



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Uso de vídeos y aprendizaje de la expresión oral en inglés a
nivel secundaria de una institución pública 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

AUTORA:

Leiva Yupanqui, Elsa Ernestina (orcid.org/ 0000-0002-5121-9761)

ASESORA:

Dra. Sanchez Aguirre, Flor De Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

CO-ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSIARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en

todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, Valentín Leiva y Carmela Yupanqui por el apoyo incondicional y motivación en el progreso académico.

Agradecimiento

A los docentes por sus aportes y orientaciones académicas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REERENCIAS	42
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Página		
Tabla 1	Niveles de la variable, uso de vídeos	23
Tabla 2	Distribución de frecuencias de las dimensiones del uso de vídeos	24
Tabla 3	Niveles de la variable aprendizaje de la expresión oral en inglés	24
Tabla 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en inglés	25
Tabla 5	Prueba de normalidad	26
Tabla 6	Correlación del uso de vídeos y aprendizaje de la expresión oral en inglés	27
Tabla 7	Correlación del uso de videos y pronunciación	28
Tabla 8	Correlación del uso de vídeos y fluidez	29
Tabla 9	Correlación del uso de vídeos y vocabulario	30
Tabla 10	Correlación del uso de vídeos y gramática	31

ÍNDICE DE FIGURA

Página

Figura 1 Esquema del diseño descriptivo correlacional. 18

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la oralidad en el idioma inglés en los escolares del 3er grado de secundaria de un colegio estatal. La metodología aplicada fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y subdiseño descriptivo correlacional. Se aplicó dos instrumentos: cuestionarios para medir las variables de estudio a una muestra de 81 participantes. Los instrumentos fueron validados mediante un juicio de expertos, y la confiabilidad en función a la aplicación del estadístico Alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.83 para la variable uso de vídeos y 0.94 para la expresión oral en inglés. Los resultados fueron para la variable uso de videos fue alto en un 64,2% y para la variable aprendizaje de la expresión oral en ingles fue 54,3%, también alto. Concluyendo que el uso de videos se relaciona con el aprendizaje de la expresión oral en inglés, con un nivel de correlación positiva considerable siendo el rho 0,670 y p-valor 0,000. Es decir, mientras que el uso de videos será alto, el aprendizaje de la expresión oral en inglés será alto.

Palabras clave: Vídeo, expresión oral, aprendizaje significativo, idioma, inglés.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the use of video and the learning of English speaking skills in students of the 3rd grade of secondary level in a public school. The applied methodology was of a basic type, quantitative approach, non-experimental design and correlational descriptive subdesign. Two instruments were applied: questionnaires to measure the study variables to a sample of 81 participants. The instruments were validated through expert judgment, and reliability based on the application of the Cronbach's Alpha statistic, obtaining a value of 0.83 for the variable use of videos and 0.94 for oral expression in English. The results were for the use of videos variable, it was high at 64.2% and for the learning variable of oral expression in English it was 54.3%, also high. Concluding that the use of videos is related to the learning of oral expression in English, with a considerable level of positive confirmation being $\rho = 0.670$ and $p\text{-value} = 0.000$. It means, while the use of videos will be high, the learning of oral expression in English will be high.

Keywords: Video, oral expression, meaningful learning, language, english.

I. INTRODUCCIÓN

El idioma inglés es la lengua dominante del siglo XXI, a nivel global, su demanda y uso se incrementan por motivos financieros, científicos, tecnológicos, académicos entre otros. De acuerdo a los datos estadísticos, a nivel de escala mundial, son 1500 millones de habitantes, quienes, se comunican en inglés, de los cuales 375 millones son hablantes nativos, (Fernández, citado por Moreno 2020). De acuerdo a lo expuesto, el profesional actual, requiere como competencia ineludible, poder interactuar en el idioma citado, bajo la perspectiva de la comunicación eficaz. (Moreno, 2020)

El desarrollo de la competencia oral en inglés, como lengua extranjera es considerada como una de las más importantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje. El habla es una habilidad productiva, la cual refleja el nivel de oralidad que un estudiante de lengua extranjera ha logrado. (Azadi et.ál., citado por Zyoud, 2016). Sin embargo, el desarrollo de la oralidad es percibido como uno de los componentes de mayores dificultades en los estudiantes, entre los factores a considerar se encuentran la escasa exposición al finalizar las sesiones de aprendizaje, así como la falta de aplicación de estrategias adecuadas para fomentar el habla en los educandos. (Stankova et ál., 2021)

En esa misma perspectiva el desarrollo de la oralidad es percibido como uno de los componentes de mayores dificultades en los estudiantes, entre los factores a considerar se encuentran la escasa exposición al finalizar las sesiones de aprendizaje, así como la falta de aplicación de estrategias adecuadas para fomentar el habla en los educandos. (Stankova et ál., 2021)

Para desarrollar la competencia oral en inglés es fundamental que el docente aplique metodologías interactivas centradas en el estudiante, promueva el uso de la lengua inglesa en contextos significativos, lo cual es posible con la incorporación de la tecnología, siendo los vídeos los recursos que agilizan y despiertan el interés en los discentes. En Indonesia, Baron (2021) aplicó el uso de vídeos para promover el desarrollo de la oralidad en inglés, mediante actividades denominadas

proyecto de vídeos en las cuales los estudiantes elaboraron sus propias grabaciones, se observó el progreso en los componentes del lenguaje verbal tales como la pronunciación, fluidez, vocabulario y gramática; así como la motivación intrínseca por parte de los educandos. Otra experiencia de lo citado se encuentra en China, (Huang, 2021) aseveró que la producción de vídeos cortos, mediante el trabajo colaborativo de los educandos y el uso de teléfonos inteligentes, demostraron el desarrollo significativo de las habilidades orales en inglés, así como el compromiso en las actividades grupales.

En América Latina, de acuerdo a los registros estadístico de Education First (EF, 2016) respecto al nivel de dominio del inglés, clasificado por edades, la región se ubica por debajo del promedio en comparación con Europa y Asia, quienes se encuentran en un índice mayor que el promedio global. La mayor brecha se ubica en los participantes de 18 a 20 años. Los resultados reflejan que sus estructuras educativas, presentan menor atención en la adquisición del idioma inglés a diferencia de los países que alcanzan altos índices de logro a nivel mundial. (Cronquist y Fiszbein, 2017)

En una encuesta realizada por Stanton y Fiszbein (2019) afirmaron que; en escuelas de Chile, Costa Rica, Panamá y Uruguay los docentes de inglés, aplican los métodos tradicionales como la memorización del vocabulario y la gramática. Respecto a las prácticas orientadas a fomentar el habla en inglés, se presentan con menor frecuencia el desarrollo de las habilidades. Ante la problemática expuesta, existen trabajos de investigación, en los cuales se evidencian que la incorporación de los vídeos como recursos de producción, orientados a fomentar la práctica de habilidades orales en inglés, han demostrado su eficacia. Por ejemplo: en Colombia; Rodríguez (2020) refirió que el citado recurso se aplicó a estudiantes preadolescentes en un centro de enseñanza y se observó el fortalecimiento de la expresión oral; en Ecuador, Jiménez (2019) aseveró que el uso de vídeos en la etapa escolar desarrolla habilidades lingüísticas.

En el Perú, los escolares al culminar la Educación Básica Regular, no logran adquirir

el nivel introductorio del inglés en función a los estándares internacionales, al respecto (Education First citado por Moreno, 2020) indicó que Perú se encuentra en la ubicación 58 de un total de 100 países a nivel global y en el puesto 11 de 19 países latinoamericanos, los datos estadísticos reflejan que el país se sitúa en el nivel bajo. Dicha situación también abarca a los centros educativos estatales denominados emblemáticos (García et ál., 2019).

En el ámbito local, en el año académico 2021, los estudiantes del 2do grado de secundaria, de una institución educativa (IE) del Estado, se observó la falta de la práctica en la expresión verbal y la poca disposición por participar en las actividades interactivas en inglés, por factores tales como ansiedad, temor de transmitir sus mensajes en un idioma foráneo, motivo por el cual se aplicó el uso de vídeo como recurso de aprendizaje, durante la educación virtual. A partir del precedente mencionado, se realizó el presente trabajo de investigación para determinar el vínculo entre la aplicación del recurso vídeo que se encuentra catalogado en los audiovisuales y el desarrollo de la oralidad en inglés, en los estudiantes del 3er grado en el presente año, 2022.

De lo expuesto se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una institución educativa pública? Siendo los problemas específicos: ¿Cuál es la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de pronunciación, fluidez, vocabulario y gramática en los estudiantes del grado de una IE pública?

A partir de la justificación metodológica, siendo el propósito medir las variables del estudio de investigación se aplicó dos instrumentos, los cuales fueron sometidos a un juicio de expertos para certificar la validez, así también se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad. La justificación teórica, está orientada a la selección, análisis y síntesis de investigaciones enfocada en el uso de vídeos con el propósito de lograr capacidades comunicativas en la lengua inglesa.

En cuanto a la justificación práctica relacionada en el ámbito educativo la importancia del uso de videos para acrecentar la adquisición de la oralidad en la lengua inglesa, desde el enfoque de la de la comunicación eficaz, mediante la aplicación de videgrabaciones. De acuerdo a Perez et ál. (2020) afirmaron; que la epistemología está orientada a la búsqueda del conocimiento, el cual surge ante un determinado contexto, desde esta perspectiva la justificación epistemológica estuvo focalizado en el estudio que se realizó, sobre el desarrollo del habla en inglés en las sesiones de aprendizaje, tal como lo mencionó, Ankitaben (2015) es responsabilidad del profesor crear condiciones comunicativas para el aprendizaje de la oralidad.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una institución educativa pública. Siendo los objetivos específicos: determinar la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la pronunciación, fluidez, vocabulario y gramática en inglés en los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE pública.

El planteamiento de la hipótesis general fue, que existe una relación directa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE pública. Siendo las hipótesis específicas. Si existe relación directa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la pronunciación, fluidez, vocabulario y gramática en inglés en los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE pública.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, al revisar los antecedentes respecto a las variables en estudio, el uso de vídeos y el desarrollo de la oralidad en un idioma extranjero, se ubicó a Layme (2021) quien, realizó una investigación cuya finalidad fue esclarecer la relación que existe entre la aplicación de recursos audiovisuales y la competencia oral en la lengua inglesa. La tesista aplicó dos instrumentos uno para cada variable.

Dichos instrumentos estuvieron sometidos al análisis de confiabilidad y correlación de Pearson. En la muestra participaron 277 escolares entre damas y varones, provenientes de colegios estatales y particulares. Los resultados estadísticos indicaron que el 66.43% de los participantes utilizó frecuentemente los medios audiovisuales, mientras el 57.76% demostraron avance significativo en la expresión oral. Por lo expuesto, se determinó que, si hay correspondencia entre la aplicación de medios audiovisuales y el desarrollo de la expresión oral en inglés.

Otro aporte en el contexto peruano, sobre el uso de vídeos enfocado en el desenvolvimiento oral en inglés fue elaborado, por Navarrete (2020), quien sostuvo, que la adquisición de la oralidad en una lengua extranjera, es identificada como compleja por parte de los educandos. La finalidad del estudio fue comprobar que la elaboración de vídeos contribuye al progreso óptimo de la oralidad en los estudiantes extranjeros, para quienes el idioma castellano no es su lengua materna. El resultado final del estudio indicó que la elaboración de videos mejora la habilidad de expresión oral en los estudiantes foráneos. Por los tanto, se concluyó que la producción de vídeos por los discentes, mejoró de forma significativa, sus habilidades orales en castellano, al registrarse el 26.7% en el colectivo experimental y 0% en el colectivo de control. Para las dimensiones de la oralidad fueron: pronunciación 66,7 %, fluidez 73,3%, vocabulario 80,0% y gramática 73,4%.

García y Segura (2019), desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue destacar la relevancia de la aplicación de los vídeos didácticos por parte del docente para lograr las capacidades orales en inglés en la etapa escolar. En dicho estudio se aplicó, la investigación descriptiva, de diseño no experimental. En la muestra participaron 21 estudiantes del primer grado de secundaria, de un centro escolar particular en Chiclayo. Siendo 10 niñas y 11 niños, cuyas edades fueron entre 12 y 13 años. Los resultados traducidos a una escala vigesimal alcanzaron el promedio de 17 para la capacidad auditiva, y 16 para la oralidad. Los resultados traducidos a una escala vigesimal alcanzaron el promedio de 17 para la capacidad auditiva, y 16 para la oralidad. Al aplicar el programa con vídeos, con los respectivos análisis de datos, las tesisistas concluyeron que el uso del citado recurso didáctico, brinda mejoras significativas en la comprensión y expresión oral.

En la misma temática, Bobadilla y Chevarria (2018), realizaron una investigación cuyo objetivo fue examinar en que dimensión, el uso de los recursos audiovisuales contribuyen al progreso del entendimiento y producción oral en la lengua inglesa en las estudiantes del quinto grado de secundaria de una IE en Cuzco. La metodología de investigación fue de nivel descriptivo – explicativo y se aplicó un cuestionario como instrumentos de medición a una muestra de 75 integrantes. Los resultados de la investigación señalaron que la aplicación de los recursos audiovisuales contribuye a la mejora significativa del entendimiento y expresión de la oralidad en inglés, tal como lo evidenció la estadística inferencial al obtener el valor de $p=0,000$ aceptándose la hipótesis alterna. El trabajo presentó como conclusión; que si hay correspondencia entre la aplicación de vídeos y la adquisición de la oralidad en el idioma citado.

