretados, y posteriormente organizados en base a las dimensiones de las variables, al culminar con la recolección de la información se organizó una base de datos para registrar y consolidar los datos obtenidos y realizar la tabulación correspondiente.

En un segundo momento, se realizó la exportación de la base de datos a la IBM SPSS; cuyos resultados fueron procesados y analizados con el uso de herramientas estadísticas; y finalmente se organizaron los datos que luego fueron tratados y analizados para su exposición en el capítulo de resultados, también se aplicó una estadística inferencial para la prueba de hipótesis, para ello se manejó la herramienta estadística de Rho de Spearman, con la que se evaluó la asociación entre las variables que fueron de categoría ordinal, puesto que mediante esta se puede establecer la existencia de una dependencia o independencia entre las variables aleatorias (Elorza & Medina Sandoval, 1999).

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación, se aplicaron rigurosas políticas éticas basadas en el principio de justicia, evitando cualquier forma de maldad y mostrando un respeto profundo hacia cada uno de los participantes. Se aseguró proteger a los encuestados, manteniendo su privacidad e integridad, sin invadirlos de forma directa o indirecta. También se respetó su opinión y voluntad en cuanto a su participación en el proceso de recolección de datos, garantizando una selección justa de los participantes.

Se mantuvo un trato objetivo, seguro y amigable con todos los involucrados en el proceso, protegiéndolos de cualquier eventualidad. Así, se garantizó que el estudio se llevase a cabo de acuerdo con los principios éticos, asegurando un conocimiento adecuado (Consejo Superior de Investigaciones Científicas [CSIC], s.f.). La Asociación Médica Mundial (AMM, 2017) enfatiza la necesidad de salvaguardar la integridad y el bienestar de todos los participantes, protegiendo sus derechos individuales y respetando la privacidad y confidencialidad de la información obtenida.

Asimismo, se siguieron los principios éticos establecidos en el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), que incluyen el resguardo y protección de la información recolectada durante la investigación, junto con la solicitud de autorización y el consentimiento y/o asentimiento informado de los participantes, según corresponda a su edad.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Funcionalidad Familiar vs Capacidad de Resiliencia

Tabla 4

Frecuencia de respuesta de la funcionalidad familiar y capacidad de resiliencia

Nivel	V ₁ : Funcionalidad Familiar	V ₂ : Capacidad de Resiliencia
Casi nunca	0%	0%
Pocas veces	26%	28%
A veces	30%	32%
Muchas veces	13%	18%
Casi siempre	31%	22%

En la tabla 4, se presentan los niveles de la variable funcionalidad familiar y sus respectivas puntuaciones. El nivel predominante es casi siempre con un 31% de las respuestas, seguido de cerca por el nivel a veces con un 30%. Los niveles pocas veces y muchas veces obtuvieron un 26% y un 13% respectivamente. Por otro lado, la variable capacidad de resiliencia se distribuye de la siguiente manera: el nivel casi siempre representa el 22% de las respuestas, el nivel muchas veces el 18%, mientras que el nivel a veces es el más frecuente con un 32%. Por último, el nivel pocas veces obtuvo un 28%. En resumen, se puede concluir que ambas variables se encuentran principalmente en los niveles de casi siempre y a veces.

Cohesión vs Capacidad de Resiliencia

Tabla 5

Frecuencia de respuesta de la cohesión y la capacidad de resiliencia

Nivel	DV ₁ : Cohesión	V ₂ : Capacidad de Resiliencia
Casi nunca	0%	0%
Pocas veces	3%	28%
A veces	41%	32%
Muchas veces	45%	18%
Casi siempre	12%	22%

En la tabla 5, se presentan las frecuencias de respuesta de la dimensión cohesión. Los resultados muestran que esta dimensión se distribuye de la siguiente manera: el nivel casi siempre representa el 12% de las respuestas, el nivel muchas veces es el más frecuente con un 45%, seguido del nivel a veces con un 41%. Por último, el nivel pocas veces obtuvo un 3%. Por otro lado, la variable capacidad de resiliencia se encuentra en los siguientes niveles: casi siempre con un 22%, muchas veces con un 18%, a veces con un 32%, y pocas veces con un 28%. En resumen, se puede observar que la dimensión de cohesión se encuentra principalmente en el nivel de muchas veces, mientras que la capacidad de resiliencia abarca un rango que incluye principalmente el nivel a veces.

Comunicación vs Capacidad de Resiliencia

Tabla 6

Frecuencia de respuesta de la comunicación y la capacidad de resiliencia

Nivel	DV ₁ : Comunicación	V ₂ : Capacidad de Resiliencia
Casi nunca	0%	0%
Pocas veces	4%	28%
A veces	40%	32%
Muchas veces	56%	18%
Casi siempre	0%	22%

En la tabla 6, se presentan las frecuencias de respuesta de la dimensión comunicación. Los resultados evidencian que esta dimensión se distribuye de la siguiente manera: el nivel muchas veces es el más predominante con un 56% de las respuestas, seguido del nivel a veces con un 40%. Por último, el nivel pocas veces representa un 4%. Por otro lado, la variable capacidad de resiliencia se encuentra en los siguientes niveles: casi siempre con un 22%, muchas veces con un 18%, a veces con un 32%, y pocas veces con un 28%. En resumen, se puede observar que la dimensión de comunicación se encuentra principalmente en el nivel de muchas veces, mientras que la capacidad de resiliencia se ubica en un nivel que principalmente corresponde a veces.

Adaptabilidad vs Capacidad de Resiliencia

Tabla 7

Frecuencias de respuesta de la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia

Nivel	DV ₁ : Comunicación	V ₂ : Capacidad de Resiliencia
Casi nunca	0%	0%
Pocas veces	0%	28%
A veces	4%	32%
Muchas veces	72%	18%
Casi siempre	24%	22%

En la tabla 7, se presentan las frecuencias de respuesta de la dimensión adaptabilidad. Los resultados evidencian que esta dimensión se distribuye de la siguiente manera: el nivel casi siempre representa el 24% de las respuestas, el nivel muchas veces es el más predominante con un 72%, y el nivel a veces representa un 4%. Por otro lado, la variable capacidad de resiliencia se encuentra en los siguientes niveles: casi siempre con un 22%, muchas veces con un 18%, a veces con un 32%, y pocas veces con un 28%. En resumen, se puede observar que la dimensión de adaptabilidad se encuentra principalmente en el nivel de muchas veces, mientras que la capacidad de resiliencia se ubica en un nivel que principalmente corresponde a veces.

Análisis Inferencial

Prueba de hipótesis general

- Ho:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.
- Ha:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.
- OG:** Demostrar la relación existente en cuanto a la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.

Tabla 8

Correlación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia

Dimensión/Variable	V ₂ : Capacidad de resiliencia	
	Coefficiente de correlación	.746
V1: Funcionalidad familiar	Sig. (bilateral)	.034
	N	150

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Los resultados de la Tabla 8 muestran un coeficiente de r_s de .746, lo que confirma una correlación positiva alta entre las variables analizadas. Además, se encontró una significancia $p = .034$, que es inferior al nivel de significancia bilateral de $p = .05$. Estos hallazgos respaldan la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, corroborando la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas.

Prueba de hipótesis específica

- Ho:** No existe relación entre la cohesión y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial del Cusco.
- Ha:** Existe relación en cuanto a la cohesión y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial del Cusco.
- OE₁:** Establecer la relación entre la cohesión y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.

Tabla 9

Correlación entre la cohesión y la capacidad de resiliencia

Dimensión/Variable	V ₂ : Capacidad de resiliencia	
	Coefficiente de correlación	.645
DV ₁ : Cohesión	Sig. (bilateral)	.033
	N	150

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Los resultados de la Tabla 9 revelan un coeficiente de r_s de .645, lo que indica una correlación positiva moderada entre la cohesión y la capacidad de resiliencia. Además, se encontró una significancia de $p = .033$, siendo inferior al nivel de significancia bilateral de $p = .05$, lo que demuestra una relación significativa entre ambas variables.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación entre la cohesión y la capacidad de resiliencia en los padres de familia.

- Ho:** No existe relación entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.
- Ha:** Existe relación entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.
- OE₂:** Establecer la relación de la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.

Tabla 10

Correlación entre la comunicación y la capacidad de resiliencia

Dimensión/Variable	V ₂ : Capacidad de resiliencia	
	Coefficiente de correlación	.999
DV1: Comunicación	Sig. (bilateral)	.000
	N	150

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

En la Tabla 10 se observa un coeficiente de r_s de .999, lo que indica una correlación positiva muy alta entre la comunicación y la capacidad de resiliencia. Además, la significancia de $p = .000$ resulta mucho menor que el nivel de significancia bilateral de $p = .05$, confirmando así una relación significativa entre ambas variables.

Por consiguiente, al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se demuestra de manera contundente la existencia de una fuerte relación entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia.

- Ho:** No existe relación entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.
- Ha:** Existe relación entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.
- OE₃:** Determinar la relación de la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.

Tabla 11

Correlación entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia

Dimensión/Variable	V ₂ : Capacidad de resiliencia	
	Coeficiente de correlación	.729
DV1: Adaptación	Sig. (bilateral)	.007
	N	150

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Los resultados presentados en la Tabla 11 revelan un coeficiente de r_s de .729, indicando una correlación positiva alta entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia. Además, se encontró una significancia de $p = .007$, considerablemente menor que el nivel de significancia bilateral de $p = .05$, lo que confirma de manera concluyente la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

En consecuencia, al rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alterna, se corrobora la existencia de una relación entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con la hipótesis y el objetivo general que es demostrar la relación existente en cuanto a la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los padres de familia un jardín de niños en el Cusco, se investigó la correspondencia entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia. Los resultados revelaron que la funcionalidad familiar se distribuía principalmente en los niveles casi siempre y a veces, con una mayor proporción en el nivel siempre (31%) seguido por el nivel a veces (30%). Por otro lado, la capacidad de resiliencia se ubicó en los niveles siempre (22%) y muchas veces (18%), con una proporción más alta en el nivel a veces (32%), y en menor medida en el nivel pocas veces (28%).

Estos hallazgos indicaron que gran parte de los padres de familia perciben un nivel estable de funcionalidad familiar, con altos porcentajes en los niveles más positivos (casi siempre y a veces). De manera similar, la capacidad de resiliencia también se encuentra en niveles significativos en los niveles más positivos (casi siempre y muchas veces), aunque la proporción más alta se encuentra en el nivel "a veces". Estos resultados sugieren que los padres de familia poseen habilidades y recursos para adaptarse y afrontar los desafíos familiares, aunque podrían mejorar su capacidad de resiliencia en ciertos aspectos.

Dichos resultados son similares a lo manifestado por Reyes et al. (2021) donde afirmaron que los logros obtenidos son similares e identificaron similitudes y coincidencias relevantes en las variables de este estudio, encontrándose que las correlaciones obtenidas fueron importantes, haciendo que estos resultados sean coherentes con los hallazgos del estudio, ya que se indica que existe una relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en contextos familiares, reconociendo la importancia de promover estrategias de adaptación y recursos familiares para reforzar y estimular el bienestar y la capacidad de afrontamiento en situaciones desafiantes, arribando a afirmar que existe una correlación positiva media en cuanto a las variables de estudio.

De esta manera, en cuanto a los resultados encontrados por Checa et al. (2019) donde enfatizaron que la pérdida de los lazos de afecto entre los padres con dificultades en el ejercicio de las conductas y las familias creaba mayores conflictos y malestar, resaltando que la influencia de la funcionalidad familiar en la gestión apropiada de las complicaciones conductuales y en el proceso de intervención. Estos hallazgos respaldaron la preponderancia de abordar los factores afectivos y emocionales, así como de comprometer a la familia de manera conjunta en las intervenciones.

Realizando una comparación de ambos resultados se resalta la significancia de la capacidad de resiliencia como un indicador clave en la funcionalidad familiar. Evidenciando que existió una correlación positiva media en ambas variables, pero se podría seguir explorando aún más cómo la promoción de la resiliencia en los padres de familia puede influir en el manejo de las complicaciones conductuales en los infantes.

Por tanto, los hallazgos obtenidos en este estudio en comparación con los antecedentes, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en el contexto educativo. Respaldando la prioridad de potenciar las habilidades de adaptación y los recursos familiares para promover un entorno educativo saludable y propicio para el desarrollo de los niños. La correlación positiva media encontrada entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia sugiere, que mejorar la resiliencia de los padres de familia podría tener un indicador positivo en el bienestar y éxito académico de los niños en el nivel inicial.

En cuanto a la primera hipótesis y el primer objetivo específico, con los que se busca demostrar la relación entre la cohesión y la capacidad de resiliencia en los padres de familia de un jardín de niños en el Cusco, se examinó la relación entre la cohesión familiar y la capacidad de resiliencia en padres de familia. Los resultados revelaron que gran parte de los padres de familia reportaron niveles altos de cohesión familiar en las categorías de muchas veces y a veces. Por otro lado, en cuanto a la capacidad de resiliencia, los niveles más frecuentes fueron casi siempre y a veces".

Estos hallazgos sugieren que, en este contexto específico, los padres de familia experimentan en gran medida un sentido de cohesión familiar constante, con momentos ocasionales en los que esta cohesión puede verse comprometida. Además, los padres de familia también informaron tener una capacidad de resiliencia moderada, lo que indica que poseen habilidades para enfrentar y adaptarse a situaciones desafiantes en su rol parental.

Comparando estos resultados con lo proporcionado por Callupe et al. (2022) se pueden identificar similitudes significativas en relación entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento resiliente en padres de familia. Ambos estudios evidencian que el funcionamiento familiar, calculado en términos de cohesión familiar en este estudio y funcionamiento familiar en el estudio de Callupe et al. (2022) se vincula positivamente con la capacidad de resiliencia en los progenitores, encontrándose que el funcionamiento familiar enuncia significativamente el grado de respuesta resiliente en los progenitores que hacen frente al efecto de la pandemia COVID-19. Respaldando lo encontrado en la presente indagación, donde se halló una correlación positiva moderada entre la cohesión familiar y la capacidad de resiliencia en padres de familia del nivel inicial en el Cusco. Debiéndose contar con un ambiente familiar cohesionado y funcional pues ello servirá como un recurso significativo para que los padres de familia desarrollen y mantengan su capacidad de resiliencia. Estos resultados tienen implicaciones importantes en el contexto psicológico educativo y la intervención en el espacio pedagógico. El fomento de la cohesión familiar y el fortalecimiento de la capacidad de resiliencia en los padres de familia podrían contribuir a mejorar el bienestar y el fortalecimiento socioemocional de los infantes en el segundo ciclo.

El estudio proporcionó evidencias consistentes en afirmar la existencia de un vínculo importante entre la cohesión familiar y la capacidad de resiliencia en padres de familia de un jardín de niños del Cusco en relación con lo investigado por Callupe et al. (2022) determinan que estos hallazgos subrayan la importancia de promover la cohesión familiar como un factor protector y fortalecer la capacidad de resiliencia en los padres de familia. Estas intervenciones pueden

contribuir al mejoramiento el bienestar de los infantes y el ambiente educativo en el nivel inicial.

Por otra parte, en cuanto a la siguiente hipótesis y el objetivo específico con los que se busca establecer la relación de la comunicación y la capacidad de resiliencia en los progenitores del segundo ciclo de educación inicial del Cusco, en este estudio, se investigó la relación entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial. Los resultados indicaron que la comunicación familiar se ubicó principalmente en el nivel muchas veces, seguido por el nivel a veces y en menor medida en el nivel pocas veces. En cuanto a la capacidad de resiliencia, los niveles más frecuentes fueron casi siempre y a veces.

Estos hallazgos revelan que, en este contexto específico, la comunicación familiar se percibe como un aspecto fundamental en la interacción entre padres de familia y sus hijos en el nivel inicial. Además, los padres de familia también reportaron tener una capacidad de resiliencia moderada, lo que sugiere que poseen habilidades para afrontar y adaptarse a situaciones desafiantes.

Al comparar los resultados con lo estudiado por Sigüenza et al. (2017), se pueden identificar similitudes relevantes con relación al funcionamiento familiar y su influencia en la apreciación de los padres. Aunque en el aporte de Sigüenza et al. (2017) se centró la percepción de los padres sobre la cohesión y adaptabilidad familiar según el Modelo Circumplejo de Olson, se puede establecer una conexión de este estudio en términos de la comunicación familiar como uno de los componentes clave del funcionamiento familiar.

En ambos estudios, se observa que la comunicación familiar desempeña un rol protagónico en cuanto a la apreciación de los padres sobre el clima familiar. En la presente investigación se halló una correlación positiva muy alta entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia. destacando que una comunicación fluida y efectiva en el ámbito familiar puede contribuir al desarrollo de la resiliencia en los padres, revelándose implicaciones importantes para la salud emocional y social de los estudiantes del nivel inicial.

Asimismo, en el estudio de Sigüenza et al. (2017) observaron que la percepción de los padres sobre el funcionamiento familiar puede variar entre la realidad y la idealidad. Planteando considerar las expectativas y aspiraciones de los padres en relación con el funcionamiento familiar y cómo esto puede influir en su percepción de la comunicación y la capacidad de resiliencia.

Por otro lado, la coherencia entre los resultados de ambos estudios resalta la relevancia y pertinencia de la comunicación familiar en el contexto educativo. Estos hallazgos respaldan la prioridad de afianzar la comunicación entre padres de familia y sus hijos, así como promover estrategias que fomenten la resiliencia familiar en el ámbito educativo.

Estos resultados han proporcionado evidencia sólida de una correlación positiva perfecta entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en padres de familia en una institución del nivel inicial del Cusco. Estos resultados destacan la importancia de promover una comunicación efectiva y fortalecer la resiliencia familiar como aspectos fundamentales en la crianza de los hijos. Esta información puede ser de utilidad para los expertos en psicología educativa y la educación en general, al desarrollar estrategias y programas de intervención que promuevan el bienestar familiar y el desarrollo óptimo de los infantes en la dimensión pedagógica. Sin embargo, se recomienda realizar investigaciones futuras con diseños longitudinales y muestras más representativas para conseguir una comprensión más amplia de esta relación en el contexto de la psicología educativa.

Con relación a la tercera hipótesis y el tercer objetivo específico, cuya intención fue demostrar la relación de la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial en el Cusco, se examinó la relación entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia. Los resultados mostraron que la adaptabilidad familiar se encontraba principalmente en el nivel muchas veces, seguido por el nivel casi siempre y en menor medida en el nivel a veces. En cuanto a la capacidad de resiliencia, los niveles más frecuentes fueron casi siempre y a veces, con un porcentaje significativo de respuestas en el nivel pocas veces.

Estos hallazgos indican que, los progenitores perciben un alto nivel de adaptabilidad en el entorno familiar, lo que implica que la familia tiene la capacidad de ajustarse y hacer frente a los desafíos y cambios que se presentan. Sin embargo, la capacidad de resiliencia en los jefes de familia se encuentra en un nivel variable, siendo mayoritariamente en el nivel a veces, lo que sugiere que aún hay aspectos en los que podrían mejorar su capacidad de afrontamiento y adaptación frente a situaciones adversas.

Al comparar estos resultados con los proporcionados por Olson et al. (1989) y Windle et al. (2011) se pueden identificar puntos de coincidencia y relevancia en relación con la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en el contexto familiar. En el estudio de Olson et al. (1989), se validó el Modelo Circumplejo y se examinaron las dimensiones de cohesión, cambio y comunicación, utilizando la medida de autoinforme FACES III. Este estudio respalda la importancia de la adaptabilidad familiar y su influencia en el funcionamiento familiar. Concordando con el presente estudio al indicar que la capacidad de resiliencia en los jefes de familia se presenta en diferentes niveles y puede ser influenciada por los recursos y activos disponibles en el individuo y su entorno. Resaltando la pertinencia y relevancia de la adaptabilidad y la resiliencia en el ámbito familiar y su impacto en el contexto educativo. Los padres de familia realizan una responsabilidad importante en el desarrollo integral y bienestar de su prole, y su capacidad de adaptación y resiliencia puede influir en la forma en que enfrentan los desafíos y promueven un entorno familiar favorable para el aprendizaje y evolución de los infantes en el nivel inicial.

Para el presente trabajo de investigación se empleó una prueba piloto aplicada a 30 padres de familia y apoderados de los alumnos de un jardín de niños, donde se logró obtener un Coeficiente de Rho de Spearman es igual a .941, lo que evidencia la existencia de una correlación positiva alta en relación a las dos variables, de la misma manera la significancia $p = .000$, siendo menor al nivel de significancia bilateral de $p = .01$, en tal sentido, se evidencia la existencia de una relación significativa entre las dos variables de estudio.

Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones presentes en todos los estudios mencionados, incluyendo el diseño transversal utilizado y la necesidad de muestras más representativas. Además, cabe resaltar que nuestro estudio se centró específicamente en los jefes de familia del nivel inicial en el Cusco, lo que condiciona la difusión de los resultados a otros contextos educativos.

Los resultados de esta investigación respaldan la existencia de una relación significativa entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa en el Cusco. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores y subrayan la importancia de fomentar la adaptabilidad y la resiliencia en el ámbito familiar para promover un entorno educativo saludable y propicio para el crecimiento y maduración de los niños. Los especialistas en psicología educativa pueden utilizar estos resultados como base para el diseño de intervenciones y programas que fortalezcan estas habilidades en los padres de familia, contribuyendo así al bienestar y éxito académico de los infantes en el nivel inicial. Se recomienda realizar futuras investigaciones con enfoques longitudinales y muestras más representativas para ampliar la comprensión de esta relación en diferentes contextos educativos.

A pesar de los valores significativos obtenidos en esta indagación en cuanto a la relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en padres de familia de un jardín de niños en el Cusco, es importante destacar algunas limitaciones que podrían afectar la generalización y la interpretación de los hallazgos.

En primer lugar, la muestra utilizada en este estudio consistió en 150 jefes de familia del nivel inicial en el Cusco. Esta muestra limitada puede afectar la representatividad de los resultados y la capacidad de generalizar los hallazgos a otras instituciones educativas o contextos culturales diferentes. Por lo que, se recomienda que las investigaciones venideras contengan muestras más amplias y diversificadas que abarquen diferentes instituciones educativas y regiones

geográficas para obtener una visión más completa de la relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia.

Además, este estudio se basó en la autopercepción de padres de familia sobre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia. La autopercepción puede estar sujeta a sesgos y limitaciones, como la subjetividad, la falta de objetividad y la influencia de factores individuales y culturales. Por lo tanto, los resultados podrían estar influenciados por la interpretación subjetiva de los participantes y podrían no reflejar completamente la realidad objetiva. Para superar esta limitación, futuras investigaciones podrían utilizar múltiples fuentes de información, como observaciones directas, evaluaciones de expertos y testimonios de los demás integrantes de la familia, y acceder a una imagen más completa y precisa de la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia.

Siendo significativo hay que destacar que esta investigación se direccionó a los jefes de familia del nivel inicial de un jardín de niños en el Cusco. La exclusión de otros actores relevantes, como los docentes y los propios niños, puede limitar la comprensión completa de la relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en el contexto educativo. Sería valioso considerar la inclusión de múltiples perspectivas en futuras investigaciones, como la recopilación de datos de docentes y niños, para obtener una visión más holística y comprensiva de esta relación.

Si bien este estudio proporciona una visión inicial sobre la relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial en el Cusco, es importante tener en cuenta las limitaciones mencionadas anteriormente. Las limitaciones relacionadas con la muestra, la autopercepción, el diseño transversal y la exclusión de otros actores destacan la necesidad de futuras investigaciones que aborden estas limitaciones y amplíen nuestro conocimiento sobre esta relación en contextos educativos más amplios y diversos.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Existe una correlación positiva alta entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en padres de familia. El coeficiente fue ($r_s = .746$), y la significancia ($p = .034$), lo que respalda la relevancia de estudiar la interacción entre estas variables en el contexto educativo. Estos hallazgos sugieren que la funcionalidad familiar esta positivamente asociada con la capacidad de resiliencia en este grupo de padres de familia.
- Segunda** : Existe una correlación positiva moderada entre la cohesión familiar y la capacidad de resiliencia de los padres, representada por un coeficiente ($r_s = .645$) y una significancia de ($p = .033$). Estos resultados confirman la relación existente entre ambas variables. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar la cohesión familiar como un factor protector que contribuya al fortalecimiento y aumento de la capacidad de resiliencia en los jefes de familia.
- Tercera** : Existe una correlación muy alta entre la comunicación familiar y la capacidad de resiliencia de los padres, con un coeficiente ($r_s = .999$) y una significancia de ($p = .000$). Estos resultados confirman de manera contundente la existencia de una relación significativa entre la comunicación familiar y la resiliencia. Los hallazgos resaltan la importancia de fomentar una comunicación efectiva y abierta dentro del ámbito familiar, así como promover el fortalecimiento de la capacidad de resiliencia de los padres de familia.
- Cuarta** : Existe una correlación positiva alta entre la adaptación familiar y la capacidad de resiliencia de los padres, con un coeficiente ($r_s = .729$). Además, la significancia ($p = .007$) muestra una relación significativa entre ambas variables, lo que resalta la importancia de promover la capacidad de adaptación familiar como un elemento clave para fortalecer la resiliencia de los jefes de familia en el nivel inicial.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Se recomienda a la dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local brindar capacitación y orientación, esta capacitación debería estar centrada en promover estrategias de fortalecimiento en el desarrollo de la funcionalidad familiar como parte integral de los programas y políticas educativas locales. Asimismo, es importante fomentar la colaboración entre las instituciones educativas, instituciones a fines y la comunidad, buscando la participación activa y comprometida de los jefes de hogar, las diversas instituciones, en el logro académico y la formación integral de sus niños.
- Segunda** : Se sugiere a la dirección de la institución educativa fomentar espacios de reflexión y trabajo en conjunto con los docentes para fortalecer la comprensión y aplicación de la funcionalidad familiar y la resiliencia en el contexto educativo, así como desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la intervención de los jefes de hogar en el proceso de formación escolar de sus hijos, estableciendo canales de comunicación efectivos y generando actividades que promuevan y fortalezcan la relación familia-escuela.
- Tercera** : Se recomienda a los docentes desarrollar el fortalecimiento de sus conocimientos sobre la importancia de la funcionalidad familiar y la resiliencia en el desarrollo de los estudiantes, como también incorporar en su práctica pedagógica acciones que involucren a los jefes de hogar, fomentando la comunicación y una labor colaborativa entre los integrantes de los grupos familiares, comunidad educativa y las escuelas. Además, es fundamental brindar apoyo emocional y desarrollar estrategias que fortalezcan la capacidad de resiliencia de los estudiantes, teniendo en cuenta las diferentes realidades familiares y contextos socioculturales.

Cuarta : Se sugiere a los jefes de familia fortalecer la funcionalidad familiar mediante la promoción de la comunicación efectiva, el apoyo mutuo y la adaptación frente a los desafíos cotidianos y participar comprometidamente en la escolaridad de sus hijos, estableciendo una relación colaborativa con los docentes y participando en actividades educativas complementarias asimismo, desarrollar estrategias para fortalecer la resiliencia familiar, como el fomento de la autoestima, la búsqueda de redes de apoyo y la promoción de habilidades para afrontar situaciones adversas con éxito.

REFERENCIAS

- Aramburú, C. (2017). *Hogares y familias en el Perú: Cambios y retos*. [Diapositiva PowerPoint].
<https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/archivos/eventos/2017-conv9-hogares.pdf>
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. Editorial de Ciencias Sociales.
https://books.google.com.pe/books/about/Mi_familia_es_as%C3%AD.html?id=b_yOAAAIAAJ&redir_esc=y
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Cahuana, M., Arias, W., Rivera, R., y Ceballos, K. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000200118>
- Callupe, E., Mamani-Benito, O. y Carranza, R. (2022). Family Functioning and Resilient Coping in Peruvian Parents: a Study Conducted during the COVID-19 Pandemic. *Revista de Psicología Educativa*, 10(2), 1419-1429 <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Cardona, D., Segura, A., Segura, A., Muñoz, I. y Agudelo, M. (2019). La felicidad como predictor de funcionalidad familiar del adulto en tres ciudades de Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(1), 97-111. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.1.9>
- Checa, V., Orben, M., y Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149-163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Checcllo, A., (2021). *Calidad de vida y resiliencia de los familiares de personas con discapacidad del distrito Ica, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16603>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B., y De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*, 19(2), 59–69.
<https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>
- Dalai Lama (2004). *Con el corazón abierto*. DEBOLSILLO.
https://books.google.co.cr/books?id=EC_QAwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Delfín, C., Cano, R., y Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 43-55.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-13.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/416>
- Elorza, H (1999). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. Oxford University. <https://es.scribd.com/doc/207323971/Estadistica-Para-Las-Ciencias-Sociales-y-Del-Comportamiento-2da-Ed-Haroldo-Elorza#>
- Estrada, E., y Mamani, H. (2019). Family functioning and aggressiveness in primary school students from Puerto Maldonado. *Health care and Global health*. 3(2), 70-74. <http://revista.ucl.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>
- Forés, A y Grané, J. (2008). *La resiliencia: Crecer desde la adversidad*. Editorial Plataforma. <https://www.plataformaeditorial.com/uploads/La-resiliencia.pdf>
- García-Vesga, M. y Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Gonzales, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. Ediciones Eón.
<https://core.ac.uk/download/pdf/80533251.pdf>

- Grotberg, E. (1995). *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children*. University of Alabama at Birmingham. <https://eric.ed.gov/?id=ED383424>
- Hardy, V., Cuevas, A., & Gallardo, O. (2019). Aprendizaje y resiliencia en la gestión local de riesgos de desastres. *LUZ*, 18(2), 42-52. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164245004/589164245004.pdf>
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. PAIDÓS. <https://www.waldhuter.com.ar/distribuidora/distribuidora/distribuidora/9789501255089/RESILIENCIA+EN+LA+ESCUELA/>
- Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*, (3ª. ed.) McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª. ed.) McGraw-Hill. https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Higuita, L. y Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín. *Revista CES Psicología*, 9(2), 167-178. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Censos Nacionales de Población y vivienda*. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas, octubre del 2017, Perú: Resultados Definitivos*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf

- Jaskiewicz, P., Combs, J., Shanine, K. y Kacmar, M. (2017). Introducing the family: A review of family science with implications for management research. *Academy of Management Annals*, 11(1), 309-341. <https://doi.org/10.5465/annals.2014.0053>
- Jing, L. y Xiong, S. (2016). Dysfunctional Family in A Lie of the Mind. *Cross-Cultural Communication*, 12(7), 24-27. <http://www.flrjournal.org/index.php/ccs/article/view/8555>
- Marden, O. (1921). *La obra maestra de la vida: libro para el perfeccionamiento de nuestro carácter y la afirmación de nuestra*. (4a. ed.) Librería Parera. <http://galiciana.bibliotecadegalicia.xunta.es/en/consulta/registro.do?control=BDG201891797622>
- Martínez, M. (2012). Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia (perspectiva de la psicoterapia familiar). *Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM*, 319–326. <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>
- Martins J. (2020). Resiliencia y familias: reflexión teórica sobre los vínculos afectivos y familiares. *Revista Brasileña de Desarrollo*, 4.
- Masten, A. S. (2007). Resilience in developing systems: Progress and promise as the fourth wave rises. *Development and Psychopathology*, 19(3), 921-930. <https://doi.org/10.1017/S0954579407000442>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación* (1ª ed.). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Ministerio de Educación. Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2019). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018 Región Huancavelica*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6597>
- Moratto, N., Cárdenas, N. y Berbesí, Y. (2017). School Climate and Family Functionality as Associated Factors to Bullying in Students of Antioquia, Colombia. *Pensamiento psicológico*, 15(1), 63-72. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000100005
- Moreno J, y Chauta L. (2012). Funcionamiento familiar, conductas externizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de

- Bogotá. *Psychologia. Avances de la Disciplina* 6(1), 155-166.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4924052>
- Muntané, J. (2020). Introducción a la Investigación básica. *RAPD ONLINE* 33(3), 221-227.
https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica
- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349856428013/349856428013.xml>
- Olson, D. y Cols. (2008). Circumplex modelo VII: Validation studies and FACES III. *Family process*, 25(3), 337-351. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x>
- Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis, (1ª ed.) Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- Ortega, T., De la Cuesta, D., y Dias, C. (1994). Test de Percepcion del Funcionamiento Familiar (FF-SIL). *Revista Cubana de Enfermería*, 164-168. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
- Ortiz, C. (2021). *Funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57101?locale-attribute=es>
- Otero, M. y Flores, M. (2016). Funcionamiento Familiar como predictor de la Satisfacción Marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21 (2), 141-152.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181004.pdf>
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarbe, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la salud humana*, 4 (1), 63-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Pineda, B.; De Alvarado, E.; De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*, (2ª ed.)

Organización Panamericana de la Salud.
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>

- Remaycuna, A., Vela, O., Atoche, L., Carrión, G. (2023). Resilience as a mediator of positive psychological functioning in women victims of family violence. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(101), 142-157. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.101.10>
- Reyes, M., Cerchiaro, E., Bermúdez-Jaimes, M., Carbonell, O., Sánchez, J., Jiménez, J. y Roncancio, M. (2021). Resilience factors and familiar well-being in Colombian families. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(3), 117-138. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.7>
- Reyes-Rojas, M., Mieles-Barrera, M. D. y Hernández-Vargas, B. A. (2021). Afrontamiento familiar y su relación con el bienestar infantil y familiar: estudio sobre familias en condición de vulnerabilidad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 50-75. <https://doi.org/10.21501/22161201.333>
- Robbins, M., Alexander, J., Turner, C. y Hollimon, A. (2016). Evolution of functional family therapy as an evidence-based practice for adolescents with disruptive behavior problems. *Family Process*, 55(3), 543-557. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/famp.12230>.
- Rojas, R., Halpern M., Montt M., y Larraguibel M. (2020). Construction and validation of a brief scale of resilience skills for children answered by mothers, fathers, and caregivers (ECR-P/9-12). *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 60(1), 3-12. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272022000100003>
- Roy, C. (2012). El modelo de adaptación de Roy en el contexto de los modelos de enfermería, con ejemplos de aplicación y dificultades. *Cultura De Los Cuidados*, IV(7-8), 139–159. <https://doi.org/10.14198/cuid.2000.7-8.17>
- Ruvalcaba, N. A., Gallego, J., Orozco, M. G., & Bravo Andrade, H. R. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas (17949998)*, 15(1), 87–99. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.07>

- Salazar, M. (2017). Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y residencia. *Revista CASUS*, 2(3), 156-162. <https://doi.org/10.35626/casus.3.2017.50>
- Santa-Cruz, H., Saona, K., Jara, M. (2022). Relationship between Psychopathological Symptoms and Family Functioning in Older Adults Victims of Family Violence. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(1), 1-16. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127637311&origin=inward&txGid=ee798bf7338770f429a9cbc9b0e62215>
- Siebert, A. (2007). *La resiliencia: construir en la adversidad: cómo dominar el cambio, sobrevivir a la presión y recuperarse de los contratiempos*. Alienta. https://books.google.com.pe/books?id=aeHVP8HeNOoC&printsec=frontcover&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false
- Sigüenza, W., Buñay, R. y Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Torado, U. (2018). *Nueva dinámica en las familias peruanas*. *Anda Perú*. [Documento en línea] http://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/2018%20Nuevas%20dinamica%20en%20las%20familias%20peruanas.pdf
- Torralba, F. (2010) *¡A cultivar la inteligencia espiritual!* [Documento en línea] <http://plataformaeditorial.com/blog/wp-content/uploads/platinteligencia-psicologiapractica.pdf/>
- Tumbaco, L., Briones, P., & Farfán D. (2017). Resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad en madres de Centros Educativos Básicos Especiales de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. 10(2). 37-44. <https://doi.org/10.17162/rccs.v10i2.965>
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

- Windle, G. (2011). What is resilience? A review and concept analysis. *Reviews in Clinical Gerontology*, 21(2), 152–169. <https://doi.org/10.1017/S0959259810000420>
- Wolin, S. y Wolin, S. (1993): *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Villard Books. <https://books.google.com.pe/books?id=7UF3-Wjg4SoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación* (11ª ed.). Aguilar Leon y Cal Editores. <https://www.buscalibre.pe/libro-introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion/9786077638124/p/4529458>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Funcionalidad familiar y capacidad de resiliencia en padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: Funcionalidad familiar				
¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco?	Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Existe relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			¿Cuál es la relación que hay en cuanto a la cohesión y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco?	Determinar la relación entre la cohesión y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Existe relación entre la cohesión y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Cohesión	Vinculación emocional Limites familiares Tiempos y amigos Intereses y recreación Apoyo
Armonía	Corresponsabilidad Equilibrio emocional	2 y 13					
¿Cuál es la relación existente entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco?	Determinar la relación de la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Existe relación entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Comunicación	Transmisión de Experiencia Fluidez y claridad	5 y 11	Ordinal Likert	Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)
			Permeabilidad	Apertura con otras familias Apertura con las instituciones	7 y 12		
¿Cuál es la relación existente entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco?	Determinar la relación de la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Existe relación entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Afectividad	Demostración de sentimientos Trasmisión de Emociones Forma de trato	4 y 14	Ordinal Likert	Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)
			Roles	Responsabilidades Liderazgo	3 y 9		
¿Cuál es la relación existente entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco?	Determinar la relación de la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Existe relación entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Adaptabilidad	Control Disciplina Roles y reglas	6 y 10	Ordinal Likert	Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3)
			Variable: Capacidad de resiliencia				
¿Cuál es la relación existente entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco?	Determinar la relación de la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Existe relación entre la comunicación y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Confianza en sí mismos	Manejo de Situaciones Confiable Autoconfianza Logro personal	6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24	Ordinal Likert	Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3)

Anexo 1. Matriz de Consistencia (continuación)

Título: Funcionalidad familiar y capacidad de resiliencia en padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores		
¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco?	Determinar la relación de la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Existe relación entre la adaptabilidad y la capacidad de resiliencia en los padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco.	Ecuanimidad	Proyección Autoestima 7, 8, 11 y 12	
			Perseverancia	Planificación Decidido Resolución Autodisciplina Actuar bajo presión 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	Muchas veces (4) Casi siempre (5)
			Satisfacción personal	Sentido de vida No suelo lamentarme 16, 21, 22 y 25	
			Sentirse bien solo	Momentos de soledad Independiente 3, 5 y 19	
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético - deductivo Diseño: No experimental		Población: 150 padres de familia Muestra: 150 padres	Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario de Funcionamiento Familiar 1 Escala de Resiliencia		Descriptivo/Correlacional

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Funcionalidad familiar	<p>Cortaza et al. (2019). Señalan que la funcionalidad familiar llega hacer el agrupado de relaciones interpersonales que garantiza la complacencia de cada miembro de la familia, previene el surgimiento de conductas de inseguridad y, simultáneamente, promueve el progreso holístico de los miembros. Una familia se aprecia eficaz si se le consiente el paso de repetición o fase de la vida en fraternidad.</p>	<p>Viene a ser un conjunto de relaciones humanas que permiten la satisfacción de cada uno de sus miembros, previene la ocurrencia de conductas de riesgo, y al mismo tiempo promueve el desarrollo general de los integrantes del grupo familiar.</p>	Cohesión	Vinculación emocional Límites familiares Tiempos y amigos Intereses y recreación Apoyo	Ordinal Likert Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)
			Armonía	Corresponsabilidad Equilibrio emocional Transmisión de Experiencia Fluidez y claridad	
Variable 2 Capacidad de resiliencia	<p>Ruvalcaba et al., (2019), resaltaron que la resiliencia era vista a manera de un proceso hábil que involucra las nociones del medio en que habitan los individuos. Estos elementos están relacionados con ayudar a los estudiantes a adaptarse a situaciones difíciles. Es importante considerar los factores que inciden en la situación, si tienen que enfrentarla, tienen la habilidad de examinar la posición y poder ofrecer orientación</p>	<p>Es la facultad de adaptarse a situaciones difíciles. Cuando enfrenta estrés, adversidad o trauma, y también experimenta ira, dolor y tristeza, pero puede continuar física y mentalmente</p>	Comunicación	Apertura con otras familias Apertura con las instituciones Demostración de sentimientos Trasmisión de Emociones	
			Permeabilidad	Forma de trato Responsabilidades Liderazgo	
			Afectividad	Control Disciplina Roles y reglas Manejo de Situaciones	
			Roles	Confiante Autoconfianza Logro personal	
			Adaptabilidad	Proyección Autoestima Planificación	
			Confianza en sí mismos	Decidido Resolución	
			Ecuanimidad	Autodisciplina Actuar bajo presión Sentido de vida	
Perseverancia	No suelo lamentarme Momentos de soledad				
Satisfacción personal	Independiente				
Sentirse bien solo					

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Autor: Ortega, De la Cuesta & Días, (1994)

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Institución Educativa del Departamento del Cusco

Instrucciones: A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en nuestra familia. Necesitamos que clasifiquen, según las veces en que ocurre una situación. Marque con X donde corresponde.

1. = Casi nunca.
2. = Pocas veces.
3. = A veces.
4. = Muchas veces.
5. = Casi siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Conversan entre todos para decidir cosas importantes en tu familia.					
2	En tu casa predomina la armonía y el respeto.					
3	En tu familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de tu vida diaria.					
5	En tu familia hablan de forma clara y directa.					
6	Tu familia acepta los defectos de los demás y saben comprenderlos.					
7	Toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8	Cuando alguien de tu familia tiene un problema los demás ayudan.					
9	Cumplen con ayudar en la familia de acuerdo con el rol que les toca, etc.					
10	Tu familia comparte las costumbres de tu localidad.					
11	Conversar diversos temas en confianza en tu familia.					
12	Tu familia es capaz de aceptar la ayuda de los demás cuando hay problemas.					
13	En tu familia se respeta lo que te interesa y necesitas.					
14	En tu familia comparten tiempo para jugar.					

ESCALA DE RESILIENCIA

Autor: Wagnild y Young (1993)

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Institución Educativa del Departamento del Cusco

Instrucciones: A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que usted clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.

1. = Casi nunca.
2. = Pocas veces.
3. = A veces.
4. = Muchas veces.
5. = Casi siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Es importante para ti tener interés en tus cosas.					
2	Dependes de ti o de otras personas para hacer tus cosas.					
3	Tienes interés por hacer tus tareas.					
4	Eres capaz de arreglarte tu solo cuando lo necesitas.					
5	Puedes quedarte solo si es necesario.					
6	Cuando tienes problemas eres capaz de buscar una solución.					
7	Realizas tus tareas con la energía y responsabilidad necesaria					
8	Sabes buscar soluciones ante los problemas que puedas tener.					
9	Tienes opinión de tu vida.					
10	Te sientes feliz cuando terminas tus tareas.					
11	Cumples todo lo que te propones hacer.					
12	Algunas veces debes hacer cosas que no quieres, pero es necesario.					
13	Resuelves tus problemas de varias maneras.					
14	Te cuidas y te quieres.					
15	Te sientes mal cuando no puedes hacer laqo.					
16	Sabes que a no todas las personas le agradas.					
17	Haces las cosas de manera ordenada.					
18	Te guardas tareas para hacerlas después.					
19	Eres disciplinado.					
20	Haces varias cosas a la vez y las terminas.					
21	Tienes dudas de las cosas.					
22	Enfrentas los problemas porque ya sabes cómo solucionarlos.					
23	Eres decidido.					
24	Te ríes continuamente de las cosas.					
25	Cuando hay problemas se puede confiar en ti.					

Anexo 4. Validez de los instrumentos de recolección de datos

Instrumento que mide la variable 01: Funcionalidad Familiar

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Hugo Enriquez Romero
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Unidad de Educación Superior
Institución donde labora:	Gerencia Regional de Educación Cusco
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



Dr. Hugo Enriquez Romero
ESPECIALIDAD: INVESTIGACIÓN Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

DR. HUGO ENRIQUEZ ROMERO

DNI N° 23869570

3. Datos de la escala Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Nombre de la Prueba:	Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL),
Autor (a):	Ortega, De la Cuesta & Días
Objetivo:	Medir la variable Funcionalidad Familiar
Administración:	Individual
Año:	1994
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad.
Confiabilidad:	Escala para el cuestionario Likert
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	1 = casi nunca, 2 = pocas veces, 3 = a veces, 4 = muchas veces, 5 = casi siempre
Cantidad de ítems:	14 ítems
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos

Instrumento que mide la variable 02: Capacidad de resiliencia

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Hugo Enriquez Romero
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Unidad de Educación Superior
Institución donde labora:	Gerencia Regional de Educación Cusco
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



Dr. Hugo Enriquez Romero
ESPECIALIDAD: INVESTIGACIÓN Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

DR. HUGO ENRIQUEZ ROMERO
DNI N° 23863570

3. Datos de la escala Resiliencia (ER).

Nombre de la Prueba:	La Escala de Resiliencia (ER),
Autor (a):	Wagnild e Young
Objetivo:	Medir la variable Capacidad de Resiliencia
Administración:	Individual
Año:	1993
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo.
Confiabilidad:	Escala para el cuestionario Likert
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo de aplicación:	40 minutos



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

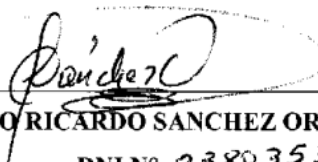
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ENRIQUEZ ROMERO, HUGO DNI 23863530	ABOGADO Fecha de diploma: 19/11/21 Modalidad de estudios: A DISTANCIA	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>
ENRIQUEZ ROMERO, HUGO DNI 23863530	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 22/10/20 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matricula: 16/01/2013 Fecha egreso: 31/12/2018	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>
ENRIQUEZ ROMERO, HUGO DNI 23863530	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 20/07/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 04/01/2017 Fecha egreso: 16/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
ENRIQUEZ ROMERO, HUGO DNI 23863530	BACHILLER EN TEOLOGIA Fecha de diploma: 29/12/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
ENRIQUEZ ROMERO, HUGO DNI 23863530	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ENRIQUEZ ROMERO, HUGO DNI 23863530	LICENCIADO EN TEOLOGIA Fecha de diploma: 05/02/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
ENRIQUEZ ROMERO, HUGO DNI 23863530	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 10/10/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>

Instrumento que mide la variable 01: Funcionalidad Familiar

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Flavio Ricardo Sanchez Ortiz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Pedagógica, Institucional, Administrativa</i>
Institución donde labora:	<i>Universidad Nacional de San Antonio Abad - Cuzco</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	


DR. FLAVIO RICARDO SANCHEZ ORTIZ
 DNI N° *23803533*

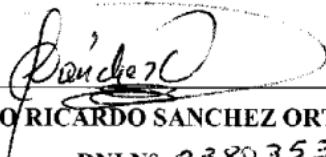
3. Datos de la escala Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Nombre de la Prueba:	Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL),
Autor (a):	Ortega, De la Cuesta & Días
Objetivo:	Medir la variable Funcionalidad Familiar
Administración:	Individual
Año:	1994
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad.
Confiabilidad:	Escala para el cuestionario Likert
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	1 = casi nunca, 2 = pocas veces, 3 = a veces, 4 = muchas veces, 5 = casi siempre
Cantidad de ítems:	14 ítems
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos

Instrumento que mide la variable 02: Capacidad de resiliencia

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Flavio Ricardo Sanchez Ortiz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicológico, Institucional, Administrativa
Institución donde labora:	Universidad San Antonio Abad del Cusco
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	


DR. FLAVIO RICARDO SANCHEZ ORTIZ
 DNI N° 23803533

3. Datos de la escala Resiliencia

Nombre de la Prueba:	Escala de Resiliencia (ER),
Autor (a):	Wagnild e Young
Objetivo:	Medir la variable Capacidad de Resiliencia
Administración:	Individual
Año:	1993
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo.
Confiabilidad:	Escala para el cuestionario Likert
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo de aplicación:	40 minutos

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SANCHEZ ORTIZ, FLAVIO RICARDO DNI 23803533	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 20/07/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2017 Fecha egreso: 16/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
SANCHEZ ORTIZ, FLAVIO RICARDO DNI 23803533	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 21/10/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
SANCHEZ ORTIZ, FLAVIO RICARDO DNI 23803533	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 24/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SANCHEZ ORTIZ, FLAVIO RICARDO DNI 23803533	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/04/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
SANCHEZ ORTIZ, FLAVIO RICARDO DNI 23803533	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 24/08/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

Instrumento que mide la variable 01: Funcionalidad Familiar

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Luz Inocencia Ramírez Cordero		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PRITE - EBE Inicial y Primaria		
Institución donde labora:	I.E. Especial Huaro		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	<input checked="" type="checkbox"/>	rchi	


 MG. Luz Inocencia Ramírez Cordero
 DNI N°: 23 36 8915

3. Datos de la escala Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)


Nombre de la Prueba:	Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL),
Autor (a):	Ortega, De la Cuesta & Días
Objetivo:	Medir la variable Funcionalidad Familiar
Administración:	Individual
Año:	1994
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad.
Confiabilidad:	Escala para el cuestionario Likert
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	1 = casi nunca, 2 = pocas veces, 3 = a veces, 4 = muchas veces, 5 = casi siempre
Cantidad de ítems:	14 ítems
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos

Instrumento que mide la variable 02: Capacidad de resiliencia

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Juz Inocencia Ramirez Condori
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PRITE - EBE Inicial y Primaria
Institución donde labora:	I.E. Especial Huaro
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Inocencia



MG. Luz Inocencia Ramirez Condori
DNI N°: 23 36 8915

3. Datos de la escala Resiliencia (ER).

Nombre de la Prueba:	La Escala de Resiliencia (ER)
Autor (a):	Wagnild e Young
Objetivo:	Medir la variable Capacidad de Resiliencia
Administración:	Individual
Año:	1993
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo.
Confiabilidad:	Escala para el cuestionario Likert
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo de aplicación:	40 minutos



PERÚ

Ministerio de Educación

**Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria**

**Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**

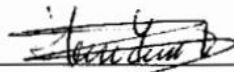
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RAMIREZ CONDORI, LUZ INOCENCIA DNI 23868815	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA <i>PERU</i>
RAMIREZ CONDORI, LUZ INOCENCIA DNI 23868815	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/04/2010 Fecha egreso: 29/04/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
RAMIREZ CONDORI, LUZ INOCENCIA DNI 23868815	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/04/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>

Instrumento que mide la variable 01: Funcionalidad Familiar

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Herminia Gamboa Arenas
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	LEJ 722
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



MG. HERMINIA GAMBOA ARENAS.

DNI N°: 23964376

3. Datos de la escala Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Nombre de la Prueba:	Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL),
Autor (a):	Ortega, De la Cuesta & Días
Objetivo:	Medir la variable Funcionalidad Familiar
Administración:	Individual
Año:	1994
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad.
Confiabilidad:	Escala para el cuestionario Likert
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	1 = casi nunca, 2 = pocas veces, 3 = a veces, 4 = muchas veces, 5 = casi siempre
Cantidad de ítems:	14 ítems
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos

Instrumento que mide la variable 02: Capacidad de resiliencia

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Herminia Gamboa Arenas
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	TE 722
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



MG. HERMINIA GAMBOA ARENAS.

DNI N°: 23964376

3. Datos de la escala Resiliencia (ER).

Nombre de la Prueba:	La Escala de Resiliencia (ER),
Autor (a):	Wagnild e Young
Objetivo:	Medir la variable Capacidad de Resiliencia
Administración:	Individual
Año:	1993
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo.
Confiabilidad:	Escala para el cuestionario Likert
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo de aplicación:	40 minutos



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos


REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GAMBOA ARENAS, HERMINIA DNI 23964376	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 24/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GAMBOA ARENAS, HERMINIA DNI 23964376	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/03/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>

Instrumento que mide la variable 01: Funcionalidad Familiar

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Hipólito Peralta Cama
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación primaria
Institución donde labora:	IE Andahuaylillas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	La educación a distancia y la EIB. El área de educación religiosa del DCN y la religión andina.



MG. HIPÓLITO PERALTA CAMA.
DNI Nº: 23876682


3. Datos de la escala Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Nombre de la Prueba:	Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL),
Autor (a):	Ortega, De la Cuesta & Días
Objetivo:	Medir la variable Funcionalidad Familiar
Administración:	Individual
Año:	1994
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad.
Confiabilidad:	Escala para el cuestionario Likert
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	1 = casi nunca, 2 = pocas veces, 3 = a veces, 4 = muchas veces, 5 = casi siempre
Cantidad de ítems:	14 ítems
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos

Instrumento que mide la variable 02: Capacidad de resiliencia

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Hipólito Peralta Ccama
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria.
Institución donde labora:	IE Andahuaylillas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	La educación a distancia y la EIB. El área de educación religiosa del DCN y la religión andina.



MG. HIPÓLITO PERALTA CAMA
DNI N°: 73826682

3. Datos de la escala de Resiliencia (ER)

Nombre de la Prueba:	La Escala de Resiliencia (ER)
Autor (a):	Wagnild e Young
Objetivo:	Medir la variable Capacidad de Resiliencia
Administración:	Individual
Año:	1993
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo.
Confiabilidad:	Escala para el cuestionario Likert
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo de aplicación:	40 minutos



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PERALTA CCAMA, HIPOLITO DNI 23876682	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/03/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
PERALTA CCAMA, HIPOLITO DNI 23876682	DIPLOMA ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN Fecha de Diploma: 05/09/2006 <i>TIPO:</i> <ul style="list-style-type: none">• RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 27/12/2010 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN <i>BOLIVIA</i>

Anexo 5 Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES FUNCIONALIDAD FAMILIAR – CAPACIDAD DE RESILIENCIA - PRUEBA PILOTO

N°	Funcion alidad Familiar	Capac idad de Resilie ncia	Cohe sión	Arm onía	Comuni cación	Permea bilidad	Afecti vidad	Rol es	Adaptab ilidad	Confianza en sí mismos	Ecuan idad	Perseve rancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
1	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4
2	3	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4
3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4
4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3
5	4	2	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4
6	3	2	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3
7	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4
8	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
9	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3
10	5	3	5	2	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4
11	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3
12	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
13	3	2	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
14	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
15	3	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4
16	5	2	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4
17	5	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
18	5	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4
19	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
20	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5
21	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5

N°	Funcion alidad Familiar	Capaci dad de Resilie ncia	Cohe sión	Arm onía	Comunic ación	Permeab ilidad	Afectiv idad	Rol es	Adaptab ilidad	Confianza en sí mismos	Ecuani midad	Perseve rancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
22	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5
23	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4
24	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3
25	4	2	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4
26	3	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3
27	2	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4
28	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4
29	2	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4
30	2	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3

Evidencias de confiabilidad del instrumento Funcionalidad Familiar (FF – SIL)

Dimensiones	Ítems	α
D1: Cohesión	14	0.953
D2: Armonía	14	0.933
D3: Comunicación	14	0.958
D4: Permeabilidad	14	0.887
D5: Afectividad	14	0.984
D6: Roles	14	0.856
D7: Adaptabilidad	14	0.862

Nota. α : alfa de Cronbach

Evidencias de confiabilidad del instrumento Escala de Resiliencia

Dimensiones	Ítems	α
D1: Confianza en sí mismos	25	0.951
D2: Ecuanimidad	25	0.854
D3: Perseverancia	25	0.833
D4: Satisfacción personal	25	0.837
D5: Sentirse bien solo	25	0.939

Nota. α : alfa de Cronbach

Anexo 6

Base de datos de las Variable Funcionalidad Familiar y Capacidad de Resiliencia

N°	Funcionalidad Familiar	Capacidad de Resiliencia	Cohesión	Armonía	Comunicación	Permeabilidad	Afectividad	Roles	Adaptabilidad	Confianza en sí mismos	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
1	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3
2	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3
3	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3
5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3
6	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
7	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3
8	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3
9	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
10	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
11	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
12	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
16	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3
17	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
18	2	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
19	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4
20	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3
21	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4
23	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4

N°	Funcionalidad Familiar	Capacidad de Resiliencia	Cohesión	Armonía	Comunicación	Permeabilidad	Afectividad	Roles	Adaptabilidad	Confianza en sí mismos	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
24	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
25	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3
26	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2
27	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
28	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4
29	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
30	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
31	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
32	2	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4
33	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4
34	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4
35	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4
36	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3
37	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4
38	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4
39	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4
40	3	4	2	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4
41	2	4	2	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4
42	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4
43	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
44	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4
45	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	3
46	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	3
47	2	4	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	3	3
48	2	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4

Nº	Funcionalidad Familiar	Capacidad de Resiliencia	Cohesión	Armonía	Comunicación	Permeabilidad	Afectividad	Roles	Adaptabilidad	Confianza en sí mismos	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
49	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
51	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3
52	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3
53	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
54	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
55	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
56	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
58	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4
59	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
60	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3
61	2	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
62	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3
63	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
64	5	2	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
65	5	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3
66	2	2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3
67	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4
68	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
69	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3
70	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3
71	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
72	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
73	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4

N°	Funcionalidad Familiar	Capacidad de Resiliencia	Cohesión	Armonía	Comunicación	Permeabilidad	Afectividad	Roles	Adaptabilidad	Confianza en sí mismos	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
99	3	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
100	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3
101	2	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3
102	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3
103	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3
104	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3
105	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3
106	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2
107	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	2
108	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4
109	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4
110	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
111	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
112	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
113	5	2	3	4	2	4	5	3	5	4	4	4	5	4
114	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	5	4	4	4
115	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
116	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3
117	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3
118	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
119	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
120	5	2	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5
121	5	3	3	2	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4
122	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5
123	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4

Nº	Funcionalidad Familiar	Capacidad de Resiliencia	Cohesión	Armonía	Comunicación	Permeabilidad	Afectividad	Roles	Adaptabilidad	Confianza en sí mismos	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
124	2	3	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3
125	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	2
126	3	2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
127	4	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3
128	2	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3
129	2	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
130	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
131	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
132	2	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4
133	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4
134	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5
135	2	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
136	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
137	2	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4
138	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
139	3	2	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
140	4	2	3	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3
141	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
142	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
143	4	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
144	2	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4
145	3	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
146	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
147	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
148	2	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4

N°	Funcionalidad Familiar	Capacidad de Resiliencia	Cohesión	Armonía	Comunicación	Permeabilidad	Afectividad	Roles	Adaptabilidad	Confianza en sí mismos	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
149	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
150	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4

Anexo 7

Autorización

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Estimada profesora Rosa Angelica Fajardo Rodriguez.

Por medio de la presente, autorizo y respaldo la aplicación de las encuestas en la Institución Educativa San Miguel 232. Reconozco la importancia de recopilar información de los padres de familia para evaluar y mejorar continuamente los servicios educativos.

Es fundamental que el proceso de aplicación de las encuestas se lleve a cabo de manera profesional, respetuosa y confidencial. Le solicito que tome todas las medidas necesarias para garantizar la privacidad de los participantes y asegurar que los resultados se utilicen exclusivamente con fines educativos y de mejora institucional.

Agradezco su dedicación y esfuerzo en esta tarea y confío en que su labor contribuirá de manera significativa al crecimiento y desarrollo de nuestra institución educativa.

Sin otro particular, quedo a su disposición para cualquier consulta o aclaración adicional que pueda requerir.

Atentamente,



Director. Dama N. Quintero Vajala
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 18 de mayo de 2023

Carta P. 0257-2023-UCV-EPG-SP

Mg.
DANIA NERAYDA QUISPE TAPIA
DIRECTORA
I.E.I. 176 PAMPAQUEHUAR

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FAJARDO RODRIGUEZ ROSA ANGELICA**; identificado(a) con DNI/CE N° 23947108 y código de matrícula N° 7000499713; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Mg. Dania N. Quispe Tapia
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y capacidad de resiliencia en padres de familia del nivel inicial de una institución educativa del Cusco, 2023", cuyo autor es FAJARDO RODRIGUEZ ROSA ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO DNI: 44745102 ORCID: 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 01- 08-2023 21:03:54

Código documento Trilce: TRI - 0630841