



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa pública de Lima  
Metropolitana, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Fernandez Villegas, Oshin (orcid.org/0000-0002-9735-8281)

Zuñiga Cuchache, Amy Nicole (orcid.org/0000-0002-1951-3047)

**ASESOR:**

Dr. Murillo Vega, Reynaldo (orcid.org/0000-0003-0515-5987)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A nuestros padres por mostrarnos su amor y apoyo incondicional en todo momento, a nuestros amigos que han estado en todo momento brindándonos su apoyo incondicional. Sobre todo, a las personas que están a diario con nosotros, motivándonos, ayudándonos a sobre salir en cada actividad y luchando por nuestros sueños.

## **Agradecimiento**

A Dios por darnos salud y fuerzas en todo el proceso académico y seguir perseverante. A nuestros familiares, quienes estuvieron ayudándonos moralmente en todo este tiempo. A cada uno de los docentes que nos compartieron sus conocimientos y aprendizajes para llegar a cumplir nuestras metas.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I, INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Características de la muestra de estudio	11
Tabla 2	Análisis descriptivo de los ítems del ICI-A	15
Tabla 3	Análisis descriptivo de los ítems del CAPI-A	16
Tabla 4	Análisis descriptivo de las variables de estudio	17
Tabla 5	Prueba de normalidad	18
Tabla 6	Relación entre agresividad y creencias irracionales	18
Tabla 7	Relación entre agresividad premeditada y creencias irracionales	19
Tabla 8	Relación entre agresividad impulsiva y creencias irracionales	19

## Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad en una muestra de 413 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. El estudio tuvo un diseño no experimental de nivel correlacional. Se utilizaron el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes CAPI-A de Andreu (2010) y el Inventario de Creencias Irracionales para Adolescentes de Calvete y Cardeñoso (2004). Se encontró que los puntajes de la variable creencias irracionales presentaron una correlación directa, de nivel moderado y estadísticamente muy significativo ( $\rho=.468$ ;  $p<.01$ ) con los puntajes de la variable agresividad. De forma específica también se encontró que las creencias irracionales se relacionan de forma directa con las dimensiones agresividad premeditada ( $\rho=.387$ ;  $p<.01$ ) y agresividad impulsiva ( $\rho=.457$ ;  $p<.01$ ). Se concluyó que, a mayores creencias irracionales, mayor conducta agresiva en los estudiantes.

**Palabras clave:** creencias irracionales, agresividad, adolescentes.

## **Abstract**

The purpose of the research was to determine the relationship between irrational beliefs and aggressiveness in a sample of 413 high school students from a public educational institution in Metropolitan Lima. The study had a non-experimental design of correlational level. The Intentional and Impulsive Aggression Questionnaire in adolescents CAPI-A by Andreu (2010) and the Inventory of Irrational Beliefs for Adolescents by Calvete and Cardenoso (2004) were used. It was found that the scores of the irrational beliefs variable presented a direct, moderate level and statistically very significant correlation ( $\rho=.468$ ;  $p<.01$ ) with the scores of the aggressiveness variable. Specifically, it was also found that irrational beliefs are directly related to the dimensions of premeditated aggressiveness ( $\rho=.387$ ;  $p<.01$ ) and impulsive aggressiveness ( $\rho=.457$ ;  $p<.01$ ). It was concluded that the greater the irrational beliefs, the greater the aggressive behavior in the students.

**Keywords:** irrational beliefs, aggressiveness, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia presenta cuatro características o rasgos: la incertidumbre hacia el futuro, los cambios físicos, los cambios psicológicos y el efecto de la tecnología sobre el comportamiento, si bien estas características son transitorias, el motivo por el cual estudiar esta etapa del desarrollo humano se justifica por su importancia, ya que en la adolescencia se va configurando la personalidad, como también el interés por plantear un proyecto de vida a futuro (Contini et al., 2021). Durante esta etapa, se presentan diversas problemáticas a nivel conductual, entre ellas, el comportamiento agresivo, generando interrogantes en los investigadores del comportamiento sobre la comprensión de esta problemática social.

La investigación sobre la agresividad en los adolescentes ha sido estudiada por diversas disciplinas, con distintas formas de denominación a esta problemática, la cual tiene como principal característica la presencia de comportamientos intencionados de dañar a otros o a sí mismo, como una forma de afrontar o resolver un problema (Pueyó-Andrés, 2006). La agresividad es definida como aquel acto de provocación, golpe u ofensa dirigido a una persona (Contini et al., 2021). Mientras que Carrasco y González (2006) aportan que la conducta agresiva es la predisposición que tienen las personas de actuar en diversas situaciones, atacando de forma verbal o física a los demás, como también de ofender con intención. Según Contini et al. (2021) definir la agresividad puede ser complejo ya que esta problemática está relacionada con otros constructos como hostilidad, comportamiento antisocial o violencia. Si bien es cierto que existen diversas definiciones de la conducta agresiva, estas características están presentes por lo general en los conceptos o definiciones. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la agresividad está muy relacionada con la violencia juvenil, en donde se evidencia comportamientos de intimidación, agresiones físicas o verbales, hasta la intención de causar la muerte a otros.

La agresividad es una problemática social que según diversos estudios está aumentando su prevalencia (Bajnath et al., 2020), en donde en vez de buscar la



manera de prevenirla, solo se implementa medidas de corrección o sanción a los involucrados (Martínez, 2014). Así mismo, se ha visto una mayor participación de actos delictivos de adolescentes (Mestre et al., 2012). Según algunos datos internacionales, hay un aumento de adolescentes que se encuentran con sentencias penales a causa de realizar conductas violentas o agresivas, entre ellas las reportadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2018), quienes indican que 251,455 adolescentes con edades de 14 a 17 años se encuentran sancionados penalmente por hurto (33.3%), tráfico de drogas (25.7%) entre otros. En Ecuador, Proaño (2019) investigó los niveles de agresividad en jóvenes en donde el 35.5% de los menores evaluados presenta niveles altos de agresividad impulsiva y el 19.5% niveles altos de agresividad premeditada. A nivel nacional, Estrada et al. (2018) realizaron un estudio donde participaron 226 adolescentes de Madre de Dios, en donde encontraron que el 30.1% de los participantes presentaban niveles altos de agresividad. Mientras que en Piura, Aguirre y Lacayo (2019) al evaluar a 511 adolescentes, encontraron que el 40.5% presenta niveles altos de agresividad premeditada y el 49.7% niveles altos de agresividad impulsiva. Así mismo, en Lima, Quiñones y Vega (2021) al evaluar a 500 adolescentes de un centro educativo público, hallaron que el 35.5% de los participantes presentaban niveles altos y muy altos de agresividad.

Según los estudios, la agresividad podría explicarse por factores de tipo biológico, social, comportamental, afectivo y cognitivo (Arias, 2013). A nivel cognitivo, Calvete y Cardeñoso (1999) manifiestan que las creencias irracionales podrían motivar a la persona a realizar comportamientos desadaptativos de tipo violento o agresivo. Así mismo, las ideas irracionales se basan en procesos de tipo cognitivo, que podrían tener un rol importante sobre los estados emocionales de las personas, como también en su respuesta conductual (Ellis y Harper, 2003). Por lo tanto, los procesos cognitivos estarían relacionados con la forma como actúa una persona en su entorno, ya sea de forma adaptativa o de forma desadaptativa, por lo cual no son procesos individuales, sino que están integrados (Whittaker, 1993). En ese sentido, es importante investigar la problemática de las conductas agresivas en adolescentes y cómo esta se relaciona con las creencias irracionales, ya que según algunos autores ambas variables psicológicas podrían estar vinculadas

(Serrano, 2021).

Por otro lado, hay que señalar que el estudio tiene justificación teórica, los resultados contribuyen a entender como las creencias irracionales se relaciona con la variable agresividad en estudiantes de nivel secundaria. Así mismo, tiene justificación metodológica, ya que se analizó las propiedades psicométricas de las pruebas psicológicas usadas. También presenta justificación práctica, debido a que los datos aportados pueden ser usados por el director del centro educativo para justificar la ejecución de actividades de intervención psicológica para abordar el problema de la agresividad en los adolescentes, en donde se tome en cuenta la variable creencias irracionales, la cual podría ser un factor de riesgo relacionado a la conducta agresiva. Consecuentemente, se planteó la pregunta de estudio: ¿Existe relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023?

Como objetivo general se pretende determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023. De igual manera se propuso como objetivos específicos: (1) establecer la relación entre creencias irracionales y agresividad premeditada. (2) establecer la relación entre creencias irracionales y agresividad impulsiva. En cuanto a la hipótesis general, se propuso lo siguiente: Existe relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes evaluados. Y como hipótesis específicas: (1) Existe relación entre creencias irracionales y agresividad premeditada. (2) Existe relación entre creencias irracionales y agresividad impulsiva.

## II. MARCO TEÓRICO

En Argentina, Leonardo et al. (2019) investigaron si la agresividad se asocia con la regulación emocional en 419 adolescentes de 14 a 17 años, de los cuales el 60.2% eran mujeres y el 39.8% eran varones, procedentes de la ciudad de Buenos Aires. Se halló una relación indirecta y estadísticamente significativa entre agresividad y las dimensiones de regulación emocional; aceptación ( $r=-.09$ ;  $p<.05$ ), focalización positiva ( $r=-.15$ ;  $p<.01$ ) y reinterpretación ( $r=-.17$ ;  $p<.01$ ). Los autores concluyeron que, a mayor presencia de agresividad, menor capacidad de regulación emocional muestran los adolescentes evaluados.

