



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORES:

Buleje Gonzales, Wendy Stefany (orcid.org/0000-0001-5852-2993)

Nicolas Luis, Giuliana Paola (orcid.org/0000-0002-0391-1788)

ASESOR:

Dr. Santamaria Muro, José del Carmen (orcid.org/0000-0001-8101-5826)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos la presente investigación con mucho amor a nuestras familias, en especial a nuestros padres que con dedicación y esfuerzo han forjado las personas que hoy en día somos.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por brindarnos salud y la oportunidad de haber culminado esta maravillosa etapa en nuestra vida, a nuestros padres por el amor incondicional, y su confianza depositada en nosotras, finalmente a nuestro docente asesor por ser parte fundamental de nuestro camino profesional gracias a su admirable conocimiento, y experiencia compartida con nosotras.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Métodos de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	50

Índice de tablas

Tabla 1: Resultados de población según distribución de aulas.....	15
Tabla 2: Resultados de muestra seleccionada	16
Tabla 3: Validación de expertos.....	18
Tabla 4: Resultados de la variable Inteligencia emocional	21
Tabla 5: Resultado Pre test de la variable Inteligencia Emocional.....	22
Tabla 6: Resultado Pre test de la dimensión Inteligencia Intrapersonal.....	22
Tabla 7: Resultado Pre test de la dimensión Inteligencia Interpersonal.....	23
Tabla 8: Resultado Pre test de la dimensión Adaptabilidad	23
Tabla 9: Resultado Pre test de la dimensión Estado de ánimo.....	24
Tabla 10: Resultado Post test de la dimensión Dramatización	25
Tabla 11: Resultado Post test de la dimensión Juego de roles.....	25
Tabla 12: Resultado Post test de la dimensión Juego Cooperativo	26
Tabla 13: Pre test y post test del nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional	26
Tabla 14: Pre test y post test del nivel de la dimensión Inteligencia Intrapersonal	27
Tabla 15: Pre test y post test del nivel de la dimensión Intelig. Interpersonal	27
Tabla 16: Pre test y post test del nivel de la dimensión Adaptabilidad.....	28
Tabla 17: Pre test y post test del nivel de la dimensión Estado de ánimo.....	28
Tabla 18: Resultados de tablas en la variable Inteligencia emocional	29
Tabla 19: Resultado estadístico de Hipótesis General	30
Tabla 20: Resultado estadístico de Hipótesis Específica 1.....	31
Tabla 21: Resultado estadístico de Hipótesis Específica 2.....	31
Tabla 22: Resultado estadístico de Hipótesis Específica 3.....	32
Tabla 23: Resultado estadístico de Hipótesis Específica 4.....	33

Resumen

Como aporte y mejora en la educación infantil basándose en la inteligencia emocional en los niños de edad preescolar, se consideró como un tema de suma importancia la presente investigación titulada, Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 – San Juan de Lurigancho 2022, la cual tuvo como objetivo principal determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas desarrollan la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 San Juan de Lurigancho 2022. El tipo de investigación fue aplicada de enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. Consideró una población de 90 niños de 5 años de la I.E. 083 San Juan de Lurigancho, tomando una muestra de 30 niños estudiantes. Se utilizó la técnica de la observación y una ficha de observación con 26 ítems, para recolectar datos que fueron procesados estadísticamente de manera inferencial. Se contrastó la hipótesis, mediante la prueba de Shapiro–Wilk y la respectiva normalidad. La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de 3 expertos. Apoyados del programa estadístico SPSS versión 24 se evidenció y se pudo concluir que las estrategias didácticas desarrollan positivamente la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 San Juan de Lurigancho 2022.

Palabras clave: Inteligencia emocional, estrategias didácticas, preescolar.

Abstract

As a contribution and improvement in early childhood education based on emotional intelligence in preschool children, the present investigation entitled, Application of didactic strategies to develop emotional intelligence in 5-year-old children of the I.E. 083 – San Juan de Lurigancho 2022, whose main objective was to determine to what extent the application of didactic strategies develop emotional intelligence in 5-year-old children of the I.E. 083 San Juan de Lurigancho 2022. The type of research was applied with a quantitative approach and pre-experimental design. It considered a population of 90 children of 5 years of the I.E. 083 San Juan de Lurigancho, taking a sample of 30 student children. The observation technique and an observation sheet with 26 items were used to collect data that were statistically processed in an inferential way. The hypothesis was contrasted, using the Shapiro-Wilk test and the respective normality. The validity of the instrument was obtained through the judgment of 3 experts. Supported by the statistical program SPSS version 24, it was evidenced and it was possible to conclude that the didactic strategies positively develop emotional intelligence in 5-year-old children of the I.E. 083 San Juan de Lurigancho 2022.

Keywords: Emotional intelligence, didactic strategies, preschool.

I. INTRODUCCIÓN

Con el pasar de los tiempos, las situaciones cotidianas dentro de un contexto social han pasado por muchos cambios, causando de esta manera un desorden emocional en los niños de preescolar porque durante su avance y proceso de su educación no se ha logrado establecer relaciones interpersonales.

Durante la pandemia se ha observado a individuos que padecen de una estabilidad emocional, como lo reflejan los resultados compartidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) en los cuales se observó que de 129 estudios realizados en 39 países el 22% de las personas, durante 10 años padece de trastornos emocionales como: estrés, ansiedad, depresión, etc. Debido a que han vivido en un entorno conflictivo. Hablar de las emociones ha tomado fuerza, parte de los trabajos de Goleman (2003) con relación al desarrollo de la inteligencia emocional, desde ese momento ha demandado la atención e interés de los profesores y de los expertos psicólogos, por trabajar en el estudio del desarrollo de las emociones para contar con un apoyo en la formación de las personas.

Según Gardner (2018) mencionó que el infante en su primer año va construyendo un vínculo con la madre, generando un mayor desarrollo en su inteligencia personal. Durante la etapa de 2 y 5 años se ven un poco afectados por sentimientos conflictivos que lo conllevan a descubrir de una y otra forma una personalidad distinta. Por otro lado, a medida del tiempo se ha realizado una globalización en el concepto de la inteligencia, partiendo en pequeñas teorías, lo que se le denomina el enfoque psicométrico común, la pluralización y finalmente la jerarquización. La inteligencia emocional es la capacidad que sostiene una persona para comprender sus emociones y de los demás, para así regularlas de modo apropiado. Bisquerra (2012) consideró que la emoción es una respuesta del cuerpo ante los estímulos que toda persona recibe perennemente.

Goleman (1998), refirió que la inteligencia emocional conlleva a reflexionar sobre las emociones, comprensión de sentimientos hacia los demás, además de permitir las presiones y frustraciones de algún lugar. Goleman (2018) afirmó que la autorregulación es una aptitud de la

inteligencia emocional, lo cual se define como la suficiencia de controlar emociones, identificando debilidades, fortalezas, impulsos y necesidades propia, la cual se le va a permitir que la persona no se autocritique porque esto puede afectar a uno mismo y a los demás.

Basado en ello, Ato, González y Carranza (2004), afirmaron que la autorregulación emocional en la infancia resulta relevante a la hora de explicar el ajuste social en etapas posteriores, de esta manera se muestra un bajo nivel de autorregulación en el infante, para obtener una óptima regulación emocional se debe relacionar con un adecuado funcionamiento social. Así mismo, Schemek (1998) mencionó que las estrategias didácticas son procedimientos orientados a la construcción de nuevas técnicas para que se logre alcanzar el logro de los objetivos, manteniendo como prioridad las características de las personas. Por su lado, Morales (2021) explicó en uno de sus artículos sobre la inteligencia emocional, que algunos de los niños en las aulas muestran un cambio positivo ante las diversas actividades que se realizaron en una sesión pedagógica, analizó concluyendo que los profesores y las familias ayudaron con el apoyo emocional. Los maestros son responsables de aplicar las inteligencias de los infantes, por su retorno a la institución es necesario que el tutor sea el fundamental para desarrollar inteligencia emocional para que puedan afrontar y reconocer los efectos que la pandemia ha provocado en ellos.

La aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje es una gran herramienta, ayuda a crear la innovación de la enseñanza que se les brinda a los menores, a través de ella puedan construir nuevos aprendizajes que puedan facilitar la adquisición de nuevos conocimientos que ayudarán a su desarrollo académico. Según Tobón (2010) las estrategias son “una agrupación de acciones que se visualiza y se ponen en jornada de forma eficaz hacia un solo propósito”, por ello, en el lado pedagógico específico se plantea un plan de acción que pone en jornada el maestro para obtener los aprendizajes”.

El presente trabajo de investigación resalta la realidad problemática para poder potenciar el nivel emocional en los niños. Por ello, se ha

considerado que las docentes de inicial apliquen estrategias didácticas como recurso para poder mejorar sus emociones en relación a la interacción y desarrollo cognitivo. Según Goleman (1998) sostuvo que la inteligencia emocional es la capacidad de conocer las propias emociones, habilidades que permiten que el niño pueda tener una adaptabilidad a un espacio desarrollando seguridad y confianza en sí mismo. Estas fortalecen su imaginación y permiten que el cerebro pueda tener mayor recepción de lo que seguirá aprendiendo. Para lograrlo, los docentes deben ser innovadores y estar en constante aprendizaje para que puedan tener aportes significativos con relación a la calidad de aprendizaje. En tal sentido, se enunció el problema de investigación:

¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas desarrollan la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. 083 – San Juan de Lurigancho 2022? Justificándose teóricamente mediante aportes de conocimientos relacionados al tema con diversas fuentes y sitios web confiables de gran impacto en la educación, sobre estrategias didácticas que desarrollen la inteligencia emocional de los estudiantes. Así mismo, se justificó por implicancia práctica porque se elaboraron sesiones y se diseñaron las estrategias didácticas que fueron aplicadas a niños de una institución educativa del nivel inicial, el cual ayudó a fortalecer los niveles emocionales de dichos estudiantes en lo que se refiere a su aprendizaje. La investigación se justificó por relevancia social porque benefició a 35 estudiantes de 5 años, a quienes se fortaleció su nivel emocional con estrategias didácticas. La indagación se justificó metodológicamente por la realización de un instrumento el cual fue aplicado y evaluado mediante un pre test y post test, además se aplicó sesiones de aprendizaje donde se evidencia las estrategias didácticas dejando evidencias para trabajos de investigación a futuras.

De igual manera, se planteó el presente objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas desarrollan la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. 083 San Juan de Lurigancho 2022. Por otro lado, se contó con los siguientes objetivos específicos que fueron, OE1: Identificar, a través de un pre test el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años en la I.E. 083 – San Juan de Lurigancho 2022. OE2: Aplicar una secuencia programática y un post test de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años en la I.E. 083 – San Juan de Lurigancho 2022. OE3: Comparar los resultados del pre test y post test para verificar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años en la I.E. 083 – San Juan de Lurigancho 2022; OE4: Contrastar la hipótesis planteada a partir de los resultados obtenidos – San Juan de Lurigancho 2022; OE5: Validar la secuencia didáctica de estrategias didácticas. Además, se formuló la siguiente hipótesis general H_0 : la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. 083 – San Juan de Lurigancho 2022, teniendo como hipótesis alternativa H_1 : la aplicación de estrategias didácticas no desarrolla la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.083 – San Juan de Lurigancho 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar la presente exploración científica se requirió la búsqueda de diversas investigaciones que mantengan una estrecha relación con el tema “Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 años”, las cuales se han obtenido datos nacionales e internacionales y que serán presentadas en las siguientes líneas.

Según Salovey (2016) mencionó que al analizar la inteligencia emocional como una práctica principal en la escuela y la importancia de crear habilidades para fortalecer esta, se utilizó una metodología de investigación cualitativa, Baron (1997) refirió que la teoría de Baron donde mencionó que en la sociedad y en la escuela tradicional se le calificaba como niños inteligentes a aquellos que obtengan puntuaciones elevadas en las evaluaciones de aprendizaje, ahora el cociente intelectual se ha convertido en una relación significativa que hay entre ellas. Esto da una mirada más compleja en la forma de la enseñanza de hoy en día, dejando atrás la enseñanza de una escuela tradicional donde solo era evaluado el nivel académico, ahora sumando el nivel emocional en el aprendizaje de los niños para que se pueda evidenciar un nivel cognitivo más alto de lo que antes se obtenía.

Con relación a ello, en Bolivia-San Andrés Espinoza (2017) en su reciente investigación titulada el método pedagógico de aprendizaje en infantes de 5 años. Muestra como objetivo determinar la utilidad de la variedad de métodos pedagógicos para reafirmar la inteligencia emocional. Su investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño metodológico, contando con una población de 60 niños. Donde afirma que la inteligencia emocional se debe de utilizar como método pedagógico para que pueda ir relacionado con el poder mejorar el rendimiento académico y así ir estimulando su aprendizaje significativo, el lado emocional de los niños se encuentra reflejado en su vida académica teniendo como resultado mejorar la relación con sus pares, con su maestro y con las personas que se puedan encontrar en su alrededor dentro de su centro educativo, esto ayudará a fortalecer su relación y su lado emocional.

