



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una
institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en la Administración de la Educación

AUTORA:

Samame Fañañan, Diana Araceli (orcid.org/0009-0005-0925-7704)

ASESORAS:

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia (orcid.org/0000-0001-9943-755X)

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana (orcid.org/0000-0002-1144-2037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo de investigación representa el resultado final de mi dedicación, esfuerzo y sacrificio para obtener mi maestría. Quiero expresar mi agradecimiento y dedicar este logro a mis padres, esposo e hijas, quienes me brindaron su apoyo incondicional y sin condiciones.

Agradecimiento

Deseo expresar mi gratitud a Dios por su infinito amor y grandeza, ya que gracias a ello he logrado completar mis estudios de maestría. Quiero agradecer a la UCV por darme la oportunidad de estudiar en sus aulas y por acogerme durante este proceso. También quiero mostrar mi agradecimiento a los profesores de la UCV, quienes se han dedicado a enseñarme y brindarme su conocimiento en las aulas. Quiero hacer una mención especial a mi asesora, la Dra. Jannet Alicia Sialer Alarcón, quien con su constante asesoramiento y apoyo me ha permitido finalizar exitosamente mi posgrado de maestría.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DECONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación	14
3.2 Operacionalización de variables	14
3.3 Población muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas de recolección de información	16
3.5 Procedimiento	16
3.6 Métodos de análisis	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Personal que labora en la I. E	15
Tabla 2	Niveles de la variable compromiso de gestión escolar	18
Tabla 3	Nivel de las dimensiones de la variable compromiso de gestión escolar	18
Tabla 4	Niveles de la variable desempeño docente	19
Tabla 5	Nivel de las dimensiones de la variable calidad educativa	20
Tabla 6	Prueba de normalidad	21
Tabla 7	Relación que presenta el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa.	21

Resumen

El estudio investigativo se inició con el objetivo de determinar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en una Institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo. En los resultados $r = 0.891$ de relación positiva y fuerte, su valor de significancia bilateral de $p = 0.000 < \alpha = 0.01$ es significativa. Asimismo, el compromiso de gestión escolar, el nivel medio en un 45.9%, nivel bajo en un 37.7% y nivel alto en un 16.39 %, respecto al desempeño docente, nivel bajo 42.62%, nivel medio en un 26.23% y nivel alto en un 31.15%, interpretando que los docentes cuentan con un pésimo compromiso de gestión escolar y desempeño docente. Finalmente se llega a la conclusión: Existe una relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en una I.E secundaria en Chiclayo. La metodología, es descriptivo correlacional con un diseño correlacional, aplicado a 61 docentes. Para el acopio de datos se elaboró un cuestionario de encuesta para cada variable, las mismas que fueron validadas por tres expertos además el nivel de confiabilidad de Alfas de Cronbach con un índice de 0,828 la variable 1 y 0,917 para la variable 2.

Palabras clave: Compromiso de gestión escolar, Desempeño docente y Correlación.

Abstract

The investigative study began with the objective of determining the relationship between school management commitments and educational quality in a secondary level institution in the city of Chiclayo. In the results $r = 0.891$ of positive and strong relationship, its bilateral significance value of $p = 0.000 < \alpha = 0.01$ is significant. Likewise, the commitment of school management, the medium level in 45.9%, low level in 37.7% and high level in 16.39%, regarding teaching performance, low level 42.62%, medium level in 26.23% and high level in 31.15%, interpreting that teachers have a terrible commitment to school management and teaching performance. Finally, the conclusion is reached: There is a direct relationship between school management commitments and teacher performance in a secondary I.E in Chiclayo. The methodology is descriptive correlational with a correlational design, applied to 61 teachers. For the collection of data, a survey questionnaire was prepared for each variable, the same ones that were validated by three experts, in addition to the reliability level of Cronbach's Alphas with an index of 0.828 for variable 1 and 0.917 for variable 2.

Keywords: School management commitment, Teacher performance and Correlation.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, diversas escuelas están trabajando arduamente para optimizar la educación siendo esta sea equilibrada y continua, lo cual es una meta muy importante entrada la presente década (Dussel, 2020). A nivel global, se busca reducir el impacto de las brechas que se han acentuado debido a la pobreza y pobreza extrema, así como también lograr que la gestión educativa aborde los procesos de administración de manera innovadora para ofrecer una formación de calidad. Para llegar a la meta es importante que los líderes educativos se comprometan y trabajen de manera diligente, que los procesos sean de alta calidad y que se integren teorías pedagógicas y desarrollo personal, lo cual es de gran importancia en la actualidad (García et al., 2018).

En el ámbito educativo, siempre se ha buscado ofrecer una educación de calidad que llegue a todos; sin embargo, la pandemia ha sacado a la luz las brechas socioeconómicas que merman la posibilidad de alcanzar este objetivo. América habla hispana es considerada donde se ha visto mayor impacto en las familias con menos recursos. Según Williamson (2020) esto se debe a factores socioeconómicos que impiden una educación de calidad. Por otro lado, Bahri et al. (2022) argumentan que la falta de compromiso y desempeño de los actores educativos también es un factor que dificulta la calidad educativa. Además, Muñoz et al. (2022) señalan que la calidad educativa implica empoderar a los padres como ciudadanos que exigen una educación de calidad, recursos e infraestructura adecuados, procesos pedagógicos eficientes y maestros altamente capacitados en competencias profesionales.

En Perú, la pandemia ha generado desafíos para la gestión directiva en la educación, los cuales han sido exacerbados por el aumento del ausentismo en las aulas y el efecto de las disparidades sociales en los grupos vulnerables. El problema se ha intensificado con la educación a distancia. A pesar de ello, la percepción de la gestión escolar se considera regular, con un 82% en cuanto a la calidad de la gestión y un 98% en cuanto al acompañamiento y monitoreo (Sánchez, 2021). Con el fin de asegurar la excelencia en el proceso de aprendizaje y garantizar el logro de las competencias de los estudiantes durante el retorno

progresivo a la educación presencial, el Ministerio de Educación (2022) plantea principios que involucran la seguridad, lo flexible y lo descentralizado, así como estrategias de gestión directiva que se centran en la supervisión y el monitoreo articulado. Además, Huapaya (2018) sugiere que la gestión es un proceso dinámico que requiere un esfuerzo constante para mejorar y corregir los errores necesarios para lograr los objetivos institucionales.

A nivel de la Región Lambayeque, según Alvarado (2022) todavía existe deficiencias en la gestión educativa puesto que en las paralizaciones de las labores escolares por diversos motivos el gobierno regional optó por clases a distancia, existiendo brechas informáticas en los hogares de los estudiantes, siendo las más afectadas las zonas rurales. Situación que se muestra en este 2023 por las suspensiones primero por el ciclón Yaku, luego por las intensas lluvias ocasionadas por el niño costero. A esto agrega Cabrejos (2021) que los agentes educativos en las instituciones están dispuestos a adaptarse a las nuevas circunstancias de vida. Los directivos están utilizando los recursos tecnológicos para guiar la implementación de las nuevas normativas Con el propósito de fomentar el desarrollo de los procesos educativos en un entorno específico, a esto agregamos que los problemas en la calidad educativa se deben a la falta de capacidad de liderazgo, la ausencia de apoyo al desempeño docente, la falta de colaboración con las familias, la escasez de información acerca del progreso en el desarrollo de habilidades y una infraestructura institucional inapropiada, lo que resulta en un bajo desempeño académico (Montenegro, 2019).

La problemática institucional deviene en la falta de compromiso en la gestión escolar De acuerdo a la perspectiva de la mayoría del personal docente que coadyuve a lograr la calidad educativa de la I.E., toda vez que se observa la carencia de toma de decisiones, el bajo liderazgo pedagógico, La falta de involucramiento en la elaboración de los instrumentos de gestión, la falta de previsión en la planificación escolar, el limitado monitoreo por parte de los directivos, etc. La situación genera un impacto negativo en el proceso de búsqueda de la calidad educativa institucional. Situación que nos hace plantear el siguiente problema de estudio ¿Qué relación existe entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?

La justificación teórica de la investigación se basa en teorías apropiadas que permitirán comprender las variables relevantes al contexto analizado, lo que llevará a la obtención de nuevos conocimientos científicos que satisfagan la falta de información establecida en la presente investigación. Desde una perspectiva metodológica, al generar adaptaciones de instrumentos con validez y confiabilidad, se facilitará la recolección de información de manera más efectiva según la realidad que se estudia. En términos prácticos, los resultados de la investigación proporcionarán nueva información descriptiva y relaciones entre variables, lo que ayudará a resolver dificultades en otras instituciones con características similares. Desde un punto de vista social, los hallazgos de la investigación serán referentes para otras instituciones, quienes podrán tomarlos como ejemplo y reproducirlos con el fin de mejorar tanto la gestión directiva como la calidad educativa.

El objetivo general queda enunciado del siguiente modo: Determinar la relación que existe entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo. Como objetivos específicos tenemos: analizar la variable compromiso de gestión escolar en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo; diagnosticar el nivel de la variable calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo; y establecer el grado de relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

Finalmente, planteamos la hipótesis nula no existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo; y la hipótesis alterna existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales tenemos a:

En su estudio sobre el clima organizacional y la gestión escolar, Brito (2022) tuvo como propósito principal describir el clima organizacional en el Preescolar de la Universidad Metropolitana y su impacto en el mejoramiento de la gestión escolar. La investigación se fundamentó en los principios y conceptos del clima organizacional, gestión educativa, liderazgo y comunicación, así como en las teorías de jerarquías de las necesidades, motivación y relaciones interpersonales. La metodología utilizada fue descriptiva, con un diseño de campo. Para recopilar los datos, como técnica de investigación se trabajó la encuesta y se utilizaron cuestionarios como instrumentos, lo que permitió posteriormente analizar los resultados obtenidos. Entre las conclusiones destacadas se encontraron opiniones contradictorias entre el personal con respecto al mejoramiento del clima organizacional y la gestión escolar.

Venelinova et al. (2021) desarrollaron un examen exhaustivo de la gestión de calidad educativa en proyectos educativos internacionales con el objetivo de exponer un plan detallado de un modelo de gestión de calidad diseñado para la aplicación de proyectos educativos adaptables que no afecten la normatividad y los procesos institucionales. Este modelo se basa en enfoques colaborativos y el uso de tecnologías para promover una educación de calidad. Encontrando limitaciones y dificultades están relacionadas con la normativa y los procesos internos de la institución en la gestión de proyectos educativos de calidad, especialmente en la adaptación a los cambios que ofrece el entorno. El enfoque metodológico del estudio, basándose en realizar un análisis documental de artículos publicados en bases de datos de información durante los últimos cinco años.

En su investigación, Rugel (2020) el estudio se centra en dos definiciones de suma importancia dentro del contexto educativo: la gestión escolar y la calidad educativa. El objetivo principal de la autora es analizar la relación entre estos dos aspectos en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez. La metodología empleada en esta investigación fue de naturaleza aplicada, utilizando un diseño no experimental de correlación y descripción. La población objetivo estuvo compuesta por cuarenta y dos individuos, incluyendo cuarenta docentes, una directora y un

miembro del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil). Para la muestra, se seleccionaron veintitrés docentes, una directora y un miembro del DECE. Se emplearon encuestas como instrumento para recolectar los datos. Los resultados obtenidos de los encuestados, indican que es excelente con un 60% en la gestión escolar en la institución educativa, mientras que el 12% la califica como "regular". En cuanto a la calidad educativa, el 80% la califica como excelente, y solo el 20% la considera buena. Como conclusión, el estudio indica la presencia de una conexión significativa entre la gestión escolar y la calidad educativa en el establecimiento educativo donde se realizó el estudio.

Como antecedentes Nacionales tenemos los siguientes trabajos: Sucari & Quispe (2019) en su estudio de trabajo en equipo de los educadores y los compromisos de gestión escolar analizan el cumplimiento que estas variables tienen en una institución educativa, desde una visión cuantitativa correlacional cuyo instrumento cuestionario se aplicó en los 84 profesores de un colegio; encontrando que existe una vinculación de 0.8, es una relación directa; concluyendo que el trabajo en equipos ejecutados por los docentes mejoran en gran medida los cinco compromisos de gestión escolar emitidos por el Ministerio.

Espinoza (2020) en su estudio sobre gestión del talento y compromiso de gestión escolar buscó determinar la incidencia del talento en el compromiso de gestión en un ambiente de bienestar, desde un enfoque cuantitativo correlativo causal encontrando que existe influencia del actuar de los docentes en el cumplimiento del compromiso escolar; concluyendo que los ambientes de bienestar y felicidad laboral se alcanzan cuando el actuar de los docentes lo facilitan en un 74,4%, destacándose el compromiso personal de manera organizada.

Lazo (2019) llevó a cabo una investigación cuyo propósito principal consistía en estudiar la relación existente de los compromisos de gestión escolar y el desempeño de los docentes en una GUE durante el año 2018. Para lograrlo, se administró una encuesta a 50 educadores, la cual evaluaba tanto los compromisos de gestión escolar como el desempeño docente. Los resultados mostraron que del total de docentes encuestados (100%) el 50% constató la existencia de una conexión entre los compromisos de gestión escolar y el rendimiento de los docentes, clasificándose como buena o muy buena. Además, el 30% de los

docentes consideró que la relación era buena, mientras que el 70% la calificó como muy buena. En consecuencia, existe una correlación significativa entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño de los docentes. Además, al analizar la hipótesis general utilizando Pearson, se encontró que los resultados de significación fueron inferiores al nivel de significancia ($0.000 < 0.05$).

Chihuan (2017) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo primordial consistió en establecer la correlación entre el estudio en la gestión de recursos y los compromisos de gestión escolar en los centros educativos de la Red-10 UGEL 05, en San Juan de Lurigancho. Se trabajó de manera cuantitativa, con un diseño de investigación aplicada y no experimental. Cuya población es de 292 docentes, y se determinó una muestra de 164 participantes. El método hipotético-deductivo fue empleado en la investigación, y se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos para recopilar la información. Un cuestionario evaluó la variable de administración de recursos, mientras que el otro evaluó la variable de compromisos de gestión escolar. Encontrando en los estadísticos una relación positiva muy fuerte en la administración de recursos y compromisos de gestión escolar, donde Rho es 0,846. Además, el valor de significancia ($p=0,000$) indica que existe un vínculo y es significativa, ya que p es menor que 0,05.

El objetivo del estudio realizado por Tineo et al. (2021) fue identificar la relación entre la gestión y el clima organizacional. Para lograr esto, utilizaron un enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo, empleando un diseño correlacional. La muestra consistió en 44 maestros a quienes se les administraron dos instrumentos validados y confiables. Los resultados obtenidos revelaron la existencia de un vínculo en las variables planteadas en esta investigación. Concluyendo, que una buena gestión, que involucra a los actores de la comunidad, conlleva a la mejora de las prácticas pedagógicas.

Meléndez (2019) llevó a cabo un estudio sobre la relación entre la comunicación y la gestión escolar en instituciones estatales de Lima. El objetivo principal fue identificar esta relación desde la perspectiva de los profesores. Con un enfoque cuantitativo descriptivo con un diseño correlacional. Se administraron dos instrumentos a una muestra de 142 profesores. Los resultados revelaron un vínculo el cual es directo de las variables y sus dimensiones, con un índice de 0,750. En

las conclusiones, se afirma que mejorar la comunicación conlleva a una mejora en la gestión escolar en la entidad educativa.

Con respecto a las definiciones de la variable compromiso de gestión escolar el ministerio de Educación (2023) indica que son un conjunto de prácticas que considera la gestión que son fundamentales para que se asegure que los estudiantes alcancen sus aprendizajes. Estos compromisos sirven de orientación de las acciones de la entidad educativa brindando a la comunidad educativa la respectiva información fundamental para la reflexión decisiones y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La gestión escolar, según Sota (2018) se trata de un proceso que pone de manera relevante la responsabilidad del trabajo colectivo, abarcando el diseño, construcción y evaluación de acciones educativas. A través de esta variable, es posible generar políticas que involucren a toda la comunidad educativa. Las dimensiones de la gestión administrativa incluyen la responsabilidad, el desempeño docente, la toma de decisiones y la organización. La responsabilidad es inherente a la capacidad de cumplir compromisos y decisiones tomadas, orientados a alcanzar los objetivos planteados. Los indicadores de esta dimensión son la capacidad, el compromiso y la toma de decisiones. Las políticas institucionales se establecen como una guía para los miembros de la organización, previendo y expresando las directrices que se deben seguir (Naidoo, 2019). En el aspecto organizacional, se llevan a cabo actividades conjuntas en el marco de las exigencias de la normativa vigente, los valores y las demandas de la organización (Benoliel, 2021). Esta dimensión se manifiesta a través de la dirección, los docentes y los padres de familia, quienes trabajan en conjunto para alcanzar los objetivos educativos.

En relación a los compromisos de gestión escolar (CGE) el MINEDU (2023) son competencias que se traducen en indicadores los cuales son fácilmente verificables y que las instituciones educativas pueden utilizar para tomar decisiones orientadas a mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento estudiantil.

Las instituciones educativas, programas educativos y redes educativas utilizan los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) como una referencia para orientar sus acciones. Según el MINEDU (2023) los CGE reflejan una gestión

escolar efectiva, ya que definen los resultados deseados y el enrutamiento necesario para lograrlo. Los CGE se dividen en dos tipos: los CGE de resultados y los CGE de condiciones. El primer grupo (Compromiso 1 y 2) se enfoca en los resultados prioritarios que la institución educativa, red educativa o programa educativo busca alcanzar a los educandos. El segundo grupo (Compromiso 3, 4 y 5) se centra en las condiciones de funcionamiento que deben cumplirse para lograr dichos resultados.

Cómo fundamento teórico del compromiso de gestión escolar tenemos:

Sander (2002) presenta una explicación clara acerca de los distintos enfoques de gestión basados en dos corrientes teóricas: funcionalista e interaccionista. El enfoque de gestión funcionalista se divide en tres perspectivas: burocrática, idiosincrática e integradora. La gestión burocrática concibe a la escuela como un sistema cerrado con funciones y roles específicos, donde se establecen derechos y responsabilidades institucionales definidas (Küdalevige, 2021). La gestión idiosincrática se enfoca completamente en el comportamiento de la organización, destacando la importancia de la subjetividad y la interacción entre las personas son aspectos fundamentales para lograr el deleite personal y el crecimiento de los participantes (Hassan & Fontana, 2019).