En Argentina, Di Tocco (2019) estudió si los estilos parentales de crianza se asocian con la conducta agresiva en 200 adolescentes (12 a 17 años), de los cuales el 53% eran mujeres y el 47% eran varones, procedentes de la ciudad de Quilmes. Se encontró que el estilo autoritario ( $r=.159$ ;  $p<.05$ ) y negligente ( $r=.149$ ;  $p<.05$ ) presentaron correlaciones directas y estadísticamente significativas con la variable agresividad. Los autores concluyeron que, a mayor presencia de un estilo autoritario o negligente de los padres, mayor agresividad en los menores evaluados de la ciudad de Quilmes.

En Ecuador, López (2015) analizó si las creencias irracionales se podrían relacionar con el comportamiento agresivo en 258 escolares (14 a 17 años; 53% = mujeres y 47% = varones) de bachillerato de colegios públicos. Se descubrió una relación directa ( $r=.412$ ;  $p<.05$ ) entre las variables de estudio. El autor concluyó que, a más pensamientos irracionales, más comportamiento agresivo en los menores evaluados de la provincia de Tungurahua.

En Ecuador, Llerena (2017) estudió como las creencias irracionales se asocian con el problema de la dependencia emocional en 120 jóvenes de 14 a 21 años, de los cuales 72 eran mujeres y 48 eran varones, procedentes de la ciudad de Ambato. Se halló una asociación estadísticamente significativa ( $\chi^2$  de Pearson = 48.962;  $p<.05$ ) entre las variables de estudio. Se concluyó que los pensamientos irracionales y la dependencia emocional si se relacionan.

En Ecuador, Navarrete (2017) investigó la relación entre el consumo de drogas y agresividad en 292 alumnos de 14 a 16 años procedentes de la ciudad de Ambato. Se encontró que existe relación estadísticamente significativa ( $\chi^2$  de Pearson = 41.687;  $p < .01$ ) entre las variables de estudio. La autora concluyó que el consumo de drogas se relaciona con la conducta agresiva en los alumnos evaluados de la ciudad de Ambato.

En Lima, Serrano (2021) buscó corroborar si las creencias irracionales y la agresividad tienen relación, en una muestra de 112 alumnos de nivel de secundaria (13 a 17 años). Se halló que existe una correlación directa y estadísticamente significativa ( $r = .557$ ;  $p < .01$ ) entre ambas variables. Tomando en cuenta los resultados, se concluyó que, a mayores creencias irracionales, mayor agresividad en los escolares de un colegio público procedente de Lima.

En Lima, Valenzuela (2020) investigó si las creencias irracionales y la conducta agresiva en 115 alumnos (11 a 17 años) de nivel secundaria. Se halló que existe una correlación directa y estadísticamente significativa ( $r = .973$ ;  $p < .01$ ) entre los constructos psicológicos. Se concluyó que, a más creencias irracionales, más agresividad en los alumnos evaluados.

En Lima, Gilraldez (2019) analizó si las creencias irracionales se relacionan con la agresividad en 330 alumnos de colegios nacionales de San Juan de Lurigancho. Se reportó una relación directa ( $r = .389$ ;  $p < .01$ ) entre creencias irracionales y agresividad. Por lo tanto, cuando los adolescentes tienen mayores creencias irracionales, presentan más conducta agresiva.

En Lima, Caso (2018) determinó la relación entre creencias irracionales y conducta agresiva en una muestra de 382 alumnos de nivel secundaria de cuarto y quinto grado (14 a 18 años). Se halló que existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre las creencias irracionales y la agresividad reactiva ( $r = .149$ ;  $p < .01$ ) y la agresividad proactiva ( $r = .163$ ;  $p < .01$ ) en la muestra de estudio. Se concluyó que existe evidencia de relación entre ambas variables.

En Lima, Requejo (2018) investigó la relación entre creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en una muestra de 125 alumnos de secundaria (11 a 18 años), de ambos sexos. Se halló una relación directa y estadísticamente significativa ( $r=.468$ ;  $p<.01$ ) entre creencias irracionales y agresividad premeditada. Se concluyó que, a mayores creencias irracionales, mayor agresividad premeditada en los estudiantes de nivel secundario que participaron en el estudio.

Se evidencia que existe estudios a nivel nacional e internacional que han investigado como las creencias irracionales se relacionan con la agresividad en población de estudiantes de secundaria, por lo general para la evaluación de la agresividad se hace uso de la Escala de Agresividad de Buss y Perry. A diferencia del presente estudio que se utilizó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva CAPI, el cual cuenta con evidencia de validez y confiabilidad que respaldan su modelo teórico explicativo sobre la agresividad, además dicho instrumento no ha sido utilizado en los antecedentes mencionados anteriormente. También recalcar que el estudio incorpora a estudiantes de secundaria de un colegio público, con la intención de tener una mayor representación de la población de estudio.

En cuanto a la variable creencias irracionales, Calvete y Cardeñoso (2004) lo definen como un conjunto de pensamientos de tipo dogmático que obstaculizan el cumplimiento de los objetivos de una persona, como también origina la aparición de comportamientos y sentimientos desadaptativos. Uno de los autores más representativos sobre este constructo psicológico es Ellis (1958) quien propuso la existencia de las creencias irracionales durante el proceso cognitivo que realiza una persona cuando su reacción conductual y afectiva ante situaciones adversas generan un grado de malestar psicológico. Es a partir de los estudios de Albert Ellis que el concepto de creencias irracionales viene siendo estudiado y utilizado por diversos modelos psicológicos que explican los problemas del comportamiento que experimentan las personas, como por ejemplo la dependencia emocional, la ansiedad o la depresión, en donde se evidencia la presencia de pensamientos irracionales (Rovira et al. 2020).

Según la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) de Albert Ellis, se indica que la presencia de pensamientos de tipo irracional genera un grado de malestar afectivo en las personas que las tienen. En este modelo teórico se propone que los sentimientos o emociones que experimenta una persona no se deben a lo que le ocurre en su entorno, sino en la forma como la persona interpreta o percibe la realidad (Tamayo, 2019). Por lo tanto, las creencias irracionales se deben entender como aquellas afirmaciones que no tienen sustento o fundamento en la realidad, los mismos que pueden darse de forma automática a causa de procesos de aprendizaje anteriores, en donde la persona a partir de vivencias particulares opta por hacer generalizaciones que por lo general no son lógicas o razonables (Ellis y Grieger, 1981).

Desde el modelo teórico TREC, los estados emocionales y la respuesta conductual no están condicionados a los acontecimientos externos, sino a los pensamientos que tiene la persona sobre ellos, es decir, aquellas perturbaciones que experimentan las personas se deben a las creencias o forma de pensar sobre lo que les está pasando en su vida, y es a partir de ello que se da una respuesta emocional y comportamental (Ellis y Joffe-Ellis, 2011). Para la TREC, cuando las creencias son racionales (CR) se tendrá una respuesta emocional adaptativa, mientras que si las creencias son de tipo irracional (CI) la persona responderá con un comportamiento disfuncional (Ellis, 1994). Cabe mencionar que las CI tienen como característica su naturaleza dogmática, rígida y falta de razón o lógica, también se les reconoce porque son absolutistas y se enuncian en forma de debería. Mientras que las CR se caracterizan porque se expresan de forma de preferencias, son flexibles y comprobables en la realidad, por lo tanto, son adaptativas o funcionales para la persona (Rovira et al., 2020). Albert Ellis sostenía que las creencias irracionales es un constructo psicológico universal, entendiendo que la irracionalidad se encuentra en la mayoría de las personas, pero difiere en relación al contexto sociocultural (Lega y Ellis, 2001). Es por ello que el factor cultural influye en el desarrollo de las creencias irracionales en las personas, las cuales se van adquiriendo desde la niñez (Rovira et al., 2020).

Por otro lado, la conducta agresiva es definida como la tendencia de hacer un conjunto de acciones que tienen un efecto negativo sobre la integridad de otra persona o sobre uno mismo (Martínez, 2014). Albert Bandura, uno de los teóricos más importantes que ha explicado la conducta agresiva, menciona que el nivel de agresividad que tiene una persona depende en gran medida de su ambiente social en donde vive. Existen dos factores de tipo social que influyen o explican la conducta agresiva en los adolescentes, la primera son las normas y valores sociales y la segunda es el contexto familiar en que se desarrolla el adolescente (Shaffer, 2000). Según el modelo teórico de aprendizaje social de Bandura (1977) el comportamiento agresivo se adquiere bajo un conjunto de condiciones sociales de modelamiento y experiencias directas, el cual es el resultado de reforzadores positivos y negativos sobre la conducta agresiva y que es mediado por aspectos cognitivos.

Tomando el modelo teórico de aprendizaje social de Bandura, Andreu (2010) propone que la agresividad puede darse de dos formas: (1) agresividad premeditada, en donde existe comportamientos agresivos previamente pensados o deliberados y que se realizan en un momento determinado con el objetivo de conseguir un beneficio o fin (poder, cosas materiales, satisfacción, etc.) a partir del daño realizado a la víctima, (2) agresividad impulsiva, la cual se caracteriza por la manifestación de una respuesta conductual agresiva de tipo reactiva, es decir, no deliberada, la cual es producto de estados emocionales como la ira o la envidia, en donde el agresor siente que es provocado por la otra persona y por ende reacciona de forma rápida y emotiva con una agresión con el objetivo de causar un daño directo a la víctima.

