



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar, desesperanza y depresión en adolescentes de
Lima Metropolitana

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Cueva Delgado, Katherine Lissette (orcid.org/0000-0002-1342-6380)

Carbajal Huamanñahui, Luz Maribel (orcid.org/0000-0002-1922-3111)

ASESOR:

Mgtr. Artica Martinez, Juan Jose Gabriel (orcid.org/0000-0002-2043-4944)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios ya que gracias a él hemos logrado concluir nuestra carrera, a nuestros padres por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores por las motivaciones y perseverancia constante que los caracteriza por ese valor demostrado para seguir adelante.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios quien nos ha guiado y nos ha brindado fortaleza para seguir adelante.

A nuestra familia por su paciencia y apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios.

Para finalizar nuestro agradecimiento va dirigido a nuestra Universidad César Vallejo la cual nos abrió las puertas para formarnos profesionalmente.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIONES	16
VII. RECOMENDACIONES	17
REFERENCIAS	18
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Características sociodemograficas de la muestra	14
Tabla 2: Consistencia interna de los instrumentos	16
Tabla 3: Prueba de normalidad.....	17
Tabla 4: Niveles de violencia familiar.....	18
Tabla 5: Niveles de la desesperanza.....	19
Tabla 6: Niveles de depresión.....	20
Tabla 7: Correlación entre las variables.	21
Tabla 8: Correlación entre violencia familiar y las dimensiones de la desesperanza.....	22
Tabla 9: Correlación entre violencia familiar y las dimensiones de depresión.....	23
Tabla 10: Correlación entre desesperanza y las dimensiones de depresión.....	24

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal conocer la relación entre Violencia familiar, Desesperanza, y Depresión en adolescentes de Lima Metropolitana. Para lo cual, la metodología de este estudio correspondió a una investigación de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Asimismo, se utilizaron los siguientes instrumentos; la Escala de Violencia familiar (San Miguel, 2018), la Escala de Desesperanza (Yarleque, 2018) y el Inventario de Depresión (Febre, 2018). Respecto a la muestra, estuvo compuesta por 269 adolescentes de ambos sexos con edades entre los 12 a 17 años pertenecientes del 1° a 5° de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. En los resultados hallados, para el objetivo general se estableció que existe una correlación directa entre las variables: Violencia familiar y Desesperanza ($r_s = 0.32^{**}$; $p > .05$), entre Violencia familiar y Depresión ($r_s = 0.48^{**}$; $p > .05$) y por último entre Desesperanza y Depresión ($r_s = 0.33^{**}$; $p > .05$). Asimismo, respecto a los niveles de las variables en la muestra, se determinó que, para violencia familiar, se obtuvo un nivel moderado de 51,3% (138), para la variable desesperanza se registró un nivel alto con un 43,4% (117) y para la variable depresión se manifestó un nivel moderado con un 69,5% (187). Por lo tanto, se concluye e interpreta que, a mayor exposición a la violencia familiar, mayor es la presencia de la desesperanza y mayor es la manifestación de síntomas depresivos en los adolescentes de Lima Metropolitana.

Palabras clave: Correlación, violencia familiar, desesperanza, depresión, adolescentes.

Abstract

The main objective of the research was to know the relationship between family violence, hopelessness, and depression in adolescents from Metropolitan Lima. For which, the methodology of this study corresponded to a basic type research, correlational level, with a non-experimental and cross-sectional design. Likewise, the following instruments were used; the Family Violence Scale (San Miguel, 2018), the Hopelessness Scale (Yarleque, 2018) and the Depression Inventory (February, 2018). Regarding the sample, it was composed of 269 adolescents of both sexes aged between 12 and 17 years belonging to the 1st to 5th grade of secondary school of an Educational Institution of Metropolitan Lima. In the results found, for the general objective it was established that there is a direct connection between the variables: Family Violence and Hopelessness ($r_s = 0.32^{**}$; $p > .05$), between Family Violence and Depression ($r_s = 0.48^{**}$; $p > .05$) and finally between Hopelessness and Depression ($r_s = 0.33^{**}$; $p > .05$). Likewise, regarding the levels of the variables in the sample, it will be limited that, for family violence, a moderate level of 51.3% (138) was obtained, for the hopelessness variable a high level was captured with 43.4% (117) and for the depression variable, a moderate level was manifested with 69.5% (187). Therefore, it is concluded and interpreted that the greater the exposure to family violence, the greater the presence of despair and the greater the manifestation of depressive symptoms in adolescents in Metropolitan Lima.

Keywords: Correlation, family violence, hopelessness, depression, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales la violencia mantiene una alta incidencia en diversas sociedades del mundo. En esa línea, una de las principales causas que influye severamente con los adolescentes, es el ser víctima de maltrato familiar, las secuelas que producen estos actos generan un daño en muchas ocasiones irreversible, alterando el componente de la personalidad y perturbando de forma grave el factor emocional (Romo et al., 2007).

Al respecto, (MIMP, 2019) señaló que en diciembre se reportaron 181.885 denuncias relacionadas con agresiones en el ámbito familiar, donde el 85% tiene como víctimas a las mujeres y el 15% a los varones. Asimismo, según (MINJUSDH, 2016) registró que entre el año 2014 y 2018 la problemática de la violencia familiar ha tenido un crecimiento del 7% que es una media de 933 casos más, en comparación con el 2009 y 2013. Reportando 517 casos por violencia psicológica, 322 por violencia física y 94 por violencia sexual.

En base a lo mencionado, un fenómeno desencadenante de la violencia familiar es la depresión que se genera con mayor intensidad en los adolescentes, es preciso referir que esta problemática no solo causa, autocompasión, llanto, insomnio, falta de apetito, frustración etc. También ocasiona daños irreversibles, a consecuencia de una falta de claridad en sus pensamientos por lo cual, encuentran en el suicidio una alternativa de solución a los problemas y dificultades que padecen (Cassano y Fava, 2002). Asimismo, los especialistas de la OMS (2020) en un estudio ubicaron a la depresión en el tercer lugar entre las primeras causas de fallecimiento, con una media del 4.3%. Pronosticando que para el año 2030 tendrá un ascenso donde se ubicará como la principal fuente de fallecimiento a nivel global.

En ese sentido, en el Perú, (INSM "HD-HN", 2017) detalló que la problemática, que tiene mayor predominancia para los jóvenes, es el trastorno depresivo. Reflejando un 8.6% para Lima, 5.7% en la región de la sierra, un 4.7% en la parte selva y 4.4% en la región costa. Determinando que este cuadro clínico, afecta en gran medida a la población adolescente del país, por lo cual se hace imperativo el poder tomar acciones para la prevención y ayuda oportuna a quien lo

padece ya que abarca diversos indicadores de asociación (Citado en Diario Andina, 2018).

Dentro de ese marco, los adolescentes representan un 31.7% en el Perú (INEI, 2016) lo cual nos indica que son una parte importante, por ello es significativo considerar los cambios que sufren en esta etapa de desarrollo. A estos elementos, se consideran también las situaciones adversas o difíciles por las que atraviesan, ya que al no desarrollar la destreza o capacidad suficiente de afronte, genera ideaciones y pensamientos negativos sobre su futuro que consecuentemente se establece como desesperanza y en algunos casos desencadena sintomatología depresiva y otros factores asociados como la ansiedad y estrés (Gonzales y Hernández, 2012).

Al comparar estas evidencias, se plantea el siguiente problema general: ¿Existe asociación entre la violencia familiar, la desesperanza y la depresión en adolescentes de Lima Metropolitana?

Por otra parte, la justificación del estudio a nivel social, involucra un problema de salud pública que abarca a diversos profesionales multidisciplinarios con el propósito de disminuir lo problemática en la población afectada. A nivel teórico, los aspectos relacionados a las definiciones, teorías, enfoques y posturas de diversos autores citados en la investigación sobre cada una de las variables están orientadas en distintos modelos como; enfoque cognitivo conductual, enfoque sistémico familiar y enfoque racional emotivo conductual, las variables buscan contribuir en el estudio con información relevante en la población dirigida. A nivel metodológico, el estudio permitirá medir y cuantificar la asociación entre las variables, de tal forma que se establecerá si existe o no una correlación estadística y un tamaño del efecto en la población y contexto a la cual se dirige la investigación. A nivel práctico, acorde a los resultados obtenidos, se podrá determinar la creación de talleres, charlas y programas orientados a disminuir y minimizar el impacto negativo de las variables en los adolescentes.

Entorno al objetivo general del estudio se planteó: Determinar la asociación entre la violencia familiar, la desesperanza y la depresión en adolescentes de Lima Metropolitana.

Por consiguiente, se derivaron objetivos específicos: (O_1) Describir los niveles de violencia familiar en adolescentes de lima metropolitana, (O_2) Describir los niveles de desesperanza en adolescentes de lima metropolitana, (O_3) Describir los niveles de depresión en adolescentes de lima metropolitana, (O_4) Determinar la asociación entre la violencia familiar y las dimensiones de desesperanza, (O_5) Determinar la asociación entre la violencia familiar y las dimensiones de depresión y (O_6) Determinar la asociación entre desesperanza y las dimensiones de depresión.

Respecto a la hipótesis general se planteó: Existe asociación significativa entre violencia familiar, desesperanza y depresión en adolescentes de Lima Metropolitana. De lo cual, se derivan las siguientes hipótesis específicas: (H_1) Existe asociación significativa entre violencia familiar y las dimensiones de desesperanza, (H_2) Existe asociación significativa entre violencia familiar y las dimensiones de depresión y (H_3) Existe asociación significativa entre desesperanza y las dimensiones de depresión.