Finalmente, la investigación desarrollada por Príncipe (2018), tuvo como propósito establecer la repercusión de la aplicación de vídeos interactivos y el fomento de la comunicación verbal en inglés, orientado a los estudiantes del nivel básico en un centro de idiomas en Huaraz. El trabajo se desarrolló en una muestra de 24 participantes. En la fase de entrada, se registró al 62,5% con baja incidencia en el empleo de vídeos y la oralidad. Posteriormente, al aplicar el programa de visualización de vídeos en las sesiones, en la fase de salida se observó datos relevantes respecto a la expresión verbal y sus componentes, obteniéndose el 54,2% en oralidad, fluidez 50%, vocabulario 45,8%, pronunciación 29,2%, todos con incidencia media, mientras los resultados de la estadística inferencial fueron: p valor de: 0,000 para la expresión verbal y 0,001 para los componentes nombrados. La tesisista concluyó que los vídeos interactivos repercuten de forma significativa en el desarrollo de las habilidades orales en inglés.

En el ámbito internacional, un estudio proveniente de Indonesia, desarrollado por Muslem et ál. (2019) tuvo como meta; identificar la efectividad de una estrategia basada en la utilización de vídeos cortos en inglés y el desempeño oral de los escolares del nivel secundaria. El diseño de la investigación fue cuasi-experimental. Siendo la muestra de 45 participantes; 23 en el grupo experimental,

(GE) aplicación de vídeos; 22 en el grupo alternativo, (GA) uso de audios en formato CD. Los recursos aplicados fueron seleccionados de la plataforma, YouTube. Los resultados indicaron que la media de las puntuaciones, en las pruebas de inicio fueron 57 para el GE y 58 para el GA, siendo la diferencia de 1 punto, mientras que en la prueba de salida se registró 76 y 67 respectivamente, obteniéndose la diferencia de 9 puntos. En la expresión verbal se registró, $p=0,669$ y $p=0,000$ en las pruebas de entrada y salida respectivamente, registrándose para la pronunciación y fluidez; $p=0,000$. En conclusión, la estrategia aplicada contribuye significativamente al desarrollo de la oralidad en inglés

Asimismo, se analizó el estudio de Sarmiento et ál. (2020), cuyo objeto de interés, fue establecer si la producción de vídeos mediante la telefonía móvil es considerada por los discentes como un medio de aprendizaje para la lengua inglesa. El método utilizado fue un estudio cuantitativo de tipo descriptivo no experimental, el instrumento un listado de preguntas en formato virtual. La muestra fue de 86 estudiantes adolescentes de una institución educativa, en Campeche, México. En los resultados finales se observó que la elaboración de vídeos por parte de los educandos presenta aceptación positiva: el 66,3% afirmó poder hablar con seguridad en inglés, el 63,9% demostró mayor participación oral en las clases mientras el 72,1% consideró a esta estrategia como una experiencia significativa para el aprendizaje del idioma inglés. Los investigadores concluyeron que la producción de vídeos es considerada por los estudiantes como un medio eficaz propicia el desarrollo de habilidades orales en inglés.

Respecto a las variables tratadas, en Ecuador los estudios de Cabrera y Castillo (2019), plantearon la identificación de las impresiones de los estudiantes respecto a la eficacia de la producción de vídeos para estimular la competencia oral en inglés. En dicho trabajo se aplicó la metodología de investigación tipo mixto, integrándose los métodos cuantitativos y cualitativos. La muestra comprendió 40 estudiantes del segundo y sexto ciclo del programa de licenciatura en inglés de estudios de nivel universitario de una entidad privada. Al finalizar la etapa de la producción de vídeos, los resultados del cuestionario de salida indicaron que el 75% reflejó progreso en la

pronunciación, 87 % en la aplicación del vocabulario, 72% en el uso de la gramática. Se concluye que la praxis de videograbaciones mediante la telefonía digital es una estrategia efectiva para el desarrollo de los componentes de la oralidad en inglés tales como: la adecuada vocalización de las palabras, fluidez, léxico y aplicación práctica de las estructuras gramaticales.

En otra institución educativa particular en Ecuador, Jiménez (2019), aplicó un trabajo de investigación cuyo fin fue analizar la repercusión en el desarrollo de las habilidades lingüísticas con el uso de vídeos educativos y sus aportes frente a las diversas formas de aprendizaje en los educandos. El método aplicado fue el diseño de investigación experimental y un estudio bibliográfico. En la muestra participaron 33 estudiantes de educación general básica media, cuyas edades fueron de 9 a 10 años. Los resultados demostraron que la utilización de vídeos pedagógicos durante las sesiones de aprendizaje del inglés resultó efectivo porque facilitaron la comprensión de los contenidos, así como el ejercicio de las habilidades lingüísticas de los participantes. El 88% demuestra interés en los vídeos como parte del aprendizaje, mientras el 12% prefiere el método y los materiales tradicionales. El trabajo concluyó que los vídeos educativos por su naturaleza icónica, sonora y gráfica dinamizan el proceso enseñanza aprendizaje en inglés tanto para los estudiantes y docentes.

Finalmente, el estudio desarrollado por Nabila y Dwi (2019) en una universidad de Indonesia, tuvo como propósito conocer la percepción de los estudiantes respecto a la autograbación de vídeos para mejorar la fluidez y exactitud en inglés. Las investigadoras aplicaron el método mixto, cuantitativo - cualitativo y como instrumentos para la recolección de datos, usaron la prueba previa, prueba final, vídeos, autorreflexión de los estudiantes, así como una entrevista estructurada. Los resultados en la prueba de salida, procesados en la estadística inferencial registraron, $p=0,000$, en los componentes de la oralidad: pronunciación, fluidez y gramática. Las conclusiones fueron: que existe la percepción positiva por parte de los estudiantes respecto al uso de la grabación propia para mejorar su oralidad en inglés y despertar la autoconfianza en los discentes. Luego de haber abordado los antecedentes nacionales e internacionales. A continuación, se desarrolló los

aspectos teóricos sobre las variables de estudio de esta investigación.

Los vídeos están clasificados dentro de los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación, (TIC). Desde el enfoque conceptual Learning Portal (s.f) definió a las TICs como un repertorio compuesto por diversas herramientas y recursos tecnológicos con el propósito de difundir, archivar, producir, transmitir información. Estos recursos comprenden computadoras, internet, los cuales a su vez abarcan páginas webs, blogs, correos electrónicos, así también, las tecnologías de transmisión en vivo tales como radio, televisión y videoconferencia. Desde esta situación se asume la tecnología de transmisión grabada: reproducciones de audio, vídeo y dispositivos de almacenamiento.

Bajo la perspectiva del contexto histórico social, la pandemia COVID 19, a nivel de escala mundial, produjo cambios vertiginosos en todos los aspectos de la vida, a inicios del año 2020, concretamente en el campo educativo se optó por la migración inmediata del sistema presencial educativo a la educación virtual, a nivel internacional en su totalidad. Al respecto Halem et ál. (2022), aseveraron que la pandemia ha ocasionado un cambio de perspectiva en todo el sector educativo debido al uso institucionalizado de las aplicaciones digitales, las funciones de estos recursos no solo se circunscriben al ámbito informativo, son medios que generan conocimientos. Los recursos digitales dinamizan el aprendizaje y se conectan con mayor facilidad a los estudiantes en contraste con los medios convencionales como el lápiz y el papel, los discentes disponen de programas y herramientas para producir exposiciones y proyectos.

Igualmente, los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), en el sector educativo requieren de prácticas y contenidos actualizados permanentemente en concordancia con la sociedad del conocimiento e información. Por lo expuesto, es primordial que las instituciones educativas fomenten las formas más adecuadas de generar entornos virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje. (UNESCO citado en Mariaca et ál., 2022)

La aplicación de la tecnología con fines pedagógicos orientado al aprendizaje del idioma inglés optimiza el desenvolvimiento de la expresión oral, así como la competencia comunicativa. El aprendizaje del habla en la lengua inglesa mediante e interacción por redes sociales en tiempo real, repercuten favorablemente en las habilidades orales de los estudiantes, tales como la fluidez y vocabulario, así como sus habilidades interpersonales porque les permite desarrollar autoconfianza y reducir su nivel de ansiedad. (Sosa, 2021)

La incorporación del uso práctico de los teléfonos inteligentes dinamiza el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los escolares. Al respecto Roza (2021) argumentó que la portabilidad y la conexión inalámbrica son las características principales de la telefonía móvil, este dispositivo digital tiene gran acogida por los adolescentes de todas las edades y estratos socio-económicos. Dichos recursos tecnológicos brindan condiciones propicias para el trabajo colaborativo, así como para que el aprendizaje significativo sea interesante y motivador. Es importante que los docentes consideren a la telefonía móvil como una herramienta orientada a la transmisión de un óptimo contenido, a la educación interactiva y colaborativa.

Finalmente, Nurhidavah y Noor (2020) argumentaron que en la actualidad el trabajo docente se torna más desafiantes, porque está orientado a los estudiantes, provenientes de la generación “Z”, caracterizado por su preferencia hacia las tareas vinculadas con la tecnología y el desarrollo de actividades que contengan elementos divertidos (Marchbank, Staples y Uhomoihi citado por Cáceres et ál., 2020)

En la presente indagación, para el estudio teórico de la variable, uso de vídeos, se utilizó, como autor base los aportes desarrollados por Ballesteros (2016), quién destacó la relevancia de la utilización del citado recurso didáctico en el ámbito educativo. Los beneficios que brindan, los vídeos en el quehacer pedagógico se han visto altamente enriquecidos por el avance de la tecnología, el amplio acceso a Internet, expansión en el uso los teléfonos móviles y otros dispositivos digitales.

Este recurso presenta tres dimensiones fundamentales: informativa, motivadora y generadora de conocimientos.

Respecto a la dimensión informativa, el vídeo es un medio aplicado para la presentación de contenidos temáticos específicos, diversidad de información, y transmitir conocimientos a los estudiantes. Se aplica dos tipos de videos: los educativos, elaborados con propósitos específicos para ser utilizados en el aula y los vídeos informativos, provenientes de los medios de comunicación audiovisuales, cuyos contenidos están vinculados al acontecer de la realidad del mundo actual, dirigida al público masivo. (Ballesteros, 2016)

En cuanto a la dimensión motivadora, este recurso estimula la concentración en los temas compartidos durante las sesiones, fomenta la interacción dinámica entre el docente, estudiantes y sus pares. El componente motivación es un factor esencial para el logro de los aprendizajes. (Ballesteros, 2016). Este recurso tiene como propósito primordial, estimular el interés en la audiencia ya sea de forma individual, colectiva, respecto a una temática específica. La amplia gama visual, sonora y gráfica del vídeo permite al espectador captar su atención, de manera inmediata, dinámica, así como propiciar la actitud reflexiva sobre un determinado contenido. (Medina, 2015)

Referente, a la motivación Shrestha (2020), aseveró que es un componente primordial en el proceso de aprendizaje porque crea el ambiente proactivo, estimulando en los estudiantes mayor interés y perseverancia en la adquisición de nuevos conocimientos. Aumenta en ellos, la disposición al esfuerzo, en las actividades que realizan, así mismo demuestran una actitud positiva hacia el docente entusiasta, comprometido en su labor, es decir la motivación crea un efecto positivo, multiplicador y recíproco entre los educadores y discentes.

En relación a la dimensión generadora de conocimiento, a través de este medio, el educando, se convierte en el emisor de mensajes propios bajo contextos reales y significativos, es decir se transforma en el protagonista de su aprendizaje, construye nuevos conocimientos. Este componente propicia el trabajo colaborativo

entre los participantes, en el cual asumen diversas responsabilidades para producir un vídeo. (Ballesteros, 2016).

Para el estudio de la variable, el aprendizaje de la expresión oral en inglés, se consideró como autor base a Nguyen (2021), quién, afirmó que el lenguaje verbal está vinculado con la comunicación. Es la habilidad de usar el lenguaje apropiadamente para transmitir ideas, opiniones o sentimientos con el propósito de brindar u obtener información y conocimientos mediante la interacción con los demás. Para desarrollar el habla en inglés es importante considerar las siguientes tres dimensiones: pronunciación, fluidez y vocabulario. Celce-Murcia (2001), enfatizó en la importancia de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo del habla en inglés, en las cuales resulta fundamental que sean estructuradas y tengan como propósito la oralidad, acorde a contenidos significativos y desarrollados en variedad de contextos.

La dimensión pronunciación es primordial en la comunicación verbal, especialmente en términos de comprensión. Este componente se refiere cuando la persona produce oralmente los sonidos de las palabras con claridad. Es posible que mediante una adecuada pronunciación, entonación y ritmo en el lenguaje oral se pueda producir la comunicación en inglés, a pesar de tener conocimientos limitados en gramática y vocabulario. (Nguyen, 2021; Shak y Chang,2016).

Gilakjani citado por Shak y Chang (2016), identificó los problemas de aprendizaje de la pronunciación en inglés como lengua extranjera. La dificultad radica en la falta de interés proveniente del docente y los estudiantes, escasa exposición al idioma, así como el déficit de recursos y métodos acertados por parte de los profesores para la enseñanza de pronunciación. El autor señala, que es importante revertir esta situación mediante el uso de herramientas y metodologías propicias con el propósito de lograr captar la atención en los educandos. La correcta pronunciación genera autoconfianza, estimula a los discentes a participar e interactuar activamente en las sesiones, además es importante que reconozcan la necesidad de lograr una buena pronunciación para desarrollar la comunicación eficaz.