La neuropsicología también explica la conducta agresiva, en donde específicamente la corteza orbitofrontal está muy relacionado con las capacidades de autorregulación de la conducta, la gestión emocional y la toma de decisiones. Así mismo la corteza prefrontal favorece la modulación de la conducta agresiva, en donde aquellas personas con daños en estas áreas, se ha visto la aparición de conductas agresivas o violentas (Tangarife-Calero y Ibáñez-Alfonso, 2020).

En cuanto a las creencias irracionales y la agresividad, diversos autores afirman que los pensamientos irracionales se asocian con estados emocionales como la ira, la agresividad (DiGiuseppe y Froh, 2002) y la conducta delictiva (Granic y Butler, 1998). Cabe señalar que las creencias irracionales son procesos cognitivos que influyen en el estado de ánimo de la persona (Podina et al., 2015), las cuales se comunican en forma de exigencias, y en el caso de no conseguir cumplir con lo deseado, los sentimientos generados podrían ser negativos (ansiedad, depresión, ira, enojo, etc.) (Ellis, 2003), es por ello que se podría decir que las creencias irracionales facilitan la aparición de respuestas desadaptativas, entre ellas, la conducta agresiva o violenta (Lega et al., 1997). Algunos estudios empíricos que han analizado la conducta agresiva en adolescentes hallan creencias justificativas para realizar actos violentos, agresivos o delictivos (Orue et al., 2014). Es por ello que el enfoque de la terapia racional emotivo-conductual señala que entre mayor sea el sufrimiento emocional de una persona con comportamientos agresivos mayor será la distorsión de la realidad o creencias irracionales que presente (Huerta et al., 2014).



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Fue de tipo básico, ya que buscó contribuir con aportes de conocimientos sobre un tema determinado. Así mismo fue de diseño no experimental, ya que solo se procedió a recoger información de las variables a estudiar, sin manipularlas, y de nivel correlacional ya que solo se busca corroborar si una variable se relaciona con otra en una población de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

La variable creencias irracionales es un conjunto de pensamientos de tipo dogmático que obstaculizan el cumplimiento de los objetivos de una persona, como también origina la aparición de comportamientos y sentimientos desadaptativos (Calvete y Cardeñoso, 2004). A nivel operacional, la variable creencias irracionales se medirá a partir de la aplicación del Inventario de Creencias Irracionales para Adolescentes de Calvete y Cardeñoso (2004).

La variable agresividad es definida conceptualmente como un conjunto de conductas dañinas, las cuales se presentan de dos formas, (1) agresividad premeditada, en donde se evidencia conductas agresivas previamente pensadas o deliberadas y que se realizan en un momento determinado con el objetivo de conseguir un beneficio o fin, y (2) la agresividad impulsiva, la cual se identifica por la manifestación de una respuesta conductual agresiva de tipo reactiva, la cual es producto de estados emocionales como la ira, en donde el agresor siente que es provocado por la otra persona y por ende reacciona de forma rápida y emotiva con una agresión (Andreu, 2010). En relación a su definición operacional, la variable agresividad se medirá a partir de la aplicación del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) de Andreu (2010).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo comprendida por 520 escolares de secundaria de la I.E. 122 Andrés Avelino Cáceres ubicada en Lima Metropolitana. La muestra de estudio fue de 413 alumnos de primero a quinto grado, de los cuales el 48.9% fueron varones y el 51.1% fueron mujeres y cuyas edades fueron de 11 a 17 años (Tabla 1), el proceso de evaluación tomó un tiempo de 4 días. Se utilizó un muestreo no probabilístico, en donde las investigadoras decidieron quienes formaran parte de la muestra de estudio, considerando los siguientes criterios de inclusión; escolares matriculados en la institución educativa, de nivel secundaria, que acepten firmar el asentimiento informado y que respondan correctamente los cuestionarios aplicados, mientras que los criterios de exclusión serán; estudiantes que no asistan regularmente a clases, que no acepten firmar el consentimiento informado y que no respondan todas las preguntas de los cuestionarios.

**Tabla 1**

*Características de la muestra de estudio*

Variables		Fr	%
Sexo	Hombre	202	48.9%
	Mujer	211	51.1%
Grado	1 <sup>er</sup>	80	19.4%
	2 <sup>o</sup>	55	13.3%
	3 <sup>o</sup>	92	22.3%
	4 <sup>o</sup>	106	25.7%
	5 <sup>o</sup>	80	19.4%
Edad	Once	2	0.5%
	Doce	50	12.1%
	Trece	70	16.9%
	Catorce	97	23.5%
	Quince	99	24%
	Dieciséis	73	17.7%
	Diecisiete	22	5.3%
Total		413	100%

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para poder recolectar las respuestas de los estudiantes se usó la técnica de la encuesta (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) por medio de dos pruebas psicométricas.

Primeramente, se utilizó el Inventario de Creencias Irracionales para Adolescentes elaborado por Calvete y Cardeñoso (2004) en España, el cual está constituido por 37 preguntas cuyas respuestas son de tipo Likert, dicho instrumento puede usarse de forma individual o grupal en un tiempo de 15 minutos. Calvete y Cardeñoso (2004) analizaron la fiabilidad reportando un valor alfa de .79, así mismo, en cuanto a la validez basado en la estructura interna, el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) corroboró la presencia de ocho factores con valores de ajustes aceptables (RMSEA=.050, CFI=.87, GFI=0.89, AGFI=.87), se concluyó que la prueba presenta evidencia de validez y confiabilidad en población española. Así mismo, en el Perú, Gálvez (2019) revisó las propiedades psicométricas de este inventario en adolescentes, se corroboró la presencia de ocho factores que conforman la variable creencias irracionales, con valores de ajuste aceptables (RMSEA= .05; GFI= .906; AGFI= .894). En cuanto a la fiabilidad, se halló que todas las dimensiones presentaron valores alfa de Cronbach mayores a .70. En el estudio se concluyó que la prueba presenta evidencia de validez y fiabilidad en adolescentes peruanos.

Como segundo instrumento de medición, se utilizó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) construido por Andreu (2010) el cual tiene 24 preguntas y presenta como objetivo medir la conducta agresiva de tipo impulsiva y premeditada en adolescentes, su aplicación tiene un tiempo de 16 minutos. En cuanto a las propiedades psicométricas del cuestionario Andreu (2010) revisó la evidencia de validez basado en la estructura interna, en donde corroboró la presencia de dos factores (agresividad premeditada y agresividad impulsiva) con valores de ajuste aceptables (RMSEA= .05; GFI= .90; AGFI= .88). En cuanto a la fiabilidad, se halló que la dimensión agresividad premeditada presentó un valor alfa de Cronbach de .86 y la dimensión agresividad

impulsiva un valor alfa de Cronbach de .85. Pariona (2017) al evaluar a 1300 adolescentes de Lima Sur, revisó la evidencia de validez basado en la estructura interna, en donde halló un valor KMO de .908, al realizar el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con rotación VARIMAX se corroboró las 2 dimensiones, las cuales presentan el 33.2% de la varianza total, en donde las cargas factoriales fueron mayores a .40. En cuanto a la fiabilidad, se halló que el factor agresividad premeditada presentó un valor alfa de Cronbach de .80 y el factor agresividad impulsiva un valor alfa de Cronbach de .83.

### **3.5. Procedimiento**

Inicialmente se presentó la propuesta de estudio a las autoridades pertinentes de la Universidad César Vallejo para su revisión y aprobación. Así mismo se pidió el permiso de uso de los instrumentos de evaluación a los autores, para ello se envió un correo electrónico para obtener dicha autorización. En cuanto a la recolección de los datos, se decidió presentar una carta de solicitud a la directora del colegio participante en la investigación, así mismo, se realizaron las coordinaciones para establecer las posibles fechas de evaluación una vez aprobado el proyecto de estudio. A los padres de familia se les presentó en consentimiento informado sobre el proceso y a los estudiantes se les brindó el asentimiento informado, dichos documentos se colocó en el apartado anexo. Se evaluó a 413 estudiantes de 1er grado A, B, C y D, de 2do grado A, B, C y D, de 3er grado A, B, C y D, de 4to grado A, B, C, D y E; y de 5to grado A, B, C y D, de los cuales el 48.9% fueron varones y el 51.1% fueron mujeres y cuyas edades fueron de 11 a 17 años, el proceso de evaluación tomó un tiempo cuatro de días. Se realizó la evaluación de forma presencial, en donde se brindó a cada estudiante los instrumentos de medición, previamente se les informó todo lo referente al asentimiento informado, en donde se hizo insistencia en que los datos solo se usarán para objetivos académicos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Una vez que los participantes contestaron las dos encuestas, las respuestas brindadas fueron digitalizadas con el programa SPSS V-26. En cuanto al procesamiento estadístico de los datos, se usó los estadísticos descriptivos (mediana, promedio, moda, desviación estándar y asimetría), posteriormente se calculó los estadísticos inferenciales (prueba de Kolmogórov-Smirnov y la correlación de Spearman o Pearson, según sea el caso) en función al objetivo general y objetivos específicos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se pidió permiso a la directora del colegio para el proceso de evaluación en las aulas de clase, en cuanto a los estudiantes, se les brindó el consentimiento informado sobre la investigación, en donde se les indicó que los resultados se usarán con propósitos académicos, en cuanto a la información de la investigación, se citó correctamente a los autores de la información utilizada según el formato APA séptima edición, como también se tomó en cuenta las recomendaciones sobre el código de ética de la APA, específicamente lo siguiente; beneficencia, fidelidad, responsabilidad y respeto por los derechos de participantes en la investigación. También se tomó en cuenta el código de ética propuesto por el “Colegio de Psicólogos del Perú” para investigación con personas, los cuales garantizan la integridad de los alumnos que participaran en la investigación, específicamente se considerará los artículos 22°, 23°, 24°, 25°, 26° y 27° en los cuales se toma en cuenta lo siguiente: respetar las normativas nacionales e internacionales en investigación con personas, revisión y aprobación del proyecto por un comité de ética, contar con asentimiento informado de los participantes, contar con el consentimiento de los padres o autoridades de la institución participante y difundir los resultados sin alterarlo ni falsearlos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

