



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones  
humanas en los participantes de la Escuela de Formación de  
la PNP-Lima-2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación

**AUTOR:**

Br. Gustavo César Bustamante Carmona

**ASESOR:**

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Política curricular

PERÚ - 2018

---

Dr. Yolvi Ocaña Fernandez  
Presidente

---

Dra. Paula Viviana Liza Dubois  
Secretario

---

Dr.Luis Edilberto Garay Peña  
Vocal

**Dedicatoria**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres por haberme formado de esta manera con una disciplina para todas mis actividades diarias, también se los dedico a mis hijas Norlyn Fernanda y Luciana Fernanda Bustamante Sánchez, por tenerme esa paciencia de no estar con ellas en los momentos cuando más me necesitaban.

### **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional y su paciencia en la investigación realizada.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Gustavo César Bustamante Carmona, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestro en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “El método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela de Formación de la PNP-Lima - 2017”, presentada, en 98 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de Marzo de 2018

---

Bustamante Carmona, Gustavo César

DNI: 44448457

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre El método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela de Formación de la PNP-Lima-2017. Por ello se buscó demostrar la influencia entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestro en educación.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

**Indice de contenido**

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Indice de contenido	vii
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.2.1. Trabajos previos internacionales	16
1.2.2. Trabajos previos nacionales	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1. Bases teóricas de la variable método de proyectos	20
1.4. Formulación del problema	39
1.4.1. Problema general	39
1.5. Justificación del estudio	39
1.5.1. Justificación teórica	39
1.5.2. Justificación práctica	40
1.5.3. Justificación metodológica	40

1.6. Hipótesis	41
1.6.1. Hipótesis general	41
1.6.2. Hipótesis específicas	41
1.7. Objetivos	41
1.7.1. Objetivo general	41
1.7.2. Objetivos específicos	41
II. Método	43
2.1. Diseño de investigación	44
2.2. Variables, operacionalización	44
2.3. Población, muestra y muestreo	46
2.3.1. Población de estudio	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.4.1. Técnicas	47
2.5. Método de análisis de datos	48
III. Resultados	52
3.1. Descripción	53
3.1.1. Análisis descriptivo	53
3.1.2. Prueba de hipótesis general	54
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias	72
Anexos	77
Anexo 1. Matriz de consistencia	78
Anexo 2. Instrumentos	79
Anexo 3. Base de datos	82

Anexo 4. Programa	86
Anexo 5. Prints de resultados	96
Anexo 6. Certificado de validez	102

**Indice de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Las tres fases principales del aprendizaje significativo	35
Tabla 2. Dimensiones e Indicadores de la variable aprendizaje de las relaciones humanas	46
Tabla 3. Juicio de expertos	48
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos	48
Tabla 5. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	50
Tabla 6. El método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	53
Tabla 7. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	55
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	58
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	60
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	62

**Indice de figuras**

	Pág.
Figura 1. El método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	54
Figura 2. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	56
Figura 3. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	58
Figura 4. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	60
Figura 5. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	62

## Resumen

La investigación presentó como propósito determinar la influencia del método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela de Formación de la PNP-Lima-2017.

En dicho estudio se empleó el método hipotético deductivo, de diseño experimental, subdiseño cuasi experimental, longitudinal. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Escuela PNP-Lima-2017. Se utilizó el muestreo probabilístico. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach.

Concluyéndose que el método de proyectos mejora significativamente el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo a la prueba de U de Mann Whitney, con una significatividad menor a alfa (0,05) y superior al Z tabla (1,96)

**Palabras Claves:** Método de proyectos, aprendizaje, relaciones humanas, formación, Policía Nacional del Perú.

## Abstract

The research presented as purpose to determine the influence of the method of projects in the learning of human relations in the participants of the Training School of the PNP-Lima-2017.

In this study, the hypothetical deductive method of experimental design, quasi-experimental, longitudinal sub-design was used. The population was constituted by the students of the PNP-Lima-2017 School. Probabilistic sampling was used. To construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments, content validity has been considered, using the Expert Opinion Technique and its instrument is the Expert judgment report of the study variables; We used the survey technique and its instrument the questionnaire, with Likert scale questions. For the reliability of the instruments, Cronbach's Alpha was used.

Concluding that the project method significantly improves the learning of human relationships in the participants of the PNP-Lima-2017 School, according to the Mann Whitney U test, with a significance lower than alpha (0.05) and higher to the Z table (1.96)

**Keywords:** Method of projects, learning, human relations, training, National Police of Peru.

# **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

El conocimiento el día de hoy se constituye en el elemento que dinamiza el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad, siendo el ser humano el centro de atención, a quien la sociedad y la realidad en que vive le demanda un perfil basado en el dominio del pensamiento práctico, crítico y creativo, que le permita tomar decisiones rápidas, solucionar problemas y poseer capacidades y actitudes emprendedoras que le permita generar unidades productivas. En este marco la educación superior asume un papel estratégico para el desarrollo y la formación de competencias y capacidades en los seres humanos, insertándose en la aplicación del método de proyectos para su consolidación en lo arriba expuesto.

Al respecto se afirma que:

En el nuevo contexto, generado por el fenómeno de la globalización económica y la mundialización de las relaciones estimuladas por la revolución en las tecnologías de la información, se identifican nuevos rasgos de la sociedad, tales como “sociedad de la información”, “sociedad del conocimiento” y del “aprendizaje continuo” (Pozo y Pérez, 2002, p. 18)

En los últimos años, a través de experiencias pilotos se han realizado diversas reformas de la educación superior impulsada por el Estado y la cooperación internacional, pero no se ha logrado mejorar la calidad de la formación profesional. Se ha cambiado el currículo de asignaturas por un currículo por competencias con una estructura modular, se ha mejorado la infraestructura, se ha capacitado a docentes, sin embargo, en el aula no se ha alcanzado logros significativos.

Asimismo, se indica que:

En el nuevo contexto social demanda una educación diferente con un enfoque centrado en los aprendizajes, en el cual las escuelas, colegios y universidades se visualizan como organizaciones inteligentes, adaptables a las necesidades de los alumnos y del

entorno, abiertas al cambio, a la innovación y a los aprendizajes. (Senge, 2002, p. 19, 22)

En la práctica pedagógica del aula intervienen procesos: la programación curricular, la sesión de aprendizaje y la evaluación. Son estos procesos lo que en las últimas reformas no tuvieron cambios significativos, ello se debe a que no hay pertinencia entre lo que realizan en el aula por exigencia de la naturaleza de los módulos y lo que programan en el silabo, generalmente ocurre este desfase por lo que los docentes no seleccionan adecuadamente un método para organizar y secuenciar el aprendizaje. Históricamente, una de las metodologías básicas de la formación es el método de proyectos.

Este método permite organizar y secuenciar los aprendizajes de una unidad didáctica o de un silabo en torno de actividades concretas. En este sentido el estudiante aprende hacer haciendo y vivenciando los diversos procesos en donde existe una pertinencia entre los conocimientos que se aprende con los procesos que se aplican en la práctica de taller.

En la organización policial, preocupados por el proceso de enseñanza y aprendizaje, optimizar y consolidar el perfil del estudiante, es de prioridad la aplicación del método de proyectos, en vista que ésta cohesiona la teoría y la práctica, que se materializa en su actividad laboral, es decir se aprende haciendo, con su respectiva ejecución de valores.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Trabajos previos internacionales**

Álvarez (2015) en la tesis titulada *Planificación Para La Comprensión; Un Estudio Cuasi Experimental*; tuvo como objetivo determinar que un curso de capacitación basado en *Understanding By Design* triangulado con los “Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media, aumenta los niveles o formas de planificación en estudiantes de Formación Inicial Docente en una universidad estatal chilena. Utilizó un diseño de investigación enmarcado en el paradigma cuantitativo. El método y diseño es de carácter cuasi experimental. El motivo de esta investigación utiliza estas características debido a la necesidad de probar un

caso de forma experimental. Los resultados indicaron que al contrastar estos datos con la Prueba U queda en evidencia que su nivel de significancia corresponde a 0,002 con un U de Mann-Whitney de 5,000. lo que quiere decir que se puede aprobar la hipótesis de investigación ya que el curso de capacitación basado en “Understanding By Design” triangulado con los “Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media” sí aumentaron los niveles o formas de planificación en los estudiantes de formación inicial docente de una universidad estatal chilena.”

Cerda (2014) en la tesis titulada *Impacto de la resolución de problemas en el rendimiento académico en matemáticas*. Se implementó una metodología basada en la propuesta de George Pólya para la resolución de problemas en matemática, por lo cual tuvo como objetivo medir el impacto en el rendimiento de los estudiantes, cuyo diseño fue cuasi experimental, don una población de 239 estudiantes donde los resultados de investigaciones previas en este campo muestran que, los estudiantes logran cambios significativos en el rendimiento académico. Se concluyó que los estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño acorde con los objetivos y cuyas notas finales reflejan el aprendizaje obtenido.”

De León (2013) en la tesis titulada *aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*, para llevar a cabo este estudio, se realizó el trabajo de campo con dos grupos, uno control y otro experimental, conformados por 74 sujetos, de género masculino y femenino, comprendidos entre los 13 y 15 años de edad, estudiantes de segundo grado básico, secciones “A” y “C”, del Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, de la ciudad de Quetzaltenango. Al grupo experimental se le administró un estímulo que consistió en la aplicación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés, mientras que en el grupo control hubo ausencia de condición experimental. Al analizar los datos, se concluyó que la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el curso de inglés permitió un resultado positivo en el grupo experimental, más no significativo en términos estadísticos. Además, se observó un cambio en la conducta social de los estudiantes, quienes manifestaron valores y actitudes de importancia. Finalmente, se elaboró una propuesta en base a los hallazgos

encontrados, la cual contiene elementos importantes a tomar en cuenta por la comunidad educativa.”

### **1.2.2. Trabajos previos nacionales**

Jaimes (2016) en la tesis titulada *Efectos de la Enseñanza Modular Personalizada en el Aprendizaje de la Trigonometría en los alumnos del Quinto Grado de Secundaria en la Institución Educativa Politécnico Nacional del Callao*, tuvo como propósito demostrar la eficacia de la enseñanza modular en el aprendizaje de la Trigonometría en estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Es una investigación básica y de nivel experimental con diseño cuasi experimental. Se realizó durante el año 2013 en un grupo de estudiantes del 5to grado de secundaria del Politécnico Nacional del Callao. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes en el grupo experimental y 31 estudiantes en el grupo control. Se aplicó la técnica de la evaluación antes (pre test) y después (post test) de la experimentación, es decir, la aplicación de la enseñanza modular personalizada. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y se le asigna el valor de aceptable; asimismo, mediante el alfa de Cronbach se determina que el instrumento es confiable para demostrar el aprendizaje en Trigonometría en estudiantes del 5to grado de secundaria. Los resultados de investigación reportan una influencia significativa de la enseñanza modular personalizada en el aprendizaje de la Trigonometría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Esto significa que los estudiantes que fueron sometidos al programa de enseñanza modular personalizada mejoran sus capacidades de intuición, abstracción y razonamiento trigonométrico.”

Cunza (2013) en la tesis titulada *metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3073 El dorado (Puente Piedra–Zapallal) región Lima 2013*, Fue una investigación básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: metodología de la enseñanza en el área de educación religiosa y su influencia en la calidad del rendimiento académico de la I.E. N° 3073 El Dorado Zapallal Lima 2011. La población estuvo conformada por 90 alumnos de la I. E. N° 3073 del nivel de secundaria y la muestra de 30 alumnos. Los resultados obtenidos han encontrado en el cálculo del estadístico, el valor calculado de  $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$

valor tabular, y de acuerdo a la regla de decisión, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación es decir la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 el Dorado.”

Gao (2013) en la tesis titulada *Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales*, tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de aprendizaje basado en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes de Ciencias Sociales del 1er año de secundaria. El diseño de investigación fue cuasi-experimental, con observación a dos grupos (control y experimental). La muestra fue aleatoria, conformada por 2 secciones de estudiantes. Se utilizó una guía de preguntas que sirvió de pre-test para ubicar el comportamiento de entrada de los estudiantes y post-test que midió la conducta de salida. Se diseñó y aplicó un programa basado en estrategias didácticas orientado a fortalecer las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Como resultado se comprobó la efectividad del programa basado en estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que el grupo experimental logró mejores resultados posteriores a su aplicación. En conclusión, la implementación de este programa es eficaz, ya que reportó diferencias significativas en estas competencias entre el grupo experimental y el grupo de control, y porque fortaleció las habilidades de los estudiantes a partir de la implementación de estrategias de enseñanza, con lo cual, se lograron los objetivos propuestos esta investigación.”

Astola, Salvador y Vela (2013) en la tesis titulada *Efectividad del programa “GPA-RESOL” en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas, una de gestión estatal y otra privada del distrito de san Luis*, tuvo como objetivo conocer e identificar la efectividad del programa “GPA-RESOL” en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de

dos instituciones educativas una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis. Para el recojo de la información concerniente a la resolución de problemas se utilizó la adaptación de la “Evaluación Censal de estudiantes para medir el nivel de logro en resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos” realizada por el MINEDU y se aplicó el programa “GPA-RESOL” a estudiantes del segundo grado de educación primaria. Las técnicas de procesamiento y análisis de datos estadísticos se realizaron con el auxilio del programa estadístico: Statistical Package of Social Science, SPSS versión 18 para su cálculo y, un nivel inferencial, mediante dos pruebas: t de Student, y las comparaciones múltiples con el Alfa de Bonferroni. Como resultado de nuestra investigación, tenemos que la efectividad del programa “GPA-RESOL” en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis, es altamente significativa. Además, se halló que en el momento pre test los grupos experimentales y controles presentaban diferencias entre sí, a su vez al interior de estos grupos, los estudiantes de la institución de gestión privada obtuvieron un mejor desempeño. Esta situación ya no se manifiesta en el momento post test, dado que ambos grupos experimentales refieren un nivel de logro semejante.”

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Bases teóricas de la variable método de proyectos**

Es ya un modelo clásico en didáctica nacido a principios de siglo, pero vigente e interesante.

Esta estrategia de enseñanza “constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (Blank, 2007. p. 76).

En ella se recomienda “actividades de enseñanza interdisciplinaria, de largo plazo y centrada en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas” (Challenge 2000, p. 65).

Para Challenge (2000), “es una de las técnicas didácticas pioneras en la renovación pedagógica de los Estados Unidos. Vulgarizada por W.H. Kilpatrick estuvo directamente influida por las ideas pragmatistas de J. Dewey y data aproximadamente de 1903.” (p. 75)

### **Dewey y el método de problemas**

Dewey propuso el método de problemas inspirado en la metodología científica, que contenía lo siguiente:

Identificación de un problema

Dramatización interna de soluciones

Formulación de hipótesis

Selección y aplicación de soluciones óptimas. (p. 165)

Por ello, el método de problemas y más tarde el de proyectos obedecen a una filosofía pragmatista; los conceptos solo pueden entenderse a través de consecuencias observables, de tal manera que el estudiante debe estar en contacto directo con lo real y el profesor debe prever de situaciones didácticas en las que los estudiantes se pueden enseñar a sí mismo.

### **El proyecto de educación**

Según Challenge (2000, p. 69),

...fue Stevenson quien dio significación y contenido al término proyecto. En 1918 la publicación de Kilpatrick. El método de proyectos, prevé al pedagogo de la sistematización y racionalización del método. El proyecto debería satisfacer criterios como: Dar énfasis a la actividad sentida como globalización. Utilizar adecuadamente los principios y leyes del aprendizaje. Adecuarse a una ética social de la conducta. No olvidar que la educación es la vida.

Por ello para este estudio se definió como:

El método directo, es la enseñanza mediante la exposición que debe partir del uso denominado del organizador previo donde implica un mayor grado de estructuración de la tarea del participante y supone una serie de tareas cuidadosamente estructurado y explicadas por el docente; este tipo de enseñanza se basa en una estrategia expositiva receptiva caracterizada por que el docente expone explícitamente la estructura conceptual del tema para que el participante lo relacione entre sus teorías previas y la estructura de los nuevos contenidos presentados construyendo una nueva organización conceptual que le permitirá asimilar en forma condensada conceptos teóricos que hubiera sido fácilmente descubierto por sí mismo. (Figuroa, 2010, p. 21)

### **Fundamentos teóricos del método de proyectos**

A decir de Figuroa, (2010), “el enfoque pedagógico de Dewey, es un proceso social a través del cual la sociedad transmite sus ideales poderes y capacidades con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo.” (p. 32)

Asimismo, para Figuroa, (2010), “Dewey en la escuela, como institución social se deben centrar los medios que contribuyen a que el niño aproveche los recursos que trae al nacer, así como para que utilice sus capacidades con fines sociales.” (p. 56)

Ahora bien, Flores (2013), sostiene que:

...el enfoque psicológico de Jean Piaget, es de tendencia de la psicología evolutiva del desarrollo y su interés principal, que la educación es directamente afectada por los factores y etapas del desarrollo cognoscitivo, por las cuales transita el alumno. Por tal razón los programas escolares y el currículo deben tener en cuenta el grado de desarrollo que se encuentra el aprendiz (p. 75).