Basándose en lo antes mencionado en la investigación de Rodríguez, (2018) en Tunja- Colombia, muestra que la ejecución de su entrevista acerca del interés de la inteligencia emocional mediante aplicación del test Baron, presenta como objetivo analizar la validez del test Baron, para descubrir el nivel de la inteligencia emocional de los infantes de 3 a 5 años, que fue aplicado a 150 estudiantes del nivel inicial del colegio Mi Rayito de Luz. Los resultados se enfocaron a un alto puntaje en el avance de la seguridad y crecimiento de la inteligencia emocional cuando los infantes de la edad pre-escolar conviven en un hogar conformado por los padres, los resultados también arrojaron un puntaje mínimo donde se observa que el niño que solo vive con un apoderado, falta trabajar la inteligencia emocional para lograr el aprendizaje requerido.

Así mismo, Antúnez (2018) en su investigación de la universidad tecnológica de Colombia-Pereida aplicó un método cuasi experimental con un grupo menor de estudiantes la aplicación de una pre test y post test a 20 niños empleando la técnica de recolección de datos, concluyendo que el desarrollo de la inteligencia emocional despierta una nueva forma de adquirir aprendizajes en los niños del nivel inicial de la I.E. Carlota Sánchez, teniendo los resultados de un logro esperado en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, obteniendo como evidencia del estudio se puede mencionar que es importante la relación con el aprendizaje. Para este trabajo se utilizó el método cualitativo. Se realizaron entrevistas a las maestras que estaban preparadas de 10 preguntas que tenían relación con información al trabajo de la inteligencia emocional dentro de las aulas del nivel. Los datos fueron detallados a través del método de análisis, el cual permitió tener una información más clara para poder trabajar y modificar acciones para el aprendizaje de los niños.

Por otro lado, en Ecuador también se realizó un trabajo de investigación titulada la inteligencia emocional y la empatía en los niños de 4 a 5 años de la I.E. Safari Kids, tuvo como objetivo el analizar relación de la inteligencia emocional con la empatía, el estudio encontró como resultado que el rendimiento académico es a través de una estabilidad emocional, esto

se ve reflejado a lo largo de su vida a medida que va creciendo se observará su desenvolvimiento en la sociedad y en su ambiente académico, teniendo un cambio positivo en su aprendizaje. Para esta investigación se utilizó un tipo correlacional, descriptivo y cuantitativo. En el mencionado estudio se trabajó con 120 niños como una población determinada. Llegando a la conclusión que el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4 años del aula turquesa y azul son: medio y alto, afirmando la correlación de dicha variable son regulares (Vintimilla, 2017).

De otro modo, en el contexto nacional se obtuvo información de la ciudad de Trujillo con el estudio de la universidad San Germán, donde los indicadores de dicho estudio fueron como principal la inteligencia intrapersonal, la cual es la que predomina como concepto, que es la imagen que se obtiene de la misma persona, a la autocomprensión de mirar de lo que queremos y a medida que se va alcanzando la madurez emocional se podrá lograr la autorregulación de las propias emociones y sentimientos. Gardner (1998) la inteligencia intrapersonal observa el entendimiento propio de sí mismo. Además de indicar la capacidad de reflexión acerca de los objetivos propios, y crecimiento personal, reconocimiento de talentos y limitaciones. Este tipo de inteligencia es primordial para los humanos que se edifican por sí mismos, teniendo una autodisciplina.

Se observa que un niño con este tipo de inteligencia se une en las tareas que se propone. Prefiere trabajar solo antes de hacerlo en equipo. Es independiente y encuentra recursos por su propia persona.

Esta investigación se sustentó teniendo como base las siguientes teorías: Partiendo de una manera general respecto a la inteligencia emocional, Vygotsky (1998) afirmó que el manejo de la inteligencia emocional es parte de su nuevo aprendizaje, por tal razón se permite que el infante explore, indague y logre reconocer sus emociones. Hurlock (2001) precisó que los niños desde su primera infancia lograrían expresar de una manera adecuada los factores de las causas de sus estados emocionales. Esto quiere decir que actúan por impulso.

Goleman (1998) mostró un panorama diferente sobre la "inteligencia emocional" la define como una habilidad relacionándolo con el autodomínio

y capacidad de automotivación. Define que el conocimiento debe de ser adquirido a través de experiencias significativas que se irán experimentando a lo largo de su infancia. El mismo autor reafirmó que la inteligencia emocional y la forma de poder relacionarse con la sociedad hace que el individuo pueda interactuar con ella utilizando sus emociones y sentimientos. Todo esto involucra el carácter de una persona, las cuales son muy indispensables para un buen desenvolvimiento social. Gardner (1995) afirmó si las personas fueran un poco más empáticas en poder ser más comprometidas y capaces en contribuir con la sociedad.

Cabello (2013) describió en su indagación que la inteligencia emocional es indispensable para el individuo, puede lograr percibir y entender los sentimientos de forma efectiva, por tal motivo se puede mencionar que es la capacidad para lograr la comprensión y asimilación de sí mismo y de los demás.

El desarrollo de un manejo adecuado de las emociones se trabaja desde que se nace, y un niño amado crecerá con la confianza y seguridad en sí mismo. Armada (2020) explicó que la pedagogía en la actualidad se ha colocado como un rol principal el lograr las habilidades emocionales, es decir, una educación que pueda brindar amor formado para fortalecer los sentimientos de los estudiantes. Si se logra formar personas con una inteligencia emocional desarrollada, se puede reconocer los sentimientos y ser capaces de controlar sus reacciones ante cualquier situación.

Goleman (1981) afirmó que la inteligencia interpersonal se logra establecer con relación a las capacidades de poder crear una motivación personal y esto favorecerá las relaciones sociales que se tengan cuando estemos en relación con las demás personas. Rogers (1981) refirió que la inteligencia interpersonal va de la mano con la cualidad y actitud, en su libro "la persona como centro" mencionó que las relaciones interpersonales tienen un gran alcance en el desarrollo de uno mismo y los resultados que se tienen cuando uno tiene mayor contacto con las demás personas, esto hace que la persona pueda sentirse en la capacidad de ser el mismo.

Otro estudio de Gardner (1995) enfatizó en su escrito "inteligencias múltiples la teoría práctica", donde define la inteligencia emocional, es la

capacidad de entender a las demás personas, menciona que en la mayoría de situaciones que se enfrentan las personas están en un mayor aplice de la inteligencia interpersonal. Para Gardner, lograr un desarrollo significativo de la inteligencia interpersonal es primordial en nuestro día a día. Así, tanto Rogers y Gardner en sus estudios precisaron que los aspectos afectivos logran que las relaciones interpersonales sean fortalecidas porque es la base que se tiene para tener la relación con las personas de nuestro entorno.

Esta inteligencia es la que caracteriza a los líderes y a las personas con habilidad de influir en los demás. Gardner (1998) por su parte, mencionó el caso bibliográfico de Gandhi por su habilidad extraordinaria para conducir masas y lograr objetivos de paz. La inteligencia interpersonal entre los infantes se manifiesta por la avidez de estar acompañado por personas de la misma edad y por integrarse en actividades grupales (más que individuales). Generalmente, los niños buscan su cercanía porque tienen la habilidad para solucionar conflictos e integrarse con diferentes personalidades a su alrededor.

Salovey y Mayer (1990) empezaron a hablar sobre la inteligencia emocional, indicando sus cualidades que se deben incluir, como: la empatía que deben tener los niños con los demás, el enunciado y razón de los sentimientos consigo mismo, el autocontrol de nuestros impulsos, la firmeza para tomar sus decisiones, la capacidad de adaptación en su entorno, la madurez de resolver los problemas en forma interpersonal para el desarrollo de su autoestima, la persistencia que tiene los niños para lograr sus objetivos, la cordialidad hacia los demás, la amabilidad por los demás, el respeto por sí mismo y hacia su entorno.

Gonzales (2011) explicó que la adaptabilidad es el conjunto de emociones psicoafectivas que nacen en respuesta a una situación nueva y desconocida para el niño, ellos serán los únicos responsables en poder crear las estrategias que ayudarán en afrontar cada situación que se les pueda presentar. Baron (1997) mencionó la relación sobre adaptabilidad que tiene con la flexibilidad, esta relación permiten poder aceptar el cambio en cualquier situación que se presenta durante nuestra vida, ayuda a los infantes a tener conductas adecuadas y tener un mejor asertividad en

escoger las decisiones adecuadas a las situaciones que ellos puedan estar pasando, ayuda a poder tener un manejo más adecuado de sus emociones que ayudaran a realizar un pensamiento y comportamiento adecuado.

Cano (2013) señaló que las personas que desarrollan una adaptación adecuada ante alguna situación logran ser líderes, dejando de lado el miedo a los cambios que se les pueda presentar en la vida, demuestran la madures emocional que han ido adquiriendo a través de las experiencias vividas.

Diaz (2020) explicó que en el tiempo de pandemia, las personas tuvieron meses de aislamiento, la cual generó sentimiento de soledad, mayormente las personas afectadas fueron los niños pequeños, todo el tiempo la pasaban en sus hogares y no podían socializar con su entorno. No solo se generó un problema de salud físico, también mental, porque la mayoría sufrió de depresión, ansiedad u otras enfermedades.

La adaptabilidad debe de estar presente a cambios que se van presentando a lo largo de la vida, esto permite que las personas puedan seguir con la estabilidad emocional que han desarrollado desde su nacimiento, los padres son los primeros agentes en fortalecer la seguridad desde que está en el vientre de la madre, esto ayudará a que el niño cuando crezca pueda mostrar seguridad en la toma de decisiones.

Baron (1999) manifestó, un buen estado de ánimo logra que las personas sean un poco más receptivas en poder ser, más receptivas en poder encontrar las formas correctas de poder afrontar las situaciones que se presentan diariamente, menciona de igual forma que esto permite tener un manejo de controlar los estados de ánimo. Taylor (1995) en su investigación, mencionó que los resultados positivos que puedan tener los niños en su aprendizaje tienen una gran influencia con su estado de ánimo que ellos puedan adquirir en su crecimiento, esto tendrá como resultados niños con una alta autoestima y seguridad en la toma de decisiones.

Roman (2022) vinculó a la inteligencia emocional, con la inteligencia interpersonal e intrapersonal, con la metacognición, la flexibilidad cognitiva y otros elementos relaciones con la presencia del poder del control de las emociones forma un papel muy importante.

Según Cervera (1993) explicó sobre la dramatización, que es el proceso para formar condiciones dramáticas a todo lo que no es realmente real o necesita ser transformado en materia dramática, a algo que inicialmente no lo es, o lo es virtual, ella nos ayuda a la creación de nuevos mundos donde con la ayuda de la imaginación hará que los niños puedan encontrar nuevos conocimientos que les ayudaran en su desarrollo cognitivo y afectivo.

Piaget (1959) estableció un concepto más elaborado del juego cooperativo en el marco del desarrollo intelectual, por lo que tras sus estudios es imposible evaluar. El desarrollo intelectual sin tener en cuenta el papel que ejerce el juego. Piaget enfatiza que el juego es una guía al niño de lo conocido a lo desconocido, siendo el juego la expresión de un pensamiento nuevo que será reforzado por acciones o vínculos del niño con el entorno, al descubrir nuevos factores que le ayudarán al pensamiento y creatividad.

Según Vygotsky (1998) mencionó que el juego de roles es primordial en la formación inicial, permite desarrollar actividades simbólicas, voluntarias, reflexivas, comunicativas e imaginativa. Son formaciones psicológicas que aseguran un buen aprendizaje en la edad escolar de los niños.

En un estudio sobre las etapas de ánimo y el aprendizaje de la serenidad para (Andrade, 2011) mencionó la importancia de los diferentes estados de ánimo, como el alma de la relación de una persona con el mundo, este libro refiere que la clave para una vida mejor es la capacidad de entender estos estados de ánimo, argumenta que entender la mezcla sutil de emociones y pensamientos que crean sentimientos positivos, como la paz y la confianza interior, o estados de ánimo negativos, como la depresión y agitación, es el primer paso hacia la serenidad.

El libro citado hace referencia a cómo ayudar a comprender y regular el estado de ánimo, el autor dice que el estado de ánimo es una mezcla sutil de emociones y pensamientos constituyéndose en el alma de las relaciones intrapersonales e interpersonales, además, conocer como calmar el alma de una persona y saber cómo entrar en ella, aceptando las debilidades y fortalezas para llegar al plus de la serenidad, felicidad y sabiduría.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptiva, aplicada. Hernández (2010) precisó que una investigación descriptiva utiliza técnicas para dar a conocer de manera óptima el tema basándose en los datos estadísticos obtenidos, por lo cual utilizó distintas fuentes de gran impacto en el ámbito educativo.