Al-Jarf (2022) sostuvo que el uso de vídeos provenientes de la plataforma YouTube pueden ser utilizados para mejorar la pronunciación para los estudiantes de inglés; tales recursos pueden ser integrados a las sesiones de aprendizaje. Entre las ventajas del acceso a los vídeos de YouTube se encuentran: la gratuidad, contiene variedad de temas con diversos niveles de dificultad, se descargan con facilidad y se almacenan en la computadora o teléfono móvil, así como, visualización de contenidos con aspectos específicos de la pronunciación.

La dimensión fluidez es definida como la habilidad de hablar con soltura y exactitud, así como expresarse libremente, de forma continua y sin interrupciones. En el proceso de aprendizaje y evaluación de la fluidez en el estudiante, es importante que su participación sea constante, el docente evitará realizar correcciones inmediatas porque tales intervenciones interfieren con el hilo temático de la conversación. (Nguyen, 2021). Este componente está relacionado con el desenvolvimiento natural del habla, la cual surge en auténticas situaciones de comunicación. (Hagen citado por Cerce-Murcia, 2001)

La dimensión vocabulario es un aspecto primordial en el aprendizaje de un idioma extranjero. El léxico limitado implica escasa comprensión en el hablar, escuchar, leer y escribir, por lo tanto, no se generarían las condiciones óptimas para una comunicación eficaz. (Nguyen, 2021). Para la asimilación del vocabulario, la práctica mediante vídeos en inglés provenientes de la plataforma YouTube, generan condiciones idóneas por su versatilidad y amplia gama de contenidos, así mismo permiten a los educandos desarrollar un mejor nivel de entendimiento, vocalización y pronunciación. (Obregón et ál., 2022)

La dimensión gramática, el autor base lo asoció con la exactitud para producir oraciones. De acuerdo al Currículo Nacional, MINEDU (2016) el aprendizaje de la gramática está centrado en el enfoque comunicativo es decir aplicar el uso del lenguaje oral a situaciones reales, significativas mediante prácticas interactivas, en diversidad de contextos. (Fuchs y Bonner, 2000; Celce, 2001). El habla es un proceso interactivo que demanda comprensión, procesamiento y producción. (Burns y Joyce citado en Stankova et ál., 2022).

La gramática es el conjunto de reglas, orientadas al uso correcto del idioma. Larsen-Freeman citado por Mart (2013) refirió que es un sistema de estructuras y patrones significativos. El conocimiento del mismo permitirá a los discentes, producir oraciones completas, inteligibles y con sentido lógico. La enseñanza de la gramática en inglés desde el enfoque del contexto favorece a la comprensión de las estructuras, porque se experimenta el idioma de manera vivencial mediante situaciones reales. Es el componente esencial para la comunicación efectiva. (Mart, 2013)

La variable, aprendizaje de la expresión oral en inglés fue abordado desde las bases teóricas del enfoque comunicativo y el aprendizaje significativo. El área de inglés se sostiene en el enfoque comunicativo integrando las prácticas sociales para el uso del lenguaje y atendiendo a la perspectiva sociocultural. El Currículo Nacional (2016) señaló tres fundamentos esenciales para lograr la competencia comunicativa en inglés. Primero, se parte de auténticas situaciones comunicativas mediante las cuales comprenden y producen textos orales atendiendo al propósito e incorporando los medios audiovisuales y virtuales.

Segundo, incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas, se producen cuando las personas interactúan en su vida social y cultural. Mediante dichas prácticas, los discentes participan de manera vivencial y contextualizada el uso del inglés para comprender y llegar a dominar gradualmente. Tercero, es sociocultural porque las prácticas del lenguaje se desarrollan en diversas realidades sociales y culturales, generando a su vez identidades individuales y colectivas, originando características propias en los diversos contextos. El aprendizaje de la oralidad en inglés se fomenta mediante la práctica, en diversas situaciones de la vida diaria. (Bowen et ál., 2011). Este enfoque fomenta la autonomía, es una perspectiva centrada en el estudiante, quién es el protagonista de su propio aprendizaje. (Gonzales, 2019).

Richards (2006) aseveró que el enfoque comunicativo para el aprendizaje de un idioma extranjero es dinámico e interactivo. Esta perspectiva está orientada al uso

de la lengua en contextos reales y centrados en el estudiante. Se fomenta la participación activa, en el aula mediante tareas grupales que faciliten el aprendizaje, así mismo estimula el trabajo cooperativo, autonomía y la escucha de los mensajes emitidos por los estudiantes. Su objetivo es el desarrollo de la fluidez, el cual surge cuando los participantes están conectados en una interacción significativa, caracterizada por la comunicación comprensible, a pesar de las limitaciones que se puedan suscitar. Según Sharma (2019) esta perspectiva resalta la interacción real, tal como se desarrolla en situaciones verdaderas.

Jeysala citada por Toro et ál., (2019) resaltó el quehacer del docente de idiomas como facilitador para promover la oralidad en una lengua extranjera. Es importante que los estudiantes apliquen el uso del lenguaje hablado, mediante actividades interactivas en contextos comunicativos reales que permita el intercambio de información auténtica, lo cual genera que las ideas y expresiones surjan acorde a la situación significativa. La alta exposición al idioma brindará a los educandos oportunidades para el uso y producción de textos orales en inglés. La oralidad se fomenta mediante diversas actividades orientadas a la comunicación real. (Scrivener, 2012)

Ankitaben (2015) refirió que es responsabilidad del profesor crear situaciones en las cuales los estudiantes puedan practicar sus habilidades comunicativas. En este proceso de aprendizaje, el maestro observa el desempeño de los discentes, no es pertinente interrumpir la interacción para corregir errores, al finalizar la dinámica y en el momento oportuno, brindará la retroalimentación. Las actividades interactivas agilizan el aprendizaje de la comunicación en una lengua extranjera. Richards citado por Sojuangon (2017) afirmó; las personas aprenden mejor un idioma cuando lo usan, en vez de estudiar cómo funciona el lenguaje y practicar sus reglas.

Delbio y Ilankumaran (2018) afirmaron que el enfoque comunicativo promueve el uso de fuentes reales de información en el idioma extranjero. Los materiales auténticos están compuestos por discursos reales en el contexto social

desarrollados por hablantes nativos. Estos recursos abarcan los medios impresos, audios, vídeos, que los estudiantes encuentran en su vida cotidiana, son de amplia variedad tales como programas de radio, televisión, mensajes de voz, folletos, publicidad, campañas, entre otros. En la enseñanza de idiomas se hace una distinción entre los materiales que han sido especialmente preparados para ilustrar o practicar puntos de enseñanza específicos y aquellos que han sido tomados de fuentes del mundo real (Arnab, 2020).

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, Salazar et ál. (2021) afirmaron; en la sociedad del conocimiento, la educación está enfocada hacia el estudiante como el centro y protagonista de su aprendizaje a diferencia del método tradicional centrada en el docente. Los principios básicos del enfoque constructivista son: promover el desarrollo personal, siendo el punto de inicio del aprendizaje significativo, los conocimientos previos. Además, resulta esencial la interacción con los demás porque optimiza el aprendizaje y se convierte en significativo cuando se comparte y socializa, la retroalimentación es parte del aprendizaje. El conflicto cognitivo está vinculado con lo que se conoce y lo que se debe conocer, finalmente el docente debe transmitir confianza en la capacidad de los discentes, así como dar solución a los inconvenientes que se puedan suscitar.

Agra (2018) refirió que el fundamento del aprendizaje significativo, (AS), de Ausubel, es la interacción entre la nueva información y el conocimiento previo del estudiante, presente en su esquema mental, denominado subsumidor. Por lo tanto, la interrelación constante, de un subsumidor, se potencializará y servirá de áncora para producir nuevos conocimientos. Bajo esta perspectiva es importante que el docente considere al educando en su totalidad integral, es decir saber identificar sus dimensiones cognitivas, sociales, culturales y emocionales.

La estructura cognitiva de los individuos está compuesta por un sistema de esquemas de conocimientos, los cuales, requieren ser revisados, actualizados y enriquecidos, de acuerdo a las nuevas experiencias y exigencias que se presentan en el transcurso de la vida. El aprendizaje innovador se desarrolla a partir de los

esquemas adquiridos anteriormente. El conocimiento previo es el inicio para generar un nuevo aprendizaje. (Zabala y Arnau citado por MINEDU, 2022). Este enfoque incentiva la actitud positiva en los estudiantes hacia el aprendizaje.

El logro del conocimiento se genera mediante retos, los cuales movilizan el esfuerzo individual y en conjunto, originando el desarrollo intelectual y afectivo, ante los nuevos aprendizajes construidos, los cuales se destacan por su relevancia, sentido y oportunidades de aplicación. Esta perspectiva presenta tres componentes interrelacionados dinámicamente: el maestro, educando y los recursos educativos (Rodríguez, 2011). Al respecto Batista (2020) destacó dos factores primordiales para que se produzca el AS: la disposición positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y los recursos didácticos, altamente relevantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación básica

Álvarez (2020) aseveró que el tipo de investigación es seleccionado acorde a los objetivos planteados por el investigador, así como a la disponibilidad de recursos y el problema a tratar. La investigación básica está orientada a generar un nuevo conocimiento de forma organizada y metódica. El presente trabajo investigativo fue de tipo básico y de enfoque cuantitativo, siendo sus variables de estudio: el uso de videos y el aprendizaje de la expresión oral en inglés.

Diseño de investigación

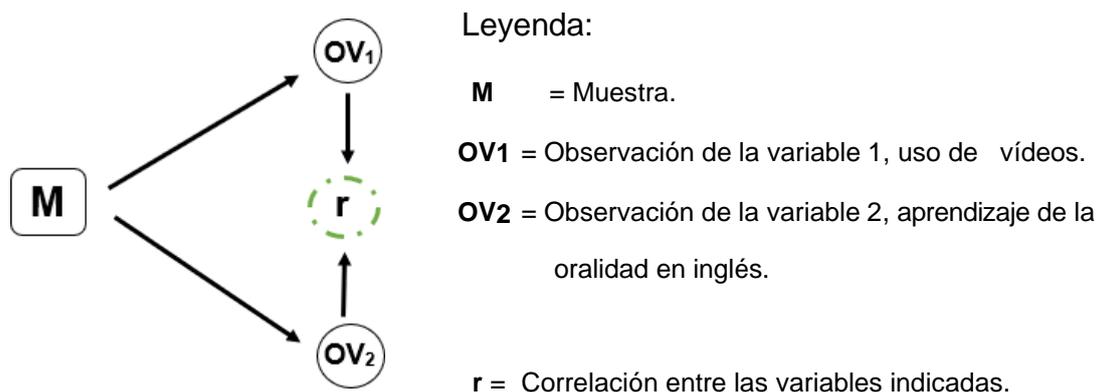
El diseño de la investigación fue no experimental y subdiseño descriptivo correlacional. Hernández et ál. (2014) afirmaron que, en el citado diseño; las variables no se manipulan. Siendo su propósito visualizar los fenómenos en su ámbito real tal cual se presentan, con el fin de analizar.

Martínez (2021) sostuvo; el diseño descriptivo correlacional tiene como finalidad precisar la relación existente entre dos variables sobre un determinado grupo de personas. El prefijo “co” indica dos variables y relacional se refiere al vínculo entre el par de variables.

En la presente indagación, se obtuvo información a partir del estudio de dos variables. Al ser de diseño no experimental se observó el fenómeno en su real magnitud, así como la relación entre las variables.

Figura 1. Esquema del diseño descriptivo correlacional.

Adaptado de Cáceres y Gutiérrez (2018).



3.2. Variables y operacionalización

Las variables para la presente investigación son: los vídeos y aprendizaje de la expresión oral en inglés.

3.2.1 Variables

La variable es entendida como la propiedad que expresa un objeto realidad; que puede ser medido. Sánchez et ál. (2018) aseveraron que es la característica, factor o atributo de una determinada materia o hecho el cual puede adquirir un número, valoración, escala o categoría. Es un concepto abstracto que requiere ser convertido a forma determinadas, tangibles u operativas con el propósito de ser medidas

Definición conceptual de la variable uso de vídeos

De acuerdo a Ballesteros (2016) los vídeos son recursos utilizados constantemente por los docentes. Es una herramienta de soporte en el proceso enseñanza aprendizaje.

Definición operacional

En la presente investigación, la variable uso de vídeos, fue medido en sus tres dimensiones: función informativa, motivadora y generadora de conocimientos. La medición de la variable citada se realizó presencialmente en el aula, mediante un cuestionario en formato físico, compuesto por 20 preguntas.

Escala de medición

La variable, uso de vídeos, ha sido cuantificada mediante la escala de Likert, teniendo los siguientes valores: 5=siempre, 4=casi siempre, 3=algunas veces, 2=casi nunca y 1=Nunca. Se aplicó el instrumento de creación propia, titulado, "Cuestionario No.1 para medir uso de vídeos en estudiantes de secundaria."

Definición conceptual de la variable expresión oral en inglés

Nguyen (2021) afirmó que la expresión oral está vinculada con la comunicación. Es la habilidad de usar el lenguaje apropiadamente para expresar ideas, opiniones o sentimientos con el propósito de brindar u obtener información y conocimientos mediante la interacción con los demás.

Definición operacional

La variable expresión oral en inglés fue abordada en 4 dimensiones: fluidez, gramática, pronunciación y vocabulario. Esta variable ha sido cuantificada mediante un cuestionario de 20 ítems, en formato de papel y en el aula.

Escala de medición

La variable, aprendizaje de la expresión oral, fue medida con la escala de Likert, considerando las siguientes equivalencias: 5=siempre, 4=casi siempre, 3=algunas veces, 2=casi nunca y 1=Nunca. El instrumento de aplicación fue una encuesta titulada, "Cuestionario No.2 para medir el aprendizaje de la expresión oral en inglés".