Del mismo modo Flores (2013), considera que “el enfoque psicopedagógico de Vygotsky, (1936), enfatiza el ambiente socio histórico y sus herramientas psicológicas superiores a la vez que reconoce la función de los sentidos y la genética.” (p. 78)

El mismo autor sostiene que Vigotsky, considera que el desarrollo humano es un proceso en espiral ascendente, con avances, retrocesos y estancamientos único para cada niño (zona de desarrollo próximo).

Asimismo, Flores (2013), analiza y sostiene “que el enfoque psicopedagógico de Bruner, (1982), el objetivo último de la enseñanza es conseguir que el alumno adquiera la comprensión general de la estructura de un área de conocimiento.”

Primer Principio: La motivación, es la condición que predispone el alumno hacia el aprendizaje y su interés solo se mantiene cuando existe la motivación intrínseca.

Los motivos que impulsan al niño es aprender, en especial durante los años preescolares son los siguientes: el instinto de curiosidad, la necesidad de desarrollar sus competencias y la reciprocidad.

Segundo Principio: La estructura, el objetivo último de la enseñanza de los contenidos de una materia es que el alumno llegue a comprender la estructura fundamental de los mismos, y adquirir la estructura de una materia es comprenderla de tal manera que podamos relacionar con ellas otras cosas significativamente.

Tercer Principio: Organización y secuencia de los contenidos, las dificultades que pudieran encontrar los alumnos para aprender una asignatura dependen en gran medida, del modo en que se presenta la información y para hacerlo de una manera adecuada hay que tener presente el cómo se produce el desarrollo evolutivo de los alumnos. (p. 76).

Por otro lado, Flores (2013) indica que “Bruner (1982) defiende el aprendizaje por descubrimientos, lo que implica que el aprendizaje debe ser inductivo, es decir que se debe partir de datos, de hechos y de situaciones particulares.”

Cuarto Principio: La enseñanza debe buscar aprendizajes significativos lo que se consigue estableciendo las condiciones necesarias, para que tenga lugar un aprendizaje por descubrimiento. (p. 77)

## **Características del método del proyecto**

Según Stevenson (1996) el método de proyecto se opone al memorismo, a la instrucción como fin, a los axiomas como punto de partida a la artificiosidad, dando prioridad al problema o interrogante y al medio natural del mismo. Por ello las características se pueden sintetizar en un listado que servirá al profesor de guía cuando desea poner en práctica un proyecto en su escuela:

El método de proyecto implica la resolución de un problema a menudo propuesto por los mismos alumnos.

Exige iniciativa por parte del estudiante o grupo de estudiantes y precisa una gran variedad de actividades educativas.

Generalmente desemboca en un producto final: tesis, reportajes, diseños, modelos, guías, cuadernos, exposiciones escritas y orales, etc.

El trabajo exige una considerable longitud y una considerable dedicación de tiempo.

Es eminentemente interdisciplinario.

El equipo de profesores se ve comprometido en una tarea consultiva y de aconsejamiento, más que autoritaria, en todos los niveles: iniciación, conducción u orientación y síntesis del proyecto. (p. 49)

Cuando los alumnos se vuelven más hábiles y confiados, hablan más, asumen mayor responsabilidad en la explicación y descripción de sus respuestas. Estas transiciones graduales, tanto en términos de responsabilidad.

La enseñanza directa “no consiste en la enseñanza de habilidades aisladas, pues cada una de las etapas o partes componentes de la enseñanza directa supone llevar, de manera sistemática, al alumno desde una fase en la que el profesor le demuestra cómo implementar y reflexionar en torno a una habilidad o estrategia de comprensión lectora en particular a otra en la que se vuelve capaz de aplicar esa

misma habilidad o estrategia a un texto elegido de manera espontánea por él mismo”.(Cooper 2007, p. 462)

En tal sentido, “la fase o componente de la Aplicación o Práctica Independiente es la que, precisamente, evita que la práctica o ejercitamiento de una habilidad se convierta en enseñanza de habilidades aisladas” (Nery, 2009, p. 66)

Lo que significa que si bien se puede enseñar en cada una de las clases habilidades cognitivas de comprensión (identificar ideas principales, resumir, inferir, etc.), al final de cada clase al desarrollar la práctica independiente no sólo se prueba la habilidad aprendida sino, en la que convergen necesariamente un conjunto de operaciones o habilidades cognitivas inextricablemente unidas.

Para la psicopedagogía,

...la enseñanza directa requiere una constante interacción entre el docente y los estudiantes para lograr los objetivos (aprendizaje de las habilidades), configurándose un patrón de interacción. Este patrón corresponde a la transferencia de responsabilidad de introducir y presentar el contenido o habilidad a la clase; paulatinamente a lo largo de la clase, el docente habla menos y usa más preguntas que las explicaciones. (Doyle, 2006, p. 53)

De lo anterior, se concibe como de discurso, son rasgos de clases exitosas de enseñanza directa, obviamente, en el desarrollo adecuado de dicho patrón interactivo juega un papel decisivo el entrenamiento constante, la capacidad didáctica y el dominio teórico del profesor; pero también, el nivel de motivación, involucramiento o compromiso del estudiante en aprender comprensión lectora, lo que en parte depende del docente.

En la misma línea de análisis, se encontró que “la enseñanza directa se alimenta de tres líneas de investigación, cuyos resultados y conclusiones han aportado las bases teórico-conceptuales de ella” (Eggen & Kauchak 2009, p. 17)

De lo analizado de los autores, estas bases son las siguientes:

Investigaciones sobre la Eficacia del Docente o la Enseñanza Eficaz. Estas investigaciones analizaron las acciones de los docentes más efectivos y han concluido que: los docentes enseñaban más y mejor, y los estudiantes aprendían más y mejor, cuando los docentes usaban los conocimientos previos de sus estudiantes, ayudaban a éstos a aprender significativamente, realizaban hábiles preguntas, usaban productivamente el tiempo, etc.

Asimismo, otras investigaciones referidas, han descubierto que la enseñanza es más eficaz cuando el profesor acepta su responsabilidad en el progreso de sus alumnos, conozco “los objetivos de su clase y son capaces de exponerlos claramente a sus alumnos selecciona las actividades y dirige las clases, comprueba que sus alumnos comprenden, corrige adecuadamente y vuelve a repetir el tema o habilidad cuando es necesario, etc.” (Baumann, citado en Miranda, 2009, p. 88)

En base a estas conclusiones los investigadores identificaron un patrón general o enfoque de la enseñanza eficaz que produjo verdaderas mejoras en ésta; usaron varias denominaciones para este patrón o enfoque y uno de ellas fue, precisamente, la Enseñanza Directa.

**El aprendizaje por observación según Bandura:** En este análisis se sostiene que las personas tienden a imitar conductas que observan en otros, aunque: “Al aprendizaje por observación se le llama generalmente “imitación” en psicología experimental e “identificación” en las teorías de la personalidad” (Bandura, 1980, p. 28).

Sin embargo, de acuerdo con la realidad podemos inferir que ambos conceptos abarcan el mismo fenómeno comportamental, a saber: la tendencia de una persona o reproducir las acciones, actitudes o respuestas emocionales que presentan los modelos de la vida real o simbólicos.

Asimismo, los estudiantes aprenden en la clase mediante la observación y este aprendizaje por observación incluye cambios en la conducta, el pensamiento o las emociones que resultan de observar la conducta de otra persona (un modelo);

por ende, modelizar es exponer aquellas conductas que constituyen la meta de aprendizaje.

Según Monereo (2006, p. 121), es muy útil porque permite a los estudiantes:

Darse cuenta del conjunto de actividades que comporta el proceso, por tanto, abandonar ideas simplistas respecto a cómo se entienden los textos.

Comparar el proceso de un experto con el suyo y tomar conciencia de su propia actuación delante de un texto a entender

Conocer un conjunto de procedimientos útiles para resolver problemas de comprensión

Constatar que los expertos también se equivocan.

En la enseñanza directa, la modelización proporciona un camino importante para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades complejas.

Por ello, de acuerdo con los autores analizados, la modelización de estrategias cognitivas complejas (inferencia, síntesis, interpretación, crítica) es más efectiva cuando el pensamiento que es la base de ellas se hace explícito verbalizándolo. El pensamiento en voz alta es un intento consiente de verbalizar estrategias cognitivas internas.

### **Componentes del método de proyectos**

Podríamos sintetizar los objetivos específicos en varios grupos fundamentales:

#### **Componente 1: Desarrollo de la Habilidad**

Para el análisis y comprensión del desarrollo de la habilidad o capacidad, debemos partir del conocimiento clave en las condiciones procedimentales de cualquier estudiante, al respecto, hay dos conceptos del estudio, uno de ellos desde el enfoque de la psicopedagogía de Vigotsky (1979) que son relevantes para la estrategia de enseñanza directa. Uno es la noción de andamiaje, que se refiere al apoyo o ayuda que permite que los alumnos realicen una habilidad. “Esta ayuda puede consistir en proporcionar nuevos conocimientos o estrategias, pero sólo en

respuesta a los intentos de aprender de los estudiantes” (Vigotsky, 1979, citado en López, 2008, p. 65)

El otro concepto se denomina zona de desarrollo próximo, que “es la etapa del proceso de aprendizaje en la cual el alumno aún no puede resolver un problema o realizar una habilidad solo, pero puede hacerlo bien con la ayuda oportuna y diligente del docente”. (Vigotsky, 1979, citado en López, 2008, p. 89)

La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad o habilidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vygotsky, 1979, citado en López, 2008, p. 132)

En resumen, se infiere que, es dentro de esa zona donde los docentes pueden ser más eficaces y ayudar a sus alumnos a aprender. Fuera de la zona, los alumnos no necesitan ayuda (pues ya manejan la nueva habilidad) o carecen de las habilidades requeridas (es decir, los prerrequisitos básicos) o de los conocimientos previos suficientes para beneficiarse con la enseñanza. Al usar la enseñanza directa se intenta implementar clases en la zona de desarrollo próximo de los alumnos para asegurar las cotas de éxito.

En la misma línea se fundamenta que: Los docentes proveen andamiajes en la enseñanza de diversas maneras: a) descomponiendo las habilidades complejas en subcomponentes; b) ajustando la dificultad de las preguntas; c) dando ejemplos ilustrativos o demostrativos; d) ofreciendo consignas de apuntalamiento y pistas, entre otras.” (Cairney, 1999, p. 68)

Estas tres líneas de investigación proveen el fundamento conceptual de la estrategia de enseñanza directa. Juntas, estas fuentes configuran la tarea de la enseñanza como un proceso en el que docente guía activamente a los estudiantes en el aprendizaje del contenido o habilidad relacionada con la capacidad de aprender, especialmente cuando la comunicación, la redacción y los procesos secuenciales son importantes en la gestión de proyectos.

## **Componente 2: Enseñanza eficaz**

En esta dimensión el análisis teórico está centrado en establecer las características fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje, es decir la relación directa de los docentes con los estudiantes aspectos que se traducen sobre las etapas o fases de la implementación por el docente de la enseñanza directa para lograr un aprendizaje eficaz existen diversos criterios entre los investigadores de esta estrategia.

Así, para Cooper (2007), la enseñanza directa incluye sólo tres etapas: enseñanza, práctica y aplicación. En cambio, según Baumann (1990) abarca cinco fases: introducción, ejemplo, enseñanza directa, aplicación dirigida por el profesor y práctica individual. Finalmente, Eggen & Kauchak (2009) consideran que el proceso comprende cuatro etapas: introducción, presentación, práctica dirigida y práctica independiente.

Si bien estos investigadores enuncian diferente número de etapas y dan denominaciones relativamente diferentes a cada una de las etapas; sin embargo, al describir éstas se evidencian muchas semejanzas o elementos comunes que se completan y/o superponen.

En este estudio si consideramos que la secuencia dada por Eggen & Kauchak (2009) es la más realista, clara, funcional y coherente, por lo que la hemos escogido para nuestra investigación, complementándola y enriqueciéndola con algunas ideas pertinentes de los otros autores.

Las etapas de implementación de la enseñanza directa son las que siguen:

**Etapas de Implementación**, En esta etapa el docente.

Atrae la atención de los estudiantes e introduce en la clase revisando o recordando sus conocimientos previos mediante el uso de “preguntas de sondeo” y las “guías anticipatorias”, es decir, diagramas o cuadros sinópticos sobre un tema específico.

Brinda una orientación y/o visión general estructurada sobre las metas u objetivos, contenido resumido y los procedimientos a emplear en la clase.

Les motiva explicándoles cómo y porqué el nuevo contenido o habilidad debe ser aprendido por ellos (les ayudará a leer mejor, etc.), lo que ayudará a reforzar y mantener la atención a lo largo de la clase. Esta etapa puede durar de 6 a 8 minutos. (Eggen & Kauchak, 2009, p. 79)

**Etapa de Presentación.** Según Eggen & Kauchak (2009), aquí el docente usando un texto breve.

Explica, describe o verbaliza las reflexiones y, a la vez, se constituye como modelo del contenido o habilidad que enseña, descomponiendo las habilidades complejas en sub habilidades y usando diversos ejemplos tomando como base el texto.

Interactúa con los estudiantes haciéndoles preguntas adecuadas, pero, progresivamente, explicando o participando menos y utilizando más las preguntas sacadas del texto; en tanto que los estudiantes asumen mayor responsabilidad en la explicación y demostración o modelaje a sus compañeros. Un aspecto importante de esta etapa son los elementos heurísticos, que equipan al estudiante con un método del cual hacer uso cuando apliquen la habilidad individualmente. Puede durar de 35 a 40 minutos.

**Etapa de Práctica Guiada** Para Eggen & Kauchak (2009), es la etapa en la que el profesor a través de la lectura de un texto breve seleccionado:

Brinda a los estudiantes oportunidades para practicar la nueva habilidad, monitoreando o supervisando y retroalimentando el proceso, en el que los estudiantes examinan conscientemente su propia comprensión de la habilidad con los ejemplos provistos por el docente.

Proporciona el andamiaje necesario para asegurar que los estudiantes tengan éxito con las nuevas habilidades; pero, gradualmente, reduce el número de estos andamiajes y transfiere mayor responsabilidad a los estudiantes, dedicándose más a realizar el seguimiento o sondeo.

Sostiene un alto nivel de interacción con los estudiantes, formulando preguntas que clarifiquen y sondeen para determinar si los estudiantes comprenden

el nuevo contenido o habilidad, así como para acceder al pensamiento de estos y “limpiar” sus errores. Puede durar de 20 a 25 minutos.

**Etapa de Práctica Independiente:** Según Eggen & Kauchak (2009), en ésta etapa el profesor.

Pide a los estudiantes que apliquen o trabajen la nueva habilidad por sí mismos, con textos no usados en la enseñanza ni en la práctica dirigida, lo que permite que desarrollen tanto la automatización como la transferencia de la habilidad.

Diagnostica si existen dificultades en la aplicación de la habilidad, para realizar discusiones sobre las dificultades surgidas en la realización del trabajo, volviendo a enseñar los aspectos de la habilidad que los estudiantes no hubieran entendido o asimilado.

En el área de educación para el trabajo, es imprescindible una cantidad sustancial de práctica independiente, empleando fragmentos textuales relativamente grandes y propios de la lectura real, cotidiana de los estudiantes, de preferencia escogidos espontáneamente por ellos mismos. Puede durar más o menos 35 minutos.

En la enseñanza aprendizaje en el aula, este proceso, si bien tiene como responsable central al profesor, gradualmente tiende a delegar mayor responsabilidad al estudiante, y el éxito del proceso se mide por la capacidad de éste de realizar la habilidad enseñada en forma independiente, pues el aprendizaje autónomo es el objetivo final de la estrategia de enseñanza directa.

Para lograr este objetivo el docente, previa planificación, debe actuar a lo largo del proceso con mucha reflexión, paciencia, flexibilidad y creatividad; convirtiéndose así la estrategia de enseñanza directa en un proceso de constante aprendizaje, para mayor madurez y desarrollo profesional.

### **Componente 3: Aprendizaje por procesos de observación**

Es posible enseñar las habilidades y procesos de comprensión a través de la instrucción directa, es decir, mediante esa porción que enseña a los alumnos el "cómo hacer". (Arellano, 2004, p. 42)

El proceso de instrucción directa es aquel en virtud del cual el profesor: Exhibe, demuestra o modela claramente a los alumnos aquello que han de aprender. Les brinda oportunidades de utilizar lo que han aprendido. Les brinda el feedback correctivo apropiado y orientación mientras están aprendiendo.

