



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión pedagógica y diversificación curricular en el
área de educación para el trabajo en las Instituciones
Educativas de la Red N° 03 UGEL 07 2012**

**TESIS PARA OPTAR ER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Bach. CARMEN FLOR YATACO GONZALES

ASESOR:

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis hijos Xiomara y Alejandro, que siempre han visto en mí aquella persona valiosa y que con su amor me han demostrado que la vida pese a tener sus dificultades es bella y vale la pena vivirla.

Así también, a mi padre y hermanos por haberme enseñado el valor del esfuerzo y sacrificio para alcanzar las metas propuestas como también el apoyo incondicional en el transcurso de mi vida.

Agradecimiento

Mi más sincero reconocimiento y agradecimiento a todas aquellas personas que supieron alcanzarme su valiosa ayuda y colaboración para culminar este trabajo de investigación, apoyo y confianza que me han prestado de forma desinteresada tanto profesores, colegas como familiares a quienes quiero expresar mi gratitud.

No puedo dejar de agradecer a mi asesor de tesis por saber compartir su valiosa experiencia académica en investigaciones lo que me sirvió para guiarme a lo largo del proceso de mi investigación.

Mi reconocimiento al valioso apoyo de muchos profesores y amigos que me proporcionaron información muy importante sobre mi tema de investigación.

Todo esto nunca hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de mi familia.

A todos ellos mi reconocimiento e infinita gratitud.

Presentación

Pongo a disposición de los miembros del jurado el presente estudio sobre la gestión pedagógica y la diversificación curricular, en las instituciones educativas de la RED N° 06 UGEL 07 – 2012. El estudio de la gestión pedagógica y la diversificación curricular tiene importancia relevante en el contexto actual de nuestra educación en el que se hacen esfuerzos por mejorar la calidad educativa a partir de cambios e innovaciones en la gestión pedagógica y en la diversificación curricular.

El estudio se planteó a partir de una realidad educativa que nos evidencia el bajo desarrollo de la diversificación curricular que existe en todas nuestras instituciones educativas. Soy consciente de que este estudio, como toda obra humana no puede ser infalible por lo que es susceptible de perfeccionamiento de acuerdo con las observaciones de los lectores y del jurado evaluador.

El estudio comprende cuatro capítulos: el Capítulo I se refiere al problema de investigación; el Capítulo II se refiere al Marco teórico; El Capítulo III, describe el Marco metodológico; el Capítulo IV se refiere a los Resultados de la investigación; en la última parte se elaboran las conclusiones y las sugerencias.

La Autora

Índice

	Págs.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema General	20
1.2.2. Problemas Específicos	20
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo General	28
1.6.2 Objetivos Específicos	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de Gestión Pedagógica	31
2.1.1 Definición Conceptual	31
2.1.2 La Gestión Pedagógica desde la concepción socioeducativa	34
2.1.3 La Gestión Pedagógico en el sistema Educativo	35
2.1.4 Gestión Administrativa	35
2.1.5 La Gestión Pedagógica en las Institución Educativa	37

2.1.6 Las Dimensiones de la Gestión Pedagógica	38
2.2. Bases teóricas de la Diversificación Curricular	44
2.2.1. Definición conceptual de la Diversificación Curricular	45
2.2.2. Fundamentos teóricos de la diversificación curricular según el MINEDU	45
2.2.3. Criterios de Diversificación Curricular	47
2.2.4. Diversificación Curricular	48
2.2.5. Proceso de Diversificación Curricular	49
2.2.6. Características básicas de los trabajadores de la Institución Educativa	53
2.2.7. Criterio para la Diversificación Curricular	54
2.2.8. Niveles de la Diversificación Curricular: Rediseño y Adaptación	55
2.2.9. Evaluación de Diversificación Curricular	56
2.2.10. Dimensiones de la Variable Diversificación Curricular	56
2.3 Definición de términos	59

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis general	62
3.1.2. Hipótesis específicas	62
3.2. Variables	62
3.2.1 Definición conceptual	62
3.2.2. Definición operacional	63
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de investigación	66
3.3.2. Diseño de la investigación	66
3.4. Población y muestra	68
3.5 Método de investigación	69
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	70
3.6.1. Técnicas	70
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	70
3.6.3. Nivel de confiabilidad	72
3.7. Método de análisis de datos	72

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	75
4.2. Prueba de hipótesis general de la investigación	78
4.3. Discusión	85
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	