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Sánchez et ál. (2018), argumentaron que la población, es el colectivo integrado por componentes que presentan o están vinculados por caracteres en común. En la presente indagación, la población está compuesta por un total de 850 escolares de ambos sexos, cuyas edades comprenden de 12 a 18 años. La institución educativa fue pública. Los escolares tienen acceso a dispositivos digitales e internet. En el nivel primario no han desarrollado el curso de inglés, siendo su primer contacto con el citado idioma, en el primer grado de secundaria.

Criterios de inclusión

A, B, C del 3er grado de secundaria, correspondiente al turno de la mañana, para el presente año escolar 2022.

Criterios de exclusión

Escolares, que no cursan el tercer grado de secundaria.

3.3.2 Muestra

De acuerdo a Hernández et ál. (2014) la muestra primordialmente es el subgrupo de la población. Para el presente estudio, la muestra está integrada por 85

participantes del 3er grado de secundaria, de las secciones: A, B y C del turno mañana de una institución escolar del Estado.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados descriptivos respecto al uso de vídeos para estimular el desarrollo de las habilidades orales en inglés en los estudiantes del 3er grado de secundaria, en un centro escolar estatal. El desarrollo de la interpretación de resultados comprende las variables de estudio: uso de vídeos y aprendizaje de la oralidad en inglés, así como sus respectivas dimensiones.

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de la variable uso de vídeos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	8,6%
Medio	22	27,2%
Alto	52	64,2%
Total	81	81,0%

Nota: Resultado del instrumento aplicado

De los resultados se aprecia en cuanto a los niveles de uso de vídeos en una institución pública, 2022, se tiene en un nivel medio con un 27,2%; mientras que se evidencia en el nivel alto un 64,2%; finalmente, en el nivel bajo se observa un 8,6%. De lo cual se deduce, que los estudiantes se encuentran en un alto nivel en el uso de los vídeos.

Tabla 2*Distribución de frecuencias de las dimensiones del uso de vídeos*

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje válido
Niveles		(fi)	(%)
Función informativa	Bajo	5	6.2%
	Medio	27	33.3%
	Alto	49	60.5%
Función motivadora	Bajo	6	7.4%
	Medio	25	30.9%
	Alto	50	61.7%
Función generadora de conocimiento	Bajo	5	6.2%
	Medio	27	33.3%
	Alto	49	60.5%

Nota: Resultado del instrumento aplicado

Respecto al uso de vídeos y sus dimensiones: informativa, generadora de conocimiento, registra el 93,8% entre el nivel medio y alto; mientras que la función motivadora el resultado es 92,6%. Así mismo, el 12,4% se encuentra en el nivel bajo de la dimensión informativa y generadora de conocimiento, finalmente, el 7,4% corresponde al nivel bajo para la función motivadora. Se deduce que los escolares de una institución pública se ubican en el nivel alto respecto a la generación de los saberes, además del uso de vídeos como recurso informativo en el idioma inglés.

Tabla 3*Niveles de la variable aprendizaje de la expresión oral en inglés*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	7,4%
Medio	31	38,3%
Alto	44	54,3%
Total	81	81,0%

Nota: Resultado del instrumento aplicado

En la tabla se observa que los niveles de aprendizaje de la expresión oral en inglés en una IE pública, se registra que el nivel medio es 38.3%, mientras se evidencia el 54.3% como el nivel alto, siendo el 7.4% el nivel bajo. Se deduce que los escolares del 3er grado de secundaria de la IE citada, se encuentran en un nivel alto respecto al aprendizaje de la oralidad en inglés mediante el uso de vídeos.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en inglés

Dimensiones Niveles		Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Pronunciación	Bajo	7	8.6%
	Medio	27	33.3%
	Alto	47	58.0%
Fluidez	Bajo	5	6.2%
	Medio	35	43.2%
	Alto	41	50.6%
Vocabulario	Bajo	6	7.4%
	Medio	29	35.8%
	Alto	46	56.8%
Gramática	Bajo	7	8.6%
	Medio	36	44.4%
	Alto	38	46.9%

Nota: Resultado del instrumento aplicado

De la tabla 4 se observa que la dimensión fluidez registra el 93.8% en el nivel medio y alto, así mismo las dimensiones: vocabulario 92,6% y tanto pronunciación, como gramática registran el 91.3%, mientras en el nivel bajo se encuentra la dimensión fluidez con el 6.2%, así como 7,4% para vocabulario y finalmente en las dimensiones: pronunciación, gramática ambas registran 8,6%. Por lo expuesto se deduce que los escolares del 3er grado de secundaria de una IE estatal

seleccionada, registran un nivel alto de aprendizaje en la oralidad en inglés respecto a la fluidez, vocabulario, pronunciación y gramática; mediante el uso de vídeos.

4.2. Resultados correlacionales

Prueba de normalidad

Se procedió a realizar la prueba de normalidad para saber que estadístico emplear, la prueba de normalidad permitió conocer si se utiliza una prueba del tipo paramétrica o no paramétrica, como este estudio fue de tipo correlacional simple, se tiene la opción de elegir la rho de Spearman a continuación, se presenta la siguiente tabla.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico Uso de	gl	Sig.	Estadístico Uso	gl	Sig.
Uso de videos	,394	81	,000	,672	81	,000
Aprendizaje de la expresión oral en inglés	,342	81	,000	,726	81	,000
Pronunciación	,361	81	,000	,712	81	,000
Fluidez	,324	81	,000	,733	81	,000
Gramática	,355	81	,000	,715	81	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se visualiza en la tabla 5 que tanto el uso de vídeos como aprendizaje de la expresión oral en inglés y sus dimensiones presentan un p-valor menor que 0,05 y además su muestra fue de 81 por lo que se visualiza en la parte de Kolmogórov-Smirnov para muestras mayores o iguales de 50, entonces al tener un p-valor de 0,000 se afirma que presentan una distribución no normal es decir se tiene que usar una prueba no paramétrica, para este estudio se aplicó la prueba Rho de Spearman para hallar las correlaciones y responder a la prueba de hipótesis.

Hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.

Hi. Existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.

Tabla 6

Correlación del uso de vídeos y aprendizaje de la expresión oral en inglés

		Uso de videos	Aprendizaje de la expresión oral en inglés
Rho de Spearman	Uso de videos	1,000	,670**
	Uso de videos	.	,000
		81	81
	Aprendizaje de la expresión oral en inglés	,670**	1,000
		,000	.
		81	81

***.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0,670, así como un $p=0,000 < 0,05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación positiva moderada entre la variable uso de vídeos y el aprendizaje de la expresión oral en inglés.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la pronunciación en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.

Hi. Existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la pronunciación en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.

Tabla 7

Correlación del uso de videos y pronunciación

		Uso de videos	Pronunciación
Rho de Spearman	Uso de videos	1,000	,763**
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	81
Pronunciación	Pronunciación	,763**	1,000
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	81

***.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0,763, así como un $p=0,000 < 0,05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación positiva considerable entre la variable uso de vídeos y la pronunciación.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la fluidez en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.

Hi. Existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la fluidez en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.

Tabla 8

Correlación del uso de vídeos y fluidez

		Uso de vídeos	Fluidez
Rho de Spearman	Uso de videos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,655**
		N	.
	Fluidez	Coeficiente de correlación	81
		Sig. (bilateral)	,000
	N	81	

***.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0,655, así como un $p=0,000 < 0,05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación positiva moderada entre la variable uso de vídeos y la fluidez.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.

Hi. Existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.

Tabla 9

Correlación del uso de vídeos y vocabulario

		Uso de vídeos	Vocabulario
Rho de Spearman	Uso de videos	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	81
	Vocabulario	Coeficiente de correlación	,660**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	81	81

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.660, así como un $p=0,000 < 0,05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación positiva moderada entre la variable uso de vídeos y el vocabulario.

Hipótesis específica 4

Ho. No existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la gramática en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.

Hi. Existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la gramática en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.

Tabla 10

Correlación del uso de vídeos y gramática

		Uso de vídeos	Gramática
Rho de Spearman	Uso de videos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,599**
	Gramática	N	.000
		Coeficiente de correlación	81
		Sig. (bilateral)	81
		N	,000
			.000
			81

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.599, así como un $p=0,000 < 0,05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación positiva moderada entre la variable uso de vídeos y la gramática.

VI. DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito, determinar la relación del uso de vídeos y el aprendizaje de la oralidad en inglés en los estudiantes del 3er grado de secundaria de una institución educativa pública en el año 2022. Para lograr lo indicado, se analizó estudios realizados tanto a nivel nacional e internacional, así como la consulta de las bases teóricas. La presente discusión se inició con el análisis de la estadística descriptiva, correspondiente a la variable, uso de vídeos, para luego continuar con el constructo, aprendizaje de la expresión oral en inglés, así también se prosiguió con los resultados de la estadística inferencial, luego se mencionó algunas dificultades identificadas y finalmente se expone posibles innovaciones.

La aplicación de vídeos para lograr el desarrollo de la competencia oral en inglés como idioma extranjero, fue aplicado como estrategia de aprendizaje innovadora, por diversos investigadores peruanos e internacionales. La incorporación del vídeo en las sesiones de aprendizaje se fomentó en diferentes perspectivas tales como: informativa, motivadora y generadora de conocimiento.

Respecto al uso de vídeos, Jiménez (2019), desarrolló su investigación cuyo propósito fue examinar la repercusión de la aplicación de vídeos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés en escolares de educación básica. Los datos registrados revelan que el 88% manifestó especial interés en la incorporación de vídeos en las sesiones de aprendizaje, mediante actividades interactivas. Layme (2021), en su estudio reportó que el 66,43% de los escolares del nivel secundaria utilizan a menudo los medios audiovisuales, los cuales tuvieron incidencia positiva en la expresión verbal. Los datos expuestos son similares a los registrados en la presente indagación, siendo el 64, 2%. Los resultados indican la aceptación y eficacia en la aplicación de vídeos en el aula, al respecto, Halem et ál (2022) mencionaron que los recursos digitales facilitan el aprendizaje, además se vinculan con mayor propensión con los estudiantes a diferencia de los recursos tradicionales.

En cuanto a la dimensión informativa del vídeo, García y Segura (2019), realizó una investigación cuya meta fue identificar el nivel de incidencia en el aprendizaje de la oralidad en inglés mediante el uso de vídeos metodológicos en escolares. En función al análisis de datos, se observó que el 80% mejoró sustancialmente, en la producción verbal. En la presente investigación se registró, el 93,8%, en ambos casos se demostró que el uso de vídeos instructivos, en las clases de inglés contribuyen al desarrollo de la oralidad. Bajo la perspectiva del aprendizaje significativo, Rodríguez (2011) destacó la relevancia de los recursos didácticos para el logro del conocimiento, así mismo Batista (2020) afirmó que los materiales deben ser potencialmente relevantes. Finalmente, Ballesteros (2015) mencionó que los vídeos destacan por su función de transmisor de contenidos, en consecuencia; al ser incorporados en las clases necesitan ser adaptados acorde a los requerimientos y características del grupo.

Referente a la dimensión motivadora, Sarmiento et ál. (2020) elaboraron una investigación, teniendo como objetivo, determinar si la producción de vídeos con teléfonos inteligentes por parte de los estudiantes contribuye al aprendizaje del idioma inglés. La data registró que: el 66,3% afirmó que puede expresarse con seguridad, también propició mayor participación en las clases. En la presente indagación se obtuvo 93,8%. Los resultados evidencian, el potencial motivador de la estrategia, producción de vídeos. En referencia a lo expuesto, Sosa (2021) destacó la trascendencia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje del inglés porque fomenta el desarrollo de las capacidades interpersonales, incremento de confianza en sí mismo y disminuir los niveles de estrés. Roza (2021) aseveró que los teléfonos móviles, incorporados al aprendizaje crean condiciones óptimas para propiciar el trabajo colaborativo, significativo y estimulante.

En relación a la dimensión generadora de conocimiento, los resultados del estudio de Sarmiento et ál. (2020) indicaron que el 72,1% de los encuestados calificaron que la elaboración de vídeos con la telefonía móvil, representa una experiencia valiosa para el logro de la oralidad en inglés. En el presente estudio, el resultado fue de 93,8%. Al analizar la data obtenida de ambas fuentes, se observó el impacto

de la praxis de elaboración de vídeos propios por parte de los estudiantes, quienes se transforman en emisores de nuevos contenidos expuestos en inglés. Desde el enfoque del aprendizaje significativo, Agra (2018) sostuvo que existe interrelación entre el nuevo conocimiento y los saberes previos almacenados en la estructura mental, denominado subsumidor, el cual, mediante la interacción constante de ambos componentes, se potencializa para seguir generando nuevos conocimientos. La adquisición del conocimiento se produce ante los desafíos, los mismos que impulsan la determinación y voluntad tanto a nivel individual y colectivo propiciando el desarrollo cognitivo y emocional frente a los nuevos saberes construidos, los cuales se caracterizan por su significatividad, así también las oportunidades de uso. (Rodríguez, 2011)

Respecto al estudio de la variable, aprendizaje de la expresión oral en inglés mediante el uso de vídeos, se procedió a dimensionarla en los componentes, de pronunciación, fluidez, vocabulario y gramática. Así también, se analizó los datos obtenidos a partir de la estadística inferencial, en las investigaciones orientadas a la misma temática.