El autor Lozada (2014), indicó que una investigación aplicada, cumple con el objetivo de solucionar un determinado problema, dirigiéndose en la indagación y consolidación del conocimiento para su aplicación, obteniendo un importante desarrollo cultural y científico.

La investigación demuestra un enfoque cuantitativo de tipo básico, Baena (2014) refiere que la investigación tiene como fin indagar las leyes básicas, así como conseguir la conceptualización de una ciencia, tomando en cuenta como punto importante de inicio para estudiar los hechos o fenómenos.

Según Hdez (2014), el enfoque es cuantitativo porque es secuencial y determinista a medida que se resultan objetivos y preguntas de investigación, se establecen hipótesis y variables de decisión, se implementan estrategias para probar las hipótesis; las variables se combinan luego en un contexto; los datos obtenidos se analizan luego utilizando métodos estadísticos, y se extrae un conjunto de resultados.

3.1.2 Diseño de estudio

La investigación presenta un diseño pre experimental, Chávez et al. (2020), manifiestan que este tipo requiere el estudio de un solo grupo del que se obtiene la información necesaria antes y después de la aplicación de un estímulo para un posterior análisis, el esquema que guió esta tipología fue:

$$\text{GE: } O_1 \times O_2$$

Donde:

GE: Grupo de estudio.

X: Programa de estrategias didácticas

O₁: Observación - Pre test aplicado al grupo de estudio, para determinar el nivel de la inteligencia emocional. (Sin programas de estrategias didácticas)

O₂: Observación - Post test aplicado al grupo de estudio para determinar el nivel de la inteligencia emocional (Con programas de estrategias didácticas)

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias didácticas

Definición conceptual: Velazco (2014) mencionó que las estrategias didácticas son actividades que se ejecutan a través de juegos entre alumnos en donde se vincula estudiante con docente y comunidad.

Definición Operacional: Según el autor Velazco (2014) refirió que la variable a través de las dimensiones e indicadores son detalladas a través de una lista de cotejo teniendo en cuenta las dimensiones.

Dimensiones e indicadores:

Las dimensiones junto con sus respectivos indicadores, que servirán como guía para comprender su relevancia en el contexto de este estudio fueron los siguientes:

La primera dimensión es la "Dramatización": Representa situaciones vividas, mejora el desarrollo personal, comunicación, empatía. La segunda dimensión, conocida como "Juego de roles": Habilidades sociales, comprender el mundo que los rodea, fortalece la imaginación, creatividad. La tercera dimensión, "Juego cooperativo": Respeto con su entorno, aumento de la motivación, autoestima, autocontrol.

Variable dependiente: Inteligencia Emocional

Definición conceptual: Goleman (1998) refirió como una habilidad relacionándola con el autodomínio y capacidad de automotivación. Define que el conocimiento debe de ser adquirido a través de experiencias significativas que se irán experimentando a lo largo de la infancia.

Definición operacional:

Según Goleman (1998) explicó que la variable se puede medir a través de las dimensiones e indicadores siguientes:

Intrapersonal: Autoconcepto, expresa, solución de problemas, autonomía.

Interpersonal: Empatía, responsabilidad social, colabora

Adaptabilidad: Identifica problemas, autonomía personal, desarrolla su personalidad, aumenta la socialización con su entorno.

Estado de ánimo: Mantiene una actitud positiva ante las adversidades, mira siempre el lado bueno de la vida.

Escala de medición: Se hizo uso de la escala de Likert:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Ventura (2017), declaró que la población son todas las personas u objetosa las cuales se les pretende estudiar. Por ello, la población estuvo conformada por 90 niños de la I.E. 083, en los cuales se evidenció un bajo nivel de la inteligencia emocional.

Tabla 1

Población según distribución de aulas de niños de 5 años de la I.E 083 – SJL

Aula	Varones	Mujeres	Nº de Estudiantes
A	17	13	30
B	15	15	30
C	14	16	30
Total	46	44	90

Nota: Datos tomados de la nómina de matrícula I.E. 083 (2022)

Para la determinación del marco muestral, se ha tenido en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión: Niños que asistieron regularmente a las clases y no tienen faltas acumuladas; niños que se manifestaron saludables a nivel emocional.

Criterios de exclusión: Niños que no asistieron de manera recurrente por motivos de salud o familiares; niños que llegaron de familias violentas y niños dependientes de sus padres. Adicionalmente, también se descartó el aula C por tener características diferentes con las demás aulas.

3.3.2 Muestra:

Según Ventura (2017), la muestra es un subconjunto que representa a la población. En la investigación se creyó conveniente trabajar con el aula B de la población, por tener paridad de género, es decir 15 niños de cada uno.

Tabla 2

Muestra seleccionada de niños de 5 años de la I.E 083 – SJL

Aula	Varones	Mujeres	Nº de Estudiantes
B	15	15	30

Nota: Datos tomados de la nómina de matrícula I.E. 083 (2022)

3.3.3 Muestreo:

Otzen y Manterola (2017), muestra que el muestreo es la elección de los sujetos a estudio, necesita de algunas características, criterios, que el investigador tiene en ese momento. Así mismo, menciona que, en muestras no probabilísticas, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la elección de un investigador o de un grupo de individuos que recolectan datos. De igual manera se utilizó la técnica no probabilística por convenio del investigador, ya que se aplicó en el aula B con 30 infantes.

3.3.4 Unidad de análisis:

Corresponde a cada uno de los niños componentes de la muestra seleccionada, de quienes se pretende obtener la información, tanto del pre test como del post test.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica se desarrolla en la información de las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes de una determinada investigación, el Sineace (2020), dio a conocer que la técnica resulta interrogante ¿Cómo se va a evaluar? O ¿Cómo se va a recoger la información? Por lo tanto, se consideró que es un procedimiento indispensable el uso de diferentes instrumentos para conseguir datos relevantes.

Así mismo, en esta investigación se usó la técnica de observación y como instrumento se trabajó con la ficha de observación, Gómez, Costa, Serrats (2014). Una ficha de observación se aplicó por parte del docente para obtener como resultado los problemas que se producen en su clase, así determinar la cantidad, todo resultado se desarrolló en referencia a la conducta de los niños.

Instrumentos:

Para Sineace (2020), los instrumentos son los medios que suelen ser más utilizados por el investigador con la intención de reunir datos, los cuales son necesarios y relevantes para la investigación. Los instrumentos dan contestación a la siguiente pregunta ¿Con qué se va a recoger la información?, en función a las técnicas seleccionadas. El instrumento aplicado y que corresponde a la técnica empleada, fue la ficha de observación, la cual fue elaborada por medio de criterios y dimensiones que han sido establecidos, con la finalidad de conseguir información de manera precisa sobre el nivel del logro de los estudiantes.

Validación:

La validación es un procedimiento que radica en someter a prueba un instrumento mediante consultas con expertos en la materia, los cuales tendrán la labor de calificar el instrumento. Con relación a validez el instrumento de esta investigación fue validado por medio del juicio de expertos, en donde se les presentó una tabla de evaluación, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach. El instrumento se validó con el criterio de 3 expertos, tal como se aprecia en la tabla 3 subsiguiente:

Tabla 3

VARIABLE	Nº	EXPERTOS	ESPECIALIDAD DEL EXPERTO	OPINIÓN
	1	Roxana Salinas Diaz	Mg. En Educación Inicial	El instrumento tiene validez y confiabilidad de constructo porque sus ítems están en un nivel de congruencia con que se miden las variables.
Inteligencia emocional	2	Teresa Narváez Araníbar	Dra. En Educación Inicial	El instrumento es aplicable porque se evidencia que sus ítems tienen relación a sus variables.
	3	Luz Elva Bautista Rodríguez	Dra. En Educación Inicial	El instrumento es aplicable porque los ítems tienen relación lógica con las dimensiones.

Nota: Datos tomados de 3 expertos.

Confiabilidad

Cabe mencionar que el instrumento utilizado es confiable porque, se estableció escogiendo una muestra de 30 estudiantes. Las peculiaridades del instrumento utilizado son de carácter dicotómico, haciendo uso de 2 alternativas de posibles respuestas:

Sí = 1 y No = 0.

La prueba para fijar su coeficiente de confiabilidad es el Test de Kuder Richardson-20 a través de la fórmula:

$$KR - 20 =$$

Donde:

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

k = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p. q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$p = TRC / N$; Total respuesta correcta entre número de sujetos $q = 1 - p$

3.5 Procedimientos:

Se envió una carta de presentación a las expertas solicitando se pueda validar el instrumento, en que se tomará información necesaria para ser aplicada en nuestro trabajo de investigación. Además, se realizó la validación del instrumento para la toma de información de los 3 expertos, siendo aplicada a las 30 estudiantes de cada aula establecida. Luego, obtuvo la debida aprobación de la directora responsable de la I.E 083 por medio de un documento de consentimiento, para que la presente investigación pueda ser aplicado. Finalmente se aplicó 3 sesiones de aprendizaje donde se evidenciaba la inclusión de las estrategias didácticas para que se pueda observar si éstas ayudan a que el niño pueda favorecer a su inteligencia emocional.

3.6 Métodos de análisis de datos:

A nivel descriptivo, como lo sostiene: Montes (2018), se inspeccionó la información de manera básica con el propósito de examinar características importantes, y darle la codificación necesaria. Posteriormente, y ya en campo inferencial, la data obtenida se ordenó, procesó y clasificó, a fin de obtener los hallazgos que permitan un posterior análisis de los resultados, utilizando para ellos, las tecnologías apropiadas, tomando como base los softwares Microsoft Excel y SPSS como herramientas de procesamiento estadístico.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se llevó a cabo sobre la base moral y legal necesaria sin violar las reglas o los derechos de los infantes que participaron en la preparación de la investigación. Además, se consideraron los principios de honestidad y objetividad sobre los hallazgos y procesos; adicionalmente, se aplicó el principio del respeto y crédito a los derechos de autor de cada tema que respalda este estudio. Respecto a la redacción se tomaron en cuenta las normas APA en su séptima edición y las disposiciones establecidas por la universidad César Vallejo a través de la guía académica según resolución del vicerrectorado de investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis de la variable

Tabla 4:

Resultados de la variable Inteligencia emocional

	Inteligencia intrapersonal		Inteligencia interpersonal		Adaptabilidad		Estado de ánimo		Inteligencia emocional	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Inicio	30.0%	3,3%	23.3	3,3%	13.3%	0,0%	10%	0,0%	0.0%	0.0%
Proceso	33.3%	43,3%	26.7	33,3%	33.3%	30,0%	53.3%	60,0%	93,3%	70,0%
Logrado	36.7%	53.3%	50%	63,3%	53.3%	70,0%	36.7%	40,0%	6,7%	30,0%

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

Al comparar la inteligencia emocional en el pre y post test se visualiza, que en el pre test el 6,7% tiene un nivel de logrado mientras que en el post test el 30,0%, el cual aumentado en 23.3%, en el pre test de la inteligencia intrapersonal el 36.7% tiene un nivel logrado y en el post test el 53.3%, el cual aumento en el 16.6%, así mismo con respecto a la inteligencia interpersonal en el pre test el 50% tiene nivel logrado y en el post test 63.3%, donde hay una diferencia del 13.3% , respecto a la adaptabilidad el 53.3% tiene un nivel logrado mientras que en el post test el 70.0% el cual hay una diferencia de 16.7%, y con respecto al estado de ánimo el 53.3% tiene un nivel de proceso y en el post test el 60.0% el cual hay una diferencia de 6.7%. Por lo tanto, se observa una pequeña diferencia en la variable y dimensiones.

OE1: Identificar, a través de un pre test el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL.

Resultados del Pretest:

Tabla 5:

Variable: Inteligencia emocional

PRE TEST		
Nivel	Nº	%
Inicio	7	23,3
Proceso	9	30,0
Logrado	14	46,7
Total	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

A cerca de la inteligencia emocional en los niños de 5 años el 46.7% se encuentra en el nivel logrado, el 30% se encuentra en un nivel de proceso y 23.3% se encuentra en un nivel de inicio, predominando el nivel logrado.

Tabla 6:

Dimensión 1: Inteligencia intrapersonal

PRE TEST		
Nivel	Nº	%
Inicio	9	30,0
Proceso	10	33,3
Logrado	11	36,7
Total	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

Respecto a inteligencia emocional por dimensiones, en inteligencia intrapersonal el 36,7% se posiciona en el nivel logrado, un 33,3 % en un nivel de proceso y el 30% en un nivel de inicio. Por consiguiente, se observa que el nivel logrado prevalece en esta dimensión.