II. MARCO TEÓRICO

Acerca de los estudios previos nacionales, Mubbia (2017) realizó en Tumbes, un estudio, para hallar la correlación entre violencia familiar y depresión, en una muestra de 150 escolares. Como resultado se obtuvo que hay una asociación directa entre ambas variables, con un valor de ($Rho = 0.305$; $p = 0.000$).

Soria (2017) desarrolló un estudio en el departamento de Lima, con el propósito de conocer la correlación entre violencia familiar y depresión, la muestra estuvo conformada por 230 adolescentes. Concluyendo que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables de estudio con un valor de ($Rho = 0.402$; $p = 0.000$).

Castro (2017) desarrolló un estudio en el departamento de Lima, para analizar la conexión entre desesperanza y depresión, la población se compuso por 406 sujetos. En los resultados se halló una asociación directa ($Rho=0.583$; $p = 0,001$). Concluyendo que a mayor desesperanza mayor será la depresión.

Prado (2017) realizó un estudio en el departamento de Piura, donde buscó identificar la relación entre violencia familiar, desesperanza y depresión en 225 sujetos. En los resultados se halló que existe un nexo directo entre las variables (violencia familiar y desesperanza; $Rho=0.394$); (violencia familiar y depresión; $Rho=0.413$); (desesperanza y depresión; $Rho=0.474$). Estableciendo así que, a mayor presencia de violencia familiar, mayor será la desesperanza y mayor será la predisposición de generar depresión.

Sobre estudios internacionales, Álvarez et al. (2017) elaboraron un estudio en México, con el propósito de conocer la relación entre violencia familiar y depresión, en una población de 342 estudiantes con edades entre los 11 a 17 años. Donde se halló que existe un nexo directo con un valor ($Rho=0.513$; $p=0.001$).

Ventura et al. (2016) desarrollaron un estudio en Chile, para analizar la relación entre violencia familiar y desesperanza, la muestra estuvo compuesta por 267 sujetos. En los resultados se encontró un nexo directo con un valor ($Rho=0.442$; $p=0.001$).

Entorno a las teorías de la variable desesperanza, Abramson, et al. (1989) argumentan que consiste en una tendencia a realizar inferencias negativas sobre

el futuro, generado a consecuencia de sucesos vitales negativos, caracterizado por una ausencia de motivación y predominancia de soledad y melancolía. Por lo que concluyen que la vulnerabilidad cognitiva encamina hacia la desesperanza. Para Lapkin (1995) este es un estilo inferencial pesimista, también podría aportar vulnerabilidad adicional al inicio de la depresión, en una disminución de la esperanza y afecto positivo, esto genera mayores síntomas de algunos a los efectos de la depresión. Por otro lado, Beck (1974), indica que la desesperanza se conoce como un estadio donde la persona ve con negatividad el futuro, de tal modo que condiciona y dirige el comportamiento del individuo de lo que realizara, involucrando un patrón cognitivo que se explica a través de sensaciones de desilusión, frustración, angustia, exasperación y pesimismo.

En relación a la tercera variable, violencia familiar, Parsons (1950) define en su modelo que la familia es un componente importante caracterizado como un sub conjunto en la sociedad, precisando modelos en la interacción infante y la consistencia emocional en cada miembro del círculo familiar, asimismo se establecen roles y funciones que conllevan a la unidad y representación como orden social. En otro sentido, Von Bertalanffy (1968) establece la teoría general de los sistemas, declarando que la familia es sistema compuesto por características y elementos que conjugan entre sí, influyendo unos en otros. Por otra parte, Bowen (1978) en su teoría familiar sistémica, abarca que desde la concepción se percibe como un vínculo de lazos afectivos sanguíneos, donde se dan interacciones en múltiples direcciones. De igual manera, Minuchin (1977) en su modelo estructural determina que es una estructura jerárquica que tiene dos objetivos; el interno que es el amparo psicosocial de todos los miembros del círculo familiar, el objetivo externo, se basa en la cohesión y adaptación que entre los miembros se transmiten. Por su parte, Bronfenbrenner (1987), plantea que la familia se genera un vínculo intenso entre patrones de conductas y cognitivos con todos los miembros por la asociación biológica. A diferencia de Goode (1971), manifiesta que el nivel socioeconómico influye en un nivel superior de fortaleza hacia sus principales metas, considerando que mientras mayor sea el recurso en la familia menor será el peligro de las deficiencias y frustraciones que posteriormente desencadena la violencia entre sus miembros.

Referentes a las definiciones, Vásquez (2011) precisa que se trató de una interpuesta hacia un miembro de la familia con el objetivo de provocar una disfunción física, psicológica o sexual, resultando en disfunción familiar. Asimismo, Castelló (2005) describe son patrones de actitudes, en los que un miembro causa un de tipo acto violento sobre otro miembro del hogar, creando así un conflicto ambiental, creando así un entorno de conflicto, seriamente socavando el entorno. De similar forma, El Consejo de Europa (1986) manifestaron que es toda acción que busca afectar la totalidad del cuerpo o mental, afectando severamente la identidad que conforma el núcleo familiar. Por otra parte, Moreira (2011) describe como violencia familiar a toda clase de acción agresiva o mal que se lleva a cabo en el grupo familiar, intentando dejar secuelas en cualquier integrante correspondiente al medio familiar. De igual manera, Martínez y Alvarado (1998) determinaron que es una acción dañina con que tiene como fin causar un perjuicio en otra persona que compone el círculo familiar. Por su parte, San Miguel (2018) declara que la violencia intrafamiliar ocurre como todo acto con intención de causar daño a otro integrante de la familia estableciendo diferentes tipos de agresiones.

Respecto a las teorías de la variable depresión, Beck (1960) establece la teoría cognitiva, que la define como un proceso de información distorsionado, porque se afecta el patrón cognitivo, pensamientos negativos y un concepto de pesimismo hacia la misma persona y su entorno. Por su parte, Casullo (1998), precisa que para conocer los síntomas de forma sólida se necesita que el paciente cumpla con ciertos criterios como lo son: síntomas anímicos, reflejados en la aflicción, irritabilidad, intranquilidad, ansiedad, nostalgia y llanto constante. En ese sentido, también se revelan indicadores vinculares como el aislamiento y rechazo social. De este modo para Abramson et al. (1997) quienes manifestaron que la depresión se apoya en una vulnerabilidad cognitiva - estrés, o sea que esos que poseen estilos inferenciales negativos poseen un más grande peligro de desarrollar indicios depresivos, existe tres modelos inferenciales inadecuados que son: tendencia a deducir; componentes estables y globales que ocasionan acontecimientos negativos, casos negativos que dirigen a sucesos negativos futuros y propiedades negativas sobre uno mismo una vez que suceden acontecimientos negativo Sin embargo, Ernst (2000) califica a la depresión en 3 tipos: grave, moderada, leve; esta categorización la fundamenta en los signos e

indicios que manifiesten, considerando el nivel y la gravedad que muestra el paciente en su vida diaria.

Sobre las definiciones de la variable depresión, los especialistas de la American Psychiatric Association (2017) consideran que el episodio depresivo es un período de más de semanas en el que la pérdida de interés o placer se produce en casi cualquier actividad realizada. Asimismo, características como pérdida de apetito, llanto, falta de energía y sensaciones también están involucradas. En ese sentido, Vázquez y Becoña (2000) definen la depresión como una condición temporal o continua en severidad, en la cual hay un desinterés por toda actividad gratificante o de placer, descuidando su vida personal y social. Por su parte, Reynolds (2002) menciona que es un grupo de afecciones que se caracteriza por indicadores como la tristeza, llanto incontrolable, melancolía, pérdida de apetito, falta de concentración, cansancio e insomnio. Desestimando de forma negativa, su percepción sobre un futuro positivo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es básica, ya que está enfocado en una visión holística por medio de la comprensión de principios esenciales, de hechos que pueden ser observables y medibles (Concytec, 2018). Corresponde a un enfoque cuantitativo, puesto que los resultados de la información obtenida, precisa las respuestas a las hipótesis de la investigación, en base a la medición estadística (Hernández et al., 2014).

Asimismo, de diseño no experimental, puesto que no existe una intención de manipular las variables trabajadas. Además, de corte transversal, debido a que la información será obtenida en un tiempo único (Ato y Vallejo, 2015). De nivel correlacional, porque está orientado en conocer la asociación entre las variables (Bernal, 2010).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: La violencia intrafamiliar ocurre como todo acto con intención de causar daño a otro integrante del círculo familiar. (San Miguel, 2018).

Definición operacional: será medida por el instrumento de Arredondo (2018) que posteriormente fue analizado en sus propiedades psicométricas por San Miguel (2018). Está conformada por 9 afirmaciones y dividida en 3 dimensiones.

Dimensiones e indicadores:

- Violencia psicológica (intimidaciones y perturbaciones) (1,2,3) (Ptje mínimo 3 y máximo 15)
- Violencia sexual (exhibición y abuso sexual) (4,5,6) (Ptje mínimo 3 y máximo 15)
- Violencia física (lesión física y agresión física) (7,8,9) (Ptje mínimo 3 y máximo 15)

Escala de medición: Se empleará una escala de tipo intervalo (Nunca = 1 Algunas veces = 2 Bastantes veces = 3 La mayoría de veces = 4 Siempre = 5) con un nivel ordinal compuesto por una secuencia de ítems acorde a sus características que poseen (Coronado, 2007). Las puntuaciones totales oscilan entre 9 a 45.

Variable 2: Desesperanza

Definición conceptual: (Beck, 1974) indica que es un estadio donde la persona mantiene una visión negativa del futuro con respecto a todos los factores de vida, involucrando un patrón cognitivo que se explica a través de sensaciones de desilusión, frustración, angustia, exasperación y pesimismo. (citado por Yarleque, 2018).