Por otro lado, la corriente interaccionista abarca tres formas de administración. Se encuentra la administración estructuralista, que considera a la organización como una entidad estructurada en diferentes dimensiones o prácticas que reflejan una realidad llena de contradicciones (Viner et al., 2020). Asimismo, se hace referencia a la administración interpretativa, en este enfoque, se destaca la relevancia de la conciencia individual, la actividad humana y el significado subjetivo, enfatizando la importancia de la libertad e intencionalidad en el ámbito educativo y social, en contraposición al enfoque determinista económico (Shaturaev, 2022). Por último, se resalta la administración dialógica, que fomenta la mediación concreta y significativa entre el sistema y la sociedad (López-Sánchez et al., 2021).

Las dimensiones del compromiso de gestión escolar basadas en la guía de gestión del MINEDU (2023) son las siguientes:

Así en la primera dimensión Desarrollo integral de las y los estudiantes:
Asumir la responsabilidad de garantizar el logro de aprendizajes de los estudiantes

implica tomar acciones para mejorar su rendimiento académico. Una forma de evidenciar este progreso es a través de la evaluación censal realizada por el MINEDU a los estudiantes de educación primaria y secundaria.

De acuerdo a la segunda dimensión Acceso de las y los estudiantes al Sistema Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa: Este compromiso implica la responsabilidad de la institución educativa de garantizar que sus estudiantes permanezcan en el sistema educativo de manera continua. Para asegurar esto, es necesario llevar a cabo una supervisión periódica de la presencia de los estudiantes a las clases, así como la identificación y abordaje de factores que puedan contribuir a la deserción escolar, como la violencia y el bajo rendimiento académico, así como evitar la deserción escolar.

En la tercera dimensión denominada Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE: Según lo establecido por el MINEDU (2023) este compromiso tiene como objetivo garantizar que las instituciones educativas cuenten con las condiciones necesarias para llevar a cabo las actividades planificadas para el año escolar, orientadas a una educación de calidad.

De acuerdo a la cuarta dimensión Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB: Según el MINEDU (2021) en su documento "Marco del Buen Desempeño del director", se establecen las competencias que los directores deben poseer respaldar y liderar a los docentes en su labor. Esto implica fomentar la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y brindar apoyo emocional y cognitivo para mejorar el trabajo pedagógico de los docentes, los cuales están establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

En la quinta y última dimensión Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes: Según lo señalado por el MINEDU (2023) este compromiso El enfoque se focaliza en las interacciones que se desarrollan entre los integrantes de la comunidad educativa y busca asegurar que estas relaciones sean propicias para llevar a cabo el trabajo planificado de manera efectiva. El propósito es asegurar el bienestar de todos los estudiantes y promover su desarrollo integral (Wickramasinghe & Bodendorf, 2019).

Las definiciones de calidad educativa vienen de una larga data según Vázquez (2013) surgiendo en la segunda mitad del siglo XX, tal es así que Coombs (1967) lo establece como costos para tener en cuenta a los insumos; los resultados para referirse a los productos y la calidad por el lado de procesos. En 1981 se plantea el programa nacional para la calidad educativa y un programa para elevar la calidad de los docentes. En 1981 García Hoz define la calidad educativa como “el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia (Pacheco et al., 2018). Hoy et al. (2000), definen a la Calidad Educativa como logro de aprendizajes esperados asociados con la excelencia, y esto tiene que ver con el mejoramiento continuo de los procesos continuos de la Institución Educativa.

Según Martín (2018) la calidad educativa es un concepto multidimensional que se relaciona con el contexto social de la población, pero también se vincula con el rendimiento y los resultados de los procesos de transformación que satisfacen las demandas sociales, así como con la eficiencia de los servicios educativos. Además, se trata de una forma de organizar las labores en las instituciones de manera eficaz, eficiente y proactiva con el fin de hacer frente a las necesidades y requerimientos de la época (Ramírez, 2017).

Una definición de calidad educativa lo acota Pérez et al. (2004) desde un enfoque integral de la educación es el conglomerado de metas, procesos, medios, recursos y resultados que forman parte para alcanzar con eficacia cualitativa los aprendizajes de calidad en los estudiantes. La calidad educativa, según el Ministerio de Educación (2019) la vincula al rendimiento académico y se orienta hacia la excelencia. Se busca que los estudiantes adquieran estrategias y competencias que les posibiliten alcanzar el éxito en su vida personal y social. Este enfoque pone énfasis en la capacidad de cambio y adaptación, que son clave para garantizar el éxito y promover una comunicación efectiva a través de habilidades sociales (Bokayev, 2021). Se busca que los estudiantes interioricen las estrategias que han llevado al éxito a otras personas y que contribuyan de manera positiva a la comunidad (Bush, 2020). Uno de los principios fundamentales es la habilidad de ajustarse y amoldarse a los cambios de manera flexible y fluida para lograr objetivos comunes (Lam & Hernández, 2022). En este enfoque, el rol del docente consiste

en acompañar a los educandos en el desarrollo para que logren mejorar su aprendizaje, centrándose en el desarrollo máximo de sus potencialidades. Otro principio importante es brindar retroalimentación oportuna y efectiva a los estudiantes sobre su progreso, ofreciendo estrategias para mejorar su rendimiento académico (Sánchez et al., 2022)

El enfoque integral de la calidad educativa según Pérez et al. (2004) sostiene que alcanzar la calidad implica poner en movimiento un conjunto de componentes que viabilicen la efectividad en los logros de aprendizaje durante la formación de los estudiantes. Parte de los principios de la totalidad como criterios de calidad que explica que la educación debe formar y perfeccionar a la persona y no hacer otra cosa; esto es búsqueda de la excelencia lo que implica la inclusión de componentes que sirvan para la formación intelectual, actitudes y valores (Huapaya, 2019). Debe poseer integralidad y calidad que implica que debe ser integral a la persona humana, esto es formar en todos los aspectos al ser humano (Chacón, 2019). La adaptación como criterio de calidad implica que los componentes deben adaptarse a la situación del contexto del estudiante para alcanzar su formación integral. Una educación con procesos y resultados de calidad que implica satisfacción de los estudiantes e impacto positivo en la sociedad en que se ha formado el estudiante (Madani, 2019).

También se considera el siguiente fundamento teórico, De la Orden (2009) señalan al enfoque de “coherencias múltiples” al referirse que la calidad se hace realidad después de considerar la Coherencia entre resultados, metas y objetivos: a la cual denomina eficacia o efectividad; sin dejar de lado la coherencia entre procesos, recursos y resultados: a la cual denomina eficiencia, Además, se debe enfatizar en la prevención antes que la supervisión para lograr la calidad, basándose en planificar de una manera adecuada con una comunicación efectiva y una formación selectiva (Irmayani et al., 2018).

Para la UNESCO (2007) los sistemas educativos aspiran con constancia la calidad de la educación buscando siempre la formación ideal de la persona para una determinada sociedad, bajo criterios y concepciones diversas se presenta las dimensiones que integran este concepto que son la relevancia, equidad, eficacia, pertinencia y eficiencia.

La dimensión de equidad que incluye la diferenciación y la igualdad que implica las necesidades inherentes a las personas para que puedan alcanzar las capacidades que deben lograr los estudiantes. La educación que se ajusta a los requerimientos de cada persona asegurará que cada estudiante tenga las mismas oportunidades para efectivizar sus derechos y lograr la educación en condiciones de igualdad. De aquí que una educación no es de calidad si existe la desigualdad social sin un proyecto de sociedad donde el eje debe ser la cohesión social y la inclusión. A partir de esta dimensión la educación es de calidad si ofrece ayudas y recursos necesarios para que los estudiantes logren altos niveles de desarrollo cual fuere su origen de clase social, étnica o geográfica para alcanzar sus competencias para el ejercicio de la ciudadanía y la libertad dentro de la actual sociedad del conocimiento, la cual desprende tres indicadores (Caro & Kárpava, 2020).

La equidad de acceso que implica tener oportunidad para ingresar y promocionar en los diferentes niveles o programas educativos sin distinción alguna. Esto implica la continuidad de los estudios requiriéndose que se asegure y se disponga de escuelas asequibles para todos. De aquí que la educación cumpla su rol moral de evitar las diferenciaciones de origen evitando las desigualdades sociales (UNESCO, 2007). La equidad en el uso de recursos y buscar la excelencia de los procedimientos educativos, exigiéndose trato diferenciado, pero sin llegar a la discriminación respecto a los recursos humanos, financieros, materiales tecnológicos y pedagógicos. Este indicador requiere currículos flexibles y amplios, con recursos para todos los estudiantes que les permitan desarrollarse en los aprendizajes, tener docentes competitivos, calendario escolar apropiado a las necesidades y demandas, materiales educativos pertinentes con distribución equitativa de recursos financieros y humanos (UNESCO, 2007). La equidad de los resultados de los aprendizajes permite que los estudiantes alcancen aprendizajes acordes a sus posibilidades. Las diferencias de resultados no deben producir desigualdades que limitan las opciones de futuro (Benetre, 2020).

La dimensión de relevancia tiene que ver con la promoción de aprendizajes significativos teniendo en cuenta la exigencia social y desarrollo de la persona, lo que significa que debe tomar en cuenta las diferencias para aprender que son el producto de los rasgos y necesidades de cada estudiante que se mediatizan por el

entorno cultural y social donde se desarrollan (Diez et al., 2020). Esta dimensión significa el qué y para qué de la formación que condicionan las formas de enseñanza y evaluación, lo que significa que será relevante si se promueve los aprendizajes por competencias como adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, cultivar valores y promover la convivencia, lo que significa que se debe tener en cuenta los contenidos que se seleccionan para el currículo escolar (Caro & Kárpava, 2020).

La dimensión de pertinencia se relaciona con la significancia de los contenidos para el estudiante, por ello se considera los diferentes contextos sociales y culturales, con diferentes capacidades e intereses teniendo en cuenta un margen de flexibilidad de los currículos para el desarrollo de la autonomía, libertad, identidad y autogobierno. En esta dimensión el centro de los aprendizajes es el estudiante por lo que se considera la idiosincrasia en los procesos de adquisición y transmisión de conocimientos. La pertinencia obliga que la educación debe ser flexible y adaptable a los rasgos de los estudiantes y al contexto sociocultural del estudiante (Caro & Kárpava, 2020).

La dimensión eficacia está relacionada con la gestión administrativa y la capacidad de gestionar los procesos internos de la organización educativa. Se centra en asegurar que el trabajo realizado sea coherente con lo planificado y en lograr los objetivos institucionales (Skedsmo & Huber, 2019). Se busca priorizar la obtención de obtener resultados óptimos empleando recursos mínimos, energía y tiempo posible. Esto implica utilizar de manera eficiente los recursos disponibles dentro de un marco temporal establecido (Caro & Kárpava, 2020).

La dimensión eficiencia se refiere a la medida en que el sistema educativo contribuye al máximo a los objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta los recursos accesibles tanto internos como externos al sistema educativo. Se busca establecer una relación positiva entre los logros alcanzados y los costos de los recursos utilizados. La eficiencia tiene dos dimensiones principales: la asignación de recursos y la productividad de los servicios. La eficiencia implica una capacidad que permite a alguien o algo alcanzar efectos específicos de manera adecuada. (Caro & Kárpava, 2020).

III. METODOLOGÍA

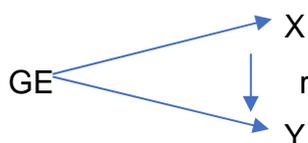
En este acápite se presentó el tipo de investigación, las variables, población, muestra y técnicas y análisis del proceso de recolección y organización de datos, agregando a ello los aspectos éticos de la investigación.

3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación: De acuerdo a CONCYTEC (2020) es básica, ya que de los conocimientos de las variables se estableció una relación entre las mismas, De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018) y Boente (2019) este tipo de estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo.

3.1.2 Diseño de investigación: En relación al tipo de investigación, se trata de un estudio correlacional. El diseño empleado es no experimental, transversal y correlacional, tal como indicado por Ñaupas et al. (2018).

El diseño se presenta en el siguiente esquema:



Donde:

M = Representa el grupo de estudio.

X = Representa la observación de la variable Compromisos de la Gestión Escolar

Y = Representa la observación de la variable Calidad Educativa.

R = Representa la correlación en las variables de estudio.

3.2 Operacionalización de variables

Definición conceptual de la variable 1: Compromiso de gestión escolar.

El Ministerio de Educación (Minedu) en 2023 estableció que los compromisos se refieren a estándares que buscan lograr cambios sostenibles y funcionales en las definiciones, dimensiones y metas de la gestión escolar. Estos compromisos se presentaron en forma de indicadores y acciones específicas.

Definición operacional: Compromiso de gestión escolar

Los compromisos de gestión educativa posibilitan que la institución actual reconozca sus responsabilidades, especialmente al promover que participen de manera activa las personas involucradas. Esto se logra al cumplir con las actividades asignadas para alcanzar los objetivos institucionales (Minedu, 2020)

Definición conceptual de la variable 2: Calidad Educativa .

Calidad Educativa Hoy Pérez et al. (2004) definen a la Calidad Educativa como logro de aprendizajes esperados asociados con la excelencia, y esto tiene que ver con la mejora constante de los procesos continuos de la Institución Educativa.

Definición operacional: Calidad Educativa .

La operacionalización de variables para evaluar la variable mediante un cuestionario se tomó en cuenta las dimensiones de relevancia, equidad, eficacia, pertinencia y eficiencia que considera UNESCO (2007).

La operacionalización de las variables se detalla en el anexo 01.

3.3 Población muestra y muestreo

3.3.1 Población: conformada por 61 docentes de un colegio de nivel secundario ubicado en Chiclayo.

Tabla 1
Muestra representativa

<i>Personal que labora en la I.E.</i>	<i>N°</i>
Docentes mujeres	27
Docentes hombres	34
Total	61

Nota: Docentes que laboran en la I.E.

3.3.2 Muestra: Por contar con una población pequeña, no requiere muestra

3.3.3 Muestreo: Tampoco requiere muestreo.

3.4 Técnicas de recolección de información

Dentro de las técnicas de investigación empleadas en este estudio se encuentran la técnica de gabinete y la técnica de campo. En la primera, se trabajaron con publicaciones en forma de textos, tesis y artículos científicos. Las mismas que se utilizaron en la producción de la introducción y el marco teórico de la investigación. Las segundas técnicas que son la de campo, la cual se trabajó con la aplicación de instrumentos, los mismos que se diseñaron de manera rigurosa para obtener información relacionada con las variables de estudio, como el compromiso en la gestión escolar y la calidad educativa. Previamente se pasaron por un proceso de validación a criterio de expertos para asegurar su calidad y se estableció la confiabilidad de los mismos. Finalmente, estos instrumentos fueron aplicados a la población del estudio establecido.

3.5 Procedimiento

Para el recojo de la información, se realizaron coordinaciones entre la Universidad y la institución que colabora, para obtener los resultados del tema de investigación establecido. Se asignaron tiempos adecuados para que los colaboradores, en este caso el personal docente, puedan proporcionar la información requerida a través de la cumplimentación de los cuestionarios diseñados para evaluar ambas variables. Una vez recopilados los datos, se llevó a cabo la organización de los mismos utilizando programas especializados. Es importante destacar que los resultados obtenidos se sometieron previamente a procesos de validación y se estableció su confiabilidad, asegurando así su calidad y adecuación. Finalmente, estos resultados fueron aplicados a la población de estudio en cuestión.

3.6 Métodos de análisis

Se empleó estadística descriptiva para procesar la información, utilizando diversas herramientas para organizar los datos en tablas y gráficos estadísticos que reflejan frecuencias y porcentajes. Esta información fue analizada con el fin de evaluar los resultados de los objetivos de la investigación. En primer lugar, se realizó el proceso de evaluación de las dos variables y sus respectivas dimensiones de manera independiente, los cuales fueron el coeficiente de Aiken para validación y alfa de Cronbach para confiabilidad. Posteriormente, se utilizaron herramientas de correlación para determinar la existencia de una relación entre las dos variables. Para realizar este análisis, se emplearon paquetes estadísticos como Excel y la versión 23 del programa SPSS.

3.7 Aspectos éticos

Para un investigador es importante tener en cuenta los principios éticos de acuerdo a la legislación vigente. Según el Código de ética de la Asociación Americana de Psicología. APA (2022) se propone los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, autonomía, justicia, respeto por los derechos y la dignidad de las personas con la finalidad de regular la conducta profesional desde una perspectiva ética. Se considera los siguientes elementos que fueron tomados en cuenta en la presente investigación: la beneficencia, que busca garantizar el bienestar de los involucrados mientras se realiza el proceso; el principio de no maleficencia, para evitar causar cualquier tipo de daño físico o psicológico a los participantes; el principio de autonomía, que implica que la participación en el estudio será de manera voluntaria por parte de los individuos involucrados; y el principio de justicia, que asegura la imparcialidad garantizando un trato equitativo para todos los participantes.

IV. RESULTADOS

Objetivo 1

Analizar la variable compromiso de gestión escolar en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

Tabla 2

Niveles de la variable compromiso de gestión escolar en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR	fi	%
BAJO	23	37.70
MEDIO	28	45.90
ALTO	10	16.39
TOTAL	61	100

Nota: Según el cuestionario aplicado el 45.90% de docentes se ubican en el nivel medio de la variable compromiso de gestión escolar.

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado, centrándose en la variable de compromiso de gestión escolar. Los datos revelan que la mayoría de los docentes se encuentran clasificados en la categoría "medio" compromiso, contando con un 45.90%. Seguido por la categoría "bajo" compromiso, representando un 37.70% de los participantes. Finalmente, se observa que la última categoría en prevalencia es la de "alto" compromiso, con un 16.39% de los docentes encuestados. En conclusión, se puede observar escaso compromiso de los docentes con la gestión escolar.