Tabla 7:*Dimensión2: Inteligencia interpersonal*

PRE TEST		
Nivel	Nº	%
Inicio	7	23,3
Proceso	8	26,7
Logrado	15	50,0
Total	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

En la tabla anterior se detalla respecto a la inteligencia interpersonal el 23,3% se posiciona en el nivel de inicio, un 26,7 % en un nivel de proceso y el 50 % en un nivel logrado. Por consiguiente, se observa que el nivel logrado prevalece en esta dimensión.

Tabla 8:*Dimensión3: Adaptabilidad*

PRE TEST		
Nivel	Nº	%
Inicio	4	13,3
Proceso	10	33,3
Logrado	16	53,3
Total	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

Respecto a la adaptabilidad un 53,3% se posiciona en el nivel logrado, un 33,3 % en un nivel de proceso y el 13,3 % en un nivel de inicio. Por consiguiente, se observa que el nivel alto prevalece en esta dimensión.

Tabla 9:

Dimensión4: Estado de ánimo

PRE TEST		
Nivel	Nº	%
Inicio	3	10,0
Proceso	16	53,3
Logrado	11	36,7
Total	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

Respecto al estado de ánimo el 36,7% se posiciona en el nivel logrado, un 53,3 % en un nivel de proceso y el 10 % en un nivel de inicio. Por consiguiente, se observa que el nivel de proceso prevalece en esta dimensión.

OE2: Aplicar una secuencia programática y un post test de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL.

Descripción de la secuencia:

La secuencia constó con la aplicación de 4 sesiones de aprendizaje, en las que se utilizó estrategias didácticas mencionadas en el presente trabajo de investigación, encontrándose la dramatización, juego de roles y juego cooperativo como estrategias las cuales fomentará el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la I.E. 083. Esta secuencia surgió con la realidad problemática que se fue observando, la falta del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, a través de la aplicación de las sesiones se logró fomentarla relación e interacción con sus compañeros, siendo necesarias para la convivencia de ellos mismos.

La mencionada secuencia se estructuró con una duración de 40 minutos por cada sesión durante 4 días, considerando las dimensiones respectivas y buscando que las estrategias sugeridas sean las correctas y necesarias

para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, teniendo en cuenta el pre test y post test.

Resultados del Post test:

Tabla 10:

Dimensión 1: Dramatización

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	0	0,0
	Proceso	18	60,0
	Logrado	12	40,0
	Total	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

En la tabla anterior se detalla respecto a la dimensión un 60% se encuentran en el nivel de proceso, un 40% se encontró en el nivel de logrado, donde se evidencia que la aplicación de la estrategia es favorable en esta dimensión.

Tabla 11:

Dimensión 2: Juego de roles

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	3,3
	Proceso	22	73,3
	Logrado	7	23,3
	Total	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

En la tabla anterior se detalla respecto a la dimensión donde se observó un 3.3% en el nivel de inicio, junto a un 73,3% en proceso con un logro de 23.3% del 100% de la muestra. Por consiguiente, se observa un porcentaje favorecedor para la dimensión.

Tabla 12:*Dimensión 3: Juego cooperativo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	0	0,0
	Proceso	24	80,0
	Logrado	6	20,0
	Total	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

En la tabla anterior se detalla respecto a la dimensión un 80% en proceso, un 20% logrado da el 100% de la muestra. Por consiguiente, se observa un porcentaje favorecedor para la dimensión.

OE3: Comparar los resultados del pre test y post test para verificar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL.

Resultados Pre test y Postest:**Tabla 13:***Desarrollo de la variable inteligencia emocional*

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	0	0.0	0	0.0
	Proceso	28	93,3	21	70,0
	Logrado	2	6,7	9	30,0
	Total	30	100,0	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

En la tabla anterior se detalla respecto a la variable de la inteligencia emocional, teniendo el resultado del pre test un 6,7% en el nivel logrado más un 30% logrado en el resultado del post test. Por consiguiente, se observa un porcentaje favorecedor para aplicación de la variable.

Tabla 14:*Dimensión 1: Inteligencia intrapersonal*

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	9	30,0	1	3,3
	Proceso	10	33,3	13	43,3
	Logrado	11	36,7	16	53,3
	Total	30	100,0	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

En la tabla anterior se detalla respecto a la dimensión 1, un 33.3% en el resultado de pre test más un 43.3% en el resultado de post test, lográndose observar un porcentaje favorecedor después de la aplicación de la muestra.

Tabla 15:*Dimensión 2: Inteligencia interpersonal*

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	7	23,3	1	3,3
	Proceso	8	26,7	10	33,3
	Logrado	15	50,0	19	63,3
	Total	30	100,0	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

En la tabla anterior se detalla respecto a la dimensión 2 un 26.7% en el nivel de proceso en el resultado de pre test más un 33.3% en el resultado de post test logrado un aumento favorable tras la aplicación de la muestra.

Tabla 16:

Dimensión 3: Adaptabilidad.

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	4	13,3	0	0,0
	Proceso	10	33,3	9	30,0
	Logrado	16	53,3	21	70,0
	Total	30	100,0	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

En la tabla anterior se detalla respecto a la dimensión 3 un 53.3% en el nivel logrado del pre test más un 70.0% logrado en el resultado del post test dando un resultado favorecedor al resultado de la muestra.

Tabla 17:

Dimensión 4: Estado de ánimo

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	3	10,0	0	0,0
	Proceso	16	53,3	18	60,0
	Logrado	11	36,7	12	40,0
	Total	30	100,0	30	100,0

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

En la tabla anterior se detalla respecto a la dimensión 4 un 53.3% en el nivel proceso del pre test, más un 60.0% en el nivel proceso en el resultado del post test dando un resultado favorecedor al resultado de la muestra.

OE4: Contrastar la hipótesis planteada a partir de los resultados obtenidos – SJL. Para la contrastación de hipótesis se usó un nivel de significancia de 0.05

Prueba de Normalidad

H₀: Los datos de la muestra son normales

H₁: Los datos de la muestra no son normales

Tabla 18:

Resultados de tablas variable Inteligencia emocional

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional-Pre	0.769	30	0.000
Inteligencia emocional-Post	0.796	30	0.000
Inteligencia intrapersonal - Pre	0.715	30	0.000
Inteligencia intrapersonal - Post	0.794	30	0.000
Inteligencia interpersonal- Pre	0.753	30	0.000
Inteligencia interpersonal- Post	0.751	30	0.000
Adaptabilidad -Pre	0.720	30	0.000
Adaptabilidad -Post	0.745	30	0.000
Estado de ánimo-Pre	0.775	30	0.000
Estado de ánimo-Post	0.452	30	0.000

Nota: Lista de cotejo aplicada a la muestra.

En la tabla se observa que el valor de sig=0.000 < 0.05 por lo tanto, se rechaza laH₀, se acepta que los datos de la muestra no son normales.

Prueba de hipótesis General:

H₀: La aplicación de estrategias didácticas no desarrolla la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022

H₁: La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022

Tabla 19:

Resultado estadístico hipótesis general

Estadísticos de prueba	V1
U de Mann-Whitney	234,000
W de Wilcoxon	740,000
Z	-,336
Sig. asintótica(bilateral)	,041

Nota: a. Variable de agrupación: GRUPO

Dado que el valor de sig = 0.041 < 0.05, se rechaza la H₀. Se acepta que La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022.

Prueba de hipótesis específica 1:

H₀: La aplicación de estrategias didácticas no desarrolla la inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL de los niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022.

H₁: La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022.

Tabla 20:*Resultado estadístico hipótesis específica 1*

Estadísticos de prueba	d1v1
U de Mann-Whitney	327,500
W de Wilcoxon	812,500
Z	-,242
Sig.	,034

asintótica(bilateral)

Nota: a. Variable de agrupación: GRUPO

Dado que el valor de sig = 0.034 < 0.05, se rechaza la H₀. Se acepta que La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.

Prueba de hipótesis específica 2:

H₀: La aplicación de estrategias didácticas no desarrolla la inteligencia interpersonal en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022

H₁: La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia interpersonal en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.

Tabla 21:*Resultado estadístico hipótesis específica 2.*

Estadísticos de prueba	d2v1
U de Mann-Whitney	270,500
W de Wilcoxon	735,500
Z	-2,832
Sig.	,005

asintótica(bilateral)

Nota: a. Variable de agrupación: GRUPO

Dado que el valor de sig = 0.005 < 0.05, se rechaza la H₀. Se acepta que La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.

Prueba de Hipótesis Específica 3:

H₀: La aplicación de estrategias didácticas no desarrolla la adaptabilidad de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.

H₁: La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la adaptabilidad de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.

Tabla 22:

Resultado estadístico hipótesis específica 3.

Estadísticos de prueba	d3v1
U de Mann-Whitney	294,000
W de Wilcoxon	814,000
Z	-,416
Sig.	,027
asintótica(bilateral)	

Nota: a. Variable de agrupación: GRUPO

Dado que el valor de sig = 0,027 < 0.05, se rechaza la H₀. Se acepta que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la adaptabilidad de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL.

Prueba de hipótesis específica 4:

H₀: La aplicación de estrategias didácticas no desarrolla el estado de ánimo de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.

H₁: La aplicación de estrategias didácticas desarrolla el estado de ánimo de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.

Tabla 23:*Resultado estadístico hipótesis específica 4.*

Estadísticos de prueba	d4v1
U de Mann-Whitney	282,500
W de Wilcoxon	747,500
Z	-3,020
Sig.	,003
asintótica(bilateral)	

Nota: a. Variable de agrupación: GRUPO

Dado que el nivel de significancia $0.003 < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla el estado de ánimo de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.

OE5: Validar la secuencia didáctica de estrategias didácticas, aplicada.

Dado a que la aplicación de las estrategias didácticas dio un resultado favorable y significativo, la propuesta se valida por sí misma, además a ello, se solicitó a tres expertos el respaldo respectivo de su opinión y validación.

Tabla 24:*Tabla de validación de expertos*

NOMBRES	GRADO	FIRMA
Diaz Salinas, Roxana Marina	Magíster en educación	
Narváez Araníbar, Teresa	Doctora en educación	
Bautista Rodríguez, Luz Elva	Doctora en educación	

Nota: Datos tomados de 3 expertos.

V. DISCUSIÓN

La inteligencia emocional permite el control, manejo y desenvolvimiento de emociones. Siendo de carácter propio o de manera grupal con personas en general si se enfrentan a una situación creada por el entorno. Por lo cual puede ser aprendida, llevada al punto de desarrollo, potenciación de habilidades modificando acciones, ampliando estrategias y mejora siempre de resultados desde la niñez. Por ello, en el presente trabajo de investigación en función del objetivo general e hipótesis se pudo evidenciar que la aplicación de estrategias didácticas ayuda a desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 SJL 2022, los datos muestran que el 100% de los evaluados según el nivel de estrategias didácticas e inteligencia emocional en el pre y post test se pudo visualizar, que en el pre test el 6.7% tiene el nivel Logrado, mientras que en el post test el 30.0%, el cual ha aumentado en 23.3%, en el pre test de la inteligencia intrapersonal el 36.7% tiene un nivel logrado y en el post test el 53.3%, el cual aumentó en el 16.6%.

Así mismo, con respecto a la inteligencia interpersonal en el pre test el 23.3% se tuvo nivel de inicio y en el post test 3.3%, donde hay una diferencia del 20% , respecto a la adaptabilidad el 53.3% se tuvo un nivel logrado mientras que en el post test el 70.0% notándose una diferencia de 16.7%, y con respecto al estado de ánimo el 53.3% tiene un nivel de proceso y en el post test el 60.0% el cual hay una diferencia de 6.7%. Dichos resultados coinciden con Salovey (2016) en su investigación titulada Cómo mejorar la inteligencia emocional y las habilidades sociales: el desarrollo y la prueba de un nuevo entrenamiento de micro expresiones, al analizar la inteligencia emocional como una habilidad principal en la escuela y la importancia de crear habilidades para fortalecer esta. Con lo cual se reafirmó el cumplimiento de la hipótesis planteada donde las estrategias didácticas ayudan a la Inteligencia emocional.

En relación al objetivo específico 1 e hipótesis específica 1, para identificar a través del pre test el nivel de inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022. Obteniendo datos donde el 30.0% es bajo, 33.3% es de nivel de proceso, y el 36.7% se afirma de un nivel logrado. Además, estos resultados se confirman con la universidad San Germán de Trujillo, quien sostiene que a medida que se va generando y alcanzando la madurez emocional se podrá lograr un desarrollo en la autorregulación de las propias emociones y sentimientos.

Esta universidad destaca la importancia de la inteligencia intrapersonal, se dice que la inteligencia intrapersonal forma parte de la base del ser humano, para mostrar cuán importante es esto en el contexto de la educación, desde edades tempranas la importancia de su importante trabajo para que las personas desde la niñez reconozcan y comuniquen correctamente sus emociones, sin perjuicio o miedo de herir a otros. El coeficiente de significancia logrado tuvo el valor de 0.034 < 0.05, por lo cual se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Lo que se constata con Gardner (1998), quien afirma que este tipo de inteligencia intrapersonal es esencial para las personas generando capacidades tempranas de desarrollo autodidacta y auto disciplinadas.

Se determinó que la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla la inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022. Aceptando la hipótesis alterna. También apoyando a Roman (2022) el cual vincula la inteligencia intrapersonal, quien mencionó demostrar la experiencia emocional y una relación junto a los procesos de regulación como la percepción de emociones, control de impulsos y expresión de sentimientos propios y con los demás.

Se aplicó para el objetivo específico 2 e hipótesis específica 2, una secuencia programática y un post test de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022. Frente a un inicio, proceso y desarrollo logrado dando como un total de 30 el 100% de la muestra donde la dimensión dramatización tuvo un incremento desde el proceso en 60% más un 40% logrado, la dimensión juego de roles un inicio de 3.3%, en proceso de 73.3% más un 23.3%

logrado, la dimensión Juego cooperativo con un 80% al proceso sumado más un 20% logrado. El coeficiente de significancia logrado tuvo el valor de $0.005 < 0.05$, por lo cual se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Lo cual se certifica con lo expuesto por Gonzales (2011), quien sostiene que, en su aplicación, los niños serán los únicos encargados que podrán aplicar estrategias didácticas aprendidas que ayuden a sobrellevar cada situación posible a su alcance. Reforzando esta idea la inteligencia interpersonal elabora un propósito especial en el ser humano, desde cómo se desarrolla hasta cómo va comunicándose sus emociones con los demás, se ve la importancia de trabajar ambos puntos con igual interés y responsabilidad, para la realización integral y mejora de los niños. Se acepta que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia interpersonal en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.

En cuanto al objetivo específico 3 e hipótesis específica 3, se realizó la comparación de los resultados del pre test y post test para verificar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022. En el pre test observando resultados de diferencia desde un 6.7% a un incremento de mayor magnitud con un 30% (post test) logrado. Gonzales (2011) menciona que la adaptabilidad conlleva un conjunto de emociones psicológicas que un niño desarrolla en respuesta a situaciones estimulaciones nuevas y desconocidas. En la presente investigación el coeficiente de significancia logrado tuvo el valor de $0,027 < 0.05$, por lo cual se decidió rechazar la hipótesis nula. Se acepta que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la adaptabilidad de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022. Aceptando la hipótesis alterna. También apoyando a Baron (1997) el cual menciona relación y poder de aceptar mejor las circunstancias cambiantes de la vida y tener la confianza para comportarse apropiadamente y tomar las decisiones correctas.

Del mismo modo frente al objetivo específico 4 e hipótesis específica 4, se dio un resultado favorable y significativo, la propuesta se validó por sí misma, sin embargo, para consolidar la validez, se solicitó el juicio a tres expertos en metodología para el respaldo respectivo de opinión y validación. Lo que menciona Baron (1999), un buen estado de ánimo, hace que las personas sean un poco más receptivas a su capacidad para sobrevivir y encontrar la forma adecuada de afrontar las situaciones que se presentan día a día. En la presente investigación el coeficiente de significancia logrado tuvo nivel de significancia $0.003 < 0.05$, por lo cual se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir; la aplicación de estrategias didácticas desarrolla el estado de ánimo de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.

Taylor (1995) en su investigación, menciona que los resultados alcanzados en los niños que logran en la escuela tener un impacto significativo, su estado mental pueden alcanzar su crecimiento personal, lo que redundará en su alta autoestima y seguridad en la toma de decisiones. Según este autor, se refiere como un método de interacción sociable, utiliza emociones relacionadas todas dirigidas con rasgos de personalidad desde la corta edad. Si se analiza bien, las primeras casas de formación de todo ser humano es el hogar y el colegio. Los niños que no son dirigidos con apoyo y seguimiento constante por parte de los padres sin duda pueden desembocar en una falta o buen desempeño de actividades en diferentes contextos. Por ello, siempre en la formación del infante se debe observar los rasgos de personalidad como la tolerancia, la comprensión y supervisión al menor. Hoy en día, los niños muchas veces muestran intolerancias desde temprana edad, algunas veces se vuelven irritables o pueden reaccionar de una mala manera, por ello que nosotros como docentes de educación infantil se debe siempre estar pendientes a su positivo desarrollo y potenciando al máximo sus habilidades. Cabe mencionar que a todas las áreas de influencia de la inteligencia emocional anteriores llevan al siguiente punto; La combinación y buen empleo de estrategias didácticas ayudan a comprender mejor a las personas. Lo que se debe trabajar es no reprimir las emociones, sino al contrario, controlarlas y usarlas para el bien propio y bien compartido.

VI. CONCLUSIONES

Luego de lo investigado se arriba a las siguientes conclusiones:

1. Dado a los resultados obtenidos donde se observaron resultados en que los niños de la muestra mostraron el nivel de inteligencia emocional a partir del pretest con 36.7%, 50%, 53.3%, 36.7% y 6,7% ubicados en el nivel Logrado, según la tabla 4, para luego de aplicar la estrategia y evaluados con el post test, en la variable y dimensiones se hallaron en el nivel Logrado con el 53.3%, 63,3%, 70,0%, 40,0% y 30,0%; se puede concluir que la aplicación de estrategias didácticas desarrollan la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E.083 SJL 2022, en sus cuatro dimensiones estudiadas.
2. Dado que el nivel de inteligencia emocional identificado, donde se observó que la gran mayoría de la muestra se encontró en el nivel Inicio, fue pertinente proponer un programa de estrategias didácticas que permitan desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. 083 SJL 2022.
3. Habiendo obtenido los valores obtenidos a partir de la aplicación del post test, reflexionadas ante el pre test, se evidencia la optimización de la inteligencia emocional, ello, permite concluir que la estrategia didáctica sí permite desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. 083 SJL 2022, reafirmando la hipótesis de investigación planteada.
4. Considerando los resultados de la normalidad y confiabilidad, para ayudar a la contrastación de la hipótesis, se puede concluir que la hipótesis planteada, una estrategia didáctica sí permite desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. 083 SJL 2022.
5. Por lo anteriormente mencionado, se puede concluir que dicho programa de la estrategia didáctica se valida por sí sola, no obstante, se consideró consolidada dicha validación por expertos mencionados oportunamente, a fin de afirmar categóricamente que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla el estado de ánimo de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones de la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones con la intención de dar a conocer y difundir la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 SJL 2022, como ejemplo y objeto de mejora continua para que en la posterioridad las demás instituciones educativas existentes promuevan su semejanza a favor de los niños que son parte del futuro del país.

Se ha evidenciado que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia interpersonal en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022. Para un mejor desarrollo, se recomienda a la I.E. 083 de San Juan de Lurigancho una sala de teatro para que puedan relacionarse con gente diferente, hacer voluntariados y sobre todos ser empáticos.

Se ha demostrado que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022, por lo que se recomienda poseer un seguimiento constante y monitoreado para expandir y maximizar los resultados acompañado de ejercicios de autoevaluación, yoga infantil y la meditación esto va ayudar a ver la vida con ojos observadores y sobre todo el conocimiento de la propia persona.

Se ha comprobado que las estrategias didácticas desarrollan positivamente con la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 SJL 2022. Por lo tanto, se recomienda que los docentes de la I.E. 083 de San Juan de Lurigancho fortalezca el trabajo con sus respectivas dimensiones operativas, como por ejemplo siendo motivo de ayuda la integración de los niños y trabajo en equipo ya que esto va ayudar a estimular la inteligencia emocional, dejando que los niños sean libres de expresar sus emociones, reflexionando y actuando serenamente, automotivarse así mismo y los que lo rodean.

Se ha verificado que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la adaptabilidad de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022. Para mejorar progresivamente aún mucho más, se recomienda programar un trabajo en equipo y sobre todo apoyo de dirección para que puedan tener un salón de música y así interactúen con instrumentos musicales, creando y escuchando canciones así mismo se requiere un salón de psicomotricidad para que así los niños se desplacende un lado a otro esto va ayudar a que los niños se rijan a un estilo reflexivo en lugar de ser dominados por una conducta impulsiva y se puedan adaptar de una manera más fácil.

Se ha probado que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla el estado de ánimo de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022. Esto considerablemente puede incrementarse con la ayuda de crear escuelas de padres y trabajo en equipo con las maestras ya que van a recibir charlas de como de ayudara sus pequeños comiendo sano, dormir sus horas completas y sobre todo a como mantenerse activo.

Gracias a la carrera de educación inicial que cumple un papel muy importante acompañando en su desarrollo, aportando investigación de acción y sobre todo con el deseo y lucha de un país mejor, se recomienda que se siga investigando más el tema para seguir con el aporte para el bienestar emocional delos niños.

Referencias

- Abarca M., Marzo L., & Sala. J. (2002) La educación emocional y la interacción profesor-alumno. *Rev. Elect. Interuniv. Form. Profr.*, 5(3). <http://web.archive.org/web/20041216094113/www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=210&docid=874>
- Abreu Catalá, J. (2016). *La educación de la sexualidad en la infancia preescolar: un reto para las promotoras del programa educa a tu hijo*. 237–242.
- Agustín, E, & Cebrián, V. (2020). Instituciones educativas unidas por una educación más emocional. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 207-216. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1777>
- Armada, J. (2020) Influencia de la expresión corporal en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en educación secundaria. *Movimento*, 26, e26079. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.104634>
- Arrivillaga. C, & Extremera, N. (2020). Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia: Una Revisión Sistemática de Instrumentos en Castellano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 55(2). <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.09>
- Blewitt. C. (2020). Do Curriculum-Based Social and Emotional Learning Programs in Early Childhood Education and Care Strengthen Teacher Outcomes? A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 1049. <https://doi.org/10.3390/ijerph170310490>

- Cabello, M, & Linares, A. (2022). propuesta comparativa de unidades didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional desde la expresión corporal en las etapas de: infantil, primaria y secundaria. *Revista Digital de Educación Física*, 75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8303174>
- Castillo, K. (2021) El cuento como estrategia de aprendizaje para favorecer habilidades socioemocionales en preescolar. *Revista Normalista Práctica Profesional*, <https://www.andiac.org/publicaciones/REVISTARENOPP3.pdf#page=96>.
- Castro, T. (2018) Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar. *Revista Ciencia & Tecnología*, 18(19), 153-164. <https://doi.org/10.47189/rcct.v18i19.207>
- Cejudo, J., & López. M. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: Un estudio con maestros. *Psicología Educativa*, 23(1), 29-36. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.11.001>
- Cejudo, J. (2016) Relación entre Inteligencia Emocional y salud mental en Orientadores Educativos. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 14(38), 131-154. <https://doi.org/10.14204/ejrep.38.15025>
- Chávez, S., Esparza, O. y Riosvelasco, L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 167-178. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/download/104/80/>

- Costa, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Dolores, M. (2021) Creatividad. Inteligencia emocional. Implicaciones educativas. *Educ. rev.* 37.<https://doi.org/10.1590/0104-4060.81541>
- Fernández. M., Heras. D., & Cepa. A. (2020). Evaluation of the Effectiveness of the Emotional Education Program EMO-ACTION within a Preschool Setting. *Estudios sobre Educación*, 39, 87-107. <https://doi.org/10.15581/004.39.87-107>
- García. P, & Marín. P. (2021). Educación de la inteligencia emocional en edades escolares: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.6>
- Guil, R., (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: Una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>
- Herrera L., Buitrago R. & Cepero S. (2017) Emotional Intelligence in Colombian Primary School Children. Location and Gender. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.eips>
- Hurlock, E. (2001). *Psicología de la adolescencia*. México: Paidós. <https://latam.casadellibro.com/libro-psicologia-de-la->

adolescencia/9789688530498/513657

- Jara, H. (2018). Técnica psicomotriz en el desarrollo de la inteligencia emocional en infantes de dos años. *SCIENDO*, 21(1), 61-67.
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.007>
- Jiménez, A., & Flores, C. (2019). Inteligencia emocional en el sector educativo. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 7(2), 44-52.
<https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>
- Jiménez, O. (2012). ¿En qué componentes de la inteligencia emocional se destacan los niños y niñas con dificultades de aprendizaje? *Unipluri/versidad*, 12(2), 34-44.
<https://www.proquest.com/docview/1430959674/fulltextPDF/F9C82111A13148E4PQ/3>
- Machorro, M., & Fuentes, V. (2019). La educación emocional como factor para potenciar el aprendizaje significativo. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 7(14), 18-22.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/4180/6055>.
- Martín, R., & Domicis, A. (2016). Educación responsable. Un programa para fomentar el desarrollo emocional, social y de la creatividad en toda la comunidad educativa. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 368, 24-29.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7518/7342>.