El concepto de instrucción directa ofrece a los profesores un marco teórico sistemático por el cual guiarse en el entrenamiento y enseñanza de la comprensión.

Bases teóricas de la variable aprendizaje de las relaciones humanas

Aprendizaje, definición conceptual

“El aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender.” (Dirección General de Gestión de Calidad Educativa 2010, p. 3)

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce ("el nivel de desarrollo real vygotskyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos ("zona de desarrollo próximo que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y materiales introductorias, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones. (Pimienta 2012, p. 3)

Fernández (2007) refiere que el aprendizaje es:

Un proceso interno que no puede ser aprehendido empíricamente, que se desarrolla en general a partir de la confrontación de la persona con informaciones

o situaciones de su medio, donde el educando y especialmente el adulto, aporta a esta confrontación sus experiencias acumuladas hasta ese momento, actitudes y representaciones y todo esto determina entonces su percepción y elaboración de la situación ambiental que lo desafía a una reacción constructiva. Por tanto, el aprendizaje no solo ocurre en el salón de clases que dirige el docente de manera deliberada. El aprendizaje implica una transformación en la persona a través de la experiencia con su medio (p. 4).

### **Teorías del Aprendizaje**

Teoría del aprendizaje significativo. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de Representaciones, que es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (Ausubel, Novak y Hanesian 1983, p. 46).

**Aprendizaje de Conceptos**, Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, Novak y Hanesian 1983, p. 61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

**Aprendizaje de Proposiciones**, Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. (Ausubel 1983, p. 75),

**Aprendizaje según el cognitivismo.** De acuerdo a Ertmer y Newby (1993, pp. 50 - 72).

Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupan de cómo la información es recibida, organizada, almacenada y localizada. El aprendizaje se vincula, no tanto con lo que los estudiantes hacen, sino con qué es lo que saben y cómo lo adquieren. La adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante. El cognitivismo, como el conductismo enfatiza el papel que juegan las condiciones ambientales en la facilitación del aprendizaje. El enfoque cognitivo se concentra en las actividades mentales del estudiante que conducen a una respuesta y reconocen los procesos de planificación mental, la formulación de metas y la organización de estrategias. Las teorías cognitivas afirman que las "pistas" o "indicios" del ambiente y los componentes de la instrucción por sí solos no pueden explicar todo el aprendizaje que resulta de una situación instruccional.

**Constructivismo y Aprendizaje:** Según Alonso, (2000) J. Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio.

Considera tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensoriomotor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia.

Construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.

Reconstrucción de los esquemas de conocimiento. El desarrollo y el aprendizaje se produce a partir de la secuencia: equilibrio - desequilibrio – reequilibrio (que supone una adaptación y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento). (p. 145)

Tanto el estudiante como los factores ambientales son imprescindibles para el constructivismo, así como también lo es la interacción específica entre estas dos variables que crean el conocimiento. Los constructivistas consideran que la conducta está situacionalmente determinada.

### **Dimensiones del aprendizaje de las relaciones humanas**

De acuerdo a la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (2010), el aprendizaje se organiza en tres dimensiones, que coinciden con los pilares del conocimiento propuestos por Jacques Delors quien los percibe como aprendizajes fundamentales en el transcurso de la vida de cada persona y como las bases de las competencias del futuro.

#### **Dimensión 1: Aprendizaje de los saberes y su aplicación**

Por medio del aprendizaje significativo se adquieren conocimientos, y algo más, se desarrollan funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que permiten utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida. (Dirección General de Gestión de Calidad Educativa 2010, p. 11),

Tabla 1.

#### *Las tres fases principales del aprendizaje significativo*

Fase inicial	Fase intermedia	Fase final
Percepción de la información aislada conceptualmente. Proceso global. Información adquirida y vinculada al contexto específico. Ocurrencia de formas simples de aprendizaje. Visión globalizadora que se forma gradualmente.	Formación de estructuras a partir de la información aislada. Comprensión y aplicación de los contenidos. Reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución. Uso de estrategias de conocimiento más sofisticadas: Organización Uso de mapas cognitivos.	Mayor integración de estructuras y esquemas. Mayor control en situaciones complicadas. Menor control consciente. Incremento y acumulación del aprendizaje. Manejo fácil de estrategias específicas de dominio.

Según Shuell T. J. en "Pases of meaningful learning", Review of Educational Research, 60. 4 531-548,

## **Dimensión 2: Aprendizaje de habilidades y destrezas**

Una competencia es algo más que conocimientos o habilidades. Implica la capacidad de satisfacer demandas complejas, recurriendo y movilizand o recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes). Una competencia que pueda basarse en el conocimiento de un individuo. Implica la capacidad en un contexto particular. Por ejemplo, la capacidad de establecer relaciones humanas eficazmente es una competencia que puede basarse en el conocimiento de un individuo dichas relaciones, las habilidades prácticas de relacionarse (habilidades sociales) y las actitudes hacia aquellos con quienes él o ella están relacionando.

Comisión Europea (Cedefop, 2008) ha definido la habilidad como;

...la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas, mientras que puntualiza que una competencia es la capacidad de aplicar los resultados del aprendizaje en un determinado contexto (educación, trabajo, desarrollo personal o profesional). Una competencia no está limitada a elementos cognitivos (uso de la teoría, conceptos o conocimiento implícito), además abarca aspectos funcionales (habilidades técnicas), atributos interpersonales (habilidades sociales u organizativas) y valores éticos. (p. 78)

Con ello se confirma que una competencia es un concepto más amplio y complejo, que se compone de habilidades (también de actitudes, conocimiento, etc.).

## **Dimensión 3: Aprendizaje de valores y actitudes**

Rodríguez citado por Masías (2006, pp. 26-27) define a las actitudes “como variables intercurrentes, directamente inferibles, observables y que constituyen una organización cognoscitiva duradera; incluyen un componente afectivo a favor o en contra de un determinado objeto y predisponen a la acción”. Debido a que nuestras evaluaciones de los objetos de actitud pueden ser favorables, neutrales o desfavorables, se dice que las actitudes tienen una dirección positiva, neutral o negativa, y que, en la medida en que difieren de dirección, las actitudes también difieren en su intensidad, reflejando si su directriz es débil o fuerte.

Una actitud puede definirse como una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación, que predispone a un individuo en favor de una respuesta preferida. Según Hollander la palabra duradera subraya la constancia perceptual de las actitudes como disposiciones. En este sentido, Ash estima que las actitudes son disposiciones duraderas formadas por la experiencia anterior. La expresión organización de creencias destaca la idea de que las actitudes no aparecen aisladamente, sino que más bien tienden a integrar una constelación. La referencia a la respuesta revela la fuerza motivacional que ejercen sobre la acción. Para Kerlinger y Lee una actitud es una predisposición organizada a pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objeto cognitivo (Bernal, 2009, p. 18)

De acuerdo a ciertas investigaciones la actitud posee tres componentes: el componente cognitivo, el afectivo y el conativo o conductual, los cuales caracterizamos seguidamente:

**Componente cognitivo o perceptivo.** Implica que los conocimientos que una persona posee de un objeto, o hecho social, pueden ser suficientes para sustentar una actitud firme respecto del mismo. Si estos conocimientos se apoyan en valores u opiniones consolidados en el sujeto, aquellos pueden verse notablemente reforzados, lo cual influirá en una actitud más firme y operativa. En general, las actitudes fundamentadas en el conocimiento objetivo o razonado de las cosas son muy susceptibles de modificación, tanto mediante nuevos datos, como de razonamientos (Masías, 2006, p. 28).

De acuerdo a Reynoso (2008) la parte cognitiva “denota conocimiento, opinión, creencia, pensamiento en torno al objeto” (p. 21).

**El componente cognoscitivo o perceptivo** es la idea, la categoría utilizada, al pensar valorada cognoscitivamente, y a él pertenecen primordialmente los conjuntos de opiniones, las categorías, los atributos, los conceptos. El componente perceptivo, potencialmente infinito en el medio ambiente, necesitaría una atención tan alta que, para simplificarla, se han de categorizar los estímulos.

Como es sabido, la nieve es blanca, para los idiomas en cuyo hábitat la nieve no significa supervivencia. Donde esto ocurre, evidentemente existen más denominativos. Lo que se gana en simplicidad al categorizar se pierde en información (Bernal, 2009, p. 28).

Para Reynoso (2008) este componente afectivo “se refiere a los sentimientos o evaluaciones de la persona hacia el objeto de la actitud” (p.21).

**Componente afectivo.** Es la referida a los sentimientos y emociones del individuo frente al objeto. Suele ser considerado el aspecto fundamental, ya que numerosas actitudes se orientan en sentido afirmativo o negativo afectivo respecto de sus objetos. Por esto mismo, las actitudes son difíciles de modificar si es que sólo se emplean métodos racionales basados en el conocimiento objetivo de las cosas, ajenos de una carga emocional; por ello, un vínculo afectivo con el alumno (entendido dentro de los parámetros normales de la relación profesor/alumno) podría jugar en mucho en el proceso de modificación de una actitud negativa o perniciosa en el mismo (Rodríguez citado por Masías, 2006, p. 28).

Una actitud estará, por lo tanto, relacionado con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia. En esto las actitudes difieren, por ejemplo, de las opiniones y de las creencias, las cuales, aunque muchas veces se interpreten en una actitud provocando un efecto positivo o negativo en relación a un objeto y creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva. (Bernal, 2009, p.29).

**Componente conativo o de acción.** Es la predisposición a la acción del individuo. Es una tendencia inconsciente a comportarse de una forma determinada, lo que le diferencia de la intención, que es un acto consciente, voluntario. Es aquel relacionado con el comportamiento guiado por la actitud. En tal sentido, el componente conativo puede ser muy importante en actitudes de negatividad o marginalidad social, tanto como generadoras potenciales de actitudes violentas; por ello, frenar el plano conativo de la actitud, estimulando el plano emocional, suele ser la técnica más usada (Masías, 2006, p. 29).

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo influye el método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017?

### **1.4.2. Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cómo influye el método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en el aprendizaje de los saberes y su aplicación en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017?

#### **Problema específico 2**

¿Cómo influye el método de proyectos en el aprendizaje de habilidades y destrezas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017?

#### **Problema específico 3**

¿Cómo influye el método de proyectos en el aprendizaje de valores y actitudes en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **1.5.1. Justificación teórica**

El estudio es importante en el método de proyecto en el aprendizaje de las relaciones humanas, en la medida que en este nuevo contexto ha obligado a iniciar procesos de cambios en la formación profesional del país, y para comprender la trascendencia de los cambios y el porqué de sus planteamientos y decisiones, es necesario observar lo que está ocurriendo en nuestro entorno más cercano, como en un ámbito más global e internacional. De ahí que uno de los objetivos de la formación profesional es desarrollar competencias comunicacionales y sociales que contribuyan a la formación de la persona en forma integral y proporcionar una base idónea para la formación continua.

Por ello, desde el enfoque teórico se pretende corroborar las características del mundo laboral como bien se sostiene que:

Estas competencias, permitirán que el trabajador utilice las tecnologías de la información y la comunicación, adquirir con mayor facilidad nuevas competencias, posibilitar al trabajador adaptarse a nuevos contextos organizativos y aquellas que faciliten la movilidad en el mercado de trabajo. (Garza, 2009, p. 76).

De ahí que complementando el estudio pretende elevar el rendimiento académico aplicando el método de proyectos.

### **1.5.2. Justificación práctica**

Se establece que el método de proyectos ayuda a mejorar el rendimiento académico, lo cual logra mejor formación académica.

De lo anterior se especifica que el estudio, tuvo importancia en la medida que se buscó mejorar la situación de los estudiantes que actualmente estudian para desarrollar competencias en una perspectiva de desarrollo competitivo y humano. Contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

El trabajo con proyectos permite al estudiante desarrollar habilidades y destrezas de trabajo productivo, así como el aprendizaje autónomo y de mejora continua.

Además de apoyarse en los procesos científicos para hacer uso de la estadística, ciencia que fue de gran utilidad a la hora de seleccionar la muestra para la aplicación de instrumentos cuantitativos que logran el levantamiento de información detallada, profunda y con mayor precisión

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de los saberes y su aplicación en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

#### **Hipótesis específica 2**

El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de habilidades y destrezas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

#### **Hipótesis específica 3**

El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de valores y actitudes en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la influencia del método de proyectos en el aprendizaje de los saberes y su aplicación en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la influencia del método de proyectos en el aprendizaje de habilidades y destrezas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

**Objetivo específico 3**

Determinar la influencia del método de proyectos en el aprendizaje de valores y actitudes en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

Tomando el análisis Campbell y Stanley (1992) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) para este estudio el diseño es experimental con un subdiseño Cuasi experimental, en la que se trabajó con grupos conformados, a quienes se aplicó un pretest y luego de un proceso de aplicación se vuelve aplicar un posttest en la que se busca establecer la diferencia positiva entre 2 grupos uno de ellos llamado experimental y el otro denominado control. Para el caso de estudio se ha tomado de manera intencional

Como lo recomienda Hernández, Fernández y Baptista (2014), a 2 grupos que en este caso está conformado por las 2 secciones:

El esquema corresponde a lo siguiente:

GE: 01 -----X-----02

GC: 03 -----04

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

01, 03: Medición del pretest.

02, 04: Medición del posttest.

## 2.2. Variables, operacionalización

### Variables

Para este estudio se identificaron las siguientes variables:

#### Variable Independiente: método de proyecto

...es la enseñanza mediante la exposición que debe partir del uso denominado del organizador previo donde implica un mayor grado de

estructuración de la tarea del participante y supone una serie de tareas cuidadosamente estructurado y explicadas por el docente; este tipo de enseñanza se basa en una estrategia expositiva receptiva caracterizada por que el docente expone explícitamente la estructura conceptual del tema para que el participante lo relacione entre sus teorías previas y la estructura de los nuevos contenidos presentados construyendo una nueva organización conceptual que le permitirá asimilar en forma condensada conceptos teóricos que hubiera sido fácilmente descubierto por sí mismo. (Figuroa, 2010, p. 21)

### **Variable dependiente: aprendizaje de las relaciones humanas**

Fernández (2007) refiere que el aprendizaje es:

Un proceso interno que no puede ser aprehendido empíricamente, que se desarrolla en general a partir de la confrontación de la persona con informaciones o situaciones de su medio, donde el educando y especialmente el adulto, aporta a esta confrontación sus experiencias acumuladas hasta ese momento, actitudes y representaciones y todo esto determina entonces su percepción y elaboración de la situación ambiental que lo desafía a una reacción constructiva. Por tanto, el aprendizaje no solo ocurre en el salón de clases que dirige el docente de manera deliberada. El aprendizaje implica una transformación en la persona a través de la experiencia con su medio (p. 4).

### **Operacionalización de variables**

El Método de Proyectos es uno de los métodos de la escuela activa, acaso el más completo de todos, por cuanto lucha contra la artificiosa demagogia verbalista ociosa, para convertirla y aproximarla a la realidad de la vida, mediante la utilización de una serie de procedimientos manuales, características físicas, intelectuales, artísticas, surgidas de manera espontánea por los educandos que la llevan a cabo por sus propios medios para adquirir conocimientos de manera ocasional o sistemática.

Para este estudio se elaboró un plan de intervención concordante con el silabo de la Especialidad.

De la Variable dependiente: aprendizaje de las relaciones humanas

Tabla 2.

*Dimensiones e Indicadores de la variable aprendizaje de las relaciones humanas*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Aprendizaje de los saberes y su aplicación	Describe los principales conceptos de las relaciones humanas	Del 1 al 6		Inicio (0 - 10)
	Explica su utilidad para la contextualización de los problemas			Proceso (11 - 13)
Aprendizaje de habilidades y destrezas	Utiliza correctamente los conocimientos aprendidos	Del 7 al 13	Correcto 1 Incorrecto 0	Logro (14 - 18)
	Desarrolla habilidades en la resolución de conflictos.			Logro destacado (19 - 20)
Aprendizaje de valores y actitudes	Asume con responsabilidad su formación profesional Desarrolla un clima adecuado de relaciones humanas con sus compañeros	Del 14 al 20		

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### 2.3.1. Población de estudio

La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 174). El marco poblacional está constituido por los estudiantes de la Escuela de la PNP.

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 173). Para determinar la muestra se hizo de manera intencionada, donde participaron 60 estudiantes del segundo año de formación. (30 del grupo experimental y 30 del grupo control)

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1. Técnicas

La Encuesta: La encuesta es una de las técnicas de recolección de información para la investigación, debido a que registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis.

Asimismo, la Prueba; Woolfolk (2009) manifiesta: “Las pruebas de aprovechamiento son aquellas que se diseñaron para medir lo que el estudiante ha aprendido en áreas específicas”. (p. 526)

Instrumento Ficha técnica.

