



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Participación democrática en la gestión educativa e
identidad institucional en docentes de Instituciones
educativas de primaria de Pausa, 2016.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. PEREZ GARCIA, Soledad Yasca

ASESOR:

Dr. VALLEJOS FLORES, Miguel Angel

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

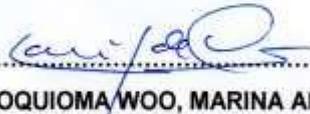
Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

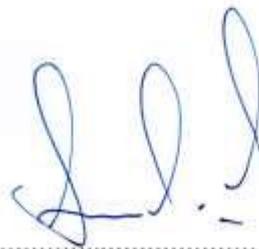
PÁGINA DEL JURADO



.....
DRA. JURADO ENRIQUEZ, LIZBEL ELIZABETH
Presidente



.....
MG. POQUIOMA WOO, MARINA ANGELICA
Secretario



.....
DR. GIRAOLACCHIA, JULIO CESAR
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por darme al ser más sublime mi madre Celedonia (+), quien nos bendice y protege desde el cielo, sin haber sido parte de su vientre me inculcó ese amor incomparable que toda madre real nos proporciona.

A mis tres amores, Alexander, Aldair y Jesus Manuel, por ser fuente de mi inspiración, motivación, por comprenderme y apoyarme siempre en todos mis proyectos trazados, por ser los hijos más lindos y adorable que Dios me pudo haber brindado, por lo cual siempre estaré agradecido a mi creador.

Soledad Yasca

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía y acompañarme en el trayecto de mi formación profesional, y brindarme su infinita bondad y amor.

Al doctor César Acuña, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo que mediante los programas de posgrado da oportunidad a los docentes de mejorar sus competencias profesionales.

Al Dr. Vallejos Flores Miguel Angel, por su orientación en la ejecución del presente trabajo de investigación.

A los directores de las Instituciones educativas de primaria de Pausa y personal docentes que participaron durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Soledad Yaska Pérez García, estudiante del Programa de Maestría en docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°07505615; con la tesis "Participación democrática en la gestión educativa e identidad institucional en docentes de Instituciones educativas de primaria de Pausa, 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: julio 2017.

Nombres y apellidos: Soledad Yaska Pérez García



PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Participación democrática en la gestión educativa e identidad institucional en docentes de Instituciones educativas de primaria de Pausa, 2016, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la participación democrática en la gestión educativa con la identidad institucional en docentes de Instituciones educativas de primaria de Pausa, 2016, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de magister en Docencia Y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	34
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	36
1.7. Objetivos	36
II. METODO	38
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Variables, Operacionalización	39
2.3 Población, muestra	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5 Métodos de análisis de datos	45
2.6 Aspectos éticos	47
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	73

VII. REFERENCIAS	74
ANEXOS	77
ANEXO 1: Instrumentos	78
ANEXO 2: Validación de los instrumentos	82
ANEXO 3: Matriz de consistencia	90
ANEXO 4: Constancia de aplicación	92
ANEXO 5: Otras evidencias	93

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Participación democrática en la gestión educativa en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	48
Tabla 2	Participación democrática en la gestión administrativa en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	50
Tabla 3	Participación democrática en la gestión pedagógica en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	52
Tabla 4	Participación democrática en la gestión institucional en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	54
Tabla 5	Identidad institucional en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	56
Tabla 6	Identidad cultural en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	58
Tabla 7	Identidad comunicacional y visual en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	60
Tabla 8	Identidad objetual y ambiental en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	62
Tabla 9	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	64
Tabla 10	Correlación entre las dimensiones de Participación democrática en la gestión educativa con identidad institucional	65

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Participación democrática en la gestión educativa en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	48
Figura 2 Participación democrática en la gestión administrativa en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	50
Figura 3 Participación democrática en la gestión pedagógica en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	52
Figura 4 Participación democrática en la gestión institucional en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	54
Figura 5 Identidad institucional en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	56
Figura 6 Identidad cultural en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	58
Figura 7 Identidad comunicacional y visual en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	60
Figura 8 Identidad objetual y ambiental en Instituciones educativas de primaria de Pausa.	62

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la participación democrática en la gestión educativa con la identidad institucional en docentes de Instituciones educativas de primaria de Pausa, 2016.

Considerando una metodología cuantitativa, de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. La población y la estuvo conformada por 30 docentes de las Instituciones educativas de primaria de Pausa. El muestreo elegido para el trabajo de investigación es censal, se han elaborado dos cuestionarios sobre participación democrática en la gestión educativa y un cuestionario sobre identidad institucional.

Los resultados después de la aplicación de los instrumentos se determinó que existe relación significativa entre la participación democrática en la gestión educativa con la identidad institucional en docentes de Instituciones educativas de primaria de Pausa, lo cual se está representado por el coeficiente de Rho Spearman de 0,589 que demuestra una correlación moderada.

Palabras claves: Participación democrática gestión educativa e identidad institucional.

ABSTRACT

The research work has the purpose of determining the relationship between democratic participation in educational management and institutional identity in teachers of primary education institutions of Pausa, 2016.

Considering a quantitative methodology, of non-experimental type and descriptive correlational design. The population was made up of 30 teachers from the primary education institutions of Pausa. The sample chosen for the research work is census, two questionnaires on democratic participation in educational management and a questionnaire on institutional identity have been elaborated.

The results after the application of the instruments determined that there is a significant relationship between democratic participation in educational management and institutional identity in teachers of Pausa elementary educational institutions, which is represented by the Rho Spearman coefficient of 0.589 Which shows a moderate correlation.

Keywords: Democratic participation educational management and institutional identity.