**Tabla 2**

*Análisis de ítems del ECI-A*

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h <sup>2</sup>	Aceptable
1	1.68	1.001	1.434	1.279	0.274	0.434	Si
2	2.12	1.029	0.678	0.648	0.399	0.617	Si
3	2.85	2.134	0.905	0.793	0.222	0.714	Si
4	2.31	1.075	0.471	-1.040	0.217	0.699	Si
5	1.51	0.875	1.433	1.475	0.288	0.627	Si
6	1.52	0.838	1.504	0.653	0.377	0.595	Si
7	2.38	1.153	0.328	-1.344	0.231	0.570	Si
8	2.14	1.128	0.572	-1.035	0.333	0.650	Si
9	1.99	1.058	0.865	-0.470	0.330	0.525	Si
10	2.55	1.043	0.145	-1.110	0.235	0.633	Si
11	3.21	1.027	-0.931	-0.524	0.314	0.605	Si
12	1.54	0.890	1.510	0.980	0.275	0.514	Si
13	2.00	1.040	0.832	-0.420	0.317	0.581	Si
14	2.26	1.202	0.417	-1.378	0.231	0.524	Si
15	2.27	1.193	0.451	-1.303	0.298	0.697	Si
16	2.57	1.116	0.157	-1.411	0.224	0.566	Si
17	1.78	0.980	1.204	0.491	0.349	0.496	Si
18	1.67	0.984	1.420	0.846	0.313	0.555	Si
19	1.84	1.061	1.025	-0.283	0.347	0.547	Si
20	2.93	1.168	-0.547	-1.244	0.205	0.629	Si
21	1.57	0.987	1.501	1.220	0.259	0.558	Si
22	2.75	1.132	-0.114	-1.484	0.265	0.492	Si
23	2.12	1.211	1.426	1.147	0.249	0.683	Si
24	1.97	1.159	0.827	-0.845	0.288	0.612	Si
25	1.64	1.004	1.460	0.826	0.307	0.603	Si
26	1.84	1.079	1.033	-0.316	0.415	0.518	Si
27	2.86	1.107	-0.222	-1.432	0.235	0.680	Si
28	2.12	1.005	0.679	-0.565	0.313	0.563	Si
29	2.14	1.141	0.584	-1.088	0.326	0.563	Si
30	1.85	1.145	1.438	1.073	0.329	0.528	Si
31	1.39	0.828	1.239	0.024	0.257	0.609	Si
32	2.00	1.065	0.769	-0.671	0.304	0.574	Si
33	2.37	1.108	0.374	-1.213	0.331	0.560	Si
34	2.69	1.205	-0.141	-1.499	0.335	0.681	Si
35	2.50	1.224	0.103	-1.583	0.355	0.554	Si
36	1.78	0.979	1.139	0.230	0.371	0.568	Si
37	1.99	1.088	0.790	-0.712	0.325	0.616	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis; h<sup>2</sup>: Comunalidad; IHC: Índice de homogeneidad corregida.

En la tabla 2 se aprecia los resultados descriptivos de los ítems, en donde

se aprecia que el ítem 31 presentó la media más baja ( $M = 1.39$ ;  $DE = 0.82$ ) y el ítem 11 ( $M = 3.21$ ;  $DE = 1.02$ ) el promedio más alto. Así mismo se halló la asimetría y la curtosis de todas las preguntas se sitúan entre  $-1.499$  a  $1.501$ , lo cual están dentro de los márgenes aceptables ( $\pm 1.5$ ) tal como lo recomienda Ferrando y Anguiano-Carrasco (2010). De igual manera, los ítems presentaron valores de IH entre  $.434$  a  $.714$ , lo cual están por encima de  $.20$  tal como lo recomienda Kline (1993) para que un ítem no sea eliminado de la prueba. Estos resultados indican que cada ítem aporta de forma significativa en la medición de la variable creencias irracionales.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de los ítems del CAPI-A*

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
1	2.63	1.239	0.230	-0.902	0.323	0.368	Si
2	2.94	1.300	-0.005	-1.137	0.436	0.478	Si
3	3.48	1.471	-0.571	-1.108	0.211	0.527	Si
4	3.65	1.175	-0.766	-0.170	0.235	0.514	Si
5	3.24	1.225	-0.318	-0.782	0.216	0.533	Si
6	3.01	1.339	-0.053	-1.196	0.449	0.486	Si
7	2.26	1.261	0.690	-0.628	0.436	0.415	Si
8	2.72	1.355	0.200	-1.245	0.478	0.424	Si
9	2.63	1.357	1.408	1.492	0.431	0.397	Si
10	2.58	1.319	0.363	-1.033	0.467	0.492	Si
11	2.03	2.675	1.035	1.411	0.288	0.624	Si
12	2.76	1.303	0.126	-1.087	0.414	0.445	Si
13	2.73	1.374	0.164	-1.269	0.353	0.508	Si
14	2.46	1.618	0.580	-1.323	0.267	0.611	Si
15	2.09	1.208	0.889	-0.212	0.451	0.592	Si
16	2.08	1.202	0.937	-0.111	0.510	0.512	Si
17	2.43	1.437	1.455	1.459	0.397	0.448	Si
18	2.81	1.211	-0.049	-0.997	0.283	0.605	Si
19	2.67	1.337	0.222	-1.146	0.508	0.506	Si
20	2.44	1.238	0.508	-0.665	0.573	0.574	Si
21	2.22	1.259	0.730	-0.583	0.396	0.679	Si
22	2.37	1.281	0.595	-0.765	0.500	0.503	Si
23	2.93	1.346	-0.032	-1.221	0.479	0.598	Si
24	2.57	1.329	0.352	-0.942	0.539	0.739	Si

*Nota:* M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad.

En la tabla 3 se aprecia los resultados descriptivos de los ítems, en donde se aprecia que el ítem 11 presentó la media más baja ( $M = 2.03$ ;  $DE = 2.67$ ) y el ítem 4 ( $M = 3.65$ ;  $DE = 1.17$ ) el promedio más alto. Así mismo se halló que la

asimetría y curtosis de todas las preguntas se sitúan entre -1.323 a 1.492, lo cual están dentro de los márgenes aceptables (+/- 1.5) tal como lo recomienda Ferrando y Anguiano-Carrasco (2010). De igual manera, los ítems presentaron valores de IH entre .368 a .739, lo cual están por encima de .20 tal como lo recomienda Kline (1993) para que un ítem no sea eliminado de la prueba. Estos resultados indican que cada ítem aporta de forma significativa en la medición de la variable agresividad en la población de estudiantes.

**Tabla 4**

*Análisis descriptivo de las variables*

	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis	Mínimo	Máximo
Agresividad	63.6	63	54	14.8	.151	-.052	24	114
Agresividad premeditada	28.4	28	29	7.4	1.219	7.289	11	85
Agresividad impulsiva	35.2	35	34	9.2	.118	-.366	13	59
Creencias irracionales	78.5	77	76	12.8	.439	.326	37	121

En la tabla 4 se aprecia que la agresividad tuvo una media de 63.6, una mediana de 63, una moda de 54, una desviación estándar de 14.8, un valor mínimo de 24, un valor máximo de 114 y una distribución asimétrica positiva de tipo platicúrtica. Mientras que la variable creencias irracionales presentó una media de 78.5 puntos, una mediana de 77, una moda de 76, una desviación estándar de 12.8, un valor mínimo de 37, un valor máximo de 121 y una distribución asimétrica positiva de tipo leptocúrtica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Barrantes, 2019). Por lo tanto, se aprecia la existencia de variabilidad en los datos.



**Tabla 5***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Agresividad total	0.041	413	0.017
Agresividad premeditada	0.069	413	0.000
Agresividad impulsiva	0.049	413	0.021
Creencias irracionales	0.069	413	0.000

En la tabla 5 se encontró que las variables agresividad y creencias irracionales presentan distribución no normal ( $p < .05$ ) (Ramírez y Polack, 2019). Ello justifica la utilización de estadísticos no paramétricos.

