



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Madurez escolar e inteligencia emocional en niños de cinco
años de una institución educativa de Surco.Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Aguirre Morales, Larisa Hatzka (orcid.org/0009-0008-3437-6299)

ASESORAS:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres y hermana, quienes con su cariño y apoyo permanente han alentado siempre mi deseo por seguir avanzando y trazándome nuevas metas personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis maestros de la Universidad César Vallejo, por su apoyo en la construcción del presente estudio, asimismo a mis compañeras de formación académica por el soporte, corrección e intercambio de conocimientos imprescindibles para el desarrollo y enriquecimiento de la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variable y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población	24
Tabla 2. Muestra	25
Tabla 3. Validez de los instrumentos por juicio de expertos	28
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos	28
Tabla 5. Niveles de la madurez escolar y sus dimensiones	31
Tabla 6. Niveles de la inteligencia emocional y sus dimensiones	32
Tabla 7. Relación de la madurez escolar con la inteligencia emocional	33
Tabla 8. Relación de la madurez escolar con la autoconciencia	34
Tabla 9. Relación de la madurez escolar con la autorregulación	35
Tabla 10. Relación de la madurez escolar con la autorregulación	36
Tabla 11. Relación de la madurez escolar con la empatía	37
Tabla 12. Relación de la madurez escolar con las habilidades sociales	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diseño de la investigación	23

RESUMEN

La presente investigación tuvo como meta determinar la relación que existe entre la madurez escolar y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023, realizando el desarrollo de un trabajo de tipo básico, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, alcance correlacional y de diseño no experimental, cuya muestra la conformaron 50 niños y niñas de cinco años, la cual tuvo carácter de censo, donde para recoger información, se consideraron dos instrumentos, siendo una escala estandarizada denominada 5-6, para la determinación del nivel de madurez escolar y una lista de cotejo para medir la inteligencia emocional. Asimismo, respecto a los resultados, se constató que los datos no poseen normalidad, por ende, se hizo uso para la prueba de hipótesis de Rho de Spearman, cuya significancia fue de 0.000, y una correlación de 0.630, esto permitió rechazar la hipótesis nula, y afirmar la existencia de relación significativa, positiva y de moderada potencialidad, llegándose a concluir, que los altos niveles de madurez evidencian niveles altos de inteligencia emocional.

Palabras clave: Madurez escolar, inteligencia emocional, desarrollo emocional, habilidades sociales.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between school maturity and emotional intelligence in five-year-old children of an educational institution in Surco. Lima, 2023, carried out the development of a basic type of work, quantitative approach, hypothetical deductive method, correlational scope and non-experimental design, whose sample consisted of 50 five-year-old boys and girls, which had a census character, where to collect information, two instruments were considered, being a standardized scale called 5-6, for the determination of the level of school maturity and a checklist to measure emotional intelligence. Also, regarding the results, it was found that the data do not have normality, therefore, the Spearman's Rho was used for the hypothesis test, whose significance was 0.000, and a correlation of 0.630, which allowed rejecting the null hypothesis, and affirming the existence of a significant, positive and moderate potential relationship, which led to conclude that high levels of maturity show high levels of emotional intelligence.

Keywords: School maturity, emotional intelligence, emotional development, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la consideración del marco de acción al 2030, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) llega a definir a la preparación de las entidades educativas, como el fomento asociado al hito de fortalecimiento de toda una serie de perspectivas, incluidas el estatus apropiado de salud, nutrición, desarrollo de la cognición, socioemocional y de lenguaje asociado a la edad de los escolares, expresando madurez escolar, en tal sentido, se espera que se pueda cumplir con la meta asociada al objetivo de desarrollo sostenible 4, el cual se refiere a la búsqueda constante de garantía a todos los niños, al acceso a su desarrollo, cuidado y propuesta educativa de calidad, de manera que se preparen para ingresar a la educación primaria, aunque en la actualidad, se evidencia cierta brecha entre el aprendizaje que reciben los niños de la zona rural a diferencia de niños de zona urbana, así también existe disparidad de acceso de género en la etapa preescolar que perjudica la madurez escolar de niñas de países que poseen tasas de matrículas muy bajas.

Asimismo, hablar de calidad de los aprendizajes, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022) es hablar de promocionar la creatividad y el conocimiento de los escolares, brindando garantía de que realmente han podido adquirir el conocimiento básico debido de lectura, escritura y matemática, para poder ser promovido y evidenciar madurez escolar, además de llevar una formación de mayor complejidad, cuyo fin debe de ser desarrollar una aptitud analítica, de solución de problemáticas y otra habilidad de cognición, interpersonal y social de alta demanda, por tal motivo es de necesidad, una propuesta educativa acorde a lo que demanda el perfil de egreso y de desarrollo de los escolares, lo cual no se efectúa debido a la no consideración de las posibles necesidades de los estudiantes, como de su demanda de desarrollo y ambiente escolar lo cual lleva a procesos poco alentadores que no aportan a la madurez escolar.

En referencia a la inteligencia emocional, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) es considerada como factor clave para que se desarrolle la infancia y adolescencia, la cual genera la condición para vivir a plenitud, por ende, las entidades educativas son el ambiente que aporta mayor

oportunidad para su fomento, donde los escolares posean amplia posibilidad de sostener una relación interpersonal de mayor significancia y de vivencia de situaciones para su desarrollo integral, por ello, se debe atender y tener gran cuidado de los posibles indicios de lucha por manejar el sentimiento de los escolares pues a medida que incrementa su responsabilidad también aumenta la presión y demanda para la realización de actividades, cuando también el escolar no logra ser escuchado y entendido, incluso si no llega a tomar en consideración el consejo o idea del docente al ser demasiado lento al empatizar con sus compañeros y de mostrar genuina apertura al aprendizaje.

De similar manera, la Comisión Europea (CE, 2021) manifestó que el mundo luego de haber pasado por un aislamiento social causado por la pandemia, puede estar a futuro lleno de verosimilitudes y desafíos, lo cual trajo consigo diversas consecuencias, necesitando que se fomente la inteligencia emocional y una gran gama de competencias de desarrollo interpersonal que apoyen al manejo de momentos complicados, por tal motivo, la destreza interpersonal de los escolares se asocia a la forma en cómo interactúa con quienes los rodea, y la inteligencia emocional resalta debido a que es la necesidad desarrollar la comprensión y la conciencia de sus emociones y la de otros, en tal sentido, el bajo fomento sobre el estado emocional infantil, trae consigo la incapacidad de entender lo que sienten otros, carencia de sensibilidad hacia otros, conflictos consecutivos y dificultades en el alcance de metas en materia escolar.

A partir de la percepción nacional, el Consejo Nacional de Educación (CNED, 2021) dentro del proyecto educativo al 2036, ha propuesto que la educación tiene como fin desarrollar de manera integral a los escolares, evidenciando madurez de aprendizaje y desarrollo de las competencias necesarias que le permitan afrontar problemas cotidianos bajo el contexto en donde se desarrollan, es decir, que la educación tiene fin de dotar a los escolares, del aprendizaje necesario para que desarrollen su proyecto de vida y evidencien madurez escolar, incluyendo particularidades vinculantes a su libertad y responsabilidad, edificación de un orbe institucional, que aporte al derecho de la persona, por ende, es preciso que se atienda la necesidad y demanda educativa escolar, bajo un diagnóstico y contextualización del aprendizaje al contexto de los escolares.

Además, desde lo desarrollado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) se puede entender que el desarrollo sobre el manejo de la propia emoción apropiadamente, como la regulación de la emoción y el comportamiento puede permitir que se establezcan vínculos empáticos y solidarios entre los estudiantes dentro del ambiente escolar, donde tal acción debe basarse en el respeto y valor a la diversidad cultural, brindando respuestas apropiadas a las emociones que se sienten y se tratan de reprimir, en tal sentido, es de necesidad para el desarrollo del aprendizaje que se atiendan ciertas falencias asociadas al bajo nivel de desarrollo emocional, como la costumbre que tienen los infantes al no lidiar de manera positiva con sus sentimientos, debido a que suelen guardárselos y acumularlos, hasta que llegan a explotar, provocando una sensación de tensión, estrés y ansiedad.

En cuanto a la perspectiva local, en una escuela de nivel inicial, que se encuentra en Surco, se ha podido constatar que los niños no se sienten listos para poder expresar su madurez escolar, debido a que su función básica para el aprendizaje motriz fino y grueso, como también su desarrollo de la audición y lenguaje así como personal social, posiblemente evidencian desmotivación, frustración, bajo nivel de autoestima y futura deserción escolar, así también se ve afectado el desempeño académico marcando de manera significativa su aprendizaje escolar, destacando bajo desarrollo físico, psicológico y social el cual no le va permitir que enfrente situaciones escolares y exigencias asociadas junto a lo posible de no apropiarse del valor tradicional y cultura del ambiente en donde se desarrolla, además, sobre la inteligencia emocional, los niños han evidenciado baja prestación a la emoción de otros, desconocimiento de sus sentimientos y represión de los mismos, autocrítica a las acciones de otros, fijación en la emoción de otros y desmotivación constante.

Desde lo descrito, se ha logrado determinar como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la madurez escolar y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023?; y de lo mencionado se ha desprendido como problemas específicos: (1) ¿Cuál es la relación que existe entre la madurez escolar y la autoconciencia en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023?; (2) ¿Cuál es la relación

que existe entre la madurez escolar y la autorregulación en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023?; (3) ¿Cuál es la relación que existe entre la madurez escolar y la automotivación en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023?; (4) ¿Cuál es la relación que existe entre la madurez escolar y la empatía en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023?; y (5) ¿Cuál es la relación que existe entre la madurez escolar y las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023?

Sobre la justificación, desde lo teórico, la investigación se realizó porque consideró diversas investigaciones sobre la madurez escolar y la inteligencia emocional, cuya meta fue construir un sustento teórico, el cual aporte al conocimiento de los mismos, y con la aplicación de ellos generar mayor conocimiento, lo cual va direccionar la proporción de un soporte al campo de las ciencias sociales, asimismo, se ha justificado porque existen pocas investigaciones sobre madurez escolar vinculado con la inteligencia de las emociones justamente en los contextos de nivel educativo inicial, así también aporta bases a futuras investigaciones que la lleguen a tomar en cuenta el presente estudio y partir de los hallazgos obtenidos.

También, se justificó el trabajo, desde lo metodológico, porque a partir de la consideración de un proceso metódico, dado bajo una perspectiva cuantitativa, de profundidad correlacional y considerando como diseño al no experimental, se pudo abordar los objetivos de la presente investigación, llegando a poner a prueba las hipótesis descritas asociadas a los problemas de investigación, donde con apoyo de pruebas estadísticas se puede constatar o refutar los supuestos, así también se justificó debido que los instrumentos que se utilizaron de la propuesta de Pacheco (2019) para medir a la madurez escolar y de la propuesta de Fernández (2021) para medir a la inteligencia emocional, han sido validados y también confiables, lo cual proporciona objetividad y fiabilidad a los resultados de la presente investigación.

Y, finalmente, se justificó, desde lo práctico, porque a partir de la determinación de los niveles de desarrollo de la madurez escolar como de la inteligencia emocional, se determinó la presentación de los resultados, los cuales se compartieron con la institución educativa de nivel inicial considerada en la

investigación, cuya finalidad fue que el personal directivo y el profesorado, llegue a reunirse y discutir sobre tales resultados y proponer posibles estrategias y determinar propuestas de innovación escolar, para fortalecer y desarrollar a ambas variables, desde la consideración en el proceso educativo dentro del ambiente escolar, beneficiando a los niños y reforzando la propuesta educativa, con miras a poder establecer mejoras en la calidad de la enseñanza y el soporte socioafectivo de los infantes de inicial.

Asimismo, se ha propuesto como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la madurez escolar y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023; y de lo mencionado se ha podido reconocer como objetivos específicos: (1) Establecer la relación que existe entre la madurez escolar y la autoconciencia en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023; (2) Establecer la relación que existe entre la madurez escolar y la autorregulación en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023; (3) Establecer la relación que existe entre la madurez escolar y la automotivación en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023; (4) Establecer la relación que existe entre la madurez escolar y la empatía en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023; y (5) Establecer la relación que existe entre la madurez escolar y las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.

Como punto final, se ha considerado como hipótesis general: Existe relación significativa entre la madurez escolar y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.

II.MARCO TEÓRICO

Como antecedente internacional se consideró el trabajo de Medina (2023) porque determinó la correspondencia de la inteligencia emocional con el aprendizaje de escolares de una entidad educativa, del Ecuador, desarrollado desde la consideración metodológica de trabajar un investigación cuantitativa y de nivel correlativo, cuya muestra fue conformada por 398 estudiantes, seleccionados intencionalmente, asimismo, para recoger datos, se construyeron dos cuestionarios validados y de consistente confiabilidad, por otro lado, los resultados al poner a prueba los supuestos con soporte al Rho de Spearman, permitieron aseverar que el vínculo fue valorado en 0.610, lo cual se ha llegado a interpretar como un vínculo positivo y de magnitud de potencia moderado, por ello, se ha llegado a la conclusión que la existencia de altos niveles de inteligencia emocional del estudiantado evidencia grandes avances en el aprendizaje de los alumnos.

Del mismo modo, el trabajo realizado por Mashar y Pudji (2022) tuvo como meta determinar el vínculo de la habilidad de crianza, con la madurez escolar y emocional en niños con preparación escolar en jardines de Magelang en Indonesia, cuya metodología fue de alcance explicativo y de enfoque cuantitativo, donde la muestra la conformaron 165 niños de 21 jardines de Magelang, además, para recoger datos, se utilizó un cuestionario de líneas de escala cuervo de inteligencia, escala de ecualización y preparación escolar como prueba para determinar la madurez de los niños. Respecto a los resultados, el análisis descriptivo evidenció que la madurez escolar tuvo una desviación de 15.814 y la inteligencia emocional de 4.522, adicionalmente, la correlación por medio del análisis de regresión se calificó en 0.215 entre la madurez y preparación escolar y de 0.626 entre la inteligencia emocional y preparación académica, por ende, se concluye mencionando que el fortalecimiento de la preparación escolar aporta fortaleza y dominio de estrategias y métodos, como evidencia altos rangos de madurez e inteligencia emocional.

También se consideró lo trabajado por Romero et ál. (2022) porque determinó la correspondencia de la inteligencia emocional y el aprovechamiento educativo en instituciones educativas de Magdalena, en Colombia, a partir de un método cuantitativo, y correlativo, donde la muestra fue determinada por medios

intencionales, conformada por 137 estudiantes, además, se han considerado el instrumento TMMS-24 para la inteligencia emocional y la determinación del desempeño académico mediante las calificaciones obtenidas hasta ese momento. Respecto a los resultados, el 25.0 % de estudiantes, evidenció poseer nivel alto de inteligencia emocional y el 75.0 % nivel medio, en relación con el análisis inferencial, se llegó a dar a partir de la consideración de la prueba de Pearson, donde la coherencia tuvo una valoración de 0.011, siendo esta interpretada como positiva pero casi nula, en tal sentido, la inteligencia emocional aporta mínimamente al desempeño académico.

De igual manera, se tomó en cuenta el trabajo de Gregory et ál. (2021) donde se determinó el vínculo de la madurez escolar con el bienestar estudiantil realizado en escuelas gubernamentales y públicas de Australia, cuyo proceso metodológico fue de alcance correlativo y de medición cuantitativa, en ese caso la muestra la integraron 3906 niños que se encontraban incluidos en el AEDC asociado a un censo nacional de madurez de los niños de primer año de escuelas a tiempo completo realizado por docentes al momento de ingresar a la escuela, asimismo, para recabar información se utilizaron fichas de observación cuya finalidad es evidenciar el nivel de desarrollo de las variables. En referencia a los resultados, se constata la existencia del efecto de la madurez escolar sobre el bienestar estudiantil, debido que la significación no superó el límite de error de 0.05, igualmente, en la escala de madurez, también, se constató que los niños que están en vista tienen una media de 3.0; en riesgo de 3.3 y vulnerables en 3.4; por ende se constata que la media marginal estimada en grado de tristeza por preparación escolar por lo que se entiende que los niños necesitan estar con alto estado de ánimo para evidenciar bienestar estudiantil elevado asociado con su madurez.

Y, por último, Jorge et ál. (2020) cuya finalidad fue determinar la incidencia de la inteligencia emocional, creatividad y motivación sobre la mejora de la lectoescritura en niños pertenecientes a una comunidad de Extremadura, en España, cuyo procedimiento metódico fue cuantitativo y correlacional, siendo que la muestra la conformaron 30 niños, y con la meta de poder determinar los niveles de los fenómenos considerados se usó una prueba para cada uno. Referente a los hallazgos, se constató que la información posee normalidad, por tal motivo, la

prueba de hipótesis se llevó a cabo mediante la consideración del test de Pearson, donde se constató que la coherencia entre las variables inteligencia emocional y motivación fue de 0.480, así también con la creatividad se valoró en 0.598 y con el desarrollo lectoescritor en 0.505, interpretándose como una relación positiva y en todos los casos de magnitud buena, por ello, se concluyó que el desarrollo de la inteligencia emocional, promueve la creatividad, motivación y lectoescritura.

En cuanto al ámbito nacional lo propuesto por Gonzales (2022) logró constatar el vínculo entre la madurez escolar desde el desarrollo psicomotor infantil con el aprendizaje de la lectoescritura en una entidad educativa de Lima, abordado desde un método de trabajo básico y correlativo, donde la población la llegaron a integrar 120 niños de cinco años, y la muestra determinada por medios intencionales, se conformó por 90 niños, además se usó las variables un test TEPSI para medir su desarrollo psicomotor y un test BENHALE, para el aprendizaje inicial de la lectoescritura, los cuales estuvieron conformados por 52 y 80 ítems respectivamente; en referencia a los resultados, luego de ser procesados mediante el test de Spearman, se constató que la coherencia fue valorada en 0.599, siendo este valor positivo y moderado, en tal sentido, se ha podido concluir que el desarrollo psicomotor, predice madurez escolar aportando al fomento e iniciación en la lectoescritura de los niños.

De similar manera, lo trabajado por Laura y Tapara (2022) aportó a la investigación porque determinó el vínculo del clima familiar con la madurez escolar a partir del desarrollo psicomotor en una Casa Hogar de Andahuaylas, el cual fue llevado a cabo bajo un enfoque cuantitativo y de profundidad correlacional, donde la población se integró por 100 y la muestra fue de tipo censal, además, para recabar información, se construyeron dos cuestionarios a partir de las teorías que ya existen en la actualidad asociadas al fomento de ambas variables de estudio, siendo estos validados por expertos y confiables. Respecto a los hallazgos conseguidos, se constató que la madurez escolar desde el desarrollo psicomotor presentó un 60.0 % de niños en nivel medio, además, con la consideración de la prueba de Spearman, se determinó que el vínculo existente se valoró en 0.777, interpretado como un vínculo positivo y de alta potencialidad, lo cual derivó a que se concluya que la promoción de un clima familiar positivo aporta a la madurez

escolar de los niños desde su desarrollo psicomotor.

