



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y rendimiento académico  
en estudiantes de primaria de una institución  
educativa de Acobamba –Huancavelica 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN EDUCACION  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Liliana Nina Buendía

**ASESOR:**

Mg. Felen Hinojosa Daniel R.

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2017**

---

Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curty  
Presidente

---

Dr. Miguel Ninahuanca Huatuco  
Secretario

---

Mg. Daniel Roque Felen Hinostroza  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme permitido llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más y cristalizar mi objetivo; y por haberme puesto en mí camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Liliana

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento es ante todo a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad César Vallejo por creer en nosotros los docentes y apoyarnos en nuestros estudios para ser cada día mejor.

Al asesor del programa de tesis por sus consejos, tiempo y sugerencias que me permitieron desarrollar este trabajo de investigación.

A mis queridos estudiantes porque son ellos el eje central para superarme, constantemente y brindarles una mejor enseñanza generando aprendizajes para la vida.

A mi familia por el cariño que me brindan cada día y el respaldo que me dan cuando emprendo un reto en la vida.

La autora

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, **LILIANA NINA BUENDIA**, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°20034346 con la tesis titulada: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2017*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarme fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, 04 de noviembre de 2017



.....  
Liliana Nina Buendía  
DNI: 20034346

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

Cumpliendo con las exigencias que emana la Universidad a través de sus reglamentos, pongo a vuestra consideración el presente trabajo descriptivo correlacional titulado: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica 2017.*

Actualmente en el Perú el sistema educativo se encuentra en crisis ya que no genera alternativas creativas para vincular la inteligencia emocional con el aprendizaje, en donde el “ser competitivos” es el reto, tanto en lo personal, interpersonal y comunitario.

La inteligencia emocional atiende no solamente factores del currículo, sino también el desarrollo intrapersonal e interpersonal como parte motivacional del aprendizaje, es que el observar a la persona en su contexto interno y externo es lo que permite tanto a docentes y estudiantes interactuar con efectividad en su preparación para el mundo real; aquel mundo que se recrea y crea permanentemente en las aulas sin muchas veces saber qué y para que se hace.

Esta investigación busca demostrar la importancia que tiene la inteligencia emocional y rendimiento académico, mejorando su calidad de aprendizaje y por ende su rendimiento académico en la formación escolar del nivel primaria e interactuar en el manejo de sus emociones en el entorno social, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

La autora

## ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

1.1	Realidad problemática	14
1.2	Trabajos previos	16
1.3	Teorías relacionadas al tema	21
1.4	Formulación del problema	47
1.5	Justificación del estudio	48
1.6	Hipótesis	49
1.7	Objetivo	50

### CAPÍTULO II

#### MÉTODO

2.1	Diseño de estudio.	52
2.2	Variables, operacionalización	53
2.3	Población y Muestra.	54
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	55
2.5	Métodos de análisis de datos.	57
2.6	Aspectos éticos.	58

	<b>CAPÍTULO III</b>	
	<b>RESULTADOS</b>	
Resultados		59
	<b>CAPÍTULO IV</b>	
	<b>DISCUSIÓN</b>	
Discusión		90
	<b>CAPÍTULO V</b>	
	<b>CONCLUSIONES</b>	
Conclusiones		96
	<b>CAPÍTULO VI</b>	
	<b>RECOMENDACIONES</b>	
Recomendaciones		97
	<b>CAPÍTULO VII</b>	98
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
Referencias Bibliográficas		98
<b>ANEXOS</b>		100
Anexo N°01: Instrumento		101
Anexo N° 02: Autorización		102
Anexo N° 03: Base de datos general		108
Anexo N° 04: Fotografías		110
Anexo N° 05: Matriz de consistencia		116