Denominación	: Test de aprendizaje de las relaciones humanas
Origen	: Adaptado del marco teórico
Objetivo	: Evaluar el aprendizaje de las relaciones humanas
Administración	: grupal y/o individual
Tiempo	: 50 minutos
Estructura	: 20 ítems
Nivel de medición	: escala dicotómica (correcto e incorrecto)

### Validez y Confiabilidad

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) la validez en términos generales, se refiere “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. En tal sentido la validez interna se cumplió en base a la construcción de los ítems que responden al marco teórico y miden lo que el objetivo de la investigación pretende como tal.

**Validez a juicio de expertos:** Dicho procedimiento de validez se realizó por criterio de jueces, realizado por el docente del módulo de desarrollo del trabajo de investigación quien evaluó la pertinencia, relevancia y claridad, mediante la aplicación del certificado de validez de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con sede en Lima.

Siguiendo los procedimientos de elaboración del instrumento para determinar su fiabilidad se someterá a la validez siguiente:

*Tabla 3.*

*Juicio de expertos*

Expertos	Aplicabilidad del instrumento
Luis Alberto Nuñez Lira	Aplicable
Rodolfo Talledo Reyes	Aplicable
Luzmila Garro Aburto	Aplicable

### **Confiabilidad del Instrumento**

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la técnica de prueba previa o conocida como prueba piloto. En los resultados de la prueba piloto, de Kuder Richardson KR20

*Tabla 4.*

*Confiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Técnica	Resultados
Instrumento 1	KR 20	0.838

### **2.5. Método de análisis de datos**

La información recabada a través de la técnica de la encuesta y de la aplicación del pretest y posttest organizados en categorías para proceder a analizarlos.

#### **Estadística descriptiva:**

**Preparación de datos:** Se empleó una preparación computarizada, ya que contamos con preguntas cerradas en el cuestionario, todo ello utilizando el software estadístico SPSS.

**Tipo de análisis:** La investigación se realizó el análisis univariado y cuantitativo.

Presentación de datos: las referencias se presentaron en tablas de **distribución de frecuencia, gráfico y diagrama de disposición.**

**Estadística Inferencial:**

Asimismo, Se comparó los resultados de las pruebas y encuestas sobre el nivel de conocimientos de contenidos matemáticos aplicados en los trabajos de investigación.

**Desviación Estándar (S):** Es la capacidad promedio en que cada uno de los puntajes individuales varía respecto a la media del conjunto de puntajes.

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}{N - 1}}$$

S = desviación estándar

$x_i$  = valor de cada una de las di.

$\bar{x}$  = media de la muestra de mediciones

N = tamaño de la muestra

**Varianza (S<sup>2</sup>):** Se define como la desviación estándar. Entonces para calcular la varianza, previamente se hizo uso de los métodos para calcular la desviación estándar y este valor se eleva al cuadrado para obtener la varianza (Pérez, 2013. P. 156).

$$Varianza = \frac{\sum (\bar{x} - x_i)^2}{n - 1}$$

Donde:

$x$  = promedio aritmético del conjunto de datos en estudio.

$x_i$  = dato, valor u observación

$n$  = tamaño de la muestra

$\Sigma$  = sumatoria de los datos.

### Estadístico de prueba:

El resultado en puntuaciones se sometió a la prueba de bondad de ajuste mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, por el tamaño de la muestra que son 30 estudiantes del grupo control y 30 estudiantes del grupo experimental haciendo un total de 60 sujetos de la muestra, los resultados indican la posibilidad de utilizar una prueba no paramétrica.

### Prueba de Normalidad

Tabla 5.

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Prueba de entrada Experimental	Prueba de salida Experimental	Prueba de entrada control	Prueba de salida control
N		30	30	30	30
Parámetros normalesa,b	Media	3,83	18,10	3,67	9,47
	Desviación estándar	2,379	1,155	2,617	1,978
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,295	,301	,186	,281
	Positivo	,180	,301	,186	,237
	Negativo	-,295	-,183	-,151	-,281
Estadístico de prueba		,295	,301	,186	,281
Sig. asintótica (bilateral)		,000c	,000c	,010c	,000c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

La toma de la decisión en el contraste anterior puede llevarse a cabo mediante el empleo del p-valor asociado al estadístico observado. Si el p-valor es grande significa que, siendo cierta la hipótesis nula, el valor observado del estadístico era esperable. Por tanto, no hay razón para rechazar dicha hipótesis. Asimismo, si el p-valor fuera pequeño, ello indicaría que, siendo cierta la hipótesis nula, era muy difícil que se produjera el valor de D que efectivamente se ha observado. Ello obliga a poner muy en duda, y por tanto a rechazar, la hipótesis nula. De esta forma, para un nivel de significación  $\alpha$ , la regla de decisión para este contraste es:

Si  $p\text{-valor} \geq \alpha \Rightarrow$  Aceptar  $H_a$

Si  $p\text{-valor} < \alpha \Rightarrow$  Rechazar  $H_0$

$H_0$ : No existe distribución normal

$H_1$ : Existe distribución normal

En la tabla los resultados indican una significancia al nivel de  $p < 0,05$  la misma que indica que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de una prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis.

## **2.6. Aspectos éticos**

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con docentes por lo tanto el sometimiento a la investigación conto con la autorización correspondiente de parte de la dirección de la institución educativa como de los docentes por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en el método

Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato, así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción

#### 3.1.1. Análisis descriptivo

Durante el proceso de intervención a través del método de proyectos tuvo por finalidad mejorar el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017

Las ventajas encontradas en su aplicación fue que permitieron desarrollar el conocimiento previo con los nuevos aprendizajes, debidos a la motivación y estímulo permanente que encontraron a través del método de proyectos, posibilitando la mejora del aprendizaje.

De acuerdo con la información recogida, la cual se organizó y presentó en la tabla y figura, al comparar la prueba de entrada con la de salida, tanto del grupo experimental como del grupo control, los resultados del grupo experimental en la prueba de salida presentaba un mayor nivel si consideramos que un porcentaje significativo en la evaluación de salida presenta 36,7% en el nivel de logro y el 63.3% en el nivel de logro destacado. En la prueba de entrada presentó 100.0% que se encontraba en el nivel. Asimismo, el grupo control presentaba en la prueba de salida el 50.0% el nivel de logro y logro destacado respectivamente. En la prueba de entrada el 100.0% se encontraba en el nivel de inicio.

Tabla 6.

*El método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test*

	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Entrada		Salida		Entrada		Salida	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	30	100	0	0.0	30	100	0	0.0
Proceso	3	12.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Logro	0	0.0	11	36.7	0	0.0	15	50.0
Logro destacado	0	0.0	19	63.3	0	0.0	15	50.0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: base de datos

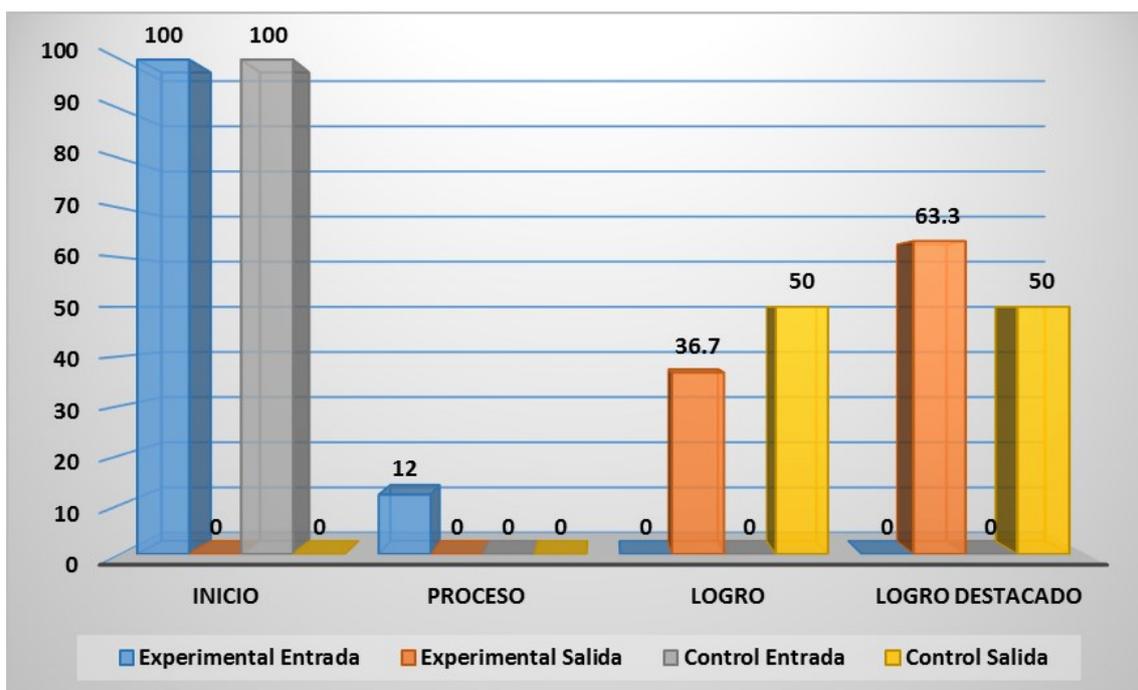


Figura 1. El método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test

### 3.1.2. Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .** El método de proyectos no influye positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

**Ha.  $\mu_1 < \mu_2$ :** El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

La aplicación del método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 31.10 en el grupo control y 29.90 en el grupo experimental con una significatividad

estadística de ,785 y  $Z = -,272$ . Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, la aplicación del método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 15.50 después de la aplicación de materiales educativos respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 45.50 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de  $Z = -6,734$ . Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teórico, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del método de proyectos.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: la aplicación del método de proyectos mejora positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo con los resultados estadísticos de  $Z = -6,734$  y una significatividad estadística de  $p = ,000$ .

Tabla 7.

*Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney*

	Grupo experimental -N control	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Grupo experimental control entrada	Grupo experimental control salida
Grupo experimental control entrada	control 30	31,10	933,00			
	experimental 30	29,90	897,00			
	Total 60			U de Mann-Whitney	432,000	,000
Grupo experimental control salida	control 30	45,50	1365,00	W de Wilcoxon	897,000	465,000
	experimental 30	15,50	465,00	Z	-,272	-6,734
	Total 60			Sig. asintótica (bilateral)	,785	,000

Fuente: base de datos

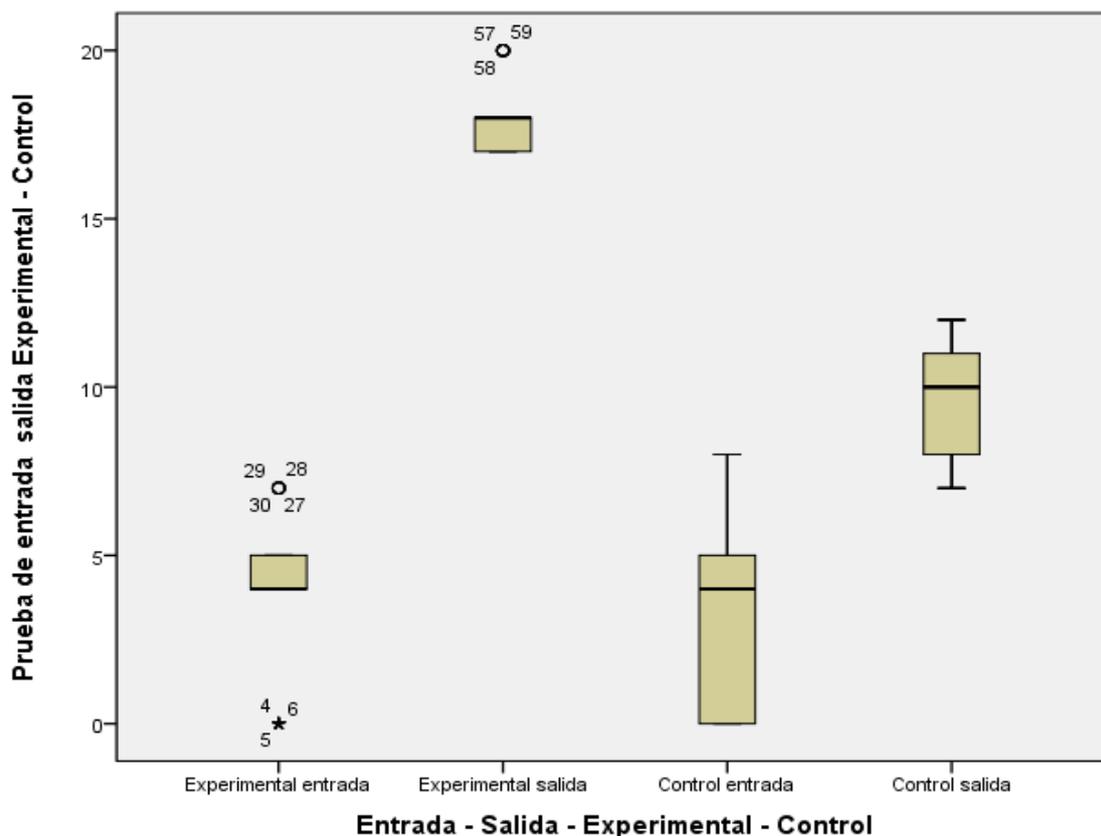


Figura 2. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney

De la figura 2 la aplicación del método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 (pretest) son similares ambos grupos, control y experimental, apreciándose una ventaja para el grupo experimental. Asimismo, se observa una diferencia significativa en las puntuaciones (postest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntuaciones de logro debido a la aplicación del método de proyectos. Además, se observa la disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest en ambos casos.

### Prueba de hipótesis específica 1

La prueba de hipótesis específica 1, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .** El método de proyectos no influye positivamente en el aprendizaje de los saberes y su aplicación en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

**Ha.  $\mu_1 < \mu_2$ :** El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de los saberes y su aplicación en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

La aplicación del método de proyectos en el aprendizaje de los saberes y su aplicación en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 31.95 en el grupo control y 30.05 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,831 y  $Z = -,214$ . Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, la aplicación del método de proyectos en el aprendizaje de los saberes y su aplicación en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 16.42 después de la aplicación de materiales educativos respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 44.58 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de  $Z = -6,429$ . Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teórico, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del método de proyectos.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: aplicación del método de proyectos mejora positivamente en el aprendizaje de los saberes y su aplicación en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo con los resultados estadísticos de  $Z = -6,429$  y una significatividad estadística de  $p = ,000$

Tabla 8.

*Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney*

	Grupo experimental -N control	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Grupo experimental control entrada - Dimensión 1	Grupo experimental control salida - Dimensión 1
Grupo experimental control entrada - Dimensión 1	control 30	30,95	928,50	U de Mann-Whitney W de Wilcoxon Z Sig. asintótica (bilateral)	436,500	27,500
	experimental 30	30,05	901,50			
	Total 60					
Grupo experimental control salida - Dimensión 1	control 30	44,58	1337,50			
	experimental 30	16,42	492,50		901,500	492,500
	Total 60				-,214	-6,429
					,831	,000

Fuente: base de datos

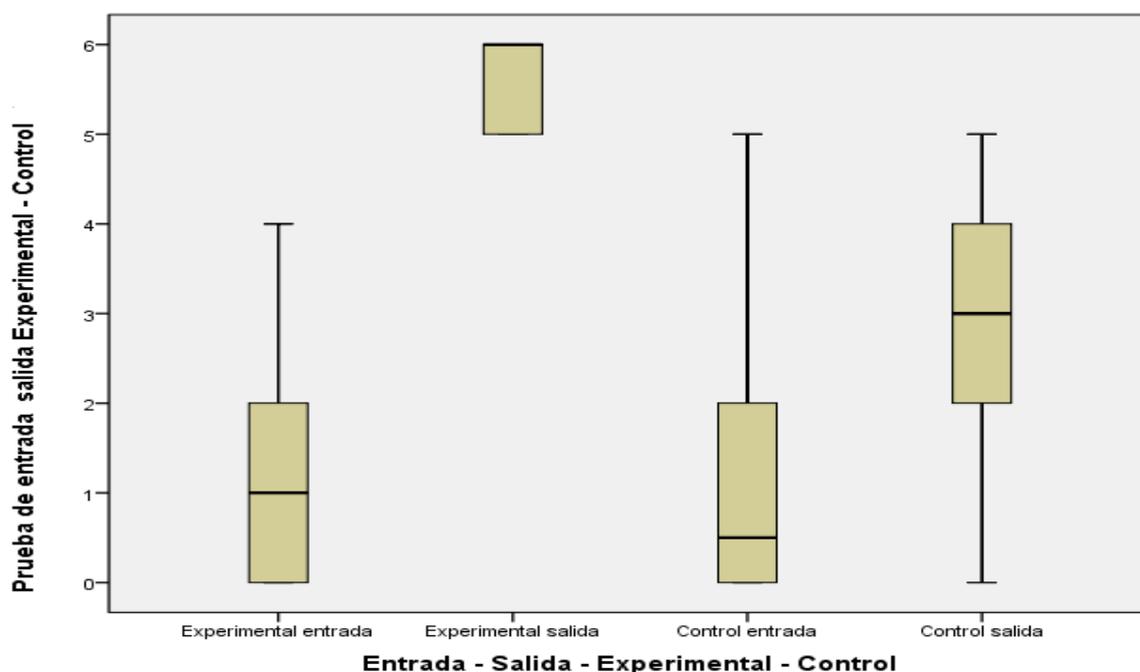


Figura 3. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney

De la figura 3 la aplicación del método de proyectos en el aprendizaje de los saberes y su aplicación en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 (pretest) son similares ambos grupos, control y experimental, apreciándose una ventaja para el grupo experimental. Asimismo, se observa una diferencia significativa en las puntuaciones (postest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntuaciones de logro debido a la aplicación del programa. Además, se observa la disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest en ambos casos.