En cuanto a lo trabajado por Guzmán (2020) aportó, debido que se evidenció la determinación del vínculo entre la inteligencia emocional con el precálculo de la matemática, desde la observación en niños de una entidad educativa de Trujillo, desarrollado bajo un proceso metódico básico y de profundidad correlacional, donde los participantes fueron 57 niños, a quienes se llegó aplicar una escala CIEMPRE para la inteligencia emocional conformada por 44 reactivos y un test de precálculo que contiene 118 reactivos. Sobre los resultados, se pudo evidenciar que el 26.0 % de niños evidencia nivel de desarrollo medio de su inteligencia emocional y el 74.0 % en nivel alto, además, por intermedio de la prueba de Spearman, se constató que la correlación fue de 0.273, constatando la existencia de correspondencia de las variables, es decir, que a partir de procesos de apoyo y fomento de la inteligencia emocional se evidencia desarrollo del precálculo.

Así también se consideró el trabajo de Solórzano-Gonzales (2019) quien llegó a determinar la correspondencia entre la inteligencia emocional con el bienestar psicológico desde la participación de estudiantes de Lima, la cual fue llevada a cabo desde un enfoque cuantitativo y de profundidad de investigación correlacional, donde la muestra fue censal, integrada por 233 estudiantes a quienes se les aplicó dos escalas para determinar los niveles de desarrollo, una referida al inventario propuesto por Baron para la inteligencia emocional y otra escala denominada BIEPS-J para el bienestar psicológico. Respecto a los hallazgos, se llegó a establecer por medio de la prueba Spearman la no existencia de relación significativa debido que la Sig, fue de 0.480, una correlación de -0.048, lo cual llevó a aseverar que los altos niveles de desarrollo de la inteligencia emocional no evidencian altos niveles de bienestar psicológico.

Finalmente, lo trabajado por Millones (2019) quien ha determinado la relación de la inteligencia emocional con los hábitos de estudio en estudiantes de Chimbote, en Áncash, mismo que se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo y de profundidad investigativa correlacional, donde la muestra la llegaron a conformar 73 estudiantes, a quienes se les aplicó para recabar información la prueba de cociente emocional propuesto por Baron y una escala de hábito de estudio denominada CASM-85. Donde los resultados, permitieron aseverar que el 17.8 %

de estudiantes posee muy baja inteligencia emocional, 39.7 % baja, 27.4 % en rango adecuado, 12.3 % alto y el 2.8 % muy alto, además, el análisis correlacional, se realizó bajo la correlación de Spearman, donde la Sig, fue de 0.000, y la correlación de 0.731, siendo este evaluado como positivo y de alta consistencia, en ese sentido se ha concluido que el desarrollo de la inteligencia emocional aporta bases para el fortalecimiento del hábito de estudio en los estudiantes.

Sobre las bases teóricas, se consideró para el sustento de la madurez escolar a la Teoría de Desarrollo Epigenético propuesto por Piaget, que se basa en la propuesta de un análisis sobre el crecimiento como del desarrollo del infante mediante el proceso de relación e incidencia de diferentes factores externos, que proporcionan un modelo a la estructuración psíquica de los infantes, desde su nacimiento hasta su muerte, en ese sentido a partir de la etapa sensorio motriz, el infante, llega a explorar el contexto que lo rodea con gran curiosidad e impetuosamente, en el mismo tiempo que puede interactuar usando su reflejo natural, es decir, que sin comprender conceptualmente lo que significa el prójimo, además, en la etapa preoperacional, el infante posee un fortalecimiento de su lenguaje efervescente, y evidencia ser partícipe de diferentes juegos simbólicos, mostrando un marcado patrón de imitación de los adultos, en la etapa de operaciones concretas, el infante desarrolla la habilidad de interactuar, de hablar y lo que piensa lo construye con lógica, y en la etapa de operación formal, el infante posee un pensamiento más abstracto, un habla excelente y una relación con su entorno y congéneres desarrollados (Ponce, 2022).

Asimismo, otra de las teorías que se han tomado en cuenta para abordar el conocimiento de la madurez escolar se asocia con la Teoría de Desarrollo Evolutivo propuesto por Erik Erikson, quien ha postulado que el desarrollo de los seres humanos es progresivo por medio de un ciclo vital concatenado por ocho fases de evolución, que se llegan a determinar a partir de que nacen y llegan a la vejez, donde cada una de tales etapas evidencia una marcada dimensión integral desde lo social e individual, en tal sentido, la constante madurez y evolución, se toma en cuenta como el resultado de la resolución de ciertas crisis personales y de vinculación específica a la que constantemente se enfrentan las personas en sus diversas etapas de su desarrollo, bajo diversos contextos como el educativo

(Erskine, 2020). Cabe agregar que, en la etapa de la infancia, la identidad de los niños no es considerada una construcción mental, sino que es algo fisiológico, del mismo modo, la experiencia pre simbólica en la etapa preescolar y la conclusión experiencial resulta ser cimiento sobre lo que se considera como madurez posterior, en tal sentido, la transición de etapas no considera logros garantizados, sino una sensación de alcanzar la madurez de tal edad.

Respecto a la base conceptual, García-Rodríguez et ál. (2019) se refirió a la madurez escolar como un proceso influyente de manera directa en el aprovechamiento académico de los niños, el cual marca significativamente su aprendizaje escolar, asimismo, hace referencia a las posibilidades de los niños, en el instante que ingresan al sistema escolar, asociado al grado de desarrollo físico, psicológico y social, lo cual se espera que le faculten enfrentarse de manera apropiada a situaciones escolares y que respondan a la exigencia que este trae consigo, junto a las posibilidades de apropiación del valor tradicional y cultural al momento de interactuar con el contexto en donde se desenvuelve.

Asimismo, Mamani et ál. (2021) llegó a referirse a la madurez como el desarrollo del niño que incluye las capacidades de trato y mantención de relaciones, y de desenvolvimiento en ambientes de cooperación y competición, es decir, que se refiere a la construcción progresiva, gracias a interactuar con elementos internos y externos, donde la dinámica con el interior aporta a los niños una madurez de su anatomía y fisiología a medida que se le proporcionen las condiciones nutricionales, afectivas y estimulantes indispensables; de lo mencionado se rescata que la madurez escolar, se evidencia en el instante que el niño se siente preparado para aprender a leer, escribir y adaptarse al ambiente educativo en vivencia formal.

De similar manera, Jhuallanca et ál. (2023) aportaron, refiriéndose a la madurez como un estado no dependiente de la edad de los niños, sino guarda relación con elementos intrínsecos que se establecen en el instante y en la manera que aparecen los trabajos motores específicos, es decir, que no se evidencia una normativa para saber cuándo el niño llega a madurar, de tal forma que un niño puede madurar más rápido en ciertas particularidades y de manera lenta en otras, lo mismo sucede con su aprendizaje escolar, donde evidencia madurez, en el momento que cumple las expectativas asociadas al desarrollo de ciertas

habilidades y capacidades de una competencia específica.

Por otro lado, estudios científicos han aportado evidencias sobre cómo llegan a madurar los niños, en sus primeros años, lo cual parte del enfrentamiento con diversos problemas de forma estratégica, con apoyo del recurso interno y externo que desarrolla desde que nace, lo que le aporta acciones con gran coherencia, reflexión, sistematización y proposición, es decir, que el niño se convierte en un sujeto competente y maduro, además, agregar que los niños llegan a desarrollarse también por medio del juego, al momento que se interesan por algo, y llegan a disfrutarlo jugando con sus compañeros o con objetos que él encuentra a su alrededor, asimismo, para que se evidencie una madurez escolar, es de necesidad que se prepare la condición, que se cuente con ambientes que le proporcionen seguridad y material pertinente según la edad (Moreno, 2020).

Adicionalmente, hablar de madurez escolar, se asocia con el desarrollo del aprendizaje del niño, el cual se toma en consideración como el proceso que todo ser humano lleva a cabo para desarrollar su conocimiento mediante los estudios o por medio de nuevas experiencias, que aportan a la promoción de modificaciones o consolidación de ciertas habilidades, destrezas o comportamientos (Hamidi y Jahanshaheefard, 2019). Del mismo modo, la madurez escolar se asocia con los procedimientos neurológicos y la memoria, donde los niños hacen uso de sus capacidades para poner atención, razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas de índole mental, con la meta de incorporar conocimiento obtenido o mejorado dentro de su capacidad de entendimiento del ambiente en donde se desenvuelve (Tsimane y Downing, 2020).

Cabe agregar, que a partir de lo trabajado por Tvenge y Ogorodnyk (2018) se llegó a establecer que particularidades o factores que inciden sobre la madurez escolar o el desarrollo del aprendizaje de los niños se asocian con la motivación, el alto índice de interés o grado de curiosidad por querer desarrollar su conocimiento y sus capacidades de memorizar la información, aumentando con tales acciones la retención de información, lo cual es de gran soporte y es relevante para toda persona, sobre todo de edades mayores, por tal motivo, la madurez escolar se presenta como el hallazgo del procedimiento para aprender de manera individual, con basto dinamismo y de manera constante.

Por otro lado, la importancia de promover la madurez infantil por medio de la educación inicial no debe abordarse como fragmentos etarios sin vínculo con todo su ciclo vital, es decir, que todo lo que se hace en los inicios de un infante, repercute durante toda su vida, por tal motivo aportar a su desarrollo integral, guarda similitud con determinar su nivel de madurez escolar, debido que se considera como procedimiento interactivo de maduración, que es el resultado de la progresión de manera ordenada sobre el fortalecimiento de su capacidad perceptiva, motora, cognitiva de lenguaje, social, emocional y de autorregulación, es decir, que tal procedimiento, es el producto de una carga social y cultural, donde se aporta desarrollo del infante, contribuyendo a la definición de una futura persona y definición de su ser (Santi-León, 2019).

Desde lo manifestado, se llega a entender que durante los primeros años del desarrollo del infante, se logra diferenciar la adquisición progresiva de elementos importantes para el desarrollo del control postural, como desplazamiento autónomo, mejora del proceso de comunicación, del lenguaje y la relación social, por ende, se encuentra relevante el desarrollo de la psicomotricidad infantil, entendida desde una mirada de intervención educativa, cuyo objetivo radica en desarrollar la posibilidad motriz, expresiva y creativa a partir del cuerpo, es decir, que la psicomotricidad, es de gran importancia para la madurez escolar de los infantes, debido a que la inteligencia inicial, es práctica fundamentada en las actividades motrices (León et ál., 2021).

Asimismo, otro indicio de la madurez escolar, se basa en el apropiado desarrollo del lenguaje, constituido como un gran instrumento para la promoción de los procesos comunicativos de la humanidad, es decir, que el lenguaje, se refiere a la conducta comunicativa, cuya particularidad específica humana se asocia con grandes funciones desde la perspectiva cognitiva, social y comunicativa, por tal motivo, desarrollar el lenguaje debe tomar en cuenta adquirir diferentes maneras de utilizarlo, como las gestuales, con recepción visual, emisiones de gestos o muecas tanto de la cara y movimientos de la mano, también lenguajes receptivos auditivos y de emisión por medio del habla, y un lenguaje escrito, cuya recepción se da mediante la visión sobre la lectura y emitidos por la escritura (García-Rodríguez et al., 2019).

Por último, otra de las particularidades para la evidente madurez escolar de los infantes hace referencia al proceso sensorial, referido como la capacidad que aporta a la relación del infante con el ambiente, debido a que de los contextos se recibe conocimiento por medio de la recepción sensorial, que puede darse desde el desarrollo visual, auditivo, táctil, olfativo o gustativo, donde tal conocimiento se llega a convertir en sensaciones para que se pueda organizar e interpretar mediante otra habilidad que se denomina percepción y la respuesta que se llegue a manifestar evidencia vínculo de lo externo con lo interno (Ramos, 2022).

Referente a los factores intervinientes en la madurez escolar, según Soria-Duarte (2019) la familia, se reconoce como célula básica para el fomento de la sociedad, también tomada en cuenta como manera de organización intermedia grupal para la misma, la cual se fundamenta con amor y respeto a sus integrantes, por tal motivo, se entiende que el seno familiar es un grupo referencial para la madurez del niño, cuya normativa y patrón llega a ser adoptado por el menor como propio, y es referente para valorar su comportamiento, por ende se comprende como uno de los factores de mayor incidencia en la vida de los infantes, también en el vínculo con los que conforma el seno familiar que establece el valor, afecto, actitud y modo de vida del menor llegándolo a asimilar hasta su muerte.

En cuanto a los modelos de motivación escolar, se consideró lo propuesto por García-Rodríguez et ál. (2019), que se consideró cuatro dimensiones que fueron identificadas de la Escala Abreviada de Desarrollo-3 (ED-3) propuesto por la Pontificia Universidad Javeriana (2016), y que se van a describir a continuación:

(1) Motricidad gruesa, producido desde un sentir cefalocaudal, que hace referencia a los evidentes cambios de las posiciones del cuerpo y las capacidades de controlarlos al momento de mantenerse en estado de equilibrio, una postura o los movimientos, (2) Motricidad fina, hace referencia al producto del sentir proximal distal, que guarda vinculación con la utilización de las partes de manera individual del propio cuerpo, el cual necesariamente requiere de la coordinación de sus varios sentidos, (3) Audición y lenguaje, referido a la determinación evolutiva y de perfeccionamiento del habla y del lenguaje, incluyendo de manera específica ciertos indicadores asociados con la orientación auditiva, intención de la comunicación, vocalizaciones y relación de los fonemas, formación de las palabras,

comprender el vocabulario, utilizar frases sencillas y complicadas, nominar, comprender la instrucción y expresarse espontáneamente, y (4) Personal social, cuyo proceso se evidencia desde el nacimiento hasta edades adultas, el cual guarda relación con la experiencia que deben afrontar con el ambiente social y la forma como responde a ellas (Pontificia Universidad Javeriana, 2016).

Respecto a las dimensiones, se llegó a considerar la prueba de madurez escolar propuesta por Pacheco (2019) a partir de la adaptación de una prueba estándar, donde se identificaron cuatro dimensiones, las cuales van a desarrollarse a continuación, para su mayor entendimiento:

La primera dimensión es la comprensión, relacionada con la manera de comprender, para el claro entendimiento, forma de interpretación apropiada, de seguir una secuencialidad en orden sistemático, distinguiendo el conocimiento y la conceptualización, antes, después, en este momento, antes, primero, entre otros.

La segunda dimensión es la percepción, relacionada con la habilidad de percepción, la cual discrimina eficientemente la correspondencia de lo visual, asimismo, se refiere a la afirmación de conceptualizaciones, conocimiento y una esquemática corporal, manifestada en la noción de adelante, derecha, arriba, atrás; y de otras diversas percepciones que posee, el cual se asocia con el ojo, dedo, manos, entre otros; por ende cabe manifestar que la percepción es una función psicológica sobresaliente, porque sirve de vinculación de la persona con su medio.

La tercera dimensión es el cálculo, el cual posee como fin que se logre la detección del principio y concepto matemático, que es base para todo conocimiento numérico y operativo que los niños llegan a desarrollar posteriormente y que guarda un vínculo estrecho al fortalecimiento del pensamiento matemático, en tal sentido, se consideró una perspectiva concreta, verificando la correspondencia de objetos, hasta la concepción de correspondencia de alguna unidad en concreto e intuitivo, asociada a la vista de objetos, pero cuando se trata de grupos de objetos, los infantes suelen evidenciar una noción automática de los números y la gran diversidad de componentes que forman parte de ello, realizando operaciones de suma y resta previendo lo constante del grupo.

Y la cuarta dimensión es la motricidad, referida al involucramiento de un trabajo psicomotor por medio de la copia de figuras reguladas, con las condiciones

neurofisiológica y social; la motricidad se refiere a que la institución educativa y el seno familiar deben de llevar a cabo trabajos formativos, que se encuentren asociadas a la coordinación, establecimiento, garantía y adecuación de las particularidades individuales del infante (Pacheco, 2019).

En cuanto a la base teórica, para el conocimiento del comportamiento de la inteligencia emocional, se consideró la Teoría propuesta por Salovey y Mayer en el año de 1997, el cual brinda su propuesta acerca del desenvolvimiento de la inteligencia emocional basada en las habilidades de manejo y control del sentimiento y la emoción, como de la discriminación entre ellos, y su uso de tales conocimientos para direccionar su pensamiento y acción, es decir, que se refiere a una construcción estructurada por cuatro tipos de capacidades que se interrelacionan y que se determinan de manera jerárquica de acuerdo a la función psicológica que han de cumplir: (1) Percibir, valorar y expresar la emoción, adquirida a temprana edad, basada en la capacidad de percepción e identificación de la emoción propia y la de otros, (2) La emoción facilita pensar, referida a como la emoción dirige la atención a la información importante y determina la manera de enfrentar problemas, (3) Comprensión y análisis de la emoción, basado en la combinación y el cambio de la emoción para tratar a las personas y comprenderse, y (4) Regulación reflexiva de la emoción, capacidad de mantención anímica deseada o de utilización de métodos reparadores emocionales (Guil et ál., 2018).

Otra de las teorías que se consideró, hace referencia a las Teorías Implícitas asociadas a la inteligencia emocional, las cuales refieren que los infantes pueden presentar diversos sistemas de significado de acuerdo a su perspectiva y sobre la falibilidad o inflexibilidad de atributos relevantes, como es la emoción, la habilidad social, interpersonal o la personalidad, además, las Teorías Implícitas causan efecto sobre la emoción, la percepción, motivación y el comportamiento de los infantes, llegando a experimentar más emociones positivas, haciendo uso de estrategias orientadas a dominar y a desarrollar mejores expectativas de éxito (Costa y Faria, 2019).

Finalmente, también se consideró la Teoría sobre la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman en el año de 1995, el cual postuló que la construcción teórica se entiende como la capacidad de reconocimiento del

sentimiento y la emoción del infante y de otros, también de la motivación y las habilidades para un manejo apropiado de la relación interpersonal, además, Goleman, mencionó que la inteligencia emocional, posee dos variantes, una asociada a la competencia intrapersonal y la otra a la interpersonal, se brinda prioridad a la inteligencia intrapersonal, debido que toda persona debe en primer lugar conocerse a profundidad y aceptarse, para posteriormente considerar a los otros, asimismo, manifestar que la propuesta de Goleman, es completa, porque aporta al sector educativo superficialmente al proponer un proceso alfabético emocional, como una perspectiva del trabajo que debe promover la escuela, para el aseguramiento del desarrollo de la habilidad emocional esencial para su vida (Machado, 2022).

Referente a la base conceptual, Alemán y Belmonte (2022) manifestaron que la inteligencia emocional, se refiere a un grupo que se encuentra interrelacionado de capacidades asociadas a la percepción, interiorización y manejo de las propias emociones así como la identificación de los demás, el cual contiene un control sobre el sentimiento, el pertinente ajuste a los momentos y las circunstancias basadas, a la empatía y la complejidad de la administración de los vínculos para liderar y obtener eficacia interpersonal.