Definición operacional: La variable será medida por el instrumento de desesperanza, que fue creada originalmente por Beck (1988), luego se adaptó en Perú por Yarleque (2018). Está conformada por 22 ítems y 3 dimensiones.

Dimensiones e indicadores:

- Factor afectivo (sentimientos sobre el futuro) (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (Ptje mínimo 10 y máximo 50)
- Factor motivacional (perdida de motivación) (11,12,13,14,15,16) (Ptje mínimo 6 y máximo 30)
- Factor cognitivo (expectativas sobre el futuro) (17,18,19,20,21,22) (Ptje mínimo 6 y máximo 30)

Escala de medición: Se empleará una escala de tipo intervalo, con un nivel ordinal compuesto por una secuencia de ítems acorde a sus características que poseen (Coronado, 2007). Las puntuaciones totales oscilan entre 22 a 110.

Variable 3: Depresión

Definición conceptual: Spielberger (1996) la depresión es una condición específica, con presencia de indicadores que corresponde a un tiempo determinado de dos semanas, los cuales son característicos del manual DSM-IV.

Definición operacional: Se realizó la medición por medio del Inventario de depresión Estado-Rasgo (IDER), de Spielberger, Posteriormente, fue adaptado en Perú por Febre (2018). Compuesto por 20 reactivos y 2 dimensiones.

Dimensiones e Indicadores:

- Depresión estado (distimia estado y eutimia estado) (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (Puntaje máximo 40)

- Depresión rasgo (distimia rasgo y eutimia rasgo) (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20) (Puntaje máximo 40)

Escala de medición: se empleará un inventario de tipo intervalo (nada = 1, algo = 2, bastante = 3 y mucho = 4) con un nivel ordinal por una secuencia de ítems acorde a sus características que poseen (Coronado, 2007). Las puntuaciones totales oscilan entre 20 a 80.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población se define por particularidades específicas que se pretende investigar (Bernal, 2010). Para este estudio, está compuesta por un total de 653,303 escolares adolescentes que pertenecen al nivel secundario dividiéndose 360,732 (55%) instituciones públicas y 292,571 (45%) instituciones privadas (Minedu, 2017).

Para este proyecto se estimaron los criterios de:

Criterio de inclusión:

- Alumnos que estudien en instituciones educativas privadas en el año 2021
- pertenecer al nivel secundaria
- participantes con edades entre los 11 a 17 años
- pertenecer a instituciones educativas privadas dentro de Lima Metropolitana
- cumplir con el consentimiento y asentimiento informado.
- participantes que accedan de forma voluntaria.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no se encuentren matriculados en instituciones educativas en el 2021.
- Estudiantes que no pertenezcan al nivel secundaria
- Participantes que no cumplen con el rango de edad establecido.
- Estudiantes que se encuentren en una institución educativa dentro de Lima Metropolitana.
- Estudiantes que no cumplieron con las normas.
- Participantes que se nieguen a participar.

La muestra es la porción o sub conjunto representativo de la población, con ciertas características que se selecciona de acuerdo a criterios inclusión y exclusión que se determinan en la investigación (Otzen y Manterola, 2017), la muestra está compuesta por 269 alumnos del nivel secundario con edades entre 11 a 17 años, pertenecientes a Lima Metropolitana.

El muestreo que se usará para la investigación es del tipo método no probabilístico, por conveniencia, porque no todos los sujetos pueden formar parte del estudio debido a parámetros establecidos por las investigadoras ya que, se consideró las normas establecidas (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar para la recolección de información es a través de la encuesta (Arias, 2012). Qué se determina como un conjunto o conglomerados de preguntas, oraciones o afirmaciones que tienen como propósito medir cada respuesta obtenida, para este proyecto se utilizará los cuestionarios de Góogle form.

Para la primera variable, el Cuestionario de Violencia familiar, adaptado en Perú por San Miguel (2018) está compuesto por 9 reactivos y 3 dimensiones, asimismo, con opciones de respuesta tipo Likert del 1 al 5, su tiempo de aplicación es entre 10 a 15 minutos aproximados, dirigido a una población de adolescente con edades entre los 11 a 17 años, puede ser individual y colectiva. Para determinar su calificación es por medio del puntaje total que puede ser un máximo de 45 y un mínimo de 9. En sus propiedades psicométricas mediante un valor de .92. Por otro lado, se analizó a través del AFE donde se reportó adecuados niveles en sus cargas factoriales y comunalidades. Concluyendo que el instrumento presenta valores adecuados en sus propiedades psicométricas, lo cual permite medir la variable.

Para la segunda variable, la Escala de Desesperanza, creada en Perú por Yarleque (2018), se compone por 23 ítems, divididos en 3 dimensiones, con 5 opciones de respuestas tipo Likert, es auto administrada con un tiempo aproximado de 10 minutos, su aplicación es individual y colectiva, para una población con edades entre 12 a 18 años. Para su calificación se obtiene a través del puntaje total que puede ser un máximo de 110 y un mínimo de 22. En sus propiedades psicométricas cuenta con validez de contenido procesado por el estadístico de la V de Aiken, por medio del criterio de 5 jueces expertos que determinaron la validez

de los 22 ítems con un valor de 1.00 ($p < 0.5$). En alfa alcanzó un total de .80 y para sus respectivas dimensiones se hallaron los siguientes valores; afectivo ($\alpha = .78$), motivacional ($\alpha = .76$), cognitivo ($\alpha = .82$). Asimismo, en el AFC, se evidenció una correlación significativa entre la variable y sus dimensiones con valores que oscilan entre 0.26 y 0.63. Lo cual, determina que el instrumento es adecuado en sus propiedades para medir la variable.

Para el tercer instrumento depresión, fue adaptado en España, inicialmente por Buela y Agudelo (2008), posteriormente en el Perú fue adaptado por Febre (2018), está conformado por 20 reactivos y 2 dimensiones, su administración es individual y colectiva, su aplicación está dirigida en adolescentes, con un tiempo aproximado de 7 a 10 minutos, con alternativas de respuestas tipo Likert. En sus propiedades psicométricas se manifestó un alfa de Cronbach de valor general de .90 y en sus dimensiones se estimaron los siguientes valores; depresión estado ($\alpha = .87$) y depresión rasgo ($\alpha = .81$). Por otro lado, se realizó la validez de contenido obteniendo un puntaje de 1.00 ($p < .05$) para los ítems. Asimismo, también se procedió a realizar el AFC, encontrando índices de .58 a .78 entre .41 a .73 considerándose entre moderadas y altamente significativas.

3.5. Procedimientos

Para el estudio, como primera instancia se procedió a profundizar la búsqueda de diversas variables, con el propósito de seleccionar 4 para la estructuración del estudio. Posteriormente, se buscó en libros, revistas y artículos que contribuyan a la conformación de la realidad problemática, justificación, marco teórico y metodología. Subsecuentemente, se seleccionó la información más importante y de mayor relevancia para la elaboración del parafraseo, respetando las ideas principales de los autores y citando respectivamente.

Por otro lado, respecto a los procesos administrativos, se procedió a elaborar una solicitud a la Universidad Cesar Vallejo, para después pedir el permiso respectivo al centro educativo, donde la directora habilitará a través de su consentimiento y permiso la recolección de datos con las encuestas mediante el cuestionario de Google Form, donde los sujetos podrán seleccionar su respuesta acorde a cada evaluación presentada.

3.6. Método de análisis de datos

Para el presente estudio, se iniciará analizando los datos a través del cuestionario de Google form, seguidamente se trasladará la data obtenida al programa Microsoft Excel, donde se procederá a darle la conversión de los valores, limpieza de la data y eliminar los errores de digitación. Posterior a ello, se importará la base de datos al programa estadístico SPSS versión 26 y como primer procedimiento, se determinará la tabla sociodemográfica de la muestra, donde se especificarán las distribuciones de las cantidades por medio de la frecuencia y porcentaje. Por otro lado, también se precisará el coeficiente Cronbach para las variables y sus factores, precisando valores mayores a .70 para una aceptable confiabilidad. Consecutivamente se obtendrá la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov o Shapiro Wilk), de forma siguiente se observará los valores analizados, si se obtiene una significancia menor a .05 se determinará que es, no paramétrica y en consecuencia se utilizará el estadístico de Spearman. Sin embargo, si los valores tienen una significancia mayor a .05 se entenderá que es paramétrica, por lo cual se usará el estadístico de Pearson. En base al estadístico seleccionado, se procesarán las tablas de correlación. De forma similar, se realizará la operación para describir y establecer el tamaño del efecto a los valores que se obtendrá de cada correlación. Determinando así, el nivel (tamaño pequeño: 0.01 – tamaño medio: 0.09 – tamaño grande: .25). Criterios según Cohen (1988).