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL	59
Tabla N° 02: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	60
Tabla N° 03: VARIABLE DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA	61
Tabla N° 04: VARIABLE DIMENSIÓN DE AUTOCONTROL	62
Tabla N° 05: VARIABLE DIMENSIÓN DE RELACIONES PERSONALES	63
Tabla N° 06: VARIABLE ¿CON QUIÉNES VIVES?	64
Tabla N° 07: VARIABLE ¿QUÉ GRADO ESTAS CURSANDO?	65
Tabla N° 08: VARIABLE SEXO	66
Tabla N° 09: VARIABLE ¿QUE EDAD TIENES?	67
Tabla N° 10: VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL	59
Figura N° 02: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	60
Figura N° 03. VARIABLE DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA	61
Figura N° 04: VARIABLE DIMENSIÓN DE AUTOCONTROL	62
Figura N° 05: VARIABLE DIMENSIÓN DE RELACIONES PERSONALES	63
Figura N° 06: VARIABLE ¿CON QUIÉNES VIVES?	64
Figura N° 07: VARIABLE ¿QUÉ GRADO ESTAS CURSANDO?	65
Figura N° 08: VARIABLE SEXO	66
Figura N° 09: VARIABLE ¿QUE EDAD TIENES?	67
Figura N° 10: VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	68

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 01: Operacionalización de variables	53
Cuadro N° 02: Poblacion estudios de estudiantes de los cuatro grados de educación primaria Acobamba Huancavelica 2017	55

## RESUMEN

La presente investigación descriptiva correlacional, tiene por objetivo determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Acobamba - Huancavelica 2017.

La metodología es de diseño no experimental correlacional, de tipo de estudio transversal, comparativo, la muestra estuvo conformada por 46 estudiantes del nivel primaria de 3°;4°;5° y 6°grado, de ambos géneros, comprendidos entre los 9 y 14 años de edad; el tipo de muestreo fue probabilístico.

Los resultados obtenidos mencionan que  $p$  – valor es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) por lo tanto se puede decir que si existe relación estadísticamente significativa ( $p$ -valor=0.005) así como en la dimensión autoconciencia con el rendimiento académico ( $p$ -valor=0.015), entre la dimensión autocontrol con el rendimiento académico ( $p$ -valor=0.349) y con la dimensión de relaciones personales con el rendimiento académico ( $p$ -valor=0.027), en estudiantes de primaria de una institución educativa de Acobamba –Huancavelica 2017. Se encontró una correlación moderada en el coeficiente de correlación igual 0.410 (41.0%). En el cuestionario que se realizó se determinó que los estudiantes si identifican adecuadamente sus emociones pero a mayor descuido de sus emociones y sentimientos menores será el rendimiento académico. Por lo que se concluye que los estudiantes con altas habilidades emocionales, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, rendimiento académico, emociones, aprendizaje.

## ABSTRACT

Theories approach emotional intelligence from the individual, social and cultural point of view, so that emotional intelligence refers to the capacity that allows man to recognize his feelings, emotions and at the same time use them productively using skills, attitudes and the same abilities that determine the behavior of the adolescent this refers a lot to his academic performance. The objective is to determine if there is a relationship between Emotional intelligence and academic performance in primary students of an Educational Institution of Acobamba - Huancavelica 2017. The methodology is non-experimental correlational design, of type cross-sectional, comparative study, the population was conformed 46 students of the primary level of 3 °, 4 °, 5 ° and 6 ° degree, of both genders, between the 9 and 14 years of age; the type of sampling was probabilistic. We used the BarOn ICE NA Emotional Intelligence Inventory, adapted and applied in Peru by Ugarriza and Pajares. (2003). The results obtained mention that p - value is lower than the significance level ( $\alpha = 0.05$ ). Therefore, it can be said that if there is a statistically significant relation (p - value = 0.005) as well as in the Self - awareness Dimension with Academic Performance (p-value = 0.015), between the Self-Control Dimension with Academic Performance (p-value = 0.349) and with the Personal Relations Dimension with Academic Performance (p-value = 0.027) Acobamba -Huancavelica 2017. A moderate correlation was found in the correlation coefficient equal 0.410 (41.0%). In the questionnaire that I made determined that the students if they properly identify their emotions but the greater neglect of their emotions and smaller feelings will be the Academic Performance. So it is concluded that students with high emotional skills, can have a better academic performance.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, feeling emotions