Tabla 3

Nivel de las dimensiones de la variable compromiso de gestión escolar

COMPARATIVA	D1	D2	D3	D4
BAJO	67.21	37.70	60.66	78.69
MEDIO	31.15	34.43	32.79	19.67
ALTO	1.64	27.87	6.56	1.64
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Según el cuestionario aplicado todas las dimensiones de la variable compromiso de gestión escolar muestran alto grado de deficiencia.

Se observaron los resultados a nivel de dimensiones de la variable 1. En la primera dimensión “desarrollo integral de las y los estudiantes”, la mayoría están ubicados en la categoría bajo con un 67.21%, seguido de la categoría medio con un 31.15% y finalmente la categoría alto con un 1.64% de docentes. En la segunda dimensión “gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE”, puede observarse un mayor equilibrio, ocupando la mayor cantidad la categoría bajo con un 37.70%, seguida por la categoría medio con un 34.43% y finalmente la categoría alto que cuenta con un 27.87% de los docentes. En la tercera dimensión “gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes”, se tiene que la mayoría de los maestros, con un 60.66% se ubican en la categoría bajo, seguidos por un 32.79% que están ubicados en la categoría medio, para culminar con una notable minoría de 6.56% en la categoría alto. La cuarta dimensión “acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa” cuenta con una amplia mayoría en la categoría bajo, teniendo un 78.69% de los docentes encuestados; seguida, va la categoría medio, que cuenta con un 19.67% de docentes, para finalmente tener únicamente un 1.64% de los docentes en la categoría alto. Evidenciando de esta manera que la dimensión más problemática es la cuarta, y en la que menos dificultades se presenta es la segunda.

Objetivo 2

Diagnosticar el nivel de la variable calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

Tabla 4

Niveles de la variable calidad educativa

CALIDAD EDUCATIVA	fi	%
BAJO	26	42.62
MEDIO	16	26.23
ALTO	19	31.15
TOTAL	61	100

Nota: Según el cuestionario aplicado en la variable calidad educativa el 42.62% de docentes se encuentran en el nivel bajo.

Presentando los resultados obtenidos del cuestionario, enfocados en la variable de calidad educativa. Los datos revelan que el porcentaje mayor los docentes se

encuentran clasificados en la categoría "bajo", con un 42.62%. A continuación, se encuentra la categoría "medio", que representa un 26.23% de los participantes. Por último, se observa que un 31.15% de los encuestados se sitúa en la categoría "alto". En resumen, se puede evidenciar que la calidad educativa impartida por los docentes encuestados es deficiente en su mayoría.

Tabla 5

Nivel de las dimensiones de la variable calidad educativa

COMPARATIVA	D1	D2	D3	D4	D5
BAJO	49.18	45.90	40.98	47.54	47.54
MEDIO	34.43	39.34	27.87	29.51	24.59
ALTO	16.39	14.75	31.15	22.95	27.87
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Elaboración según el cuestionario aplicado.

Observando los resultados relacionados con las distintas dimensiones de la segunda variable. Dimensión 1, se refiere a la "eficacia", la mayoría de los docentes se encuentran en la categoría "bajo", representando un 49.18% del total, seguido por un 34.43% en la categoría "medio" y un 16.39% en la categoría "alto". En la segunda dimensión, que se enfoca en la "eficiencia", concentrando a los encuestados en la categoría "bajo", con un 45.90%, seguido por un 39.34% en la categoría "medio" y un 14.75% en la categoría "alto". En la tercera dimensión, que se refiere a la "relevancia", la mayoría de los maestros, con un 40.98%, se encuentran en la categoría "bajo", seguidos por un 31.15% en la categoría "alto", y solo un 27.87% se sitúa en la categoría "medio". En la cuarta dimensión, que se centra en la "equidad", se evidencia una mayoría en la categoría "bajo", con un 47.54% de los docentes encuestados. La categoría "medio" cuenta con un 29.51% de docentes, mientras que la categoría "alto" solo tiene un 22.95%. Por último, en la quinta dimensión, que corresponde a la "pertinencia" se observa un 47.54% en la categoría bajo, seguido por un 27.87% en la categoría "alto", para culminar con un 24.59% en la categoría "medio". Esto demuestra que la dimensión más problemática es la primera, mientras que la tercera dimensión presenta menos dificultades.

Objetivo 3

Determinar la relación que existe entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

Tabla 6

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Compromiso con la gestión escolar	,128	61	,015	,935	61	,003
Calidad educativa	,141	61	,004	,916	61	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se tiene que los datos superan los 50 encuestados, se empleó Kolmogórov-Smirnov con el propósito de evaluar la normalidad de los datos. Al realizar esta prueba, se nota que α_1 y α_2 de 0,015 y 0,004 respectivamente, son inferiores a 0.05. Por lo tanto, para examinar la relación entre las variables planteadas en la investigación, se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 7

Relación que presenta el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa.

		Compromiso de gestión escolar	Calidad educativa
Rho de Spearman	Compromiso de gestión escolar	1,000	,891**
		.	,000
		61	61
	Calidad educativa	,891**	1,000
		,000	.
		61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se visualiza que Rho es 0.891. Además, el valor de significancia (Sig.) bilateral es de 0.000, lo que indica que es inferior a 0.05. Se infiere, que la hipótesis alterna es correcta ya que existe una relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en un centro educativo del nivel secundario en la ciudad de Chiclayo, la cual responde al Objetivo General.

V. DISCUSIÓN

En este acápite se presentan los resultados de la investigación donde se buscó determinar la relación que existe entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo, donde se encontró un $\alpha = 0.00$, menor que 0.05 y un r de 0.891, por lo cual se afirma una relación directa la cual influye de manera significativa. Lo que significa que la tipología de gestión escolar que se disponga en la institución educativa influye en los rasgos de la calidad educativa que refleje la institución.

Este resultado encontrado tiene similitud con lo encontrado por Rugel (2020) en su estudio sobre gestión escolar y la calidad educativa quien encontró que el 60% de los encuestados considera que la gestión escolar en la institución educativa es excelente, mientras que el 12% la califica como "regular". En cuanto a la calidad educativa, el 80% de los evaluados la califican como excelente, y solo el 20% la considera buena; concluyendo que existe presencia de una conexión significativa entre la gestión escolar y la calidad educativa en el centro educativo donde se realizó el estudio. Lo que significa que una buena gestión escolar influye de manera decisiva en la calidad educativa situación que se manifiesta con los altos índices porcentuales que se precisan.

Estos aportes de la investigación guardan similitud con lo que se expresa en el constructo teórico sobre la gestión escolar, brindado por Sota (2018) quien precisa que la gestión escolar pone relevancia en la responsabilidad del trabajo, abarcando el diseño, construcción y evaluación de acciones educativas. La gestión incluye la responsabilidad, el desempeño docente, la toma de decisiones y la organización que tiene que potenciarse para servir de soporte y alcanzar la calidad educativa. La responsabilidad se refiere a la capacidad de cumplir compromisos y asumir las consecuencias de las decisiones, basándose en los resultados obtenidos. El desempeño docente se entiende como la labor que realiza el profesor en sus funciones y en el cumplimiento de los procesos en las actividades educativas. Se manifiesta a través de las acciones y cuyo objetivo principal se centra en la preparación académica y personal de los estudiantes. Las políticas institucionales se establecen como una guía para los miembros de la organización, previendo y expresando las directrices que se deben seguir. Estas políticas se

reflejan en las decisiones tomadas en la organización de la institución. En el aspecto organizacional, es necesario aplicar las actividades conjuntas tomando en consideración las exigencias de la normativa vigente, los valores y las demandas de la institución. Esta dimensión se manifiesta a través de la dirección, los docentes y los padres de familia, quienes trabajan en conjunto para alcanzar los objetivos educativos.

A partir de estos resultados se puede concluir que la gestión escolar juega un papel trascendental en la calidad educativa. Lo que significa que, si la gestión cumple responsablemente con administrar los recursos, procesos y todos los participantes en la formación educativa, entonces se alcanzará la ansiada calidad educativa en los estudiantes que se forman en la entidad educativa. Siendo piezas importantes los docentes en el proceso formativo debido que su actuar responsable será base para alcanzar los objetivos institucionales en cuanto a lo académico y relacional con la comunidad.

En el objetivo específico analizar la variable compromiso de gestión escolar en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo, la información revela que la mayoría de los docentes se encuentran clasificados en la categoría "medio" compromiso, contando con un 45.90%. Seguido por la categoría "bajo" compromiso, representando un 37.70% de los participantes. Finalmente, se observa que la última categoría en prevalencia es la de "alto" compromiso, con un 16.39% de los docentes encuestados; situación que se observa la escasa responsabilidad en comprometerse de los docentes con la gestión escolar; situación similar sucede a nivel dimensional donde el mayor porcentaje se encuentran en el nivel bajo. Estas características correspondiente al poco compromiso de los actores tienen similitud con la investigación de Sucari & Quispe (2019) quienes en su estudio de trabajo docente en equipo y los compromisos de gestión escolar analizaron el cumplimiento que estas variables tienen en una institución educativa encontrando que existe una vinculación de 0.8 la cual es positiva; concluyendo que el trabajo en equipos ejecutados por los docentes impactan en el cumplimiento de los cinco compromisos de gestión escolar emitidos por el Ministerio encontrando niveles bajos de compromiso en la gestión escolar.

Otros estudios como el de Brito (2022) encontró que la gestión escolar muestra dificultades debido a factores contextuales de la institución; Sucari & Quispe (2019) encontraron una relación positiva entre el trabajo docente en equipo y los compromisos de gestión escolar en un colegio. Espinoza (2020) determinó que el talento de los docentes influye en el compromiso de gestión escolar, especialmente en un ambiente de bienestar. Lazo (2019) demostró el hallazgo de un vínculo directo y significativo entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en una institución educativa específica. Chihuan (2017) encontró una fuerte correlación positiva entre la gestión de recursos y los compromisos de gestión escolar en centros educativos. Por último, Tineo et al. (2021) identificaron una relación positiva entre la gestión y el clima organizacional en el contexto educativo. Asimismo, Meléndez (2019) destacó la importancia de la comunicación en la gestión escolar en instituciones estatales; en cuyo estudio se respalda la idea de que variables como el trabajo en equipos, el talento docente, los compromisos de gestión, la gestión de recursos, el clima organizacional y la comunicación desempeñan un papel clave en la mejora de la gestión escolar y el desempeño docente.

Los resultados encontrados y el estudio previo guardan relación con los enfoques funcionalistas e interaccionistas que explica Sander (2002) que estos dos enfoques cimentan la gestión escolar y los compromisos correspondientes. Por un lado, el enfoque de gestión funcionalista se divide en tres perspectivas: burocrática, idiosincrática e integradora y la corriente interaccionista que abarca tres formas de administración. Se encuentra la administración estructuralista, que considera a la organización como una entidad estructurada en diferentes dimensiones o prácticas que reflejan una realidad llena de contradicciones. Asimismo, se hace referencia a la administración interpretativa, en este enfoque, se destaca la relevancia de la conciencia individual, la actividad humana y el significado subjetivo, enfatizando la importancia de la libertad e intencionalidad en el ámbito educativo y social, en contraposición al enfoque determinista económico. Por último, se resalta la administración dialógica, que fomenta la mediación concreta y significativa entre el sistema y la sociedad.

A partir de estos aportes se puede concluir que el compromiso de gestión escolar en los docentes por ser responsabilidad de cada actor institucional se percibe como bajo en la actuación debido que no han tomado conciencia del compromiso y responsabilidad que conlleva la formación del educando. Asimismo, no se han tomado en cuenta lo que se considera en la corriente interaccionista, ya que se reconoce que el papel del docente no está separado del papel de los directivos, sino que existe una colaboración complementaria entre ellos en la búsqueda de la mejora institucional.

Respeto al objetivo específico diagnosticar el nivel de la variable calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo se encontró que encuestados en su mayoría indican que están en la categoría "bajo", con un 42.62%, en la categoría "medio" un 26.23% de los participantes; mientras que un 31.15% de los docentes encuestados se sitúa en la categoría "alto"; lo que se puede evidenciar que la calidad educativa impartida por los docentes encuestados es deficiente en su mayoría; evidenciándose similares índices porcentuales a nivel dimensional. Estos resultados se acercan a lo encontrado por Venelinova et al. (2021) quienes destacaron las deficiencias en la gestión por parte de los directivos en poder encaminar los objetivos de calidad en la educación; localizando limitaciones y dificultades relacionadas con la normativa y los procesos internos de la institución en la gestión de proyectos educativos de calidad, especialmente en la adaptación a los cambios que ofrece el entorno. Por cuanto proponen partir de un enfoque metodológico del estudio, basándose en realizar un análisis documental de artículos publicados en bases de datos de información durante los últimos cinco años; así como trabajar con proyectos educativos adaptables que no afecten la normatividad y los procesos institucionales. Este modelo se basa en enfoques colaborativos y el uso de tecnologías para promover una educación de calidad.

Visto de ese modo la información presente de la investigación del aporte previo guardan similitud con el constructo teórico de calidad educativa que sustenta Pérez et al. (2004) desde un enfoque integral de la educación es el conglomerado de metas, procesos, medios, recursos y resultados que forman parte para alcanzar con eficacia cualitativa los aprendizajes de calidad en los educandos. Asimismo, la

calidad educativa, según el Ministerio de Educación (2019) se vincula al rendimiento académico y se orienta hacia la excelencia. Se busca que los estudiantes adquieran estrategias y competencias que les permitan alcanzar el éxito en su vida personal y social. Este enfoque pone énfasis en la capacidad de cambio y adaptación, que son clave para garantizar el éxito y promover una comunicación efectiva a través de habilidades sociales. Se busca que los estudiantes interioricen las estrategias que han llevado al éxito a otras personas y que contribuyan de manera positiva a la comunidad. Uno de los principios fundamentales es la habilidad de ajustarse y amoldarse a los cambios de manera flexible y fluida para lograr objetivos comunes. Además, se promueve el desarrollo de cualidades que contribuyan a mejorar el desempeño profesional (Lam & Hernández, 2022). En este enfoque, el rol del docente consiste en acompañar a los educandos en el desarrollo para que logren mejorar su aprendizaje, centrándose en el desarrollo máximo de sus potencialidades. Otro principio importante es brindar retroalimentación oportuna y efectiva a los estudiantes sobre su progreso, ofreciendo estrategias para mejorar su rendimiento académico (Skedsmo & Huber, 2019).

A partir del contraste entre teoría y resultados se puede concluir que la calidad educativa implica el concurso de todos los actores institucionales y locales para que se alcance altos estándares de calidad de los estudiantes desde enfoques colaborativos, interaccionistas e integra listas para alcanzar las metas previstas respecto a la calidad de la educación.

En el objetivo establecer el grado de relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo se encontró que Rho es 0.891 existiendo un vínculo directo entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa; estos resultados tienen similitud con el trabajo de Álvaro de la Cruz (2020) que sustenta que el 37,5% sosteniendo que la vinculación es moderada positiva, pero fuerte en significación estadística lo que implica la gestión escolar influye de manera directa en la variable calidad educativa.

Otros estudios como el de Lazo (2019) consideran que el 30% de los docentes opina que relación era buena, mientras que el 70% la calificó como muy

buena existiendo correlación significativa entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño de los docentes, además, al analizar la hipótesis general utilizando Pearson, se encontró que los resultados de significación fueron inferiores al nivel de significancia ($0.000 < 0.05$).

Esta vinculación se ve corroborada con el enfoque integral de la calidad educativa según Pérez et al. (2004) sostiene que alcanzar la calidad implica poner en movimiento un conjunto de componentes que viabilicen la efectividad en los logros de aprendizaje durante la formación de los estudiantes. Parte de los principios de la totalidad como criterios de calidad que explica que la educación debe formar y perfeccionar a la persona y no hacer otra cosa; esto es búsqueda de la excelencia lo que implica la inclusión de componentes que sirvan para la formación intelectual, actitudes y valores. Debe poseer integralidad y calidad que implica que debe ser integral a la persona humana, esto es formar en todos los aspectos al ser humano. La adaptación como criterio de calidad implica que los componentes deben adaptarse a la situación del contexto del estudiante para alcanzar su formación integral. Una educación con resultados que implica satisfacción de los estudiantes e impacto positivo en la sociedad en que se ha formado el estudiante. Asimismo, Venelinova et al. (2021) llevaron a cabo un examen exhaustivo sobre la gestión de calidad educativa en proyectos educativos internacionales que destaca el apoyo de los esfuerzos gerenciales centrados en la capacitación continua y enfoques que fomenten el intercambio de conocimientos entre los actores de una institución educativa para la mejora de la calidad educativa, los cuales tuvieron un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

A partir de esta información se sostiene que los compromisos de gestión escolar inciden de modo directo en la calidad educativa evidenciándose que si existe compromiso en la gestión por parte de los actores de una institución se aseguran los logros de la calidad educativa. Situación que se percibe en la presente investigación en que las dos variables están vinculadas; aunque en los resultados de cada variable se puede apreciar las debilidades a nivel dimensional y de modo general prevaleciendo las escalas bajas situación que se evidencia el poco compromiso en consecuencia el bajo nivel de calidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

1. El análisis de la variable compromiso de gestión escolar en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo revela que la mayoría de los docentes se encuentran clasificados en la categoría "medio" compromiso, contando con un 45.90% y "bajo" compromiso, con 37.70% de los participantes; mientras que alto con 16.39%; situación que se observa escaso compromiso de los docentes con la gestión escolar; situación similar sucede a nivel dimensional en que la mayoría de ellas se encuentran en el nivel bajo.
2. El diagnóstico del nivel de la variable calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo se evidenció que la mayoría de los docentes se encuentran clasificados en la categoría "bajo", con un 42.62%, en la categoría "medio" un 26.23% de los participantes; mientras que un 31.15% de los docentes encuestados se sitúa en la categoría "alto"; lo que se puede evidenciar que la calidad educativa impartida por los docentes encuestados es deficiente en su mayoría, observándose similares índices porcentuales a nivel dimensional.
3. Al establecer el grado de relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo se encontró que el coeficiente de correlación de 0.891 que indica que existe una relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa; por lo cual se afirma una relación directa la cual influye de manera significativa; lo que significa que si se dispone de compromiso de gestión escolar en la institución educativa influye en los rasgos de la calidad educativa que refleje la institución.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas deben fomentar el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar para incrementar la identificación de los docentes con su institución.
2. A los directores de las instituciones educativas motivar el desarrollo de la calidad educativa en los docentes para alcanzar los logros institucionales deseados.
3. A la comunidad de investigación tener en cuenta esta investigación sobre la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa promoviendo investigaciones similares en otras instituciones.