3.7. Aspectos éticos

Se respetaron los parámetros en relación a las normas APA, debidamente establecidos acorde a los criterios determinados por el manual (APA, 2017). En ese sentido, de acuerdo al código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) se mantendrá en el anonimato los datos y resultados de los participantes que sean obtenidos en esta investigación. Asimismo, en el artículo 24° precisa que todo estudio debe contener el permiso y consentimiento informado de los sujetos en evaluación. En los últimos años es un requisito importante para sostener la viabilidad en las investigaciones en menores de edad, que reúnen aspectos éticos aceptados (Garbus, Solitario y Stolkiner, 2009). Por otro lado, se procedió a respetar los derechos de autoría y garantizar la originalidad de la investigación, acorde al artículo N°15 de la política antiplagio (Universidad Cesar Vallejo, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Características sociodemográficas de la muestra

Variables sociodemográficas	Total (N = 269)	
	<i>f</i>	%
Sexo		
Masculino	146	54,2
Femenino	123	45,7
Edades		
12	32	11,8
13	49	18,3
14	64	23,7
15	49	18,2
16	45	16,8
17	30	11,2
Institución		
Pública	169	62,8
Privada	100	37,1
Grado		
1° de Secundaria	33	12,2
2° de Secundaria	35	13
3° de Secundaria	75	27,8
4° de secundaria	53	19,7
5° de secundaria	73	27,2
Situación de Padres		
Casados	70	26
Convivientes	138	51,3
Separados	61	22,6
Zona		
Lima Este	163	60,6
Lima Norte	30	11,1
Lima Centro	32	11,8
Lima Sur	24	8,9
Lima Oeste	20	7,5

Nota. N = Tamaño de la muestra, *f* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 1, se expresan las frecuencias y porcentajes de los datos sociodemográficos en la muestra. Detallando que del total de participantes 269 (100%) una cantidad de 146 (54,2%) pertenecen al sexo masculino, mientras que 123 (45,7%) al sexo femenino. Respecto a las edades, la mas frecuente fue la edad de 14 años con 64 registrados (23,7%) y la menos frecuente fue la edad de 17 años con 30 (11,2%). Asimismo, sobre el tipo de gestión, se observo que 169 (62,8%) pertenecen a instituciones publicas y 100 (37,1%) a privadas. En cuanto a la cantidad estimada por grados, se precisó que 3° de secundaria fue la de mayor registro con 75 (27,8%) mientras que la de menor proporción fue 1° de secundaria con 33 (12,2%). Por otro lado, sobre la situación de los padres, se obtuvo que 138 (51,3%) son convivientes, 70 (26%) son casados y 61 (22,6%) son separados. En relación a la zona de mayor frecuencia, se manifestó que Lima este alcanzo un 163 (60,6%) mientras que Lima oeste registro a 20 (7,5%) como la menos frecuente.

Tabla 2.

Consistencia interna de los instrumentos y sus dimensiones

Variable - Dimensiones	Ítems	α
<i>Violencia familiar</i>	9	0.94
D1: Violencia psicológica	3	0.90
D2: Violencia sexual	3	0.91
D3: Violencia física	3	0.93
<i>Desesperanza</i>	22	0.83
D1: Factor afectivo	10	0.81
D2: Factor motivacional	6	0.80
D3: Factor cognitivo	6	0.82
<i>Depresión</i>	20	0.96
D1: Depresión estado	10	0.94
D2: Depresión rasgo	10	0.92

Nota. α = alfa de Cronbach

En la tabla 2, se evidencia el análisis de confiabilidad mediante consistencia interna de las variables y sus dimensiones. Donde se aprecia que para violencia familiar en su total obtuvo una confiabilidad de ($\alpha = 0.94$), para desesperanza se reportó un valor general de ($\alpha = 0.83$) y para depresión se manifestó un índice total de ($\alpha = 0.96$). Asimismo, en todas las dimensiones de las variables se hallaron valores satisfactorios que oscilan entre ($\alpha = 0.80$ y 0.94) para el estimador de Cronbach. Determinando que se establecen criterios entre aceptable y alta confiabilidad (Hernández et al. 2014).

Tabla 3.

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones (N =269)

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
<i>Variable 1: Violencia familiar</i>	0,267	269	0,000
D1: Violencia psicológica	0,239	269	0,000
D2: Violencia sexual	0,522	269	0,000
D3: Violencia física	0,306	269	0,000
<i>Variable 2: Desesperanza</i>	0,089	269	0,000
D1: Factor afectivo	0,129	269	0,000
D2: Factor motivacional	0,116	269	0,000
D3: Factor cognitivo	0,110	269	0,000
<i>Variable 3: Depresión</i>	0,092	269	0,000
D1: Depresión estado	0,153	269	0,000
D2: Depresión rasgo	0,127	269	0,000

Nota. *N* = tamaño de la muestra, *gl* = grados de libertad, *p* = significancia estadística

En la tabla 3, se expresa la prueba de normalidad de las variables y sus respectivas dimensiones, donde se trabajó con Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50 sujetos. Asimismo, se precisa que la significancia es menor a 0.05, por lo cual los datos son no normales estableciendo una distribución no paramétrica. De tal forma, que acorde a los valores obtenidos se utilizó el estadístico de Spearman para hallar los coeficientes de correlación según los objetivos planteados y comprobar las hipótesis.

Tabla 4.

Niveles de violencia familiar en la muestra de estudio (N = 269)

Violencia Familiar	Bajo	f	105
		%	39
	Medio	f	138
		%	51,3
	Alto	f	26
		%	9,6
	Total	f	269
		%	100%

Nota. N = tamaño de la muestra; f = frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 4, se expresan los niveles de la variable violencia familiar, explicando que del total de 269 (100%), el nivel medio fue el de mayor frecuencia con 138 (51,3%), seguido del nivel bajo con 105 (39%) y por último el nivel alto se estableció como el de menor frecuencia con 26 (9,6%).

Tabla 5.

Niveles de desesperanza en la muestra de estudio (N = 269)

Desesperanza	Bajo	f	59
		%	21,9
	Medio	f	93
		%	34,6
	Alto	f	117
		%	43,4
	Total	f	269
		%	100%

Nota. N = tamaño de la muestra; f = frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 5, se analizó los niveles de la variable desesperanza, precisando que del total de 269 (100%), el nivel alto fue el de mayor frecuencia con 117 (43,4%), seguido del medio con 93 (34,6%) y por último el nivel bajo se definió como el de menor frecuencia con 59 (21,9%).

Tabla 6.

Niveles de depresión en la muestra de estudio (N = 269)

Depresión	Bajo	f	25
		%	9,2
	Medio	f	187
		%	69,5
	Alto	f	57
	%	21,2	
	Total	f	269
		%	100%

Nota. N = tamaño de la muestra; f = frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 6, se reportó los niveles de la variable depresión, detallando que del total de 269 (100%), el nivel medio fue el de mayor frecuencia con 187 (69,5%), seguido del nivel alto con 57 (21,2%) y por último el nivel bajo se determinó como el de menor frecuencia con 25 (9,2%).

Tabla 7.

Correlación entre las variables: Violencia familiar, Desesperanza y Depresión

		Desesperanza	Depresión
Violencia familiar	r_s	0.32**	0.48**
	p	0.00	0.00
Desesperanza	r_s		0.33**
	p		0.00

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel .01 (2 colas), r_s = Test de Rango de Spearman de Correlación de Orden.

En la tabla 7, se representa la correlación del objetivo general, observando que la significancia es menor a 0.05 para todas las asociaciones, estableciendo que existe correlación positiva entre todas las variables. En ese sentido, se detalla que entre violencia familiar y desesperanza se obtuvo un coeficiente de ($r_s = 0.32^{**}$), entre violencia familiar y depresión se halló un coeficiente de ($r_s = 0.48^{**}$) y entre desesperanza y depresión se reportó un coeficiente de ($r_s = 0.33^{**}$). Afirmando que para el presente objetivo se acepta la hipótesis de trabajo.

Tabla 8

Correlación entre la variable violencia familiar y las dimensiones de desesperanza

		Factor Afectivo	Factor Motivacional	Factor Cognitivo
Violencia familiar	r_s	- 0.30**	- 0.28**	- 0.25**
	p	0.00	0.00	0.00

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel .01 (2 colas), r_s = Test de Rango de Spearman de Correlación de Orden.

En la tabla 8, se reporta la correlación entre violencia familiar y las dimensiones de desesperanza, explicando que para todas las asociaciones la significancia es menor a 0.05 confirmando la existencia de una correlación negativa. Asimismo, se detalla que entre violencia familiar y factor afectivo se evidencio un coeficiente de ($r_s = - 0.30^{**}$), con factor motivacional un coeficiente de ($r_s = - 0.28^{**}$) y por último con el factor cognitivo un coeficiente de ($r_s = - 0.25^{**}$). De tal modo, que se afirma la hipótesis de trabajo para el primer objetivó específico.

Tabla 9.

Correlación entre la variable violencia familiar y las dimensiones de depresión

		Depresión Estado	Depresión Rasgo
Violencia familiar	r_s	0.31**	0.29**
	p	0.00	0.00

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel .01 (2 colas), r_s = Test de Rango de Spearman de Correlación de Orden.

En la tabla 9, se manifiesta la correlación entre violencia familiar y las dimensiones de depresión. Donde la significancia para todas las asociaciones es menor a 0.05 confirmando la existencia de una correlación positiva. En ese sentido, se detalla que entre violencia familiar y depresión estado se reporto un coeficiente de ($r_s = 0.31^{**}$), y con depresión rasgo se halló un coeficiente de ($r_s = - 0.29^{**}$). A lo cual, se afirma la hipótesis de trabajo para el segundo objetivo específico.

Tabla 10.

Correlación entre la variable desesperanza y las dimensiones de depresión

		Depresión Estado	Depresión Rasgo
	r_s	0.20**	0.36**
Desesperanza	p	0.00	0.00

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel .01 (2 colas), r_s = Test de Rango de Spearman de Correlación de Orden.

En la tabla 10, se reporta la correlación entre desesperanza y las dimensiones de depresión. Detallando que la significancia es menor a 0.05 para todas las asociaciones propuestas, de igual manera se confirma la existencia de correlaciones positivas. Asimismo, se explica que entre desesperanza y depresión estado se halló un coeficiente de ($r_s = 0.20^{**}$) y con depresión rasgo un coeficiente de ($r_s = 0.36^{**}$). Determinando que se afirma la hipótesis de trabajo para el tercer objetivo específico.

V. DISCUSIÓN

En relación a los resultados hallados, se propone la contrastación y semejanza con los estudios previos y teorías del estudio de investigación.