## Prueba de hipótesis específica 2

La prueba de hipótesis específica 2, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .** El método de proyectos no influye positivamente en el aprendizaje de habilidades y destrezas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

**Ha.  $\mu_1 < \mu_2$ :** El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de habilidades y destrezas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

La aplicación del método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de habilidades y destrezas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 31.40 en el grupo control y 29.60 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,677 y  $Z = -,416$ . Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, la aplicación del método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de habilidades y destrezas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 15.55 después de la aplicación de materiales educativos respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 45.45 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de  $Z = -6,769$ . Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teórico, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del método de proyectos.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: aplicación del método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de habilidades y destrezas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo con los resultados estadísticos de  $Z = -6,769$  y una significatividad estadística de  $p = ,000$

Tabla 9.

*Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney*

	Grupo experimental	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Grupo experimental control entrada - Dimensión 2	Grupo experimental control salida - Dimensión 2
Grupo experimental control entrada - Dimensión 2	control experimental	30	31,40	942,00	U de Mann-Whitney	423,000	1,500
	experimental	30	29,60	888,00			
	Total	60			W de Wilcoxon	888,000	466,500
Grupo experimental control salida - Dimensión 2	control experimental	30	45,45	1363,50	Z	-,416	-6,769
	experimental	30	15,55	466,50	Sig. asintótica (bilateral)	,677	,000
	Total	60					

Fuente: base de datos

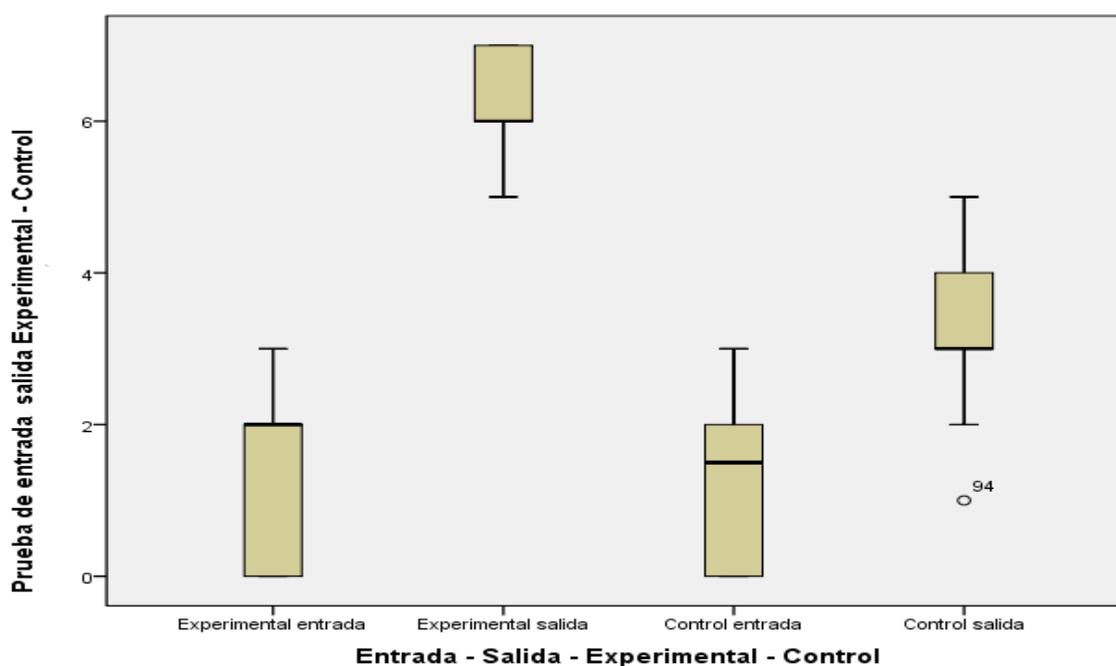


Figura 4. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney

De la figura 4 la aplicación del método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de habilidades y destrezas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 (pretest) son similares ambos grupos, control y experimental,

apreciándose una ventaja para el grupo experimental. Asimismo, se observa una diferencia significativa en las puntuaciones (postest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntuaciones de logro debido a la aplicación del programa. Además, se observa la disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest en ambos casos.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

La prueba de hipótesis específica 3, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .** El método de proyectos no influye positivamente en el aprendizaje de valores y actitudes en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

**Ha.  $\mu_1 < \mu_2$ :** El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de valores y actitudes en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.

La aplicación del método de proyectos en el aprendizaje de valores y actitudes en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 30.33 en el grupo control y 30.67 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,938 y  $Z = -,078$ . Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, la aplicación del método de proyectos en el aprendizaje de valores y actitudes en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 15.63 después de la aplicación de materiales educativos respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 45.37 con una significatividad

estadística de 0,000 y un valor de  $Z = -6,728$ . Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teórico, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del método de proyectos.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: la aplicación del método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de valores y actitudes en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo con los resultados estadísticos de  $Z = -6,728$  y una significatividad estadística de  $p = ,000$

Tabla 10.

*Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney*

	Grupo experimental -N control	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Grupo experimental control entrada - Dimensión 3	Grupo experimental control salida Dimensión 3
Grupo experimental control entrada - Dimensión 3	control 30	30,33	910,00	U de Mann-Whitney W de Wilcoxon Z Sig. asintótica (bilateral)	445,000	4,000
	experimental 30	30,67	920,00			
	Total 60					
Grupo experimental control salida - Dimensión 3	control 30	45,37	1361,00			
	experimental 30	15,63	469,00		910,000	469,000
	Total 60				-,078	-6,728
					,938	,000

Fuente: base de datos

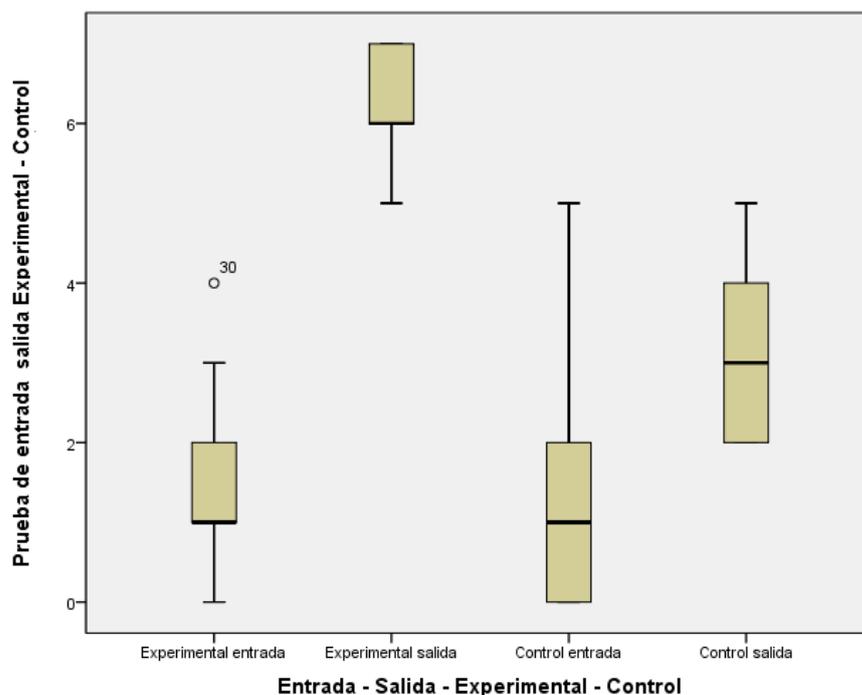


Figura 5. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney

De la figura 5 la aplicación del método de proyectos en el aprendizaje de valores y actitudes en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017 (pretest) son similares ambos grupos, control y experimental, apreciándose una ventaja para el grupo experimental. Asimismo, se observa una diferencia significativa en las puntuaciones (postest) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntuaciones de logro debido a la aplicación del programa. Además, se observa la disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest en ambos casos.

## **IV. Discusión**

El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo a los resultados estadísticos de  $Z=6,734$  y  $p=0,000$ . Estos hallazgos concuerdan con Jaimes (2016) en la tesis titulada “Efectos de la Enseñanza Modular Personalizada en el Aprendizaje de la Trigonometría en los alumnos del Quinto Grado de Secundaria en la Institución Educativa Politécnico Nacional del Callao, donde los resultados de investigación reportan una influencia significativa de la enseñanza modular personalizada en el aprendizaje de la Trigonometría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Esto significa que los estudiantes que fueron sometidos al programa de enseñanza modular personalizada mejoran sus capacidades de intuición, abstracción y razonamiento trigonométrico.”

También concuerda con Álvarez (2015) en la tesis titulada “Planificación Para La Comprensión; Un Estudio Cuasi Experimental; tuvo como objetivo determinar que un curso de capacitación basado en “Understanding By Design” triangulado con los “Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media” aumenta los niveles o formas de planificación en estudiantes de Formación Inicial Docente en una universidad estatal chilena. Los resultados indicaron que al contrastar estos datos con la Prueba U queda en evidencia que su nivel de significancia corresponde a 0,002 con un U de Mann-Whitney de 5,000. lo que quiere decir que se puede aprobar la hipótesis de investigación ya que el curso de capacitación basado en “Understanding By Design” triangulado con los “Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media” sí aumentaron los niveles o formas de planificación en los estudiantes de formación inicial docente de una universidad estatal chilena.”

El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en el dominio conceptual en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo a los resultados estadísticos de  $Z=6,429$  y  $p=0,000$ . Estos hallazgos concuerdan con Cunza (2013) en la tesis titulada “metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3073 El dorado (Puente Piedra– Zapallal) región Lima 2013, cuyos resultados obtenidos ha encontrado en el cálculo del estadístico, el valor calculado de  $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$  valor tabular, donde la

evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 el Dorado.”

También concuerda con Cerda (2014) en la tesis titulada “Impacto de la resolución de problemas en el rendimiento académico en matemáticas” Se implementó una metodología basada en la propuesta de George Polya para la resolución de problemas en matemática, por lo cual tuvo como objetivo medir el impacto en el rendimiento de los estudiantes, concluyó que los estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño acorde con los objetivos y cuyas notas finales reflejan el aprendizaje obtenido.”

El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en el dominio procedimental en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo a los resultados estadísticos de  $Z=6,769$  y  $p=0,000$ . Estos hallazgos concuerdan con Gao (2013) en la tesis titulada “aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales, tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de aprendizaje basado en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes de Ciencias Sociales del 1er año de secundaria, donde los resultados comprobaron la efectividad del programa basado en estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que el grupo experimental logró mejores resultados posteriores a su aplicación. En conclusión, la implementación de este programa es eficaz, ya que reportó diferencias significativas en estas competencias entre el grupo experimental y el grupo de control, y porque fortaleció las habilidades de los estudiantes a partir de la implementación de estrategias de enseñanza, con lo cual, se lograron los objetivos propuestos esta investigación.”

También concuerda con De León (2013) en la tesis titulada “” aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés, se concluyó que la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el curso de inglés permitió un resultado positivo en el grupo experimental, más no significativo en términos estadísticos. Además, se observó un cambio en la conducta social de

los estudiantes, quienes manifestaron valores y actitudes de importancia. Finalmente, se elaboró una propuesta en base a los hallazgos encontrados, la cual contiene elementos importantes a tomar en cuenta por la comunidad educativa.”

El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en el dominio actitudinal en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo a los resultados estadísticos de  $Z=6,728$  y  $p=0,000$ . Los hallazgos concuerdan con Astola, Salvador y Vela (2013) en la tesis titulada “efectividad del programa “GPA-RESOL” en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas, una de gestión estatal y otra privada del distrito de san Luis, Como resultado de nuestra investigación, tenemos que la efectividad del programa “GPA-RESOL” en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivo y sustractivo en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis, es altamente significativa. Además, se halló que en el momento pre test los grupos experimentales y controles presentaban diferencias entre sí, a su vez al interior de estos grupos, los estudiantes de la institución de gestión privada obtuvieron un mejor desempeño. Esta situación ya no se manifiesta en el momento post test, dado que ambos grupos experimentales refieren un nivel de logro semejante.”

## **V. Conclusiones**

- Primera:** El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo a los resultados estadísticos de  $Z=6,734$  y  $p=0,000$ .
- Segunda:** El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en el dominio conceptual en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo a los resultados estadísticos de  $Z=6,429$  y  $p=0,000$ .
- Tercera:** El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en el dominio procedimental en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo a los resultados estadísticos de  $Z=6,769$  y  $p=0,000$ .
- Cuarta:** El método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje de las relaciones humanas en el dominio actitudinal en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017, de acuerdo a los resultados estadísticos de  $Z=6,728$  y  $p=0,000$ .

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Se recomienda a la Escuela PNP-Lima, utilizar el método de proyectos como estrategia didáctica en el aprendizaje de las diversas experiencias curriculares que se imparten, debido a que se logran los objetivos propuestos en las sesiones de clase.
- Segunda:** Con el uso del método de proyectos se mejorado las relaciones humanas, por lo tanto, es recomendable el uso de este método porque mejora las relaciones personales entre los participantes y genera el trabajo en equipo, que es vital para el logro de los objetivos institucionales.
- Tercera:** El uso de este método es recomendable porque mejora los procesos de aprendizaje entre los participantes de la Escuela PNP-Lima.
- Cuarta:** El uso de este método es recomendable porque mejora la actitud entre los participantes de la Escuela PNP-Lima, que es fundamental para el buen desempeño profesional.

## **VII. Referencias**

- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Revista Educar*. 26 (5) 53-74.
- Álvarez, C. (2015). *Planificación Para La Comprensión; Un Estudio Cuasi Experimental*. Universidad de Chile.
- Arellano, D. (2004). *Guías Metodológicas para los planes*. Colombia, Tesis de maestría y doctorado. Universidad Nacional de Colombia. UNAL.
- Astola, P. (2013). *Efectividad del programa "GPA-RESOL" en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativa, una de gestión estatal y otra privada*. Lima: San Luis Lima - Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México.: (2º ed.). Editorial Trillas.
- Bandura, M. (1980). *Metodología de la investigación*. México. : McGraw Hill.
- Bernal, A. (2009). Relación de las actitudes de los estudiantes hacia la matemática antes y después de haber cursado y aprobado los programas de cálculo diferencial e integral en la Universidad Sergio Arboleda. Recuperado de <http://ima.usergioarboleda.edu.c>. Obtenido de [http://ima.usergioarboleda.edu.co/pelusa/pelusa%282%29/documentos/Tesis\\_Alejandro%20Bernal.pdf](http://ima.usergioarboleda.edu.co/pelusa/pelusa%282%29/documentos/Tesis_Alejandro%20Bernal.pdf)
- Blank, J. (2007). *Antología Educativa*. Lima, Perú.: DannysGraff.
- Cairney, D. (1999). *Calidad de la Educación Universitaria y los retos del siglo XXI*. México: Balam.
- Cerda, S. (2014). *Impacto de la resolución de problemas en el rendimiento académico en matemáticas*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Challenge, C. (2000). *Evaluación Educativa*. Lima, Perú: Impresiones Tarea Gráfica Educativa.
- Comisión Europea (Cedefop, 2. (s.f.). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del milenio en los países de la OCDE*. 2010 instituto de Tecnologías Educativas, España.
- Cooper, A. (2007). *Historia de la Informática*. Palma de Maiorca, España.1996. Obtenido de [<http://www.atlas-iap.es/~pepcardo/index.shtml?http://www.atlas-iap.es/~pepcardo/historia.htm>]
- Cunza, N. (2013). *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3073 El dorado (Puente Piedra–Zapallal) región lima 2013*. Lima Perú: Universidad nacional Mayor de San Marcos.
- De León, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. Guatemala.: Universidad Rafael Landívar.
- Doyle, G. (2006). *Autoaprendizaje con soporte virtual y éxito académico del estudiante de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación, UNMSM.
- Educativa, D. G. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Ministerio de Educación de Guatemala.
- Eggen, F. y. (2009). *Metodología de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de ingeniería de software*. Lima, Perú. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación,. UNMSM.
- Ertmar, p. y. (s.f.). *Una comparación de los aspectos críticos desde el diseño de instrucción*. Universidad pedagógica experimental Libertador. Ed. Pablo. Caracas.
- Fernández, R. (2007). *Características y condiciones del Aprendizaje de los adultos*. (3° ed.). Buenos aires.