REFERENCIAS

- Alvarado, Y. (2022). Política de gestión educativa para la accesibilidad de estudiantes a la educación inicial durante la pandemia Covid 19. Lambayeque. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina. Universidad César Vallejo, Perú, Chiclayo.*
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1816/2594>
- Álvaro, F. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Ciencia Y Educación, 1(1), 44-55.*
<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0101202004>
- American Psychological Association. (2002). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. *American Psychologist, 57(12), 1060–1073.* <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.12.1060>
- Bahri, S., Fitrah, H., Wahyudin, S., & Juhaidi, A. (2022). New Model Of Student Development Strategy To Strengthening Educational Quality: An Causal Perspective From Indonesia Islamic Educational Institutions Approach. *Journal of Positive School Psychology, 6(6), 1417-1426.*
<https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7304>
- Benetre, M. (2020). *Gestión Directiva y Calidad Educativa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo – Lima 2017.* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación).
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6635/Maria%20Ofelia%20BENETRE%20LOSTAUNAU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benoliel, P. (2021). A team-based perspective for school improvement: The mediating role of school management teams. *Journal of Research on Educational Effectiveness, 14(2), 442-470.*
- Boente, A. (2019). *Metodología de la Investigación Compilación Total.* Network Marketing. Unisoft.
https://www.academia.edu/40436132/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_2019

- Bokayev, B., Torebekova, Z., Davletbayeva, Z., & Zhakypova, F. (2021). Distance learning in Kazakhstan: estimating parents' satisfaction of educational quality during the coronavirus. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(1), 27-39.
- Brito, R. (2022). Clima organizacional y el desarrollo de la gestión escolar del preescolar de la Universidad Metropolitana. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 137-161. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1643/1652>
- Bush, T. (2020). *Theories of educational leadership and management* Fifth Edition. SAGE Publications Ltd. <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/theories-of-educational-leadership-and-management/book258644>
- Cabrejos, C. (2021). *Conocimiento situacional de los agentes educativos para la gestión directiva durante covid-19. Caso: promotora Educativa Privada – Piura*. (Tesis de maestría, universidad Santo Toribio de Mogrovejo). https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3236/1/TM_CabrejosFernandezCarlos.pdf
- Caro, F. E., & Kárpava, A. (2020). La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia. *Revista Espacios*, 41(18), 1-11.
- Chacón, F. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y ciudad*, 1(36), 35-49.
- Chihuan, J. (2017) *Administración de recursos y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la Red -10 UGEL 05 - S.J.L 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11199/Chihuan_IJ.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Connolly, M., James, C., & Fertig, M. (2019). The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(4), 504-519. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1741143217745880>
- Díez, F., Villa, A., López, A. L., & Iraurgi, I. (2020). Impact of quality management systems in the performance of educational centers: educational policies and

management processes. *Heliyon*, 6(4).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844020306691>

Dussel (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Espinoza, S. (2020). *Gestión del talento y compromiso de gestión escolar para la felicidad laboral de los docentes en la IEE Ricardo Bentín, Rímac 2020*. (Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46644/Espinoza_NSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, F. J., Juárez, S. C., & Salgado, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es

Hassan, A., & Fontana, R. (2019). The diagnosis and management of idiosyncratic drug-induced liver injury. *Liver International*, 39(1), 31-41.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33929376/>

Hoy, C.; Bayne-Jardine, C. & Wood, M. (2000). *Improving quality in education (1st ed.)*. London and New York: Falmer Press.
<https://www.routledge.com/Improving-Quality-in-Education/Bayne-Jardine-Hoy-Wood/p/book/9780750709408>

Huapaya, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243-261.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/277>

Irmayani, H., Wardiah, D., & Kristiawan, M. (2018). The strategy of SD Pusri in improving educational quality. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 7(7), 113-121. <https://www.ijstr.org/final->

print/july2018/The-Strategy-Of-Sd-Pusri-In-Improving-Educational-Quality.pdf

- Kalogiannidis, S., Savvidou, S., Papaevangelou, O., & Pakaki, F. (2022). Role of Management in Optimising the Quality of Education in Educational Organisations. *In International Conference on Applied Economics*, 299-314. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-98179-2_21
- Lam, R., & Hernández, P. (2022). Are the terms efficiency, efficacy and effectiveness synonyms in the health area. *Rev Cubana Hematol ; 24(2)*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892008000200009&lng=es.
- Lazo, B. (2019). *Los compromisos de la gestión escolar y su relación con el desempeño docente de la institución educativa n° 64108 José Carlos Mariátegui padre abad-2018*. Universidad Nacional de Ucayali. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali) <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4491>
- Navarro, M. & Lladó, D. (2014). *La gestión escolar: una aproximación a su estudio*. Palibrio LLC. <https://books.google.es/books?id=M3N8AwAAQBAJ&lpg=PA4&dq=gesti%C3%B3n%20escolar%20libro&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q=gesti%C3%B3n%20escolar%20libro&f=false>
- López-Sánchez, J. L., López-Pérez, M. V. & López-Sánchez, J. F. (2021). Análisis del desempeño docente y su relación con el clima escolar en la educación secundaria. *Educação em Revista*, 37, e238907.
- Madani, R. (2019). Analysis of Educational Quality, a Goal of Education for All Policy. *Higher Education Studies*, 9(1), 100-109.
- Martin, J. (2018). Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica. *Sophia*, 14(2), 4-14.
- Meléndez, G. (2019). *Comunicación organizacional y la gestión escolar desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa pública de Lima*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56586/Mel%
3%a9ndez_TGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56586/Mel%c3%a9ndez_TGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU (2023) *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/03/GUIA-GESTI%C3%93N-ESCOLAR-final.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales*. [http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disen-curricular-basico-nacional-de-la-formacion-inicial-docente-programa-de-estudios-de-educacion-secundaria-especialidad-ciudadania-y-ciencias-sociales/](http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disen%C3%B3-curricular-basico-nacional-de-la-formacion-inicial-docente-programa-de-estudios-de-educacion-secundaria-especialidad-ciudadania-y-ciencias-sociales/)

Ministerio de Educación (2023). *Compromisos gestión escolar minedu*. <https://www.perubeta.pe/compromisos-gestion-escolar-minedu/>

Ministerio de Educación (27 de enero, 2022). *Modifican el documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”*. El peruano. Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2721750-048-2022-minedu>

Montenegro, S. (2019). *Plan Estratégico enmarcado en la Gestión por Procesos para lograr la Calidad Educativa en la Institución “Nuestra Señora de Lourdes”–Illimo–Lambayeque*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6744>

Muñoz, Y., Castillo-Pérez, I., & Martínez-Lazcano, V. (2022). Calidad educativa. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(18), 42-44. <https://doi.org/10.29057/escs.v9i18.8841><https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841/9093>

- Naidoo, P. (2019). Perceptions of teachers and school management teams of the leadership roles of public-school principals. *South African Journal of Education*, 39(2), 1-14. https://www.researchgate.net/publication/333971169_Perceptions_of_teachers_and_school_management_teams_of_the_leadership_roles_of_public_school_principals
- Orden, A. (2009). Evaluación y calidad: Análisis de un modelo. ESE: *Estudios Sobre Educación*, 16, 17-36. <https://doi.org/10.15581/004.16.22426>
- OREALC/UNESCO (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 5(3), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130502.pdf>
- Pacheco, R., Robles, C., & Ospino, A. (2018). Analysis of the administrative management in the educational institutions of the basic and middle levels in the rural areas of Santa Marta, Colombia. *Información Tecnológica*, 29(5), 259–266. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>
- Pérez, R., López, F., Peralta, D. & Municio, P. (2004). *Hacia una educación de calidad. Gestión instrumento y evaluación. Madrid*. Narcea S A de ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10178>
- Ramírez, A. (2017). *Pedagogía y calidad educativa: En la era digital y global*. Ecoe Ediciones: Colombia. <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Pedagogia-y-calidad-educativa.pdf>
- Rugel, J. (2020). *Gestión escolar y su relación con la calidad educativa de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, Guayaquil 2020*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_3c85baa37610c60ba910222f6bd72b90
- Rudalevige, A. (2021). *By Executive Order: Bureaucratic Management and the Limits of Presidential Power*. Princeton University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv17nmzjz>

- Sánchez, L. (2021). *Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por covid-19 en la institución educativa inicial n° 673 Virgen De Fátima Del Distrito De Anta, Cusco – 2020*. (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín). <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12930/SEsaoqla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, Y., Castillo-Pérez, I., & Martínez-Lazcano, V. (2022). Calidad educativa. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(18), 42-44. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841>
- Sander, B. (2002). Políticas públicas y gestión educativa en América Latina: discurso global y realidades locales. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 31(2), 13–30. <https://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/26429>
- Skedsmo, G., & Huber, S. (2019). Top-down and bottom-up approaches to improve educational quality: their intended and unintended consequences. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 1-4. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11092-019-09294-8>
- Sota, R. (2018). *Gestión escolar y el clima organizacional en la institución educativa José Olaya distrito de Quellouno, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/33455>
- Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 1(2), 156-171. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/24>
- Shaturaev, J. (2022). Bad Management Hypotheses Are Demolishing Management Practices. *Архив научных исследований*, 2(1). https://www.researchgate.net/publication/360235487_Bad_Management_Hypotheses_Are_Demolishing_Management_Practices

- Tineo-Zaga, Y., Casa-Coila, M., & Huanca-Arohuana, J. (2021). Gestión pedagógica y cultura organizacional en la Institución Educativa Andrés Bello de Yunguyo, Perú/Pedagogical management and organizational culture at the Andrés Bello Educational Institution from Yunguyo, Peru. *Educación y sociedad*, 19(1), 153-169.
https://www.researchgate.net/publication/348339661_Gestion_pedagogica_y_cultura_organizacional_en_la_Institucion_Educativa_Andres_Bello_de_Yunguyo_Peru
- Vásquez, A. (2013). Calidad y calidad educativa. *Investigación Educativa* 17(2), 49-71.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8206>
- Venelinova, N., Beloev, H., & Naser, I. (2021). Perspectives on Better Quality Management of International Educational Projects. In *EDULEARN21 Proceedings* 7929-7936.
<https://library.iated.org/view/VENELINOVA2021PER?re=downloadnotallowed>
- Viner, R., Russell, S., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., & Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(5), 397-404.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32272089/>
- Wickramasinghe, N., & Bodendorf, F. (Eds.). (2019). *Delivering superior health and wellness management with IoT and analytics*. Springer Nature.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-17347-0>

ANEXOS

ANEXO 01

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición	Tec/Intsr
Variable independiente: Compromiso de gestión escolar	MINEDU (2023) son las competencias de gestión fundamentales y de vital importancia para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.	Es la medición que se ejecuta en los compromisos de gestión escolar promovidos por el Ministerio de Educación a saber el desarrollo integral de las y los estudiantes, acceso de las y los estudiantes al Sistema Educativo Peruano, la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo, la gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes y la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Desarrollo integral de las y los estudiantes		1 2 3 4	Escala de Likert Nunca (0) A veces(1) Casi siempre (2) Siempre (3)	Encuesta Cuestionario
			Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.	- Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.	25		
			Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	- Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento - institución educativa. - Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB. - Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión - Mantenimiento de espacios	5,6 7,8,9 10,11,12		

				<p>salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos - Gestión y mantenimiento de la infraestructura. 	13		
					14		
					15		
			Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. - Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. - Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia. - Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar. 	16,17		
					18,19		
					20,21		
					22, 23		
			Gestión del bienestar escolar que promueva	Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.	24		

			el desarrollo integral de las y los estudiantes.				
Variable dependiente: Calidad educativa	Calidad educativa es un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, crezca y se fortalezca como persona y contribuye al desarrollo de la sociedad. Unesco (2019)	Es la medición de las características de la calidad en educación como son relevancia, equidad, eficacia, pertinencia y eficiencia	Relevancia	- Promueve aprendizajes por competencias - Diferencias en el aprendizaje - Significación de contenidos.	13, 14 15, 16 17,18	Escala de Likert Nunca (0) A veces(1) Casi siempre (2) Siempre (3)	Encuesta Cuestionario
			Equidad	- Acceso a la educación - Uso de recursos - Resultados de los aprendizajes	19, 20 21, 22 23, 24		
			Eficacia	- Planificación de actividades. - Desarrollo de competencias. - Cumplimiento de objetivos.	1, 2 3, 4 5, 6		
			Pertinencia	- Flexibilidad curricular - Estudiante centro del aprendizaje - Capacidad adaptativa	25, 26 27, 28 29, 30		
			Eficiencia	- Facilita materiales y recursos. - Desarrollo de procesos pedagógicos óptimos. - Logro de resultados.	7, 8 9, 10 11, 12		

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo son los niveles de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p> <p>¿Cómo son los niveles de la variable calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p> <p>¿Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Analizar el nivel de la variable compromiso de gestión escolar en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo</p> <p>Diagnosticar el nivel de la variable calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p> <p>Establecer el grado de relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	<p>Hipótesis nula: No existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución de nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p> <p>Hipótesis alterna: Existe una relación entre el compromiso de gestión y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	Compromiso de gestión escolar	<p>Desarrollo integral de las y los estudiantes.</p> <p>Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p> <p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<p>Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p> <p>Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p> <p>Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.</p> <p>Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento que institucion educativa.</p> <p>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB.</p> <p>Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión</p> <p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la I.E.</p> <p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos</p>	<p>Tipo y diseño</p> <p>Descriptiva y correlacional.</p>  <p>Población</p> <p>90 docentes de una Institución Educativa de Chiclayo del Nivel Secundario.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica de gabinete.</p> <p>Técnica de campo.</p> <p>Encuesta</p>

					Gestión y mantenimiento de la infraestructura.	Cuestionario del Compromiso de Gestión Escolar. Cuestionario Calidad Educativa.
			<i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i>		Monitoreo del trabajo docente.	
					Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	
					Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	
					Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia. Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.	
					Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	
			Calidad Educativa	Eficacia	- Planificación de actividades.	
						- Desarrollo de competencias.
						- Cumplimiento de objetivos
				Eficiencia		- Facilita materiales y recursos.
						- Desarrollo de procesos pedagógicos óptimos.
						- Logro de resultados.

				Relevancia	- Promueve aprendizajes por competencias
					- Diferencias en el aprendizaje
					- Significación de contenidos
				Equidad	- Acceso a la educación
					- Uso de recursos
					- Resultados de los aprendizajes
				Pertinencia	- Flexibilidad curricular
					- Estudiante centro del aprendizaje
					- Capacidad adaptativa

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de compromiso de gestión escolar

Instrucciones: Estimado colega responder en qué nivel se ejecutan cada uno de los indicadores, siendo Nunca (0), Algunas veces (1), Casi siempre (2) siempre (3).

Dimensiones	Indicadores e ítems	0	1	2	3
Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.				
	1. ¿En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro satisfactorio?				
	Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.				
	2. ¿En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro en inicio?				
	Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.				
	3. ¿En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio?				
	Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.				
	4. ¿En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel logrado al inicio?				
Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.				
	5. ¿Se da cumplimiento a la calendarización de la institución educativa?				
	6. ¿Se difunde la calendarización de la institución educativa?				
	Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB.				
	7. ¿Realiza la planificación de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta los aprendizajes previstos?				
	8. ¿Se realiza la evaluación y acompañamiento en el desarrollo de las actividades pedagógicas al término de cada bimestre?				

9. ¿Se realiza la retroalimentación en forma pertinente en el desarrollo de las actividades pedagógicas con los estudiantes?				
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión				
10. ¿Asiste con regularidad a su centro de trabajo cumpliendo con sus labores pedagógicas?				
11. ¿Se verifica el control diario de asistencia de estudiantes?				
12. ¿Se toman medidas para asegurar la asistencia puntual de los estudiantes?				
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.				
13. ¿Su aula cuenta con brigadas de gestión de riesgo del desastre?				
Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos				
14. ¿Cuenta con los textos y materiales que le proporciona el Minedu?				
Gestión y mantenimiento de la infraestructura.				
15. ¿Mantiene y promueve con los estudiantes las buenas condiciones de la infraestructura?				
Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.				
16. ¿Se realiza diagnóstico para determinar las características socio económicas de los estudiantes para evitar riesgo de abandono?				
17. ¿Se han establecido estrategias para evitar que un estudiante abandone sus estudios?				
Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.				
18. ¿Se han establecido reuniones periódicas con los padres de familia para establecer las necesidades educativas de sus alumnos?				
19. ¿Existe cordialidad y participación activa de los estamentos de la comunidad en las reuniones periódicas que se llevan a cabo?				
Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia.				

	20. ¿Se establecieron las normas de convivencia en consenso teniendo en cuenta los aportes de los estudiantes?				
	21. ¿Se cumplen con los acuerdos establecidos a través de las normas de convivencia?				
	Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.				
	22. ¿Realiza diagnósticos periódicos sobre violencia escolar en su aula?				
	23. ¿Establece estrategias a nivel de todos los estamentos para evitar la violencia escolar?				
Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Promover, desarrollar e integrar el avance del bienestar escolar de los estudiantes para su desarrollo integral.				
	24. ¿Los estudiantes responden favorablemente a la tutoría cuando se tratan temas de bullying , ciber bullying, drogas , etc.?				
Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio				
	25. ¿Se desarrollan estrategias para evitar que los estudiantes deserten de la institución educativa?				

Nota: Adaptado de MINEDU (2023)

Cuestionario de calidad educativa

Propósito: Medir el nivel de calidad educativa en una Institución Educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

Instrucciones: Estimado docente lee atentamente cada enunciado y marca con una “x” la respuesta correcta con la que más te identifiques. Para responder utiliza la siguiente escala: Nunca (0), Algunas veces (1), Casi siempre (2) siempre (3).