Para el objetivo general, se observó que existe una correlación positiva, detallando que entre violencia familiar y la desesperanza se obtuvo un coeficiente de ($r_s = 0.32^{**}$), entre violencia familiar y depresión se halló un coeficiente de ($r_s = 0.48^{**}$) y entre la desesperanza y depresión se reportó un coeficiente de ($r_s = 0.33^{**}$). Explicando que las variables se correlacionan positivamente en la muestra de estudio. De forma similar, Prado (2017) realizó un estudio en el departamento de Piura, donde buscó identificar la relación entre violencia familiar, desesperanza y depresión en 225 adolescentes. En los resultados se halló que existe una relación directa entre las variables (violencia familiar y desesperanza; $Rho=0.394^{**}$); (violencia familiar y depresión; $Rho=0.413^{**}$); (desesperanza y depresión; $Rho=0.474^{**}$). Lo cual, es argumentado por Cassano y Fava (2002) quienes mencionan que la violencia familiar es un factor desencadenante de la depresión, que se genera con mayor intensidad en los adolescentes, es preciso referir que esta problemática no solo causa, autocompasión, llanto, insomnio, falta de apetito, frustración etc. También ocasiona daños irreversibles, a consecuencia de una falta de claridad en sus pensamientos por lo cual, encuentran en el suicidio una alternativa de solución a los problemas y dificultades que padecen.

Para el primer objetivo específico, se reportó la correlación entre violencia familiar y las dimensiones de desesperanza, explicando que para todas las asociaciones la significancia es menor a 0.05 confirmando la existencia de una correlación negativa. Asimismo, se detalla que entre violencia familiar y factor afectivo se evidenció un coeficiente de ($r_s = - 0.30^{**}$), con factor motivacional un coeficiente de ($r_s = - 0.28^{**}$) y por último con el factor cognitivo un coeficiente de ($r_s = - 0.25^{**}$). A lo cual, se interpreta que la violencia familiar se correlaciona negativamente con las dimensiones de la desesperanza. Un resultado semejante se expresó por Ventura et al. (2016) quienes desarrollaron un estudio en Chile, para analizar la relación entre violencia familiar y desesperanza, la muestra estuvo compuesta por 267 sujetos. En los resultados se encontró una relación directa con un valor ($Rho=0.442$; $p=0.001$). Entendiendo esa perspectiva, la teoría de Beck (1974), indica que la desesperanza se conoce como un estadio donde la persona

ve con negatividad el futuro, de tal modo que condiciona y dirige el comportamiento del individuo de lo que realizara, involucrando un patrón cognitivo que se explica a través de sensaciones de desilusión, frustración, angustia, exasperación y pesimismo.

Para el segundo objetivo específico, se manifestó la correlación entre violencia familiar y las dimensiones de depresión. Donde la significancia para todas las asociaciones es menor a 0.05 confirmando la existencia de una correlación positiva. En ese sentido, se detalla que entre violencia familiar y depresión estado se reportó un coeficiente de ($r_s = 0.31^{**}$), y con depresión rasgo se halló un coeficiente de ($r_s = - 0.29^{**}$). Explicando que la violencia familiar se correlaciona positivamente con las dimensiones de la variable depresión. De forma similar, Mubbia (2017) realizó en Tumbes, un estudio, para hallar la correlación entre violencia familiar y depresión, en una muestra de 150 escolares. Como resultado obtuvo que hay una asociación directa entre ambas variables, con un valor de ($Rho = 0.305$; $p = 0.000$). Esto es argumentado por la base teórica de Reynolds (2002) quien menciona que es un grupo de afecciones que se caracteriza por indicadores como la tristeza, llanto incontrolable, melancolía, pérdida de apetito, falta de concentración, cansancio e insomnio. Desestimando de forma negativa, su percepción sobre un futuro positivo. En esa línea, Vázquez y Becoña (2000) definen a la depresión como una condición temporal o continua en severidad, en la cual hay un desinterés por toda actividad gratificante o de placer, descuidando su vida personal y social.

Para el tercer objetivo específico, se reportó la correlación entre desesperanza y las dimensiones de depresión. Detallando que la significancia es menor a 0.05 para todas las asociaciones propuestas, de igual manera se confirma la existencia de correlaciones positivas. Asimismo, se explica que entre desesperanza y depresión estado se halló un coeficiente de ($r_s = 0.20^{**}$) y con depresión rasgo un coeficiente de ($r_s = 0.36^{**}$). De lo cual, se infiere que la desesperanza se correlaciona positivamente con la variable depresión. De forma semejante, Castro (2017) desarrolló un estudio en el departamento de Lima, para analizar la conexión entre desesperanza y depresión, la población se compuso por 406 sujetos. En los resultados se halló una asociación directa ($Rho=0.583$; $p = 0,001$). Concluyendo que a mayor desesperanza mayor será la depresión. Esto es

argumentado por Beck (1960) quien establece la teoría cognitiva, que la define como un proceso de información distorsionado, porque se afecta el patrón cognitivo, pensamientos negativos y un concepto de pesimismo hacia la misma persona y su entorno. Por su parte, Casullo (1998), precisa que para conocer los síntomas de forma sólida se necesita que el paciente cumpla con ciertos criterios como lo son: síntomas anímicos, reflejados en la aflicción, irritabilidad, intranquilidad, ansiedad, nostalgia y llanto constante. En ese sentido, también se revelan indicadores asociados como el aislamiento y rechazo social.

En síntesis, se evidencia que las variables de estudio: violencia familiar, desesperanza y depresión se correlacionan de forma directa. Lo cual, evidencia que los coeficientes de relación son estadísticamente significativos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encontró correlación directa entre las variables: violencia familiar desesperanza y depresión. Por lo tanto, se interpreta que, a mayor exposición a la violencia familiar, mayor es la presencia de la desesperanza y mayor es la manifestación de síntomas depresivos en los adolescentes de Lima Metropolitana.

SEGUNDA: Se encontró respecto a los niveles de la variable violencia familiar que la categoría medio fue la que registró mayor frecuencia con un 51,3% (138). Infiriendo que la mayoría de los adolescentes evaluados presentan un grado moderado de violencia familiar.

TERCERA: Se encontró respecto a los niveles de la variable desesperanza que la categoría alta fue la de mayor registro alcanzando un 43,4% (117). Explicando que la mayoría de los adolescentes evaluados presentan un grado alto de desesperanza.

CUARTA: Se encontró respecto a los niveles de la variable depresión que la categoría medio fue la de mayor proporción obtenida con un 69,5% (187). Expresando que la mayoría de los adolescentes evaluados presentan un grado moderado de depresión.

QUINTA: Se encontró una correlación directa entre violencia familiar y las dimensiones de la variable desesperanza. Es decir, que, a mayor exposición a la violencia familiar, mayor es la presencia del factor afectivo, motivacional y cognitivo en los adolescentes de Lima Metropolitana.

SEXTA: Se encontró una correlación directa entre violencia familiar y las dimensiones de la variable depresión. Explicando que, a mayor exposición a la violencia familiar, mayor es la manifestación de depresión de tipo estado y tipo rasgo en los adolescentes de Lima Metropolitana.

SÉPTIMA: Se encontró una correlación directa entre desesperanza y las dimensiones de la variable depresión. Expresando que, a mayor presencia de la desesperanza, mayor es la manifestación de depresión de tipo estado y tipo rasgo en los adolescentes de Lima Metropolitana.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere considerar otras variables que se asocien a la problemática de la violencia familiar. Con el propósito de amplificar los hallazgos cuantitativos y alcance de la investigación. Asimismo, se recomienda que dirijan el estudio en variables sociodemográficas distintas como el nivel socioeconómico, lugar de procedencia, población, edad entre otras particularidades.

SEGUNDA: Se sugiere que, a partir de los hallazgos encontrados, se impulse el desarrollo de programas preventivos y promocionales en el ámbito educativo que estén direccionados a la concientización y sensibilización de la problemática como la violencia familiar, desesperanza y depresión. Con la finalidad de potenciar la capacidad y habilidad de confrontar de forma eficiente y positiva esta problemática en los escolares.

TERCERA: Se sugiere utilizar el instrumento de violencia familiar para la detección precoz en los adolescentes que son propensos y vulnerables a padecer de este fenómeno. Con el principal propósito de generar una pronta intervención a través de estrategias y técnicas para afrontar la problemática.

CUARTA: Se sugiere que la información hallada en la investigación realizada junto a la de otros estudios, sea revisada para impulsar y promover el desarrollo de políticas públicas orientadas en el área de salud mental de los adolescentes. Con el objetivo de erradicar el fenómeno de la violencia familiar en los grupos de riesgo o más vulnerables.

REFERENCIAS

- Abramsom, Y., Alloy, B., Metalsky, I., Jolner, E.; Sandín, B. (1997). Teoría de la Desesperanza. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2 (3), 211-222. DOI: <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3845/3700>
- Ahorsu, DK, Lin, CY, Imani, V., Saffari, M., Griffiths, MD y Pakpour, AH (2020). The Fear of COVID-19 Scale: desarrollo y validación inicial. *Revista Internacional de Salud Mental y Adicciones*, 1–9. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00270-8>
- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N. y Jiménez, M. (junio, 2009). La relación entre Violencia familiar y depresión en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* (9). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012878005>
- American Psychiatric Association (2017). What Is Depression? Recuperado de: <https://www.psychiatry.org/patients-families/depression/what-is-depression>
- Arredondo, L. (2018). *Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas, San Juan de Lurigancho*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24652/Arredondo_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato, M., y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. España: Ediciones Pirámide.
- Beck, A. T. (1963). Thinking and depression: I. Idiosyncratic content and cognitive distortions. *Archives of general psychiatry*, 9 (4), 324-333. 324–333. DOI: <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1963.01720160014002>
- Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F. y Emery, G. (2010). *Cognitive therapy of depression*. (19ª ed). Spain: The guilford press.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3a ed.). Colombia: Pearson.

- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Nueva York: Jason Aronson.
- Bowes, L., Maughan, B., Caspi, A., Moffitt, T., y Arseneault, L. (2016). Families promote emotional and behavioural resilience to bullying: evidence of an environmental effect. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 51(7), 809-817. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02216.x>
- Bronfenbrenner, U. (1987). The ecology of the family as a context for human development, *Developmental Psychology*, 22, 723-742 págs. DOI: <https://pdfs.semanticscholar.org/1737/8413f37060b3b705b7158af59d61d3cb3385.pdf>
- Cassano, P., & Fava, M. (2002) Depression and public health: An overview. *Journal of Psychosomatic Research*, 53, 849-857. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0022-3999\(02\)00304-5](https://doi.org/10.1016/S0022-3999(02)00304-5)
- Castelló, J. (2005). *Violencia familiar, características y tratamiento*. Calle Juan Ignacio Luca de Tena, 15, España: Alianza Editorial.
- Castro, V. (2017). Desesperanza y depresión en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/401/castro_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chauca, J. R. (2019). Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima, 2019. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/37395?show=full>
- Concytec (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica – SINACYT. Recuperado de: https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Consejo de Europa (1986). *Violencia en la familia. Recomendación número. R (85)* 4 adoptada por el Comité de Ministros el 26 de marzo de 1985. Estrasburgo
- Coronado, J. (2007). *Escala de medición. Paradigmas*, 2(2), 104-125. DOI: <http://publicaciones.unitec.edu.co/index.php/paradigmas/article/view/21/21>
- Corsi, J. (1994). *Violencia Intrafamiliar: Una Mirada Interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós
- Freudenberger, H. (1974). Staff Burn-Out. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159–165. DOI: <https://doi:10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x>
- Gonzales J. & Hernández A. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: Análisis desde el modelo de Beck. . *Enseñanza e investigación en Psicología* 17 (2), 313 - 327. DOI: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014_2/221_Valdes.pdf
- Goode, W. 1971. "Force and violence in the family." *Journal of Marriage and the Family* 33:624–636.
- Gross, J. (1998). The emerging field of the emotion regulation: An integrative review. *Rev Gen Psychol*; 2 271-99. DOI: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.585.6555&rep=rep1&type=pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- INEI. (2018). Población de jóvenes en el Perú. Perú
- Lapkin, J. (1995). Inferential style for positive events as a risk factor for depression: A challenge for Pollyanna. Unpublished doctoral dissertation, Temple University.
- Medina, A. (2001). *Libres de violencia familiar*. México D.F: Mundo hispano.
- Mimp. (2019). Informe estadístico violencia en cifras[Archivo PDF]. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/server/php/files/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019.pdf>.

- Minjus. (2016). Plan estratégico local de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal del distrito de Callao cercado de la provincia constitucional del Callao [Archivo PDF]. <https://www.minjus.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/02/Plan-local-Callao-Cercado-Callao-2015.pdf>
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Mubbia, M. (2017). Violencia familiar y depresión en adolescentes de la I.E. Zarumilla - Tumbes, 2013. *Revista de ciencia y desarrollo (1)*. DOI: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/1102/1080>
- Olson, D. (2011). FACES IV and the circumplex model: Validation study. *Journal of Marital & Family Therapy*, 20(1), 64-80. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Carga mundial de trastornos mentales y necesidad de que el sector de la salud y el sector social respondan de modo integral y coordinado a escala de país: recuperado de: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB130/B130_9-sp.pdf
- Parsons, T. (1950). *The Present Status of "Structural-Functional" Theory in Sociology. Social Systems and The Evolution of Action Theory*. New York: The Free Press, 1975.
- Prado, J. (2017). Violencia familiar y desesperanza en estudiantes escolares de una institución pública de Piura, 2017. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10687/prado_yj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romo, N., Anguiano, B., Pulido, R. y Camacho, G. (2007). Rasgos de personalidad en niños con padres violentos. *Revistas de investigación Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 11 (1), 117 - 127. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3882>

- Soria, J. (2017). Violencia familiar y depresión en adolescentes escolares de Instituciones Educativas en San Juan Lurigancho, Lima 2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41571/Palomas_NC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vázquez, F., Muñon, R. y Becoña, E. (2000). Depresión: Diagnóstico, Modelos Teóricos y Tratamiento a finales del siglo XX. *Psicología Conductual*, 8(3). 417-449. DOI: https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2020/04/02.Vazquez_8-3oa-1
- Vázquez, V. (2011). *Violencia intrafamiliar*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Ventura, R. et al. (2010). Violencia familiar y depresión en adolescentes de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. *Revista médica de Chile* 1(3) DOI: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n3/art08.pdf>
- Von Bertalanffy, L. (1968). *Perspectivas en la Teoría General de Sistemas*, Alianza Universidad, número 203, Madrid.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Minedu (2017). *Resultados del DER y UGEL*. Censo educativo. Recuperado de: http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=c588786d-31ad-4b67-bba4-63a0ec9cf926&groupId=10156
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2a ed.). Hillsdale, NY: Lawrence Earlbaum Associates.
- Garbus, P. Solitario, R. y Stolkiner, A (2009). Aspectos éticos en investigaciones no clínicas en el campo de la salud. Algunas consideraciones acerca del consentimiento informado en personas declaradas incapaces. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139945040.pdf>

Universidad Cesar Vallejo (2017) Resolución de consejo universitario N°0126 2017/UCV. [Archivo PDF]
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. Lima: C.P.S. P.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N. y Jiménez, M. (junio, 2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* (9).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012878005>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*.
http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=23&Itemid=1

Castro, V. (2017). *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/401/castro_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: Interamericana.

Tamayo, M. (2007). *El Proceso de Investigación Científica*. D.F., México: Editorial Limusa

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIF

(9 ITEMS)

INTRUCCIONES: Lee atentamente las siguientes preguntas que describen diferentes situaciones de acuerdo a tu entorno familiar. Marca con una (x) la respuesta que consideres en qué medida te identificas con cada una de ellas, de acuerdo a la escala de valoración.

NUNCA (N)	ALGUNAS VECES (AV)	BASTANTES VECES (BV)	LA MAYORIA DE VECES (MV)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4	5

N.º	ÍTEMS	N	AV	BV	MV	S
1	¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?	1	2	3	4	5
2	¿Algún familiar humilla a otro familiar?	1	2	3	4	5
3	¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar?	1	2	3	4	5
4	¿Algún miembro de tu familia expone sus genitales?	1	2	3	4	5
5	¿Algún miembro de tu familia acosa sexualmente a otro miembro de tu familia?	1	2	3	4	5
6	¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?	1	2	3	4	5
7	¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?	1	2	3	4	5
8	¿Algún miembro de tu familia cuando está molesto lanza objetos?	1	2	3	4	5
9	¿Algún miembro de tu familia empuja y arrincona, sacude o tira del cabello a otro familiar?	1	2	3	4	5

ESCALA DE DESESPERANZA

INSTRUCCIONES Lea cada enunciado atentamente. Le solicitamos responder con sinceridad las siguientes preguntas marcando la respuesta que más se acerque a su opinión. De acuerdo a los siguientes criterios: (totalmente en desacuerdo = 1, en desacuerdo = 2, indeciso = 3, de acuerdo = 4, totalmente de acuerdo = 5)

N.º	ITEMS	TD	D	I	A	TA
1	Espero las cosas que se vienen en el futuro con esperanza y entusiasmo	1	2	3	4	5
2	Cuando empiezo una tarea y no sale como esperaba, suelo darme por vencido ya que pienso que no puedo hacer mejor las cosas.	1	2	3	4	5
3	Cuando algo me sale mal, me alivia saber que más adelante todo podrá mejorar	1	2	3	4	5
4	Me resulta difícil imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	1	2	3	4	5
5	Tengo tiempo suficiente para poder realizar las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4	5
6	En el futuro, espero poder conseguir todas las metas que me proponga.	1	2	3	4	5
7	No espero buenas cosas en el futuro, ya que pienso que lo que me espera será difícil y confuso.	1	2	3	4	5
8	Cuando algo va mal y no puedo lograr que eso cambie, suelo pensar que no existen razones para creer en el futuro.	1	2	3	4	5
9	Pienso que mis experiencias pasadas, me han preparado bien para mi futuro	1	2	3	4	5
10	Siento que todo lo que me rodea es más desagradable e incómodo que agradable.	1	2	3	4	5
11	Creo que no podré conseguir todo lo que realmente anhelo.	1	2	3	4	5
12	Cuando pienso en cómo será mi futuro, puedo imaginar que tendré una vida más feliz de la que tengo ahora.	1	2	3	4	5
13	Las cosas nunca avanzan ni suceden como yo quisiera que fuesen.	1	2	3	4	5
14	Tengo una gran confianza en lo pueda suceder en el futuro.	1	2	3	4	5
15	Es poco probable que yo pueda lograr sentirme satisfecho en el futuro.	1	2	3	4	5
16	Tengo posibilidades de más adelante poder alcanzar todo lo que me pueda interesar.	1	2	3	4	5
17	Nunca consigo lo que deseo, por lo siento que es absurdo desear cualquier cosa.	1	2	3	4	5
18	Prefiero que las cosas que me sucedan en adelante sean buenas.	1	2	3	4	5
19	El futuro me parece vago e incierto.	1	2	3	4	5
20	Me siento seguro y evito sentir miedo de las cosas que se vienen en mi vida más adelante	1	2	3	4	5
21	No vale la pena intentar conseguir las cosas que deseo, porque probablemente no lo lograré.	1	2	3	4	5
22	Muy a menudo creo que lograré tener éxito en la vida.	1	2	3	4	5

Inventario de Depresión (IDER)

Nombre: _____ Edad _____ Sexo: _____

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de frases que la gente usa para describirse a sí mismo(a), por favor, lea las correspondientes a la columna y rodee el número que más se aproxime a como se siente **EN ESTE MOMENTO Y GENERALMENTE**, no hay respuestas correctas o incorrectas.

