



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE
NIVEL SECUNDARIO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE COMAS, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

SOTO MORÁN, Julia Gabriela

ASESOR:

Dr. VALLEJOS SALDARRIAGA, José Francisco

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2016

PRESIDENTE

Mg. Carlos Velásquez Centeno

SECRETARIO

Mg. Víctor Espino

VOCAL

Mg. Juan Carlos Montero Ordinola

Esta investigación va dedicada a Dios, por iluminar y bendecir mi vida, así mismo va dedicada a mi madre, por ser mi ángel guardián y cuidarme siempre. A mi padre por ser mi ejemplo de perseverancia, por su dedicación, su tiempo y estar siempre conmigo, así mismo a mi familia por su preocupación y motivación. A mis amigos por la ayuda, el aliento y lealtad. A la persona que me brindó su apoyo incondicional en toda la carrera universitaria, aprendiendo juntos en lo académico y en el amor, quien estuvo en todo momento a mi lado y compartió parte de su vida conmigo.

Agradezco a Dios por permitir lograr mi meta. A mi madre por ser mi guía y cuidarme en todo momento. A mi padre por apoyarme económicamente y emocionalmente, por su confianza, dedicación y por ser mi amigo. A mi asesor por la orientación, a mis profesores por su paciencia y su dedicación, al profesor Luis Guzmán Robles, porque más que un profesor es un amigo, de igual manera al profesor Fernando Rosario por su tiempo, asesoramiento y aprecio. A mis amigos por su amistad sincera, cariño y apoyo. A los directores de las Instituciones Educativas, por permitirme realizar la investigación y brindarme las facilidades.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo Julia Gabriela Soto Morán con DNI N° 48158385 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo

Lima, 07 de Febrero del 2017

Julia Gabriela Soto Morán

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Agresividad y Autoestima en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de cinco Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Julia Gabriela Soto Morán

ÍNDICE

| | |
|--|------------|
| RESUMEN | XI |
| ABSTRACT | XII |
| 1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA..... | 1 |
| 1.2. TRABAJOS PREVIOS..... | 2 |
| 1.2.1. <i>Trabajos Internacionales</i> | <i>2</i> |
| 1.2.2. <i>Trabajos Nacionales.....</i> | <i>4</i> |
| 1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA..... | 6 |
| 1.3.1. <i>Agresividad según diversos autores.....</i> | <i>6</i> |
| 1.3.2. <i>Agresividad según Buss y Perry.....</i> | <i>9</i> |
| 1.3.3. <i>Autoestima según diversos autores.....</i> | <i>11</i> |
| 1.3.4. <i>Autoestima según Coopersmith.....</i> | <i>16</i> |
| 1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.4.1. <i>Problema general.....</i> | <i>18</i> |
| 1.4.2. <i>Problemas específicos.....</i> | <i>18</i> |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... | 19 |
| 1.5.1. <i>Hipótesis general</i> | <i>20</i> |
| 1.5.2. <i>Hipótesis específicas.....</i> | <i>20</i> |
| 1.6. OBJETIVOS | 21 |
| 1.6.1. <i>General.....</i> | <i>21</i> |
| 1.6.2. <i>Específicos.....</i> | <i>21</i> |
| II. METODOLOGÍA..... | 22 |
| 2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... | 22 |
| 2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN | 23 |
| 2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 25 |
| 2.1.1. <i>Población.....</i> | <i>25</i> |
| 2.1.2. <i>Muestra.....</i> | <i>25</i> |
| 2.1.3. <i>Muestreo</i> | <i>26</i> |
| 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD | 26 |
| 2.4.1. <i>Cuestionario de agresividad.....</i> | <i>27</i> |
| 2.4.2. <i>Inventario de autoestima.....</i> | <i>28</i> |
| 2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS | 34 |
| 2.6. ASPECTOS ÉTICOS | 35 |
| III. RESULTADOS | 36 |
| 3.1. NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO. | 36 |
| 3.2. NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO. | 37 |
| 3.3. NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, SEGÚN EDAD..... | 38 |
| 3.4. NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, SEGÚN EDAD..... | 39 |
| 3.5. NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, SEGÚN SEXO..... | 40 |
| 3.6. NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, SEGÚN SEXO..... | 41 |
| 3.7. PRUEBA DE HIPÓTESIS..... | 42 |

| | |
|--|----|
| 3.7.1. Prueba de normalidad de datos..... | 42 |
| 3.8. RELACIÓN ENTRE AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO..... | 43 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 45 |
| V. CONCLUSIÓN | 50 |
| VI. RECOMENDACIONES | 52 |
| VII. REFERENCIAS | 53 |
| APÉNDICE..... | 59 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de las variables agresividad y autoestima. | 33 |
| Tabla 2 | Estimadores estadísticos. | 36 |
| Tabla 3 | Confiabilidad del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. | 39 |
| Tabla 4 | Validez del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, según la V de Aiken – Claridad. | 41 |
| Tabla 5 | Validez del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, según la V de Aiken – Bondad. | 43 |
| Tabla 6 | Confiabilidad del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar. | 44 |
| Tabla 7 | Baremos del Inventario de Autoestima para estudiantes de Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2016 (n = 294). | 45 |
| Tabla 8 | Niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario. | 47 |
| Tabla 9 | Niveles de autoestima en estudiantes de nivel secundario. | 48 |
| Tabla 10 | Niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario, según edad. | 49 |
| Tabla 11 | Niveles de autoestima en estudiantes de nivel secundario, según edad. | 50 |
| Tabla 12 | Niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario, según sexo. | 51 |
| Tabla 13 | Niveles de autoestima en estudiantes de nivel secundario, | 52 |

según sexo.

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 14 | Prueba de normalidad de la Agresividad y la Autoestima. | 53 |
| Tabla 15 | Análisis de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre agresividad y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de cinco Instituciones Educativas del distrito de Comas. | 54 |
| Tabla 16 | Análisis de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de agresividad y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de cinco Instituciones Educativas del distrito de Comas. | 55 |

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo determinar la relación entre agresividad y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de cinco Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2016. El enfoque metodológico fue cuantitativo, que corresponde al diseño no experimental, de corte transversal, dentro de la clasificación descriptiva correlacional. Para el recojo de información se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican que existe relación entre agresividad y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de cinco Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2016.

Palabras clave: Agresividad, autoestima, estudiantes de nivel secundario.

ABSTRACT

This research has as an objective to determine the relation between aggressiveness and self-esteem in students of 4th and 5th grade high school in Comas district, 2016. The methodology was quantitative and corresponds to non-experimental type, transversal side, within the correlational descriptive listing. For the information it was used the Stanley Coopersmith self-esteem inventory, (SEI) school version and the questionnaire of Buss and Perry. The results show that exist a link between the aggressiveness and self-esteem in students of 4th and 5th grade high school in Comas district, 2016.

Keywords: Aggressiveness, self steem, secondary school students.