## 4.2. Estadística inferencial

### 4.2.1. Hipótesis general

**Tabla 6***Relación entre agresividad y creencias irracionales*

	Creencias irracionales		
	n	Rho	p
Agresividad	413	.468	0.000

En la tabla 6 se observa que la agresividad presenta una correlación directa, de nivel moderado y estadísticamente muy significativo ( $\rho = .468$ ;  $p < .01$ ) con creencias irracionales, es decir, a mayor conducta agresiva, mayor presencia de creencias irracionales en los estudiantes. Tomando en cuenta el valor de significancia estadístico reportado ( $p < .01$ ) se acepta la hipótesis general (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### 4.2.2. Hipótesis específica 1

**Tabla 7**

*Relación entre agresividad premeditada y creencias irracionales*

	Creencias irracionales		
	n	Rho	p
Agresividad premeditada	413	.387	0.000

En la tabla 7 la dimensión agresividad premeditada presentó una correlación directa, de nivel bajo y estadísticamente muy significativo ( $\rho=.387$ ;  $p<.01$ ) con creencias irracionales, es decir, a mayor conducta agresiva premeditada, mayor presencia de creencias irracionales en los estudiantes. Tomando en cuenta el valor de significancia estadístico reportado ( $p<.01$ ) se acepta la primera hipótesis específica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### 4.2.3. Hipótesis específica 2

**Tabla 8**

*Relación entre agresividad impulsiva y creencias irracionales*

	Creencias irracionales		
	n	Rho	p
Agresividad impulsiva	413	.457	0.000

En la tabla 8 se aprecia que la dimensión agresividad impulsiva se relaciona de forma directa, de nivel moderado y significativo ( $\rho=.457$ ;  $p<.01$ ) con creencias irracionales, es decir, a mayor conducta agresiva impulsiva, mayor presencia de creencias irracionales en los estudiantes. Tomando en cuenta el valor de significancia estadístico reportado ( $p<.01$ ) se acepta la segunda hipótesis específica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

## V. DISCUSIÓN

Después de obtener los resultados estadísticos, se propone discutirlos a partir de la comparación con los antecedentes nacionales e internacionales, como también con los enunciados teóricos de diversos autores. Por lo tanto, se realiza la discusión en relación al objetivo general y objetos específicos propuestos.

En cuanto al objetivo general, la agresividad presentó una correlación directa, de nivel moderado y estadísticamente muy significativo ( $\rho=.468$ ;  $p<.01$ ) con los puntajes de la variable creencias irracionales, es decir, a mayor conducta agresiva, mayor presencia de creencias irracionales en los alumnos evaluados. Tomando en cuenta el valor de significancia estadístico reportado ( $p<.01$ ) se aceptó la hipótesis general (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), la cual afirma que existe relación entre las creencias irracionales con la variable agresividad en la muestra de estudio.

Resultados similares fueron reportados a nivel internacional por López (2015) en Ecuador, en donde halló una relación directa entre ambas variables, es por ello que el autor concluyó que, a más pensamientos irracionales, más comportamientos agresivos presentan los adolescentes. De igual forma a nivel nacional se encontraron resultados similares como los estudios de Serrano (2021), Valenzuela (2020), Gilraldez (2019), Caso (2018) y Requejo (2018), quienes también encontraron una relación de tipo directa y estadísticamente significativa, en donde aquellos adolescentes con mayor presencia de creencias irracionales, tienden a mostrar mayor comportamiento agresivo.

Estos resultados podrían explicarse en relación a los que mencionan diversos autores quienes indican que los pensamientos irracionales se asocian con estados emocionales y conductuales como la ira, la agresividad (DiGiuseppe y Froh, 2002) y la conducta delictiva juvenil (Granic y Butler, 1998). Cabe señalar que las creencias irracionales son procesos cognitivos que influyen en el estado de ánimo de la persona (Podina et al., 2015), las cuales se comunican en forma de exigencias, y en el caso de no conseguir cumplir con lo deseado, los sentimientos

generados podrían ser negativos (ansiedad, depresión, ira, enojo, etc.) (Ellis, 2003), es por ello que las creencias irracionales facilitan la aparición de respuestas desadaptativas, entre ellas, la conducta agresiva o violenta, como también las conductas antisociales (Lega et al., 1997). Algunos estudios empíricos que han analizado la conducta agresiva en adolescentes, han reportado que los mismos tienden a tener creencias justificativas para realizar actos violentos, agresivos o delictivos (Orue et al., 2014). Es por ello que el enfoque de la terapia racional emotivo-conductual señala que entre mayor sea el sufrimiento emocional de una persona con comportamientos agresivos, mayor será la distorsión de la realidad o creencias irracionales que presente (Huerta et al., 2014), es decir, que las creencias irracionales serían un factor de riesgo para predisponer en los adolescentes en la realización de conductas desadaptativas socialmente, y en el peor de los casos, hasta tener problemas con la ley penal.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que los puntajes de la dimensión agresividad premeditada presentan una correlación directa, de nivel bajo y muy significativo ( $\rho=.387$ ;  $p<.01$ ). Tomando en cuenta el valor de significancia estadístico reportado ( $p<.01$ ) se aceptó la primera hipótesis específica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), la cual afirma que existe relación entre las creencias irracionales con la dimensión agresividad premeditada en la muestra de estudio.

Resultados similares fueron reportados en Lima por Caso (2018) y Requejo (2018) quienes también reportaron que las creencias irracionales se relacionan de forma directa y estadísticamente significativa con la dimensión agresividad premeditada o proactiva, en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas. Es decir, aquellos estudiantes que presentan creencias irracionales tienden a realizar actos agresivos que se planean o son conscientes, no espontáneos o sin relación a un estado de agitación o ira.

En cuanto al segundo objetivo específico, la dimensión agresividad impulsiva presentó una correlación directa, de nivel moderado y muy significativo ( $\rho=.457$ ;  $p<.01$ ) con creencias irracionales. Tomando en cuenta el valor de significancia estadístico reportado ( $p<.01$ ) se aceptó la segunda hipótesis

específica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), la cual afirma que existe relación entre las creencias irracionales y la dimensión agresividad impulsiva en la muestra de estudio.

Resultados similares fueron reportados en Lima por Caso (2018) quien también reportó que las creencias irracionales se relacionan de forma directa y estadísticamente significativa con la dimensión agresividad reactiva (impulsiva), en estudiantes de nivel secundaria. Es decir, aquellos estudiantes que presentan creencias irracionales tienden a realizar actos agresivos de forma reaccionaria, inesperada, impulsiva, motivada y desmedida ante cualquier situación que se perciba como amenazante o provocadora.

En cuanto al aporte que brinda la investigación, se confirma la importancia de considerar las creencias irracionales como un factor de riesgo que podría favorecer la aparición y desarrollo de comportamientos agresivos en los estudiantes de nivel secundaria. Los resultados obtenidos deberían ser considerados por los directores de centro escolar, en donde se concientice que la existencia de creencias de tipo no racional podría tener una repercusión negativa sobre la conducta de los estudiantes, predisponiéndolos a que realicen conductas de tipo agresivo o violentas. De ahí la importancia de realizar actividades para abordar el problema de las creencias irracionales en los escolares.

Cabe mencionar que se encontraron algunas limitaciones, por ejemplo, la muestra de estudio fue seleccionada de una institución educativa de Lima, por lo tanto, los resultados no se pueden generalizar a nivel de toda Lima Metropolitana. Es por ello necesario que se pueda considerar replicar el estudio, pero con una mayor participación de estudiantes de diferentes distritos de la ciudad. Así mismo la medición de las variables de estudio se llevó a cabo por medio de encuestas, por lo tanto, puede existir que algunos estudiantes no hayan respondido de forma honesta todas las preguntas por el sesgo de deseabilidad social, es por ello que se sugiere considerar mediciones complementarias en futuros estudios como el uso de la técnica de la entrevista.

## **VI. CONCLUSIONES**

Tomando en cuenta los resultados hallados se concluye lo siguiente:

**PRIMERA:** En cuanto al objetivo general, se halló una relación directa, de nivel moderado y estadísticamente muy significativa entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, 2023.

**SEGUNDA:** Respecto al primer objetivo específico, se halló una relación directa, de nivel bajo y estadísticamente muy significativa entre creencias irracionales y la dimensión agresividad premeditada en estudiantes de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, 2023.

**TERCERA:** A propósito del segundo objetivo específico, se halló una relación directa, de nivel moderado y estadísticamente muy significativa entre creencias irracionales y la dimensión agresividad impulsiva en estudiantes de secundaria de un centro educativo estatal de Lima Metropolitana, 2023.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se sugiere a las autoridades de la institución educativa participante promover la implementación de programas o talleres preventivos de la conducta agresiva en los adolescentes en donde se considere dentro de las sesiones de trabajo abordar las creencias irracionales como factor de riesgo ante esta problemática.

**SEGUNDA:** Proponer estudios posteriores, pero con una cantidad de muestra mayor.

**TERCERA:** Realizar investigaciones con enfoque cualitativo para una mejor comprensión de las variables creencias irracionales y agresividad en alumnos de secundaria, en donde se pueda recolectar información por medio de entrevistas abiertas o estructuradas.

**CUARTA:** Se sugiere para futuros estudios incluir otras variables psicológicas que podrían tener un rol mediador entre las creencias irracionales y la agresividad.

**QUINTA:** Realizar estudios similares, pero en población adulta de Lima Metropolitana.

## REFERENCIAS

- Aguirre, R. y Lacayo, S. (2019). Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura. *Revista Paian*, 10(1), 4-13.
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. TEA Ediciones.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia, la importancia de la familia. *Avances en Psicología Latinoamérica*, 21(1), 23-34.
- Bajnath, V., Harcourt, S., Spagna, S. & Derbaly, A. (2020). The effects of violent urban settings on neuropsychological outcomes: A review. *Aggression and violent behavior*, 54, 101-110. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101410>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Barrantes, L. (2019). Diferencias en la estimación del coeficiente de curtosis en diferentes softwares estadísticos. *Revista E-Agronegocios*, 5(2), 12-33. <https://doi.org/10.18845/rea.v5i2.4456>
- Calvete, E. y Cardeñoso, O. (1999). Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias irracionales abreviada. *Revista Anales de Psicología*, 15, 179-190.
- Calvete, E. y Cardeñoso, O. (2004). Desarrollo de un inventario de creencias irracionales para adolescentes. *Revista Psicología Conductual*, 3, 289-304.
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38
- Caso, Y. (2018). *Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30220>
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B. y Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y



retos. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(62), 1-24.  
<https://doi.org/10.33255/3263/1026>

Di Tocco, C. (2019). *Estilos de crianza parentales y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio de la Universidad Abierta Interamericana.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41438>

DiGiuseppe, R. & Froh, J. (2002). What cognitions predict state anger? *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 20, 133-150.

Ellis, A. & Harper, R. (2003). *A new guide for a rational life*. Editions Obelisk.

Ellis, A. & Joffe-Ellis, D. (2011). *Rational emotive behavior therapy*. Magination Press. American Psychological Association.

Ellis, A. (1958). Rational psychotherapy. *Journal of General Psychology*, 59, 35-49.

Ellis, A. (1994). *Reason and emotion in psychotherapy: revised and updated*. Birch Lane.

Ellis, A. (2003). *Anger: How to live with and without it*. Citadel.

Ellis, A. y Grieger, R. (1981). *Manual de terapia racional-emotiva* (3ra. ed.). Desclee de Brouwer.

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2018). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revistaavft*, 40(1), 81-90. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

Ferrando, P. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.

Giraldez, E. (2019). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41438>

Granic, I. & Butler, S. (1998). The relation between anger and antisocial beliefs in young offenders. *Personality and Individual Differences*, 24(6), 759-765.  
[https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(97\)00236-5](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(97)00236-5)

- Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Huerta, J. y Alcázar, R. (2014). *La inteligencia y su relación con las ideas irracionales en estudiantes universitarios*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(2), 1-9.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. (2018, abril). *Observatorio de bienestar de la niñez*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/table-ro-srpa>
- Lega, L. y Ellis, A. (2001). Rational emotive behavior therapy (REBT) in the new millenium: a crosscultural approach. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 19, 201-222.
- Lega, L., Caballo, V. y Ellis, A. (1997). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo conductual*. Siglo XXI.
- Leonardo, L., Francoc, P., Flores-Kantera, P. y Mustacac, A. (2019). Intolerancia a la frustración y estrategias cognitivas de regulación emocional en la predicción de la agresividad. *Revista Suma Psicológica*, 26(1), 19-27.
- Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. [https://www.researchgate.net/publication/361522532\\_CREENCIAS\\_IRRACIONALES\\_Y\\_DEPENDENCIA\\_EMOCIONAL](https://www.researchgate.net/publication/361522532_CREENCIAS_IRRACIONALES_Y_DEPENDENCIA_EMOCIONAL)
- López, E. (2015). *Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del Cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9319>
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Revista investigaciones Andina*, 29(16), 1118-1137. <https://doi.org/10.33132/01248146.51>
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A. y Richaud, C. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas*

*Psychologica*, 11(4), 1263-1275.

Navarrete, J. (2017). *Consumo de alcohol y conductas agresivas en adolescentes estudiantes de la unidad educativa "Atahualpa" del Cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23448>

Organización Mundial de la Salud, OMS (2020, marzo). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre COVID-19*. OMS. <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>

Orue, I., Calvete, E. & Padilla, P. (2014). Brooding rumination as a mediator in the relation between early maladaptive schemas and symptoms of depression and social anxiety in adolescents. *Journal of Adolescence*, 37, 1281-1291.

Pariona, V. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/518>

Podina, I., Popp, R., Pop, I. & David, D. (2015). Genetic Correlates of Maladaptive Beliefs: COMT VAL158MET and Irrational Cognitions Linked Depending on Distress. *Behavior Therapy*, 46(6), 797-808. doi:<https://doi.org/10.1016/j.beth.2015.06.004>

Proaño, K. (2019). *Estado actual de la agresividad en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2864>

Pueyó-Andrés, A. (2006). Violencia juvenil: realidad actual y factores psicológicos implicados. *Revista de Enfermería*, 29(1), 12-15.

Quiñones, Y. y Vega, V. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la

Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64160>

- Ramírez, A. y Polack, A. (2019). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 91-208. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>
- Requejo, A. (2018). *Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25808>
- Rovira, M., Lega, L., Suso-Ribera, C. e Orue, I. (2020). Creencias irracionales en mujeres españolas sobre el rol femenino tradicional. *Psicología Conductual*, 28(2), 265-291.
- Serrano, J. (2021). *Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70367>
- Shaffer, D. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Tomson.
- Tamayo, M. (2019). Creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, según el nivel de estudios, sexo y lugar de origen. *Acta de investigación psicológica*, 9(2), 79-90.
- Tangarife-Calero, P. y Ibáñez-Alfonso, J. (2020). Neuropsicología de las conductas agresivas: aportaciones a la criminología. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 3(2), 171-183.
- Valenzuela, K. (2020). *Creencias irracionales y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47644>
- Whittaker, J. (1993). *La psicología social en el mundo de hoy*. Trillas.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Problema General</b> ¿Existe relación entre agresividad y creencias irracionales en estudiantes de Lima Metropolitana, 2023?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.  <b>Objetivos específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación entre creencias</li> </ul>	<b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.	<b>Variable 1</b> Creencias irracionales.  <b>Variable 2</b> Agresividad.	<b>Método General:</b> Método científico  <b>Tipo de Investigación:</b> Tipo Básica  <b>Diseño:</b> Diseño no experimental  <b>Alcance de Investigación:</b> Correlacional	<b>Población:</b> 520 estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario perteneciente a un centro educativo de Lima.  <b>Muestra:</b> 413 estudiantes, obteniendo las edades de 12 a 17 años.	<b>Técnicas:</b> La encuesta  <b>Instrumentos:</b> - Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. - Autor: José Manuel Andreu - Procedencia: Madrid  - Inventario de Creencias Irracionales

---

irracional y  
agresividad  
premeditada.  
• Establecer la  
relación entre  
creencias  
irracional y  
agresividad  
impulsiva.

**Hipótesis**

**Específicas:**

- Existe relación entre creencias irracionales y agresividad premeditada.
- Existe relación entre creencias irracionales y agresividad impulsiva.

**Muestreo:**

No  
probabilístico  
Conveniencia.

para  
adolescentes.  
- Autor: Esther  
Calvete y Olga  
Cardeñoso.  
- Procedencia:  
España.

---

## Anexo 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Creencias irracionales	La variable creencias irracionales es definida conceptualmente como un conjunto de pensamientos de tipo dogmático que obstaculizan el cumplimiento de los objetivos de una persona, como también origina la aparición de comportamientos y sentimientos desadaptativos (Calvete y Cardeñoso, 2004).	Se medirá por medio de las puntuaciones obtenidas por el Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes de Calvete y Cardeñoso (2004).	Necesidad de aceptación y éxito	1, 2, 10, 19, 25, 26, 32 y 35	Escala ordinal  0=No 1=Un poco 2=Bastante 3=Si
			Indefensión	6, 8, 14, 16, 17, 23, 29 y 34	
			Culpabilización	3, 11, 20, 27 y 33	
			Evitación de problemas	7, 15, 22 y 30	
			Intolerancia a la Frustración	4, 13 y 28	
			Justificación de la violencia	5, 9, 12, 18, 21, 24, 31, 36 y 37	

Agresividad	La variable agresividad es definida conceptualmente como un conjunto de conductas dañinas, las cuales se presentan de dos formas, (1) agresividad premeditada, en donde se evidencia conductas agresivas previamente pensadas o deliberadas y que se realizan en un momento determinado con el objetivo de conseguir un beneficio o fin, y (2) la agresividad impulsiva, la cual se caracteriza por la manifestación de una respuesta conductual agresiva de tipo reactiva, la cual es producto de estados emocionales como la ira, en donde el agresor siente que es provocado por la otra persona y por ende reacciona de forma rápida y emotiva con una agresión (Andreu, 2010).	Se medirá por medio de las puntuaciones obtenidas por el Cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva en Adolescentes (CAPI-A). Adaptación de Pariona (2018).	Agresividad impulsiva	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23 y 24	Respuestas tipo Likert.  1=Muy desacuerdo
			Agresividad premeditada	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 y 21	2=En desacuerdo 3=Indeciso 4=De acuerdo 5=Muy de acuerdo  Escala ordinal



## Anexo 3: Instrumentos

### Ficha técnica: Primer instrumento.

<b>Nombre</b>	: Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes
<b>Autor</b>	: Esther Calvete y Olga Cardeñoso
<b>Procedencia</b>	: España
<b>Año</b>	: 2004
<b>Nº de ítems</b>	: 37
<b>Administración</b>	: Individual y colectivo
<b>Duración</b>	: 20 minutos
<b>Área de aplicación:</b>	Clínico
<b>Finalidad</b>	: Evaluar la irracionalidad total

### Ficha técnica: Segundo instrumento.

#### Ficha técnica 2:

<b>Nombre</b>	: CAPI-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes.
<b>Autor</b>	: José Manuel Andreu.
<b>Aplicación</b>	: Individual y colectiva.
<b>Edad</b>	: De 12 a 17 años.
<b>Duración</b>	: 10 a 15 minutos.
<b>Finalidad</b>	: Evaluación de la agresividad premeditada e impulsiva.
<b>Material</b>	: Manual y ejemplos auto corregible.