No emplee demasiado tiempo en cada frase y trate de dar las respuestas que mejor describa sus sentimientos y como se siente en la mayoría de las ocasiones.

		1	2	3	4
		Nada	Algo	Bastante	Mucho
Nº	EN ESTE MOMENTO	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1	Me siento bien(a)	1	2	3	4
2	Estoy apenado(a)	1	2	3	4
3	Estoy decaído(a)	1	2	3	4
4	Estoy animado(a)	1	2	3	4
5	Me siento desdichado(a)	1	2	3	4
6	Estoy hundido(a)	1	2	3	4
7	Estoy contento(a)	1	2	3	4
8	Estoy triste(a)	1	2	3	4
9	Estoy entusiasmado(a)	1	2	3	4
10	Me siento enérgico(a)	1	2	3	4
NO SE DETENGA, CONTINÚE CONTESTANDO A LOS ELEMENTOS 11 A 20					
	GENERALMENTE	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
11	Disfruto de la vida(a)	1	2	3	4
12	Me siento desgraciado(a)	1	2	3	4
13	Me siento plano(a)	1	2	3	4
14	Me siento dichoso(a)	1	2	3	4
15	Tengo esperanzas sobre el futuro(a)	1	2	3	4
16	Estoy decaído(a)	1	2	3	4
17	No tengo ganas de nada(a)	1	2	3	4
18	Estoy hundido(a)	1	2	3	4
19	Estoy triste(a)	1	2	3	4
20	Me siento enérgico(a)	1	2	3	4

Anexo 2. Matrices de operacionalización

Matriz de operacionalización de la variable 1 – Violencia familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Violencia familiar	La violencia intrafamiliar ocurre como todo acto con intención de causar daño entre los miembros que viven el en hogar. La violencia puede ser de tipo físico, psicológico y sexual (San Miguel, 2018).	La variable será medida por el instrumento de violencia intrafamiliar de Arredondo (2018) que posteriormente fue analizado en sus propiedades psicométricas por San Miguel (2018). Está conformada por 9 afirmaciones y dividida en 3 dimensiones.	Violencia psicológica	intimidaciones y perturbaciones	1,2,3	De nivel ordinal Las puntuaciones totales oscilan entre 9 a 45. Con opciones de respuesta tipo Likert Nunca = 1 Algunas veces = 2 Bastantes veces = 3 La mayoría de veces = 4 Siempre = 5
			Violencia sexual	exhibición y abuso sexual	4,5,6	
			Violencia física	lesión física y agresión física	7,8,9	

Nota: El instrumento no presente ítems invertidos.

Matriz de operacionalización de la variable 2 – Desesperanza

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Desesperanza	Indica que la desesperanza es un estado dinámico de actitud y percepción que la persona tiene sobre los acontecimientos venideros, de tal manera que condicionan u orientan la conducta del individuo sobre el qué hacer, involucrando un patrón cognitivo que se explica a través de sensaciones de desilusión, frustración, angustia, exasperación y pesimismo (Beck, 1974)	La variable será medida por la escala de desesperanza, que fue creada originalmente por Beck (1988), posteriormente se analizó sus propiedades psicométricas en adolescentes por Yarleque (2018). Está conformada por 22 ítems y 3 dimensiones.	Factor afectivo	sentimientos sobre el futuro	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	De nivel Ordinal Las puntuaciones totales oscilan entre 22 a 110. Con opciones de respuesta tipo Likert Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Indeciso = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5
			Factor Motivacional	perdida de motivación	11,12,13,14,15,16	
			Factor cognitivo	expectativas sobre el futuro	17,18,19,20,21,22	

Nota: El instrumento no presente ítems invertidos.

Matriz de operacionalización de la variable 3 - Depresión

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Depresión	Spielberger (1996) la depresión se refiere a una condición puntual, con presencia de síntomas dentro de un periodo de al menos dos semanas correspondientes a lo que evalúa el DSM-IV—TR como episodio depresivo mayor.	Se realizará la medición por medio del Inventario de depresión de estado - rasgo, adaptado en Perú por Febre (2018). Compuesto por 20 reactivos y 2 dimensiones.	Depresión estado	Distimia estado y Eutimia estado	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	De nivel ordinal. Las puntuaciones totales oscilan entre 21 a 84. Con opciones de respuesta tipo Likert.
			Depresión rasgo	Distimia rasgo y Eutimia rasgo	11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20	Nada = 1 Algo = 2 Bastante = 3 Mucho = 4

Nota: El instrumento no presenta ítems invertidos.

Anexo 3. Asentimiento y consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA QUE SUS HIJOS/AS PARTICIPEN EN INVESTIGACIÓN - PADRES

Título del estudio : Violencia familiar, Desesperanza y Depresión en Adolescentes de Lima Metropolitana.

Investigadoras : Cueva Delgado, Katherine Lissette
Carbajal Huamanñahui, Luz Maribel

Institución : Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo- Lima Este

Sr. padre de familia : _____

Sra. madre de familia : _____

Nombre de hijo(a) : _____

: _____

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se busca conocer la relación entre las variables presentadas, el cual se le brindará una encuesta que consta de tres hojas, donde su hijo responderá preguntas u oraciones. Este estudio es desarrollado por investigadoras de la Universidad César Vallejo sede Lima-Este.

Violencia familiar: Es todo acto con intención de causar daño entre los miembros que viven el en hogar.

Desesperanza: Es un conjunto de actitudes o percepción caracterizada por una visión negativa de la persona misma hacia su futuro.

Depresión: Son afecciones que se caracteriza por indicadores como la tristeza, llanto incontrolable, melancolía, pérdida de apetito, falta de concentración, cansancio e insomnio.

Procedimientos:

La evaluación servirá para determinar si existe o no una relación entre las variables planteadas, por tal motivo se necesita de su participación voluntaria.

Riesgos:

La evaluación será administrada en 60 minutos. Esta aplicación será coordinada con el director de la Institución Educativa y los tutores del aula correspondiente de esa forma se garantiza que su hijo(a) no pierda clases.

Beneficios:

El menor no obtendrá ningún beneficio.

Costo:

No deberá pagar nada. Igualmente, no recibirá ninguna compensación económica de parte de las investigadoras.

Confidencialidad:

El nombre de su hijo será escrito sólo para verificar que el procedimiento de la investigación es acorde a los parámetros establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, por ello su nombre no será difundido bajo ninguna circunstancia y todo dato brindado será administrado de manera confidencial.

Derechos del participante:

Su hijo podrá retirarse de la evaluación en cualquier momento, podrá despejar sus dudas por medio de los evaluadores. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrá llamar al responsable de la investigación, Cueva Delgado, Katherine Lissette y Carbajal Huamanñahui, Luz Maribel (Celular: 964159508-941111924).

En caso de una queja, podrá comunicarse con el asesor de la investigación Mg. Juan José Gabriel Artica Martínez, (email: jarticama@ucvvirtual.edu.pe).

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma:

Nombres del padre o madre:
.....
.....

Fecha y hora

Firma:

Nombres del apoderado, si el padre o madre tiene un impedimento físico o es analfabeto:
.....
.....

Fecha y hora

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN - ADOLESCENTES

Título del estudio : Violencia familiar, Desesperanza y Depresión en Adolescentes de Lima Metropolitana.

Investigador : Cueva Delgado, Katherine Lissette
Carbajal Huamanñahui, Luz Maribel

Institución : Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo- Lima Este

Alumno : _____

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio donde se busca conocer la relación entre las variables presentadas, el cual se le brindará una encuesta que consta de tres hojas, donde su hijo responderá preguntas u oraciones. Este estudio es desarrollado por investigadoras de la Universidad César Vallejo sede Lima-Este.

Violencia familiar: Es todo acto con intención de causar daño entre los miembros que viven en el hogar.

Desesperanza: Es un conjunto de actitudes o percepción caracterizada por una visión negativa de la persona misma hacia su futuro.

Depresión: Son afecciones que se caracteriza por indicadores como la tristeza, llanto incontrolable, melancolía, pérdida de apetito, falta de concentración, cansancio e insomnio.

Procedimientos:

La evaluación servirá para determinar si existe o no una relación entre las variables planteadas, por tal motivo se necesita de su participación voluntaria.

Riesgos:

La evaluación será administrada en 60 minutos. Esta aplicación será coordinada con el director de la Institución Educativa y los tutores del aula correspondiente de esa forma se garantiza que su hijo(a) no pierda clases.

Beneficios:

No tendrás ningún tipo de beneficio.

Costo:

No deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ninguna compensación económica ni académica de parte de las investigadoras.

Confidencialidad:

Tu nombre sólo será escrito para verificar que el procedimiento de la investigación es acorde a los parámetros establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, por ello tu nombre no será difundido bajo ninguna circunstancia. Lo que garantiza la confidencialidad de los datos brindados.

Derechos del participante:

Podrás retirarte de la evaluación en cualquier momento y podrás despejar tus dudas por medio de los evaluadores. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrás llamar al responsable de la investigación, Cueva Delgado, Katherine Lissette y Carbajal Huamanñahui, Luz Maribel (Celular: 964159508-941111924).

En caso de una queja, podrá comunicarse con el asesor de la investigación Mg. Juan José Gabriel Artica (email:jarticama@ucvvirtual.edu.pe).