- Figueroa, M. (2010). *La tecnología y el aprendizaje*. La Habana, Cuba.: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” .
- Flores, F. (2013). *Nuevas tecnología aplicadas al aprendizaje de SIG. Una evaluación con el GISWEB de la Universidad de Melbourne*. España. Trabajo de investigación tutelado, departamento de Geografía, . Universidad de Alcalá de Henares.
- Gao, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales*. Lima - Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Garza, F. (2009). *La tecnología educativa integrada transformar el salón de clases U.A.M. Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades: México*. Obtenido de [[http://www.el-cid.org.ve/CIDeraula/Nueva%20carpeta/cide nota15.htm](http://www.el-cid.org.ve/CIDeraula/Nueva%20carpeta/cide%20nota15.htm)]
- Howard, H. (1980). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill interamericana.
- Jaimes. (2016). *Efectos de la Enseñanza Modular Personalizada en el Aprendizaje de la Trigonometría en los alumnos del Quinto Grado de Secundaria en la Institución Educativa Politécnico Nacional del Callao*. Lima Perú: Lima Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- López, S. (2008). *Guía de Evaluación de Aprendizaje*. Lima Perú. : Metrocolors.
- M., M. (2006). *Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del Cono Sur de Lima*. Obtenido de <http://www.prenatal.tv/lecturas/peru/PPEtesisIsabel.pdf>.
- Miranda, G. (2009). *Aprendizaje y Currículo*. Lima, Perú. Novedades Educativas Evaluación pedagógica y Cognición. Bogotá, Colombia: Mc. Graw Hill.
- Monereo, A. (2006). *Currículo de Formación Técnica*. Lima, Perú.: MECEP – BID.

- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson Educación.
- Pozo, J. y. (2002). *La Tecnología de Blogger*. Caracas, Venezuela.: Fuga.
- Reynoso, N. (2008). *Actitudes docentes ante la innovación curricular por competencias*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/128659632/Actitudes-docentes-ante-la-innovacion-curricular-por-competencias>
- Senge, E. (2002). *Electrónica Digital: teoría, problemas y simulación*. Venezuela.: Temacilli.
- Stevenson, H. (1996). *Electricidad, fundamentos y problemas de electrostática*. Colombia. Naranjo.

## **Anexos**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	Variable dependiente																
¿Cómo influye la enseñanza por proyectos en el aprendizaje de la historia en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017?	Determinar la influencia de la enseñanza por proyectos en el aprendizaje de la historia en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.	La enseñanza por proyectos influye positivamente en el aprendizaje de la historia en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dominio Conceptual</td> <td>Define Describe Explica</td> <td>Del 1 al 7</td> <td>Inicio 0 – 08</td> </tr> <tr> <td>Dominio procedimental</td> <td>Resume Discute Plantea</td> <td>Del 8 al 14</td> <td>Proceso 09 – 17 Logro</td> </tr> <tr> <td>Dominio actitudinal</td> <td>Valora Juzga</td> <td>Del 15 al 20</td> <td>18 - 25</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Dominio Conceptual	Define Describe Explica	Del 1 al 7	Inicio 0 – 08	Dominio procedimental	Resume Discute Plantea	Del 8 al 14	Proceso 09 – 17 Logro	Dominio actitudinal	Valora Juzga	Del 15 al 20	18 - 25
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																
Dominio Conceptual	Define Describe Explica	Del 1 al 7	Inicio 0 – 08																
Dominio procedimental	Resume Discute Plantea	Del 8 al 14	Proceso 09 – 17 Logro																
Dominio actitudinal	Valora Juzga	Del 15 al 20	18 - 25																
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1																	
¿Cómo influye la enseñanza por proyectos en el aprendizaje de la historia en el dominio conceptual en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017?	Determinar la influencia de la enseñanza por proyectos en el aprendizaje de la historia en el dominio conceptual en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.	La enseñanza por proyectos influye positivamente en el aprendizaje de la historia en el dominio conceptual en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.																	
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2																	
¿Cómo influye la enseñanza por proyectos en el aprendizaje de la historia en el dominio procedimental en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017?	Determinar la influencia de la enseñanza por proyectos en el aprendizaje de la historia en el dominio procedimental en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.	La enseñanza por proyectos influye positivamente en el aprendizaje de la historia en el dominio procedimental en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.																	
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3																	
¿Cómo influye la enseñanza por proyectos en el aprendizaje de la historia en el dominio actitudinal en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017?	Determinar la influencia de la enseñanza por proyectos en el aprendizaje de la historia en el dominio actitudinal en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.	La enseñanza por proyectos influye positivamente en el aprendizaje de la historia en el dominio actitudinal en los participantes de la Escuela PNP-Lima-2017.																	
			Tipo de investigación: Aplicada Diseño: cuasi experimental Método: Hipotético deductivo Población: 30 participantes (Grupo Control) 30 estudiantes (Grupo Experimental)																
			Instrumento: test de evaluación Estadígrafo: U de Mann Whitney																

## Anexo 2. Instrumentos

### Instrumento

#### Test de evaluación de las relaciones humanas

#### Instrucciones

Responder la pregunta correcta

1. ¿Es la interacción que se da entre los individuos de una sociedad, la cual posee grados de órdenes jerárquicos? ¿Se basan principalmente en la propia relación entre cada miembro de la sociedad y esta relación se da gracias a la comunicación?
  - A. Conversación
  - B. Relaciones humanas
  - C. Moralidad
  
2. ¿Significa respeto y aceptación de la otra persona como ser humano distinto y único?
  - A. Aceptación
  - B. Cortesía
  - C. Comunicación
  
3. ¿Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción?
  - A. Aceptación
  - B. Cooperación
  - C. Comunicación
  
4. ¿Es la actitud más dañina, le estamos diciendo a la otra persona que no nos importa, que no nos interesa ni sabemos que existe?
  - A. Cooperación
  - B. Rechazo
  - C. Descalificación
  
5. ¿Cuál es el medio más importante que tenemos para comunicarnos oralmente, por eso el respeto a las opiniones del otro es fundamental?
  - A. Conversación
  - B. Cooperación
  - C. Aceptación

6. ¿Descalificar es mucho más que limitarse a captar sonidos con nuestro sentido del oído, es más que oír? ¿Es atender a lo que se nos dice, interiorizarlo, comprenderlo y traducirlo en algún tipo de respuesta?  
A. Verdadero  
B. Falso
  
7. ¿Habrá que planificar la forma de cómo se va a comunicar algo?  
A. Verdadero  
B. Falso
  
8. ¿Es indispensable exagerar los sentimientos para tratar de convencer a la otra persona?  
A. Verdadero  
B. Falso
  
9. ¿La comunicación oportuna, eficiente y eficaz es la cura contra el rumor?  
A. Verdadero  
B. Falso
  
10. ¿Las generalizaciones y prejuicios son un obstáculo para la comunicación?  
A. Verdadero  
B. Falso
  
11. Algunas veces me siento tenso e incómodo en clase de inglés.  
A. Verdadero  
B. Falso
  
12. Generalmente tengo dificultades para resolver los problemas propuestos.  
A. Verdadero  
B. Falso
  
13. Siempre soy capaz de controlarme durante las evaluaciones.  
A. Verdadero  
B. Falso
  
14. Tuve facilidad en participar en los grupos vivenciales  
A. Verdadero  
B. Falso

15. Siempre dejo en último lugar las labores académicas porque no me gustan.  
A. Verdadero  
B. Falso
  
16. Por alguna razón, a pesar que estudio, las relaciones humanas me parece particularmente difícil.  
A. Verdadero  
B. Falso
  
17. Las palabras y expresiones usadas nunca me resultan difíciles de comprender y manejar.  
A. Verdadero  
B. Falso
  
18. Generalmente me siento seguro al trabajar en área de relaciones humanas  
A. Verdadero  
B. Falso
  
19. Cedo fácilmente de mis gustos y colaboro en lo que agrada a los demás.  
A. Verdadero  
B. Falso
  
20. Me adapté fácilmente al ambiente general y a las técnicas usadas en este curso  
A. Verdadero  
B. Falso

## Anexo 3. Base de datos

		Prueba de entrada Experimental																		
Alumnos	Dimensión 1						Dimensión 2							Dimensión 3						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
10	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
18	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
19	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
20	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
21	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
22	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
24	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
25	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
26	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
27	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
28	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
29	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
30	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0



		Prueba de entrada Control																			
Alumnos	Dimensión 1						Dimensión 2							Dimensión 3							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
18	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
19	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
20	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
21	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
22	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
24	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
25	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
26	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
27	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
28	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
29	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
30	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	

Prueba de salida Control																					
Alumnos	Dimensión 1						Dimensión 2							Dimensión 3							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	
2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	
4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
5	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	
6	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
7	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	
8	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	
9	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	
10	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
11	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
12	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
13	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
14	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
15	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
16	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	
17	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	
18	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
19	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
20	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
21	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	
22	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
23	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
24	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
25	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	
26	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
27	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
28	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
29	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
30	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	

## Anexo 4. Programa

### I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR:	<b>DERECHOS HUMANOS APLICADOS A LA FUNCION POLICIAL</b>
2. SEMESTRE ACADÉMICO:	2017-2
3. CICLO/SECCIÓN:	IV
4. SESIÓN:	1
5. FECHA:	
6. DURACIÓN:	3 horas
7. DOCENTE:	

### II) OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar los contenidos básicos del Manual de Derechos Humanos y el Código de Conducta para funcionarios encargados de hacer cumplir la ley, la Doctrina de Derechos Humanos relacionada al Manual de Derechos Humanos, Función Policial para incrementar las competencias profesionales alentando la consolidación de la conducta ética y lícita que deben poner en manifiesto en el ejercicio de la función. Y los procedimientos y Técnicas de intervención Policial en el marco de los Derechos Humanos.

### III) OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMÁTICA
1. Promover actitudes y prácticas positivas y favorables para la promoción, protección y vigencia de los Derechos Humanos, en la defensa de la persona y el respeto de su dignidad.	Manual de derechos humanos aplicados a la función policial aplicación-conceptos fundamentales. Marco normativo internacional de los derechos humanos Procedimientos y técnicas de intervenciones policiales en el marco de derechos humano (parte práctica)
2. Capacitar en el conocimiento de la Doctrina de los Derechos Humanos y su aplicación práctica en el desempeño de la función policial.	Marco normativo nacional de protección de los derechos humanos Manual de derechos humanos aplicados a la función policial procedimientos y técnicas de intervención policial en el marco de los derechos humanos

### IV) ACTITUDES:

Actitud crítica, reflexiva y prospectiva, con capacidad innovadora y un alto sentido de solidaridad y respeto de todas las manifestaciones, es decir, una persona íntegra, involucrada con la sociedad y que aporte a su desarrollo.

**V) SECUENCIA METODOLÓGICA:**

**Sesión 1**

<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>El profesor da la bienvenida a los alumnos y presenta los contenidos del curso (sílabo) que se van a desarrollar en el semestre académico.</p> <p>Explicación de los Lineamientos de Investigación con énfasis en la Línea de la Escuela correspondiente.</p> <p>El docente realiza la exploración de saberes previos del tema, creando el conflicto cognitivo.</p>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>20</p>
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>El docente expone los temas sobre la función policial y los derechos humanos, conceptos y definiciones; estructura y ambiente organizacional.</p> <p>Código de conducta para los funcionarios encargados de hacer cumplir la Ley. -Introducción. -Derechos humanos. -Análisis etimológico. -Análisis conceptual. -“Código de conducta para funcionarios encargados de hacer cumplir la ley”. - Taller: Análisis y comentarios</p>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>40</p> <p>25</p> <p>20</p>
<b>ACTIVIDADES FINALES</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>El profesor absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales.</p> <p>• El docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje</p>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>15</p> <p>15</p>

## Sesión 2

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Conceptos Fundamentales: Cultura de Paz. -Derechos Humanos: Características. -Función Policial y Respeto a los Derechos Humanos. -PRÁCTICA CALIFICADA VÍA CORREO ELECTRÓNICO (trabajos diferenciados).	Separatas-resumen	10
	Transparencias-Diapositivas	15
	Direcciones Electrónicas	
	Casos	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

El docente expone los temas sobre <b>Cultura</b> de Paz. -Derechos Humanos, conceptos y definiciones; estructura y ambiente organizacional	Separatas-resumen	40
	Transparencias-Diapositivas	25
	Direcciones Electrónicas	
	Casos	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
El profesor absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales. • El docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje	Separatas-resumen	15
	Transparencias-Diapositivas	
	Direcciones Electrónicas	15
	Casos	

## Sesión 3

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Marco normativo del derecho internacional de los Derechos Humanos. -Normas internacionales sobre investigaciones. -Aspectos Generales de los DDHH. - Órganos internacionales de protección de los DDHH. - Constitución Política del Perú. -Otros.	Separatas-resumen  Transparencias-Diapositivas  Direcciones Electrónicas  Casos	10  15  20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
El docente expone los temas sobre Derechos internacional de Derechos Humanos, conceptos y definiciones; estructura y ambiente organizacional	Separatas-resumen  Transparencias-Diapositivas  Direcciones Electrónicas  Casos	40  25  20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
El profesor absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales.  • El docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje	Separatas-resumen  Transparencias-Diapositivas  Direcciones Electrónicas  Casos	15  15

## Sesión 4 y 5

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>La labor policial en la sociedad. -Labor policial y democracia. -Derechos Fundamentales y labor policial. -Garantías constitucionales y labor policial. -Labor policial en los Regímenes de Excepción: Estado de Emergencia y Estado de Sitio. .</p>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>20</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El docente expone los temas sobre Labor policial y democracia. -Derechos Fundamentales y labor policial. -Garantías constitucionales y labor policial. -Labor policial en los Regímenes de Excepción: Estado de Emergencia y Estado de Sitio</p>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>40</p> <p>25</p> <p>20</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El profesor absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>15</p> <p>15</p>

## Sesión 6 y 7

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Víctimas y Grupos Vulnerables. -Víctimas: del delito, del abuso de poder. -Trato de la Policía hacia las víctimas. - Grupos vulnerables: menores, mujeres, personas adultas mayores, personas con discapacidad, comunidades nativas, campesinas y etnias, lesbianas, gays, travestis y bisexuales, personas que viven con VIH-SIDA, trabajadoras y servidores sexuales, desplazados internos. .</p>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>20</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El docente expone los temas sobre Víctimas y Grupos Vulnerables. -Víctimas: del delito, del abuso de poder. - Trato de la Policía hacia las víctimas. -Grupos vulnerables.</p>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>40</p> <p>25</p> <p>20</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El profesor absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>15</p> <p>15</p>

## Sesión 8 y 9

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Conducta ética en la aplicación de ley. -Necesidad de una conducta ética en la función policial: ética persona, ética grupal y ética profesional. -Investigación policial: el interrogatorio. -La privación de la libertad: arresto, detención policial. -Consideraciones especiales: mujeres y menores detenidos. .</p>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>20</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El docente expone los temas sobre conducta ética en la aplicación de ley. -Necesidad de una conducta ética en la función policial: ética persona, ética grupal y ética profesional. -Investigación policial: el interrogatorio.</p>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>40</p> <p>25</p> <p>20</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El profesor absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>15</p> <p>15</p>

## Sesión 10

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Instrucción básica. -Preparación psicológica (niveles de alerta: de distracción, de atención, de seguridad y de reacción). -Pensamiento táctico (área de seguridad y área de riesgo). -Verbalización. -Uso de la fuerza: principios del uso de la fuerza (legalidad, necesidad y proporcionalidad). -Uso diferenciado y progresivo de la fuerza: nivel de resistencia (pasiva y activa); nivel del uso de la fuerza por el efectivo policial (preventivo y reactivo)</p>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>20</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El docente expone los temas sobre conducta ética en la aplicación de ley. -Necesidad de una conducta ética en la función policial: ética persona, ética grupal y ética profesional. -Investigación policial: el interrogatorio.</p>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>40</p> <p>25</p> <p>20</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El profesor absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<p>Separatas-resumen</p> <p>Transparencias-Diapositivas</p> <p>Direcciones Electrónicas</p> <p>Casos</p>	<p>15</p> <p>15</p>

## VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

- A. Evaluación Formativa Interactiva; en relación a la participación activa del alumno PNP en el aula. El promedio de las intervenciones orales constituirá Nota de Intervención Oral.
- B. Evaluación Formativa o de Proceso; para comprobar el rendimiento académico, pronosticar posibilidades de desarrollo y reorientar la metodología, compromete la realización de:
1. Talleres
  2. Exposiciones
  3. Dos (2) evaluaciones escritas parciales (8ª y 13ª semana), enmarcados en los modelos de la Prueba Objetiva, pudiendo, además, contener preguntas tipo desarrollo y situación problema, en las que prime el empleo de la capacidad reflexiva, la correlación de criterios, el análisis y el pensamiento lógico.
  4. Un trabajo de investigación monográfica que se valorará en su forma y contenido

### Promedio General:

$$PG = \frac{PEP (3) + PO (1) + TA (2) + EF (4)}{10}$$

10

PEP = Promedio de Exámenes Parciales

PO = Paso Oral

TA = Trabajo de Investigación Monográfica

EF = Examen Final

## VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TEXTO	
A.	Código de Conducta para Funcionarios Encargados de hacer Cumplir la Ley
B.	Directiva N°DPNP-05-4B-2001.B de octubre 2001
C.	ONU. "Derechos Humanos y Aplicación de la Ley". 1997
D.	ROVER C. De. "Servir y Proteger (Derechos de los Derechos Humanos y Derecho Humanitario para las Fuerzas de Policía y Seguridad).
E.	Manual de Derechos Humanos Aplicados a la Función Policial (R.M. N° 1452-2006-IN del 31May2006).