Mora M. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria.

Perspectiva Educativa, 61(1), 53-77.

<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1234>.

Morales, et al. (2021). Revista: La inteligencia emocional en infantes, aspectos a considerar en las aulas post pandemia.

<https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768016/576868768016.pdf>

Muñoz, M., & Filippetti, V. (2019). Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia ¿Qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación? Propósitos y Representaciones, 7(2), 269-303.

<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.281>

Mujica, A. (2021). Efectos del confinamiento en las emociones de los niños inmigrantes: análisis desde la inteligencia emocional. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 17(2), 331-

356. <https://dx.doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.331>

Osterhaus, C. (2020). Theory of Mind and diverse intelligences in 4-year-olds:

Modeling associations of false beliefs with children's numerate-spatial, verbal, and social intelligence. The British journal of developmental

psychology, 38(4), 580-593.

<https://doi.org/10.1111/bjdp.12336>

Pazos, D, & Sánchez, M. (2021). Violent discipline, and cognitive and socio-emotional development in the preschool infant. Educación, 30(58),

250-269. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.012>

Pedregosa, P. (2017). Emociones e inteligencia emocional a través del cuento.

Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 009-

012. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2139>.

Pérez, E., Álvarez, M., & Nivelá, M. (2016). Optimización del desarrollo y

aprendizaje infantil a través del fomento de apego seguro en los

maestros. Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones,

experiencias profesionales e investigaciones, 2016, ISBN 978-84-

608-4847-9,

488-501.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5572727>.

Porca, L. (2018). Inteligencia emocional en educación infantil. Publicaciones

Didácticas. <https://core.ac.uk/download/pdf/235852393.pdf>

Poulou, M. (2018). Students' Emotional and Behavioral Difficulties: The Role of

Teachers' Social and Emotional Learning and Teacher-Student

Relationships. «International Journal of Emotional Education» 9 (2), 72-

89. Postscript. International Journal of Emotional Education,

10(2), 146-153.

[https://eric.ed.gov/?q=EMOTIONAL+INTELLIGENCE+IN+PREESCHOLAR](https://eric.ed.gov/?q=EMOTIONAL+INTELLIGENCE+IN+PREESCHOLAR&ff1=dtySince_2018&ff2=eduPreschool+Education&id=EJ1197559)

[R&ff1=dtySince_2018&ff2=eduPreschool+Education&id=EJ1197559](https://eric.ed.gov/?q=EMOTIONAL+INTELLIGENCE+IN+PREESCHOLAR&ff1=dtySince_2018&ff2=eduPreschool+Education&id=EJ1197559)

Pulido, F. & Herrera, F. (2019). Prediciendo el rendimiento académico

infantil a través de la inteligencia

emocional.

Psicología Educativa, 25, 23-

30. <https://doi.org/10.5093/psed2018a16>

Quispe L.A., & Rojas,W. (2021) Emotional intelligence and its relationship with the learning of the English language in children from 4 to 5 years old in preschool.Revista Científica Dominio de las Ciencias, 7(4), 1653-1672.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2192/4672>

Rodríguez, D. (2020). Emotional intelligence profiles at the end of primary educationand academic performance. Revista Latinoamericana de Psicología, 52, 218- 225. Epub March 01, 2021.<https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.21>

Rojas R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. México. Editorial Plaza y Valdés. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=INHY5YetxQC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Ra%C3%BAI+Rojas+Soriano%22&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiN49ugsp7tAhV4ErkGHZZ5BH8Q6AEwAHoECAAQAq#v=onepage&q&f=false>

Román, N. & Marín, A. (2018). PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EDUCACIÓN INFANTIL. Revista de Estilos de Aprendizaje, 11(22), Article 22.

<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1083/1803>

Rohaizad, N., (2021). An analysis of preschool children emotional intelligence

using RASCH model. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(2), 1120-1128. <https://doi.org/10.52462/jlls.79>

Rosero, E., Córdova, P. & Balseca, A. (2021) La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 229-245. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1266>

Ruby, A., et al. (2020) Utilizing the RE-AIM framework to determine effectiveness of a preschool intervention program on social-emotional outcomes. *ScienceDirect*, 79, 101773. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149718919301132?via%3Dihub>

San, N. (2021). Using Play to Improve the Social and Emotional Development of Preschool Children. *Southeast Asia Early Childhood*, 10(2), 16-35. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0882596316304146?via%3Dihub>

Sas, L., Fariña, E., Ferreiro, M., Fernández, J., & Couto, J. (2016). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical*

Education and Psychomotricity, 3(1), 187-205.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1813>

Seyed, A., et al. Emotional Intelligence and its role in Cognitive Flexibility of Children with and without Attention Deficit Hyperactivity Disorder (2018)

Anales de psicología, 34(2), 299-304.

<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.2.283771>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2020). Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1395978/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf.pdf>

Velazco, L. (2014) Las estrategias didácticas, Edit. Nuevo mundo Argentina, (p.34)

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Revista Cubana de Salud Pública, 43(3), 648- 649.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

Villegas, C., & Rojas, M. (2021). El Aprendizaje emocional para convivencia, rendimiento y motivación: Una muestra de estudio en Educación preescolar y primaria: International Journal of New Education, 7, Article 7. <https://doi.org/10.24310/IJNE4.1.2021.12399>

Zamora, J. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en niños de 3 años. Revista Conrado, 13(58), 201-205. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/>

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Velazco, L. (2014), Las estrategias didácticas son actividades que se desarrollan a través de juegos entre estudiantes en donde se relaciona estudiante con docente y comunidad.	Según el autor, Velazco define la variable a través de las dimensiones e indicadores que se detallan con una lista de cotejo teniendo en cuenta las dimensiones.	Dramatización	<ul style="list-style-type: none"> • Representa situaciones vividas. • Mejora el desarrollo personal. <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Empatía. 	Observación Lista de cotejo
			Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales. • Comprender el mundo que les rodea. • Fortalece la imaginación. <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad. 	
			Juego cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto con su entorno. • Aumento de la motivación. <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • Autocontrol. 	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Goleman (1998) define como una habilidad relacionándolo con el autodomínio y capacidad de automotivación. Define que el conocimiento debe de ser adquirido a través de experiencias significativas que se irán experimentando a lo largo de su infancia.	Según el autor, Goleman define la variable a través de las dimensiones e indicadores que se detallan con una lista de cotejo teniendo en cuenta las dimensiones.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto. <ul style="list-style-type: none"> • Expresa. • solución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. 	Observación Lista de cotejo
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Responsabilidad social. <ul style="list-style-type: none"> • Colabora. 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemas. • Autonomía personal. • Desarrolla su personalidad. • Aumenta la socialización con su entorno. 	
			Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una actitud positiva ante las adversidades. • Mira siempre el lado bueno de la vida. 	

ANEXO 2

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>Problema general ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. 083 - SJL?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida se encuentra desarrollada la inteligencia emocional de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia emocional de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas desarrollan la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 SJL 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar, a través de un pre test el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.</p> <p>Aplicar una secuencia programática y un post test de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Ho: La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022.</p> <p>H1: La aplicación de estrategias didácticas no desarrolla la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.</p>	<p>Técnica: Ficha de observación.</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo.</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación: Básica aplicada.</p> <p>Diseño: Pre experimental.</p>	<p>Población: 90 estudiantes.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes.</p>	<p>Inteligencia Emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intrapersonal ● Interpersonal ● Adaptabilidad ● Estado de ánimo <p>Estrategias Didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dramatización ● Juego de roles ● Juego cooperativo

<p>¿En qué medida la comparación de los pre test y post test permiten verificar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022?</p> <p>¿En qué medida se puede contrastar la hipótesis del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022?</p> <p>¿Es posible validar la secuencia didáctica aplicada a los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022?</p>	<p>Comparar los resultados del pre test y post test para verificar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.</p> <p>Contrastar la hipótesis planteada a partir de los resultados obtenidos – SJL 2022.</p> <p>Validar la secuencia didáctica de estrategias didácticas a los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.</p>	<p>La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la inteligencia interpersonal en los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.</p> <p>La aplicación de estrategias didácticas desarrolla la adaptabilidad de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.</p> <p>La aplicación de estrategias didácticas desarrolla el estado de ánimo de los niños de 5 años en la I.E. 083 – SJL 2022.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimada: Mg. Diaz Salinas Roxana Marina

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requerimos validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Inteligencia emocional y estrategias didácticas en los niños de 5 años de la I.E. 083 Cuna Jardín – SJL 2022" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar, contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Buleje Gonzales, Wendy Steffany

DNI:47092677



Nicolas Luis, Giuliana Paola

DNI:70835291

Definición conceptual de las variables y dimensiones

I. Variable: estrategias didácticas

Velazco, L. (2014), Las estrategias didácticas son actividades que se desarrollan a través de juegos entre estudiantes en donde se relaciona estudiante con docente y comunidad.

Dimensiones

1. Dramatización: Según Cervera (1993), la dramatización se define como el proceso para dar forma y condición dramática, para convertir en materia dramática, a algo que en su origen no lo es, o lo es únicamente virtual.

2. Juego de Roles: Según Vygotsky (1998), El juego temático de roles sociales es importante en la educación inicial porque posibilita el desarrollo de la actividad simbólica, voluntaria, reflexiva, comunicativa, desplegada e imaginativa. Estas son formaciones psicológicas que garantizan el aprendizaje en la edad escolar.

3. Juego Cooperativo: Piaget (1959) estableció una de las más elaboradas concepciones acerca del juego dentro de los marcos del desarrollo intelectual, por lo que después de sus estudios es imposible valorar el desarrollo intelectual sin tener en cuenta el papel que ejerce el juego es esta transformación. Piaget destacaba que el juego orientaba al niño de lo conocido a lo desconocido, de lo incomprensible a lo comprensible para él, el juego era la expresión de un pensamiento nuevo aún débil que se fortalecería mediante acciones o vínculos del niño con el entorno.

II. Variable: inteligencia emocional

Goleman (1998) define como una habilidad relacionándolo con el autodomínio y capacidad de automotivación. Define que el conocimiento debe de ser adquirido a través de experiencias significativas que se irán experimentando a lo largo de su infancia

Dimensiones

- 1. Intrapersonal:** La inteligencia intrapersonal observa el entendimiento propio de sí mismo. Además de indicar la capacidad de reflexión acerca de los objetivos propios, y crecimiento personal, reconocimiento de talentos y limitaciones. Gardner (1998)
- 2. Interpersonal:** La inteligencia interpersonal se logra ordenar con relación a las capacidades de poder crear una motivación personal y esto favorecerá las relaciones sociales que se tengan cuando estemos en relación con las demás personas. Goleman (1981)
- 3. Adaptabilidad:** Es un conjunto de emociones psicoafectivas que surgen en respuesta a una situación nueva y desconocida para el infante, ellos serán los únicos responsables en poder crear estrategias que ayudarán en afrontar cada situación que se les pueda presentar. Gonzáles (2011)
- 4. Estado de ánimo:** logra que las personas sean un poco más receptivas en poder ser, más receptivas en poder encontrar las formas correctas de poder afrontar las situaciones que se presentan diariamente, menciona de igual forma que esto permite tener un manejo de controlar los estados de ánimo. Barón (1999)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL.**

N.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: DRAMATIZACIÓN	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1.	Identifica las actividades cotidianas de la vida diaria.				X				X				X	
2.	Se preocupa por su bienestar personal. (aseo)				X				X				X	
3.	Se expresa con respeto con los demás.				X				X				X	
4.	Expresa lo que piensa y siente.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: JUEGO DE ROLES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
5.	Se relaciona a través de los juegos con las personas que se encuentran a su alrededor.				X				X				X	
6.	Identifica a través de los juegos relacionado con su entorno.				X				X				X	
7.	Crea nuevos juegos utilizando materiales que encuentra en su espacio de juegos.				X				X				X	
8.	Aplica con creatividad soluciones al surgir algún conflicto con su entorno del juego.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: JUEGO COOPERATIVO	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
9.	Respeto los materiales y los comparte con sus compañeros.				X				X				X	

10.	Motiva a sus compañeros a realizar un juego en cada sector.				X				X				X	
11.	Pide ayuda a sus compañeros para solucionar algún problema que surge en el juego.				X				X				X	
12.	Se controla si se presenta alguna incomodidad en el juego.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
13.	Expresa con seguridad lo que siente.				X				X				X	
14.	Frente a situaciones de conflicto el niño soluciona los problemas expresando autonomía y decisión.				X				X				X	
15.	Frente a diversos juegos toma decisiones contundentes demostrando precisión y autonomía.				X				X				X	
16.	Frente a situaciones de autocontrol expresa poder.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: INTERPERSONAL	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
17.	El niño participa con sus compañeros luego de escuchar un cuento.				X				X				X	
18.	Frente a una situación de desafío, el niño participa.				X				X				X	
19.	Colabora en la repartición de materiales o útiles.				X				X				X	
20.	Comparte su lonchera al ver que sus amigos no trajeron.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	

21.	Frente a los cambios de la consigna de un juego se adapta y sigue jugando.				X				X				X	
22.	En el taller de teatro es flexible con el cambio de roles de su personaje.				X				X				X	
23.	Cuando formamos grupos, el niño se adapta rápidamente a ellos.				X				X				X	
24.	Se adapta rápido a otro sector cuando su sector favorito se encuentra ocupado.				X				X				X	
DIMENSIÓN: ESTADO DE ANIMO		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
25.	Frente a situaciones de disgusto jamás expresa su cólera o ira.				X				X				X	
26.	Frente a situaciones de rechazo en un grupo de juegos jamás expresa su cólera o frustración, al contrario, busca ayuda de la maestra.				X				X				X	
27.	Frente a situaciones de tristeza expresa positivismo ante las adversidades.				X				X				X	
28.	Frente a situaciones de alegría expresa que está contento.				X				X				X	

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Diaz Salinas Roxana Marina DNI: 18087738

Especialidad validador: Magíster en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.

D: Desacuerdo 2 puntos

A: Acuerdo 3 puntos

MA: Muy de acuerdo 4 puntos



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimada: Dra. Teresa Narváez Aranibar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requerimos validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Inteligencia emocional y estrategias didácticas en los niños de 5 años de la I.E. 083 Cuna Jardín – SJL 2022" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Buleje Gonzales, Wendy Steffany

DNI:47092677



Nicolas Luis, Giuliana Paola

DNI:70835291

Definición conceptual de las variables y dimensiones

III. Variable: estrategias didácticas

Velazco, L. (2014), Las estrategias didácticas son actividades que se desarrollan a través de juegos entre estudiantes en donde se relaciona estudiante con docente y comunidad

Dimensiones

1. Dramatización: Según Cervera (1993), la Dramatización se define como el proceso para dar forma y condición dramática, para convertir en materia dramática, a algo que en su origen no lo es, o lo es únicamente virtual.

2. Juego de Roles: Según Vygotsky (1998), El juego temático de roles sociales es importante en la educación inicial porque posibilita el desarrollo de la actividad simbólica, voluntaria, reflexiva, comunicativa desplegada e imaginativa. Estas son formaciones psicológicas que garantizan el aprendizaje en la edad escolar.

3. Juego Cooperativo: Piaget (1959) estableció una de las más elaboradas concepciones acerca del juego dentro de los marcos del desarrollo intelectual por lo que después de sus estudios es imposible valorar el desarrollo intelectual sin tener en cuenta el papel que ejerce el juego es esta transformación. Piaget destacaba que el juego orientaba al niño de lo conocido a lo desconocido, de lo incompresible a lo comprensible para él, el juego era la expresión de un pensamiento nuevo aún débil que se fortalecería mediante acciones o vínculos del niño con el entorno.

IV. Variable: inteligencia emocional

Goleman (1998) define como una habilidad relacionándolo con el autodomínio y capacidad de automotivación. Define que el conocimiento debe de ser adquirido a través de experiencias significativas que se irán experimentando a lo largo de su infancia

Dimensiones

1. **Intrapersonal:** La inteligencia intrapersonal observa el entendimiento propio de sí mismo. Además de indicar la capacidad de reflexión acerca de los objetivos propios, y crecimiento personal, reconocimiento de talentos y limitaciones. Gardner (1998)
2. **Interpersonal:** La inteligencia interpersonal se logra ordenar con relación a las capacidades de poder crear una motivación personal y esto favorecerá las relaciones sociales que se tengan cuando estemos en relación con las demás personas. Goleman (1981)
3. **Adaptabilidad:** Es un conjunto de emociones psicoafectivas que surgen en respuesta a una situación nueva y desconocida para el infante, ellos serán los únicos responsables en poder crear estrategias que ayudarán en afrontar cada situación que se les pueda presentar. Gonzáles (2011)
4. **Estado de ánimo:** logra que las personas sean un poco más receptivas en poder ser, más receptivas en poder encontrar las formas correctas de poder afrontar las situaciones que se presentan diariamente, menciona de igual forma que esto permite tener un manejo de controlar los estados de ánimo. Barón (1999)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL.**

N.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: DRAMATIZACIÓN	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1.	Identifica las actividades cotidianas de la vida diaria.				X				X				X	
2.	Se preocupa por su bienestar personal. (aseo)				X				X				X	
3.	Se expresa con respeto con los demás.				X				X				X	
4.	Expresa lo que piensa y siente.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: JUEGO DE ROLES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
5.	Se relaciona a través de los juegos con las personas que se encuentran a su alrededor.				X				X				X	
6.	Identifica a través de los juegos relacionado con su entorno.				X				X				X	
7.	Crea nuevos juegos utilizando materiales que encuentra en su espacio de juegos.				X				X				X	
8.	Aplica con creatividad soluciones al surgir algún conflicto con su entorno del juego.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: JUEGO COOPERATIVO	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
9.	Respeto los materiales y los comparte con sus compañeros.				X				X				X	

10.	Motiva a sus compañeros a realizar un juego en cada sector.				X				X				X	
11.	Pide ayuda a sus compañeros para solucionar algún problema que surge en el juego.				X				X				X	
12.	Se controla si se presenta alguna incomodidad en el juego.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
13.	Expresa con seguridad lo que siente.				X				X				X	
14.	Frente a situaciones de conflicto el niño soluciona los problemas expresando autonomía y decisión.				X				X				X	
15.	Frente a diversos juegos toma decisiones contundentes demostrando precisión y autonomía.				X				X				X	
16.	Frente a situaciones de autocontrol expresa poder.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: INTERPERSONAL	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
17.	El niño participa con sus compañeros luego de escuchar un cuento.				X				X				X	
18.	Frente a una situación de desafío, el niño participa.				X				X				X	
19.	Colabora en la repartición de materiales o útiles.				X				X				X	

20.	Comparte su lonchera al ver que sus amigos no trajeron.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
21.	Frente a los cambios de la consigna de un juego se adapta y sigue jugando.				X				X				X	
22.	En el taller de teatro es flexible con el cambio de roles de su personaje.				X				X				X	
23.	Cuando formamos grupos, el niño se adapta rápidamente a ellos.				X				X				X	
24.	Se adapta rápido a otro sector cuando su sector favorito se encuentra ocupado.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: ESTADO DE ÁNIMO	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
25.	Frente a situaciones de disgusto jamás expresa su cólera o ira.				X				X				X	
26.	Frente a situaciones de rechazo en un grupo de juegos jamás expresa su cólera o frustración, al contrario, busca ayuda de la maestra.				X				X				X	
27.	Frente a situaciones de tristeza expresa positivismo ante las adversidades.				X				X				X	
28.	Frente a situaciones de alegría expresa que está contento.				X				X				X	

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra.Teresa Narváez Aranibar

DNI: 10122038

Especialidad validador: Doctora en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.

D: Desacuerdo 2 puntos

A: Acuerdo 3 puntos

MA: Muy de acuerdo 4 puntos



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimada: Dra. Luz Elva Bautista Rodríguez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requerimos validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título del proyecto de investigación es: “Inteligencia emocional y estrategias didácticas en los niños de 5 años de la I.E. 083 Cuna Jardín – SJL 2022” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Buleje Gonzales, Wendy Steffany

DNI:47092677



Nicolas Luis, Giuliana Paola

DNI:70835291

Definición conceptual de las variables y dimensiones

V. Variable: estrategias didácticas

Velazco, L. (2014), Las estrategias didácticas son actividades que se desarrollan a través de juegos entre estudiantes en donde se relaciona estudiante con docente y comunidad

Dimensiones

1. Dramatización: Según Cervera (1993), la Dramatización se define como el proceso para dar forma y condición dramática, para convertir en materia dramática, a algo que en su origen no lo es, o lo es únicamente virtual.

2. Juego de Roles: Según Vygotsky (1998), El juego temático de roles sociales es importante en la educación inicial porque posibilita el desarrollo de la actividad simbólica, voluntaria, reflexiva, comunicativa desplegada e imaginativa. Estas son formaciones psicológicas que garantizan el aprendizaje en la edad escolar.

3. Juego Cooperativo: Piaget (1959) estableció una de las más elaboradas concepciones acerca del juego dentro de los marcos del desarrollo intelectual por lo que después de sus estudios es imposible valorar el desarrollo intelectual sin tener en cuenta el papel que ejerce el juego es esta transformación. Piaget destacaba que el juego orientaba al niño de lo conocido a lo desconocido, de lo incomprensible a lo comprensible para él, el juego era la expresión de un pensamiento nuevo aún débil que se fortalecería mediante acciones o vínculos del niño con el entorno.

VI. Variable: inteligencia emocional

Goleman (1998) define como una habilidad relacionándolo con el autodomínio y capacidad de automotivación. Define que el conocimiento debe de ser adquirido a través de experiencias significativas que se irán experimentando a lo largo de su infancia

Dimensiones

1. Intrapersonal: La inteligencia intrapersonal observa el entendimiento propio de sí mismo. Además de indicar la capacidad de reflexión acerca de los objetivos propios, y crecimiento personal, reconocimiento de talentos y limitaciones. Gardner (1998)
2. Interpersonal: La inteligencia interpersonal se logra ordenar con relación a las capacidades de poder crear una motivación personal y esto favorecerá las relaciones sociales que se tengan cuando estemos en relación con las demás personas. Goleman (1981)
3. Adaptabilidad: Es un conjunto de emociones psicoafectivas que surgen en respuesta a una situación nueva y desconocida para el infante, ellos serán los únicos responsables en poder crear estrategias que ayudarán en afrontar cada situación que se les pueda presentar. Gonzáles (2011)
4. Estado de ánimo: logra que las personas sean un poco más receptivas en poder ser, más receptivas en poder encontrar las formas correctas de poder afrontar las situaciones que se presentan diariamente, menciona de igual forma que esto permite tener un manejo de controlar los estados de ánimo. Barón (1999)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL.**

N.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: DRAMATIZACIÓN	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1.	Identifica las actividades cotidianas de la vida diaria.				X				X				X	
2.	Se preocupa por su bienestar personal. (aseo)				X				X				X	
3.	Se expresa con respeto con los demás.				X				X				X	
4.	Expresa lo que piensa y siente.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: JUEGO DE ROLES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
5.	Se relaciona a través de los juegos con las personas que se encuentran a su alrededor.				X				X				X	
6.	Identifica a través de los juegos relacionado con su entorno.				X				X				X	
7.	Crea nuevos juegos utilizando materiales que encuentra en su espacio de juegos.				X				X				X	
8.	Aplica con creatividad soluciones al surgir algún conflicto con su entorno del juego.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: JUEGO COOPERATIVO	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
9.	Respeto los materiales y los comparte con sus compañeros.				X				X				X	

10.	Motiva a sus compañeros a realizar un juego en cada sector.				X				X				X	
11.	Pide ayuda a sus compañeros para solucionar algún problema que surge en el juego.				X				X				X	
12.	Se controla si se presenta alguna incomodidad en el juego.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
13.	Expresa con seguridad lo que siente.				X				X				X	
14.	Frente a situaciones de conflicto el niño soluciona los problemas expresando autonomía y decisión.				X				X				X	
15.	Frente a diversos juegos toma decisiones contundentes demostrando precisión y autonomía.				X				X				X	
16.	Frente a situaciones de autocontrol expresa poder.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: INTERPERSONAL	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
17.	El niño participa con sus compañeros luego de escuchar un cuento.				X				X				X	
18.	Frente a una situación de desafío, el niño participa.				X				X				X	
19.	Colabora en la repartición de materiales o útiles.				X				X				X	
20.	Comparte su lonchera al ver que sus amigos no trajeron.				X				X				X	

	DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
21.	Frente a los cambios de la consigna de un juego se adapta y sigue jugando.				X				X				X	
22.	En el taller de teatro es flexible con el cambio de roles de su personaje.				X				X				X	
23.	Cuando formamos grupos, el niño se adapta rápidamente a ellos.				X				X				X	
24.	Se adapta rápido a otro sector cuando su sector favorito se encuentra ocupado.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: ESTADO DE ÁNIMO	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
25.	Frente a situaciones de disgusto jamás expresa su cólera o ira.				X				X				X	
26.	Frente a situaciones de rechazo en un grupo de juegos jamás expresa su cólera o frustración, al contrario, busca ayuda de la maestra.				X				X				X	
27.	Frente a situaciones de tristeza expresa positivismo ante las adversidades.				X				X				X	
28.	Frente a situaciones de alegría expresa que está contento.				X				X				X	

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Luz Elva Bautista Rodríguez **DNI:** 40374277

Especialidad validador: Doctora en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.

D: Desacuerdo 2 puntos

A: Acuerdo 3 puntos

MA: Muy de acuerdo 4 puntos



Dra. ELVA LUZ BAUTISTA RODRIGUEZ
DIRECTORA
I.E.I. N° 0023

Firma del Experto Informante.

INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACION SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado (a) participante

Se leerá cada oración y se elegirá la respuesta que mejor se describa, contamos con cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de característica acerca de la inteligencia emocional y sus dimensiones, cada una de ellas va seguida de cuatro posibles alternativas de respuesta a calificar. Se responderá encerrando en un círculo la alternativa elegida.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS					
DRAMATIZACIÓN					
1	Identifica las actividades cotidianas de la vida diaria.	1	2	3	4
2	Se preocupa por su bienestar personal (aseo).	1	2	3	4
3	Se expresa con respeto con los demás.	1	2	3	4
4	Expresa lo que piensa y siente.	1	2	3	4
JUEGO DE ROLES					
5	Se relaciona a través de los juegos con las personas que se encuentran en su alrededor.	1	2	3	4
6	Identifica a través de los juegos relacionando con su entorno.	1	2	3	4
7	Crea nuevos juegos utilizando los materiales que encuentra en su espacio de juego.	1	2	3	4

8	Aplica con creatividad soluciones al surgir algún conflicto con su entorno en el juego.	1	2	3	4
JUEGO COOPERATIVO					
9	Respeto los materiales y los comparte con sus compañeros.	1	2	3	4
10	Motiva a sus compañeros a realizar un juego en cada sector.	1	2	3	4
11	Pide ayuda a sus compañeros para solucionar algún problema que surge en el juego.	1	2	3	4
12	Se controla si se presenta alguna incomodidad en el juego.	1	2	3	4
INTELIGENCIA EMOCIONAL					
INTRAPERSONAL					
13	Expresa con seguridad lo que siente.	1	2	3	4
14	Frente a situaciones de conflicto el niño soluciona los problemas expresando autonomía y decisión.	1	2	3	4
15	Frente a diversos juegos toma decisiones contundentes demostrando precisión y autonomía.	1	2	3	4
16	Frente a situaciones de autocontrol expresa poder.	1	2	3	4
INTERPERSONAL					
17	El niño participa con sus compañeros luego de escuchar un cuento.	1	2	3	4
18	Frente a una situación de desafío, el niño participa.	1	2	3	4

19	Colabora en la repartición de materiales o útiles.	1	2	3	4
20	Comparte su lonchera al ver que sus amigos no trajeron.	1	2	3	4
ADAPTABILIDAD					
21	Frente a los cambios de la consigna de un juego se adapta y sigue jugando.	1	2	3	4
22	En el taller de teatro es flexible con el cambio de roles de su personaje.	1	2	3	4
23	Cuando formamos grupos, el niño se adapta rápidamente a ellos.	1	2	3	4
24	Se adapta rápido a otro sector cuando su sector favorito se encuentra ocupado.	1	2	3	4
ESTADO DE ÁNIMO					
25	Frente a situaciones de disgusto jamás expresa su colera o ira.	1	2	3	4
26	Frente a situaciones de rechazo en un grupo de juegos jamás expresa su colera o frustración, al contrario, busca ayuda de la maestra.	1	2	3	4
27	Frente a situaciones de tristeza expresa positivismo ante las adversidades.	1	2	3	4
28	Frente a situaciones de alegría expresa que está contento.	1	2	3	4

PROGRAMA EXPERIMENTAL

I. Datos informativos

- 1.1. **Título:** Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 Cuna Jardín-SJL 20022
- 1.2. **Nombre del programa:** Programa de estrategias didácticas.
- 1.3. **Instituciones educativas:** 083 CUNA JARDÍN
- 1.4. **Edad y sección:** 5 años A, B, C
- 1.5. **Distrito:** Lima
- 1.6. **Investigadoras:** Buleje Gonzales, Wendy Steffany - Nicolas Luis ,Giuliana Paola

II. Fundamentación

El presente programa es una alternativa de solución para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años, para la cual se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje en el área usando juegos y material concreto.

III. Objetivos

Objetivo general.

Desarrollar las sesiones de aprendizaje a través de las estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional.

Objetivos específicos.

- Aplicar las estrategias de dramatización, juego de roles, juego cooperativo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Conocer el nivel de los niños y niñas en cada sesión de aprendizaje a través de una ficha de observación.
- Elaborar material didáctico para cada sesión de aprendizaje.

IV. Contenidos a desarrollar

Competencia	Capacidad	Desempeños
<p>Construye su identidad</p>	<p>Autorregula sus emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, - Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses - Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. - Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Interactúa con todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. - Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. - Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. - Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	- Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).
---	---	--

V. Metodología

Cada sesión de aprendizaje se tomará en cuenta los procesos didácticos y los momentos:

Inicio: Desarrollamos la imaginación, motivación, conflicto cognitivo.

Desarrollo: Ejecución de los juegos, dramatización, juego de roles propuestos.

Cierre: Realizamos la metacognición.

VI. Materiales y recursos

educativos

Medios Humanos:

- Niños de 5 años
- Docente del aula
- Investigadoras

Materiales

- Imágenes
- Cartulinas
- Antifaz
- Camino de texturas
- Dado de emociones
- Taparrosas
- Canastas

- Gusanos de tela
- Taps
- Cintas
- Globos
- Mantas
- Ula ula
- Crayolas
- Hoja bond
- Rompecabezas A3
- Baja lenguas
- Muñecos
- Video
- Grabadora
- USB
- Cd

Evaluación

Se evaluará durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje con una guía de observación y el test para determinar el nivel será con una lista de cotejo.

Actividad de aprendizaje N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: SOY IMPORTANTE

Institución educativa: I.E,083 CUNA JARDÍN

Edad: 5 años A, B, C

Docente de aplicación: Buleje Gonzales, Wendy Steffany - Nicolas Luis, Giuliana Paola

Tiempo: 45minutos

II. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Reconoce algunas de sus características físicas y preferencias.

III.

SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Nos sentamos en línea curva abierta, mostramos una pasarela, una capa roja.	Pasarela Capa roja	5min
DESARROLLO	Cada niño modelará por la pasarela colocándose la capa roja, al finalizar el niño tendrá que mencionar su nombre diciendo YO SOY.....	Radio Usb Música	35min
CIERRE	Proporcionamos a cada niño una hoja A3 para que se dibuje. Al finalizar expone su dibujo.	Hojas A3 Crayolas	5min

Guía de Observación

N°	DESEMPEÑO	Reconoce algunas de sus características físicas y preferencias		
	NIÑOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Actividad de aprendizaje N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: RECONOCE A SUS AMIGOS

Institución educativa: I.E 083 CUNA JARDIN

Edad: 5 años A, B, C

Docente de aplicación: Buleje Gonzales, Wendy Steffany - Nicolas Luis, Giuliana Paola

Tiempo: 45 minutos

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democrática mente en le búsqueda del bien común.	Interpreta fuentes diversas.	Observa fotos y reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Mostramos unas cartas de diferentes colores a los niños. Las colocamos en la pared de manera Desordenada, dentro de ella encontramos una foto.	Limpia tipo Foto carta	5min
DESARROLLO	Todos sentados de manera ordenada entonamos la canción "En la casa depinocho" en el niño que termine la canción saldrá al frente y escogerá una carta. Alcoger la carta descubrirá la foto de algún amigo. El tendrá que decir su nombre del amigo y reconocer la emoción que elamigo(a) muestra en la foto y acercarse a entregarla dándole un abrazo. Así sucesivamente irán participando todos.	Pandereta Carta Foto Cinta	35min
CIERRE	Los niños se pondrán de pie y se cogerán de la mano con el amigo que le toco en la carta para girar, saltar y finalizar con un abrazo en pareja y luego grupal		5min

IV. Guía de Observación

N°	DESEMPEÑO	Observa fotos y recoge información sobre su compañero		
	NIÑOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Actividad de aprendizaje N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la actividad de aprendizaje: COMPARTIENDO MIJUGUETE PREFERIDO

Institución educativa: I.E 083 CUNA JARDIN

Edad: 5 años A,B,C

Docente de aplicación: Buleje Gonzales Wendy Steffany - Nicolas Luis Giuliana Paola

Tiempo: 45minutos

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Afirma su Identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Acepta la compañía de un amigo, en situaciones en las que requiere regular una emoción.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>Establecemos nuestros acuerdos, y nos dirigimos a la televisión para observar un video “EL VALOR DE LOS AMIGOS”</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trato el video?</p> <p>¿Qué debemos hacer con nuestros juegos?</p> <p>¿Cómo se sintieron los amigos?</p> <p>¿Qué hicieron para que este feliz el amigo caracol?</p>	<p>Televisión Usb</p>	<p>5min</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>- Cada niño estará con su juguete preferido, caminará al ritmo de la pandereta, cuando éste deje de sonar el niño se agrupará de 2 e intercambiarán sus juguetes por 2min. Y luego sonará nuevamente la pandereta y al parar los niños se agruparán de 4 e intercambiarán sus juguetes y jugarán con ellos.</p>	<p>Juguete preferido del niño.</p>	<p>35min</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Luego los niños agradecieron a sus amigos por haberles prestado sus juguetes; finalizando con un abrazo grupal</p>		<p>5min</p>

Guía de Observación

N°	DESEMPEÑO	Acepta la compañía de un amigo, en situaciones en las que requiere regular una emoción.		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Actividad de aprendizaje N° 04

I. DATOS GENERALES

Título de la actividad de aprendizaje: RECONOZCO EMOCIONES

Institución educativa: I.E 083 CUNA JARDIN

Edad: 5 años A, B, C

Docente de aplicación: Buleje Gonzales, Wendy Steffany - Nicolas Luis, Giuliana Paola

Tiempo: 45 minutos

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Afirma su Identidad	Autorregula sus emociones y comportamientos	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Les mostramos un dado de emociones (alegría, triste, enojado, miedo) y una pelota pequeña. Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer con el dado? ¿Para qué nos servirá la pelota? ¿Qué imágenes tiene el dado?	Dado de emociones Pelota pequeña	5min

<p>DESARROLLO</p>	<p>- Nos cogemos de las manos y formamos una línea curva cerrada, al ritmo de la música pasaremos una pelotita x cada niño, al parar la música el niño que se quede con la pelota lanzará el dado y dirá cuándo se encuentra triste, alegre, molesto o de miedo (según le haya tocado). haciendo participar a todos los niños</p>	<p>Radio Usb Música</p>	<p>35min</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Al finalizar les proporcionamos hojas bond y plumones para que dibujen la emoción que más expresan. Preguntamos a los niños: ¿Cómo te sentiste durante en el juego? ¿Qué es lo que te gusto?</p>	<p>Hoja bond Plumones</p>	<p>5min</p>

N°	DESEMPEÑO	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones : Universidad Privada Universidad Cesar Vallejo

Investigador : Buleje Gonzales, Wendy – Nicolas Luis, Giuliana

Título : Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 Cuna Jardín – SJL 2022

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Inteligencia emocional y estrategias didácticas en los niños de 5 años de la I.E. 083 Cuna Jardín – SJL 2022". Este es un estudio desarrollado por los investigadores de la Universidad Privada Cesar Vallejo. El propósito de este estudio es demostrar el efecto que se tiene de las estrategias didácticas con relación al fortalecer la inteligencia emocional de los niños de 5 años, 2022. Su ejecución ayudará/permitirá a fortalecer el lado emocional de los niños a través de nuevas estrategias, además contribuirá a que otros profesionales puedan aplicar para beneficio de que el aprendizaje de los niños sea más favorable.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Sesiones donde están insertadas las estrategias didácticas que ayudaran a fortalecer su inteligencia de los niños de 5 años.
- Recibirá los resultados de nuestra encuesta que haremos a los estudiantes de su plantel.
- Sera evaluado durante 1 mes.

Costos e incentivos

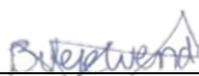
Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Buleje González, Wendy Steffany

DNI:47092677



Nicolas Luis, Giuliana Paola

DNI:70835291



DIRECTORA

DNI: 40374277



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E. 083 – SJL 2022", cuyos autores son NICOLAS LUIS GIULIANA PAOLA, BULEJE GONZALES WENDY STEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN DNI: 17535960 ORCID: 0000-0001-8101-5826	Firmado electrónicamente por: DCSANTAMARIAS el 02-12-2022 13:02:08

Código documento Trilce: TRI - 0453230