Dimensiones	ITEMS	Nunca (0)	Algunas veces (1)	Casi siempre (2)	siempre (3)
Eficacia	1. ¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?				
	2. ¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?				
	3. ¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?				
	4. ¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?				
	5. ¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?				
	6. ¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?				
Eficiencia	7. ¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?				
	8. ¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?				
	9. ¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?				
	10. ¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?				
	11. ¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?				
	12. ¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?				
Relevancia	13. ¿Se planifican los aprendizajes por competencias?				
	14. ¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?				
	15. ¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?				
	16. ¿Se orientan las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?				
	17. ¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?				

	18. ¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?				
Equidad	19. ¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?				
	20. ¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?				
	21. ¿Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?				
	22. ¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?				
	23. ¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?				
	24. ¿Los resultados evidencian que los docentes están cumpliendo con su labor efectiva?				
Pertinencia	25. ¿La planificación de programas evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?				
	26. ¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?				
	27. ¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?				
	28. ¿Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?				
	29. ¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?				
	30. ¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?				

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Jannet Alicia Sialer Alarcón, docente de la Escuela de Posgrado Maestría En Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC - Chiclayo, asesor de Tesis titulada: "Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo", cuyo autor es Diana Araceli Samamé Fañañan, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

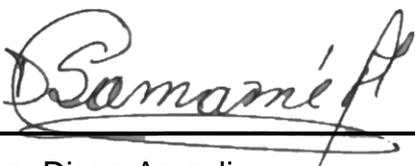
Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JANNET ALICIA SIALER ALARCÓN DNI: 16724772 ORCID: 0000-0001-9943-755X	Firmado electrónicamente por: jsialerj@ucvvirtual.edu.pe

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, Samamé Fañañan, Diana Araceli estudiante de la Escuela De PosgradoMaestría en Administración de la Educación de la Universidad César VallejoSAC - Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad


_____ Samamé
Fañañan, Diana Araceli
DNI 17613106

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Propuesta basada en la retroalimentación para mejorar la evaluación formativa en los docentes de una institución educativa de Jaén.**

Investigadora: Cotrina Aldana, Elizabeth Giovanna

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: **“Propuesta basada en la retroalimentación para mejorar la evaluación formativa en los docentes de una institución educativa de Jaén”**, cuyo objetivo es Elaborar una propuesta basada en la retroalimentación para mejorar la evaluación formativa en los docentes de una institución educativa de Jaén. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa del distrito de Jaén, provincia de Jaén, región Cajamarca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema que aborda el estudio está centrado en los procesos de evaluación que desarrollan los docentes. Al respecto, creen que son los únicos responsables de planificar la evaluación y aplicar instrumentos; percepción de prácticas de evaluación sumativas enfocadas en la aprobación y desaprobación; prevalencia de la calificación; desarticulación de la evaluación con los procesos de enseñanza aprendizaje; subordinación del proceso evaluativo a requerimientos administrativos bimestrales o trimestrales, elaboración de pruebas finales; limitado manejo del enfoque por competencias, trasmisión de conocimientos que se contraponen a la evaluación formativa; asimismo, excesivo uso de exámenes y ejercicio de parámetros evaluativos numéricos y literales, donde solo resalta, excluye y etiqueta estudiantes buenos y malos; además, se evidencia una evaluación donde impera la improvisación, imposición y el secretismo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **“Propuesta basada en la retroalimentación para mejorar la evaluación formativa en los docentes de una institución educativa de Jaén”**.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 50 minutos y se realizará en los ambientes de la sala de profesores de la institución educativa de Jaén.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Cotrina Aldana, Elizabeth Giovanna, email: eliza_giovanna@hotmail.com y las Docentes asesores: Sialer Alarcón Jannet Alicia, email: sialergj@ucvvirtual.edu.pe, y, Salazar Cabrejos, Rosa Eliana, email: scabrejos@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: 9 de junio del 2023 - 10:00 a.m.

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Experto 1

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 24 de mayo de 2023

Señor: Dr. Montenegro Camacho Luis
Grado académico: Doctor en Educación.

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

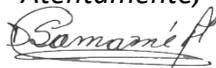
El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de magíster en Administración de la Educación. Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Br Diana Araceli Samamé Fañañan

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Compromiso de gestión escolar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

- **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Luis Montenegro Camacho		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		

- **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
- **Datos de la escala:** Cuestionario tipo escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Compromiso de gestión escolar
Autora:	Diana Araceli Samamé Fañañan
Procedencia:	No Aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa San José, Nivel Secundario, Turno I
Significación:	Compromiso de gestión escolar Desarrollo integral de las y los estudiantes:

	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio en la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro en inicio</p> <p>Con el objetivo de asumir la responsabilidad de garantizar el logro de aprendizajes de los estudiantes implica tomar acciones para mejorar su rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes con menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel logrado al inicio</p> <p>La evaluación nacional censal se convierte en un indicador para que la comunidad educativa reflexione o reajuste acerca de los objetivos institucionales.</p> <p>Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes, docentes asegurando el tiempo lectivo y de gestión. • Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la integridad física de la comunidad educativa teniendo en cuenta la gestión de riesgos, emergencias, desastres. • Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. • Gestión y mantenimiento de la infraestructura. • Diseño de estrategias para la atención a estudiantes que puedan interrumpir sus estudios. <p style="text-align: center;">Con el fin de garantizar la permanencia y continuidad del estudiante en el SEP</p> <p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento. • Gestión de la practica pedagógica. <p style="text-align: center;">Con el fin de asegurar la disponibilidad de las horas de clase efectivas, sesiones de reflexiones, actividades académicas y extracurriculares planificadas y alcanzar un servicio educativo de calidad</p> <p>: Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la I.E promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los integrantes de la comunidad educativa. • Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia. • Implementación de prevención, protección y atención de la violencia escolar. • Promover desarrollar el avance del bienestar escolar de los estudiantes para su desarrollo integral. <p>Con el objetivo de cumplir con las normas institucionales en bienestar del estudiante.</p> <p>Calidad Educativa:</p> <p>Eficacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Desarrollo de competencias • Cumple con objetivos <p>Eficiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilita materiales y recursos. • Logro de resultados. • Uso eficiente del tiempo.
--	--

- **Soporte teórico:** Compromisos de gestión escolar. Minedu (2023),
Calidad educativa Morales (2020)

Variables	Dimensiones	Definición
Compromiso de Gestión Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral de las y los estudiantes. 	Los compromisos de gestión se definen como estándares que facultan la conversión y la operacionalización de forma

	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso de las y los estudiantes al Sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. • Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I, E. • Gestión del bienestar escolar que promueva el Desarrollo integral de las y los estudiantes. 	sostenible, de la definición y dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas. (Minedu.,2023).
Calidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia • Eficiencia • Relevancia • Equidad • Pertinencia 	

• **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Compromiso de gestión escolar”, elaborado por Diana Araceli Samamé Fañañan en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy

		específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p align="center">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Compromiso de gestión escolar.

- Primera dimensión: Desarrollo integral de las y los estudiantes.
- Objetivos de la Dimensión: Medirá la capacidad del docente para reflexionar sobre el nivel de logro y desarrollo de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento y reajustar objetivos institucionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	¿En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro satisfactorio ?	4	4	4	
Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	¿En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro en inicio?	4	4	4	
Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las	¿En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro	4	4	4	

que participe la IE.	satisfactorio ?				
Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	¿En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel logrado al inicio?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa,
- Objetivos de la Dimensión: Medir estrategias que se ejecutan para garantizar la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	¿Asiste con regularidad a su centro de trabajo cumpliendo con sus labores pedagógicas?	4	4	4	
	¿Se verifica el control diario de asistencia de estudiantes?	4	4	4	
	¿Se toman medidas para asegurar la				

	asistencia puntual de los estudiantes?				
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	¿Su aula cuenta con brigadas de gestión de riesgo del desastre?	4	4	4	
Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos	¿Cuenta con los textos y materiales que le proporciona el Minedu?	4	4	4	
	Los padres de familia proporcionan retroalimentación sobre el desempeño del docente	4	4	4	
Gestión y mantenimiento de la infraestructura	¿Mantiene y promueve con los estudiantes las buenas condiciones de la infraestructura?	4	4	4	

Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa	¿Se realiza diagnóstico para determinar las características socio económicas de los estudiantes para evitar riesgo de abandono?	4	4	4	
	¿Se han establecido estrategias para evitar que un estudiante abandone sus estudios?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.
- Objetivos de la Dimensión: Asegura la disponibilidad de horas efectivas planificadas para dar cumplimiento a la labor educativa y brindar calidad de servicio.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.	¿Se da cumplimiento a la calendarización de la institución educativa?	4	4	4	
	¿Se difunde la calendarización de la institución educativa?	4	4	4	

Gestión de la practica pedagógica	¿Realiza la planificación de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta los aprendizajes previstos?	4	4	4	
	¿Se realiza la evaluación y acompañamiento en el desarrollo de las actividades pedagógicas al término de cada bimestre?	4	4	4	
	¿Se realiza la retroalimentación en forma pertinente en el desarrollo de las actividades pedagógicas con los estudiantes?	4	4	4	
	¿Se han establecido estrategias para evitar que un estudiante abandone sus estudios?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes
- Objetivos de la Dimensión: Mide el compromiso en cumplir con el bienestar del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecimiento de los espacios de	¿Se han establecido	4	4	4	

participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	reuniones periódicas con los padres de familia para establecer las necesidades educativas de sus alumnos?				
	¿Existe cordialidad y participación activa de los estamentos de la comunidad en las reuniones periódicas que se llevan a cabo?	4	4	4	
Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia.	¿Se establecieron las normas de convivencia en consenso teniendo en cuenta los aportes de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Se cumplen con los acuerdos establecidos a través de las normas de convivencia?	4	4	4	

Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.	¿Realiza diagnósticos periódicos sobre violencia escolar en su aula? ¿Establece estrategias a nivel de todos los estamentos para evitar la violencia escolar?	4	4	4	
Promover, desarrollar e integrar el avance del bienestar escolar de los estudiantes para su desarrollo integral.	¿Los estudiantes responden favorablemente a la tutoría cuando se tratan temas de bullying, ciberbullying, drogas, etc.?	4	4	4	



.....

Dr. Luis Montenegro Camacho
 Doctor en Administración de la Educación
 DNI N° 16672474

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p> <p>Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	Compromiso de gestión escolar	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	<p>Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p> <p>Reducción de estudiantes</p>	<p>Tipo y diseño</p> <p>Descriptiva y correlacional.</p> <p>Población</p> <p>90 docentes de una Institución Educativa de Chiclayo del Nivel Secundario.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo son los niveles de la variable entre el compromiso de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de la variable entre el compromiso de</p>					

<p>gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo</p>				<p>con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p>	<p>Técnica de gabinete. Técnica de campo.</p>
<p>¿Cómo son los niveles de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Diagnosticar el nivel de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>			<p>Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>	<p>Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.</p>	<p>Encuesta Cuestionario del Compromiso de Gestión Escolar.</p>
<p>¿Cómo son los niveles de la variable calidad educativa en una institución educativa</p>	<p>Diagnosticar el nivel de la variable calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la</p>			<p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<p>Elaboración y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de</p>	

<p>del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p> <p>¿Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>ciudad de Chiclayo.</p> <p>Establecer el grado de relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>				<p>aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB.</p> <p>Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión</p> <p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la I.E.</p> <p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y</p>	
---	---	--	--	--	---	--

					recursos educativos	Cuestionario
					Gestión y mantenimiento de la infraestructura.	
				<i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i>	Monitoreo del trabajo docente.	
					Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	
					Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	

					<p>Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia.</p> <p>Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.</p>	Calidad Educativa.
				<p>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.</p>	

			Calidad Educativa	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias ?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias ?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>•Relevancia</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	
--	--	--	-------------------	---	--

--	--	--	--	--	--	--

				<p>•Equidad</p>	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p> <p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes</p>	
--	--	--	--	-----------------	--	--

					están cumpliendo con su labor efectiva?
				•Eficacia	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p> <p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben</p>

					<p>lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
				<p>•Pertinencia</p>	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el</p>	

					<p>proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
				<p>•Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes</p>	

					<p>sirven para desarrollar correctament e las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p> <p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					pedagógicos en la vida real? ¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?	
--	--	--	--	--	---	--

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Compromiso de gestión escolar	El Minedu (2023) definió a los compromisos como estándares que facultan la conversión y la operacionalización de forma sostenible, de la definición y dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas	Los compromisos de gestión educativa permiten a la presente institución reconocer sus responsabilidades, sobre todo fomentar la participación activa de las personas involucradas, a través de un cumplimiento de las actividades asignadas para cumplir los objetivos institucionales (Minedu, 2020)	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Técnica Encuesta
				Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	
				Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT
				Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o	

				locales en las que participe la IE.	
			Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.	
			Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.	
				Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB.	
				Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	

				<p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de I IE.</p>
				<p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos</p>
				<p>Gestión y mantenimiento de la infraestructura.</p>
			<p><i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i></p>	<p>Monitoreo del trabajo docente.</p>
				<p>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su</p>

				trayectoria educativa.	
				Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	
				Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia. Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.	
			Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Calidad Educativa	Calidad educativa es un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, crezca y se fortalezca como Persona y contribuye al desarrollo de la sociedad. Unesco (2019)	Es la medición de las características de la calidad en educación como son relevancia, equidad, eficacia, pertinencia y eficiencia.	Relevancia	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT</p> <p>0. Nunca. 1. Algunas veces. 2. Casi siempre. 3. Siempre.</p>
			Equidad	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p>	

				<p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes están cumpliendo con su labor efectiva?</p>	
			Eficacia	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p>	

				<p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
			Pertinencia	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p>	

				<p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
			<p>Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p>	

				<p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?</p> <p>¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?</p>	
--	--	--	--	---	--

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Firma del evaluador DN

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una Institución de nivel secundario en la ciudad Chiclayo-2023

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre Compromiso de gestión escolar

- **TESISTA:**

Br.: Diana Araceli Samamé Fañañan

- **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI (x)

NO ()

Chiclayo, 10 de junio de 2023



Dr. Luis Montenegro Camacho

Doctor en Administración de la Educación

DNI N° 16672474



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MONTENEGRO CAMACHO
Nombres	LUIS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16672474

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	17/06/2014
Resolución/Acta	0742-2014-UCV
Diploma	A1670953
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768138

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/06/2022 22:31:27-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el
instrumento**

Chiclayo, 24 de mayo de 2023

*Señor (a): Dr. Montenegro Camacho Luis
Grado Académico: Doctor en Educación.
Ciudad. -*

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de magíster en Administración de la Educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Br Diana Araceli Samamé Fañañan

	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio en la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro en inicio con el objetivo de asumir la responsabilidad de garantizar el logro de aprendizajes de los estudiantes implica tomar acciones para mejorar su rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes con menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel logrado al inicio</p> <p>La evaluación nacional censal se convierte en un indicador para que la comunidad educativa reflexione o reajuste acerca de los objetivos institucionales.</p> <p>Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes, docentes asegurando el tiempo lectivo y de gestión. • Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la integridad física de la comunidad educativa teniendo en cuenta la gestión de riesgos, emergencias, desastres. • Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. • Gestión y mantenimiento de la infraestructura. • Diseño de estrategias para la atención a estudiantes que puedan interrumpir sus estudios. <p style="text-align: center;">Con el fin de garantizar la permanencia y continuidad del estudiante en el SEP</p> <p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento. • Gestión de la práctica pedagógica. <p>Con el fin de asegurar la disponibilidad de las horas de clase efectivas, sesiones de reflexiones, actividades académicas y extracurriculares planificadas y alcanzar un servicio educativo de calidad</p> <p>: Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la I.E promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los integrantes de la comunidad educativa. • Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia. • Implementación de prevención, protección y atención de la violencia escolar. • Promover desarrollar el avance del bienestar escolar de los estudiantes para su desarrollo integral. <p>Con el objetivo de cumplir con las normas institucionales en bienestar del estudiante.</p> <p>Calidad Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relevancia: - Promueve aprendizajes por competencias. <ul style="list-style-type: none"> - Diferencias en el aprendizaje. - Significación de contenidos. •Equidad: - Acceso a la educación. <ul style="list-style-type: none"> - Uso de recursos. - Resultados de los aprendizajes. •Eficacia: - Planificación de actividades. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de competencias. - Cumplimiento de objetivos. •Pertinencia: - Flexibilidad curricular. <ul style="list-style-type: none"> - Estudiante centro del aprendizaje. Capacidad adaptativa. •Eficiencia: - Facilita materiales y recursos. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de procesos pedagógicos óptimos. Logro de resultados.
--	--

- **Soporte teórico:** Compromisos de gestión escolar. Minedu (2023), Calidad educativa. UNESCO (20)19

Variables	dimensiones	Definición
Compromiso de Gestión Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral de las y los estudiantes. • Acceso de las y los estudiantes al Sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. • Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I, E. • Gestión del bienestar escolar que promueva el Desarrollo integral de las y los estudiantes. 	Los compromisos de gestión se definen como estándares que facultan la conversión y la operacionalización de forma sostenible, de la definición y la dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas. (Minedu.,2023).
Calidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia • Equidad • Eficacia • Pertinencia • Eficiencia 	•Calidad educativa es un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, crezca y se fortalezca como persona y contribuye al desarrollo de la sociedad. Unesco (2019)

- **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Calidad educativa”, elaborado por Diana Araceli Samamé Fañañan en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de

comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Calidad educativa.

- Primera dimensión: Eficacia.
- Objetivos de la Dimensión: Medirá la capacidad del docente de gestión administrativa y capacidad de gestionar procesos internos de la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eficacia	¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?	4	4	4	
	¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?	4	4	4	
	¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?	4	4	4	
	¿Se logra cumplir con los	4	4	4	

	objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?				
	¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Eficiencia.
- Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad del docente de optimizar del proceso educativo de acuerdo al costo de los recursos y objetivos alcanzados.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Eficiencia	¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?	4	4	4	
	¿En el desarrollo de	4	4	4	

	los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?				
	¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?	4	4	4	
	¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?	4	4	4	
	¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?	4	4	4	
	¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?	4	4	4	

Tercera dimensión: Relevancia: Medir la capacidad del docente para planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y exigencia social.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Relevancia	¿Se planifican los aprendizajes por competencias?	4	4	4	
	¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?	4	4	4	
	¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?	4	4	4	
	¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?	4	4	4	

Cuarta dimensión. Equidad: Medir la capacidad del docente otorgar la igualdad de oportunidades para efectivizar los derechos de los estudiantes.

INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Equidad	¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?	4	4	4	
	¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?	4	4	4	
	¿Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?	4	4	4	
	¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?	4	4	4	
	¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?	4	4	4	
	¿Los resultados evidencian que los	4	4	4	

	docentes están cumpliendo con su labor efectiva?				
--	--	--	--	--	--

Quinta dimensión Pertinencia: Medir la capacidad de flexibilidad del docente considerando diferentes contextos sociales y culturales.

INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pertinencia	¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?	4	4	4	
	¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?	4	4	4	
	¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?	4	4	4	
	¿Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?	4	4	4	
	¿Los docentes pueden ejecutar	4	4	4	

	adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?				
	¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?	4	4	4	

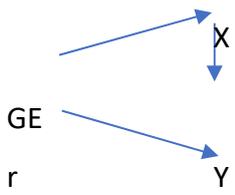


Dr. Luis Montenegro Camacho
 Doctor en Administración de la Educación
 DNI N° 16672474

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p> <p>Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	Compromiso de gestión escolar	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	<p>Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p> <p>Reducción de estudiantes</p>	<p>Tipo y diseño</p> <p>Descriptiva correlacional.</p>  <p>Población</p> <p>90 docentes de una Institución Educativa de Chiclayo del Nivel Secundario.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo son los niveles de la variable entre el compromiso de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de la variable entre el compromiso de</p>					

gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario o de la ciudad de Chiclayo?	gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo				con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Técnica de gabinete. Técnica de campo.
¿Cómo son los niveles de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario o de la ciudad de Chiclayo?	Diagnosticar el nivel de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.			Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa	Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.	Encuesta Cuestionario del Compromiso de Gestión Escolar.
¿Cómo son los niveles de la variable calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario o de la ciudad de Chiclayo?	Diagnosticar el nivel de la variable calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.			Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Elaboración y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento en la institución educativa.	
					Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos	

ciudad de Chiclayo?	ciudad de Chiclayo.				perfil de egreso del CNEB.	
¿Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?	Establecer el grado de relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.				Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	
					Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la I.E.	
					Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos	

					Gestión y mantenimiento de la infraestructura.	Cuestionario
				<i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i>	Monitoreo del trabajo docente.	
					Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	
					Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	
					Elaboración articulada, concertada y difusión de las	

					<p>Normas de convivencia.</p> <p>Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.</p>	Calidad Educativa.
				<p>Gestión del bienestar escolar que promueve a el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.</p>	

			Calidad Educativa	<p>•Relevancia</p>	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	
--	--	--	-------------------	--------------------	--	--

				<p>•Equidad</p>	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p> <p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes están</p>	
--	--	--	--	-----------------	--	--

					<p>cumpliendo con su labor efectiva?</p>	
				<p>•Eficacia</p>	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p> <p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los</p>	

					<p>mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
				<p>•Pertinencia</p>	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado</p>	

					<p>tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
				<p>•Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de</p>	

					<p>los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p> <p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?</p> <p>¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Compromiso de gestión escolar	El Minedu (2023) definió a los compromisos como estándares que facultan la conversión y la operacionalización de forma sostenible, de la definición y dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas	Los compromisos de gestión educativa permiten a la presente institución reconocer sus responsabilidades, sobre todo fomentar la participación activa de las personas involucradas, a través de un cumplimiento de las actividades asignadas para cumplir los objetivos institucionales (Minedu, 2020)	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Técnica Encuesta
				Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	
				Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT
				Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o	

				locales en las que participe la IE.	
			Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.	
			Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.	
				Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB.	
				Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	

				<p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de I IE.</p>
				<p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos</p>
				<p>Gestión y mantenimiento de la infraestructura.</p>
			<p><i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i></p>	<p>Monitoreo del trabajo docente.</p>
				<p>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su</p>

				trayectoria educativa.	
				Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	
				Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia. Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.	
			Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Calidad Educativa	Calidad educativa es un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, crezca y se fortalezca como Persona y contribuye al desarrollo de la sociedad. Unesco (2019)	Es la medición de las características de la calidad en educación como son relevancia, equidad, eficacia, pertinencia y eficiencia.	Relevancia	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT</p> <p>0. Nunca. 1. Algunas veces. 2. Casi siempre. 3. Siempre.</p>
			Equidad	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p>	

				<p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes están cumpliendo con su labor efectiva?</p>	
			Eficacia	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p>	

				<p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
			Pertinencia	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p>	

				<p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
			<p>Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p>	

				<p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?</p> <p>¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?</p>	
--	--	--	--	---	--

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una Institución de nivel secundario en la ciudad Chiclayo-2023

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre Compromiso de gestión escolar

- **TESISTA:**

Br.: Diana Araceli Samamé Fañañan

- **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI (x)

NO ()

Chiclayo, 10 de junio de 2023



Dr. Luis Montenegro Camacho
Doctor en Administración de la Educación
DNI N° 16672474



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MONTENEGRO CAMACHO
Nombres	LUIS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16672474

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	17/06/2014
Resolución/Acta	0742-2014-UCV
Diploma	A1670953
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768138

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/06/2022 22:31:27-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

Experto 2
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Validación de Escala valorativa para evaluar el
instrumento**

Chiclayo, 24 de mayo de 2023

Señor (a) Dr(a). María Amparo de Dios Ruiz Sánchez
Grado académico: Doctora en educación

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

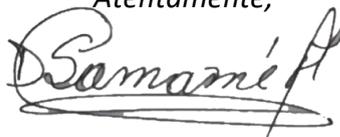
El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de magíster en Administración de la Educación. Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Br Diana Araceli Samamé Fañañan

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Compromiso de gestión escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

- **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Dra. Ruiz Sánchez María Amparo de Dios		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Administrativa I.E "Augusto B. Leguía"-Mochumí		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		

- **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

- **Datos de la escala:** Cuestionario tipo escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Compromiso de gestión escolar
Autora:	Diana Araceli Samamé Fañañan
Procedencia:	No Aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa San José, Nivel Secundario, Turno I
Significación:	Compromiso de gestión escolar Desarrollo integral de las y los estudiantes:

	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio en la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro en inicio</p> <p>Con el objetivo de asumir la responsabilidad de garantizar el logro de aprendizajes de los estudiantes implica tomar acciones para mejorar su rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes con menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel logrado al inicio</p> <p>La evaluación nacional censal se convierte en un indicador para que la comunidad educativa reflexione o reajuste acerca de los objetivos institucionales.</p> <p>Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes, docentes asegurando el tiempo lectivo y de gestión. • Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la integridad física de la comunidad educativa teniendo en cuenta la gestión de riesgos, emergencias, desastres. • Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. • Gestión y mantenimiento de la infraestructura. • Diseño de estrategias para la atención a estudiantes que puedan interrumpir sus estudios. <p style="text-align: center;">Con el fin de garantizar la permanencia y continuidad del estudiante en el SEP</p> <p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento. • Gestión de la practica pedagógica. <p style="text-align: center;">Con el fin de asegurar la disponibilidad de las horas de clase efectivas, sesiones de reflexiones, actividades académicas y extracurriculares planificadas y alcanzar un servicio educativo de calidad</p> <p>: Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la I.E promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los integrantes de la comunidad educativa. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia. Implementación de prevención, protección y atención de la violencia escolar. Promover desarrollar el avance del bienestar escolar de los estudiantes para su desarrollo integral. <p>Con el objetivo de cumplir con las normas institucionales en bienestar del estudiante.</p> <p>Calidad Educativa:</p> <p>Eficacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. Desarrollo de competencias Cumple con objetivos <p>Eficiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilita materiales y recursos. Logro de resultados. Uso eficiente del tiempo.
--	--

- Soporte teórico:** Compromisos de gestión escolar. Minedu (2023), Calidad educativa Morales (2020)

Variables	Dimensiones	Definición
Compromiso de Gestión Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo integral de las y los estudiantes. 	Los compromisos de gestión se definen como estándares que facultan la conversión y la operacionalización de forma

	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso de las y los estudiantes al Sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. • Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I, E. • Gestión del bienestar escolar que promueva el Desarrollo integral de las y los estudiantes. 	sostenible, de la definición y dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas. (Minedu.,2023).
Calidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia • Eficiencia • Relevancia • Equidad • Pertinencia 	

• **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Compromiso de gestión escolar”, elaborado por Diana Araceli Samamé Fañañan en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy

		específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p align="center">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Compromiso de gestión escolar.

- Primera dimensión: Desarrollo integral de las y los estudiantes.
- Objetivos de la Dimensión: Medirá la capacidad del docente para reflexionar sobre el nivel de logro y desarrollo de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento y reajustar objetivos institucionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	¿En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro satisfactorio ?	4	4	4	
Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	¿En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro en inicio?	4	4	4	
Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las	¿En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro	4	4	4	

que participe la IE.	satisfactorio ?				
Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	¿En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel logrado al inicio?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa,
- Objetivos de la Dimensión: Medir estrategias que se ejecutan para garantizar la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	¿Asiste con regularidad a su centro de trabajo cumpliendo con sus labores pedagógicas?	4	4	4	
	¿Se verifica el control diario de asistencia de estudiantes?	4	4	4	
	¿Se toman medidas para asegurar la	4	4	4	

	asistencia puntual de los estudiantes?				
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	¿Su aula cuenta con brigadas de gestión de riesgo del desastre?	4	4	4	
Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos	¿Cuenta con los textos y materiales que le proporciona el Minedu?	4	4	4	
	Los padres de familia proporcionan retroalimentación sobre el desempeño del docente	4	4	4	
Gestión y mantenimiento de la infraestructura.	¿Mantiene y promueve con los estudiantes las buenas condiciones de la infraestructura?	4	4	4	

Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa	¿Se realiza diagnóstico para determinar las características socio económicas de los estudiantes para evitar riesgo de abandono?	4	4	4	
	¿Se han establecido estrategias para evitar que un estudiante abandone sus estudios?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.
- Objetivos de la Dimensión: Asegura la disponibilidad de horas efectivas planificadas para dar cumplimiento a la labor educativa y brindar calidad de servicio.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.	¿Se da cumplimiento a la calendarización de la institución educativa?	4	4	4	
	¿Se difunde la calendarización de la institución educativa?	4	4	4	

Gestión de la practica pedagógica	¿Realiza la planificación de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta los aprendizajes previstos?	4	4	4	
	¿Se realiza la evaluación y acompañamiento en el desarrollo de las actividades pedagógicas al término de cada bimestre?	4	4	4	
	¿Se realiza la retroalimentación en forma pertinente en el desarrollo de las actividades pedagógicas con los estudiantes?	4	4	4	
	¿Se han establecido estrategias para evitar que un estudiante abandone sus estudios?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes
- Objetivos de la Dimensión: Mide el compromiso en cumplir con el bienestar del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecimiento de los espacios de	¿Se han establecido	4	4	4	

participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	reuniones periódicas con los padres de familia para establecer las necesidades educativas de sus alumnos?				
	¿Existe cordialidad y participación activa de los estamentos de la comunidad en las reuniones periódicas que se llevan a cabo?	4	4	4	
Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia.	¿Se establecieron las normas de convivencia en consenso teniendo en cuenta los aportes de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Se cumplen con los acuerdos establecidos a través de las normas de convivencia?	4	4	4	

Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.	<p>¿Realiza diagnósticos periódicos sobre violencia escolar en su aula?</p> <p>¿Establece estrategias a nivel de todos los estamentos para evitar la violencia escolar?</p>	4	4	4	
Promover, desarrollar e integrar el avance del bienestar escolar de los estudiantes para su desarrollo integral.	¿Los estudiantes responden favorablemente a la tutoría cuando se tratan temas de bullying, ciberbullying, drogas, etc.?	4	4	4	



.....

Dra. Ruiz Sánchez María Amparo de Dios

Doctora en Educación

DNI 40444545

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p> <p>Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	Compromiso de gestión escolar	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	<p>Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p> <p>Reducción de estudiantes</p>	<p>Tipo y diseño</p> <p>Descriptiva y correlacional.</p> <p>Población</p> <p>90 docentes de una Institución Educativa de Chiclayo del Nivel Secundario.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo son los niveles de la variable entre el compromiso de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de la variable entre el compromiso de</p>					

<p>gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo</p>				<p>con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p>	<p>Técnica de gabinete. Técnica de campo.</p>
<p>¿Cómo son los niveles de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Diagnosticar el nivel de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>			<p>Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>	<p>Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.</p>	<p>Encuesta Cuestionario del Compromiso de Gestión Escolar.</p>
<p>¿Cómo son los niveles de la variable calidad educativa en una institución educativa</p>	<p>Diagnosticar el nivel de la variable calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la</p>			<p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<p>Elaboración y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de</p>	

<p>del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p> <p>¿Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>ciudad de Chiclayo.</p> <p>Establecer el grado de relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>				<p>aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB.</p> <p>Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión</p> <p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la I.E.</p> <p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y</p>	
---	---	--	--	--	---	--

					recursos educativos	Cuestionario
					Gestión y mantenimiento de la infraestructura.	
				<i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i>	Monitoreo del trabajo docente.	
					Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	
					Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	

					<p>Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia.</p> <p>Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.</p>	Calidad Educativa.
				<p>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.</p>	

			Calidad Educativa	<p>•Relevancia</p>	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias ?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias ?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	
--	--	--	-------------------	--------------------	--	--

--	--	--	--	--	--	--

				<p>•Equidad</p>	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p> <p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes</p>	
--	--	--	--	-----------------	--	--

					están cumpliendo con su labor efectiva?
				•Eficacia	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p> <p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben</p>

					<p>lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
				<p>•Pertinencia</p>	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el</p>	

					<p>proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
				<p>•Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes</p>	

					<p>sirven para desarrollar correctament e las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p> <p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					pedagógicos en la vida real? ¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?	
--	--	--	--	--	---	--

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Compromiso de gestión escolar	El Minedu (2023) definió a los compromisos como estándares que facultan la conversión y la operacionalización de forma sostenible, de la definición y dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas	Los compromisos de gestión educativa permiten a la presente institución reconocer sus responsabilidades, sobre todo fomentar la participación activa de las personas involucradas, a través de un cumplimiento de las actividades asignadas para cumplir los objetivos institucionales (Minedu, 2020)	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Técnica Encuesta
				Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	
				Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT
				Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o	

				locales en las que participe la IE.	
			Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.	
			Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.	
				Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB.	
				Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	

				<p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de I IE.</p>
				<p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos</p>
				<p>Gestión y mantenimiento de la infraestructura.</p>
			<p><i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i></p>	<p>Monitoreo del trabajo docente.</p>
				<p>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su</p>

				trayectoria educativa.	
				Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	
				Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia. Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.	
			Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Calidad Educativa	Calidad educativa es un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, crezca y se fortalezca como Persona y contribuye al desarrollo de la sociedad. Unesco (2019)	Es la medición de las características de la calidad en educación como son relevancia, equidad, eficacia, pertinencia y eficiencia.	Relevancia	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT</p> <p>0. Nunca. 1. Algunas veces. 2. Casi siempre. 3. Siempre.</p>
			Equidad	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p>	

				<p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes están cumpliendo con su labor efectiva?</p>	
			Eficacia	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p>	

				<p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
			Pertinencia	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p>	

				<p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
			<p>Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p>	

				<p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?</p> <p>¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?</p>	
--	--	--	--	---	--

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Firma del evaluador DN

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una Institución de nivel secundario en la ciudad Chiclayo-2023

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre Calidad educativa.

- **TESISTA:**

Br.: Diana Araceli Samamé Fañañan.

- **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI (x)

NO ()

Chiclayo, 10 de junio de 2023



Dra. Ruiz Sánchez María Amparo de Dios
Doctora en Educación
DNI 40444545



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RUIZ SANCHEZ
Nombres	MARIA AMPARO DE DIOS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40444545

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	16/05/22
Resolución/Acta	0231 -2022-UCV
Diploma	052-159970
Fecha Matricula	01/04/2019
Fecha Egreso	30/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 000800385

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29.06/2022 12:59:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

1

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el
instrumento**

Chiclayo, 24 de mayo de 2023

*Señor (a) Dr(a). María Amparo de Dios Ruiz Sánchez
Grado Académico: Doctora en educación
Ciudad. -*

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de magíster en Administración de la Educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Br Diana Araceli Samamé Fañañan

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Calidad educativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

- **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Dra. Ruiz Sánchez María Amparo de Dios
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Administrativa I.E "Augusto B. Leguía"-Mochumí
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

- **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
- **Datos de la escala:** Cuestionario tipo escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Calidad educativa.
Autora:	Diana Araceli Samamé Fañañan
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa San José, Nivel Secundario, Turno I
Significación:	Compromiso de gestión escolar Desarrollo integral de las y los estudiantes:

	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio en la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro en inicio</p> <p>Con el objetivo de asumir la responsabilidad de garantizar el logro de aprendizajes de los estudiantes implica tomar acciones para mejorar su rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes con menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel logrado al inicio</p> <p>La evaluación nacional censal se convierte en un indicador para que la comunidad educativa reflexione o reajuste acerca de los objetivos institucionales.</p> <p>Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes, docentes asegurando el tiempo lectivo y de gestión.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la integridad física de la comunidad educativa teniendo en cuenta la gestión de riesgos, emergencias, desastres. • Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. • Gestión y mantenimiento de la infraestructura. • Diseño de estrategias para la atención a estudiantes que puedan interrumpir sus estudios. <p style="text-align: center;">Con el fin de garantizar la permanencia y continuidad del estudiante en el SEP</p> <p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento. • Gestión de la practica pedagógica. <p style="text-align: center;">Con el fin de asegurar la disponibilidad de las horas de clase efectivas, sesiones de reflexiones, actividades académicas y extracurriculares planificadas y alcanzar un servicio educativo de calidad</p> <p>: Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la I.E promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los integrantes de la comunidad educativa. • Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de prevención, protección y atención de la violencia escolar. • Promover desarrollar el avance del bienestar escolar de los estudiantes para su desarrollo integral. <p>Con el objetivo de cumplir con las normas institucionales en bienestar del estudiante.</p> <p>Calidad Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relevancia: - Promueve aprendizajes por competencias. - Diferencias en el aprendizaje. - Significación de contenidos. •Equidad: - Acceso a la educación. - Uso de recursos. - Resultados de los aprendizajes. •Eficacia: - Planificación de actividades. - Desarrollo de competencias. - Cumplimiento de objetivos. •Pertinencia: - Flexibilidad curricular. - Estudiante centro del aprendizaje. - Capacidad adaptativa. •Eficiencia: - Facilita materiales y recursos. - Desarrollo de procesos pedagógicos óptimos. - Logro de resultados.
--	--

- **Soporte teórico:** Compromisos de gestión escolar. Minedu (2023), Calidad educativa. UNESCO (20)19

Variables	dimensiones	Definición
Compromiso de Gestión Escolar	• Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Los compromisos de gestión se definen como estándares que facultan la

	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso de las y los estudiantes al Sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. • Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I, E. • Gestión del bienestar escolar que promueva el Desarrollo integral de las y los estudiantes. 	<p>conversión y la operacionalización de forma sostenible, de la definición y dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas. (Minedu.,2023).</p>
Calidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia • Equidad • Eficacia • Pertinencia • Eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> •Calidad educativa es un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, crezca y se fortalezca como persona y contribuye al desarrollo de la sociedad. Unesco (2019)

• **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Calidad educativa”, elaborado por Diana Araceli Samamé Fañañan en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Calidad educativa.