De igual modo, desde el trabajo de Moscoso (2019) se entiende que el desarrollo de la habilidad de percepción de la emoción precisamente, da una idea de la inteligencia emocional, así también como la capacidad de comprensión óptima y apropiada, habilidad de regulación de la emoción cuya finalidad radica en la promoción y desarrollo personal, es decir, que de lo manifestado, se puede aseverar que las personas pueden ser emocionalmente inteligentes en el momento, que evidencian haber desarrollado un grupo de habilidades asociadas a una saludable regulación de las emociones, la cual aporta a la mantención de niveles agradables y adaptativos de la relación interpersonal y el manejo óptimo del estrés.

También, Delgado-Gómez et ál. (2019) aportaron dando a entender que la inteligencia emocional son procesos de adaptación que actúan como mediadores del conocimiento útil y determinante de los vínculos producidos entre las personas con el medio, es decir, que el hecho que se obtenga conocimiento debido a nuestras emociones, aporta a que se enfrente a diversas decisiones que ofrece el ambiente

en donde la persona se desenvuelve, permitiendo que se escoja una opción más apropiada y regular la manera en la cual la vamos a llegar a enfrentar.

Como punto final, Padilla y Sandoval (2022) mencionaron que la identificación de la cualidad emocional que es de gran necesidad para ser exitoso, incluye, ser empático, expresivo y comprensivo con los sentimientos, asimismo el autocontrol de su manera de ser, de su independización, como de su capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad resolutive de problemáticas interpersonales, actitud persistente ante retos complicados, cordialidad y amabilidad, en ese sentido, la no existencia de fortalecimiento emocional, va repercutir en los campos en donde este se llegue a desenvolver, como también en el educativo, de salud y de relación con la sociedad, donde la emoción es la que regula el pensamiento, y esto muestra la acción, por ello, resulta plenamente relevante que los infantes puedan primero sentar bases sólidas para un sobresaliente fomento de la inteligencia emocional, porque de allí puede apoyarse la toma de decisiones asertivas y la determinación de una relación social sana y de calidad.

Cabe agregar, que existen diversas estrategias para poner en claro bases y fomento de la capacidad emocional de los infantes porque se considera factor clave para llegar a un elevado bienestar emocional, pues actúa como un medio para la promoción del mismo en los escolares, facilitando que comprendan el ambiente donde se desenvuelven, así como dotándolos de capacidades necesarias para que puedan hacer frente a variadas situaciones que se les presenten, de tal forma, la construcción de la inteligencia emocional, forma parte de un procedimiento educativo que debe fomentarse permanentemente y de forma continua favoreciendo el fortalecimiento de la integridad de los escolares (Enns et ál., 2018).

Asimismo, manifestar que el desarrollo emocional y uso de las emociones poseen un estrecho vínculo con el éxito en la escuela, concediendo una elevada importancia para que se comprenda el contenido sobre el desarrollo del conocimiento, de tal forma se destaca la necesidad de incentivar y fomentar la inteligencia emocional en los escolares, porque evidencia ser impactante a nivel educativo y social, tal es así que Puertas-Molero et ál. (2020) aseveraron que la capacidad de manejo emocional es la promotora del proceso mental, y acción que favorece la concentración y el control de cuestiones que pueden estresar a los

escolares, así como es el encargado de fomentar la motivación, mismo que permite se lleven a cabo satisfactoriamente los estudios y trabajos académicos.

Referente a los modelos, se consideró la propuesta de Goleman, denominada como la más completa y la que contiene cinco dimensiones que aportan a la determinación del nivel de manejo emocional, el cual determina la existencia de un cociente emocional, que no está opuesto al intelectual, sino que ambos llegan a complementarse, en tal sentido, ese complemento, llega a manifestarse como la interrelación, cabe aseverar que ese modelo posee los siguientes componentes: (1) Conciencia de sí mismo, referido a la conciencia propia de estado interno, de recurso e intuición, (2) Autorregulación, referida al control del estado, impulso interno y del recurso interno, (3) Motivación, referido a la tendencia emocional, que proporciona una guía o que aporta al logro de metas, (4) Empatía, entendida como la conciencia del sentimiento, necesidad y preocupación de otros y (5) Habilidad social, basado en la capacidad para que se induzca a una respuesta deseable en los otros, capacidad de control sobre otra persona (Machado, 2022).

Otro de los modelos, es el propuesto por Matineaud y Engelhartn, el cual evidencia ciertos componentes que se asocian a la promoción de la inteligencia emocional, como: (1) El conocerse uno mismo, (2) Gestionar el humor de uno mismo, (3) Automotivarse de forma positiva, (4) Controlar sus impulsos para evidenciar ser grato, y (5) Abrirse a los demás, con una aptitud positiva de ponerse en el lugar de otros, así mismo, el modelo da a entender que gestionar las emociones, aporta al óptimo manejo del sentimiento y del pensamiento positivamente, poniéndolo en práctica y no sólo llegando a enfocarse en el sustento teórico, es decir, que para desarrollar la competencia emocional, se debe hacer más que brindar una educación tradicional que se refuerza en valores, charlas, folletos, o declaraciones del principio de valor o contenido del proyecto educativo para la promoción de la inteligencia emocional (Vásquez et ál., 2022).

Referente a las dimensiones, para la determinación del progreso desde la perspectiva estudiantil sobre la inteligencia emocional, ha llevado a analizar la propuesta de Fernández (2021) la cual posee cinco dimensiones, tomadas en consideración de la adaptación del modelo de inteligencia emocional propuesto por Goleman en el año de 1995, las cuales se describen a continuación:

La primera dimensión es la autoconciencia, la cual aporta a la identificación y comprensión de la emoción y del sentir propio de los escolares, así como el clima de sus emociones bajo un ambiente previamente establecido, es decir, que hace referencia al reconocimiento de la emoción y del sentimiento propio, el cual incluye la comprensión que denota cada una de las emociones (Machado, 2022).

La segunda dimensión es la autorregulación, comprendido como la capacidad de expresarse emocionalmente y de manera apropiada, autorregulando lo que siente, también hace referencia a la habilidad de afrontar y lo competente al momento de autogenerar emociones saludables y positivas, asimismo, es entendido como la capacidad de expresión de forma asertiva de lo que siente (Machado, 2022).

La tercera dimensión es la automotivación, asumida como la capacidad adyacente a los humanos, para llevar a cabo procesos de automotivación, la cual se encuentra vinculada con la resiliencia, es decir, que se refiere al desarrollo de su autonomía emocional, como de autoeficacia, responsabilidad, fomento de actitudes positivas, y del análisis con basta criticidad de la normativa social y resiliente (Machado, 2022).

La cuarta dimensión es la empatía, reconocida como la primera capacidad interpersonal que se asocia con las habilidades de reconocimiento y aceptación de otros sin que se realice un juicio de valor, además, se asocia con lo que se entiende por participación afectiva, a partir de la consideración de la realidad ajena como la propia, poniéndose en el lugar de otros (Machado, 2022).

Y, la quinta dimensión es la habilidad social, que hace referencia al desarrollo y optimización de las personas sobre la mejora de su vínculo con otros, los cuales le van a facultar conducirse asertivamente en todo ámbito donde se desenvuelva, es decir, que se refiere del logro del respeto de otros, practica de comunicación asertiva, expresiva, compartir sus emociones, mostrar poseer un comportamiento prosocial y cooperativo (Machado, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación consideró como paradigma al positivista, porque llega a sustentar el trabajo investigativo, debido que tiene como meta la de comprobar supuestos mediante la utilización de medios estadísticos, aportando a la determinación de ciertos parámetros mediante la expresión de la realidad empírica numéricamente, de la misma forma, estimó que lo único válido se deriva en que se pueda investigar, sirviendo de una esquemática de análisis de ciertos patrones conductuales de las personas. Sobre lo establecido, Park et ál. (2020) señalaron que el positivismo deriva de suposiciones de que sólo existe una realidad única que se llega a comprender, identificar y medir, permitiendo proporcionar explicaciones y predecir, debido a que la inferencia procede de la temporalidad.

Asimismo, fue de tipo básica, porque se enfocó en acrecentar el conocimiento respecto a la madurez escolar y la inteligencia emocional, sin tomar en consideración un fin práctico, es decir, que la principal finalidad fue crear nuevo conocimiento, realizando variabilidad teórica existente y profundizar en las conceptualizaciones teóricas de determinado campo científico, para aportar al desarrollo científico. Según Arispe et ál. (2020) la investigación básica se enfoca en la generación de conocimiento actual, que posee mayor complejidad por medio de la comprensión de particularidades relevantes sobre los fenómenos y de situaciones que se pueden llegar a observar.

Respecto al enfoque fue cuantitativo, porque tanto la madurez escolar y la inteligencia emocional se midieron numéricamente, con apoyo de instrumentos de recojo de datos, con escala dicotómica, los cuales por medio del uso de la estadística se pudo establecer y predecir el patrón y comportamiento de los estudiantes de cinco años. En tal sentido, para Rodríguez y Buelvas (2021) bajo el presente enfoque, el investigador, puede recabar datos numéricos, mediante la utilización de instrumentos estandarizados donde también se puede llegar a analizar con apoyo estadístico, llegando a probar las hipótesis o proporcionar solución a una problemática establecida anticipadamente.

Como también, el método fue el hipotético-deductivo, debido a que la investigación se inició a partir de premisas generales y empíricas, llegando a proponer una hipótesis con la meta de brindar con sustento respuestas a los problemas, los cuales a partir de procesos deductivos se pusieron a prueba para verificar si pueden dar respuesta veraz a los problemas o caso contrario la realidad empírica las refuta, corroborando el comportamiento poblacional. Para Sánchez (2019) el método se basa en generar hipótesis desde la comprensión de proyecciones generales y empíricas, con la finalidad de llegar a poder contrastarlas con la realidad, donde su finalidad radica en poder comprender las acciones de tales fenómenos y brindar explicaciones referentes a su origen o causalidad.

3.1.2. Diseño de investigación

El nivel de investigación fue correlacional, porque se determinó la coherencia existente sobre el crecimiento de la madurez escolar sobre el progreso de la capacidad emocional, sin que se profundice en su causalidad, es decir, que a partir de la evidencia de la variabilidad de una se ha de evidenciar si la otra llega a variar en igual sentido o en diferente dirección debido al azar. Al respecto Arias y Covinos (2021) mencionó que el alcance correlacional, posee como fin saber el comportamiento de un fenómeno desde el actuar del otro, no determinando su causa, pero el cual sirve de indicio para trabajos a futuro.

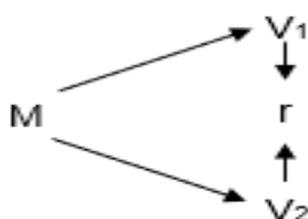
De similar manera, el diseño fue no experimental, porque al momento de aplicar las fichas, no se realizó ninguna manipulación de datos, asociados a la madurez escolar e inteligencia emocional, debido que sólo se pretende observar y medir a las variables como se dan naturalmente. Sobre lo mencionado, Rivero et ál. (2021) aportaron su percepción sobre el diseño seleccionado, el cual presenta un proceso de recojo de datos donde no se ha de manipular a los fenómenos, es decir, que no se hace variar intencionalmente a las variables, sólo atina a observarlos en su ambiente natural.

Y el corte fue transversal, debido que se analizó la información recabada acerca de los fenómenos determinados a investigar en un tiempo específico sobre los estudiantes de cinco años, es decir, que tales variables van a medirse en un solo momento. Para Cvetkovic-Vega et ál. (2020) los estudios transversales se llevan a cabo en un momento, en donde se establece con soporte estadístico los

niveles de progreso de los fenómenos que son de interés para quien la persona que llegó a investigar.

Figura 1

Diseño de la investigación



Donde:

M: Muestra de estudiante

V1: Medida de la madurez escolar

V2: Medida de la inteligencia emocional

r: Correlación de V1 y V2.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Madurez escolar

Definición conceptual: Para García-Rodríguez et ál. (2019) la madurez escolar es un procedimiento influyente de manera directa en el aprovechamiento académico de los niños, el cual marca significativamente su aprendizaje escolar y su desarrollo infantil.

Definición operacional: La madurez escolar se midió a partir de una prueba de habilidades de una prueba estándar adaptada por Pacheco (2019), que contiene cuatro dimensiones y 20 preguntas que permiten valorar 43 habilidades de los niños y niñas, con una escala dicotómica, donde los puntajes se clasificaron en: Inferior, superior y muy superior.

Indicadores: La variable madurez escolar, posee 10 indicadores: Memoria, noción del tiempo, noción espacial, figura – Fondo, análisis y síntesis, derecha e izquierda, esquema corporal, posición espacial, lógico matemático y visomotor.

Escala de valoración: La escala considerada es dicotómica: (2) Si y (1) No.

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Según Moscoso (2019) la inteligencia emocional, es el desarrollo de la habilidad de percepción de la emoción precisamente, así también refiere a la capacidad de comprensión óptima y apropiada, habilidad de regulación

de la emoción cuya finalidad radica en la promoción y desarrollo personal de las personas.

Definición operacional: La madurez escolar se midió a partir de una lista de cotejo, la cual fue propuesta por Fernández (2021) que contiene cinco dimensiones y 20 preguntas, que se han llegado a valorar por una escala dicotómica, donde los puntajes que se vayan a obtener se clasificaron en: Baja, moderada y alta.

Indicadores: La inteligencia emocional, posee cinco indicadores: Control de las emociones para la mejora de la tranquilidad, manejo del propio estado anímico, del impulso y recurso, propuesta de propias metas, reconocimiento y entendimiento de la emoción de otros y evidencia de afecto a los demás.

Escala de valoración: La escala considerada es dicotómica: (2) Si y (1) No.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Para llevar a cabo la investigación, resultó pertinente seleccionar como población a los 50 estudiantes de cinco años de una institución educativa en Surco. Para Ñaupas et ál. (2018) hablar de la población, es hablar de una totalidad de elementos que son parte de una investigación, los cuales comparten similares componentes requeridos para que se consideren como tal.

Tabla 1

Población

Grado y Sección	N.º de estudiantes		Total
	Niños	Niñas	
5 años A	18	10	28
5 años Alfa	10	12	22
Total	28	22	50

Fuente: Nómima de matrícula del año escolar 2023.

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes de cinco años de una institución educativa de Surco.
- Los estudiantes cuyos padres confirmaron su participación.

- Los estudiantes que van a la institución educativa de manera ininterrumpida.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes de otras instituciones educativas de Surco.
- Los estudiantes de tres y cuatro años.
- Los estudiantes que sus padres no han confirmado que van a participar.

3.3.2. Muestra

Debido que la población es manejable porque es pequeña, se ha considerado que la muestra también la conformen los 50 niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Surco. Al respecto, Sánchez et ál. (2018) calificaron a la muestra como una parte determinada de la población, misma que llega a poseer los mismos componentes necesarios para un estudio investigativo, además es suficientemente clara para que no se presenten complicaciones durante la investigación.

Tabla 2

Muestra

Grado y Sección	N.º de estudiantes		Total
	Niños	Niñas	
5 años A	18	10	28
5 años Alfa	10	12	22
Total	28	22	50

Fuente: Nómina de matrícula del año escolar 2023.

3.3.3. Muestreo

En esta situación el muestreo fue no probabilístico de tipo censal, porque se ha considerado a toda la población debido que se utilizaron criterios de fácil acceso y de pertinencia porque son manejables. Respecto a lo manifestado, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el muestreo utilizado se refiere a la intervención crítica de la investigación para que se seleccione la unidad muestral, asociada a ciertos criterios que se han de requerir en la investigación, siendo en esta situación por conveniencia y de tipo censal, al haber optado por toda la población.

3.3.4. Unidad de análisis

Para la unidad de análisis, se consideró a cada uno de los niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Surco. Aportando a la aclaración, según Ñaupas et ál. (2018) se refiere a aquellos elementos que poseen capacidad similar y que se encuentran definidos con claridad en un ambiente determinado, es decir, que es la propiedad, característica o cualidad de los elementos, objeto, fenómeno o hecho de investigación al cual se aplica instrumentos para determinar los niveles o recabar información de interés para el investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para poder recabar la información, se utilizó como técnica a la observación, debido que se pretende registrar sistemáticamente, como también validar de forma confiable, el comportamiento y situación observable de los niños y niñas, permitiendo identificar sucesos asociados a su madurez escolar como al desarrollo de su inteligencia emocional. Sobre lo mencionado, Sánchez et ál. (2020) se refirieron a la observación como una técnica que posee gran protagonismo para las investigaciones porque su papel puede adquirir diversos grados participativos, dependiendo del diseño de la investigación, además de considerar diversos formatos para realizar tal actividad como la guía o formulario, pero sin que la perspectiva del observador influya sobre las acciones en su estado natural de lo que se está observando.

Instrumentos

Respecto al instrumento se consideró a la lista de corroboración, o la que también se conoce como lista de cotejo, porque es muy sencilla de utilizar y sólo se basa en establecer si los estudiantes evidencian tales comportamientos al momento de realizar sus actividades diarias en el ambiente escolar. De lo mencionado, se entiende, para Arias (2020) que la lista de cotejo se llega a usar como una guía para la verificación de ciertos comportamientos, la misma que se basa en la propuesta de diversos indicadores que deben corroborarse por las docentes por medio de la observación simple, indicando si se puede ver tales comportamientos.

Propiedades psicométricas originales del test sobre madurez escolar: La escala estandarizada 5 – 6, se concibió con la meta de poder conocer en nivel de madurez de los niños antes de iniciarse en el aprendizaje a mayor profundidad, debido que la madurez enriquece su inteligencia, al contexto socioeconómico, a su condición física adecuada y ajuste emocional, en ese sentido, se considera factor primordial de maduración, que se adquiera el lenguaje, una gran perspectiva visual y auditiva, una apropiada coordinación y habilidad para que cumpla las ordenes en conjunto, en ese sentido, se entiende que ciertos infantes pueden fallar en algunas características pero si llega a compensar esa falta con otras, entonces puede consolidar su éxito. La prueba llega a explorar áreas relevantes para que se adquiera el conocimiento, como la lectura, escritura y cálculo, por ello, aplicar el test 5 – 6, es aconsejable durante el último año de estudio inicial y primer trimestre de educación primaria.

Propiedades psicométricas originales de la ficha de observación sobre inteligencia emocional: El instrumento propuesto por Fernández (2021) fue propuesto a partir de las dimensiones referidas de Goleman sobre la inteligencia emocional, siendo este sometido a validación de contenido por cinco especialistas quienes han proporcionado su opinión concluyente aseverando que el instrumento posee suficiencia y por tal situación puede aplicarse debido a que mide lo que debe de medir. Respecto a la confiabilidad el instrumento se aplicó a un cierto grupo de niños y niñas, llegándose a recabar información, la cual se ha procesado por medio de la prueba Lawshe y Tristan Lawshe, obteniendo excelente consistencia de las preguntas, concluyendo que la confiabilidad fue de 0.890.

Validez

La validez de ambos instrumentos se dio por juicio de expertos, los cuales fueron sometidos a análisis a partir de la opinión de tres especialistas, llegando a concluir que poseen claridad, relevancia y pertinencia, por tal motivo, se afirmó que poseen suficiencia. Respecto a lo manifestado, según Ñaupas et ál. (2018) la validez de un instrumento hace referencia al nivel reflejado asociado al dominio o el contenido establecido, por ello, es preciso que se redacten las interrogantes asociadas a la meta, competencia y contenido de lo que se pretende estudiar.

