

**Liderazgo Pedagógico y su relación con la motivación de los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “José Olaya Balandra” del distrito de Chorrillos, año 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Administración de la Educación**

**AUTORES:**

**Br.Fanny Filomena Domínguez López**

**Br. Augusto Gerardo Rodríguez Medina**

**ASESORA:**

**Dra. Angélica Sánchez Castro**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ – 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios nuestro creador por darnos vida, guiar nuestros pasos y ser modelo de maestro de maestros.

A mi esposo Abraham, a mis hijas Ximena, Catherine y a mi madre Margarita, por ser el soporte fundamental de mi vida personal y profesional.

Fanny

A Dios a quien le debo todo, nuestro creador, guía y paradigma para toda la vida y más allá de ella.

A mi esposa Doris y a mis hijos Augusto, Katherine y Ariana por haberme comprendido y apoyado en todo momento para alcanzar mi objetivos de mejoramiento profesional. A mi santa madre Plácida que está en el cielo y a mí sacrificado padre Gerardo.

Augusto

## **Agradecimiento**

A Dios divino hacedor, modelo, guía y gran maestro de maestros, por permitirnos consolidar nuestra formación profesional al servicio de nuestros estudiantes.

A la Dra. Angélica Sánchez Castro por su invaluable trabajo profesional en formar a las nuevas generaciones de maestros con nivel y excelencia profesional.

A nuestros compañeros de aula de la Promoción 2012 que compartieron experiencias magisteriales y de vida en la forja de un maestro de calidad.

Al CEBA “José Olaya Balandra” por brindarnos las facilidades necesarias para la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos para la elaboración de tesis de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, Filial Lima Norte – Los Olivos, tenemos a bien presentar la tesis titulada *Liderazgo pedagógico y su relación con la motivación de los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “José Olaya Balandra” del distrito de Chorrillos, año 2014*, con la finalidad de determinar la relación existente entre las variables liderazgo pedagógico y nivel de motivación docente.

El producto de la investigación sirvió como propuesta para mejorar los aspectos de motivación y liderazgo pedagógico en toda la comunidad educativa a estudiar. Como coautores de la investigación científica, nos hemos involucrado en todas las fases del proceso, recurriendo para tal efecto a un conjunto variado de fuentes teóricas, metodológicas y científicas que permiten alcanzar los objetivos propuestos en el trabajo de investigación.

Los capítulos organizados son: capítulo I: problema de investigación, en el que se precisa la importancia de la investigación sobre liderazgo pedagógico y motivación docente en el CEBA, capítulo II: marco teórico, capítulo III: marco metodológico, capítulo IV: resultados, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas. Las conclusiones y resultados obtenidos en la presente investigación son fruto de trabajo y esfuerzo de labor científica seria, responsable e imparcial realizado en equipo.

Dejamos a vuestro ilustre y noble jurado la valoración de la presente tesis.

Los autores

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>Capítulo I: Problema de investigación</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Internacionales	24
1.5.2. Nacionales	26
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	
2.1. Definición de la variable liderazgo pedagógico	31
2.1.1. Visión histórica de liderazgo	31
2.1.2. Definiciones de liderazgo	31
2.1.3. Modelo de liderazgo	32

2.1.4. Liderazgo pedagógico	38
2.1.5. Dimensiones del liderazgo pedagógico	40
2.2. Definición de la variable motivación docente	42
2.2.1. Visión histórica de la motivación	42
2.2.2. Definiciones de motivación	43
2.2.3. Componentes de la motivación	44
2.2.4. Proceso motivacional	44
2.2.5. Teorías de la motivación	44
2.2.6. Motivación docente	50
2.2.7. Dimensión de la motivación docente	52
2.3. Definición de términos básicos	53
<b>Capítulo III: Marco metodológico</b>	
3.1. Hipótesis	55
3.1.1. Hipótesis general	55
3.1.2. Hipótesis específicas	55
3.2. Variables de investigación	56
3.2.1. Definición conceptual	56
3.2.2. Definición operacional	57
3.2.3. Matriz de operacionalización de variables	58
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de investigación	59
3.3.2. Diseño de investigación	59
3.4. Población y muestra	60
3.5. Método de investigación	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7. Validez del instrumento	64
3.7.1. Validez del contenido	64
3.7.2. Validez del criterio	64
3.7.3. Validez del constructo	65
3.8. Confiabilidad	66
3.9. Método de análisis de datos	67

3.9.1. Recojo de información y análisis de datos	67	
3.9.2. Pruebas estadísticas	68	
3.9.3. Baremos	69	
3.9.4. Reporte de resultados	71	
3.10. Ficha técnica	71	
<b>Capítulo IV: Resultados</b>		
4.1. Análisis descriptivo	75	
4.2. Análisis inferencial	78	
4.3. Discusión	87	
<b>Conclusiones y sugerencias</b>		
Conclusiones	92	
Sugerencias	94	
<b>Referencias bibliográficas</b>		
Referencias bibliográficas	96	
<b>Anexos</b>		
Anexo 1	Matriz de consistencia de problemas, objetivos e hipótesis	101
Anexo 2	Instrumentos de recojo de información	103
Anexo 3	Base de datos	107
Anexo 4	Validez de expertos	109
Anexo 5	Tablas de validez estadística	124

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable y liderazgo pedagógico	58
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable motivación docente	58
Tabla3 Muestra censal de docentes de diferentes ciclos en el CEBA	61
Tabla 4 Validez del contenido del cuestionario del liderazgo pedagógico	65
Tabla 5 Validez del contenido del cuestionario de motivación docente	66
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad – liderazgo pedagógico	66
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad – motivación docente	67
Tabla 8 Normas percentilares de la encuesta de liderazgo pedagógico	69
Tabla 9 Niveles categóricos de la encuesta del liderazgo pedagógico	70
Tabla10 Normas percentilares de la encuesta motivación docente	70
Tabla11 Niveles categóricos de la encuesta motivación docente	71
Tabla12 Liderazgo pedagógico	75
Tabla13 Dimensiones del liderazgo pedagógico	76
Tabla14 Motivación docente	77
Tabla15 Dimensiones de la motivación docente	78
Tabla16 Relación entre el liderazgo pedagógico y la motivación docente	79
Tabla17 Relación entre la motivación docente y la dimensión carismática	80
Tabla18 Relación entre la motivación docente y la dimensión emocional	81
Tabla19 Relación entre la motivación docente y la dimensión anticipadora	82
Tabla 20 Relación entre la motivación docente y la dimensión profesional	83
Tabla 21 Relación entre la motivación docente y la dimensión participativa	84
Tabla 22 Relación entre la motivación docente y la dimensión cultural	85
Tabla 23 Relación entre la motivación docente y la dimensión formativa	86
Tabla 24 Relación entre la motivación docente y la dimensión administrativa	87

## Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Proceso motivacional	44
Figura 2	Pirámide de la Jerarquía de necesidades de Maslow	45
Figura 3	Fórmulas para el éxito o fracaso	49
Figura 4	Esquema de la muestra y las variables	60
Figura 5	Liderazgo pedagógico	75
Figura 6	Dimensiones del liderazgo pedagógico	76
Figura 7	Motivación docente	77
Figura 8	Dimensiones de la motivación docente	78

## Resumen

En nuestro país, el tema del liderazgo pedagógico y la motivación docente no ha sido asumido como una política de estado ni ha sido insertado en las políticas del MINEDU. A pesar que la modalidad de la Educación Básica Alternativa (EBA) sufre una de sus peores crisis estructurales y funcionales, no se observa en la modalidad educativa un paradigma y aplicación de nuevas formas de liderazgo pedagógico asociados al desarrollo de la motivación docente y la mejora de sus desempeños laborales. Por ello, se hace imprescindible realizar una investigación científica que determine la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la motivación docente en el CEBA “José Olaya Balandra”.

La investigación es de tipo básico, teórico o fundamental, el enfoque es cuantitativo, su nivel descriptivo, el diseño correlacional, el muestreo no probabilístico, la técnica es la encuesta y el instrumento de recolección de datos es el cuestionario que se ha aplicado a una muestra censal de 20 docentes del ciclo inicial, intermedio y avanzado de la institución mencionada. La variable liderazgo pedagógico está organizado en ocho dimensiones y la variable motivación docente en tres. El primer instrumento tiene 40 ítems y el segundo 32 ítems con 5 escalas y 3 rangos.

El resultado de la investigación nos muestra que en CEBA “José Olaya Balandra”, un 60,0% de docentes tiene un alto nivel de liderazgo pedagógico y un 75% de docentes observa un alto nivel de motivación docente. Además de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman de significación  $p < .05$ , no existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la motivación docente ( $r = .232$ ,  $p > 0.05$ ). Por último, la dimensión cultural del liderazgo pedagógico es el predominante en los docentes del CEBA de acuerdo a los índices obtenidos ( $r = .459$ ,  $p < 0,05$ )

**Palabras claves:** Docente, estudiante, Educación Básica Alternativa e inclusión educativa.

## Abstract

In our country, the issue of educational leadership and teacher motivation has not been adopted as a state policy nor has been inserted into MINEDU policies. Although the approach that Alternative Basic Education (ABE) is suffering one of its worst structural and functional crises, we cannot observe any paradigm and application of new forms of educational leadership which are associated with the development of teacher motivation and improving their work performance. Therefore it is essential to conduct a scientific investigation to determine the relationship and teacher motivation in the CEBA "JOSE OLAYA BALANDRA".

The research is basic, theoretical or fundamental type, the approach is quantitative, described level, the design is correlational, sampling is non-probabilistic, the technique used is the survey and the data collection instrument is the questionnaire that has been applied to a census sample of 20 teachers from initial, intermediate and advanced cycles from this institution. The variable pedagogical leadership is organized into eight dimensions and the variable teacher motivation in three. First instrument has 40 items and the second has 32, with 5 levels or 3 ranges.

The research result shows us that in CEBA "José Olaya Balandra", 60.0% of teachers have a high level of pedagogical leadership and 75% of teachers observed a high level of teacher motivation. Also according to the Spearman correlation coefficient significance is  $p < .05$ , it doesn't exist a significant relationship between pedagogical leadership and pedagogical motivation ( $r = .232$ ,  $p > 0.05$ ). Finally, the cultural dimension of pedagogical leadership is predominant in the CEBA teachers according to the indices obtained ( $r = .459$ ,  $p < 0.05$ ).

**Keywords:** Teaching, student, alternative basic education and education inclusion.