Índice de Tablas

	Págs.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable Gestión Pedagógica.	64
Tabla 2	Niveles de la variable Gestión pedagógica	64
Tabla 3	Operacionalización de la variable Diversificación Curricular.	65
Tabla 4	Niveles de la variable de la diversificación curricular	65
Tabla 5	Población de estudio	68
Tabla 6	Muestra de docentes	68
Tabla 7	Confiabilidad instrumento Gestión Pedagógica	71
Tabla 8	Confiabilidad instrumento Diversificación curricular	72
Tabla 9	Niveles del diversificación curricular	74
	Niveles de apreciación del Gestión pedagógica	75
Tabla 10	Niveles de apreciación del Gestión pedagógica	72
Tabla 11	Distribución de frecuencias éntrela gestión pedagógica y diversificación curricular en el área de educación para el trabajo	76
Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significación entre La Gestión Pedagógica y la diversificación Curricular	77
Tabla 13.	Distribución de frecuencias entre la planificación curricular y diversificación curricular en el área de educación para el trabajo	78
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre La planificación curricular y la diversificación Curricular	79
Tabla 15	Distribución de frecuencias entre la aplicación Curricular y diversificación curricular en el área de educación para el trabajo.	80
Tabla 16	Grado de correlación y nivel de significación entre La Aplicación Curricular y la diversificación Curricular	81
Tabla 17	Distribución de frecuencias entre las promociones de valores y diversificación curricular en el área de educación para el trabajo	82

Tabla 18 Grado de correlación y nivel de significación entre la
promociones de valores y la diversificación Curricular

83

Índice de Figuras

		Págs.
Figura 1	Niveles porcentuales de la diversificación curricular	74
Figura 2	Niveles porcentuales de la gestión pedagógica	75
Figura 3	Niveles entre la gestión pedagógica y diversificación curricular en el área de educación para el trabajo	76
Figura 4	Niveles entre la planificación curricular y diversificación curricular en el área de educación para el trabajo	78
Figura 5	Niveles entre la Aplicación Curricular y diversificación curricular en el área de educación para el trabajo	80
Figura 6.	Niveles entre la promoción de valores y diversificación curricular en el área de educación para el trabajo	82

Resumen

Se diseñó un estudio descriptivo-correlacional con el objetivo de determinar la relación entre la Gestión Pedagógica y la Diversificación Curricular en el Área de Educación para el trabajo en una muestra de 192 docentes de las instituciones educativas de la de la RED 03-UGEL 07-2012. El análisis correlacional bivariado ha permitido determinar que entre la Gestión Pedagógica y la Diversificación Curricular en el Área De Educación para el Trabajo, existe una buena correlación ($\rho = 0.752$ y $p_valor < 0.05$) lo que sugiere que se puede predecir que a un mayor nivel de Gestión pedagógica corresponde un mayor nivel de Diversificación Curricular según la opinión del docente en las Instituciones Educativas de la RED 03-UGEL 07-2012. Se correlacionó también cada una las dimensiones de la Gestión pedagógica con la Diversificación curricular. Con la dimensión Planificación curricular se halló una correlación positiva baja ($\rho = 0.722$ y $p_valor < 0.05$), con la dimensión Aplicación curricular y la diversificación curricular se halló una buena correlación ($\rho = 0.707$ y $p_valor < 0.05$), con la Promoción de valores se ha hallado una buena correlación ($\rho = 0.757$ y el $p_valor < 0.05$).

Palabras claves: Gestión pedagógica, diversificación curricular

Abstract

A descriptive correlational study was designed with the aim of determining the relationship between Education Curriculum Management and Diversification in the Area of Education for work on a sample of 192 teachers of educational institutions of the 03-UGELs RED 07 - 2012. The bivariate correlation analysis has revealed that between Education Curriculum Management and Diversification in the area of Education for Work, there is a good correlation ($\rho = 0.752$ and $p_valor < 0.05$) suggesting that one can predict that a higher level pedagogical Management carries a higher level of Curricular Diversification in the opinion of the teacher in the educational institutions of the RED 03-UGELs 07-2012. Each dimension of educational management with curricular diversification is also correlated. Planning curriculum with a positive correlation dimension low ($\rho = 0.722$ and $p_valor < 0.05$), with the dimension Application curricular and curricular diversification halo good correlation ($\rho = 0.707$ and $p_valor < 0.05$) was found, with the Promotion of values We found a good correlation ($\rho = 0.757$ and the value $p_ < 0.05$).

Keywords: educational management, curriculum diversification