## Cuestionario de creencias irracionales

ECLA

Edad:      Sexo:      Distrito:

Institución Educativa:

Grado de Instrucción:

### INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes. Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases:

1=NO / 2=UN POCO / 3=BASTANTE / 4=SI

	1 NO	2 UN POCO	3 BASTANTE	4 SI
1. Sería horroroso si no les gustase a mis compañeros/as.				
2. Cuando las cosas me salen mal, pienso que soy un desastre.				
3. Creo que es terrible que alguien se porte mal.				
4. La vida tendría que ser siempre divertida.				
5. Es importante demostrar lo duro/a que soy pegado.				
6. Cuando no estoy contento/a es por culpa de los demás.				
7. Es mejor evitar los cambios que arriesgarse a meter la pata.				
8. Es necesario tener a alguien de quien depender para que nos ayude y aconseje.				
9. A veces hay que gritar a otro/a cuando se lo merece.				
10. Creo que tengo que ser muy "bueno/a" en todo lo que hago.				
11. Creo que tendría que obedecer siempre las normas y comportarme bien.				
12. Ser bueno/a peleando es motivo de orgullo.				
13. Creo que la vida debería ser simple fácil y libre de dificultades.				
14. No puedo hacer nada para cambiar como me siento.				
15. Cuando hay un problema, lo mejor es pasar.				
16. Creo que es mejor arreglar mis propios problemas sin ayuda de nadie.				
17. Siempre nos acompañarán los mismos problemas.				
18. A veces haya que pegar a otros cuando se lo merecen.				

19. Cuando me siento feo/a, pienso que no merezco la pena.				
20. Mucha gente mala no recibe el castigo que se merece.				
21. Es mejor meterse en una bronca a que piensen que soy cobarde.				
22. Es mejor tomar las decisiones cuanto antes.				
23. Es casi imposible superar las influencias del pasado.				
24. A veces nos pueden pegar por nuestro propio bien.				
25. Cuando la gente me rechaza, pienso que no merezco la pena.				
26. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en cualquier cosa.				
27. Aquellos que actúan mal deben ser castigados.				
28. Creo que no puedo soportar que las cosas no vayan como me gustaría.				
29. Estar contento/a o triste no depende de mí, sino de otras cosas que no controlo.				
30. Creo que es mejor esperar a ver si un problema desaparece antes de intentar resolverlo yo mismo/a.				
31. Es correcto criticar a alguien de la cuadrilla a sus espaldas cuando ha hecho algo malo.				
32. Pienso que soy tonto/a cuando fallo en algo importante.				
33. Las personas que actúan mal merecen lo que les ocurre.				
34. Soy el/la única/o que puede entender y afrontar mis problemas.				
35. Es imposible gustar a todo el mundo.				
36. Cuando alguien se porta mal conmigo creo que hay que darle su merecido.				
37. Cuando me peleo con alguien, creo que no le importa demasiado.				

## Cuestionario de CAPI-A (Agresividad premeditada e impulsiva)

### CAPI A

#### Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes

Nombre y apellido:

Edad: sexo (M) (F)

fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**INSTRUCCIONES** A continuación encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Le cada una de ellas y MARCA CON UNA EQUIZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

	V	F	
1	Hago todo lo que me dicen y mandan.		
2	Alguna vez he dicho algunas palabrotas o he insultado a otro.		
3	No siempre me comporto bien en clase.		
4	He sentido alguna vez deseos de hacer pellas y no ir a clase.		
5	Alguna vez he hecho trampas en el juego.		
6	He probado el alcohol o el tabaco.		

## Anexo 4: Resultados del piloto de los instrumentos

**Tabla 9**

*Análisis descriptivo de los ítems del Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes*

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h <sup>2</sup>	Aceptable
1	1.56	0.743	1.575	1.392	0.263	0.695	Si
2	1.91	0.900	1.028	0.559	0.201	0.761	Si
3	2.73	1.043	-0.198	-1.173	0.350	0.679	Si
4	2.38	1.042	0.381	-1.029	0.251	0.697	Si
5	1.63	0.884	1.432	1.333	0.286	0.752	Si
6	1.46	0.658	1.562	1.567	0.318	0.726	Si
7	2.20	1.116	0.580	-1.010	0.215	0.810	Si
8	2.34	1.148	0.361	-1.300	0.304	0.778	Si
9	2.01	0.948	0.851	-0.036	0.287	0.693	Si
10	2.60	1.025	0.011	-1.153	0.239	0.701	Si
11	3.16	0.972	-0.531	-1.312	0.459	0.715	Si
12	1.55	0.914	1.551	1.130	0.244	0.732	Si
13	1.98	1.005	0.955	-0.069	0.325	0.682	Si
14	2.20	1.025	0.620	-0.691	0.302	0.649	Si
15	2.03	1.077	0.830	-0.557	0.325	0.760	Si
16	2.51	1.068	0.278	-1.240	0.235	0.733	Si
17	1.70	0.870	1.285	1.121	0.356	0.708	Si
18	1.53	0.858	1.562	0.925	0.293	0.759	Si
19	1.67	0.933	1.319	0.774	0.438	0.710	Si
20	3.13	1.134	-0.854	-0.842	0.415	0.629	Si
21	1.64	0.897	1.482	1.478	0.406	0.771	Si
22	2.61	1.081	0.150	-1.369	0.202	0.704	Si
23	1.96	0.953	0.868	-0.059	0.275	0.657	Si
24	1.85	1.067	0.967	-0.411	0.357	0.695	Si
25	1.54	0.797	1.562	1.055	0.461	0.739	Si
26	1.78	0.960	1.018	-0.029	0.313	0.746	Si
27	2.78	1.060	-0.170	-1.303	0.206	0.756	Si
28	2.20	0.985	0.687	-0.469	0.414	0.705	Si
29	2.14	1.125	0.681	-0.910	0.220	0.775	Si
30	1.68	0.984	1.400	0.847	0.200	0.783	Si
31	1.31	0.720	1.597	1.370	0.379	0.677	Si
32	1.98	0.985	0.883	-0.142	0.414	0.726	Si
33	2.26	1.031	0.415	-0.938	0.447	0.684	Si
34	2.61	1.205	-0.087	-1.555	0.599	0.699	Si
35	2.54	1.234	0.054	-0.910	0.504	0.632	Si
36	1.76	0.878	1.316	0.847	0.397	0.754	Si
37	2.00	0.943	0.886	6.370	0.341	0.729	Si

*Nota:* M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad.

En la presente tabla 9, se presentan los estadísticos descriptivos de los ítems: la media aritmética, desviación estándar, asimetría y curtosis. Se observa

que el ítem 31 presenta la media más baja ( $M = 1.31$ ;  $DE = 0.72$ ) y el ítem 11 ( $M = 3.16$ ;  $DE = 0.97$ ) la media más alta. Respecto a la asimetría y curtosis existen valores próximos o superiores a  $\pm 1.5$  (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010). Así mismo, los ítems presentan un valor de  $IHC > 0.20$  que es considerado aceptable de acuerdo con el criterio de Kline (1993).

**Tabla 10**

*Evidencias de consistencia interna con Omega de McDonald's del Inventario de Creencias Irracionales para Adolescentes*

Dimensiones	Ítems	# Elementos	McDonald's $\omega$
Necesidad de aceptación y éxito	1, 2, 10, 19, 25, 26, 32 y 35	8	.723
Indefensión	6, 8, 14, 16, 17, 23, 29 y 34	8	.752
Culpabilización	3, 11, 20, 27 y 33	5	.701
Evitación de problemas	7, 15, 22 y 30	4	.785
Intolerancia a la Frustración	4, 13 y 28	3	.842
Justificación de la violencia	5, 9, 12, 18, 21, 24, 31, 36 y 37	9	.852
General		37	.781

En la tabla 10 se aprecia que el cuestionario presenta un valor aceptable de confiabilidad por consistencia interna ya que todas las dimensiones presentan valores Omega de McDonald por encima de .70. Así mismo, a nivel general, se obtuvo un valor Omega de McDonald de .781.

**Tabla 11***Análisis descriptivo de los ítems del CAPI-A*

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
1	2.46	1.132	0.378	-0.710	0.235	0.750	Si
2	2.93	1.233	-0.029	-1.138	0.389	0.586	Si
3	3.63	1.361	-0.796	-0.662	0.356	0.666	Si
4	3.52	1.202	-0.672	-0.633	0.256	0.630	Si
5	3.44	1.113	-0.631	-0.153	0.358	0.720	Si
6	2.79	1.241	0.183	-1.083	0.401	0.724	Si
7	2.26	1.211	0.910	-0.034	0.383	0.611	Si
8	2.62	1.405	0.373	-1.214	0.513	0.720	Si
9	2.69	1.080	0.305	-0.851	0.285	0.694	Si
10	2.26	1.160	0.860	-0.048	0.409	0.479	Si
11	1.64	0.775	1.274	1.544	0.452	0.718	Si
12	2.56	1.217	0.424	-0.851	0.411	0.650	Si
13	3.00	1.407	-0.133	-1.374	0.344	0.616	Si
14	2.36	1.554	0.646	-1.234	0.357	0.801	Si
15	2.06	1.135	0.810	-0.448	0.403	0.629	Si
16	2.11	1.063	1.013	0.585	0.541	0.672	Si
17	2.31	1.187	0.484	-0.784	0.409	0.722	Si
18	2.97	1.298	-0.141	-1.166	0.564	0.644	Si
19	2.63	1.308	0.221	-1.269	0.578	0.702	Si
20	2.39	1.136	0.573	-0.279	0.503	0.729	Si
21	1.87	1.002	1.066	0.117	0.312	0.724	Si
22	2.36	1.227	0.649	-0.551	0.465	0.517	Si
23	2.80	1.231	0.093	-1.077	0.428	0.764	Si
24	2.49	1.219	0.314	-0.983	0.548	0.606	Si

*Nota:* M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad.