- Primera dimensión: Eficacia.
- Objetivos de la Dimensión: Medirá la capacidad del docente de gestión administrativa y capacidad de gestionar procesos internos de la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Eficacia	¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para el logro de los objetivos?	4	4	4	
	¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?	4	4	4	
	¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?	4	4	4	
	¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?	4	4	4	
	¿Los estudiantes logran	4	4	4	

	desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?				
--	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Eficiencia.
- Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad del docente de optimizar del proceso educativo de acuerdo al costo de los recursos y objetivos alcanzados.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Eficiencia	¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?	4	4	4	
	¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?	4	4	4	
	¿Logra obtener los mejores resultados académicos	4	4	4	

	de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?				
	¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?	4	4	4	
	¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?	4	4	4	
	¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?	4	4	4	

Tercera dimensión: Relevancia: Medir la capacidad del docente para planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y exigencia social.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Relevancia	¿Se planifican Los aprendizajes Por competencias?	4	4	4	
	¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?	4	4	4	
	¿Se planifica teniendo en cuenta las Diferencias individuales de Los estudiantes?	4	4	4	
	¿Se orienta las experiencias de Aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Los Contenidos seleccionados Son significativos para los estudiantes?	4	4	4	
	¿Los aprendizajes de los estudiantes Son significativos?	4	4	4	

Cuarta dimensión. Equidad: Medir la capacidad del docente otorgar la igualdad de oportunidades para efectivizar los derechos de los estudiantes.

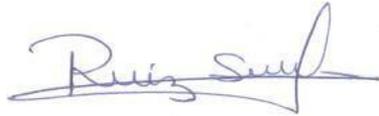
INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Equidad	¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?	4	4	4	
	¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?	4	4	4	
	¿Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?	4	4	4	
	¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?	4	4	4	
	¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?	4	4	4	
	¿Los resultados evidencian que los	4	4	4	

	docentes están cumpliendo con su labor efectiva?				
--	--	--	--	--	--

Quinta dimensión Pertinencia: Medir la capacidad de flexibilidad del docente considerando diferentes contextos sociales y culturales.

INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pertinencia	¿La Planificación de programas se evidencia la Flexibilidad para cualquier cambio?	4	4	4	
	¿Los docentes Pueden Realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?	4	4	4	
	¿Todo lo Planificado tiene como centro al Estudiante que es el sujeto de formación?	4	4	4	
	¿Las Actividades que se Planifican consideran el desarrollo del estudiante?	4	4	4	
	¿Los docentes Pueden Ejecutar	4	4	4	

	adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?				
	¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?	4	4	4	

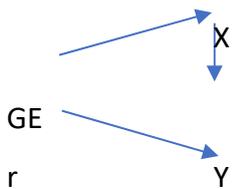


Dra. Ruiz Sánchez María Amparo de Dios
 Doctora en Educación
 DNI 40444545

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p> <p>Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	Compromiso de gestión escolar	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	<p>Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p> <p>Reducción de estudiantes</p>	<p>Tipo y diseño</p> <p>Descriptiva correlacional.</p>  <p>Población</p> <p>90 docentes de una Institución Educativa de Chiclayo del Nivel Secundario.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo son los niveles de la variable entre el compromiso de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de la variable entre el compromiso de</p>					

<p>gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario o de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo</p>				<p>con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p>	<p>Técnica de gabinete. Técnica de campo.</p>
<p>¿Cómo son los niveles de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario o de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Diagnosticar el nivel de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>			<p>Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>	<p>Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.</p>	<p>Encuesta Cuestionario del Compromiso de Gestión Escolar.</p>
<p>¿Cómo son los niveles de la variable calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario o de la</p>	<p>Diagnosticar el nivel de la variable calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la</p>			<p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<p>Elaboración y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.</p>	
<p>o de la</p>	<p>de la</p>				<p>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos</p>	

ciudad de Chiclayo?	ciudad de Chiclayo.				perfil de egreso del CNEB.	
¿Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?	Establecer el grado de relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.				Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	
					Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la I.E.	
					Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos	

					Gestión y mantenimiento de la infraestructura.	Cuestionario
				<i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i>	Monitoreo del trabajo docente.	
					Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	
					Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	
					Elaboración articulada, concertada y difusión de las	

					<p>Normas de convivencia.</p> <p>Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.</p>	Calidad Educativa.
				<p>Gestión del bienestar escolar que promueve a el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.</p>	

			Calidad Educativa	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>•Relevancia</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	
--	--	--	-------------------	---	--

				<p>•Equidad</p>	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p> <p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes están</p>	
--	--	--	--	-----------------	--	--

					<p>cumpliendo con su labor efectiva?</p>	
				<p>•Eficacia</p>	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p> <p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los</p>	

					<p>mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
				<p>•Pertinencia</p>	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado</p>	

					<p>tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
				<p>•Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de</p>	

					<p>los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p> <p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?</p> <p>¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Compromiso de gestión escolar	El Minedu (2023) definió a los compromisos como estándares que facultan la conversión y la operacionalización de forma sostenible, de la definición y dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas	Los compromisos de gestión educativa permiten a la presente institución reconocer sus responsabilidades, sobre todo fomentar la participación activa de las personas involucradas, a través de un cumplimiento de las actividades asignadas para cumplir los objetivos institucionales (Minedu, 2020)	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Técnica Encuesta
				Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	
				Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT
				Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o	

				locales en las que participe la IE.	
			Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.	
			Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.	
				Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB.	
				Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	

				<p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de I IE.</p>
				<p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos</p>
				<p>Gestión y mantenimiento de la infraestructura.</p>
			<p><i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i></p>	<p>Monitoreo del trabajo docente.</p>
				<p>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su</p>

				trayectoria educativa.	
				Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	
				Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia. Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.	
			Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Calidad Educativa	Calidad educativa es un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, crezca y se fortalezca como Persona y contribuye al desarrollo de la sociedad. Unesco (2019)	Es la medición de las características de la calidad en educación como son relevancia, equidad, eficacia, pertinencia y eficiencia.	Relevancia	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT</p> <p>0. Nunca. 1. Algunas veces. 2. Casi siempre. 3. Siempre.</p>
			Equidad	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p>	

				<p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes están cumpliendo con su labor efectiva?</p>	
			Eficacia	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p>	

				<p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
			Pertinencia	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p>	

				<p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
			<p>Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p>	

				<p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?</p> <p>¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?</p>	
--	--	--	--	---	--

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una Institución de nivel secundario en la ciudad Chiclayo-2023

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre Calidad educativa.

- **TESISTA:**

Br.: Diana Araceli Samamé Fañañan.

- **DECISIÓN:**

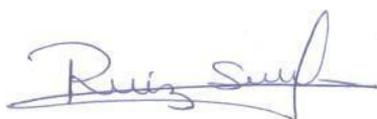
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI (x)

NO ()

Chiclayo, 10 de junio de 2023



Dra. Ruiz Sánchez María Amparo de Dios
Doctora en Educación
DNI 40444545



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RUIZ SANCHEZ
Nombres	MARIA AMPARO DE DIOS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40444545

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	16/05/22
Resolución/Acta	0231-2022-UCV
Diploma	052-159970
Fecha Matricula	01/04/2019
Fecha Egreso	30/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 000000385

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/06/2022 12:59:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

1

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el
instrumento**

Chiclayo, 24 de mayo de 2023

*Señor: Dra. Campos Bustamante de Suarez Flor de María
Grado académico: Doctora en Educación*

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de magíster en Administración de la Educación. Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Br Diana Araceli Samamé Fañañan
Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Compromiso de gestión escolar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

- **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Flor de María Campos Bustamante de Suarez		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Sub Directora de la I.E N° 11524		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		

- **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

- **Datos de la escala:** Cuestionario tipo escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Compromiso de gestión escolar
Autora:	Diana Araceli Samamé Fañañan
Procedencia:	No Aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa San José, Nivel Secundario, Turno I
Significación:	Compromiso de gestión escolar Desarrollo integral de las y los estudiantes:

	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio en la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro en inicio</p> <p>Con el objetivo de asumir la responsabilidad de garantizar el logro de aprendizajes de los estudiantes implica tomar acciones para mejorar su rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes con menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel logrado al inicio</p> <p>La evaluación nacional censal se convierte en un indicador para que la comunidad educativa reflexione o reajuste acerca de los objetivos institucionales.</p> <p>Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes, docentes asegurando el tiempo lectivo y de gestión. • Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la integridad física de la comunidad educativa teniendo en cuenta la gestión de riesgos, emergencias, desastres. • Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. • Gestión y mantenimiento de la infraestructura. • Diseño de estrategias para la atención a estudiantes que puedan interrumpir sus estudios. <p style="text-align: center;">Con el fin de garantizar la permanencia y continuidad del estudiante en el SEP</p> <p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento. • Gestión de la practica pedagógica. <p style="text-align: center;">Con el fin de asegurar la disponibilidad de las horas de clase efectivas, sesiones de reflexiones, actividades académicas y extracurriculares planificadas y alcanzar un servicio educativo de calidad</p> <p>: Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la I.E promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los integrantes de la comunidad educativa. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia. Implementación de prevención, protección y atención de la violencia escolar. Promover desarrollar el avance del bienestar escolar de los estudiantes para su desarrollo integral. <p>Con el objetivo de cumplir con las normas institucionales en bienestar del estudiante.</p> <p>Calidad Educativa:</p> <p>Eficacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. Desarrollo de competencias Cumple con objetivos <p>Eficiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilita materiales y recursos. Logro de resultados. Uso eficiente del tiempo.
--	--

- Soporte teórico:** Compromisos de gestión escolar. Minedu (2023), Calidad educativa Morales (2020)

Variables	Dimensiones	Definición
Compromiso de Gestión Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo integral de las y los estudiantes. 	Los compromisos de gestión se definen como estándares que facultan la conversión y la operacionalización de forma

	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso de las y los estudiantes al Sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. • Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I, E. • Gestión del bienestar escolar que promueva el Desarrollo integral de las y los estudiantes. 	sostenible, de la definición y dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas. (Minedu.,2023).
Calidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia • Eficiencia • Relevancia • Equidad • Pertinencia 	

• **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Compromiso de gestión escolar”, elaborado por Diana Araceli Samamé Fañañan en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy

		específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p align="center">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Compromiso de gestión escolar.

- Primera dimensión: Desarrollo integral de las y los estudiantes.
- Objetivos de la Dimensión: Medirá la capacidad del docente para reflexionar sobre el nivel de logro y desarrollo de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento y reajustar objetivos institucionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	¿En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro satisfactorio?	4	4	4	
Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	¿En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro en inicio?	4	4	4	
Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las	¿En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro	4	4	4	

que participe la IE.	satisfactorio ?				
Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	¿En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel logrado al inicio?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa,
- Objetivos de la Dimensión: Medir estrategias que se ejecutan para garantizar la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	¿Asiste con regularidad a su centro de trabajo cumpliendo con sus labores pedagógicas?	4	4	4	
	¿Se verifica el control diario de asistencia de estudiantes?	4	4	4	
	¿Se toman medidas para asegurar la	4	4	4	

	asistencia puntual de los estudiantes?				
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	¿Su aula cuenta con brigadas de gestión de riesgo del desastre?	4	4	4	
Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos	¿Cuenta con los textos y materiales que le proporciona el Minedu?	4	4	4	
	Los padres de familia proporcionan retroalimentación sobre el desempeño del docente	4	4	4	
Gestión y mantenimiento de la infraestructura.	¿Mantiene y promueve con los estudiantes las buenas condiciones de la infraestructura?	4	4	4	

Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa	¿Se realiza diagnóstico para determinar las características socio económicas de los estudiantes para evitar riesgo de abandono?	4	4	4	
	¿Se han establecido estrategias para evitar que un estudiante abandone sus estudios?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.
- Objetivos de la Dimensión: Asegura la disponibilidad de horas efectivas planificadas para dar cumplimiento a la labor educativa y brindar calidad de servicio.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.	¿Se da cumplimiento a la calendarización de la institución educativa?	4	4	4	
	¿Se difunde la calendarización de la institución educativa?	4	4	4	

Gestión de la practica pedagógica	¿Realiza la planificación de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta los aprendizajes previstos?	4	4	4	
	¿Se realiza la evaluación y acompañamiento en el desarrollo de las actividades pedagógicas al término de cada bimestre?	4	4	4	
	¿Se realiza la retroalimentación en forma pertinente en el desarrollo de las actividades pedagógicas con los estudiantes?	4	4	4	
	¿Se han establecido estrategias para evitar que un estudiante abandone sus estudios?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes
- Objetivos de la Dimensión: Mide el compromiso en cumplir con el bienestar del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecimiento de los espacios de	¿Se han establecido	4	4	4	

participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	reuniones periódicas con los padres de familia para establecer las necesidades educativas de sus alumnos?				
	¿Existe cordialidad y participación activa de los estamentos de la comunidad en las reuniones periódicas que se llevan a cabo?	4	4	4	
Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia.	¿Se establecieron las normas de convivencia en consenso teniendo en cuenta los aportes de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Se cumplen con los acuerdos establecidos a través de las normas de convivencia?	4	4	4	

Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.	<p>¿Realiza diagnósticos periódicos sobre violencia escolar en su aula?</p> <p>¿Establece estrategias a nivel de todos los estamentos para evitar la violencia escolar?</p>	4	4	4	
Promover, desarrollar e integrar el avance del bienestar escolar de los estudiantes para su desarrollo integral.	¿Los estudiantes responden favorablemente a la tutoría cuando se tratan temas de bullying, ciber bullying, drogas, etc.?	4	4	4	



Flor Campos
Dra. Flor Campos Bustamante
SUB DIRECTORA

Dra. Campos Bustamante de Suarez Flor de María

Doctora en Educación

DNI 16629497

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p> <p>Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	Compromiso de gestión escolar	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	<p>Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p> <p>Reducción de estudiantes</p>	<p>Tipo y diseño</p> <p>Descriptiva y correlacional.</p> <p>Población</p> <p>90 docentes de una Institución Educativa de Chiclayo del Nivel Secundario.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo son los niveles de la variable entre el compromiso de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de la variable entre el compromiso de</p>					

<p>gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo</p>				<p>con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p>	<p>Técnica de gabinete. Técnica de campo.</p>
<p>¿Cómo son los niveles de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Diagnosticar el nivel de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>			<p>Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>	<p>Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.</p>	<p>Encuesta Cuestionario del Compromiso de Gestión Escolar.</p>
<p>¿Cómo son los niveles de la variable calidad educativa en una institución educativa</p>	<p>Diagnosticar el nivel de la variable calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la</p>			<p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<p>Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de</p>	

<p>del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p> <p>¿Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>ciudad de Chiclayo.</p> <p>Establecer el grado de relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>				<p>aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB.</p>	
					<p>Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión</p>	
					<p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la I.E.</p>	
					<p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y</p>	

					recursos educativos	Cuestionario
					Gestión y mantenimiento de la infraestructura.	
				<i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i>	Monitoreo del trabajo docente.	
					Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	
					Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	

					<p>Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia.</p> <p>Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.</p>	Calidad Educativa.
				<p>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.</p>	

			Calidad Educativa	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias ?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias ?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>•Relevancia</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	
--	--	--	-------------------	---	--

--	--	--	--	--	--	--

				<p>•Equidad</p>	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p> <p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes</p>	
--	--	--	--	-----------------	--	--

					están cumpliendo con su labor efectiva?
				•Eficacia	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p> <p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben</p>

					<p>lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
				<p>•Pertinencia</p>	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el</p>	

					<p>proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
				<p>•Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes</p>	

					<p>sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p> <p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					pedagógicos en la vida real? ¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?	
--	--	--	--	--	---	--

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Compromiso de gestión escolar	El Minedu (2023) definió a los compromisos como estándares que facultan la conversión y la operacionalización de forma sostenible, de la definición y dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas	Los compromisos de gestión educativa permiten a la presente institución reconocer sus responsabilidades, sobre todo fomentar la participación activa de las personas involucradas, a través de un cumplimiento de las actividades asignadas para cumplir los objetivos institucionales (Minedu, 2020)	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Técnica Encuesta
				Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	
				Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT
				Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o	

				locales en las que participe la IE.	
			Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.	
			Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.	
				Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB.	
				Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	

				<p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de I IE.</p>
				<p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos</p>
				<p>Gestión y mantenimiento de la infraestructura.</p>
			<p><i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i></p>	<p>Monitoreo del trabajo docente.</p>
				<p>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su</p>

				trayectoria educativa.	
				Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	
				Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia. Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.	
			Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Calidad Educativa	Calidad educativa es un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, crezca y se fortalezca como Persona y contribuye al desarrollo de la sociedad. Unesco (2019)	Es la medición de las características de la calidad en educación como son relevancia, equidad, eficacia, pertinencia y eficiencia.	Relevancia	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT</p> <p>0. Nunca. 1. Algunas veces. 2. Casi siempre. 3. Siempre.</p>
			Equidad	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p>	

				<p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes están cumpliendo con su labor efectiva?</p>	
			Eficacia	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p>	

				<p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
			Pertinencia	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p>	

				<p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
			<p>Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p>	

				<p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?</p> <p>¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?</p>	
--	--	--	--	---	--

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Firma del evaluador DN

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una Institución de nivel secundario en la ciudad Chiclayo-2023

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre Compromiso de gestión escolar

- **TESISTA:**

Br.: Diana Araceli Samamé Fañañan

- **DECISIÓN:**

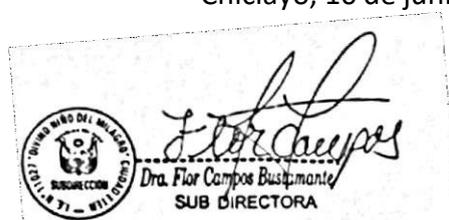
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI (x)

NO ()

Chiclayo, 10 de junio de 2023



The image shows a handwritten signature in black ink that reads "Flor Campos". Below the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text "DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN" around the top edge, "SUBDIRECCIÓN" in the center, and "Dra. Flor Campos Bustamante" and "SUB DIRECTORA" at the bottom. The stamp is partially overlapping the signature.

Dra. Campos Bustamante de Suarez Flor de María
Doctora en Educación
DNI 16629497



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ
Nombres	FLOR DE MARIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16629497

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031689
Fecha Matriculación	05/01/2015
Fecha Egreso	31/12/2016

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000838164

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/07/2022 10:33:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el
instrumento**

Chiclayo, 24 de mayo de 2023

*Señor (a) Dra. Campos Bustamante de Suarez Flor
de María*

Grado Académico: Doctora en Educación

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de magíster en Administración de la Educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente:



Br Diana Araceli Samamé Fañañan

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre Calidad educativa”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

- **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Flor de María Campos Bustamante de Suarez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Sub Directora de la I.E N° 11524
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

- **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
- **Datos de la escala:** Cuestionario tipo escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Calidad educativa.
Autora:	Diana Araceli Samamé Fañañan
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa San José, Nivel Secundario, Turno I
Significación:	Compromiso de gestión escolar Desarrollo integral de las y los estudiantes:

	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio en la propia I.E <p>En las evaluaciones que realiza a sus estudiantes la mayoría obtienen un nivel de logro en inicio</p> <p>Con el objetivo de asumir la responsabilidad de garantizar el logro de aprendizajes de los estudiantes implica tomar acciones para mejorar su rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes con menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas. <p>En las evaluaciones censales a nivel nacional la mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel logrado al inicio</p> <p>La evaluación nacional censal se convierte en un indicador para que la comunidad educativa reflexione o reajuste acerca de los objetivos institucionales.</p> <p>Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes, docentes asegurando el tiempo lectivo y de gestión.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la integridad física de la comunidad educativa teniendo en cuenta la gestión de riesgos, emergencias, desastres. • Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. • Gestión y mantenimiento de la infraestructura. • Diseño de estrategias para la atención a estudiantes que puedan interrumpir sus estudios. <p style="text-align: center;">Con el fin de garantizar la permanencia y continuidad del estudiante en el SEP</p> <p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento. • Gestión de la practica pedagógica. <p style="text-align: center;">Con el fin de asegurar la disponibilidad de las horas de clase efectivas, sesiones de reflexiones, actividades académicas y extracurriculares planificadas y alcanzar un servicio educativo de calidad</p> <p>: Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la I.E promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los integrantes de la comunidad educativa. • Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de prevención, protección y atención de la violencia escolar. • Promover desarrollar el avance del bienestar escolar de los estudiantes para su desarrollo integral. <p>Con el objetivo de cumplir con las normas institucionales en bienestar del estudiante.</p> <p>Calidad Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relevancia: - Promueve aprendizajes por competencias. <ul style="list-style-type: none"> - Diferencias en el aprendizaje. - Significación de contenidos. •Equidad: - Acceso a la educación. <ul style="list-style-type: none"> - Uso de recursos. - Resultados de los aprendizajes. •Eficacia: - Planificación de actividades. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de competencias. - Cumplimiento de objetivos. •Pertinencia: - Flexibilidad curricular. <ul style="list-style-type: none"> - Estudiante centro del aprendizaje. - Capacidad adaptativa. •Eficiencia: - Facilita materiales y recursos. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de procesos pedagógicos óptimos. - Logro de resultados.
--	--

- **Soporte teórico:** Compromisos de gestión escolar. Minedu (2023), Calidad educativa. UNESCO (20)19

Variables	dimensiones	Definición
Compromiso de Gestión Escolar	• Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Los compromisos de gestión se definen como estándares que facultan la

	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso de las y los estudiantes al Sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa. • Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I, E. • Gestión del bienestar escolar que promueva el Desarrollo integral de las y los estudiantes. 	<p>conversión y la operacionalización de forma sostenible, de la definición y dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas. (Minedu.,2023).</p>
Calidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia • Equidad • Eficacia • Pertinencia • Eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> •Calidad educativa es un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, crezca y se fortalezca como persona y contribuye al desarrollo de la sociedad. Unesco (2019)

• **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Calidad educativa”, elaborado por Diana Araceli Samamé Fañañan en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Calidad educativa.

- Primera dimensión: Eficacia.
- Objetivos de la Dimensión: Medirá la capacidad del docente de gestión administrativa y capacidad de gestionar procesos internos de la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Eficacia	¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para el logro de los objetivos?	4	4	4	
	¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?	4	4	4	
	¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?	4	4	4	
	¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?	4	4	4	
	¿Los estudiantes logran	4	4	4	

	desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?				
--	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Eficiencia.
- Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad del docente de optimizar del proceso educativo de acuerdo al costo de los recursos y objetivos alcanzados.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Eficiencia	¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?	4	4	4	
	¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?	4	4	4	
	¿Logra obtener los mejores resultados académicos	4	4	4	

	de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?				
	¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?	4	4	4	
	¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?	4	4	4	
	¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?	4	4	4	

Tercera dimensión: Relevancia: Medir la capacidad del docente para planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y exigencia social.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Relevancia	¿Se planifican los aprendizajes por competencias?	4	4	4	
	¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?	4	4	4	
	¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?	4	4	4	
	¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?	4	4	4	

Cuarta dimensión. Equidad: Medir la capacidad del docente otorgar la igualdad de oportunidades para efectivizar los derechos de los estudiantes.

INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Equidad	¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?	4	4	4	
	¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?	4	4	4	
	¿Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?	4	4	4	
	¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?	4	4	4	
	¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?	4	4	4	
	¿Los resultados evidencian que los	4	4	4	

	docentes están cumpliendo con su labor efectiva?				
--	--	--	--	--	--

Quinta dimensión Pertinencia: Medir la capacidad de flexibilidad del docente considerando diferentes contextos sociales y culturales.

INDICADORES	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pertinencia	¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?	4	4	4	
	¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?	4	4	4	
	¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?	4	4	4	
	¿Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?	4	4	4	
	¿Los docentes pueden ejecutar	4	4	4	

	adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?				
	¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?	4	4	4	



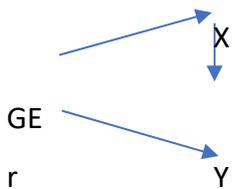
Dra. Flor Campos Bustamante
SUB DIRECTORA

Dra. Campos Bustamante de Suarez Flor de María
Doctora en Educación
DNI 16629497

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el compromiso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	<p>Hipótesis Nula: No existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p> <p>Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>	Compromiso de gestión escolar	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	<p>Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p> <p>Reducción de estudiantes</p>	<p>Tipo y diseño</p> <p>Descriptiva correlacional.</p>  <p>Población</p> <p>90 docentes de una Institución Educativa de Chiclayo del Nivel Secundario.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo son los niveles de la variable entre el compromiso de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de la variable entre el compromiso de</p>					

<p>gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario o de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo</p>				<p>con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p>	<p>Técnica de gabinete. Técnica de campo.</p>
<p>¿Cómo son los niveles de la variable 251ompro miso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario o de la ciudad de Chiclayo?</p>	<p>Diagnosticar el nivel de la variable compromiso de gestión escolar en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.</p>			<p>Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa</p>	<p>Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.</p>	<p>Encuesta Cuestionario del Compromiso de Gestión Escolar.</p>
<p>¿Cómo son los niveles de la variable calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario o de la</p>	<p>Diagnosticar el nivel de la variable calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la</p>			<p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<p>Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.</p>	
<p>o de la</p>	<p>de la</p>				<p>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos</p>	

ciudad de Chiclayo?	ciudad de Chiclayo.				perfil de egreso del CNEB.	
¿Existe relación entre el 252ompro miso de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundari o de la ciudad de Chiclayo?	Establecer el grado de relación entre el compromi so de gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.				Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	
					Mantenimient o de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la I.E.	
					Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos	

					Gestión y mantenimiento de la infraestructura.	Cuestionario
				<i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i>	Monitoreo del trabajo docente.	
					Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	
					Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	
					Elaboración articulada, concertada y difusión de las	

					<p>Normas de convivencia.</p> <p>Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.</p>	Calidad Educativa.
				<p>Gestión del bienestar escolar que promueve a el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.</p>	

			Calidad Educativa	<p>•Relevancia</p>	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	
--	--	--	-------------------	--------------------	--	--

				<p>•Equidad</p>	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p> <p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes están</p>	
--	--	--	--	-----------------	--	--

					<p>cumpliendo con su labor efectiva?</p>	
				<p>•Eficacia</p>	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p> <p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los</p>	

					<p>mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
				<p>•Pertinencia</p>	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado</p>	

					<p>tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
				<p>•Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de</p>	

					<p>los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p> <p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?</p> <p>¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título del Proyecto: Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Compromiso de gestión escolar	El Minedu (2023) definió a los compromisos como estándares que facultan la conversión y la operacionalización de forma sostenible, de la definición y dimensión objetivo de la misma gestión escolar, las cuales son presentadas en indicadores y acciones concretas	Los compromisos de gestión educativa permiten a la presente institución reconocer sus responsabilidades, sobre todo fomentar la participación activa de las personas involucradas, a través de un cumplimiento de las actividades asignadas para cumplir los objetivos institucionales (Minedu, 2020)	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Técnica Encuesta
				Reducción de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	
				Incremento de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT
				Reducción de estudiantes con el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o	

				locales en las que participe la IE.	
			Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Reducción de estudiantes que interrumpen su estudio.	
			Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Elaboración difusión y seguimiento de la calendarización prevención de eventos que afecten su cumplimiento institución educativa.	
				Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos perfil de egreso del CNEB.	
				Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de IE, asegurando el tiempo lectivo y de gestión	

				<p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de I IE.</p>
				<p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos</p>
				<p>Gestión y mantenimiento de la infraestructura.</p>
			<p><i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</i></p>	<p>Monitoreo del trabajo docente.</p>
				<p>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcance los aprendizajes esperados y culminen su</p>

				trayectoria educativa.	
				Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	
				Elaboración articulada, concertada y difusión de las Normas de convivencia. Implementación de Prevención, protección y atención de la violencia escolar.	
			Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Promover, desarrollar e integrar el avance de los estudiantes.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /Instrumentos /Escala de medición
Calidad Educativa	Calidad educativa es un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, crezca y se fortalezca como Persona y contribuye al desarrollo de la sociedad. Unesco (2019)	Es la medición de las características de la calidad en educación como son relevancia, equidad, eficacia, pertinencia y eficiencia.	Relevancia	<p>¿Se planifican los aprendizajes por competencias?</p> <p>¿En los procesos se prioriza el desarrollo de competencias?</p> <p>¿Se planifica teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Se orienta las experiencias de aprendizaje atendiendo a las diferencias de los estudiantes?</p> <p>¿Los contenidos seleccionados son significativos para los estudiantes?</p> <p>¿Los aprendizajes de los estudiantes son significativos?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Escala de medición ORDINAL ESCALA DE LIKERT</p> <p>0. Nunca. 1. Algunas veces. 2. Casi siempre. 3. Siempre.</p>
			Equidad	<p>¿Se prioriza el acceso de todos los estudiantes para que sigan estudios?</p> <p>¿Todos los estudiantes que están en la institución tienen las mismas oportunidades de logro de aprendizajes?</p>	

				<p>Los recursos seleccionados son pertinentes para las experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Los materiales de las experiencias facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Los resultados reflejan que se están alcanzando los estándares de calidad?</p> <p>¿Los resultados evidencian que los docentes están cumpliendo con su labor efectiva?</p>	
			Eficacia	<p>¿En la institución educativa la planificación de actividades se maneja como trabajo en equipo para logro de los objetivos?</p> <p>¿En la institución educativa se planifican reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes?</p> <p>¿Los estudiantes de la institución educativa logran ganar los primeros puestos en los concursos académicos externos?</p>	

				<p>¿Los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias que deben lograr en cada ciclo según los mapas de progreso?</p> <p>¿Se logra cumplir con los objetivos y metas propuestos en los tiempos establecidos según la calendarización?</p> <p>¿Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades a través del cumplimiento de la competencia de acuerdo a los niveles de logro estipulados?</p>	
			Pertinencia	<p>¿La planificación de programas se evidencia la flexibilidad para cualquier cambio?</p> <p>¿Los docentes pueden realizar cambios en sus programaciones en el proceso de ejecución?</p> <p>¿Todo lo planificado tiene como centro al estudiante que es el sujeto de formación?</p> <p>Las actividades que se planifican consideran el desarrollo del estudiante?</p>	

				<p>¿Los docentes pueden ejecutar adaptaciones de contenidos para fortalecer el desarrollo del estudiante?</p> <p>¿Las áreas opcionales se pueden adaptar al contexto y necesidades de la comunidad escolar?</p>	
			<p>Eficiencia</p>	<p>¿Todos los materiales y recursos didácticos que facilita a los estudiantes sirven para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas?</p> <p>¿En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada?</p> <p>¿Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos?</p> <p>¿Todos los estudiantes desarrollan la capacidad de resolver los problemas que enfrentan en situaciones reales de su entorno?</p>	

				<p>¿Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real?</p> <p>¿Se logra cumplir con la planificación anual planteada al inicio del año?</p>	
--	--	--	--	---	--

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una Institución de nivel secundario en la ciudad Chiclayo-2023

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre Compromiso de gestión escolar

- **TESISTA:**

Br.: Diana Araceli Samamé Fañañan

- **DECISIÓN:**

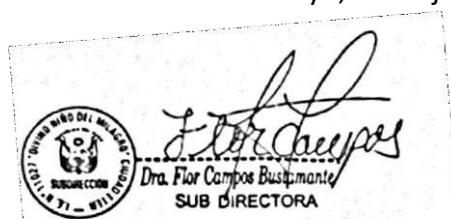
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI (x)

NO ()

Chiclayo, 10 de junio de 2023



The image shows a signature in cursive over a circular official stamp. The stamp contains the text 'INSTITUTO VARELA DEL MAJAZO' and 'SUBDIRECCION'. Below the signature, the text reads 'Dra. Fior Campos Bustamante' and 'SUB DIRECTORA'.

Dra. Campos Bustamante de Suarez Flor de María
Doctora en Educación
DNI 16629497



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ
Nombres	FLOR DE MARIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16629497

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031689
Fecha Matrícula	05/01/2015
Fecha Egreso	31/12/2016

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000838164

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 28/07/2022 16:33:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27289 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

ANEXO 5

RESUMEN VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO COMPROMISO GESTIÓN ESCOLAR

CALIFICACIÓN DE LOS JUECES				PROMEDIO	V
ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3		
1	4	4	4	4	1.00
2	4	4	4	4	1.00
3	4	4	4	4	1.00
4	4	4	4	4	1.00
5	4	4	4	4	1.00
6	4	4	4	4	1.00
7	4	4	4	4	1.00
8	4	4	4	4	1.00
9	4	4	4	4	1.00
10	4	4	4	4	1.00
11	4	4	4	4	1.00
12	4	4	4	4	1.00
13	4	4	4	4	1.00
14	4	4	4	4	1.00
15	4	4	4	4	1.00
16	4	4	4	4	1.00
17	4	4	4	4	1.00
18	4	4	4	4	1.00
19	4	4	4	4	1.00
20	4	4	4	4	1.00
21	4	4	4	4	1.00
22	4	4	4	4	1.00
23	4	4	4	4	1.00
24	4	4	4	4	1.00
25	4	4	4	4	1.00
V DE AIKEN GENERAL DEL CUESTIONARIO					1.00

CONFIABILIDAD

INSTRUMENTO COMPROMISO GESTIÓN DE CALIDAD

Alfa de Cronbach	N. de elementos
0.828	25

Docentes	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
1	3	4	2	1	2	3	2	3	0	2	3	1	2	2	0	3	1	0	2	1	1	1	1	2	2
2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	2	3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	2	3	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	0	0	1	1	0	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	1	2	3	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	0	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CUESTIONARIO CALIDAD EDUCATIVA

CALIFICACION DE LOS JUECES				PROMEDIO	V
ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3		
1	4	4	4	4	1.00
2	4	4	4	4	1.00
3	4	4	4	4	1.00
4	4	4	4	4	1.00
5	4	4	4	4	1.00
6	4	4	4	4	1.00
7	4	4	4	4	1.00
8	4	4	4	4	1.00
9	4	4	4	4	1.00
10	4	4	4	4	1.00
11	4	4	4	4	1.00
12	4	4	4	4	1.00
13	4	4	4	4	1.00
14	4	4	4	4	1.00
15	4	4	4	4	1.00
16	4	4	4	4	1.00
17	4	4	4	4	1.00
18	4	4	4	4	1.00
19	4	4	4	4	1.00
20	4	4	4	4	1.00
21	4	4	4	4	1.00
22	4	4	4	4	1.00
23	4	4	4	4	1.00
24	4	4	4	4	1.00
25	4	4	4	4	1.00
26	4	4	4	4	1.00
27	4	4	4	4	1.00
28	4	4	4	4	1.00
29	4	4	4	4	1.00
30	4	4	4	4	1.00
V DE AIKEN GENERAL DEL CUESTIONARIO					1.00

CONFIABILIDAD

INSTRUMENTO CALIDAD EDUCATIVA

Alfa de Cronbach	N. de elementos
0.917	30

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Compromiso de gestión escolar y calidad educativa en una institución del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo", cuyo autor es SAMAME FAÑAÑAN DIANA ARACELI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA DNI: 16724772 ORCID: 0000-0001-9943-755X	Firmado electrónicamente por: SIALERGJ el 03-08- 2023 11:47:58

Código documento Trilce: TRI - 0628805