Tabla 3*Validez de los instrumentos por juicio de expertos*

Validadores	Especialidad	Decisión
Mg. Quispe Ramos Raúl Jaime	Temático	Aplicable
Dr. Castagnola Sánchez Carlos German	Metodólogo	Aplicable
Mg. Saavedra Carrión Nicanor Piter	Estadístico	Aplicable

Nota. Certificados de validación.**Confiabilidad**

Referente a la confiabilidad, se ha llegado aplicar los instrumentos a 20 niños y niñas con la meta de recoger información sobre el nivel de desarrollo de las mismas, para así tales resultados poderlos procesar con la prueba KR-20 debido que las opciones de contestación de los instrumentos son dicotómicas, lo cual evidenció, que ambos instrumentos poseen buena confiabilidad ya que fueron iguales o superiores a 0.800. Referente a lo manifestado, Manterola et ál. (2018) manifestó que la confiabilidad o consistencia de la medición, es un principio relevante asociado a la precisión de una investigación, en todo proceso ante la susceptibilidad de error, es de necesidad que se intente reducir aquello vinculado con el fenómeno y proporcionar mayor confianza a los hallazgos y conclusiones.

Tabla 4*Confiabilidad de los instrumentos*

Variabes	N.º ítems	N.º elementos	KR-20
Madurez escolar	43	20	0.916
Inteligencia emocional	20	20	0.900

Nota. Análisis de confiabilidad mediante el KR-20.**3.5. Procedimientos**

Para poder recabar la información, se solicitó una carta de presentación de la Universidad César Vallejo, para posteriormente presentarla a la dirección de la institución educativa de nivel inicial en donde se realizó la investigación, para tener el permiso respectivo de ingreso a las instalaciones y llevar a cabo el estudio, asimismo, se tuvo en cuenta estar presente en una de las reuniones con el personal

directivo para poder hablar sobre los beneficios y lo que va aportar a la institución educativa la realización del estudio.

Del mismo modo se conversó con el personal directivo y los docentes de aula de cinco años, acerca de los aspectos que se van a considerar para incurrir en malas prácticas al llevar a cabo la presente investigación, es decir, que se habló sobre el respeto la confidencialidad de los resultados, como también el anonimato de los participantes, así también se les proporcionó a los docentes de las aulas el consentimiento informado el cual fue firmado por los padres de los infantes que formaron parte de los procesos determinados por el trabajo.

Ya habiendo culminado todo los procesos anteriores, se acordó una fecha tentativa para llegar a dar inicio al recojo de datos, el cual se realizó de manera presencial, además, se brindó apoyo a los docentes de aula, para poder aclarar alguna de sus dudas que se lleguen a desarrollar al momento de responder a las preguntas de la lista de cotejo, proyectándose evitar mayores errores en el llenado o posibles omisiones, debido que todas las preguntas deben necesariamente ser contestadas para una mayor precisión en la observación.

3.6. Método de análisis de datos

Para poder procesar la información, se tuvo presente en un primer momento crear dos bases de datos, con el motivo de organizar la información obtenida, y así poder sumar las puntuaciones conseguidas de cada una de las dimensiones y de las variables, ello aportó a poder analizar la información posteriormente. Cabe agregar, que se tuvo mucho cuidado en pasar las respuestas a la matriz porque cualquier error, llevaría a resultados diferentes a lo real. Para el análisis descriptivo, ya concluido con el ordenamiento de la información se pasó a copiar los puntajes de las sumatorias de las variables y las dimensiones al programa estadístico SPSS, donde a partir de la siguiente tabla de baremación se transformaron tales puntajes y se clasificaron en niveles, para su presentación, es decir, que se presentaron en niveles de desarrollo las variables y dimensiones haciendo uso de tablas descriptivas como también de gráficos de barras, que van a ser interpretados.

En cuanto al análisis inferencial, se tuvo previsto que en primer lugar se llegó a someter a las variables y dimensiones a evidenciar su normalidad, es decir, que

para poder escoger qué prueba de hipótesis va a ser la indicada se va a poner a prueba los puntajes obtenidos por medio de la prueba de Kolgomorov-Smirnov, debido que la muestra presenta 50 elementos. En ese sentido, la decisión estadística que se va a considerar se basa en el valor p , donde si la significancia de todas las variables y las dimensiones no llegaron a superar el límite de error, asumiendo que la prueba que se utilizó fuera el Rho de Spearman.

Cabe agregar que es sumamente importante determinar de esa forma la prueba de hipótesis a utilizar, porque los resultados van a aportar a la realización de las discusiones de cada uno de los objetivos en contraste con los antecedentes, realidad teórica y también la perspectiva de la investigadora y también las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

Para llevar a cabo la investigación, se consideró estrictamente considerar para la redacción completa del estudio las normas APA, así también la guía de productos de investigación proporcionados por la Universidad, en estricto seguimiento a los trabajos de enfoque cuantitativo (UCV, 2023), de similar manera, se respetó la confidencialidad de la información y también se protegió a los participantes respetando el anonimato de estos.

En cuanto a los principios éticos, en el código de ética de la Universidad, se describen los procesos éticos de las investigaciones científicas, donde en especial se considera para llevar a cabo a la investigación el: (1) Principio de beneficencia, apuntando a beneficiar y procurar proporcionar beneficios a los niños y niñas participantes, (2) Principio de no maleficencia, basado en el análisis del riesgo antes de llevar a cabo el trabajo para no dañar a los niños y niñas participantes, (3) Principio de autonomía, relacionado con la creencia en que todos quienes participan en el estudio poseen la capacidad de aportar a la investigación como también llegar a retirarse cuando crean que es lo conveniente y (4) Principio de justicia, referido al trato por igual de quienes participan en la investigación, sin que por ningún motivo se les llegue a excluir, porque se debe de reforzar la creencia que toda percepción fortalece a la investigación (UCV, 2020).

IV. RESULTADOS

Descriptivo de la madurez escolar y sus dimensiones

Tabla 5

Niveles de la madurez escolar y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Inferior		Superior		Muy superior		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Madurez escolar	0	0.0	21	42.0	29	58.0	50	100.0
D1: Comprensión	1	2.0	35	70.0	14	28.0	50	100.0
D2: Percepción.	0	0.0	18	36.0	32	64.0	50	100.0
D3: Cálculo.	3	6.0	18	36.0	29	58.0	50	100.0
D4: Motricidad.	2	4.0	23	46.0	25	50.0	50	100.0

Nota. Programa SPSS

En cuanto al análisis descriptivo de la variable madurez escolar, con sus dimensiones, mostradas en la tabla 5, aportaron a poder afirmar, que del 100.0 % (50) de niños y niñas que formaron parte del estudio, el 42.0 % (21) llegaron a evidenciar poseer nivel superior de madurez escolar, y el 58.0 % (29) un desarrollo muy superior.

Asimismo, respecto a la dimensión denominada comprensión, el 2.0 % (1) de los niñas y niños ha podido expresar tener un nivel inferior, el 70.0 % (35) posee nivel superior y el 28.0 % (14) tiene desarrollo muy superior, de la misma forma, en referencia a la dimensión percepción, el 36.0 % (18) llegaron a demostrar tener nivel superior de desarrollo y el 64.0 % (32) muy superior desarrollo, no habiendo ningún niño o niña ubicado en nivel inferior, por otro lado, referente a la dimensión cálculo, el 6.0 % (3) de los niños y niñas evidenciaron tener inferior desarrollo, 36.0 % (18) nivel superior y el 58.0 % (29) posee muy superior desarrollo, como último punto, se constató que la dimensión motricidad, dio a entender que el 4.0 % (2) de niños y niñas tiene desarrollo inferior, 46.0 % (23) desarrollo superior y el 50.0 % (25) posee desarrollo muy superior.

Descriptivo de la inteligencia emocional y sus dimensiones

Tabla 6

Niveles de la inteligencia emocional y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		f	%
	F	%	f	%	f	%		
Inteligencia emocional	0	0.0	23	46.0	27	54.0	50	100.0
D1: Autoconciencia	3	6.0	43	86.0	4	8.0	50	100.0
D2: Autorregulación	10	20.0	32	64.0	8	16.0	50	100.0
D3: Automotivación	0	0.0	38	76.0	12	24.0	50	100.0
D4: Empatía	3	6.0	28	56.0	19	38.0	50	100.0
D5: Habilidades sociales	2	4.0	43	86.0	5	10.0	50	100.0

Nota. Programa SPSS

Respecto a los niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones, mostrados en la tabla 6, los cuales han aportado para poder llegar a afirmar que del 100.0 % de niños y niñas que llegaron a ser parte del estudio, el 46.0 % (23) demostró poseer un desarrollo moderado de la inteligencia emocional y el 54.0 % (27) desarrollo alto, no habiendo ningún niño o niña que posee baso desarrollo de la presente variable.

Además, sobre la dimensión autoconciencia, se pudo determinar que el 6.0 % (3) de los niños y niñas, demostraron bajo desarrollo, 86.0 % (43) se ubicaron en nivel moderado y el 8.0 % (4) en nivel alto, asimismo, respecto a la dimensión autorregulación, el 20.0 % (10) demostraron tener bajo desarrollo, 64.0 % (32) moderado fortalecimiento y el 16.0 % (8) en nivel alto, de igual manera, sobre la dimensión automotivación, se llegó a constatar que el 76.0 % (37) de los niños y niñas participantes poseen nivel moderado de desarrollo y el 24.0 % (12) de ubicaron en nivel alto, no encontrando ninguno en nivel bajo, referente a la dimensión empatía el 6.0 % (3) demostraron poseer nivel bajo de desarrollo, 56.0 % (28) nivel moderado y el 38.0 % (19) se ubicaron en nivel alto, finalmente, respecto a la dimensión habilidades sociales, el 4.0 % (2) evidenciaron tener bajo desarrollo, 86.0 % (43) moderado y el 10.0 % (5) alto.

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre la madurez escolar y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la madurez escolar y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.

Tabla 7

Relación de la madurez escolar con la inteligencia emocional

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,630**
Madurez escolar	Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	0,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Programa SPSS.

En cuanto a los resultados acerca de la relación entre las variables madurez escolar y de la inteligencia emocional, se pudo constatar en la tabla 7, que a partir del procesamiento del Rho de Spearman, la significancia bilateral de la prueba se calificó en 0.000, siendo esta inferior al límite establecido de error (0.05), por lo que se llegó a rechazar a la hipótesis nula, constatando la existencia de relación significativa y dependencia entre las variables, además, respecto a la calificación de la correlación, se pudo apreciar que fue de 0.630, lo cual llevó a afirmar que tal relación fue positiva pero considerable fortalecimiento, en tal sentido, se pudo concluir que los altos niveles de madurez escolar de los estudiantes, evidencia altos niveles de inteligencia emocional, o también si existe bajo desarrollo de la madurez escolar entonces también se evidencia baja inteligencia emocional.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la madurez escolar y la autoconciencia en niños de cinco años.

Ha: Existe relación significativa entre la madurez escolar y la autoconciencia en niños de cinco años.

Tabla 8

Relación de la madurez escolar con la autoconciencia

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,284*
Madurez escolar	Autoconciencia	Sig. (bilateral)	0,045
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Programa SPSS

En cuanto a los resultados acerca de la relación entre las variables madurez escolar y la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional, se pudo constatar en la tabla 8, que a partir del procesamiento del Rho de Spearman, la significancia bilateral de la prueba se calificó en 0.045, siendo esta inferior al límite establecido de error (0.05), por lo que se llegó a rechazar a la hipótesis nula, constatando la existencia de relación significativa y dependencia entre las variables, además, respecto a la calificación de la correlación, se pudo apreciar que fue de 0.284, lo cual llevó a afirmar que tal relación fue positiva pero de medio fortalecimiento, en tal sentido, se pudo concluir que los altos niveles de madurez escolar de los estudiantes, evidencia altos niveles de autoconciencia, o también si existe bajo desarrollo de la madurez escolar entonces también se evidencia baja autoconciencia.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la madurez escolar y la autorregulación en niños de cinco años.

Ha: Existe relación significativa entre la madurez escolar y la autorregulación en niños de cinco años.

Tabla 9

Relación de la madurez escolar con la autorregulación

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,428**
Madurez escolar	Autorregulación	Sig. (bilateral)	0,002
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Programa SPSS

En relación a los resultados acerca de la relación entre las variables madurez escolar y la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional, se pudo constatar en la tabla 9, que a partir del procesamiento del Rho de Spearman, la significancia bilateral de la prueba se calificó en 0.002, siendo esta inferior al límite establecido de error (0.05), por lo que se llegó a rechazar a la hipótesis nula, constatando la existencia de relación significativa y dependencia entre las variables, además, respecto a la calificación de la correlación, se pudo apreciar que fue de 0.428, lo cual llevó a afirmar que tal relación fue positiva pero de medio fortalecimiento, en tal sentido, se pudo concluir que los altos niveles de madurez escolar de los estudiantes, evidencia altos niveles de la autorregulación, o también si existe bajo desarrollo de la madurez escolar entonces también se evidencia baja autorregulación en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la madurez escolar y la automotivación en niños de cinco años.

Ha: Existe relación significativa entre la madurez escolar y la automotivación en niños de cinco años.

Tabla 10

Relación de la madurez escolar con la autorregulación

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,419**
Madurez escolar	Automotivación	Sig. (bilateral)	0,002
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Programa SPSS

Haciendo referencia a los resultados acerca de la relación entre las variables madurez escolar y la dimensión automotivación de la inteligencia emocional, se pudo constatar en la tabla 10, que a partir del procesamiento del Rho de Spearman, la significancia bilateral de la prueba se calificó en 0.002, siendo esta inferior al límite establecido de error (0.05), por lo que se llegó a rechazar a la hipótesis nula, constatando la existencia de relación significativa y dependencia entre las variables, además, respecto a la calificación de la correlación, se pudo apreciar que fue de 0.419, lo cual llevó a afirmar que tal relación fue positiva pero de medio fortalecimiento, en tal sentido, se pudo concluir que los altos niveles de madurez escolar de los estudiantes, evidencia altos niveles de la automotivación, o también si existe bajo desarrollo de la madurez escolar entonces también se evidencia baja automotivación en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre la madurez escolar y la empatía en niños de cinco años.

Ha: Existe relación significativa entre la madurez escolar y la empatía en niños de cinco años.

Tabla 11

Relación de la madurez escolar con la empatía

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,439**
Madurez escolar	Empatía	Sig. (bilateral)	0,001
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Programa SPSS

En cuanto a los resultados acerca de la relación entre las variables madurez escolar y la dimensión empatía de la inteligencia emocional, se pudo constatar en la tabla 11, que a partir del procesamiento del Rho de Spearman, la significancia bilateral de la prueba se calificó en 0.001, siendo esta inferior al límite establecido de error (0.05), por lo que se llegó a rechazar a la hipótesis nula, constatando la existencia de relación significativa y dependencia entre las variables, además, respecto a la calificación de la correlación, se pudo apreciar que fue de 0.439, lo cual llevó a afirmar que tal relación fue positiva pero de medio fortalecimiento, en tal sentido, se pudo concluir que los altos niveles de madurez escolar de los estudiantes, evidencia altos niveles de la empatía, o también si existe bajo desarrollo de la madurez escolar entonces también se evidencia baja empatía en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 5:

Ho: No existe relación significativa entre la madurez escolar y las habilidades sociales en niños de cinco años.

Ha: Existe relación significativa entre la madurez escolar y las habilidades sociales en niños de cinco años.

Tabla 12

Relación de la madurez escolar con las habilidades sociales

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coefficiente de correlación	0,358*
Madurez escolar	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	0,011
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Programa SPSS

Finalmente, los resultados acerca de la relación entre las variables madurez escolar y la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional, se pudo constatar en la tabla 12, que a partir del procesamiento del Rho de Spearman, la significancia bilateral de la prueba se calificó en 0.011, siendo esta inferior al límite establecido de error (0.05), por lo que se llegó a rechazar a la hipótesis nula, constatando la existencia de relación significativa y dependencia entre las variables, además, respecto a la calificación de la correlación, se pudo apreciar que fue de 0.358, lo cual llevó a afirmar que tal relación fue positiva pero de medio fortalecimiento, en tal sentido, se pudo concluir que los altos niveles de madurez escolar de los estudiantes, evidencia altos niveles de las habilidades sociales, o también si existe bajo desarrollo de la madurez escolar entonces también se evidencia bajos niveles de las habilidades sociales.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo, llegó a abordar el objetivo general basado en determinar la coherencia de la madurez escolar con la inteligencia emocional desde la observación del comportamiento de niños de inicial de Lima, donde se ha podido constatar que la valoración de la Sig. = 0.000 < margen de equivocación = 0.050, por medio del procesamiento de la prueba de Spearman, debido que los datos recabados no demostraron seguir un orden paramétrico, lo cual llevó a que se rechace la hipótesis nula (H_0), llegando a entender que entre las variables consideradas en el presente trabajo existe un vínculo significativo, valorada en $Rho=0.630$, en tal sentido, el desarrollo de la memoria, de la noción del tiempo, como la espacial, desarrollo de la figura fondo, análisis de la síntesis, reconocimiento de su lateralidad, esquematización corporal, posición en el espacio, razonamiento lógico matemático y desarrollo visomotor de los niños y niñas, evidencian el desarrollo de su madurez escolar.

Tales resultados, llegan a ser parecidos a los de Medina (2023) quien desde su investigación también determinó la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje estudiantil, calificado en $Rho=0.610$, donde se constató que las habilidades que los estudiantes necesariamente deben de desarrollar para que enfrenten de manera reflexiva ciertas problemáticas que estos puedan vivenciar y que alguna de las destrezas que se acopla al escenario antes determinado, evidencia tener en consideración el requerimiento que existe sobre él para que ponga de su parte a fin de que edifique el grupo social, por ende, los estudiantes que poseen una cualidad de cognición alta se puedan expresar y manifestar su opinión y sus puntos de vista, además de no sufrir ni causar algún conflicto con los que se relaciona.

De igual modo, se ha constatado que los resultados descritos poseen antagonía con los que ha conseguido Romero et ál. (2022) debido que no llegó a determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprovechamiento académico de los estudiantes, porque la relación fue calificada en 0.011, evidenciando casi nula correlación, esto porque se evidencia la existencia de primitiva tramitación del aprendizaje ligado a elementos cognitivos a la parte de la emocionalidad de que lleguen a reforzar sus aprendizajes, bajo un enfoque emotivo, porque la afectividad

constantemente condiciona y es factor interviniente sobre la manera de comportarse y las capacidades de los estudiantes por querer aprender, donde al mismo tiempo, el proceso educativo provoca reacción al cambio afectivo.

En tal sentido, Ponce (2022) mencionó que para el soporte de la madurez debe de fortalecerse el proceso de crecimiento de desarrollo infantil por medio del desarrollo de vínculos influyentes en una diversidad de factores externos, que brinda modelos estructurales psíquicos a los estudiantes, desde que nacen hasta su muerte, por ello, es en las etapas de desarrollo sensoriomotor donde los estudiantes a edades tempranas exploran el ambiente que los rodea con basta curiosidad e ímpetu, en el mismo tiempo que puede interactuar haciendo uso de su reflejo natural, desarrollando su comprensión conceptual, lo cual posteriormente aporta a su desarrollo preoperacional y de operaciones concretas.

Además, desde lo mencionado por Guil et ál. (2018) el desarrollo de la inteligencia emocional, se basa en la habilidad para manejar y controlar lo que siente y de sus emociones, como de la discriminación entre los mismos, donde su uso de tal conocimiento aporta a la dirección de su pensar y acciones que este lleva a cabo, por ende su edificación estructurada se da mediante la evidencia de desarrollo de cuatro capacidades que se llegan a interrelacionar entre sí, como lo es la expresión, emoción, comprensión y regulación.

Por tales motivos, bajo lo descrito con anticipación, y al momento de llegar a analizar los hallazgos conseguidos, se confirma que el apoyo y estrategias que el profesorado como los propios padres de familia hagan uso para brindar soporte al desarrollo de la madurez escolar de los estudiantes, evidencia basto desarrollo del afecto, considerar también expresar, dominar sus emociones, para de esa forma también fortalecer su habilidad social la cual es relevante debido a que los infantes van a poder demostrar que pueden convivir saludablemente y pueden respetar los puntos de vista de sus compañeros sin que estos impongan el suyo, lo cual constata el dominio de sus emociones y sentimientos propios de la inteligencia emocional.

Por otro lado, se abordó también el objetivo específico 1, basado en establecer la dependencia de la madurez escolar con una de las dimensiones de la inteligencia emocional denominada autoconciencia desde la observación del comportamiento de niños de inicial de Lima, donde se ha podido constatar que la

valoración de la Sig. = 0.045 < margen de equivocación = 0.050, por medio del procesamiento de la prueba de Spearman, debido que los datos recabados no demostraron seguir un orden paramétrico, lo cual llevó a que se rechace la hipótesis nula (H_0), llegando a entender que entre las variables consideradas en el presente trabajo existe una relación significativa, valorada con un $Rho=0.284$, por ello, el desarrollo de la memoria, de la noción del tiempo, como la espacial, desarrollo de la figura fondo, análisis de la síntesis, reconocimiento de su lateralidad, esquematización corporal, posición en el espacio, razonamiento lógico matemático y desarrollo visomotor brindan soporte al fortalecimiento de la automotivación, a partir del desarrollo de la propuestas de metas a alcanzar de los niños y niñas.

Dichos resultados fueron validados por los conseguidos por Guzmán (2020) quien a partir de haber determinado la dependencia de la inteligencia emocional con el desarrollo de la habilidad matemática, este arrojó un coeficiente de $Rho=0.273$, lo cual llegó a señalar que es relevante que los infantes de nivel inicial lleguen a desarrollar de manera apropiada la inteligencia emocional, con motivo que puedan defenderse y no les llegue a afectar al fomento de su habilidad de cálculo y aprendizaje, los cuales están a un inicio de su aprendizaje, asimismo, la inteligencia emocional, evidencia incidencia sobre el favorecimiento del proceso adaptativo de índole social como emocional de las personas, determinando consistencia de un conglomerado de habilidades que apoyan a la expresión y control del sentir y pensar de forma apropiada.

Asimismo, se pudo constatar que existe antagonía con los valores establecidos por Millones (2019) debido que llegó a establecer la conexión significativa con la inteligencia emocional, donde la Sig.=0.000, permitiendo desestimar la H_0 , y considerar a la H_a , por ende, la relación fue significativa, asimismo, el coeficiente $rho=0.731$, aportando al concluir que, la inteligencia emocional, deriva de un conglomerados de procesos de la mente, como lo es la valoración, expresiones, regulaciones y uso de las emociones que aportan a la formación de hábitos buenos y saludables en el estudiantado, corroborado por los resultados expuestos, de tal manera, a mayor fortalecimiento de la inteligencia emocional, mayor el soporte de estrategias de estudio para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

Cabe agregar que los resultados también fueron apoyados por lo mencionado por Tsimane y Downing (2020) debido que la madurez escolar, se vincula con procesos mentales y emocionales, donde los infantes de inicial utilizan su capacidad para atender, razonar lógica y de manera abstracta y diversos componentes mentales, con el objetivo de poder incorporar el conocimiento que obtiene dentro de su ser, esperando que mejore su capacidad de entendimiento del ámbito donde este se desenvuelve, por tal motivo, hay que entender que desde el fomento de la madurez escolar, se llega a incidir también sobre la autoconciencia, porque según Machado (2022) aporta a la comprensión de sus emociones y sentimientos, así como es incidente sobre la emoción bajo ambientes en donde éste comparte experiencias con sus compañeros, es decir que permite el reconocimiento y sentir propio al momento de interactuar, incluyendo su comprensión que denota cada emoción.

Por tal situación, bajo lo antes descrito y a partir del análisis a profundidad de los resultados se ha podido afirmar, que a partir de la incidencia de crecimiento del intelecto físico y de las emociones de los estudiantes, llegan efectivamente a desarrollar un comportamiento adaptativo efectivo para madurar académicamente, constatado en el evidente desarrollo de la capacidad que demuestran los infantes para valorar su cultura, su tradición y el fomento de saludables relaciones sociales con otros infantes de la misma edad o al momento de trabajar en aula de manera colaborativa, lo cual se aprecia que ello, fortalece la autoconciencia de los estudiantes al evidenciar desarrollo de la identificación de juicio y modificación de su percepción, pensamiento y cambio de comportamiento al interactuar con sus compañeros y otras personas adultas o niños de diferente edad.

De similar manera, se llegó a abordar el objetivo específico 2, referido a la determinación de la dependencia de la madurez escolar con una de las dimensiones de la inteligencia emocional denominada autorregulación desde la observación del comportamiento de niños de inicial de Lima, donde se ha podido constatar que la valoración de la Sig. = 0.002 < margen de equivocación = 0.050, por medio del procesamiento de la prueba de Spearman, debido que los datos recabados no demostraron seguir un orden paramétrico, lo cual llevó a que se rechace la hipótesis nula (H_0), llegando a entender que entre las variables

consideradas en el presente trabajo existe una dependencia, valorada con un $Rho=0.428$, de tal manera, el desarrollo de la memoria, de la noción del tiempo, como la espacial, desarrollo de la figura fondo, análisis y síntesis, reconocimiento de su lateralidad, esquematización corporal, posición en el espacio, razonamiento lógico matemático y desarrollo visomotor, brindan soporte al fortalecimiento de la autorregulación, desde un eficiente manejo de su propio estado de ánimo, de su impulso y uso de recursos.

Dichos hallazgos conseguidos tienen parecido con los encontrados por Jorge et ál. (2020) porque evidenciaron haber desestimado la H_0 , y tomar en cuenta la H_a , permitiendo afirmar que existe vínculo significativo de la inteligencia emocional con la motivación, debido que la $Sig.= 0.000$, asimismo, el coeficiente $r=0.480$, por lo manifestado, se corroboró que para poder potenciar la creatividad de los estudiantes, se hacen uso de ciertas estrategias motivacionales, llegando a hacer énfasis en su deseo de aprender y poder desarrollar un nuevo conocimiento, su curiosidad de exploración de los espacios, aprender a poder solucionar ciertas situaciones y lograr satisfacer su necesidad, también se verifica un estrecho vínculo con la inteligencia emocional, a partir del dominio de sus emociones y determinación de las emociones de otros, desarrollo de su pensamiento crítico y desde la creatividad potenciar la motivación al realizar diversos trabajos.

Tales hallazgos son contrarios a los que determinó Gonzales (2022) al momento de establecer la dependencia de la madurez escolar con el fortalecimiento psicomotor estudiantil, donde la valoración $Rho=0.599$, por ende, se resaltó que si bien diversos factores como el contexto llega a incidir sobre el desarrollo del aprovechamiento escolar, de los estudiantes de inicial, entonces su vínculo con el desarrollo integral de los mismos ha resultado beneficioso, porque desde la promoción de la madurez escolar a edades tempranas, se detallan normativas de ámbito local, presentando ciertas actualizaciones de normativa local, considerando diversas características y a la autorrealización del infante, a partir del manejo de su estado de ánimo y del impulso al logro de metas y uso de recursos que aporten a su aprovechamiento académico crezca en medida que evidencie madurez escolar.

Asimismo, se constató que la naturaleza y el espíritu de superación de cada persona, es factor incidente sobre el desarrollo de los infantes, debido que el

desarrollo de su conocimiento es basándose solo en explotar un área integral de conocimiento no es suficiente para que se valore la habilidad y destreza de los infantes. Además, cabe agregar que para García-Rodríguez et ál. (2019) incidir sobre la madurez escolar resulta un proceso beneficioso directo sobre el fomento del aprovechamiento y de la autorregulación estudiantil, el cual marca significativamente su formación integral, haciendo énfasis al grado físico, psicológico y social del infante, lo cual demuestra capacidad para lograr expresarse de forma emocional y apropiadamente, autorregular su sentir como también desarrollar su habilidad para que afronte y sea competente al autogenerar emociones saludables y positivas (Machado, 2022).

Desde el análisis de lo descrito y de los resultados correlacionales obtenidos, se pudo afirmar que la madurez escolar es influyente sobre la función básica del infante, hace énfasis en el desarrollo de su coordinación, dinámica y disolución del movimiento, como también, aporta desarrollo a la toma de conciencia de su ser y de su cuerpo, aporta a su estructuración espacial y a su perspectiva visual auditiva, permite desarrollo de su pensamiento y manera de comunicarse con otros, y fomenta el desarrollo de su intelecto y competencia para manejar sus emociones y sentimiento, lo cual implica evidencia de incidencia sobre el desarrollo de la autorregulación que aporta a la identificación del estado actual inmediato, como la aparición de pensamientos negativos, dolores o emociones negativas, es decir, que aporta al reconocimiento de los problemas y desde tal cuestión el infante llega a regular y mitigar su efecto.

También se abordó el objetivo específico 3, basado en determinar la dependencia de la madurez escolar con una de las dimensiones de la inteligencia emocional denominada automotivación desde la observación del comportamiento de niños de inicial de Lima, donde se ha podido constatar que la valoración de la Sig. = 0.002 < margen de equivocación = 0.050, por medio del procesamiento de la prueba de Spearman, debido que los datos recabados no demostraron seguir un orden paramétrico, lo cual llevó a que se rechace la hipótesis nula (H_0), llegando a entender que entre las variables consideradas en el presente trabajo existe una dependencia, valorada con un $Rho=0.419$, por ello, el desarrollo de la memoria, de la noción del tiempo, como la espacial, desarrollo de la figura fondo, análisis y

síntesis, reconocimiento de su lateralidad, esquematización corporal, posición en el espacio, razonamiento lógico matemático y desarrollo visomotor brindan soporte al fortalecimiento de la automotivación, a partir del desarrollo de las propuestas de metas a alcanzar de los niños y niñas de cinco años.

Los hallazgos descritos tienen similitud con los de Laura y Tapara (2022) porque en su trabajo se logró determinar la relación de la madurez escolar conjuntamente con el clima familiar, donde la Sig.=0.000, aportando a desestimar la H_0 , y aceptar la existencia de relación significativa, calificada en $r=0.777$, por ello, se constató que la promoción de un clima saludable en familia, deriva de ciertas particularidades psicosociales dentro de un ambiente temporal, que se encuentra directamente vinculado con la relación interpersonal, generada entre quienes conforman tal ambiente, los cuales llegan a convivir por medio de la comunicación y conducta saludable, asimismo, desde lo mencionado, se proporciona soporte al desarrollo psicomotor, basado en el proceso de desarrollo gradual y desde múltiples perspectivas, como de la habilidad de raciocinio y de pensar, como también vincularse con otros y desarrollar estímulos evidenciando madurez.

De igual modo, dichos hallazgos conseguidos poseen antagonía con los que expresó Solórzano-Gonzales (2019) debido que determinó una relación no significativa de la inteligencia emocional con el bienestar estudiantil calificado en -0.048, donde se ha concluido que cuatro de cada 10 estudiantes que fueron parte del estudio tuvieron bajo nivel de bienestar, aunque se llegó a determinar la no existencia de vínculo significativo este tiene mucho que ver con la edad y desarrollo interpersonal de los estudiantes, así como la religión a la que pertenecen y a la habilidad intrapersonal, por ende, se pudo constatar que la relevancia del desarrollo de la relación interpersonal en ciertas etapas de la vida de los estudiantes aporta a su creencia sobre sus competencias y capacidad para desarrollar su conocimiento e inteligencia emocional, por ende se evidencia la existencia de una gran necesidad de que atiendan sus dificultades a partir de programas de intervención o estrategias que fomenten su automotivación, esperando que promuevan de esa manera su inteligencia emocional en beneficio de su bienestar.

Además, Soria-Duarte (2019) señalaron que también los factores intervinientes en la mejora del aprovechamiento escolar radican en la familia,

reconocida como célula básica para el fomento de la sociedad, considerada como organización intermedia, fundamentada con amor y respeto a quienes la conforman, también como soporte emocional y de regulación del sentir, direccionándolo a expresiones saludables que referencia una madurez del infante y referente para la valoración de su comportamiento, en tal sentido, la familia proporciona la determinación de valor, afecto, actitud y modo de vivir.

De similar modo, Delgado-Gómez et ál. (2019) se refirieron que la inteligencia emocional es tomada como procedimiento adaptativo, mediador del actuar, conocimiento útil y proceso de dominio auto motivacional para llevar a cabo ciertas tareas en donde la habilidad y capacidad estudiantil se encuentran involucrados, producto de la interrelación del medio y de las personas, por ende, el éxito de desarrollo de conocimiento de nuestras emociones es debido a la inteligencia emocional, que aporta al enfrentamiento de toda situación que ofrece el ambiente donde el estudiante se llega a desenvolver, permitiéndose escoger una opción de mayor apoyo para sus necesidades.

En síntesis de lo descrito y al analizar los resultados conseguidos, se pudo concluir que, para llegar a ser una persona de bien, no sólo depende del avance de los años, porque existen personas que a edades adultas siguen manifestando un comportamiento infantil o que niños evidencian tener comportamientos de mayor madurez, siendo estos maduros prematuros, por alguna condición o situación que les tocó pasar, por ende, desde edades tempranas para que se llegue a una adecuada madurez, se debe de propiciar una estimulación temprana que depende de la circunstancia de contexto que el infante esté inmerso, lo que llega a ser preponderante al instante de apoyar al desarrollo de sus potencialidades al máximo, por lo mismo, dichas estrategias deben también de considerar promover su motivación ya que está comprobado que a partir de ello, se puede fomentar el desarrollo de la autonomía del menor como base para poder responder a futuros o actuales problemas asociados con su sapiencia en diferentes contextos.

Además, se llegó a abordar el objetivo específico 4, referido a la determinación de la madurez escolar con una de las dimensiones de la inteligencia emocional denominada empatía desde la observación del comportamiento de niños de inicial de Lima, donde se ha podido constatar que la valoración de la Sig. = 0.001

α margen de equivocación = 0.050, por medio del procesamiento del test de Spearman, debido que los datos recabados no demostraron seguir un orden paramétrico, lo cual llevó a que se rechace la hipótesis nula (H_0), llegando a entender que entre las variables consideradas en el presente trabajo existe una dependencia, valorada con un $Rho=0.439$, por tal motivo, el desarrollo de la memoria, de la noción del tiempo, como la espacial, desarrollo de la figura fondo, análisis y síntesis, reconocimiento de su lateralidad, esquematización corporal, posición en el espacio, razonamiento lógico matemático y desarrollo visomotor de los niños y niñas brindan soporte a la empatía, desde el reconocimiento y entendimiento de las emociones de sus compañeros y de otras personas.

Asimismo, los resultados que consiguió Mashar y Pudji (2022) apoyan a los encontrados, debido que, al momento de determinar la relación de la madurez escolar y el estado emocional de los estudiantes, se constató que la relación se valoró en 0.626, en tal sentido, la preparación para el aprendizaje no sólo está influenciada por la capacidad de cognición de los infantes, sino que también por el estado y dominio de sus sentimientos y emociones, que se observa en su estado de desarrollo emocional, asimismo, se determinó que incluso la inteligencia emocional es mayor que la cognitiva, pues aporta a la identificación de que el estado social y emocional se vincula con el aprovechamiento académico, es ahí donde los niños evidencian alcanzar su madurez cuando identifique precisamente su movimiento e interacciones de forma positiva con los docentes y compañeros, constatando el desarrollo de su capacidad de empatía al ponerse en lugar de otros.

Por otro lado, se evidencia ciertas discrepancias, con los hallazgos de Huamán et ál. (2020) quienes establecieron una relación negativa con la inteligencia emocional, porque la Sig. =0.000, desestimando la H_0 , y considerando como contestación a la H_a , asimismo, el coeficiente $r=-0.156$, de tal manera, se confirmó que, los infantes al recibir maltrato, evidencian menor madurez escolar y altos niveles de desarrollo de su autoestima, derivado de un buen manejo de sus emociones, de tal manera, la capacidad de manejo emocional y de relación interpersonal, tiene tendencia marcada a proporcionar soporte al fomento del aprovechamiento escolar.

De la misma manera, Ramos (2022) aseveró que el proceso sensorial, hace

referencia a la capacidad que brinda soporte al vínculo de los infantes con su ambiente, porque de los ambientes que éste llega a recibir conocimiento por medio de la recepción sensorial, se puede dar su desarrollo de sus sentidos, donde tal conocimiento se convierte en sensación para el desarrollo de la organización e interpretación por medio de otra habilidad conocida como percepción.

También, Alemán y Belmonte (2022) aseveraron que dentro del conjunto de elementos que se interrelacionan con la capacidad de percepción, interiorización y manejo de la propia emoción y sentido de empatía para ponerse en lugar de otros, aporta al fomento de la inteligencia emocional, el cual contiene un control sobre el sentimiento y pertinentemente ajusta a los diferentes momentos que el estudiante pueda afrontar, basado en la actitud de empatía y la complejidad de la administración de las relaciones para la obtención de eficacia interpersonal y habilidad social.

Por ende, desde lo descrito y del análisis sobre los resultados inferenciales conseguidos, se ha llegado a afirmar, que el vínculo de la atención y la concentración de los escolares como de su perspectiva, comprensión, desarrollo de lenguaje y de capacidad para su expresión de pensamiento claro y comprensible, es debido que este posee un gran apoyo y tiene confianza en sí mismo, por ello, no va sufrir problemas al momento de relacionarse socialmente con sus pares y con personas adultas, lo cual también evidencia un desarrollo de la habilidad de empatía, capacidad de cooperación y tolerancia de la competencia, aceptando la autoridad y la diferenciación existente, lo cual debe de brindarse apoyo desde los hogares y ser practicados en el preescolar para que lo vayan reforzando de manera paulatina.

Finalmente, se llegó a abordar el objetivo específico 5, referido a determinar la dependencia de la madurez escolar con una de las dimensiones de la inteligencia emocional denominada habilidades sociales desde la observación del comportamiento de niños de inicial de Lima, donde se ha podido constatar que la valoración de la Sig. = 0.011 < margen de equivocación = 0.050, por medio del procesamiento del test de Spearman, debido que los datos recabados no demostraron seguir un orden paramétrico, lo cual llevó a que se rechace la hipótesis nula (H_0), llegando a entender que entre las variables consideradas en el presente

trabajo existe una dependencia, valorada con un $Rho=0.358$, de tal manera, desarrollo de la memoria, de la noción del tiempo, como la espacial, desarrollo de la figura fondo, análisis y síntesis, reconocimiento de su lateralidad, esquematización corporal, posición en el espacio, razonamiento lógico matemático y desarrollo visomotor de los niños y niñas brindan soporte al desarrollo de las habilidades sociales, desde la evidencia de proporción de afecto a otros al momento de relacionarse y comunicarse.

Tales resultados poseen respaldo con los que consiguió Gregory et ál. (2021) donde se determinó la relación del desarrollo de la madurez escolar con el bienestar de los estudiantes, donde llegó a concluir que desde diversas particularidades prepararse para las escuelas se vincula con lo social y emocional, y que las posibles intervenciones se dirigen a la mejora de desarrollo infantil son las que evidencian poseer potencialidad de tener impacto en años posteriores sobre el bienestar en años intermedios, pero es relevante también que se considere que si bien la madurez escolar se asocia con el bienestar de los estudiantes, este efecto puede ser pequeño y es probable que en periodos cortos de seguimiento se generen vínculos más sólidos entre tales fenómenos.

Asimismo, se determinó que los resultados conseguidos son antagónicos a los de Ruiz y Carranza (2018) debido que, si bien se corroboró la existencia de relación con la inteligencia emocional, porque la Sig. = 0.000, llegando a desestimar la H_0 , además, que el coeficiente $r=0.632$, siendo este de relación moderada, por lo que, se estimó que el estereotipo social atribuido al estudiantado, indica una tendencia a poseer una mayor sensibilidad, como tendencia a preocuparse de los otros y proporcionar su apoyo a quien lo necesita, de igual forma, se constata una mayor posibilidad y capacidad de detección de sentimientos desde señales no verbalizadas y de una mayor preocupación por sus compañeros o personas adultas que el estima, del mismo modo, se confirma diferenciación de la habilidad social de acuerdo al sexo de los estudiantes, donde las niñas evidencian mayor puntuación a la de los niños.

Por su parte, para León et ál. (2021) dentro de los primeros años del desarrollo infantil, se llega a diferenciar la adquisición progresiva de componentes relevantes para su desarrollo y madurez, así como también de la forma de

desplazarse autónomamente, mejora de proceso comunicativo, de lenguaje y de relación social, por ello, es destacable que el desarrollo de la psicomotricidad, entendido como estrategia de intervención educativa, evidencie poseer como fin desarrollar la posibilidad motriz, de expresión y creatividad del cuerpo.

Además, las habilidades sociales, según Machado (2022) son parte de la inteligencia emocional, porque aportan a la optimización de los estudiantes para su mejora de relaciones con otros, los cuales van a facultar que se conduzca asertivamente en diferentes ambientes donde se llegue a desenvolverse. Por lo manifestado y los resultados que se lograron conseguir, se ha podido afirmar que la madurez escolar entendida como factor interviniente en el desarrollo infantil, a fin de evidenciar el logro de buenos procesos educativos, aporta bases para medir la capacidad infantil en diversos progresos de desarrollo cognitivo y personal, incidiendo sobre el fortalecimiento de un conglomerado de conductas que aportan eficiencia a la interacción y vínculo con otros de manera efectiva y satisfactoria.

A partir de lo descrito, se asume que el fomento de desarrollo de la inteligencia emocional en infantes, aporta al reconocimiento, regulación y comprensión de sus propias emociones, de sí mismo, como de la identificación de sentimientos de los demás, del mismo modo, se constata que proporciona ayuda a la conexión con otras personas, forjando vínculos saludables y empáticos, como también desarrollando eficientes procesos de comunicación asertiva, resolución de problemas y expresión sin temor de lo que siente, debido a la generación de confianza con el que se comunica y se vincula socialmente.

Referente a las limitaciones de la investigación, se contó con padres de familia que se rehusaron en firmar el consentimiento informado, lo cual derivó a excluir en base a los criterios propuestos a los estudiantes, además, existió falta reiterativa de algunos infantes que fueron considerados en la muestra por una diversidad de factores, por otro lado, en cuanto a la limitación de información, al momento de buscar contenido informativo para la construcción del componente teórico, se encontró cierta falta de conocimiento respecto a la propuesta de antecedentes trabajados para ambas variables, como también para el nivel de educación inicial.

Por otro lado, las fortalezas de la investigación, se dieron al haber elaborado

un trabajo de alcance correlativo en el ámbito de educación inicial, el cual aporta sustento a futuras investigaciones que consideren una o ambas variables al ser desarrollados en estudiantes de cinco años, además, la construcción de un componente teórico con información de los últimos cinco años, aporta a la determinación de nueva perspectivas y nuevas suposiciones desde la consideración del componente teórico y el propio conocimiento empírico de futuros investigadores, del mismo modo, tuvo fortalezas en proporcionar con tiempo de anticipación a la institución educativa información relevante de las variables, lo cual resultó beneficioso para el profesorado, debido que a partir de ello, se llegan a tomar acciones oportunas en conjunto para la mejora en beneficio de los estudiantes y desarrollo de una mejor propuesta de calidad educacional.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que, si la madurez escolar es muy superior, entonces la inteligencia emocional es alta, es decir, que existe relación significativa entre las variables, porque mediante el análisis de los datos no paramétricos, se constató con apoyo de la prueba de Spearman, que la Sig. = 0.000 < 0.05, aportando bases para estadísticamente rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente Rho=0.630, siendo esta relación de dirección positiva y categorizada como de moderada magnitud, por tal motivo, se confirmó que la madurez de la memoria, de las nociones espaciales de la esquematización corporal, del cálculo y sobre la motricidad se relacionan con el control, manejo, propuesta de metas, reconocimiento y evidencia de dominio de las emociones.

Segunda:

Se estableció que, si la madurez escolar es muy superior, entonces la autoconciencia es alta, lo cual llega a verificar la existencia de relación significativa entre las variables, debido que el análisis realizado a nivel inferencial se dio por medio de la prueba de Spearman, determinando que la Sig. = 0.045 < 0.05, constatando que estadísticamente se llega a rechazar la hipótesis nula, asimismo, el coeficiente Rho = 0.284, siendo esta interpretada como de dirección positiva y catalogada como escasa o de baja magnitud, en esa dirección se determinó que el progreso de la madurez escolar se relaciona con la autoconciencia al verificar el desarrollo del control de las emociones para la tranquilidad en los niños.

Tercera:

Se decretó que, si la madurez escolar es muy superior, entonces la autorregulación es alta, lo cual llega a verificar la existencia de relación significativa entre las variables, debido que el análisis realizado a nivel inferencial se dio por medio del test de Spearman, determinando que la Sig. = 0.002 < 0.05, constatando que estadísticamente se llega a rechazar la hipótesis nula, asimismo, el coeficiente Rho = 0.428, siendo esta interpretada como de dirección positiva y catalogada como de moderada magnitud, en esa dirección se determinó que el progreso de la madurez escolar se relaciona con la autorregulación desde el fortalecimiento del manejo del propio estado de ánimo, del impulso y uso de recursos.

Cuarta:

Se consideró que, si la madurez escolar es muy superior, entonces la automotivación es alta, lo cual llega a verificar la existencia de relación significativa entre las variables, debido que el análisis realizado a nivel inferencial se dio por medio del test de Spearman, determinando que la Sig. = 0.002 < 0.05, constatando que estadísticamente se llega a rechazar la hipótesis nula, asimismo, el coeficiente Rho = 0.419, siendo esta interpretada como de dirección positiva y catalogada como de moderada magnitud en esa dirección se determinó que el progreso de la madurez escolar se relaciona con la automotivación desde el fomento del abordaje y propuesta de las propias metas de los niños.

Quinta:

Se identificó que, si la madurez escolar es muy superior, entonces la empatía es alta, lo cual llega a verificar la existencia de relación significativa entre las variables, debido que el análisis realizado a nivel inferencial se dio por medio del test de Spearman, determinando que la Sig. = 0.001 < 0.05, constatando que estadísticamente se llega a rechazar la hipótesis nula, asimismo, el coeficiente Rho = 0.439, siendo esta interpretada como de dirección positiva y catalogada como de moderada magnitud, en esa dirección se determinó que el progreso de la madurez escolar se relaciona con la empatía desde el fortalecimiento del reconocimiento y del entendimiento de las emociones de otras personas.

Sexta:

Se afirmó que, si la madurez escolar es muy superior, entonces la habilidad social es alta, lo cual llega a verificar la existencia de relación significativa entre las variables, debido que el análisis realizado a nivel inferencial se dio por medio del test de Spearman, determinando que la Sig. = 0.011 < 0.05, constatando que estadísticamente se llega a rechazar la hipótesis nula, asimismo, el coeficiente Rho = 0.358, siendo esta interpretada como de dirección positiva y catalogada como de moderada magnitud, en esa dirección se determinó que el progreso de la madurez escolar se relaciona con la habilidad social, desde la evidencia de desarrollo de afecto a sus compañeros u otras personas cercanas al niño.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al docente director de la institución educativa de inicial del distrito de Surco, convocar a reunión a los docentes de todo el plantel para dar a conocer los resultados del presente trabajo, con motivo de identificar las posibles debilidades de los estudiantes y con tiempo de anticipación tomar acciones de soporte para el fomento de la madurez de los estudiantes y su capacidad de dominio emocional, esperando que con tales acciones, se brinde una mejor calidad educativa y atención temprana a los estudiantes que tengan problemas socioafectivos.

Segunda:

Al docente director de la institución educativa de inicial del distrito de Surco, coordinar con los docentes para que se programen posibles concursos en donde los estudiantes puedan evidenciar el desarrollo de sus competencias, con el motivo de poder fomentar la sana competición, además, de verificar el desarrollo del conocimiento y madurez escolar de los alumnos, cuyo propósito es determinar los niveles de desarrollo y poder detectar las posibles áreas en donde se necesita mayor refuerzo.

Tercera:

Al personal docente de la institución educativa de inicial del distrito de Surco, convocar a los padres de familia para darle a conocer periódicamente el avance del aprendizaje de sus menores hijos, así también brindarle información sobre su estado emocional y comportamiento en clases, con la finalidad de determinar también su comportamiento con su familia y analizar el acrecentamiento de su competencia emocional, para que de esa forma se pueda establecer posibles estrategias que apoyen a su fomento a partir de la mejora de la propuesta educativa.

Cuarta:

Al personal docente de la institución educativa de inicial del distrito de Surco, trabajar de manera conjunta y participar en grupos de aprendizaje, asimismo, tocar temas relacionados con la manera de enseñar a los estudiantes y de las acciones de desarrollo socioafectivo que se llevan a cabo para poder darle soporte

emocional, con la finalidad de poder en conjunto proponer un plan de reforzamiento de la competencia social y emocional, esperando que desde su aplicación los estudiantes puedan mejorar sus relaciones interpersonales, como también el clima en los ambientes escolares.

Quinta:

A los padres de familia de la institución educativa de inicial del distrito de Surco, participar en las actividades llevadas a cabo por la entidad escolar como en las ferias científicas, las actuaciones por las diferentes celebraciones, aniversarios de la escuela, actividades recreativas en familia, entre otros., esperando que, con ello, puedan tener mayor participación y determinación en el desarrollo del aprendizaje de sus menores hijos.

Sexta:

A los futuros investigadores, si bien se ha llegado a establecer la relación entre las variables, es de necesidad que se determine el nivel de influencia de las mismas, constatando la causalidad de la madurez escolar sobre la inteligencia emocional, por tal motivo, llevar a cabo, estudios similares pero a profundidad explicativa, y de diseño correlacional-causal, va aportar a establecer en porcentaje la causalidad, así también proponer instrumentos actualizados desde la perspectiva de otros autores.

REFERENCIAS

- Alemán, A., & Belmonte, M. L. (2022). Emotional Intelligence in the Pre-Primary Classroom. *Aula de Encuentro*, 24(1), 148-168. <https://bit.ly/3KLI6yl>
- Arias, J. (2020). *Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas. Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3LgrOgj>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3n3b43U>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://bit.ly/41QPUW3>
- CEPAL. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4 – Educación 2030*. <https://bit.ly/3zD7osx>
- Comisión Europea (2021). *¿Por qué las aptitudes interpersonales y la inteligencia emocional son más importantes que nunca?* <https://bit.ly/3nUEsck>
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa, L. (2020). Cross-sectional studies. *Journal of the Faculty of Human Medicine*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Delgado-Gómez, M., Gómez-Díaz, M., Gómez-Sánchez, R., y Reche-García, C. (2019). Relationship between Emotional Intelligence and Psychopathological Risk in University Students. *University Training*, 12(3), 39-46. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300039>
- Enns, A., Eldridge, G., Montgomery, C., & González, V. (2018). Perceives stress, coping strategies, and emotional intelligence: A criss-sectional study of university students in helping disciplines. *Nurse education today*, (68), 226-234. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.06.012>
- Erskine, R. (2020). Child Development in Integrative Psychotherapy: Erik Erikson's first three stages. *Journal of Psychotherapy*, 31(117), 213-232. <https://bit.ly/3Hh07mv>

- Fernandez, Y. (2021). *La inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de una Institución Educativa en El Porvenir, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://bit.ly/3MnJOYj>
- García-Rodríguez, L., Guerra-Daza, A., Caicedo-Yela, K., Alvarez-Arévalo, P., y Guerrero-Santiago, M. (2019). Índices de madurez escolar en niños de 24 a 72 meses de edad de un centro de desarrollo integral de la ciudad de Cúcuta. *Revista Científica Signos Fónicos*, 5(2), 38-60. <https://doi.org/10.24054/24221716.v2.n2.2019.661>
- Gonzales, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes: Revista de Investigación en ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171. <https://bit.ly/3Kzk34D>
- Gregory, T., Dal Grande, E., Engelhardt, D., Luddy, S., Guhn, M., Gadermann, A., Schonert-Reichl, K. A., & Brinkman, S. (2021). Associations between School Readiness and Student Wellbeing: A Six-Year Follow Up Study. *Child Indicators Research*, (14), 369-390. <https://bit.ly/400fxlh>
- Guil, R., Mestre, J., Gil-Olarte, P., De la Torre, G., & Zayas, A. (2018). Development of Emotional Intelligence in Early Childhood: A Guide for Intervention. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-12. <https://bit.ly/3KL6wHf>
- Guzmán, G. (2020). Inteligencia emocional en las habilidades de pre-cálculo matemático en niños. *Searching Humanities: Revista científica de Ciencias Humanas*, 1(1), 24-35. <https://doi.org/10.46363/searching.v1i1.102>
- Hamidi, H., & Jahanshaheefard, M. (2019). Essential factors for the application of education information system using mobile learning: A case study of students of the university of technology. *Telematics and Informatics*, (38), 207-224. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2018.10.002>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3NHXUVd>
- Huamán, M., Nieva-Villegas, L., y Gómez, W. (2020). Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4), 257-265.

<https://doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.4.227>

- Jihuallanca, I., Arenas, M., y Jihuallanca, J. (2023). La evaluación formativa en estudiantes de primaria: una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(1), 752-770. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4428
- Jorge, T., González, K., y López-Fernández, V. (2020). Desarrollo lectoescritos en alumnos de educación infantil: Implicación de la inteligencia emocional, la creatividad y la motivación. *Talicrea: Revista talento, inteligencia y creatividad*, 7(13), 18-32. <https://bit.ly/3zRPkLh>
- Laura, R., y Tapara, P. (2022). Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas – 2021. *Revista Fronteras de la Investigación sobre el Aprendizaje y la Educación*, 1(1), 1-12. <https://bit.ly/3KzoTiv>
- León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Promotion of integral development through psychomotor skills. *Dilemas Contemporáneos: Education, Politics and Values Journal*, 4(1), 1-13. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Machado, Y. (2022). Origin and evolution of emotional education. *Alternancia: Journal of Education and Research*, 4(6), 35-47. <https://bit.ly/3Ag1Xjf>
- Mamani, Y., Mamani-Quispe, Y., y Aquize, E. (2021). Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca – Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(1), 27-33. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1479>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., y Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista Chilena de Infectología*, 35(6), 680-688. <https://bit.ly/3nARht0>
- Mashar, R., & Pudji, F. (2022). Correlation between Parenting Skills, Children's Emotional and Intelligence Quotient with School Readiness. *Jurnal Pendidikan Usla Dini*, 16(2), 215-223. <http://dx.doi.org/10.21009/JPUD.162.02>
- Medina, M. (2023). Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de

- educación básica. *Fronteras en Ciencias de la Educación*, 2(1), 42-53.
<https://doi.org/10.58283/fce.v2i1.124>
- Millones, E. (2019). Emotional intelligence and study habits in high school students. *Knowledge for development*, 10(1), 125-129.
<http://dx.doi.org/10.17268/CpD.2019.01.19>
- MINEDU. (2021). *Inteligencia emocional para el aprendizaje: Cartilla Informativa*.
<https://bit.ly/3ZNw9N7>
- Moreno, M. (2020). Early Childhood Learning and Development. *Educación*, 26(1), 63-72. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>
- Moscoso, M. (2019). Towards the integration of mindfulness and emotional intelligence in psychology and education. *Liberabit*, 25(1), 107-117.
<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.09>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Edición). Ediciones de la U. <https://bit.ly/3LmQp3b>
- Pacheco, Y. (2020). *Lenguaje oral y madurez del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la I.E.I 647 – Villa María del Triunfo 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://bit.ly/3UNQ7qp>
- Padilla, A., & Sandoval, M. (2022). The Importance of Emotional Intelligence in Elementary Education. *Formación Estratégica*, 6(2), 60-75.
<https://bit.ly/41I0Ue3>
- Park, Y., Konge, L., & Artino, A. (2020). The Positivism Paradigm of Research. *Academy Medical*, 95(5), 690-694. <https://acortar.link/3lxwjN>
- Ponce, J. (2022). Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(2), 3505-3520. <https://bit.ly/3MT1fQP>
- Pontificia Universidad Javeriana. (2016). *Escala Abreviada de Desarrollo – 3 (ED-3). Actualización y ajuste de la escala abreviada de desarrollo como un instrumento de apoyo en la valoración clínica de desarrollo de los niños*

menores de siete años. <https://bit.ly/2l22yeW>

- Puertas—Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Ramos, N. (2022). Sensorial development in the infant stage through art education. *DEDICA: Revista de Educação e Humanidades*, 20(22), 51-72. <http://doi.org/10.30827/dreh.vi20.22531>
- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Anibal, R., y Zevallos, E. (2021). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://bit.ly/40NP3nw>
- Rodríguez, U., y Buelvas, V. (2021). *Manual del tesista. Tips para terminar tu tesis en tiempo récord*. Editorial UVR correctores de textos. <https://bit.ly/3oMtaI2>
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R., y Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(2), 110-121. <https://bit.ly/3UwDFuE>
- Ruíz, P., y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 200-211. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.9>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/44dQtL7>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic foundations of qualitative and quantitative research: Consensus and dissent. *Digital Journal of University Teaching Research*, 13(1), 102-122. <https://bit.ly/41EYrv6>
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica Uisrael*, 8(1), 113-128. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

- Santi-León, F. (2019). Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. *Science Magazine UNEMI*, 12(30), 143-159. <https://bit.ly/3mJZF9c>
- Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista Casus*, 4(1), 30-36. <https://acortar.link/GyvIVr>
- Soria-Duarte, O. (2019). Family context and the intervening factors in the academic performance of the educational subject. Diagnostic approach. *Knowledge Pole*, 4(4), 23-38. <https://bit.ly/44MZU4j>
- Tsimane, T., & Downing, C. (2020). Transformative learning in nursing education: A concept analysis. *International Journal of Nursing Sciences*, 7(1), 91-98. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2019.12.006>
- Tvenge, N., & Ogorodnyk, O. (2018). Development of evaluation tools for learning factories in manufacturing education. *Procedia Manufacturing*, (23), 33-38. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2018.03.157>
- UCV. (2020). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. <https://bit.ly/3MfGbl6>
- UCV. (2023). *RVI N°062-2023-VI-UCV. Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos*. <https://bit.ly/3oJfe1m>
- UNESCO. (2021). *Requisitos de base para el aprendizaje*. <https://bit.ly/40SsKxQ>
- UNICEF. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://bit.ly/3nUb4Ub>
- Vásquez, M., Arapa, R., Pancca, N., Paricahua, N., y Gonzales, M. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 116-130. <https://bit.ly/3MU66Be>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables o Tabla de categorización

Operacionalización de las variables Madurez escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Para García-Rodríguez et al. (2019) se refirió a la madurez escolar es un procedimiento influyente de manera directa en el aprovechamiento académico de los niños, el cual marca significativamente su aprendizaje escolar y su desarrollo infantil	La madurez escolar va ser medida a partir de una prueba de habilidades adaptada de una prueba estándar por Pacheco (2019), que contiene cuatro dimensiones y 20 preguntas que permiten valorar 43 habilidades de los niños y niñas, que se valorarán por una escala dicotómica, donde los puntajes se van a clasificar en: Inferior, superior y muy superior.	Comprensión	- Memoria.	1, 2, 3, 4	1: Si 0: No	Inferior: 0-14 Superior: 15-29 Muy superior: 30-43
			- Noción del tiempo.	5, 6, 7		
		Percepción	- Noción espacial.	8, 9		
			- Figura – Fondo.	10, 11		
			- Análisis síntesis.	12		
			- Derecha e izquierda.	13		
			- Esquema corporal.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		
			- Posición espacial.	29, 30, 31, 32, 33		
		Cálculo	- Lógico matemático.	34, 35, 36, 37, 38		
Motricidad	- Visomotor.	39, 40, 41, 42, 43				

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Según Moscoso (2019) la inteligencia emocional, como el desarrollo de la habilidad de percepción de la emoción precisamente, así también como la capacidad de comprensión óptima y apropiada, habilidad de regulación de la emoción cuya finalidad radica en la promoción y desarrollo personal de las personas	La madurez escolar va ser medida a partir de una lista de cotejo, el cual fue propuesto por Fernández (2021) que contiene cinco dimensiones y 20 preguntas, que se han llegado a valorar por una escala dicotómica, donde los puntajes que se vayan a obtener se van a clasificar en: Baja, moderada y alta	Autoconciencia	- Control de las emociones para la mejora de la tranquilidad.	1, 2, 3, 4	1: Si 0: No	Bajo: 0-6 Moderado: 7-13 Alto: 14-20
		Autorregulación	- Manejo del propio estado anímico, del impulso y recurso.	5, 6, 7, 8		
		Automotivación	- Propuesto de propias metas.	9, 10, 11, 12		
		Empatía	- Reconocimiento y entendimiento de la emoción de otros.	13, 14, 15, 16		
		Habilidad social	- Evidencia de afecto a los demás.	17, 18, 19, 20		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

PRUEBA DE MADUREZ ESCOLAR

Apellidos y nombres:.....

Fecha de Nacimiento:..... Edad:..... Sexo: Grado y sección.....

Institución educativa:..... Fecha/examen:.....

Examinador:.....

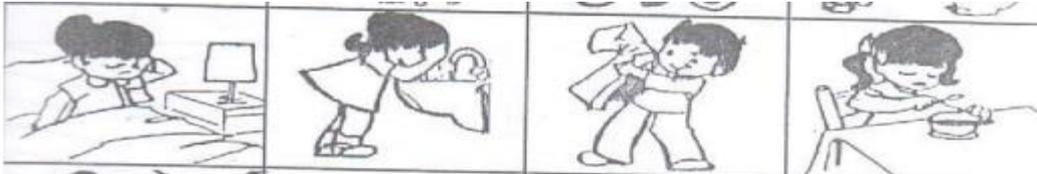
Puntaje total	ANÁLISIS DE ÍTEMS Y PORCENTAJE DE RENDIMIENTO										
	SUBTEST	COMPRENSIÓN			PERCEPCIÓN						CÁLCULO
Nivel de maduración	Áreas	Memoria	Noción tiempo	Noción Espac.	Fig. Fon.	Ana. Sin.	DI	EC	PE	Lógica Matem.	Visomotor
		Óptimo	4	3	2	2	1	1	15	5	5
Edad de maduración	Logrado										
	% Rend.										

a) Comprensión:

1. Marca la niña que juega con un perro.



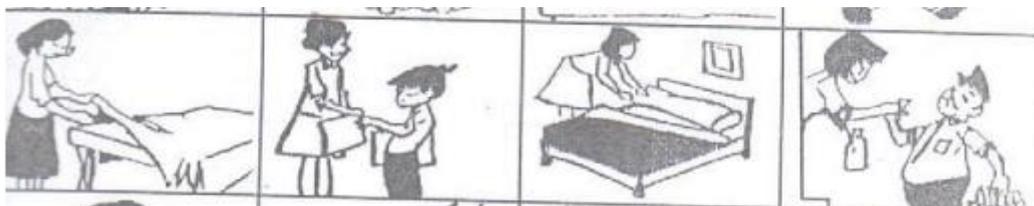
2. Ahora oigan un pequeño cuento. Ana se despierta, se lava la cara y toma el desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.



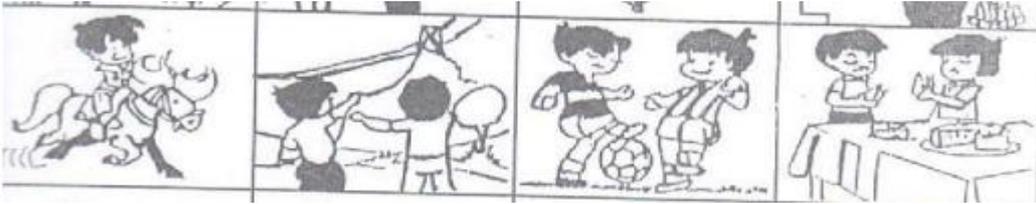
3. En el mercado un señor vende plátanos, otro saca papas en una bolsa, otra pesa naranja. Marca al señor que vende plátanos.



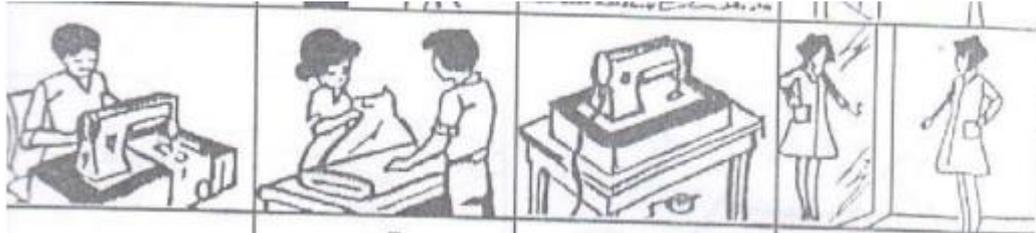
4. Marca la señora que paga la leche al lechero.



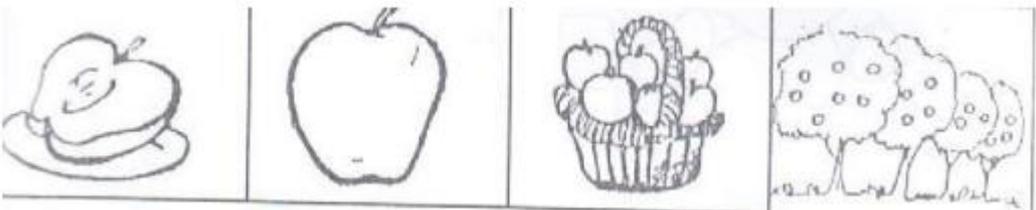
5. Ayer Juan montó a caballo. Hoy se entretiene con Pepe volando cometa y jugando a la pelota. Marca lo que hizo Juan ayer.



6. Eva compro tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.

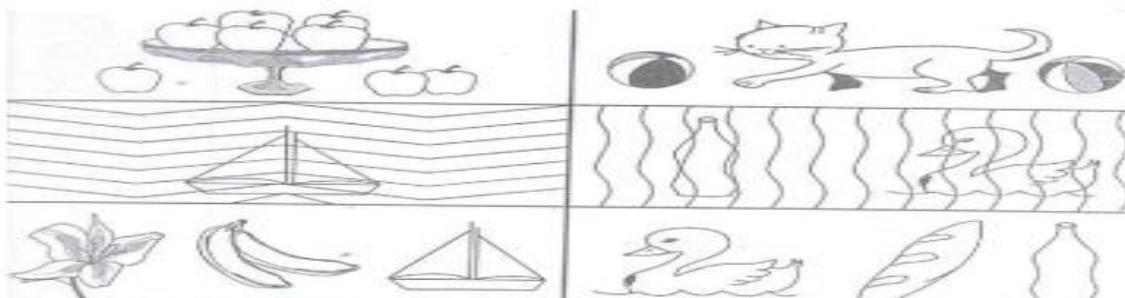


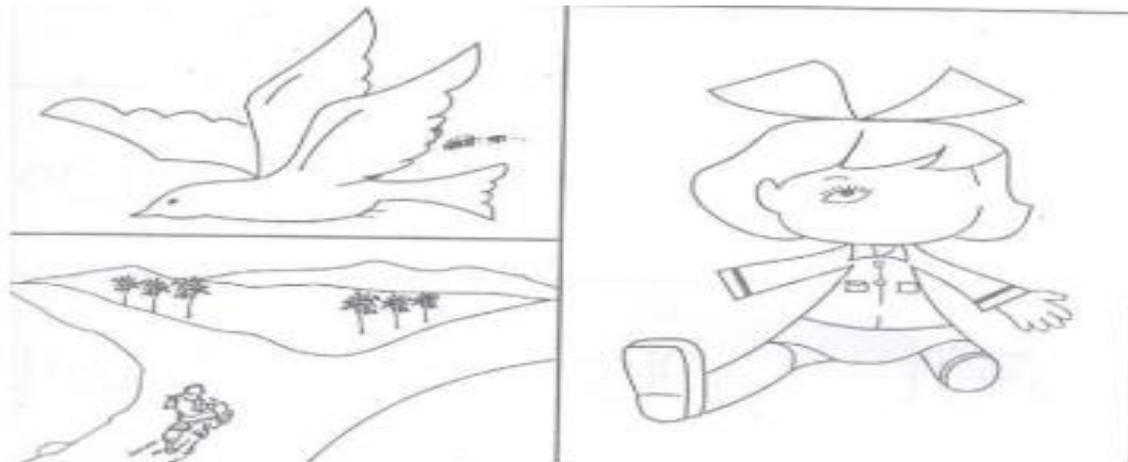
7. Andrés fue al campo, sacó varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.



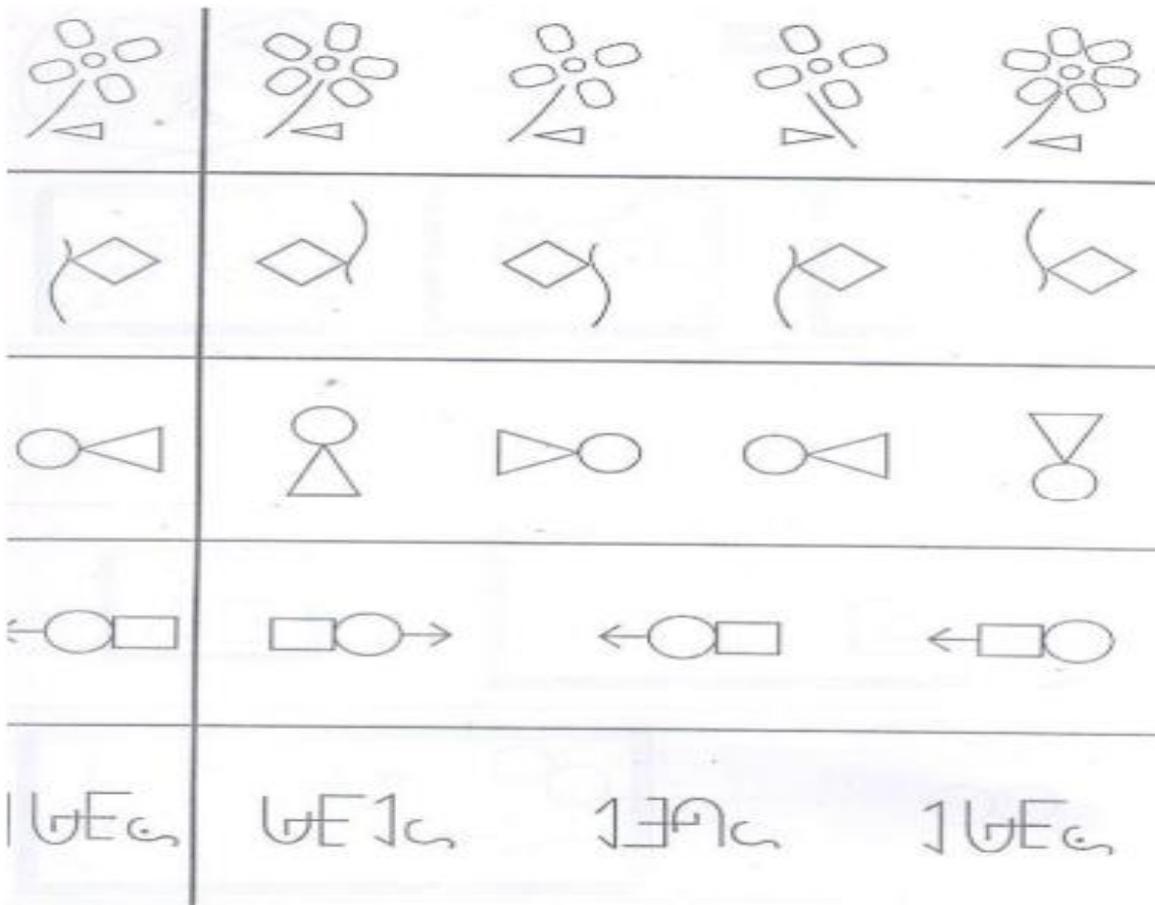
b) Percepción

8. Marca una manzana que esté arriba del canasto.
 9. Marca la pelota que está delante del gato.
 10. El dibujo que está acá arriba, lo marcan aquí abajo.
 11. Marca lo que está mal en este pájaro.
 12. El joven de la moto, debe ir por el camino de la derecha. Marca el camino de la derecha.
 13. Muñeca: aquí hay una muñeca, pero se olvidó dibujarle algunas cosas. Tienen que completar este dibujo, miren la cara y la completan, miren el vestido: también le faltan cosas. Dibujen.





14. Pongan el dedo en este dibujo, busquen dónde está el otro igual y lo marcan.



c) Cálculo:

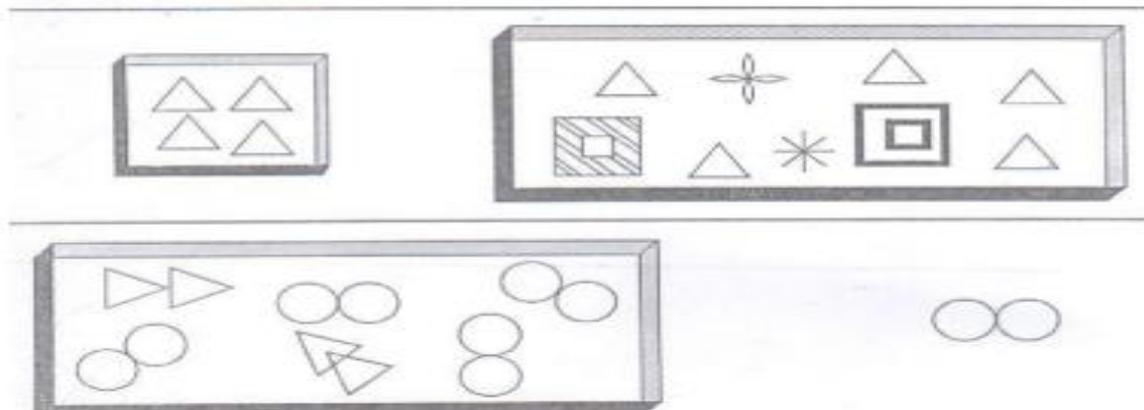
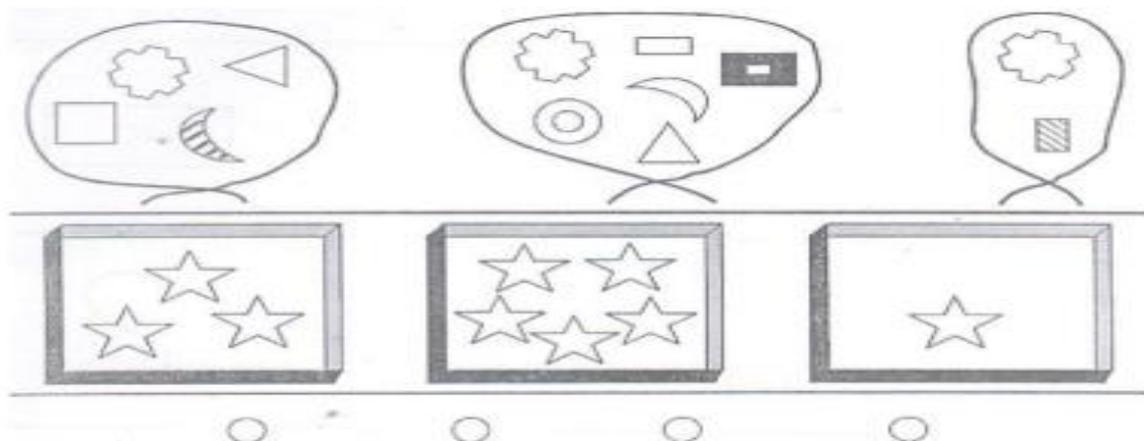
15. De estos tres montones de cosas, marca el que tiene más.

16. De estas cajas con estrellitas, marca la caja que tiene menos.

17. Observa esta hilera de bolitas, debajo de cada una, dibuja otra igual.

18. Miren las figuras que tengo en esta caja, ahora en esta caja grande, marquen la misma cantidad de figuras.

19. En esta caja grande, marca las redondelas que están iguales a esta (Mostrar las que están afuera).



20. Copia una figura igual al modelo.

DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ ESCOLAR

Apellidos y nombres:.....

Fecha de Nacimiento:..... Edad:..... Sexo: Grado y sección.....

Institución educativa:..... Fecha/examen:.....

Examinador:.....

Escala Valorativa:

2: Si (S)

1: No (N)

Dimensión 1: Comprensión	S	N
01. Marca la niña que juega con el perro.		
02. Oye el cuento y marca a Ana cuando se lava la cara.		
03. Oye el cuento y marca al señor que vende plátanos.		
04. Marca a la señora que paga la leche al lechero.		
05. Escucha y marca lo que hizo Juan.		
06. Escucha y marca lo primero que hizo Eva.		
07. Escucha y marca lo último que hizo Andrés.		
Dimensión 2: Percepción	S	N
08. Marca una manzana que está arriba del frutero.		
09. Marca una pelota que está delante del gato.		
10. El dibujo de arriba marcarlo abajo.		
11. Mira los dibujos de arriba marcarlos abajo.		
12. Marca lo que está mal dibujado de la paloma.		
13. Marca el camino del lado derecho.		
14. Dibuja la ceja de la muñeca.		
15. Dibuja el ojo de la muñeca.		
16. Dibuja la pestaña de la muñeca.		
17. Dibuja la nariz de la muñeca.		
18. Dibuja la oreja de la muñeca.		
19. Dibuja la boca de la muñeca.		
20. Dibuja el dedo pulgar de la muñeca.		
21. Dibuja el dedo índice de la muñeca.		
22. Dibuja el dedo medio de la muñeca.		
23. Dibuja el dedo anular de la muñeca.		

24. Dibuja el dedo meñique de la muñeca.		
25. Dibuja la pierna de la muñeca.		
26. Dibuja el pie de la muñeca.		
27. Dibuja el botón de la blusa de la muñeca.		
28. Dibuja el bolsillo de la blusa de la muñeca.		
29. Busca la misma figura del modelo "A" y marca.		
30. Busca la misma figura del modelo "B" y marca.		
31. Busca la misma figura del modelo "C" y marca.		
32. Busca la misma figura del modelo "D" y marca.		
33. Busca la misma figura del modelo "E" y marca.		
Dimensión 3: Cálculo	S	N
34. Marca donde haya más figuras.		
35. Marca la caja con menos estrellas.		
36. Observa las bolitas y dibuja otras iguales.		
37. Marca la misma cantidad de figuras en la caja grande.		
38. Marca en la caja grande las figuras iguales a la de afuera.		
Dimensión 4: Motricidad	S	N
39. Copia un dibujo igual a la figura "A"		
40. Copia un dibujo igual a la figura "B"		
41. Copia un dibujo igual a la figura "C"		
42. Copia un dibujo igual a la figura "D"		
43. Copia un dibujo igual a la figura "E"		

Pacheco (2020). *Lenguaje oral y madurez del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la I.E.I 647 – Villa María del Triunfo 2019.*

LISTA DE COTEJO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada “**Madurez escolar e inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Aguirre Morales, Larisa estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Escala Valorativa:

2: Si (S)

1: No (N)

Ítems o preguntas	VALORACIÓN	
	S	N
Dimensión 1: Autoconciencia		
01. Sé cuándo hago las cosas bien.		
02. Si me lo propongo puedo ser mejor.		
03. Quiero ser como mis padres.		
04. Olvido ser como mis padres.		
Dimensión 2: Autorregulación		
05. Converso cuando me va mal en la escuela.		
06. Cuando estoy inseguro busco apoyo.		
07. Siento decepción fácilmente.		
08. Cuando me enojo lo demuestro.		
Dimensión 3: Automotivación		
09. Me siento motivado al estudiar.		
10. Me siento confiado y seguro en mi casa.		
11. Mis padres me dicen que me quieren.		
12. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.		
Dimensión 4: Empatía		
13. Sé cuándo un amigo está alegre.		
14. Sé cómo ayudar a quien está triste.		
15. Si un amigo está triste lo visito.		
16. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.		

Dimensión 5: Habilidades sociales	S	N
17. Muestro amor y afecto a mis amigos.		
18. Me gusta conversar.		
19. Soluciono los problemas sin pelear.		
20. Me gusta tener visita en casa.		

Elaborado por Fernandez (2021). *La inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de una Institución Educativa en El Porvenir, 2021.*

Muchas gracias

Anexo 3. Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Madurez escolar e inteligencia emocional en una institución educativa de Surco. Lima, 2023.

Investigador: Aguirre Morales, Larisa.

Propósito del estudio:

Se está invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Madurez escolar e inteligencia emocional en una institución educativa de Surco. Lima, 2023.” cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la madurez escolar y la inteligencia emocional en estudiantes de inicial de una institución educativa de Surco. Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa de maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa de nivel inicial en Surco, Lima.

Describir el impacto del problema de la investigación:

En la institución educativa ubicada en Santiago de Surco, departamento de Lima, se evidencia que algunos de los estudiantes de inicial 5 años que presentan baja madurez escolar asociada a un bajo nivel de inteligencia emocional.

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se aplicará una lista de cotejo donde se recogerá datos al momento de proponer preguntas y marcar figuras.
2. La aplicación de la lista de cotejo va a tener un aproximado de tiempo de 15 minutos y se llevará a cabo en los ambientes de la institución educativa. Cabe agregar que las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, y por lo tanto serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la lista de cotejo aplicada a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bach. Aguirre Morales, aguirrelarisa@yahoo.com.

Consentimiento informado:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4. Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA MADUREZ ESCOLAR

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Quispe Ramos, Raul Jaime
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	28310189
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba de madurez escolar
Autor(a):	Gastelumendi de Fernandez, Esther Isamendi de Pin-Gertrud Aurora
Objetivo:	Determinar los niveles de madurez escolar de los niños y niñas.
Administración:	Niños y niñas de cinco años.
Año:	2019
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Surco, Lima.
Dimensiones:	D1: Comprensión, D2: Percepción, D3: Cálculo y D4: Motricidad
Confiabilidad:	0.916 de alfa de Cronbach.
Escala:	Dicotómica: (2) Si y (1) No
Niveles o rango:	Inferior: 43-57; Superior: 58-72 y Muy superior: 73-86
Cantidad de ítems:	43 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 24 minutos.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/08/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA - FISICA Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba de madurez escolar
Autor(a):	Gastelumendi de Fernandez, Esther Isamendi de Pin-Gertrud Aurora
Objetivo:	Determinar los niveles de madurez escolar de los niños y niñas.
Administración:	Niños y niñas de cinco años.
Año:	2019
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Surco, Lima.
Dimensiones:	D1: Comprensión, D2: Percepción, D3: Cálculo y D4: Motricidad
Confiabilidad:	0.916 de alfa de Cronbach.
Escala:	Dicotómica: (2) Sí y (1) No
Niveles o rango:	Inferior: 43-57; Superior: 58-72 y Muy superior: 73-86
Cantidad de ítems:	43 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 24 minutos.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

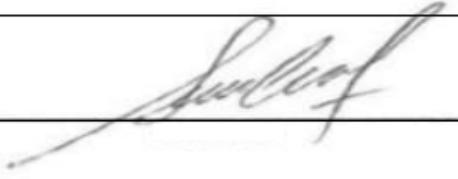
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

CASTAGNOLA SANCHEZ, CARLOS GERMAN DNI 06276084	BACHILLER EN SAGRADA TEOLOGIA Fecha de diploma: 11/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 29/02/1988 Fecha egreso: 22/12/2008	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA <i>PERU</i>
CASTAGNOLA SANCHEZ, CARLOS GERMAN DNI 06276084	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 20/07/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTAGNOLA SANCHEZ, CARLOS GERMAN DNI 06276084	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA MADUREZ ESCOLAR

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46874319
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba de madurez escolar
Autor(a):	Gastelumendi de Fernandez, Esther Isamendi de Pin-Gertrud Aurora
Objetivo:	Determinar los niveles de madurez escolar de los niños y niñas.
Administración:	Niños y niñas de cinco años.
Año:	2019
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Surco, Lima.
Dimensiones:	D1: Comprensión, D2: Percepción, D3: Cálculo y D4: Motricidad
Confiabilidad:	0.916 de alfa de Cronbach.
Escala:	Dicotómica: (2) Si y (1) No
Niveles o rango:	Inferior: 43-57; Superior: 58-72 y Muy superior: 73-86
Cantidad de ítems:	43 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 24 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

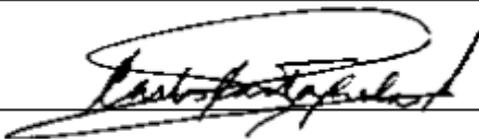
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Castagnola Sanchez Carlos German
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	06276084
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo sobre inteligencia emocional
Autores:	Fernandez Gonzales, Yvone Esthefany
Objetivo:	Determinar los niveles de desarrollo de la inteligencia emocional.
Administración:	Niños y niñas de cinco años.
Año:	2021
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Surco, Lima.
Dimensiones:	D1: Autoconocimiento, D2: Autorregulación, D3: Automotivación, D4: Empatía y D5: Personal social.
Confiabilidad:	0.900 de alfa de Cronbach.
Escala:	(Dicotómica: (2) Si y (1) No..
Niveles o rango:	Bajo: 20-26, Moderado: 27-33 y Alto: 34-40.
Cantidad de ítems:	20 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 10 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

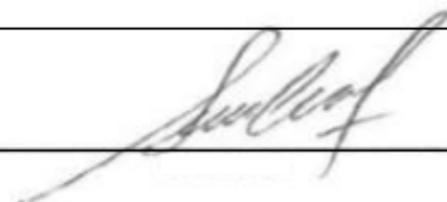
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

CASTAGNOLA SANCHEZ, CARLOS GERMAN DNI 06276084	BACHILLER EN SAGRADA TEOLOGIA Fecha de diploma: 11/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 29/02/1988 Fecha egreso: 22/12/2008	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA PERU
CASTAGNOLA SANCHEZ, CARLOS GERMAN DNI 06276084	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 20/07/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CASTAGNOLA SANCHEZ, CARLOS GERMAN DNI 06276084	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46874319
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo sobre inteligencia emocional
Autores:	Fernandez Gonzales, Yvone Esthefany
Objetivo:	Determinar los niveles de desarrollo de la inteligencia emocional.
Administración:	Niños y niñas de cinco años.
Año:	2021
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Surco, Lima.
Dimensiones:	D1: Autoconocimiento, D2: Autorregulación, D3: Automotivación, D4: Empatía y D5: Personal social.
Confiabilidad:	0.900 de alfa de Cronbach.
Escala:	(Dicotómica: (2) Si y (1) No..
Niveles o rango:	Bajo: 20-26, Moderado: 27-33 y Alto: 34-40.
Cantidad de ítems:	20 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 10 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

Anexo 5. Matriz de consistencia

TÍTULO: Madurez escolar e inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023							
AUTORA: Bach. Aguirre Morales, Larisa							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la madurez escolar y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la madurez y escolar y la autoconciencia en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la madurez y escolar y la autorregulación en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la madurez y escolar y la automotivación en niños de cinco años de una institución educativa de Surco.</p>	<p>Objetivo General: OG: Determinar la relación que existe entre la madurez escolar y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Establecer la relación que existe entre la madurez y la autoconciencia en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.</p> <p>OE2: Establecer la relación que existe entre la madurez y la autorregulación en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.</p> <p>OE3: Establecer la relación que existe entre la madurez y la automotivación en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima,</p>	<p>Hipótesis General: HG: Existe relación significativa entre la madurez escolar y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023. HO: No existe relación significativa entre la madurez escolar y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Existe relación significativa entre la madurez escolar y la autoconciencia en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023. HE2: Existe relación significativa entre la madurez escolar y la autorregulación en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023. HE3: Existe relación significativa entre la madurez</p>	Variable 1: Madurez escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Comprensión	- Memoria. - Noción del tiempo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1: Si 0: No	Inferior: 0-14 Superior: 15-29 Muy superior: 30-43
			Percepción	- Noción espacial. - Figura – Fondo. - Análisis síntesis. - Derecha e izquierda. - Esquema corporal. - Posición espacial.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33		
			Cálculo	- Lógico matemático.	34, 35, 36, 37, 38		
			Motricidad	- Visomotor.	39, 40, 41, 42, 43		
			Variable 2: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Autoconciencia	- Control de las emociones para la mejora de la tranquilidad.	1, 2, 3, 4	1: Si 0: No	Bajo: 0-6
			Autorregulación	- Manejo del propio estado anímico, del impulso y recurso.	5, 6, 7, 8		Moderado: 7-13
Automotivación	- Propuesto de	9, 10, 11,	Alto:				

<p>Lima, 2023?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la madurez y escolar y la empatía en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023?</p> <p>PE5: ¿Cuál es la relación que existe entre la madurez y escolar y las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023?</p>	<p>2023.</p> <p>OE4: Establecer la relación que existe entre la madurez y la empatía en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.</p> <p>OE5: Establecer la relación que existe entre la madurez y las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.</p>	<p>escolar y la automotivación en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre la madurez escolar y la empatía en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.</p> <p>HE5: Existe relación significativa entre la madurez escolar y las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de Surco. Lima, 2023.</p>	<p>n</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidad social</p>	<p>propias metas.</p> <p>- Reconocimiento y entendimiento de la emoción de otros.</p> <p>- Evidencia de afecto a los demás.</p>	<p>12</p> <p>13, 14, 15, 16</p> <p>17, 18, 19, 20</p>		<p>14-20</p>
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: 50 niños y niñas de cinco años.</p> <p>Muestreo: No hubo muestreo.</p> <p>Tamaño de muestra: 50 niños y niñas de cinco años.</p>	<p>Variable 1: Madurez escolar Técnicas: Cuestionario. Instrumentos: Prueba objetiva. Autora: Pacheco Gutierrez, Yvonne Pilar. Año: 2019. Lugar: I.E. inicial, Surco, Lima</p> <p>Variable 2: Inteligencia emocional Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo Autor: Fernandez Gonzales, Yvone Esthefany. Año: 2021. Lugar: I.E. inicial, Surco, Lima</p>		<p>Descriptiva: A partir de la baremación de los puntajes de las variables y dimensiones se va realizar los análisis descriptivos en tablas cruzadas y en gráficos de barras los cuales también van a interpretarse para proporcionar mayor claridad.</p> <p>Diferencial: Para el análisis inferencial, se va determinar la normalidad, donde si la información evidencia poseer normalidad, se va utilizar la correlación de Pearson, pero si no evidencia normalidad se va utilizar el Rho de Spearman.</p>			

Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MADUREZ ESCOLAR – PRUEBA PILOTO

N.º	PREGUNTAS																																											Puntuación		
	D1: Comprensión							D2: Percepción																D3: Cálculo					D4: Motricidad																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43			
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	27		
2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	
4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
5	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	33
7	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	21	
8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
9	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	20	
10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	29	
11	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	16	
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31		
13	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	28	
14	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	35	
16	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
18	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26
19	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	33	
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
Totales	13	12	14	8	9	9	14	13	14	8	8	10	14	12	14	8	8	10	14	12	14	8	8	10	14	12	9	12	13	13	14	18	16	12	11	14	15	14	12	14	10	12	15			
p	0.7	0.6	0.7	0.4	0.5	0.5	0.7	0.7	0.7	0.4	0.4	0.5	0.7	0.6	0.7	0.4	0.4	0.5	0.7	0.6	0.7	0.4	0.4	0.5	0.7	0.6	0.5	0.6	0.7	0.7	0.7	0.9	0.8	0.6	0.6	0.7	0.8	0.7	0.6	0.7	0.5	0.6	0.8			
q	0.4	0.4	0.3	0.6	0.6	0.6	0.3	0.4	0.3	0.6	0.6	0.5	0.3	0.4	0.3	0.6	0.6	0.5	0.3	0.4	0.3	0.6	0.6	0.5	0.3	0.4	0.6	0.4	0.4	0.4	0.3	0.1	0.2	0.4	0.5	0.3	0.3	0.3	0.4	0.3	0.5	0.4	0.3			
p*q	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2		

$\Sigma(p*q)$	9.6
σ^2	1.7
K	43

Donde:
 K = Número de ítems del instrumento
 p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.
 q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.
 σ^2 = Varianza total del instrumento

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

KR-20	Interpretación
0,9 - 1	EXCELENTE
0,8 - 0,9	BUENA
0,7 - 0,8	ACEPTABLE
0,6 - 0,7	DEBIL
0,5 - 0,6	POBRE
<0,5	INACEPTABLE

$\left(\frac{k}{k-1} \right) > 1.02$
 $\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right) > 0.89$
 $KR-20 = 0.916$

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL – PRUEBA PILOTO

N.º	PREGUNTAS																				
	Autoconciencia				Autorregulación				Automotivación				Empatía				Habilidades sociales				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10
2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
6	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
9	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	13
11	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10
12	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
13	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12
14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
19	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Totales	13	12	16	11	14	15	14	12	18	16	12	11	14	15	14	12	14	10	12	15	
p	0.65	0.60	0.80	0.55	0.70	0.75	0.70	0.60	0.90	0.80	0.60	0.55	0.70	0.75	0.70	0.60	0.70	0.50	0.60	0.75	
q	0.35	0.40	0.20	0.45	0.30	0.25	0.30	0.40	0.10	0.20	0.40	0.45	0.30	0.25	0.30	0.40	0.30	0.50	0.40	0.25	
p*q	0.23	0.24	0.16	0.25	0.21	0.19	0.21	0.24	0.09	0.16	0.24	0.25	0.21	0.19	0.21	0.24	0.21	0.25	0.24	0.19	
Σ(p*q)	4.20																				
σ ²	28.89																				
K	20																				

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ² = Varianza total del instrumento

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

KR-20	Interpretación
0,9 - 1	EXCELENTE
0,8 - 0,9	BUENA
0,7 - 0,8	ACEPTABLE
0,6 - 0,7	DEBIL
0,5 - 0,6	POBRE
< 0,5	INACEPTABLE

$$\left(\frac{k}{k-1} \right) > 1.05$$

$$> KR-20 \quad 0.900$$

$$\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right) > 0.85$$

Anexo 7. Autorización de aplicación de instrumentos

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

IEIP La Señora del Amor Hermoso
Surco
Sra. Coordinadora de Programas semipresenciales
Universidad Cesar Vallejo

Por la presente, como directora de la IEIP "La Señora del Amor Hermoso" manifiesto mi aprobación para que la Licenciada Larisa Aguirre Morales, pueda aplicar sus instrumentos como parte de su investigación con el nombre: "Madurez escolar e inteligencia emocional de una institución educativa de Surco. Lima, 2023", luego de contar con la aprobación de los padres de familia de cada menor de edad.

Atentamente



Directora IEIP L.S.A.H





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Madurez escolar e inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Surco.Lima, 2023

", cuyo autor es AGUIRRE MORALES LARISA HATZKA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 25-07- 2023 23:33:15

Código documento Trilce: TRI - 0618549