En la presente tabla 11, se presentan los estadísticos descriptivos de los ítems: la media aritmética, desviación estándar, asimetría y curtosis. Se observa que el ítem 11 presenta la media más baja ( $M = 1.64$ ;  $DE = 0.77$ ) y el ítem 3 ( $M = 3.63$ ;  $DE = 1.36$ ) la media más alta. Respecto a la asimetría y curtosis existen valores próximos o superiores a  $\pm 1.5$  (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010). Así mismo, los ítems presentan un valor de  $IHC > 0.20$  que es considerado aceptable de acuerdo con el criterio de Kline (1993).

**Tabla 12**

*Evidencias de consistencia interna con Omega de Mcdonald's del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes*

Dimensiones	Ítems	# Elementos	McDonald's $\omega$
Agresividad premeditada	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 y 21	11	.773
Agresividad impulsiva	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23 y 24	13	.836
General		24	.752

En la tabla 12 se aprecia que el cuestionario presenta un valor aceptable de consistencia interna del coeficiente de Omega de McDonald en las dimensiones agresividad premeditada ( $\omega=.773$ ) y agresividad impulsiva ( $\omega=.836$ ). De igual forma los 24 ítems del instrumento arrojan un nivel adecuado de fiabilidad ( $\omega=.752$ ).



## Anexo 5: Carta de autorización para el uso de los instrumentos de los autores.

### Primera variable de Creencias irracionales:



San Juan de Lurigancho, 05 de diciembre de 2022.

#### **CARTAN° 152-2022-UCV-CCP/PSI**

Señoras:

Esther Calvete

Olga ~~Camacho~~

**Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirijimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las

~~jovenes:~~

Fernández Villegas ~~Qabir~~, DNI: 46881786 Código: 7000993493

~~Zuñiga Cuchache~~ Amy Nicole DNI: 72750463 Código: 7000990678

Matriculados en el X ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Campus San Juan de Lurigancho, quienes realizará su trabajo de investigación titulado: "Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública/de Lima Metropolitana, 2023.", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una Carta de Autorización para el uso del instrumento:

#### **INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA ADOLESCENTES**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Segunda variable de Agresividad:



San Juan de Lurigancho, 05 de diciembre de 2022.

### CARTA N° 151-2022-UCV-CCP/PSI

Señor:

José Manuel Andreu

#### **Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las ~~jóvenes:~~

Fernández Villegas <del>Oshtin</del>	DNI: 48881787	Código: 7000993493
Zúñiga Cuchaiche <del>Amy Nicole</del>	DNI: 72750463	Código: 7000990678

Matriculados en el X ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Campus San Juan de Lurigancho, quienes realizará su trabajo de investigación titulado: "Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023.", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una Carta de Autorización para el uso del instrumento:

#### CAPI-A. CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.


Atentamente,



**Mgr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

## Anexo 6: Autorización de los autores para utilizar los instrumentos de medición


### Creencias irracionales de Calvete y Cardeñoso

 **Nicole Zuñiga** <nicolezuniga71@gmail.com> dom, 27 nov 2022, 19:52 ☆ ↶ ⋮  
para esther.calvete ▾

Buenas noches **Esther** Calvete ,  
le saluda la estudiante Amy Nicole Zuñiga de la carrera de Psicología de la universidad César Vallejo Lima este. (Perú) . Cursando el X ciclo .  
El motivo por el cual le escribo es para la autorización de la prueba que usted ha realizado el Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes.  
abría la posibilidad que me pueda enviar su correo de su compañera que realizó el cuestionario la srt. **Olga Cardeñoso**  
estaría muy agradecida por la autorización, espero su pronta respuesta .


Saludos!

---

 **Nicole Zuñiga** <nicolezuniga71@gmail.com> dom, 27 nov 2022, 19:55 ☆ ↶ ⋮  
para mariaolga.cardenoso ▾

...


---

 **Esther Calvete Zumalde** <esther.calvete@deusto.es> lun, 28 nov 2022, 02:55 ☆ ↶ ⋮  
para MARIA, mi ▾

Hola  
os pongo en contacto mediante este email  
un cordial saludo

**Esther**

---

 **MARIA OLGA CARDEÑOSO** <mariaolga.cardenoso@ehu.eus> 1  
para mi ▾

Estimada Nicole,

Te envío un link que da acceso al cuestionario y a sus normas de corrección:  
[https://www.researchgate.net/publication/365705163\\_TCI-Adolescentes\\_con\\_interpretacion\\_de\\_las\\_subescalaspdf](https://www.researchgate.net/publication/365705163_TCI-Adolescentes_con_interpretacion_de_las_subescalaspdf)


otro que da acceso al artículo:  
[https://www.researchgate.net/publication/287552979\\_Development\\_of\\_an\\_irrational\\_beliefs\\_inventory\\_for\\_adolescents](https://www.researchgate.net/publication/287552979_Development_of_an_irrational_beliefs_inventory_for_adolescents)

Si tienes cualquier problema, me dices,

Olga Cardeñoso Ramírez

Nicole Zuñiga <[nicolezuniga71@gmail.com](mailto:nicolezuniga71@gmail.com)> escribió:  
...

---

 **Nicole Zuñiga** <nicolezuniga71@gmail.com> 5  
para MARIA ▾

Buenas noches, Muchas gracias por la autorización. Se logro descargar el cuestionario brindando.

Saludos!

## AGRESIVIDAD CAPI-A de José Manuel Andreu



Representantes en Perú:



Por la presente, Ediciones Libro Amigo EIRL, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de TEA EDICIONES S.A.U., da su autorización a:

**OSHIN FERNÁNDEZ VILLEGAS - DNI: 46881786**

**AMY NICOLE ZUÑIGA CUCHACHE - DNI: 72750463**

para la utilización de la prueba **CAPI-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes** de J. M. Andreu., en el proyecto de investigación denominado: **CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LIMA METROPOLITANA, 2023**. Lo cual les permitirá obtener el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA** por la Universidad César Vallejo.

Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:


1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 14 de marzo de 2023

  
Carlos Bernabe Aymas  
Representante Legal  
Ediciones Libro Amigo




## Anexo 7: Formulario de permiso de Institución Educativa



**PERU**  
Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



Unidad de Gestión Educativa Local N° 05

### FORMULARIO UNICO DE TRÁMITE (FUT)

**RESUMEN DEL PEDIDO:**

AutORIZACION para aplicacion de dos cuestionarios.

**DIRECTORA DE LA I.E. N° 122 ANDRÉS AVELINO CÁCERES UGEL N°05**  
Destinatario

**Datos del usuario (Nombres y Apellidos)**

Olivia Fariña V. y Amy Rinde Zúñiga C. DNI: 8089376 - 71750462

**Dirección Domiciliaria (Calle – Distrito – Provincia)**

Av. Katata 1224 - Los Olivos - Lima Metropolitana - S.J.L. TEF: 99244070 - 992-212-03

**Fundamentación del Pedido**

Para Directora Angelita Villanueva Velásquez me dirijo ante usted de manera respetuosa para solicitar la autorización de aplicación de 2 cuestionarios en todo el nivel Secundario del colegio I.E. N°122 Andrés Avelino Cáceres UGEL N° 05. Por motivo que obtengo resultados positivos en la "Evaluación de Necesidades y Aportaciones en estudiantes de secundaria de Instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, 2022". Espero su pronta respuesta. Saludos Cordiales!!

**DOCUMENTOS QUE ADJUNTAN**

1. Carta de autorización del área de investigación de la UCV.
2. Acreditación
3. Dos cuestionarios.

Fecha: 10 04 23

**TRAMITE DOCUMENTARIO**

10 ABR 2023

HORA: 10:25 am

Responsable: [Firma]

**FIRMA DEL USUARIO**

Escaneado con CamScanner

## Carta de aceptación por parte de la IE



San Juan de Lurigancho, 5 de abril del 2023

### CARTA N° 008 - 2023-UCV-CCP/Psi

**Señora**  
**Angela Villanueva Velásquez**  
**Directora**  
**I.E. 122 – “Andrés Avelino Cáceres”**  
**UGEL 5 - SJL**  
**Presente:**

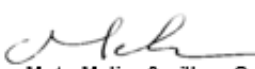
De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las estudiantes Oshin Fernández Villegas, código: 7000993493 y DNI 46881788 y Amy Nicole Zuñiga Cuchache, código: 7000990678 y DNI 72750463, matriculadas en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: *“Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023”*

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



San Juan de Lurigancho, 5 de abril del 2023

CARTA N° 008 - 2023-UCV-CCP/PSJ

Señora  
Angela Villanueva Velásquez  
Directora  
I.E. 122 - "Andrés Avelino Cáceres"  
UGEL 5 - SJL  
Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a las estudiantes Oshin Fernández Villegas, código: 7000993493 y DNI 46881786 y Amy Nicole Zuriga Cuchache, código: 7000990678 y DNI 72750463, matriculadas en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, 2023"

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Aceptado para  
aplicar  
26/04/23



Mgtr. Melissa Sevillano Gamba  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV - Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MURILLO VEGA REYNALDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023", cuyos autores son ZUÑIGA CUCHACHE AMY NICOLE, FERNANDEZ VILLEGAS OSHIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MURILLO VEGA REYNALDO <b>DNI:</b> 08494108 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0515-5987	Firmado electrónicamente por: RMURILLOV el 02- 08-2023 15:30:12

Código documento Trilce: TRI - 0634802