Declaración y/o Consentimiento

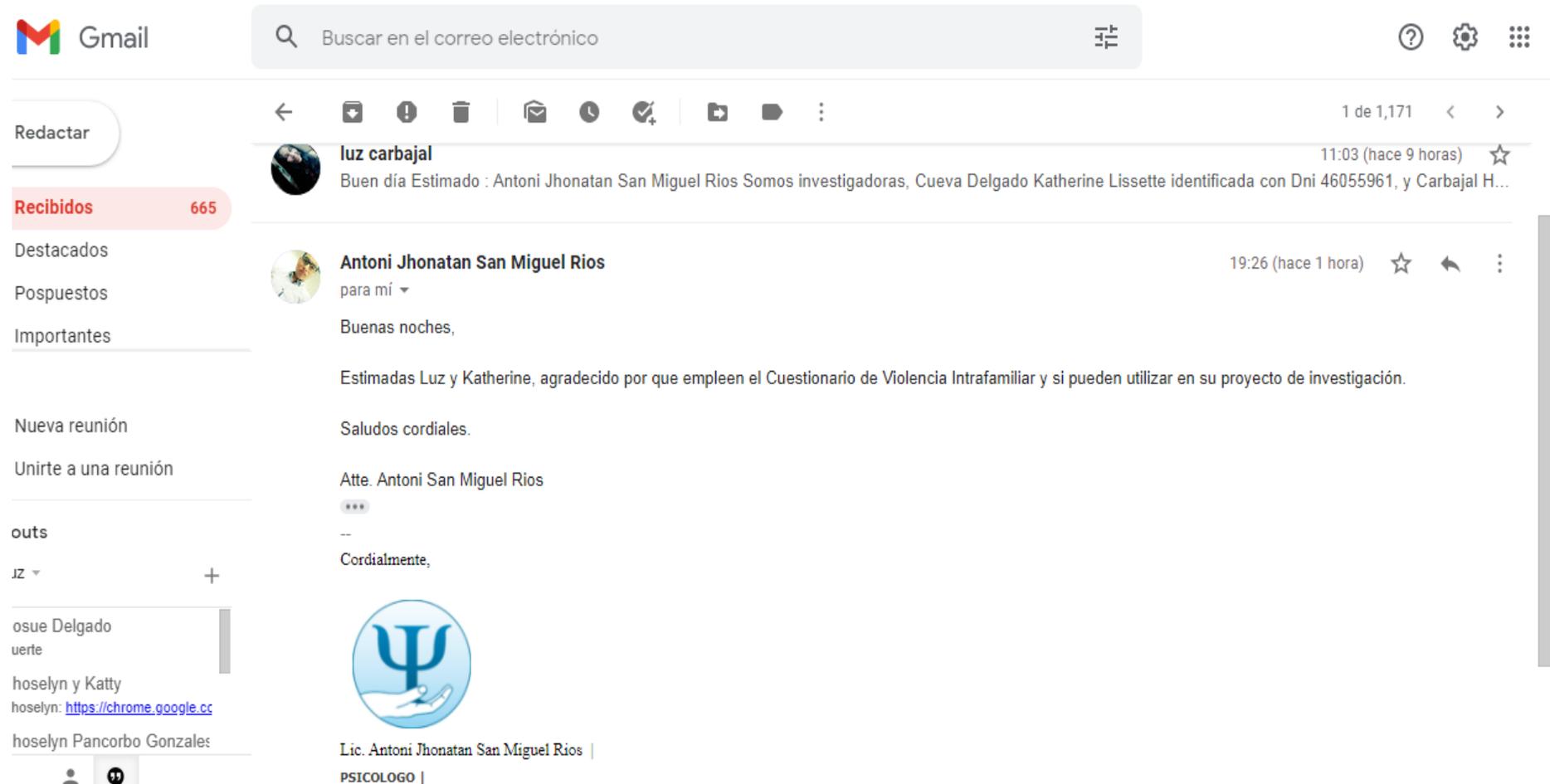
Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma:

Nombres:
.....
.....

Fecha y hora

Anexo 4. Permiso de autores.



The image shows a Gmail interface. On the left is a sidebar with navigation options: Redactar, Recibidos (665), Destacados, Pospuestos, Importantes, Nueva reunión, Unirte a una reunión, and a list of contacts including osue Delgado uerte, hoselyn y Katty, and hoselyn Pancorbo Gonzales. The main area shows an email from 'luz carbajal' with the subject 'Buen día Estimado : Antoni Jhonatan San Miguel Rios Somos investigadoras, Cueva Delgado Katherine Lissette identificada con Dni 46055961, y Carbajal H...'. Below it is an email from 'Antoni Jhonatan San Miguel Rios' dated 19:26 (hace 1 hora). The email content includes a greeting, a request to use a questionnaire, and a signature with a logo featuring a Psi symbol and a hand.

Redactar

Recibidos 665

Destacados

Pospuestos

Importantes

Nueva reunión

Unirte a una reunión

outs

JZ ▾ +

osue Delgado uerte

hoselyn y Katty

hoselyn: <https://chrome.google.cc>

hoselyn Pancorbo Gonzales

1 de 1,171 < >

luz carbajal 11:03 (hace 9 horas) ☆

Buen día Estimado : Antoni Jhonatan San Miguel Rios Somos investigadoras, Cueva Delgado Katherine Lissette identificada con Dni 46055961, y Carbajal H...

Antoni Jhonatan San Miguel Rios 19:26 (hace 1 hora) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Buenas noches,

Estimadas Luz y Katherine, agradecido por que empleen el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y si pueden utilizar en su proyecto de investigación.

Saludos cordiales.

Atte. Antoni San Miguel Rios

...

—

Cordialmente,



Lic. Antoni Jhonatan San Miguel Rios |
PSICOLOGO |

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO

Quien suscribe la presente,

Psicóloga Yarleque Morales Susana Zapall, a solicitud de las Investigadoras Cueva Delgado Katherine Lissette Identificada con Dni 45055961, y Carbajal Huamanfajal Luz Maribel Identificada con Dni 46768847, que se encuentran realizando su proyecto de investigación titulada "Violencia familiar, Desesperanza y Depresión en adolescentes de Lima Metropolitana", por la cual solicitan permiso para el uso del instrumento "Escala de Desesperanza" de mi autoría.

Por la cual autorizo a las mencionadas señoras a hacer uso del instrumento indicado para los fines de la investigación correspondiente.


Ψ Susana S. D. Zapall 20 años
PSICÓLOGA
C. I. P. S. P. 157



Gmail

in:sent



1 de 37

Es

SOLICITUD DE PERMISO A AUTOR ▶ Recibidos x



KATHERINE LISSETTE CUEVA DELGADO

20:16 (hace 24 minutos)



Buenas noches. Estimado: Febre Cordova, Oscar Somos investigadoras, Cueva Delgado Katherine Lissette identificada con Dni 46055961, y Carbajal Huamanñahui Luz M



OsCaR FeBrE

20:32 (hace 8 minutos)



para mí ▾

Hola buenas noches, si son con fines academicos y de investigación en la carrera de psicología, les AUTORIZO utilizar mi adaptación denominada "Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión Estado – Rasgo en Estudiantes de una Universidad Privada de Piura" en la cual conocerán la relación de sus variables, sin nada más que decir me despido deseándoles éxitos en su investigación. saludos.

Atentamente,

Psi. Oscar Febre Cordova

CPsC. N° 35886

Cel. 965826723



Anexo 6. Confiabilidad de prueba piloto

Tabla

Consistencia interna de los instrumentos y sus dimensiones

Dimensiones	Ítems	α	ω
<i>Variable 1: Violencia familiar</i>	9	0.91	0.92
D1: Violencia psicológica	3	0.89	0.90
D2: Violencia sexual	3	0.83	0.84
D3: Violencia física	3	0.87	0.88
<i>Variable 2: Desesperanza</i>	22	0.89	0.90
D1: Factor afectivo	10	0.84	0.84
D2: Factor motivacional	6	0.86	0.87
D3: Factor cognitivo	6	0.80	0.81
<i>Variable 3: Depresión</i>	20	0.92	0.93
D1: Depresión estado	10	0.88	0.88
D2: Depresión rasgo	10	0.85	0.86

Nota: α = alfa de Cronbach; ω = omega de McDonald

En la tabla, se evidencia el análisis de confiabilidad mediante consistencia interna de las variables y sus dimensiones. Donde se aprecia que para violencia familiar en su total obtuvo una confiabilidad de ($\alpha = 0.91$) y ($\omega = 0.92$), para desesperanza se reportó un valor general de ($\alpha = 0.89$) y ($\omega = 0.90$) y para depresión se manifestó un índice total de ($\alpha = 0.92$) y ($\omega = 0.93$). Asimismo, en todas las dimensiones de las variables se hallaron valores satisfactorios que oscilan entre ($\alpha = 0.80$ y 0.89) para el estimador de Cronbach y ($\omega = 0.81$ y 0.90) para McDonald. Determinando que se establece un criterio de aceptable confiabilidad para el alfa del Cronbach (Hernández et al. 2014) y un rango de aceptable y alta confiabilidad para el Omega de McDonald (Campo-Arias & Oviedo, 2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ARTICA MARTINEZ JUAN JOSE GABRIEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesores de Tesis Completa titulada: "Violencia familiar, Desesperanza, y Depresión en adolescentes de Lima Metropolitana.", cuyos autores son CUEVA DELGADO KATHERINE LISSETTE, CARBAJAL HUAMANÑAHUI LUZ MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ARTICA MARTINEZ JUAN JOSE GABRIEL DNI: 45620749 ORCID: 0000-0002-2043-4944	Firmado electrónicamente por: JARTICAMA el 26- 08-2022 10:11:21

Código documento Trilce: TRI - 0413869