Referente al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera, mediante la aplicación de vídeos, se halló investigaciones con resultados significativos que evidencian la eficacia del aprendizaje de la oralidad. Tal como lo confirmaron los datos registrados, provenientes de las indagaciones de Layme (2021) con el 57,76%; Navarrete (2020) registró 26,7%; García y Segura (2019) con el 80% y finalmente Príncipe (2018) registró 54,2%. La data expuesta es similar con la obtenida en la presente investigación, al registrarse el 54%. Es preciso mencionar que la eficacia de los vídeos está directamente vinculada con actividades relevantes propuestas y diseñadas por el docente. En cuanto al factor tecnológico, MINEDU (2016), destacó la importancia de la interacción mediante canales digitales para optimizar el aprendizaje, fomentar el desarrollo de habilidades sociales y crear objetos en formatos virtuales con determinados propósitos.

En relación al aprendizaje de la dimensión pronunciación en inglés, se identificó los resultados estadísticos que demuestran la efectividad del vídeo, en el desarrollo de este componente. Los trabajos corresponden a las investigaciones de Navarrete (2020) con el 66,75%; Príncipe (2018) registró 29,2%; Cabrera y Castillo (2019) con el 75%, siendo en la presente investigación el 91,3%. La pronunciación, es uno de los componentes de mayor relevancia en la oralidad en inglés, porque es el elemento que brinda inteligibilidad al mensaje vocalizado, sin embargo, es uno de los aspectos que menos atención se brinda en la enseñanza. En tal sentido, Muslem et ál (2019) indicó las dificultades para su aprendizaje tales como la ausencia de exposición y falta de oportunidad en la práctica del mismo, al respecto, afirmó como alternativa de solución, el uso de vídeos provenientes de la plataforma YouTube, tal como lo demuestra su estudio comparativo entre dos grupos uno enfocados en audios y el otro en vídeos, se observó mayor progreso en el colectivo de vídeos en cuanto a pronunciación, entonación y exactitud.

En torno al desarrollo de la fluidez, se hallaron investigaciones con índices favorables tales como: Navarrete (2020) registró 73,3%; Príncipe (2018) 29,2%; Cabrera y Castillo (2019) 75%, mientras en la presente indagación se obtuvo el 91,3%. La fluidez es la habilidad de hablar a una velocidad normal, continua, evitando las pausas prolongadas. Al respecto, Hedge citado por Celce-Murcia (2001), conceptualizó, a este componente, como el uso natural del lenguaje, el cual sucede cuando las actividades del habla están focalizadas en el significado y su negociación, así también como la aplicación de estrategias que estimulen al habla, evitando la corrección inmediata por parte del docente cuando se desarrolla la conversación. El uso de las videograbaciones, como recurso tecnológico, conduce al estudiante a comprometerse con su aprendizaje porque puede observar su desempeño, comparándolo con el espejo, pero en una mejor versión. (Gromik citado por Nabila y Dwi, 2019).

Acerca del progreso en la dimensión vocabulario, los resultados con incidencia favorable, están de acuerdo con las investigaciones de Navarrete (2020) al registrar el 80%; Príncipe (2018) con el 45,8%; Cabrera y Castillo (2019) registró 87%,

siendo en el presente trabajo investigativo el 92,6%. Dicha competencia léxica es fundamental en todo acto comunicativo, lo cual permite comprender y transmitir los mensajes adecuadamente. En cuanto a su aprendizaje, la aplicación de vídeos en inglés provenientes de la plataforma YouTube crean condiciones ágiles, entretenidas e interesantes para el desarrollo del léxico, en tal sentido, Obregón et ál., (2022) argumentó que las metodologías interactivas conectadas al uso de herramientas digitales como YouTube, ofrecen amplia variedad de contenidos tales como películas, campañas, comerciales, documentales, noticias, programas deportivos, espectáculos entre otros, permitiendo a los estudiantes tener mayor exposición al idioma, en diversidad de situaciones y temáticas. Mayer citado por Obregón et ál., (2022) afirmó, que la visualización de vídeos facilita la comprensión y adquisición del idioma, a diferencia de la observación de imágenes.

En relación a la práctica de la dimensión gramática en inglés, se halló información con datos que reflejan la eficacia del vídeo en el aprendizaje del citado componente, tales como: los pertenecientes a Navarrete (2020) 73,4%; Cabrera y Castillo (2019) 72 % mientras la presente investigación registró el 91,3%. Siendo la gramática, un componente esencial en la comunicación, su aprendizaje se facilita mediante actividades contextualizadas, que permitan la comprensión de las estructuras del lenguaje en forma efectiva, así como la aplicación de las mismas en situaciones reales de comunicación. (Mart, 2013). La producción de vídeos en conjunto, sobre temas de actualidad como: cuidado del medio ambiente, cumplimiento de las medidas de bioseguridad, hábitos saludables entre otros, es una estrategia que permitirá aplicar la gramática en contexto, según Salazar et ál., (2021) desde el enfoque del aprendizaje significativo los estudiantes producirán nuevos conocimientos, así también durante el proceso intercambiarán información.

En la presente investigación, se planteó como hipótesis general, que existe relación directa entre la aplicación de vídeos para el desarrollo de la oralidad en inglés, en escolares del 3er grado de secundaria de un centro educativo Estatal . Al aplicar el estadístico de Rho Spearman, se registró el valor de $\rho=0,670$, siendo $p=0,000$,

es decir $p < 0,005$. En consecuencia, se comprobó que, a mayor praxis con vídeos en inglés, existe mayor aprendizaje en la competencia oral. De lo expuesto, se identificaron resultados similares con otras dos investigaciones, en las cuales se aceptan la hipótesis alterna, al comprobar la eficacia del vídeo, los trabajos investigativos pertenecen a; Bobadilla y Chevarria (2018) cuyo resultado fue, $\rho=0,620$, siendo el p valor de 0,000, así mismo se ubicó a Príncipe (2018), quién aplicó el estadístico de Chi cuadrado de Pearson, y registró el valor de significancia $p=0,000$.

La comprobación de las hipótesis alternas de acuerdo a las investigaciones mencionadas, evidencian la eficacia del vídeo como estrategia en el aprendizaje de la expresión oral en inglés. Los fundamentos teóricos de los resultados significativos están de acuerdo a lo citado por Ballesteros (2018), quien argumentó que la presencia de la tecnología en el sector educación ofrece diversos canales que permiten potencializar, las estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje. Desde la perspectiva, del enfoque comunicativo, Richards (2006) aseveró que, el aprendizaje del inglés se produce, mediante actividades dinámicas, en contextos reales de interacción en las cuales los participantes se desempeñan como emisores y receptores, al intercambiar información genuina.

Respecto a la primera hipótesis específica, se evidenció que existe relación significativa entre uso de vídeos y el desarrollo de la pronunciación en inglés, al registrarse los valores de $\rho = 0,763$ y el p valor igual a 0,000. En la revisión de dos indagaciones, pertenecientes a Muslem et ál., (2019) y Nabila y Dwi (2019) se ubicaron resultados similares, en ambos casos luego de la aplicación de la estrategia, grabación de vídeos por parte de los estudiantes, se obtuvo el p valor igual a 0,000. El uso de vídeos en inglés, ya sean de fuentes reales de información provenientes de la plataforma YouTube, vídeos lecciones para el aprendizaje del idioma, así como las producciones de vídeos por parte de los estudiantes, son recursos digitales que contribuyen al desarrollo de la adecuada pronunciación en inglés, tal como lo demuestran las investigaciones analizadas. Por ejemplo,

Muslem et ál., (2019) aplicó un programa de inmersión con vídeos YouTube, en un centro escolar de un área rural, en la aplicación se observó que los estudiantes progresaron en términos de pronunciación, entonación y exactitud, este hallazgo es similar al identificado en la presente indagación, al incorporarse los vídeos YouTube en las sesiones de aprendizaje de inglés, así como las tareas a desarrollar mediante la elaboración de vídeos propios por parte de los estudiantes, cuyas temáticas estuvieron vinculadas con temas de la realidad.

Al comprobarse que existe una correlación positiva y significativa entre el uso de vídeos para el aprendizaje óptimo de la pronunciación en inglés, se concluye que la producción de vídeos resulta eficaz, en tal sentido esta de acuerdo con Gilakjani citado por Shak y Chang (2016), destacó la importancia del aprendizaje de la pronunciación en el habla inglesa, mediante la aplicación de recursos y estrategias pertinentes orientadas a captar el interés de los discentes.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se observó que existe relación significativa entre la aplicación de vídeos y el desarrollo de la fluidez en inglés, al registrarse los valores de $\rho = 0,665$ y el p valor igual a 0,000. Los trabajos en los cuales se encuentran coincidencia pertenecen a los investigadores, Nabila y Dwi (2019), Muslem et ál., (2019); en ambas investigaciones el p valor es igual a 0,000. Las investigadoras Nabila y Dwi (2019), identificaron dos factores que impiden el desarrollo de la fluidez, siendo el primero de ellos de carácter externo es decir, la falta de oportunidad para la práctica del idioma, mientras el segundo es de índole interno, vinculado con ausencia de la motivación, así como la inseguridad, temor para hablar en inglés. Ante la problemática expuesta, propusieron que los estudiantes, produzcan sus vídeos, como estrategia de aprendizaje. Al respecto, afirmaron que las videograbaciones producidas por los estudiantes son aceptadas con especial interés. Estos recursos, son fuentes de retroalimentación inmediata, fomenta la interacción mediante el trabajo cooperativo, y estimula la autoconfianza para expresarse en inglés.

Referente, a la tercera hipótesis específica, se observó que existe relación significativa entre la aplicación de vídeos y el desarrollo del vocabulario en inglés, al registrarse los valores de $\rho = 0,660$ y el p valor igual a 0,000. El resultado obtenido es similar al estudio de Príncipe (2018), al registrar el p valor igual a 0,001. El uso de vídeos de fuentes reales como, por ejemplo, YouTube, permite al estudiante estar expuesto al idioma, lo cual significa que su comprensión en el idioma inglés progresará significativamente. (Obregón et ál., 2022)

En la última hipótesis específica, es decir la cuarta, se identificó que existe relación directa entre el uso de vídeos y el aprendizaje de la gramática en inglés. Se registró el $\rho=0,599$; siendo valor de significancia $p=0,000$. Al respecto, se halló, similitud con el trabajo desarrollado por Nabila y Dwi (2019), quienes también registraron el p valor igual a 0,000. Los resultados demuestran que las actividades interactivas en contextos reales, mediante la aplicación de vídeos son las estrategias propicias para generar el aprendizaje y uso de la gramática. Es responsabilidad del docente de idiomas crear situaciones comunicativas en el aula. (Jeysala citada por Toro et ál.,2019; Ankitaben, 2015)

VI. CONCLUSIONES

Primera: El uso de vídeos se relaciona con el aprendizaje de la expresión oral en inglés, con un nivel de correlación positiva moderada (Rho 0,670 y p-valor 0,000). Es decir que mientras el uso de vídeos sea alto, el aprendizaje de la expresión oral en inglés será alto.

Segunda: El uso de vídeos se relaciona con el aprendizaje de la pronunciación en inglés, con un nivel de correlación positiva considerable (Rho 0,763 y p-valor 0,000). Es decir que mientras el uso de vídeos sea alto, el aprendizaje de la pronunciación en inglés será alto.

Tercera: El uso de vídeos se relaciona con el aprendizaje de la fluidez en inglés, con un nivel de correlación positiva moderada (Rho 0,655 y p-valor 0,000). Es decir que mientras el uso de vídeos sea alto, el aprendizaje de la fluidez en inglés será alto.

Cuarta: El uso de vídeos se relaciona con el aprendizaje del vocabulario en inglés, con un nivel de correlación positiva moderada (Rho 0,660 y p-valor 0,000). Es decir que mientras el uso de vídeos sea alto, el aprendizaje del vocabulario en inglés será alto.

Quinta: El uso de vídeos se relaciona con el aprendizaje de la gramática en inglés, con un nivel de correlación positiva moderada (Rho 0,599 y p-valor 0,000). Es decir que mientras el uso de vídeos sea alto, el aprendizaje de la gramática en inglés será alto.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades de la IE, recomendar potenciar el uso de la estrategia vídeos por parte de los docentes, debido a que existe experiencias exitosas en el aprendizaje de la expresión oral en el idioma inglés, de esa misma forma aplicar a las áreas homogéneas.

Segunda: Se recomienda al área de inglés de la IE, aplicar como estrategia, el uso de vídeos como fuente de información para estimular el desarrollo de la pronunciación en inglés, así como la elaboración de videograbaciones propias de los estudiantes, como tareas de aprendizaje.

Tercera: La constante exposición al idioma extranjero permite desarrollar las habilidades orales en inglés, se recomienda las videograbaciones, mediante las cuales los estudiantes podrán observar directamente e inmediata su desempeño, propiciando de esta manera hábitos de autonomía en el aprendizaje.

Cuarta: El aprendizaje del vocabulario en inglés, se ve fortalecido cuando los estudiantes desarrollan actividades significativas, que estimulen la aplicación del vocabulario en contexto. Se recomienda la producción de vídeos orientadas a campañas de cuidado del medio ambiente, comerciales y talentos artísticos.

Quinta: La comunicación eficaz se logra mediante actividades retadoras y colaborativas, siendo el vídeo el producto integrador que refleja, tales componentes al generar nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, por lo expuesto se recomienda su aplicación como estrategia innovadora para el desarrollo de la oralidad en inglés.

REFERENCIAS

- Agral, G., Soares, N., Simplício de Olivera, P., Lopez, M., Mielo, M., & Lima da Nobregal, M. (2019). Analysis of the concept of meaningful learning in light of the Aysybel's theory. *Revista Brasileira de Enfermeragem REBEn*. 72(1)-248-55. <https://www.scielo.br/j/reben/a/GDNMjLJgvzSJKtWd9fdDs3t/abstract/?lang=en>
- Al-Jarf, R. (2022). YouTube Videos as a Resource for Self-Regulated Pronunciation Practice in EFL Distance Learning Environments. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*. 4(2), 44-52 <https://al-kindipublisher.com/index.php/jeltal/article/view/3316>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones Universidad de Lima. Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>.
- Ankitaben, A. (2015). Characteristics and principles of communicative language teaching. *Research in Humanities & Soc. Sciences*. 3(7), July 2015. https://raijmronlineresearch.files.wordpress.com/2017/08/10_48-50-ankitaben-a-desai.pdf
- Arnab, R. (2020). Authentic materials for development of communicative competence. *An Interdisciplinary Journal of Literary Studies*. 154-164. https://zenodo.org/record/3712878#.Y5_QeHbMJhE
- Ballesteros, C. (2016). Los medios audiovisuales: funciones didácticas y principios metodológicos para su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa (IJERI)*, 6, 58-70. <https://idus.us.es/handle/11441/64608>

- Baron, R. (2021). Video Project model for increasing English speaking skills in Covid 19 Pandemic. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 13(1), 590-596
<https://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/viewFile/479/327>
- Batista, J. (2020). A teoria da aprendizagem significativa de david ausubel: uma análise das condições necessárias. *Research Society and Development*. (9)4, 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7423145>
- Bobadilla, L., y Chevarria, A. (2018). *Medios audiovisuales para mejorar la comprensión y expresión oral del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa comercio 41*. [Tesis segunda especialización, Universidad San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9881>
- Bowen, t., Roger, M., Taylore-Knowles.,J.& Taylore-Knowles, S.(2016). *Open Mind – Teacher’s Book*. Macmillan Education.
- British Educational Research Association [BERA] (2018). *Ethical Guidelines Educational Research*, fourth edition, London. <https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>
- Cabrera, P., y Castillo, L. (2019). La grabación colaborativa de videos para fortalecer la expresión oral en inglés. *Recursos educativos para el aula del siglo XXI*,.110-119 <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/09/Reced13.pdf>

Cáceres, K., Gallardo, Y., Lizarzaburu, A., Alata, Y; e Isla, S. (2020). The tutorial Action in University Accounting Students. *International Journal of Early Childhood Special Education*. 12(1), 478-487. 10.9756/INT-JECSE/V12I1.201028

Cáceres, V. y Gutiérrez (2017). Diagnóstico para la ejecución de proyectos de investigación y su relación con la mejora del aprendizaje de la asignatura de máquinas eléctricas en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional de Ingeniería, año 2016. *Revista TECNIA*, 27(1), 37(50). <https://doi.org/10.21754/tecnica.v27i1.124>

Celce-Murcia, M. (2001). Teaching English as a second or foreign language. Heinle Cengage Learning

Cronquist, K & Fiszben, A. (2017). *English Language Learning in Latin America*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/English-Language-Learning-in-Latin-America-Final-1.pdf>

Delbio, A. & Ilankumaran, M. (2018). Theories, techniques, methods and approaches of second language acquisition: a psychological perspective. *International Journal of Engineering & Technology*, 7 (3) 192-197. <https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/14968/6160>

De Maya, L. (15 de noviembre del 2021). Muestreo No Probabilístico. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=njNWL4xy1H0>

Fuchs, M. & Bonner Margaret. (2000). *Focus on Grammar*. Pearson Education.

- García, A., y Segura, L. (2019). *Programa de videos didácticos en la expresión y comprensión oral del inglés con estudiantes de primero de secundaria de Monsefú*. [Tesis Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42863>
- García, I., Sánchez, V., y Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Gonzales, C. (2019). El Desarrollo de la competencia oral en un curso de inglés como lengua extranjera a través de la implementación de actividades significativas. *Entre Lenguas*. 43-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7507932>
- Halem, A., Javaid, M., Qadri, M., y Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*. 3 (2022), 275-288. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666412722000137>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P: (2014). Metodología de Investigación. https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion
- Huang, H.-W. (2021). Effects of smartphone-based collaborative vlog projects on EFL learners' speaking performance and learning engagement. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(6), 18–40. <https://doi.org/10.14742/ajet.6623>

- Jiménez, T. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés*. [Tesis maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6988>
- Layme, F. (2021). *Relación de Medios audiovisuales y la competencia oral de inglés entiempos de COVID 19*. [Tesis licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4819/Flor_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Learning Portal (s.f). Information and Communication Technologies. Consultado el 15 de octubre del 2022. <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/glossary/information-and-communication-technologies-ict>.
- Mariaca, M., Zagalaz, L., Campoy, A., y Gonzales, C. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de las tic en la educación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. 18(1), 23-40. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002022000100023
- Mart, C. (2013). Teaching Grammar in Context: Why and How?. *Theory and Practice in Language Studies*. 3(1), 124-129. https://www.researchgate.net/publication/276020676_Teaching_Grammar_in_Context_Why_and_How
- Martínez, R. (4 de febrero del 2021). *¿Qué es un diseño correlacional?* [Vídeo]. You Tube. <https://www.youtube.com/watch?v=viE8JwdFaPQ>

Medina, Y. (2015). El video como estrategia para la enseñanza del inglés. *Escenarios*. 12(2), 116-129.

https://www.researchgate.net/publication/273895687_El_video_como_estrategia_para_la_ensenanza_del_Ingles

MINEDU (2016) Programa Curricular de Educación Secundaria. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

MINEDU (2022). Programa de formación docente para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes contratados. Conocimiento pedagógico y curriculares. <https://sifods.minedu.gob.pe/welcome>

Moreno, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Aletheia*, 8(1), 41-52.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422/2626>

Muslem, A., Zulfikar, T., Hajar, I., Syamaun, A., & Usman, B. (2019) The impact of immersive strategy with English video clips on EFL students' speaking performance: an empirical study at senior high school. *Teaching English with Technology*. 19(4), 90-103. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-e8ebde45-3d3f-44a5-aad2-799a47fc3149>

Nabila, R., & Dwi, B: (2019). *Students perception on using video recording to improve their speaking accuracy and fluency*. University of Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Jakarta, Indonesia. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/uicell/article/view/4155>

- Navarrete, A. (2020). *Elaboración de videos como herramienta virtual para mejorar la habilidad de expresión oral en estudiantes extranjeros*. [Tesis maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la Universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6882>
- Nguyen, T. (2021). A study on difficulties and solutions in English speaking skills of students at Hufi. <https://osf.io/rbx24>
- Nurhidavah, M., & Noor H. (2020). Investigating challenges for learning English through songs. *European Journal of English Language Teaching*, 6(1), 1-15. <https://oapub.org/edu/index.php/ejel/article/view/3270/5906>
- Obregón Mayorga, Ángel P., Logroño Becerra, M. A., Rodríguez Pillajo, L. A., & Cabezas Arévalo, L. E. (2022). El uso de videos para mejorar el vocabulario en el aprendizaje del idioma inglés. *Conciencia Digital*, 5(2.1), 173-188. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i2.1.2174>
- Perez, R., Seca, M., y Perez, L. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Maipue. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80790>
- Príncipe, L. (2018). *Videos interactivos en la mejora de la expresión oral en estudiantes de Inglés del Centro de Idiomas - UNASAM – Huaraz, 2018*. [Tesis maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12251/Tesis_62276.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. (2020). *El uso del vídeo para fortalecer la comprensión y producción oral (listening speaking) en los estudiantes de Nivel III de inglés en un centro de enseñanza bilingüe de Barranquilla.* [Tesis maestría, Universidad del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/9405#page=1>

Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa.* 3(1), 29-50.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Roza, D. (2021). M-learning and the EFL classroom: Using mobiles as tools to engage teenagers in speaking activities. *Brazilian English Language Teaching.* 12 (1) 1-15.

<https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/belt/article/view/39752>

Salazar, L., Arellanos, R., Arroyo, T., Enrique. O., Montoya. D., y Ordóñez, A., (2021). *Estrategias metodológicas innovadoras para la educación virtual.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76757/LB_Salazar_CLD-Arellanos_TRDC-Arroyo_CTA-Enrique_COW-Montoya_NDJ-Ordo%C3%B1ez_PAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sarmiento, M., Gonzales, M., y Casanova, J. (2020). Elaboración de vídeos como recurso de aprendizaje del idioma inglés en la Universidad Autónoma de Campeche. *Tecnología, diversidad e inclusión: repensando el modelo educativo,* 178-186. <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2020/06/rmed18.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Scrivener, J. (2012). *Learning Teaching*. Macmillan Education.

Shak, P., & Chang, S. (2016). Pronunciation Problems: A Case Study on English Pronunciation Errors of Low Proficient Students. *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*. 4, 25-35.
<https://journal.ump.edu.my/ijleal/article/view/483>

Shrestha, G. (2020). Importance of Motivation in Education. *International Journal of Science and Research*. 9(3), 91-93.
<https://www.ijsr.net/archive/v9i3/SR20220104025.pdf>

Sosas, R.V. (2021). Technology in teaching speaking and its effects to students learning. *English. Journal of Language and Linguistic*. 17(2), 958-970.
https://www.researchgate.net/publication/352780099_Technology_in_teaching_speaking_and_its_effects_to_students_learning_English

Stankova, E., Chlumska, R., & Zerzanova, D. (2022). The Relationship Between Native and Foreign Language Speaking Proficiency in University Students. *Journal of Language and Education*, 8(2), 122-139.
<https://doi.org/10.17323/jle.2022.11501>

Stanton, S. y Fiszbein, A. (2019) Work in Progress: English Teaching and Teachers in Latin America. <https://www.thedialogue.org/analysis/work-in-progress-english-teaching-and-teachers-in-latin-america/>

Universidad César Vallejo (2020). *Código de Ética en Investigación*. Vicerrectorado de Investigación. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%20B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%3%B3n-del-C%3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%3%B3n-1-1.pdf>

Zyoud, M. (2016). Theoretical perspective on how to develop speaking skill among university students. *Pune Research Scholar*, 2(1), 1-8. <http://puneresearch.com/media/data/issues/56d1a6fcf1815.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES



Variable: Uso de vídeos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
Dimensión informativa	Perspectiva educativa	1,2,3	Alto Medio Bajo
	Uso en el aula	4, 5	
Dimensión motivadora	Interés en las actividades	6, 7	Alto Medio Bajo
	Concentración en los contenidos.	8	
	Genera aprendizaje significativo	9	
	Interacción en clase	10	
Dimensión generadora de conocimiento	Emisión de mensajes.	11, 12, 13	Alto Medio Bajo
	Trabajo colaborativo	14, 15, 16	
	Producción de vídeos	17, 18, 19, 20	

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Aprendizaje de la expresión oral en inglés

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES O RANGO
PRONUNCIACIÓN	Vocalización Claridad Entonación Ritmo	1,2 3,4,5 6,7 8	Alto Medio Bajo
FLUIDEZ	Naturalidad Seguridad	9,10 11	Alto Medio Bajo
VOCABULARIO	Comprensión oral Expresión oral	12,13 14, 15	Alto Medio Bajo
GRAMÁTICA	Aprendizaje significativo Uso en situaciones reales Prácticas interactivas	16 17,18,19 20	Alto Medio Bajo

ANEXO 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El uso de videos y aprendizaje de la expresión oral en inglés a nivel secundaria de una institución pública, 2022							
Autora: Leiva Yupanqui Elsa Ernestina							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública -2022.	HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.	VARIABLE 1: Uso de vídeos				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL Y RANGO
			Función Informativa	*Perspectiva educativa * Uso en el aula	1,2,3 4,5	Ordinal 5=siempre 4=Casi siempre	Alto Medio Bajo
			Función Motivadora	*Interés en las actividades	6,7		
*Concentración en los contenidos	8	3=Algunas veces					
*Genera aprendizaje significativo	9	2=Casi nunca					
PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cuál es la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la pronunciación en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la pronunciación en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública -2022.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la pronunciación en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública -2022	Función Generadora de Conocimientos	*Interacción en clase.	10	1=Nunca	
				*Emisión de mensajes	11,12,13		
				* Trabajo colaborativo	14,15,16		
PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cuál es la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la fluidez en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la fluidez en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje de la fluidez en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública -2022.	Función Generadora de Conocimientos	*Producción de vídeos.	17,18,19,20		

ANEXO 4

Continuación de la matriz de consistencia

		VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS					
		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL Y RANGO	
¿Cuál es la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública -2022?	Determinar la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública -2022.	Existe relación significativa entre el uso del vídeo y el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.	Pronunciación	Vocalización	1,2	Ordinal 5=siempre 4=Casi siempre 3=Algunas veces 2=Casi nunca 1=Nunca	Alto Medio Bajo
				Claridad	3,4,5		
				Entonación	6,7		
				Ritmo	8		
¿Cuál es la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la gramática en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública -2022?	Determinar la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la gramática en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022.	Determinar la relación en el uso del vídeo y el aprendizaje de la gramática en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública -2022.	Fluidez	Naturalidad	9,10		
				Seguridad	11,12		
			Vocabulario	Comprensión oral	12,13		
				Expresión oral	14,15		
			Gramática	Aprendizaje significativo	16		
				Uso en situaciones reales	17,18,19		
				Prácticas interactivas	20		

ANEXO 5

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR
<p>TIPO Básica Correlacional</p> <p>DISEÑO No experimental</p>	<p>POBLACIÓN: 850 estudiantes entre damas y varones del 3er grado de secundaria de una IE Pública. La población comprende ambos turnos, mañana y tarde.</p> <p>MUESTRA: 85 participantes del 3er grado de secundaria de las secciones A, B, C el turno mañana de la IE mencionada.</p>	<p>Variable 1: Uso de videos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Aprendizaje de la expresión oral en inglés Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Uso de tabla de frecuencia y gráfico de barras</p> <p>INFERENCIAL: Análisis y prueba de la hipótesis</p>

ANEXO 6

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN PARA LA VARIABLE USO DE VÍDEOS



Cuestionario para medir uso de vídeos en estudiantes de secundaria

Estimado estudiante: reciba un cordial saludo. El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación que tiene por propósito recopilar información sobre el uso de vídeos y el aprendizaje de la oralidad en el idioma inglés en estudiantes del 3er grado del nivel secundaria. Recuerde que este cuestionario es de carácter anónimo y confidencial. Los resultados obtenidos se utilizarán con fines académicos.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada enunciado y coloque una (X) en el recuadro que mejor exprese su opinión. Recuerde que es muy importante responder con sinceridad.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

No.	Ítems	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1. DIMENSIÓN INFORMATIVA						
1	La docente presenta vídeos en inglés de acuerdo al tema de la clase.					
2	Comprendo con facilidad el contenido de un vídeo corto en inglés utilizado en la clase.					
3	Puedo resolver las actividades del vídeo en inglés propuesta por la docente.					
4	El uso de vídeos en inglés durante las clases me ayuda a recordar lo aprendido.					
5	Identifico las ideas generales del vídeo en inglés.					
2. DIMENSIÓN MOTIVADORA						
6	Los vídeos en inglés aplicados en clase despiertan mi interés en el tema.					
7	Los vídeos en inglés me motivan a desarrollar las tareas propuesta por la docente.					
8	Visualizar los vídeos en inglés me facilita la concentración en el tema expuesto					
9	Los vídeos en inglés me permiten producir nuevos conocimientos					
10	Me agrada exponer temas de la realidad en inglés con mis compañeros.					

ANEXO 7

CONTINUACIÓN INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PARA LA VARIABLE USO DE VÍDEOS

No.	Ítems	Puntuación				
		1	2	3	4	5
3. DIMENSIÓN GENERADORA DE CONOCIMIENTO						
11	Mediante vídeos en inglés puedo transmitir mensajes respecto a temas como cuidado del medio ambiente, manejo de estrés y presentarme a mí misma(o).					
12	Cuando elaboro vídeos en inglés puedo ampliar mis conocimientos sobre temas actuales, tratados en la clase de inglés.					
13	Considero que NO es difícil tratar temas de actualidad en inglés, desarrollados en la clase de inglés.					
14	Me agrada realizar vídeos en inglés con mis compañeros.					
15	Participo activamente con mis compañeros en la elaboración de vídeos en inglés.					
16	Aporto con mis habilidades en la elaboración de vídeos grupales con mis compañeros.					
17	Me agrada realizar vídeos en inglés sobre los temas tratados en clase.					
18	La elaboración de vídeos en grupo me estimula hablar en inglés.					
19	Cuando participo en vídeos grupales fortalezco mi competencia comunicativa.					
20	Considero que la producción de vídeos en inglés me ayuda hablar con soltura y naturalidad.					

Muchas gracias por su participación.

ANEXO 8

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN PARA LA VARIABLE EXPRESIÓN ORAL



Cuestionario para medir el aprendizaje de la expresión oral en inglés

Estimado estudiante: reciba un cordial saludo. El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación que tiene por propósito recopilar información sobre el uso de vídeos y el aprendizaje de la oralidad en el idioma inglés en estudiantes del 3er grado del nivel secundaria. Recuerde que este cuestionario es de carácter anónimo y confidencial. Los resultados obtenidos se utilizarán con fines académicos.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada enunciado y coloque una (X) en el recuadro que mejor exprese su opinión. Recuerde que es muy importante responder con sinceridad.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

No.	Items	Puntuación				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: PRONUNCIACIÓN						
01	Cuando practico las palabras en inglés, mediante la repetición constante observo que mi pronunciación mejora.					
02	Al escuchar mis grabaciones de vídeos en inglés, observo que estoy mejorando en pronunciación.					
03	Cuando práctico conversaciones breves en inglés con mis compañeros en clase entiendo sus mensajes					
04	Cuando práctico diálogos cortos en inglés con mis compañeros observo que ellos comprenden mis mensajes					
05	Atiendo al desarrollo ordenado de mis ideas cuando realizo mis exposiciones en los video grupales en inglés					
06	Brindo la entonación adecuada a mis mensajes en inglés, cuando presento mis exposiciones en los videos grupales.					
07	Cuando veo videos cortos en inglés puedo distinguir, como lo hablantes aplican diversas entonaciones en sus mensajes.					
08	La práctica de canciones en inglés, me ayuda a mejorar el ritmo (cadencia) en mis textos orales en inglés.					
DIMENSIÓN 2: FLUIDEZ						
09	Conecto con facilidad las ideas al transmitir mis mensajes orales en inglés en los videos grupales.					

ANEXO 9

CONTINUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN PARA LA VARIABLE EXPRESIÓN ORAL

10	Hablo con soltura cuando realizo las exposiciones orales en inglés mediante los vídeos.					
11	Al transmitir mensajes breves en inglés mediante los vídeos grupales, demuestro seguridad en mi desempeño.					

Muchas gracias por su participación.

ANEXO 10

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE VÍDEOS EMITIDO POR LA DRA. FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: FUNCION INFORMATIVA								
1	La docente presenta vídeos en inglés de acuerdo al tema de la clase.	X		X		X		
2	Comprendo con facilidad el contenido de un vídeo corto en inglés utilizado en la clase.	X		X		X		
3	Puedo resolver las actividades del vídeo en ingles propuesta por la docente.	X		X		X		
4	El uso de vídeos en inglés durante las clases me ayuda a recordar lo aprendido	X		X		X		
5	Identifico las ideas generales del vídeo en inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FUNCIÓN MOTIVADORA								
6	Los vídeos en inglés aplicados en clase despiertan mi interés en el tema.	X		X		X		
7	Los vídeos en inglés me motivan a desarrollar las tareas propuesta por la docente.	X		X		X		
8	Visualizar los vídeos en inglés me facilita la concentración en el tema expuesto	X		X		X		
9	Los vídeos en ingles me permiten producir nuevos conocimientos	X		X		X		
10	Me agrada exponer temas de la realidad en inglés con mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSION 3: FUNCION GENERADORA DE CONOCIMIENTOS								
11	Mediante vídeos en inglés puedo transmitir mensajes respecto a temas como cuidado del medio ambiente, manejo de estrés y presentarme a mí misma(o).	X		X		X		
12	Cuando elaboro vídeos en inglés puedo ampliar mis conocimientos sobre temas actuales tratados en la clase de inglés.	X		X		X		
13	Considero que no es difícil tratar temas de actualidad en inglés, desarrollados en la clase de inglés.	X		X		X		
14	Me agrada realizar vídeos en inglés con mis compañeros.	X		X		X		

15	Participo activamente con mis compañeros en la elaboración de vídeos en inglés.	X		X		X	
16	Aporto con mis habilidades en la elaboración de vídeos grupales con mis compañeros.	X		X		X	
17	Me agrada realizar vídeos en inglés sobre los temas tratados en clase.	X		X		X	
18	La elaboración de vídeos en grupo me estimula hablar en inglés.	X		X		X	
19	Cuando participo en vídeos grupales fortalezco mi competencia comunicativa.	X		X		X	
20	Considero que la producción de vídeos en inglés me ayuda hablar con soltura y naturalidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sánchez Aguirre Flor de María **DNI: 09104533**

Especialidad del validador: Dra. En Educación. Magister en administración de instituciones educativas. Maestra en Investigación y docencia **universitaria.**

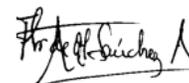
06 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE

Investigador Renacyt-Concytec

Nivel: Carlos Monge III

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

ANEXO 11



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESIÓN ORAL EMITIDO POR LA DRA. FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FUNCIÓN PRONUNCIACIÓN							
1	Cuando práctico las palabras en inglés, mediante la repetición constante observo que mi pronunciación mejora.	X		X		X		
2	Al escuchar mis grabaciones de vídeos en inglés, observo que estoy mejorando en pronunciación	X		X		X		
3	Cuando práctico conversaciones breves en inglés con mis compañeros en clase entiendo sus mensajes	X		X		X		
4	Cuando práctico diálogos cortos en inglés con mis compañeros observo que ellos comprenden mis mensajes	X		X		X		
5	Atiendo el desarrollo ordenado de mis ideas cuando realizo mis exposiciones en los vídeos grupales en inglés	X		X		X		
6	Brindo la entonación adecuada a mis mensajes en inglés, cuando presento mis exposiciones en los vídeos grupales.	X		X		X		
7	Cuando veo vídeos cortos en inglés puedo distinguir, como lo hablantes aplican diversas entonaciones en sus mensajes.	X		X		X		
8	La práctica de canciones en inglés, me ayuda a mejorar el ritmo (cadencia) en mis textos orales en inglés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FUNCIÓN FLUIDEZ	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Conecto con facilidad las ideas al transmitir mis mensajes orales en inglés en los vídeos grupales.	X		X		X		
10	Hablo con soltura cuando realizo las exposiciones orales en inglés mediante los vídeos.	X		X		X		

11	Al transmitir mensajes breves en inglés mediante los vídeos grupales, demuestro seguridad en mi desempeño.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: FUNCIÓN VOCABULARIO	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Los vídeos cortos en inglés presentados en clase, me ayudan a consolidar mi aprendizaje de vocabulario.	X		X		X		
13	Comprendo el significado de las palabras cuando visualizo un vídeo corto en inglés en la clase	X		X		X		
14	La diversidad de temas en inglés tratados en la clase, me ayuda a desarrollar mi vocabulario en inglés.	X		X		X		
15	La exposición de diversos temas en inglés, mediante los vídeos grupales, me ayudan a reforzar el vocabulario aprendido en clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: FUNCIÓN GRAMÁTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Incremento mis conocimientos sobre diversos temas tratados en inglés tales como: cuidado del medio ambiente, diversidad cultural, manejo de estrés, etc.	X		X		X		
17	Conecto mis ideas en inglés con facilidad para transmitir mensajes cortos cuando participo en eventos realizados en el colegio como: día del inglés, día del maestro, talent show.	X		X		X		
18	Puedo expresar oralmente mis ideas en inglés en forma ordenada en tiempo presente, sobre los temas tratados en clase.	X		X		X		
19	Considero que aprendo mejor gramática cuando esta vinculados a temas reales como: hablar de mis emociones, manejo de estrés, cuidado del medio ambiente, diversidad cultural, etc.	X		X		X		
20	La presentación de vídeos grupales en inglés, sobre los temas tratados en clase, me ayuda hacer uso de la gramática aprendida.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sánchez Aguirre Flor de María **DNI: 09104533**

Especialidad del validador: Dra. En Educación. Magister en administración de instituciones educativas. Maestra en Investigación y docencia universitaria.

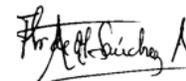
06 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE

Investigador Renacyt-Concytec

Nivel: Carlos Monge III

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

ANEXO 12

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE VÍDEOS EMITIDO POR EL DR. WILLIAM ARANDA ARRESE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: FUNCION INFORMATIVA								
1	La docente presenta vídeos en inglés de acuerdo al tema de la clase.	X		X		X		
2	Comprendo con facilidad el contenido de un vídeo corto en inglés utilizado en la clase.	X		X		X		
3	Puedo resolver las actividades del vídeo en inglés propuesta por la docente.	X		X		X		
4	El uso de vídeos en inglés durante las clases me ayuda a recordar lo aprendido	X		X		X		
5	Identifico las ideas generales del vídeo en inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FUNCIÓN MOTIVADORA								
6	Los vídeos en inglés aplicados en clase despiertan mi interés en el tema.	X		X		X		
7	Los vídeos en inglés me motivan a desarrollar las tareas propuesta por la docente.	X		X		X		
8	Visualizar los vídeos en inglés me facilita la concentración en el tema expuesto	X		X		X		
9	Los vídeos en inglés me permiten producir nuevos conocimientos	X		X		X		
10	Me agrada exponer temas de la realidad en inglés con mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSION 3: FUNCION GENERADORA DE CONOCIMIENTOS								
11	Mediante vídeos en inglés puedo transmitir mensajes respecto a temas como cuidado del medio ambiente, manejo de estrés y presentarme a mí misma(o).	X		X		X		
12	Cuando elaboro vídeos en inglés puedo ampliar mis conocimientos sobre temas actuales tratados en la clase de inglés.	X		X		X		
13	Considero que no es difícil tratar temas de actualidad en inglés, desarrollados en la clase de inglés.	X		X		X		
14	Me agrada realizar vídeos en inglés con mis compañeros.	X		X		X		

15	Participo activamente con mis compañeros en la elaboración de vídeos en inglés.	X		X		X		
16	Aporto con mis habilidades en la elaboración de vídeos grupales con mis compañeros.	X		X		X		
17	Me agrada realizar vídeos en inglés sobre los temas tratados en clase.	X		X		X		
18	La elaboración de vídeos en grupo me estimula hablar en inglés.	X		X		X		
19	Cuando participo en vídeos grupales fortalezo mi competencia comunicativa.	X		X		X		
20	Considero que la producción de vídeos en inglés me ayuda hablar con soltura y naturalidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: William Mario Aranda Arrese **DNI: 08029000**

Especialidad del validador: Magister en Educación – Mención Enseñanza de idioma inglés – Doctor en Ciencias Administrativas.

16 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. William Mario Aranda Arrese

DNI 08029000

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESIÓN ORAL
EMITIDO POR EL DR. WILLIAM ARANDA ARRESE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FUNCIÓN PRONUNCIACIÓN							
1	Cuando práctico las palabras en inglés, mediante la repetición constante observo que mi pronunciación mejora.	X		X		X		
2	Al escuchar mis grabaciones de vídeos en inglés, observo que estoy mejorando en pronunciación	X		X		X		
3	Cuando práctico conversaciones breves en inglés con mis compañeros en clase entiendo sus mensajes	X		X		X		
4	Cuando práctico diálogos cortos en inglés con mis compañeros observo que ellos comprenden mis mensajes	X		X		X		
5	Atiendo el desarrollo ordenado de mis ideas cuando realizo mis exposiciones en los vídeos grupales en inglés	X		X		X		
6	Brindo la entonación adecuada a mis mensajes en inglés, cuando presento mis exposiciones en los vídeos grupales.	X		X		X		
7	Cuando veo vídeos cortos en inglés puedo distinguir, como lo hablantes aplican diversas entonaciones en sus mensajes.	X		X		X		
8	La práctica de canciones en inglés, me ayuda a mejorar el ritmo (cadencia) en mis textos orales en inglés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FUNCIÓN FLUIDEZ							
9	Conecto con facilidad las ideas al transmitir mis mensajes orales en inglés en los vídeos grupales.	X		X		X		

10	Hablo con soltura cuando realizó las exposiciones orales en inglés mediante los vídeos.	X		X		X		
11	Al transmitir mensajes breves en inglés mediante los vídeos grupales, demuestro seguridad en mi desempeño.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: FUNCIÓN VOCABULARIO	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Los vídeos cortos en inglés presentados en clase, me ayudan a consolidar mi aprendizaje de vocabulario.	X		X		X		
13	Comprendo el significado de las palabras cuando visualizo un vídeo corto en inglés en la clase	X		X		X		
14	La diversidad de temas en inglés tratados en la clase, me ayuda a desarrollar mi vocabulario en inglés.	X		X		X		
15	La exposición de diversos temas en inglés, mediante los vídeos grupales, me ayudan a reforzar el vocabulario aprendido en clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: FUNCIÓN GRAMÁTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Incremento mis conocimientos sobre diversos temas tratados en inglés tales como: cuidado del medio ambiente, diversidad cultural, manejo de estrés, etc.	X		X		X		
17	Conecto mis ideas en inglés con facilidad para transmitir mensajes cortos cuando participo en eventos realizados en el colegio como: día del inglés, día del maestro, talent show.	X		X		X		
18	Puedo expresar oralmente mis ideas en inglés en forma ordenada en tiempo presente, sobre los temas tratados en clase.	X		X		X		

19	Considero que aprendo mejor gramática cuando esta vinculados a temas reales como: hablar de mis emociones, manejo de estrés, cuidado del medio ambiente, diversidad cultural, etc.	X		X		X	
20	La presentación de vídeos grupales en inglés, sobre los temas tratados en clase, me ayuda hacer uso de la gramática aprendida.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: William Mario Aranda Arrese

DNI: 08029000

Especialidad del validador: Magister en Educación – Mención Enseñanza de idioma inglés – Doctor en Ciencias Administrativas.

16 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Dr. William Mario Aranda Arrese

DNI 08029000

ANEXO 14



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE VÍDEOS EMITIDO POR EL MAGISTER JESÚS NICHU LUJÁN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: FUNCION INFORMATIVA								
1	La docente presenta vídeos en inglés de acuerdo al tema de la clase.	X		X		X		
2	Comprendo con facilidad el contenido de un vídeo corto en inglés utilizado en la clase.	X		X		X		
3	Puedo resolver las actividades del vídeo en ingles propuesta por la docente.	X		X		X		
4	El uso de vídeos en inglés durante las clases me ayuda a recordar lo aprendido	X		X		X		
5	Identifico las ideas generales del vídeo en inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FUNCIÓN MOTIVADORA								
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los vídeos en inglés aplicados en clase despiertan mi interés en el tema.	X		X		X		
7	Los vídeos en inglés me motivan a desarrollar las tareas propuesta por la docente.	X		X		X		
8	Visualizar los vídeos en inglés me facilita la concentración en el tema expuesto	X		X		X		
9	Los vídeos en ingles me permiten producir nuevos conocimientos	X		X		X		
10	Me agrada exponer temas de la realidad en inglés con mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSION 3: FUNCION GENERADORA DE CONOCIMIENTOS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mediante vídeos en inglés puedo transmitir mensajes respecto a temas como cuidado del medio ambiente, manejo de estrés y presentarme a mí misma(o).	X		X		X		
12	Cuando elaboro vídeos en inglés puedo ampliar mis conocimientos sobre temas actuales tratados en la clase de inglés.	X		X		X		
13	Considero que no es difícil tratar temas de actualidad en inglés, desarrollados	X		X		X		

	en la clase de inglés.						
14	Me agrada realizar vídeos en inglés con mis compañeros.	X		X		X	
15	Participo activamente con mis compañeros en la elaboración de vídeos en inglés.	X		X		X	
16	Aporto con mis habilidades en la elaboración de vídeos grupales con mis compañeros.	X		X		X	
17	Me agrada realizar vídeos en inglés sobre los temas tratados en clase.	X		X		X	
18	La elaboración de vídeos en grupo me estimula hablar en inglés.	X		X		X	
19	Cuando participo en vídeos grupales fortalezco mi competencia comunicativa.	X		X		X	
20	Considero que la producción de vídeos en inglés me ayuda hablar con soltura y naturalidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Nicho Luján, Jesús Aldrin

DNI: 40612296

Especialidad del validador: Mg. Educación en Diversidad Lingüística y Cultural. TESOL.

Sábado, 15 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 15

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESIÓN ORAL EMITIDO POR EL MAGISTER JESÚS NICHU LUJÁN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FUNCIÓN PRONUNCIACIÓN							
1	Cuando práctico las palabras en inglés, mediante la repetición constante observo que mi pronunciación mejora.	X		X		X		
2	Al escuchar mis grabaciones de vídeos en inglés, observo que estoy mejorando en pronunciación	X		X		X		
3	Cuando práctico conversaciones breves en inglés con mis compañeros en clase entiendo sus mensajes	X		X		X		
4	Cuando práctico diálogos cortos en inglés con mis compañeros observo que ellos comprenden mis mensajes	X		X		X		
5	Atiendo el desarrollo ordenado de mis ideas cuando realizo mis exposiciones en los video grupales en inglés	X		X		X		
6	Brindo la entonación adecuada a mis mensajes en inglés, cuando presento mis exposiciones en los videos grupales.	X		X		X		
7	Cuando veo videos cortos en inglés puedo distinguir, como lo hablantes aplican diversas entonaciones en sus mensajes.	X		X		X		
8	La práctica de canciones en inglés, me ayuda a mejorar el ritmo (cadencia) en mis textos orales en inglés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FUNCIÓN FLUIDEZ							
9	Conecto con facilidad las ideas al transmitir mis mensajes orales en inglés en los videos grupales.	X		X		X		
10	Hablo con soltura cuando realizo las exposiciones orales en inglés mediante los videos.	X		X		X		
11	Al transmitir mensajes breves en inglés mediante los videos grupales, demuestro seguridad en mi desempeño.	X		X		X		

		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: FUNCIÓN VOCABULARIO	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Los vídeos cortos en inglés presentados en clase, me ayudan a consolidar mi aprendizaje de vocabulario.	X		X		X		
13	Comprendo el significado de las palabras cuando visualizo un vídeo corto en inglés en la clase	X		X		X		
14	La diversidad de temas en inglés tratados en la clase, me ayuda a desarrollar mi vocabulario en inglés.	X		X		X		
15	La exposición de diversos temas en inglés, mediante los vídeos grupales, me ayudan a reforzar el vocabulario aprendido en clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: FUNCIÓN GRAMÁTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Incremento mis conocimientos sobre diversos temas tratados en inglés tales como: cuidado del medio ambiente, diversidad cultural, manejo de estrés, etc.	X		X		X		
17	Conecto mis ideas en inglés con facilidad para transmitir mensajes cortos cuando participo en eventos realizados en el colegio como: día del inglés, día del maestro, talent show.	X		X		X		
18	Puedo expresar oralmente mis ideas en inglés en forma ordenada en tiempo presente, sobre los temas tratados en clase.	X		X		X		
19	Considero que aprendo mejor gramática cuando esta vinculados a temas reales como: hablar de mis emociones, manejo de estrés, cuidado del medio ambiente, diversidad cultural, etc.	X		X		X		
20	La presentación de vídeos grupales en inglés, sobre los temas tratados en clase, me ayuda hacer uso de la gramática aprendida.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Nicho Luján, Jesús Aldrin

DNI: 40612296

Especialidad del validador: Mg. Educación en Diversidad Lingüística y Cultural. TESOL.

Sábado, 15 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 16

Confiabilidad de las variables

Uso de videos

Confiabilidad el uso de videos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

43 : P12

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	4	1	1	1	2	1	2	1
2	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
6	5	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	4	5	2	1	1	5
7	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3
8	5	4	3	5	4	5	4	4	5	1	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3
9	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3
10	4	1	2	3	3	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
11	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	4
12	3	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	2	4	4	3	5	5	4
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	5	4
15	2	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5
16	2	1	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	3	2
17	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	2	3
18	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
19	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	20

ANEXO 17

Aprendizaje de la expresión oral en inglés

*Confiabilidad aprendizaje de la expresión oral en inglés.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

40 : P13

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2
2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	3	5	4
6	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2
7	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4
8	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4
9	4	3	4	3	4	3	3	5	3	2	2	4	5	5	3	4	5	4	3	3
10	1	1	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
11	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	3
12	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
14	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4
15	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4
16	4	5	4	5	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2
17	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2
18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
19	4	5	5	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
20	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	20

ANEXO 18

Base de datos de las variables

Uso de videos																			
N°	Función informativa					Función motivadora					Función generadora de conocimientos								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	4	1	1	2	1	2	1
2	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
6	5	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	4	5	2	1	5
7	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3
8	5	4	3	5	4	5	4	4	5	1	4	3	2	3	3	2	2	3	3
9	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3
10	4	1	2	3	3	4	3	3	4	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2
11	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	3	1	5	5	5	5	4
12	3	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	2	4	4	3	5	4
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4
15	2	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5
16	2	1	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	2
17	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3
18	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
19	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	3	5	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
21	4	3	3	5	3	3	4	5	5	2	5	3	3	3	3	4	3	5	4
22	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5
23	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4
24	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3
25	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	5	5	4	3	3	5	2	3	4
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
27	5	3	3	4	3	2	3	3	3	1	4	3	3	1	2	3	1	3	2
28	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5
29	3	2	2	1	3	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2
30	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
31	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
32	4	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	2	2	3	2	3	3
33	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
35	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
36	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	3	3
37	4	3	3	5	4	5	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	3	4	4
38	5	2	4	4	3	3	5	3	3	5	2	4	5	4	3	3	2	4	3
39	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5
40	5	4	3	5	3	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5

ANEXO 19

Base de datos de las variables

41	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5
42	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3
43	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5
44	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5
45	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
46	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
47	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5
48	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
49	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
50	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3
51	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5
52	5	4	3	3	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5
53	3	4	3	3	2	5	3	3	5	5	5	4	3	4	3	3	5	4	3	3
54	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
55	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	2	4	1	5
56	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5
57	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
58	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
59	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5
60	5	5	4	3	3	3	5	5	3	2	3	3	4	5	5	3	2	3	4	4
61	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3
62	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
63	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3
64	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
65	5	2	5	5	3	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5
66	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3
67	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5
68	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
70	4	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	4	3	5	5	4	2	3	4	3
71	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
72	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4
73	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
74	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
75	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
76	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4
77	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
78	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
79	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
80	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
81	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4

ANEXO 20

Base de datos de las variables

Aprendizaje de la expresión oral en inglés																				
N°	Pronunciación								Fluidez			Vocabulario				Gramática				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2
2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	3	5	4
6	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2
7	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4
8	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4
9	4	3	4	3	4	3	3	5	3	2	2	4	5	5	3	4	5	4	3	3
10	1	1	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
11	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	3
12	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
14	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4
15	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4
16	4	5	4	5	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2
17	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2
18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
19	4	5	5	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
20	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
21	5	4	3	3	3	3	4	5	2	2	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3
22	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
23	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
24	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
25	4	4	5	3	5	4	4	5	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5
26	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	2	3	4	4
27	3	2	1	2	4	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1
28	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5
29	5	5	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	4	5	2	3	3	3	3
30	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
32	3	3	4	4	3	3	4	5	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2
33	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
35	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
36	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4
37	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	2	3	5
38	5	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2
39	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5
40	5	4	3	4	2	3	5	5	4	2	2	4	3	5	5	3	3	3	4	5

ANEXO 21

Base de datos de las variables

41	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5
42	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3
43	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5
44	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5
45	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
46	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
47	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5
48	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
49	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
50	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3
51	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5
52	5	4	3	3	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5
53	3	4	3	3	2	5	3	3	5	5	5	4	3	4	3	3	5	4	3	3
54	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
55	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	2	4	1	5
56	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5
57	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
58	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
59	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5
60	5	5	4	3	3	3	5	5	3	2	3	3	4	5	5	3	2	3	4	4
61	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3
62	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
63	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3
64	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
65	5	2	5	5	3	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5
66	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3
67	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5
68	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
70	4	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	4	3	5	5	4	2	3	4	3
71	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
72	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4
73	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
74	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
75	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
76	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4
77	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
78	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
79	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
80	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
81	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de vídeos y aprendizaje de la expresión oral en inglés a nivel secundaria de una institución pública, 2022", cuyo autor es LEIVA YUPANQUI ELSA ERNESTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 16-01-2023 19:20:45

Código documento Trilce: TRI - 0511048