F. Teoría General de los DDHH de German J. BIDART GAME.

## Anexo 5. Prints de resultados

Resultado2.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Estadísticos  
Logaritmo  
Explorar  
Títulos  
Notas  
Entrada - Salida  
Títulos  
Resumen  
Prueba de  
Títulos  
Diagr

Logaritmo  
Pruebas NPar  
Títulos  
Prueba de Man  
Títulos  
Rangos  
Estadístic

Logaritmo  
Explorar  
Títulos  
Entrada - Salida  
Títulos  
Resumen  
Prueba de  
Títulos  
Diagr

Registro  
Pruebas NPar  
Título  
Notas  
Conjunto de da  
Prueba de Kolm

NPAR TESTS  
/K-S(NORMAL)=VAR00001 VAR00005 VAR00009 VAR00013  
/MISSING ANALYSIS.

→ Pruebas NPar

[Conjunto de Datos] E:\2 trabajos propios\1 Doctorado\coronel - garzo\Sin titulo1.sav

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Prueba de entrada Experimental Relaciones Humanas	Prueba de salida Experimental Relaciones Humanas	Prueba de entrada control Relaciones Humanas	Prueba de salida control Relaciones Humanas
N		30	30	30	30
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,83	18,10	3,67	9,47
	Desviación estándar	2,379	1,155	2,617	1,978
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,295	,301	,186	,281
	Positivo	,180	,301	,186	,237
	Negativo	-,295	-,183	-,151	-,281
Estadístico de prueba		,295	,301	,186	,281
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,010 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unipede ON | 03:52 a.m. | 18/07/2017

Resultado2.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Pruebas NPar

Títulos  
Notas  
Prueba de Mann-Whitney  
Títulos  
Rangos  
Estadísticos de prueba  
ritmo  
rar  
Títulos  
Notas  
Entrada - Salida - Experimental - c  
Títulos  
Resumen de procesamiento  
Prueba de entrada salida Ex  
Títulos  
Diagramas de caja

Pruebas NPar  
Títulos  
Notas  
Prueba de Mann-Whitney  
Títulos  
Rangos  
Estadísticos de prueba  
ritmo  
rar  
Títulos  
Notas  
Entrada - Salida - Experimental - c  
Títulos  
Resumen de procesamiento  
Prueba de entrada salida Ex  
Títulos  
Diagramas de caja

**Pruebas NPar**

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Prueba de entrada Experimental	Prueba de salida Experimental	Prueba de entrada control	Prueba de salida control
N		30	30	30	30
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,83	18,10	3,67	9,47
	Desviación estándar	2,379	1,155	2,617	1,978
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,295	,301	,186	,281
	Positivo	,180	,301	,186	,237
	Negativo	-,295	-,183	-,151	-,281
Estadístico de prueba		,295	,301	,186	,281
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,010 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.

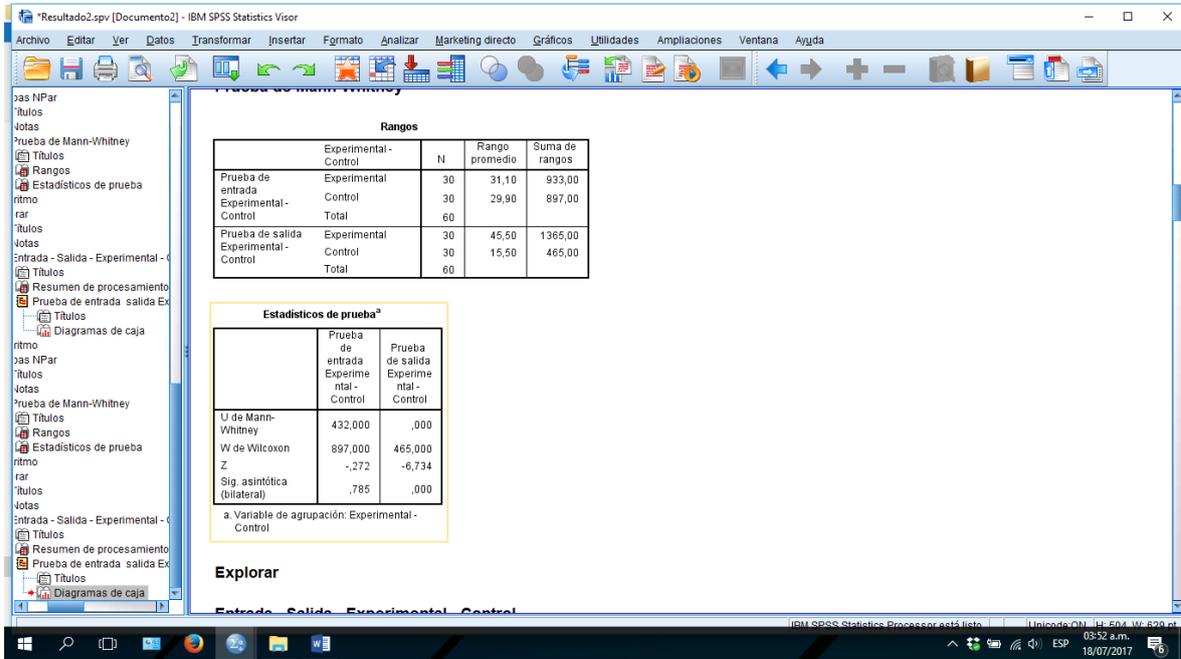
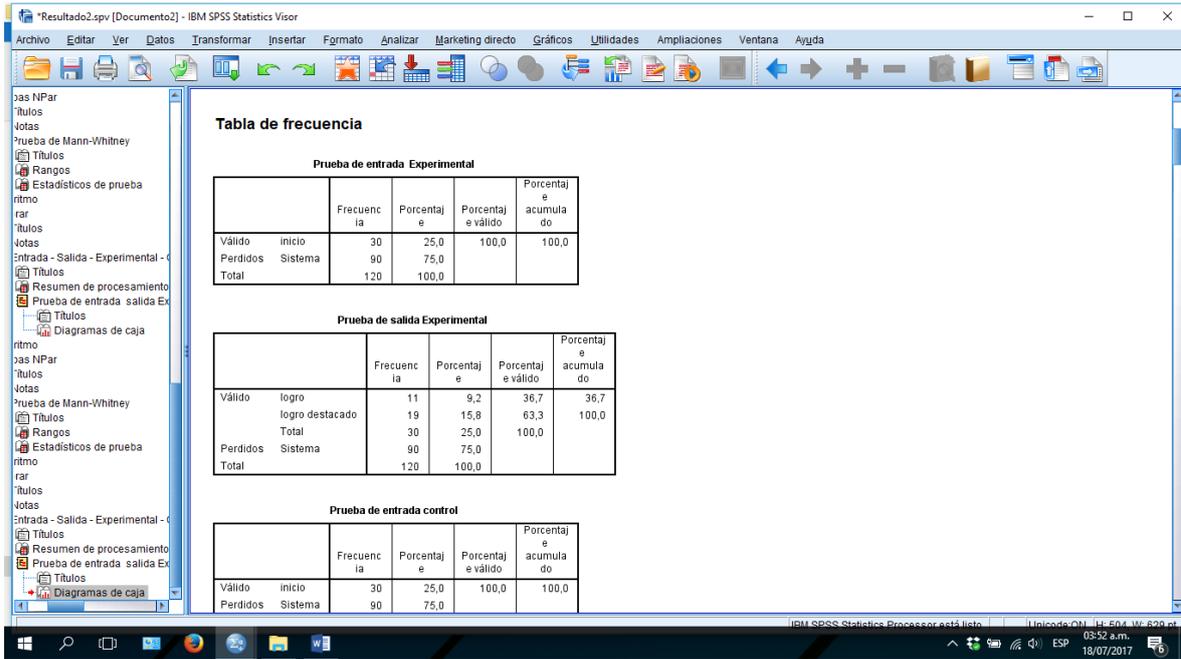
**Frecuencias**

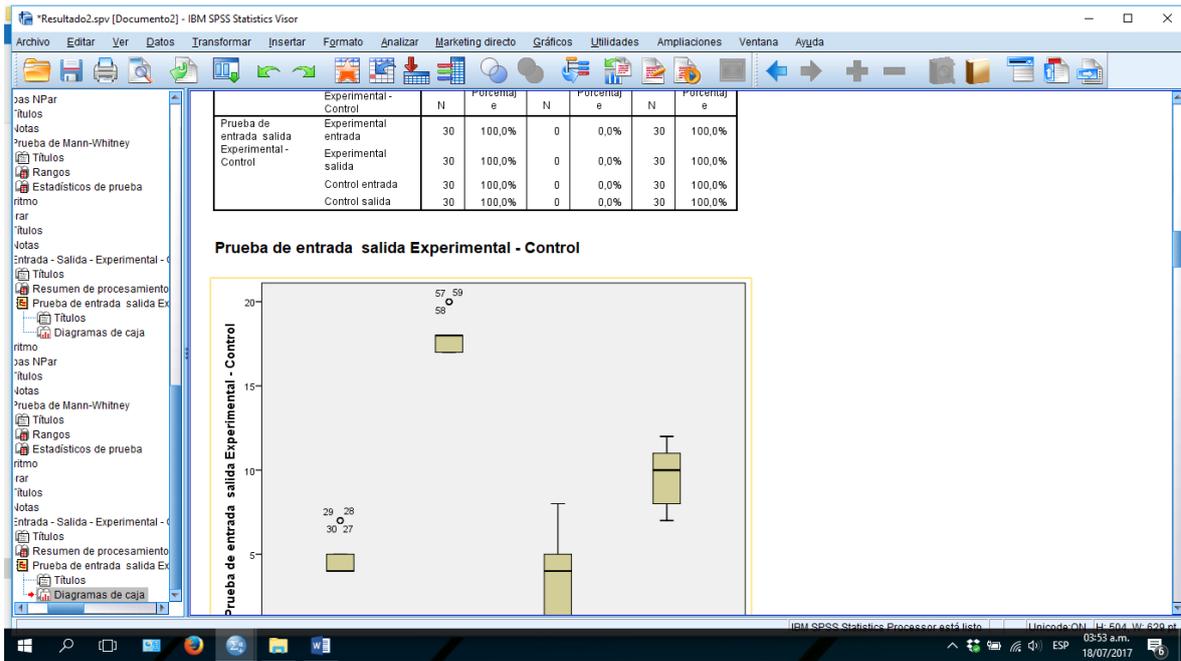
**Tabla de frecuencia**

**Prueba de entrada Experimental**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unipede ON | 03:52 a.m. | 18/07/2017





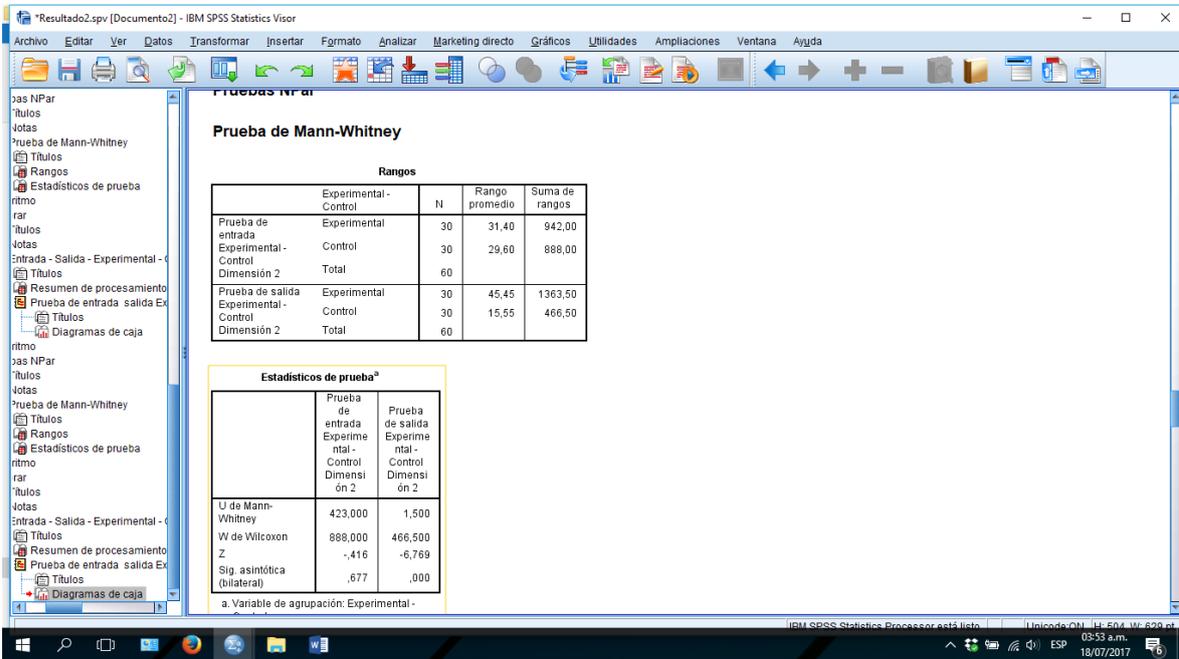
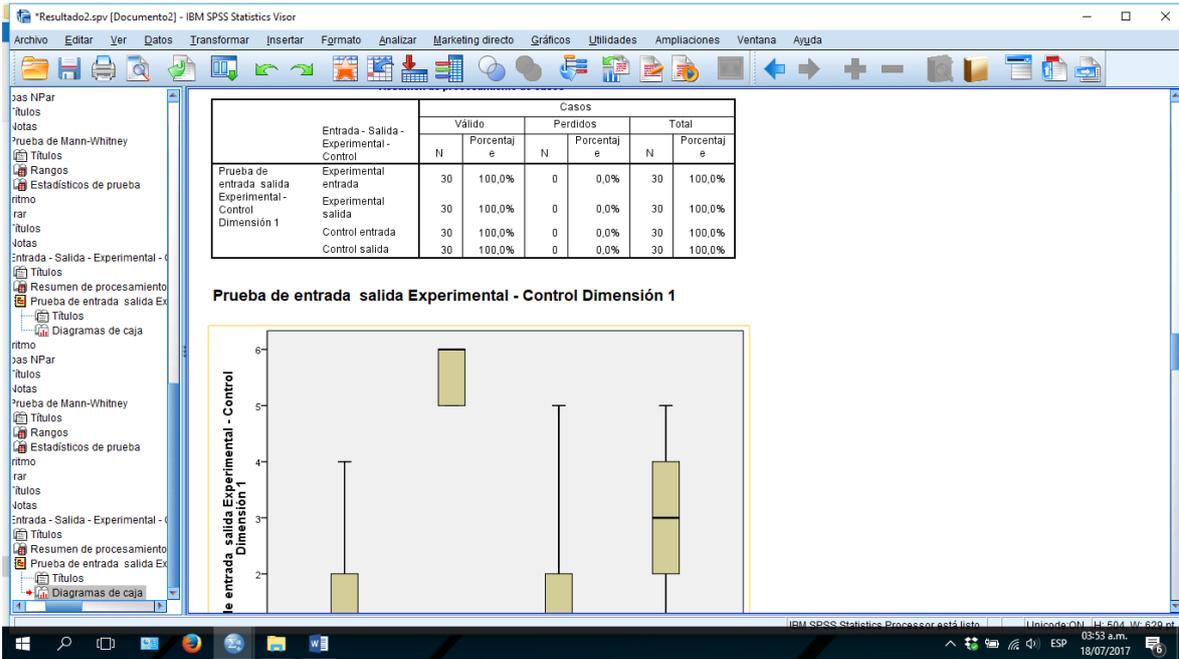
The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface showing statistical results. The 'Rangos' table is as follows:

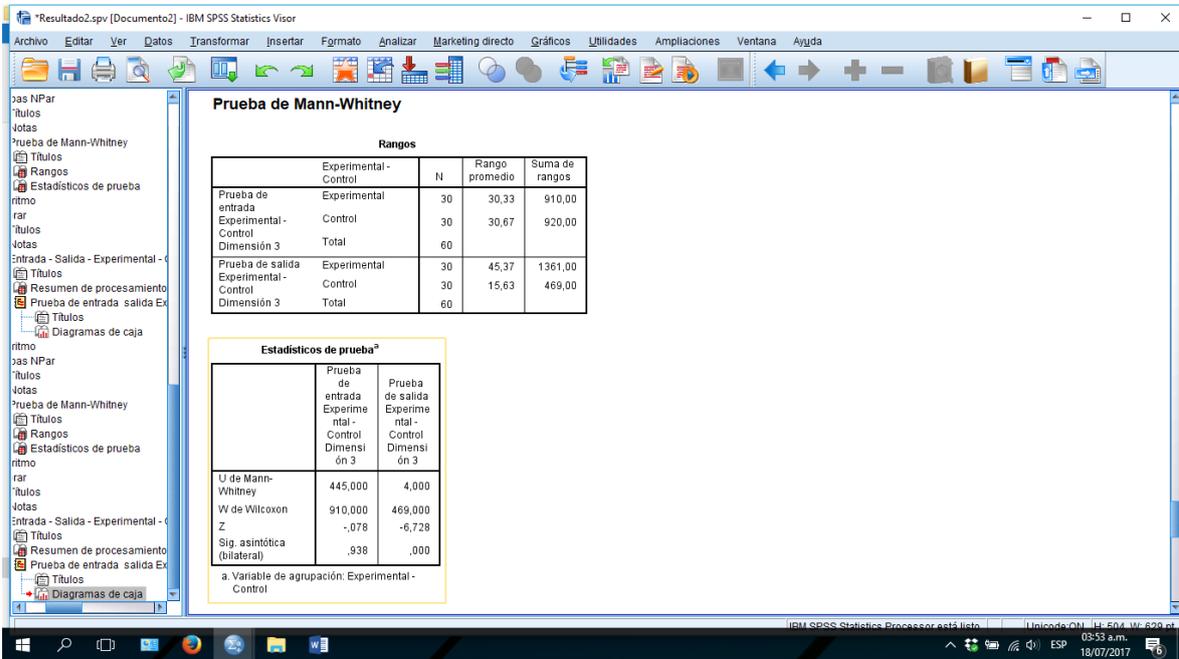
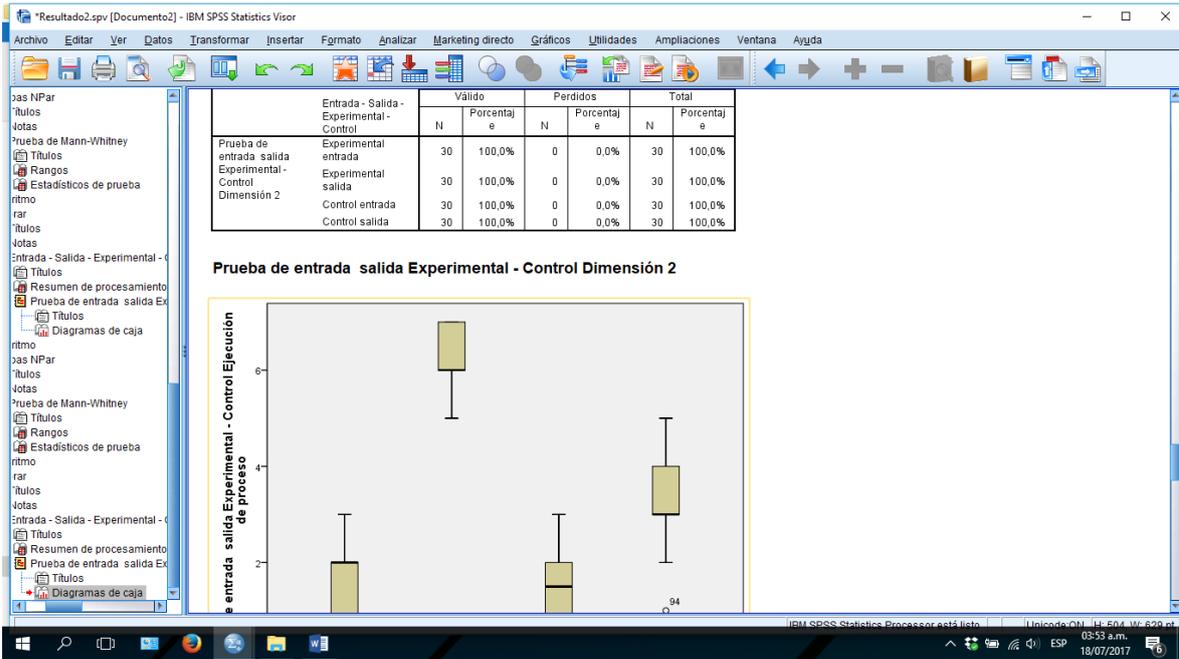
	Experimental - Control	N	Rango promedio	Suma de rangos
Prueba de entrada	Experimental	30	30,95	928,50
Experimental - Control	Control	30	30,05	901,50
Dimensión 1	Total	60		
Prueba de salida	Experimental	30	44,58	1337,50
Experimental - Control	Control	30	16,42	492,50
Dimensión 1	Total	60		

Below the 'Rangos' table is the 'Estadísticos de prueba' table:

	Prueba de entrada Experimental - Control Dimensión 1	Prueba de salida Experimental - Control Dimensión 1
U de Mann-Whitney	436,500	27,500
W de Wilcoxon	901,500	492,500
Z	-.214	-6,429
Sig. asintótica (bilateral)	.831	.000

At the bottom of the 'Estadísticos de prueba' table, it states: 'a. Variable de agrupación: Experimental - Control'. Below this, the command 'EXAMINE VARIABLES=VAR00027 BY VAR00030' is visible.





Resultado2.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resumen de procesamiento de casos

	Entrada - Salida - Experimental - Control	Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Prueba de entrada salida Experimental - Control Dimensión 3	Experimental entrada	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	Experimental salida	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	Control entrada	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	Control salida	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Prueba de entrada salida Experimental - Control Dimensión 3

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unilcodex ON | H: 504 | M: 600 pt | 03:54 a.m. | 18/07/2017

**Anexo 6. Certificado de validez****CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a)(ita):  
.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en educación con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima norte, promoción 2016-I, aula 718-B, es requisito validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y clima del aula de estudiantes de una institución educativa del distrito del Rimac - 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma  
Bustamante Carmona Gustavo Cesar  
D.N.I: 44448457

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

### Variable:

**Método de proyectos:** Implica la resolución de un problema. Según Stevenson (1996) se opone al memorismo, dando prioridad al problema

### Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1.

**Desarrollo de la habilidad:** Referido a los aspectos ambientales que estimula recrear y experimentar (Bernstein, 1989 citado por Molina y Perez, 2006).

#### Dimensión 2.

**Enseñanza eficaz:** Está determinado por la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de los profesores y de la preocupación que estos muestran de sus problemas.

Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. (Texeido, 2002, p.53).

#### Dimensión 3.

**Aprendizaje por procesos de información:** mide "las percepciones de los alumnos sobre el "calor" o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente" Villa y otros, 1990 p.94).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

**Variable: METODO DE PROYECTOS.**

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
DESARROLLO DE LA HABILIDAD	Creatividad	1,5,9,17,21,25	
	Innovación	13	
ENSEÑANZA EFICAZ	Amistad y apoyo	2,6,14,18,22,26	
	Cercanía docente	10	
APRENDIZAJE POR PROCESOS DE INFORMACION	Normas y reglas	7	
	Autoritarismo	3,11,15,19,23,27	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RELACIONES HUMANAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b> ¿Es la interacción que se da entre los individuos de una sociedad, la cual posee ordenes jerárquicos ¿Se basan principalmente en la propia relación entre cada miembro de la sociedad y esta relación se da gracias a la comunicación	/		/		/		
2	¿Significa respeto y aceptación de la otra persona como ser humano distinto y único	/		/		/		
3	¿Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción	/		/		/		
4	¿Es la actitud más fina, le estamos diciendo a la otra persona que no nos importa, que no nos interesa ni sabemos que existe	/		/		/		
5	¿Cuál es el medio más importante que tenemos para comunicarnos oralmente, por eso el respeto a las opiniones del otro es fundamental	/		/		/		
6	¿Descalificar es mucho más que limitarse a captar sonidos con nuestro sentido del oído, es más que oír ¿Es atender a lo que nos dice, interiorizarlo, comprenderlo y traducirlo en algún tipo de respuesta	/		/		/		
7	¿Habría que planificar la forma de como se va a comunicar algo	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA EFICAZ</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Es indispensable exagerar los sentimientos para tratar de convencer a la otra persona	/		/		/		
9	¿La comunicación oportuna, eficiente y eficaz es la cura contra el rumor	/		/		/		
10	¿Las generalizaciones y prejuicios son un obstáculo para la comunicación?	/		/		/		

11	Algunas veces me siento tenso e incómodo.								
12	Generalmente tengo dificultades para resolver los propuestos.								
13	Siempre soy capaz de controlarme durante las evaluaciones.								
14	Tuve facilidad en participar en los grupos vivenciales.								
<b>DIMENSIÓN 3: APRENDIZAJES POR PROCESOS DE INFORMACIÓN</b>									
15	Siempre dejo en último lugar las labores académicas porque no me gustan.								
16	Por alguna razón, a pesar que estudio, las relaciones humanas me parecen particularmente difíciles.								
17	Las palabras y expresiones usadas nunca me resultan difíciles de comprender y manejar.								
18	Generalmente me siento seguro al trabajar en área de relaciones humanas.								
19	Cedo fácilmente de mis gustos y colaboro en lo que agrada a los demás.								
20	Me adapte fácilmente al ambiente general y a las técnicas usadas en este curso.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable     No aplicable después de corregir     No aplicable     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Caceres, Lomaso, Kathy Veronica    DNI: 0.817.149.0

Especialidad del validador: Psicología y docencia

10 de mayo de 2018.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

.....

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en educación con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima norte, promoción 2016-I, aula 718-B, es requisito validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y clima del aula de estudiantes de una institución educativa del distrito del Rimac - 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma  
Bustamante Carmona Gustavo Cesar  
D.N.I: 44448457

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

### Variable:

**Método de proyectos:** Implica la resolución de un problema. Según Stevenson (1996) se opone al memorismo, dando prioridad al problema

### Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1.

**Desarrollo de la habilidad:** Referido a los aspectos ambientales que estimula recrear y experimentar (Bernstein, 1989 citado por Molina y Perez, 2006).

#### Dimensión 2.

**Enseñanza eficaz:** Está determinado por la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de los profesores y de la preocupación que estos muestran de sus problemas.

Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. (Texeido, 2002, p.53).

#### Dimensión 3.

**Aprendizaje por procesos de información:** mide "las percepciones de los alumnos sobre el "calor" o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente" Villa y otros, 1990 p.94).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

**Variable: METODO DE PROYECTOS.**

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
DESARROLLO DE LA HABILIDAD	Creatividad	1,5,9,17,21,25	
	Innovación	13	
ENSEÑANZA EFICAZ	Amistad y apoyo	2,6,14,18,22,26	
	Cercanía docente	10	
APRENDIZAJE POR PROCESOS DE INFORMACION	Normas y reglas	7	
	Autoritarismo	3,11,15,19,23,27	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RELACIONES HUMANAS**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b>							
1	¿Es la interacción que se da entre los individuos de una sociedad, la cual posee ordenes jerárquicos ¿Se basan principalmente en la propia relación entre cada miembro de la sociedad y esta relación se da gracias a la comunicación	/		/		/		
2	¿Significa respeto y aceptación de la otra persona como ser humano distinto y único	/		/		/		
3	¿Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción	/		/		/		
4	¿Es la actitud más dañina, le estamos diciendo a la otra persona que no nos importa, que no nos interesa ni sabemos que existe	/		/		/		
5	¿Cuál es el medio mas importante que tenemos para comunicarnos oralmente, por eso el respeto a las opiniones del otro es fundamental	/		/		/		
6	¿Descalificar es mucho mas que limitarse a captar sonidos con nuestro sentido del oído, es mas que oír ¿Es atender a lo que nos dice, interiorizarlo, comprenderlo y traducirlo en algún tipo de respuesta	/		/		/		
7	¿Habrà que planificar la forma de como se va a comunicar algo	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA EFICAZ</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Es indispensable exagerar los sentimientos para tratar de convencer a la otra persona	/		/		/		
9	¿La comunicación oportuna, eficiente y eficaz es la cura contra el rumor	/		/		/		
10	¿Las generalizaciones y prejuicios son un obstáculo para la comunicación?	/		/		/		





## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

.....

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en educación con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima norte, promoción 2016-I, aula 718-B, es requisito validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y clima del aula de estudiantes de una institución educativa del distrito del Rimac - 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma  
Bustamante Carmona Gustavo Cesar  
D.N.I: 44448457

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

### Variable:

**Método de proyectos:** Implica la resolución de un problema. Según Stevenson (1996) se opone al memorismo, dando prioridad al problema

### Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1.

**Desarrollo de la habilidad:** Referido a los aspectos ambientales que estimula recrear y experimentar (Bernstein, 1989 citado por Molina y Perez, 2006).

#### Dimensión 2.

**Enseñanza eficaz:** Está determinado por la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de los profesores y de la preocupación que estos muestran de sus problemas.

Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. (Texeido, 2002, p.53).

#### Dimensión 3.

**Aprendizaje por procesos de información:** mide "las percepciones de los alumnos sobre el "calor" o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente" Villa y otros, 1990 p.94).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

**Variable: METODO DE PROYECTOS.**

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
DESARROLLO DE LA HABILIDAD	Creatividad	1,5,9,17,21,25	
	Innovación	13	
ENSEÑANZA EFICAZ	Amistad y apoyo	2,6,14,18,22,26	
	Cercanía docente	10	
APRENDIZAJE POR PROCESOS DE INFORMACION	Normas y reglas	7	
	Autoritarismo	3,11,15,19,23,27	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RELACIONES HUMANAS**

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b> ¿Es la interacción que se da entre los individuos de una sociedad, la cual posee ordenes jerárquicos ¿Se basan principalmente en la propia relación entre cada miembro de la sociedad y esta relación se da gracias a la comunicación	/		/		/		
2	¿Significa respeto y aceptación de la otra persona como ser humano distinto y único	/		/		/		
3	¿Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción	/		/		/		
4	¿Es la actitud más dañina, le estamos diciendo a la otra persona que no nos importa, que no nos interesa ni sabemos que existe	/		/		/		
5	¿Cuál es el medio más importante que tenemos para comunicarnos oralmente, por eso el respeto a las opiniones del otro es fundamental	/		/		/		
6	¿Descalificar es mucho más que limitarse a captar sonidos con nuestro sentido del oído, es más que oír ¿Es atender a lo que nos dice, interiorizarlo, comprenderlo y traducirlo en algún tipo de respuesta	/		/		/		
7	¿Habrà que planificar la forma de como se va a cõmunicar algo	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA EFICAZ</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Es indispensable exagerar los sentimientos para tratar de convencer a la otra persona	/		/		/		
9	¿La comunicación oportuna, eficiente y eficaz es la cura contra el rumor	/		/		/		
10	¿Las generalizaciones y prejuicios son un obstáculo para la comunicación?	/		/		/		

11	Algunas veces me siento tenso e incómodo.	✓						
12	Generalmente tengo dificultades para resolver los propuestos.							
13	Siempre soy capaz de controlarme durante las evaluaciones.	✓						
14	Tuve facilidad en participar en los grupos vivenciales.							
	<b>DIMENSIÓN 3: APRENDIZAJES POR PROCESOS DE INFORMACION</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
15	Siempre dejo en último lugar las labores académicas porque no me gustan.	✓		✓		✓		
16	Por alguna razón, a pesar que estudio, las relaciones humanas me parecen particularmente difíciles.	✓		✓		✓		
17	Las palabras y expresiones usadas nunca me resultan difíciles de comprender y manejar.	✓		✓		✓		
18	Generalmente me siento seguro al trabajar en área de relaciones humanas.	✓		✓		✓		
19	Cedo fácilmente de mis gustos y colaboro en lo que agrada a los demás.	✓		✓		✓		
20	Me adapte fácilmente al ambiente general y a las técnicas usadas en este curso.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Nunez Cruz Sus Alberto DNI: 88012101

Especialidad del validador: Psicólogo

.....de.....de 2018.

  
 Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión