



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias de enseñanza virtual y logros de aprendizaje en el
curso de Interculturalidad, en una universidad privada, Ica-2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Ticona Huaman, Marilu Honorata (orcid.org/0009-0008-0224-9797)

ASESORES:

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo (orcid.org/0000-0003-0707-7353)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis padres por el apoyo incondicional en mi formación profesional y a mis adorados hijos por ser la inspiración de mi vida.

Agradecimiento

A la magister Anabel, por sus enseñanzas, constancia, apoyo y disposición hacia nosotros, sus alumnos, para lograr la realización del trabajo,

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Métodos de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de frecuencias de la Variable Estrategias Enseñanza virtual y sus dimensiones</i>	28
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias de la Variable Logros de aprendizaje</i>	29
Tabla 3. <i>Correlación entre las variables de estudio</i>	30
Tabla 4. <i>Correlación entre la dimensión preinstruccionales y variable logros de aprendizaje</i>	31
Tabla 5. <i>Correlación entre la dimensión coinstruccionales y logros de aprendizaje</i>	32
Tabla 6. <i>Correlación entre la dimensión estrategias postinstruccinales y variable logros de aprendizaje</i>	33

Índice de figuras

<i>Figura 1. Diseño de la investigación</i>	23
---	----

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje, en el curso de interculturalidad en estudiantes de Medicina Humana de una Universidad Privada de Ica, periodo 2023. La muestra fue de tipo no probabilístico de tipo intencional, compuesta por 50 alumnos universitarios del 1er ciclo, de ambos sexos ($n = 50$). Dentro del marco metodológico, la investigación fue tipo básica simple, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel correlacional. El instrumento de medición para la primera variable fue el cuestionario “Estrategias de Enseñanza Virtual Docente” elaborado por Camarena, en el año 2015, para la variable Logros de aprendizaje se utilizó el cuestionario “Logros de Aprendizaje” elaborado por Gonzales, en el año 2021. En los resultados obtenidos se evidenció un nivel alto en las estrategias de enseñanza virtual con un 64% en los alumnos, en contraste con un 36% de los alumnos, arrojando un nivel medio. En conclusión, existe correlación significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje, con un valor de $p < 0,05$ y un coeficiente de Spearman $\rho = 0,754$, evidenciando una intensidad de correlación positiva alta.

Palabras clave: Estrategia, aprendizaje, preinstruccionales, coinstruccionales, postinstruccionales.

Abstract

The objective of the research is to determine the relationship between virtual teaching strategies and learning achievement, in the intercultural course in Human Medicine students of a Private University of Ica, period 2023. The sample was of a non-probabilistic type of intentional type, composed of 50 university students of the 1st cycle, of both sexes ($n = 50$). Within the methodological framework, the research was simple basic type, with a quantitative approach, non-experimental design and correlational level. The measurement instrument for the first variable was the questionnaire "Estrategias de Enseñanza Virtual Docente" prepared by Camarena, in the year 2015, for the variable Learning achievements, the questionnaire "Learning Achievements" prepared by Gonzales, in the year 2021 was used. In the results obtained, a high level was evidenced in the virtual teaching strategies with 64% in the students, in contrast to 36% of the students, yielding a medium level. In conclusion, there is a significant correlation between virtual teaching strategies and learning achievements, with a value of $p < 0.05$ and a Spearman rho coefficient = 0.754, evidencing a high positive correlation intensity.

Keywords: Strategy, learning, pre-instructional, constructional, post-instructional.

I. INTRODUCCIÓN

La inserción de las nuevas herramientas tecnológicas informáticas en educación superior, generó gran impacto durante el aprendizaje del alumno, en el trabajo docente y en las asignaturas, como también en la evaluación. El alumno comenzó a afrontar un periodo de crisis; “considerérese que el analfabeto virtual es el docente, el cual debe de enseñar al estudiante informático del siglo XXI ” (Aguilar-Gordón y Chamba, 2019).

Tal es así que, la innovación de la tecnología informática se ha ido dando paulatinamente y con recursos propios de cada institución, muchas de ellas volvieron a aprender nuevas formas y estrategias para adquirir conocimientos. A la vez, existieron docentes reacios a estos cambios sobre el aprendizaje digital, los mismos que se encontraron comprometidos de ser partícipes durante el desarrollo del aprendizaje (De Vicenzi, 2020).

El aumento en las actividades digitales propuso un exigente análisis desde el campo educacional; las cuales debieron ser considerados como elementos básicos dentro de procesos educativo. Sin embargo, en la clase se visualizaba la información y las exposiciones del docente, “como el dueño absoluto de los conocimientos e informaciones”; esto dejaba de lado el aumento de información que recibían los alumnos diariamente, mediante las redes digitales; los mismos que necesitaban otras maneras de aprendizaje, intercambio de comunicación y de pensamientos. (Hurtado, 2012).

El mundo se encuentra experimentando una crisis de aprendizaje, y muy en particular en países de ingreso bajo y medio, esto se refleja en el documento presentado por la *A Global Dataset on Education Quality (1965-2015)* ,donde presenta datos nuevos y actuales a nivel mundial acerca de la calidad educativa, en todos los países del mundo, con puntajes de los aprendizajes en 163 países y regiones, cubriendo más del 90% de la población mundial, donde nos muestra que el efecto de la educación de calidad es tres veces más en países en pleno proceso de desarrollo, que en los ya desarrollados, a la vez puntualizó que menos del 50 % de los alumnos que viven en los países en desarrollo logran alcanzar el umbral mínimo global de competencia, en comparación con el 86 % de los alumnos en los países desarrollados.

África Subsahariana cuenta con un porcentaje muy bajo de profesores que logran cumplir con los estándares nacionales, y la proporción de los estudiantes por cada profesor llega a ser el doble de la media proporcional mundial. (Informe GEM, Banco Mundial 2021: 363). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), establece en su informe que “Brasil Perú, Colombia y Argentina se encuentran consignados entre los diez países latinoamericanos que poseen más estudiantes con un bajo rendimiento académico... sobre 64 naciones”. Según la BBC NEW MUNDO. Del 10 de febrero del 2016.

El profesor carecía del manejo de las diferentes herramientas tecnológicas que se encontraban disponibles en el ciberespacio, así también de como poder realizar este tipo de educación virtual, (Cucunubá, Hening, Mancera, Matiz y Sanchez ,2009). Los profesores deberán de ser capaces de producir y promover entornos de enseñanza y aprendizaje para que los alumnos expresen sus ideas, trabajen en equipo y brindarles retroalimentaciones.

El problema que atravesaba el docente al impartir las clases virtuales, se ahondó más aún cuando no se contaba con el conocimiento del trabajo en línea con los estudiantes. Es así que surge la obligación imperiosa de preparar y actualizar los conceptos en el empleo de las herramientas virtuales, no solo a los docente, estudiantes sino al personal administrativo. (Weller, 2020)

En el estado peruano, la creación de nuevas casas de estudios universitarios, permitieron la aparición de las universidades particulares, donde se evidenció la improvisación no solo administrativa, sino también educativa, contratando docentes con una buena trayectoria profesional, pero con poca o nula formación pedagógica, las cuales no ejecutaban estrategias de enseñanza virtualizadas de forma adecuada. Es por ello, que las instituciones prestaron atención en la capacitación de los profesores en el ámbito netamente pedagógico, como en el humanístico, para que obtengan diversas habilidades y destrezas que logren potenciar la formación de los alumnos (Quiroz & Franco, 2019).

Cabe resaltar que en la región de Ica, existen solo dos casas de estudios universitarios, que ofrecen la carrera de Medicina Humana, siendo una estatal y la otra privada, las cuales tuvieron serios problemas en el empleo de la enseñanza virtual y el uso de las herramientas virtuales por el estudiante, es por ello que dichas

estrategias fueron de vital importancia para la obtención de los logros de aprendizaje, en ese sentido este trabajo de investigación está dirigido a alumnos de una universidad privada, y lograr determinar la existencia de la relación entre estas dos variables contempladas en la investigación, destacado a la vez si los conocimientos que se impartirán serían exactos y verdaderos.

Tomando esta cuenta esta realidad se planteó la siguiente pregunta general: ¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada, Ica-2023?. Dada la formulación general del problema, especificamos los problemas específicos que a continuación mencionaremos: (a) ¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza virtual pre instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en los estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023?; (b) ¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza virtual constructivas con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023?; (c) ¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza virtual pos instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023?.

La justificación de la investigación se da en tres planos, que son el teórico, práctico y metodológico, dentro del ámbito teórico la presente investigación tendrá como finalidad ampliar las bases de la información sobre ambas variables, satisfaciendo toda necesidad de conocimiento de los interesados, mientras que la justificación práctica se fundamenta en que a partir del resultado conseguido en esta investigación, se podrá socializar con la gestión de la universidad, con la finalidad de que se logren aplicar mecanismos de mejora para las mismas. Por último, la justificación metodológica tiene como fundamento los procedimientos de validez y confiabilidad que tienen los instrumentos usados en la presente investigación, dando una mayor seguridad a otros interesados en investigar estudios similares a estos temas, en poder utilizarlo.

En el presente estudio, se encuentra como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, de una universidad Privada, Ica-2023.

A la vez la investigación cuenta con objetivos específicos, para despejar dudas y esclarecer la relación que pueda existir entre las dos variables: **(a)** Determinar la relación de las estrategias de enseñanza virtual pre instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en los estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023; **(b)** Establecer la relación de las estrategias de enseñanza virtual construccionales con los logros de aprendizaje, en el curso interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023; **(c)** Identificar la relación de las estrategias de enseñanza virtual pos instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023. Dentro de la hipótesis general tenemos: Existe relación significativa positiva entre las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje en el curso de interculturalidad en estudiantes, de una Universidad Privada, Ica - 2023, dentro de la hipótesis específicas tenemos: **(a)** Existe relación significativa positiva entre las estrategias de enseñanza virtual pre instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en los estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023; **(b)** Existe relación significativa positiva de las estrategias de enseñanza virtual construccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023; **(c)** Existe relación significativa positiva de las estrategia de enseñanza virtual pos instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del contexto internacional, tenemos las siguientes investigaciones:

Pastora et al (2021). Ecuador, presentó el trabajo titulado La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje, el objetivo de la investigación fue analizar la importancia que tiene la planificación de estrategias de enseñanza en un Entorno Virtual de Aprendizaje, el método de la investigación es cuantitativo, descriptiva, con aplicación de un diseño documental, de esta manera se empleó una encuesta a 7 docentes de la Universidad Tecnológica Israel, durante el año Académico 2020/A. Los resultados fueron que el 43% de los docentes realizaron estudios de maestría, el 28% lograron el grado académico de PhD, a la vez el 80% de los docentes usa los cuestionarios tipo kahoot, el 20% no los usa, el 71,43% de los docentes usan ejercicios prácticos y el 28.57% no los usa, el 10% de docentes usa los portafolios digitales y el 90% no los usa, mientras que el 100% de docentes utiliza las clases grabadas, estudio de casos foros, chat, glosario de términos y tutorías académicas. Concluyendo así que el 100% de los docentes implementan diversas estrategias para encaminar el desarrollo de la enseñanza en un Entorno Virtual.

Canales et al (2020). en El Salvador, presentó una tesis titulada Estrategia de enseñanza virtual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de lenguaje y literatura de II ciclo de educación básica del Centro Escolar Caserío el Limón, Municipio de Santa Rosa, departamento de la Unión”, el objetivo de la investigación fue proporcionar una serie de estrategias de enseñanza virtual, el método de investigación usado fue el mixto o cuali-cuantitativo, la técnica fue la entrevista y la encuesta, aplicando las entrevistas a cuatro profesores y un cuestionario virtual a 56 alumnos, los resultados fueron que el 94.6% de los estudiantes establece que las estrategias didácticas usadas por los profesores, fueron de gran uso, mientras que solo el 5.4% considera que no. El 89.3% del alumnado considera la importancia del uso de las estrategias virtuales dura las clases, mientras que el 10.7% no lo considera importante, el 96.4% de los estudiantes indica que las plataformas virtuales facilitaron el desarrollo de lo trabajos, mientras que el 3.6% no, el 100% de los profesores manifestaron el uso de diversas estrategias virtuales en el transcurso de las clases. Se concluyó que

las estrategias más usadas por los profesores son las guías, videos, exposiciones digitales y que a la vez el 100% de los profesores manifiestan que están capacitados en la utilización de los buscadores académicos.

Marsiglia R. (2020) en Colombia, presentó su investigación titulado Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje, una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena, el objetivo del trabajo fue caracterizar las predilecciones perceptivas y los diversos estilos de enseñanza, que los estudiantes tengan mayor aceptación del I semestre. El método fue descriptivo y cuantitativo, cuya muestra fue de 30 alumnos, como instrumento se usó un cuestionario, la prueba de VARK (lectora, quinestésica, funcional, visual). Los resultados arrojaron que el (31.7%) prefieren el estilo de aprendizaje lector, así también el (28,6%) prefieren el estilo de aprendizaje perceptivo auditivo, así también el (22.6%) el estilo de aprendizaje kinestésico y además el (17.1%) el estilo de aprendizaje visual. El estilo de enseñanza que tuvo mayor agrado y aceptación fue el funcional (46.4 %), lo cual se demuestra un gran interés de llevar en la práctica lo planificado en el proceso de la enseñanza. El estilo estructurado obtuvo un (25%), el estilo abierto obtuvo un (25%), y el estilo de enseñanza formal obtuvo un (3.5%). Se llegó a la conclusión de que los estilos tanto auditivos como lector tienen mayor preferencia en los alumnos en relación a los estilos de aprendizaje; mientras que el estilo de enseñanza funcional un (46.4%).

Borgobello, A. (2019) Argentina, desarrolló una investigación titulada Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, cuyo objetivo fue comprender el acercamiento del uso de las TIC en docentes universitarios, donde se investigó las trayectorias profesionales de los profesores, experiencias obtenidas con los entornos virtuales, las ideas innovadoras, sus expectativas y problemas que tuvieron. La metodología del trabajo fue cuantitativo, descriptivo, la muestra fue de a 10 docentes de 26 a 40 años, 4 eran becados de conicet, los otros cuatro docentes trabajaron en la gestión educativa, los otros dos docentes realizaban prácticas clínicas y trabajo en docencia. Se usó un cuestionario con preguntas abierta. Los resultados arrojaron, que dentro de sus experiencias previas 1 la calificó como muy negativas y 5 muy positivas, obteniendo un promedio de 3.3, en cuanto a la capacidad propia de innovación se encontró una media de 2,9 a la vez ningún docente se calificó así

mismo como altamente innovador. Dentro de las conclusiones se enfatizó que esta investigación tuvo un aporte metodológico no habitual porque se complementó las narraciones de los entrevistados, el cual se tuvo la posibilidad de comparar los casos, a la vez los docentes resaltan el uso de herramienta y presumen que será beneficiosa

Guerrero, et al (2019), presentó su tesis titulada Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación. Cuyo objetivo del trabajo fue determinar el impacto que tiene la implementación de la Educación Virtual en el proceso de aprendizaje de estudiantes de pregrado. La metodología usada fue descriptiva y analítica. La muestra fue la revisión de 40 artículos. Los resultados arrojaron una mejoría en el aprendizaje del 70%, con la implementación de la educación virtualizada, así también desglosándolos por pregrados, en medicina, se observó que existe una mejoría de los aprendizajes en un 90.0%, en odontología un 66.6% y en enfermería un 85.7%. Concluyendo que existe un impacto considerable de la utilización de las tecnologías virtuales en la educación, traduciéndose en un significativo aprendizaje y en el logro de sus desempeños.

Dentro del contexto nacional, se ha encontrado las siguientes investigaciones: y artículos:

Gonzales (2022) publicó la tesis titulada Estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa – 2021; cuyo objetivo fue determinar la correlación existente entre estrategias de enseñanza virtual con el rendimiento académico. La investigación tuvo un enfoque tipo cuantitativo, básica, con un diseño correlacional, de corte transversal. La muestra estudiada fue de 65 alumnos, donde se utilizó un cuestionario de 27 ítems. Los resultados sobre las estrategias preinstruccionales y rendimiento académico arrojó que el 84.6% de los alumnos considera que el profesor socializa el objetivo de las sesiones de clase, esquematiza el tema, manifiesta la forma como va a evaluar la clase y las motiva, sobre las estrategias coinstruccionales y rendimiento académico nos dice que, el 96.2% de los alumnos establece que el profesor realiza preguntas al inicio de la clase, promoviendo que los estudiante participen, utilizando diversos organizadores; sobre las estrategias

postinstruccionales y rendimiento académico denota que, el 92.3% de los alumnos considera que el docente realiza los resúmenes de los temas, revisa y pregunta sobre lo aprendido y motiva el trabajo en equipo. Dentro de los resultados de las estrategias de enseñanza y rendimiento académico, apreciamos que el 96.2% considera que el docente maneja las estrategias de enseñanza de manera adecuada y el 22% lo considera de carácter mediano, así también existe una relación positiva y significativa, con un $Rho = 0,803$. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre las dos variables.

Gonzales (2021) publicó la tesis titulada Desempeño docente y logro de aprendizajes de la asignatura taller de diseño de la EP de Arquitectura en una universidad privada, el objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes de la asignatura. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, con un diseño no experimental. La muestra tomada fue de 35 alumnos, la técnica utilizada fue la encuesta, tomando como instrumento el cuestionario. Los resultados arrojaron que, el 77.1% de los alumnos manifestaron que el desempeño docente tiene un buen nivel, mientras que el 22.9% el desempeño docente logra alcanzar un nivel regular. Así también el 68.6% consideró que se consiguió un nivel satisfactorio con respecto al logro de los aprendizajes, mientras que un 31.4% el nivel se encuentra en proceso. El coeficiente de correlación fue de $\rho: 0.364$, habiendo una relación directa, con una correlación baja. Se concluye, que existe una relación significativa entre las dos variables, esto quiere decir que, a mejor desempeño docente, se obtendrá un mejor logro de aprendizaje.

Hurtado et al (2021) en su tesis “Estrategias de Enseñanza docente en la satisfacción de los alumnos universitarios”, su objetivo fue analizar el efecto de estas estrategias de enseñanza a partir de la estrategia instrumental, afectivo motivacional y cognitiva–metacognitiva en la satisfacción del alumno en un aprendizaje sincrónico virtual. El método de estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance explicativo, descriptivo, tipo correlacional, con 469 encuestas a alumnos de pregrado de la facultad de administración. Los resultados arrojan que, el 78.5% de los alumnos establece que la estrategia instrumental percibida es alta, así mismo

el 78,9% considera que el nivel de la estrategia afectivo-motivacional es alto, así también el 75.9% considera que tienen una percepción de nivel alto. El 80% califica tener una alta satisfacción académica, es decir las estrategias de enseñanza poseen relación directa positiva en la satisfacción académica. En el análisis correlacional, existe una relación positiva considerable y significativa entre la estrategia instrumental y satisfacción académica $r: 0.713$; en la estrategia afectivo motivacional $r:0.740$ y con la estrategia cognitiva metacognitiva $r:0.740$. Se concluye que las estrategias de enseñanza docente inciden de forma positiva y significativa en la satisfacción académica.

Prado (2020), realizó una tesis titulada Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019, su objetivo fue determinar en qué medida se relaciona la evaluación formativa con los logros de aprendizaje de los estudiantes. La metodología fue de tipo básica; con un diseño no experimental, transversal, correlacional simple, participaron 166 alumnos, el instrumento fue la encuesta, de tipo Likert. Dentro de los resultados, el 52.41% (87) consideran que la Evaluación formativa se da en un nivel Medio y 29.52% (49) de los alumnos manifiestan que se da la Evaluación formativa en un nivel Alto; así también el 48.2% (80) de los alumnos presentan los logros de Aprendizaje Esperado; a la vez, la Evaluación Formativa media con el Logro de Aprendizaje medio están asociados en un 28,3% en el nivel de logro esperado. Existe una correlación directa y Fuerte de rho: 0,849, podemos concluir que las variables se relacionan significativamente

Flores (2021), presentó un trabajo titulado, Efectos del aula virtual como estrategia de enseñanza aprendizaje en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes universitario. el objetivo de la investigación fue determinar los efectos del aula virtual como estrategia de enseñanza – aprendizaje en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes universitarios, la metodología que se usó fue de enfoque cuantitativo, tipo experimental y de diseño pre experimental. La muestra se trabajó con 15 estudiantes matricula, se utilizó la rúbrica para establecer la escala de valoración, dando como resultado; que en la prueba de entrada, el 47% se encuentran en una escala de valoración regular con promedio de 11 a 13, mientras que existe un 0% con una de escala de valoración de excelente con

promedio de 17 a 20; en la prueba de salida el 67% lograron una escala de valoración de excelente con promedios entre 17 a 20 puntos y el 26% tuvo una valoración de excelente con puntuación de 17 a 20, estos resultados nos indica que los alumnos lograron aprendizajes significativos. En conclusión, la investigación demuestra que la aplicación del aula virtualizada posee efectos positivos en los alumnos para el logro de los aprendizajes significativos.

Siemens (2010) refiere que el aprendizaje se fundamente en un proceso de edificación de redes, el cual es necesario que se desarrollen conexiones cognitivas, dando forma a las fuentes de información y los conocimientos. Es a través del conectivismo que se elaboran nuevos aprendizajes en esta era virtual. La tecnología ha vuelto a organizar la forma en que vivimos, la comunicación que utilizamos y lo que nosotros aprendemos. Actualmente en este siglo XXI surge el conectivismo como una nueva teoría para poder explicar el aprendizaje por medio de las TIC. En estas últimas décadas se ha demostrado que el conectivismo aporta y también fortalece el desarrollo de la enseñanza directamente en los alumnos, mediante la formación de espacios virtuales; esta teoría es importante porque ofrece pautas pedagógicas que orienten a los profesores a realizar de la teoría ya conocida una forma efectiva y práctica, de esta manera fortalecer la capacidad de poder conectarse unos con los otros a través del espacio cibernético. Por tanto, si el tema de investigación alude a las estrategias de enseñanza virtual entonces se encuentra comprendido en dicha teoría del conectivismo.

Dentro de la práctica pedagógica el conectivismo está íntimamente ligado con la tecnología, ya que el ser humano se sumerge en un constante aprendizaje por sí mismo, es así que este juega un papel muy significativo en el proceso académico, la generación que actualmente se educa, se le conoce con el nombre de millennials y también como generación Z, consideradas así por nacer en esta era digital, mientras que la otra crece en la expansión masiva y sistematizada del internet, (Siemens, 2010).

George Siemens (2004), nos dice que el conectivismo es “una teoría de los aprendizajes para esta era digital”. Aunque la aparición de la tecnología de la informática repercutió en la creación del conectivismo, esta teoría no es solamente una contestación a la digitalización, sino a su vez una manera de usar los saberes

que se derivan de la virtualización, por tal sentido se vincula con las estrategias de enseñanza virtual dado que depende del uso de las tic, para brindar un acoplamiento virtual en el logro de los aprendizajes y así plantear problemas en el campo del aprendizaje y del desarrollo. En este sentido a los alumnos como también a los profesionales se les presenta un grupo de 'teorías del aprendizaje' donde involucran de distintas maneras, las teorías fundamentadas en el proceder, los métodos instructivos, la interacción, la construcción de los conocimiento y sus significados, teoría de la motivación y la actividad.

George Siemens, quien realizo un importante aporte al 'Conectivismo, es una teoría de los aprendizajes en esta era digital' (Siemens, 2004). George Siemens planteó ocho principios: (1) El conocimiento y el aprendizaje reposan en una variedad de opiniones, encontrándose en las redes. (2) Los aprendizajes son un proceso de conexión fuerte, de información o de los nodos especializados; (3) Los aprendizajes pueden radicar en artificios no humanos. Entonces el aprendizaje social y el aprendizaje personal forman parte de una amplia cadena de aprendizaje. (4) La capacidad de conocer más posee mayor crítica, que lo que actualmente se conoce; (5) Se necesita alimentar y conservar las conexiones proporcionando el continuo aprendizaje; (6) Es una habilidad fundamental, a capacidad de visualizar conexiones entre, campos y saberes; (7) La moneda (definida como el saber actualizado y preciso) es el objetivo de las actividades del conectivismo; (8) Es un proceso de aprendizaje, la adecuada toma de las decisiones.

La docencia en estos últimos años ha ido evolucionando no solo con la tecnología sino con el progreso de la sociedad, la función principal del Docente es ser un facilitador que consiga motivar la colaboración de los alumnos; manejar procesos y métodos de aprendizaje de calidad. La virtualidad permite realizar un desarrollo académico dinámico, atractivo y con horarios flexibles, es aquí donde los docentes logran aprovechar este medio de una forma más eficiente, logrando desarrollar capacitaciones en línea, de esta forma su crecimiento se realizará de manera exponencial (Sánchez, 2020).

La inserción de la tecnología virtual en la educación es indispensable para garantizar que las universidades permanezcan y se encuentren vigentes, así también el trabajo pedagógico que realizan, la aplicación del adecuado desarrollo

de enseñanza-aprendizaje, conllevará como gran soporte a las carreras profesionales del futuro. Cabe mencionar que las universidades, deben de asumir la nueva era digital educativa, la revolución tecnológica y la globalización; tratándose como un fenómeno atractivo para el interés comunitario, siendo una obligación la preparación del docente, con el fin de lograr la satisfacción de las demandas exigidas; mediante el desarrollo cognitivo en la enseñanza y la transformación en las estrategias tradicionales; (Llorente, 2000).

Carranza y Caldera (2018), sostienen, que para que los alumnos alcancen logros en su aprendizaje netamente significativo en la educación a distancia, necesitan que los profesores utilicen determinadas estrategias de enseñanza dirigida a la virtualidad, que logren la atracción y motivación de los alumnos, logrando hacer uso de la tecnología informática como su único aliado. Es fundamental tener en cuenta que los facilitadores se sientan capacitados con el uso de las distintos recursos virtuales, y que tengan el conocimiento de las bondades que nos ofrece las plataformas digitales, y así poder desarrollar, poner en práctica y realizar la ejecución de los distintos programas de enseñanza virtual en las asignaturas del año académico, con el propósito de incentivar y lograr captar la motivación de sus alumnos y obtener resultados en el logro de las competencias requeridas.

Copertari et al. (2015) denota que la virtualización en las universidades es todo un complejo proceso que va a implicar las conexiones de diversos aspectos tecnológicos y de la misma cultura institucional. Colmenares (2017) nos dice que, cada facilitador debe ser creativo con sus propios programas de enseñanza, elaborando un plan de sesiones, reflejando una estructura definida, enmarcando cada paso que se tiene de seguir para alcanzar como resultado, dichos logros de aprendizaje que estipula el currículo universitario, cuyo actor primordial de lo aprendido es el alumno. Cabe resaltar que es necesario comprender que el triunfo de esta nueva forma de estudiar académicamente, no depende solamente de los facilitadores, tampoco depende de las diversas estrategias que se utilizan en la enseñanza virtual implementados durante el dictado de las clases, ni tampoco el intelecto de los educandos, sino que se encuentran presentes en los diferentes

factores, como; la interacción dinámica entre facilitadores y alumnos; y la retroalimentación de las sesiones realizadas.

Esto quiere decir que, la responsabilidad en este proceso de enseñanza se encuentra en las manos de la institución educativa, que es la que se encargada de vigilar la adquisición de nuevas situaciones que presenten diferencias y permitir a los alumnos interactuar con esta nueva forma de estudios virtuales, logrando tener una buena preparación integral con calidad que los auxilie para hacer frente a los distintos problemas de actualidad (Chiecher, 2019).

Coppo (2020), sostiene que tanto los facilitadores como los alumnos son realmente los protagonistas del adecuado desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, donde la cualidad primordial que debe sembrar el facilitador es la empatía, puesto que debe de entender las diferentes obligaciones de los alumnos, comprendiendo a la generación del siglo XXI, a la cual pertenecen, con su autonomía, su propio aprendizaje, el trabajo en equipo y el uso de los distintos recursos virtuales, a la vez como indagadores de información. Los alumnos buscan absorber nuevos conocimientos de una forma dinámica; es por ello que los facilitadores deben de incentivar la inquietud de los alumnos, instruyendo sobre la búsqueda de nuevos conocimientos que influya en su desarrollo académico. Los facilitadores tienen que estar capacitados para ser creativos aplicados en sus entornos de aprendizaje, donde puedan expresar pensamientos, ideas, con libertad y con respeto, trabajando en grupos dinámicos, realizando la retroalimentación positiva y significativa, para que valoren los empeños y logros de los alumnos.

De La Fuente y Hernández (2018), sostiene que las herramientas audiovisuales en la educación a distancia, reflejan positivamente en el desarrollo de lo aprendido por los alumnos, más aún en las asignaturas numéricas, conllevando a facilitar el desarrollo y resolución de los problemas con mejor éxito que un texto escrito. Las diversas estrategias destinadas en la enseñanza virtual, brinda la posibilidad de poder estimar, autoevaluarte, trabajar en equipo y comunicarse virtualmente etc. Es por ello que las estrategias de enseñanza tienden a convertirse en una gran herramienta que, tanto el alumno como el estudiante pueden utilizar, y así lograr el desarrollo del proceso académico. Dichas estrategias se utilizan para la de elaboración de nuevos conocimientos, así también analizar un

párrafo, resolver diversos problemas, etc. (Hernández, 2003.), A la vez la definimos como los diversos procesos o los distintos medios usados por el docente, para llegar al alumno y promover los nuevos conocimientos significativos. (Mayer 1984 citado por Mayer, 2002).

En la constante búsqueda de diversos métodos de enseñanza virtual para lograr el crecimiento de las competencias encontramos la clase invertida, que corresponde a un modelo pedagógico, donde el principal objetivo es que, el alumno logre asumir un determinado rol protagónico en su aprendizaje, de un simple receptor de contenidos, que se comprometa participando activa y responsablemente en cada una de las actividades encomendadas en clase para que el proceso sea efectivo (Bergmann y Sams, 2014).

Cruz y Yaniz (2019), sustentan la clasificación de las estrategias de enseñanza en 2 grupos, siendo el 1er grupo el que ayuda a comprender el desarrollo de sesiones, presentándose en tres momentos: es decir al inicio de cada sesión, logrando la motivación de los estudiantes, mantener su interés y atención, realizando una síntesis de los conceptos adquiridos al final de cada clase. El segundo grupo contempla los procesos cognitivos; esto quiere decir el entendimiento que se espera de los alumnos, englobando el recordatorio de los conceptos previos para interactuarlos y complementarlos con la información obtenida.

Díaz y Hernández (1999) considera que las diferentes estrategias de enseñanza deben de estar comprendidas en estrategias pre constructivas, coconstructivas y pos constructivas. Pamplona-Raigosa et al. (2019), también establecieron 3 tipos de estrategias de enseñanza que se considera como dimensiones: pre constructivas, coconstructivas y pos constructivas. En las estrategias tradicionales se menciona el objetivo que comprende las competencias y lograr alcanzar en los alumnos durante la culminación del proceso académico; la búsqueda constante de conceptos previos significativos, los diversos mapas mentales y los cuadros sinópticos son fundamentales para elevar el entendimiento de un tema; las imágenes para mantener el interés, motivación y atención del alumno. Por consiguiente, las estrategias innovadoras logran resaltar el uso de las TIC, la cual aumenta el interés de los alumnos, los juegos digitales, los recursos y

grupos interactivos promueven el trabajo colaborativo. Las estrategias pre instruccionales capacitan y advierten al alumno en relación al aprendizaje; es decir los conocimientos previos y las experiencias previas, ubicándose durante el proceso del estudio; en este rubro figuran: los objetivos y los organizadores previo. Las estrategias coninstruccionales se centra en los temas curriculares durante el desarrollo de la enseñanza; realizando determinadas funciones: como, detectar el concepto principal; de contenidos; delimitando la estructura e interrelación entre determinados contenidos y manteniendo el interés y motivación. Dentro de las estrategias de enseñanza, la estrategia pos instruccionales son las que se van a presentar siempre después de los contenidos, es decir lo que se pretende conocer y permitir al estudiante formarse un panorama sintético e incluso criticar los materiales. También les permite dar valor a su aprendizaje propio. Incluyen: las interrogaciones intercaladas, los resúmenes, las redes semánticas y los mapas conceptuales.

La enseñanza virtual es un tipo de forma educativa que logra ofrecer variadas ventajas, con más razón si los docentes están capacitados y sepan emplear estrategias de enseñanza que logren brindar una educación acorde con la calidad, ayudando a la formación de profesionales que se encuentren a la vanguardia de la actualidad. La planificación o diseño de la clase, es una buena práctica realizada por el docente para desarrollar una merecida sesión educativa, en ella se incluye el comienzo, luego el desarrollo y por último el final de clase, es así que se debe contemplar el uso de estas estrategias innovadoras de enseñanza, en cada uno de los períodos, de tal manera que motive y active la participación de los alumnos (Ruiz y Dávila, 2016).

Mientras que Rodríguez y López (2017), sostienen que al realizar la correcta utilización de estas estrategias de enseñanza virtualizada, logran impactar de forma positiva en el desenvolvimiento de los alumnos, denotando un clima de participación e integración, un buen involucramiento con las tareas encomendadas, por lo cual, es necesario que los facilitadores implementen sus estrategias con innovación dirigido no solo a sus alumnos, sino a los materiales y recursos del que se encuentran disponibles.

Chiecher (2019), sostiene que un alumno puede tener éxito en una sesión virtual, necesita que este motivado y que tenga la capacidad de desarrollar su autoaprendizaje, a la vez los docentes tienen que realizar las sesiones virtuales con las diferentes herramientas necesarias, para lograr la integración y comunicación virtual con sus educandos, donde darán respuesta a sus dudas de forma oportuna, proporcionando retroalimentaciones individuales las tareas que desarrollan.

La proliferación y el rápido progreso de las tecnologías de aprendizaje digital requieren educación, diseñadores y profesores para crear o elegir continuamente materiales de aprendizaje digital; esto es incluso más relevante ya que el uso de medios digitales especialmente por parte de los jóvenes aumentó en los últimos 10 años. Por ejemplo, la investigación ha encontrado que los adolescentes recopilan información en línea y visitan sitios de redes sociales durante más de 6 horas al día (Twenge et al. 2019). El material digital de aprendizaje se caracteriza particularmente por un aprendizaje continuo, que se define como un “flujo continuo de aprendizaje a través de contextos” (Wong y Looi 2011, p. 5) cambiar el proceso de aprendizaje hacia una experiencia mucho más personal. Algunas teorías y resultados de investigaciones recientes predicen que el proceso de aprendizaje con materiales digitales, todavía se percibe como una interacción social en proceso (Apps et al. 2019; Liew et al. 2020).

Llorente (2000), menciona que dentro de las numerosas funciones cognitivas cumplida por el sistema virtual, resaltan lo verbal. Los autores Gallardo, Echeverría, Monroy, Loría, y Palacios (2010), consideran que, las asignaturas virtuales, ofrecen varias alternativas para la sistematización del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, a su vez indican el impulso del aprendizaje autónomo, el aprendizaje y la renovación de la enseñanza. Esto quiere decir que, la participación de los profesores y alumnos con el empleo de estas herramientas digitales, ha reflejado bastante notoriedad, siendo este uso limitado, donde existen factores que demandan la investigación en este rubro.

La finalidad de los aprendizaje están íntimamente vinculados con los contenidos, con el enfoque de la teoría durante la enseñanza, las diferentes características del estudiante y las aplicaciones virtuales;; en ese sentido la configuración de la enseñanza virtualizada debe de contemplar todos los

objetivos. Aunque la comprensión es un objetivo importante, no todos los aprendizajes deben implicar complejas habilidades cognitivas. En ciertas ocasiones la meta puede reflejar solamente el memorismo de la información, el correcto empleo conjuga los objetivos con los apropiados métodos (Miller y Miller, 2000).

Bicknell-Holmes y Hoffman enfatizan tres características del aprendizaje por descubrimiento (Bicknell-Holmes, Hoffmann, 2000): (1) Explorar y resolver problemas para crear, integrar y generalizar información: La característica más importante del aprendizaje por descubrimiento, es que los estudiantes pueden asumir roles activos para crear, integrar y generalizar información a través de la exploración y resolución de problemas, los estudiantes pueden constituir implementaciones más completas para sus habilidades a través de actividades que fomentan la toma de riesgos, la resolución de los problemas y la prueba de sus singular experiencias en lugar de recibir información pasivamente a través de presentaciones, explicaciones o ejercicios, debido a esta característica del aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes llevan a cabo la acción de aprender en lugar de maestros.

Así, los roles de docentes y alumnos cambian por completo, y la mayoría de los los docentes tienen dificultad para aceptar este cambio radical en los roles (Hooks, 1994); (2) Actividades cuya secuencia y frecuencia son determinadas y realizadas por los estudiantes, y que dependen de los intereses de los alumnos: La segunda característica del aprendizaje por descubrimiento es que alienta a los estudiantes a aprender a su propio ritmo (Bicknell-Holmes, Hoffman, (2000). El aprendizaje no es el progreso estático de lecciones y actividades, esta característica del aprendizaje por descubrimiento contribuye mucho a la motivación de los estudiantes y a que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. (3) Fomentar la integración de nueva información a la información actual de los alumnos: La tercera característica del aprendizaje por descubrimiento es el uso de la información actual como base para estructurar la nueva información (Bicknell-Holmes, Hoffman, 2000). Escenarios familiares para los estudiantes ayudan a los mismos a ampliar su información actual y encontrar nueva información sobre esta corriente de información.

Los aprendizajes de los alumnos, se fortalece, profundiza y se mantiene para ser más permanente mediante la discusión de un tema con otros estudiantes. El aprendizaje brinda oportunidades de una comprensión más profunda al poner juntas todas estas diferencias. Los estudiantes hacen un progreso natural e interiorizan conceptos (Papert, 2000). El Dr. Roger Schank y Chip Cleary constituyeron cinco categorías sobre la implementación del aprendizaje por descubrimiento teoría en clase (Schank, Cleary, 1994): (1) Aprendizaje basado en casos; (2) Aprendizaje incidental; (3) Aprender explorando/conversando; (4) Aprender por reflexión.

David Ausubel (1918-2008), sus estudios se centraron sobre el aprendizaje verbal, se concentró sobre la estructura del significado, creía que el mundo exterior sólo podía tener sentido cuando podría transformarse en el contenido consciente del alumno. Este se crea a través de la igualdad de representación entre el lenguaje, es decir, los símbolos y lo mental. Aquí hay dos procesos: (a) Percepción: presente en el aprendizaje verbal significativo; (b) Descubrimiento: presente en la formación de saberes y la resolución de problemas.

Leflore (2000) plantea el manejo de las tres teorías del aprendizaje para guiar un buen diseño de enseñanza virtualizada siendo estas: la teoría Gestalt; logra estudiar la percepción y la influencia sobre los aprendizajes, es decir el diseño ocular de los materiales, el cual se debe basar en principios para la percepción, el uso de gráficos, la información relacionada entre sí. La teoría Cognitiva; nos dice que para orientar y apoyar el diseño de los materiales para las clases, durante la virtualidad, se puede hacer uso de los diversos mapas conceptuales, actividades sobre los conceptos, promover la motivación y activar los esquemas previos.

El autor Leflore (2000), describe ciertos criterios para este diseño; dentro de ellas está el ayudar a los estudiantes a la estructuración y organización de los conocimientos, a la vez estudiar mediante la relación de los objetivos; así también el uso de los mapas conceptuales, los esquemas etc; utilizar diversas actividades que conlleve al logro del desarrollo conceptual, formando así grupos pequeños, las discusiones pueden plantearse de forma asincrónica o sincrónica, así también activar los conocimientos previos mediante preguntas en un correo virtual, o también mediante organizadores, utilizando recursos motivadores como: dibujos, gráficos, sonidos, o animaciones; como tercera teoría; el constructivismo; aquí se

aprecia el protagonismo del estudiante cuando realiza la construcción de los conocimientos, la interacción durante el aprendizaje, la resolución de los problemas en escenarios reales.

De acuerdo con la teoría de la cognición socialmente situada (Smith y Semin 2004), nos dice que el aprendizaje no puede estudiarse centrándose únicamente en las funciones cognitivas aisladas, como la atención y la percepción, construcción de modelos mentales o memorización, sino en la interacción entre el propio el comportamiento, el comportamiento de los demás y los recursos ambientales (Semin et al. 2012). El término "Social" se describe como una corregulación adaptativa de la acción entre los socios de la interacción (Semin y Cacioppo 2008). Tanto el modelo mental como la interacción con el recurso ambiental puede conducir a la activación, sí también cuanto más interacción social ofrezca dicho entorno (p. ej., interactuar con agentes pedagógicos), más conexiones se pueden utilizar para recuperar conocimientos.

Roque (2012) nos dice que los logros de aprendizaje son un componente principal durante el proceso de la educación superior, para lograr precisar objetivos, ejecutar estrategias pedagógicas para desarrollar un mejor aprendizaje. Servan (2010) manifiesta que los logros de aprendizaje del alumno, tiene un resultado no solo cuantitativo y sino cualitativo, que es implantado en el currículum nacional y que como respuesta se obtiene con el valor que se da al estudiante durante el desarrollo del aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2011) establece sobre los logros de aprendizaje que tienen gran importancia, las cuales son considerados de gran valor, sumándose para el aprendizaje global de los alumnos. El producto que se espera lograr durante sus aprendizajes, conlleva a transformarse en una verdadera guía para el aprendizaje. Los logros de los aprendizajes, son el producto de los aprendizajes evidenciados a través de alumnos, visualizados al término de cada ciclo académico, teniendo como resultado la continua formación de los jóvenes. Estos mencionados logros del aprendizaje, lo vamos a verificar mediante los diferentes indicadores de logro, es decir las señales, actuaciones y producciones que los alumnos realizan durante su año académico, enfatizando si tienen relación lo que pasa el estudiante desde su parte interna y externa, tomando en cuenta el tiempo que piden los

estudiantes para lograr comprender de una forma pedagógica la perspectiva del facilitador.

El facilitador es nombrado como un personaje facilitador de los diferentes aprendizajes significativos, teniendo como función el orientar, ayudar y cooperar con el alumno para que alcancen todos los objetivos y fines de aprendizaje. Cabe resaltar que es quien promueve, la meditación, imaginación, creatividad, manteniendo con los alumnos una buena relación horizontal, es decir una relación en equilibrio, con una actitud activa, recíproca, de responsabilidades, y de compromisos, en busca de concretizar los logros (Adam, 1977; Gromaz, Arribi y Rodríguez, 2004). (p. 196).

Palacios (2005) nos dice que el logro de aprendizaje posee las diversas propiedades: a) Es dinámico, es decir obedece a un adecuado desarrollo del aprendizaje, como un proceso conectado al fin alcanzado, en base al esfuerzo del propio alumno. b) Es estático, esto quiere decir que, el fruto del aprendizaje elaborado por el estudiante responda a una actitud de haberle sacado provecho a todos los conocimientos. c) Está íntimamente ligadas a la valoración de logros, sentimiento, pensamiento y otras realidades humanas.

Dentro de las dimensiones del logro de los aprendizajes, en la investigación se ha tomado en cuenta lo siguiente: conocimientos, destrezas y habilidades, actitudes. Según (García, 2006) la incorporación de conocimientos es uno de los objetivos del alumno universitario, el cual no busca cualquier tipo de conocimiento, sino los que son útiles y trascendentes para lograr sus metas, y más aún los que pueden ser aplicados en la práctica. Los conocimientos son los que facilitan y potencian el desarrollo cognitivo del alumno para utilizarlo y producir un nuevo concepto, así también lograr transmitirla, de esta manera serán consecuentes durante la vida personal y laboral, llegando a lograr tomar decisiones donde se sentirán seguros.

Dentro de las destrezas y habilidades, los alumnos llegan a la universidad con estas características propias adquiridas durante la educación básica. Las destrezas y habilidades son los conocimientos que permiten realizar una labor de forma eficaz, alcanzando metas de forma eficiente, y obtener el resultado requerido

en un determinado tiempo, utilizando adecuados recursos y métodos para su fin. La actitud es una predisposición aprendida, con una duración relativa, es decir al momento, a la vez importante porque influye en su desenvolvimiento académico; por medio de ella el estudiante interactúa con los demás alumnos.

Según García (2006) el alumno busca experimentar y entender sus competencias, para subyugar las asignaturas, lo que le conlleva a motivarse en solucionar los problemas y, a superar las dificultades. Respecto a la actitud, es necesario tomar en cuenta, puesto que va a influir en su desenvolvimiento académico. Los mejores y buenos alumnos, desarrollan buenas actitudes dirigidas a los aprendizajes. Mediante su actitud, el alumno se interrelaciona con los demás: practica valores específicos, teniendo un comportamiento ético.

Podríamos decir que los conocimientos son una manera de entender al mundo. Tal es así que existen dos tipos de conocimiento: (a) El conocimiento cualitativo; el cual está esquematizado en diversas propiedades, siendo estas la forma, color, tamaño de algo y; (b) El conocimiento cuantitativo; basado en el peso, tamaño o volumen de algo, así también el número de las cosas. El conectivismo manifiesta que en esta era digitalizada existe un tercer tipo de conocimiento, siendo este el conocimiento conectivo, basándose en la estructura y la organización. (Downes, 2008).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es básica, que según Valderrama (2013) sostiene la reunión de los datos para aumentar el conocimiento teórico e información con el beneficio de encontrar principios y leyes. Cuya finalidad es de explicar la información y generar resultados, sin ocasionar ninguna intervención por parte del investigador para alterar la realidad encontrada (Carrasco, 2008).

La investigación es cuantitativa, porque hemos usado un método para el manejo de datos, consignando procesos estadísticos inmersos en procesamiento de los datos. Mendoza y Hernández-Sampieri (2018), precisó que al usar el enfoque cuantitativo siempre se empleará la recolección y el análisis de la información, para así poder corroborar todas las hipótesis sustentadas por el investigador, mediante la utilización y aplicación de la estadística inferencial y descriptiva.

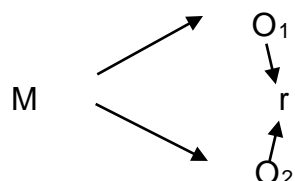
3.1.2 Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental, transversal donde vamos a recoger datos sin emplear ninguna intervención o aplicación por parte del entrevistador que modifique las respuestas de los participantes. Hernández et al. (2014) precisa que, el estudio no experimental, son aquellos que se ejecutan sin tener que intervenir en la manipulación de las variables, donde se aprecia solamente el ambiente en que se encuentran.

El estudio presenta un nivel tipo descriptivo correlacional, ya que la finalidad del trabajo es poder determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje de los alumnos de una Universidad Privada en la ciudad de Ica, periodo 2023. Hernández et al. (2014) nos dice que el objetivo fundamental de esta experimentación es comprender la relación que existe entre dos o más definiciones o variables (p. 93).

Figura 1.

Diseño de la investigación



Siendo:

- M : Muestra
- r : La relación entre variables
- O₁ : Estrategias de enseñanza virtual
- O₂ : Logros de aprendizaje

3.2. Variables y dimensiones de investigación

Variable 1: Estrategias de enseñanza virtual

Definición conceptual

Salgado (2016) describe que las estrategias de enseñanza son las formas de enseñanza - aprendizaje durante el desarrollo educativo, logrando tener un alcance netamente global, sustentándose mediante un escenario tecnológico, con una comunicación multidireccional, mediante la interrelación del profesor, alumno y el escenario de interacción con los recursos tecnológicos.

Definición operacional

Díaz y Hernández (1999) dividen las estrategias de enseñanza en tres dimensiones, tales como estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias postinstruccionales.

Variable 2: Logros de aprendizaje

Definición conceptual

Es un proceso activo donde los alumnos entablan objetivos que lograr o guiar su aprendizaje, cuyo intento monitoriza, regula y controla la cognición, motivación y conducta, cuya finalidad de alcanzarlos. (Rosario, 2004, citado en Núñez, 2004).

Definición operacional

Según (García, 2006) la incorporación de conocimientos es uno de los objetivos del alumno universitario, el cual no busca cualquier tipo de conocimiento, las destrezas y habilidades son los conocimientos que permiten realizar una labor de forma eficaz, alcanzando metas de manera eficiente, los mejores y buenos alumnos, desarrollan buenas actitudes hacia los aprendizajes.

3.3. Población, muestra y técnicas de muestreo

3.3.1. Población

Estuvo conformada por 150 alumnos, del I ciclo de la carrera de Medicina Humana, de una Universidad Privada, en la ciudad de Ica,

Criterios de inclusión alumnos de la carrera de Medicina Humana, matriculados regularmente en el semestre académico 2023-1, estudiantes del I ciclo, alumnos de ambos sexos, estudiantes que siguen el curso de interculturalidad.

Criterios de exclusión: alumnos que no acuden a las clases de forma regular, los que no desean ser partícipes y alumnos de otros ciclos.

3.3.2. Muestra

Sudman, 1976, citado en Hernández (2003), enfatizó que la muestra es un subgrupo de una determinada población, y la selección de los mismos depende de determinadas características. Bajo esa premisa la muestra de la investigación estará conformada por una proporción del total de la población y es hallada de manera no probabilística de tipo intencionado, acogiendo solo a un salón del I ciclo de la carrera de medicina humana, siendo esta 50 alumnos.

3.3.3. Muestreo

Para nuestra investigación se utilizará el muestreo no probabilístico intencional o de tipo intencionado, para ello Castro (2003) nos dice que la muestra no probabilística son aquellos donde la elección de los miembros del estudio dependerá de un determinado criterio específico por el investigador. Esto quiere

decir que no todos los miembros de la población van a tener igualdad de oportunidad para conformarla.

3.3.4. Unidad de análisis

Hernández-Sampieri (2003), refiere que la unidad de análisis está comprendida entre los individuos “que serán medidos” Se entiende por unidad de análisis al sujeto representativo o mayor de la que será sujeto de estudio, es decir contempla al qué o quién va a ser materia de verdadero interés en un estudio, es entonces que la unidad de análisis de nuestra investigación es cada alumno del I ciclo de la carrera de Medicina Humana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

La técnica empleada fue la encuesta, según Morán & Alvarado (2010) define la técnica como un conjunto de normas, reglas y determinadas operaciones que se utilizan en el manejo de los instrumentos que ayudan al entrevistador en la utilización del método de estudio.

El instrumento utilizado para poder medir la variable de estrategias de enseñanza virtual, es el cuestionario el cual estuvo diseñado por Autora Carol Camarena Vásquez en el año 2015, diseñado en la ciudad de Lima, con 24 ítems, donde se midió 3 dimensiones; estrategias preinstructuales 5 ítems, coinstruccionales 11 ítems, postinstruccionales 8 ítems. Este instrumento pasó por los jueces de expertos (validez de contenido), a la vez pasó por la confiabilidad usando Alfa de Cronbach, teniendo como resultado para las estrategias preinstruccionales un $\alpha = .641$, las estrategias coinstruccionales $\alpha = .820$, las estrategias postinstruccionales $\alpha = .794$, obteniendo como total de la prueba un $\alpha = .896$, demostrando ser totalmente fiable el instrumento

Para la variable de logros de aprendizaje se usó un cuestionario cuyo autor fue Roberto Carlos Gonzales Macassi, diseñado en la ciudad de Chimbote, en el año 2021, donde consta de 16 ítems, donde se midió 3 dimensiones, conocimientos 5 ítems, destrezas, habilidades 5 ítems y actitud 6 ítems. El instrumento pasó por el índice de confiabilidad y validez; el instrumento se validó por jueces de expertos, llegando a la conclusión que es aplicable el instrumento. La confiabilidad del

instrumento se dió con la lectura del Alfa de Cronbach, siendo esto 0.945, indicando que es confiable el instrumento.

3.5. Procedimientos

Se solicitó formalmente la autorización a los directivos pertinentes de una Universidad Privada en la ciudad de Ica. Como también se coordinó con todos los facilitadores de pregrado para la utilización del instrumento que midió la relación que existe entre las 2 variables.

Procedimos a validar los instrumentos mediante los juicios de expertos, levantando las observaciones, así también se explicó a los estudiantes la finalidad del estudio a investigar, entregando el consentimiento informado a cada alumno antes de desarrollar la encuesta, la forma como se va a realizar el instrumento.

Al ser la investigación cuantitativa, la información se recogió mediante el llenado del cuestionario de manea virtual, entregándoselos mediante un link, a los alumnos de la carrera de Medicina Humana, en ese sentido se envió a los estudiantes un enlace de acceso, siendo en este caso el formulario de Google, diseñado con las 44 preguntas.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información se vació en tablas digitando todas las respuestas, utilizando para este fin el programa Microsoft Excel 2016, el cual quedó listo para realizar a tabulación y enviarlo al SPSS 26.

Se analizó los datos descriptivos para poder explicar los resultados arrojados mediante las diferentes tablas y figuras. El análisis de la información utilizada para contestar todas las interrogantes y lograr probar nuestra hipótesis, fue mediante una medición de las dos variables e instrumentos, para ello hemos utilizado el método estadístico descriptivo y/ o diferencial. (Ñaupas et al., 2018).

3.7. Aspectos éticos

Cabe precisar que en mención al código de ética que contempla la Universidad, concerniente a la elaboración de tesis, se respetará la buena fe durante el estudio, por lo cual se logró hacer el debido uso de las citas y referencias

bibliográficas, teniendo como único objetivo el respeto de todos derechos de la autora y los lineamientos de la universidad

En relación a la confidencialidad, se tomó en cuenta la reserva y privacidad de la información de todos los alumnos de manera generalizada, como parcial en la world wide web, de índole anónimo, cuando el alumno complete el instrumento diseñado para la investigación.

Los resultados obtenidos del presente estudio, serán respetados con autonomía y no presentarán alteración parcial. Por tanto, la investigación es fiable y original, donde buscaremos contribuir con aportes para la comunidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

4.1.1 Resultados descriptivos del total y las dimensiones de la variable: Estrategias de enseñanza virtual

Frecuencias y porcentajes en la variable: Estrategias de enseñanza virtual y sus dimensiones

Niveles	Estrategias de enseñanzas virtual		Estrategias preinstruccionales		Estrategias coinstruccionales		Estrategias postinstruccionales	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	32	64	35	70	32	64	31	62
Medio	18	36	15	30	16	32	19	38
Bajo	0	0	0	0	2	4	0	0
Total	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota: *f*= Frecuencia Absoluta

En la tabla 1, se contempló que dentro de los resultados de la variable estrategias de enseñanzas virtual se presentó un nivel alto en un 64% en los alumnos, en contraste con un 36% que fue un nivel medio de la muestra de estudiantes. En relación a la dimensión estrategias preinstruccionales, el 70% se evidenció un nivel alto representado por 35 alumnos, el 30% obtuvo un nivel medio representado por 15 alumnos. En la dimensión estrategias coinstruccionales, arrojó un nivel alto del 64% representado por 32 estudiantes, un nivel medio, con el 32% representado por 16 estudiantes y un nivel bajo de 4% representado por 2 estudiantes. En la dimensión estrategias postinstruccionales presenta un nivel alto con el 62% representado por 31 estudiantes y un nivel medio, con el 38% representado por 19 estudiantes.

4.1.2 Resultados descriptivos del total y las dimensiones de la variable: Logros de aprendizaje

Tabla 2

Niveles	Logros de aprendizaje		Conocimientos		Destrezas y habilidades		Actitud	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bueno	40	80	33	66	38	76	38	76
Regular	9	18	16	32	12	24	10	20
Deficiente	1	2	1	2	0	0	2	4
Total	50	100	50	100	50	100	50	100

En la tabla 2, se contempló que dentro de los resultados de la variable logros de aprendizaje se evidenció un nivel bueno de 80% representado por 40 alumnos, en contraste con un 18% que denotó un nivel regular representado por 9 estudiantes y un nivel deficiente con un 2% representado por 1 estudiante. En la dimensión conocimientos presentó un nivel bueno de 66% representado por 33 estudiantes; mientras que el nivel regular el 32% representado por 12 estudiantes y en el nivel deficiente el 2% representado por 1 estudiante. En la dimensión destrezas y habilidades, presentó un nivel bueno con el 76% representado por 38 estudiantes; mientras que en el nivel regular se encuentra el 24% representado por 12 estudiantes. Por último, en la dimensión actitud presentó un nivel bueno con el 76% representado por 38 estudiantes, un nivel regular con el 20% representado por 10 estudiantes y en el nivel deficiente con el 4% representado por 2 estudiantes.

4.2 Análisis inferencial

4.2.2 Contrastación de hipótesis

4.2.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Hg. Existe relación significativa positiva entre las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje en el curso de interculturalidad en estudiantes, de una Universidad Privada, Ica – 2023.

Ho: No existe relación significativa positiva entre las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje en el curso de interculturalidad en estudiantes, de una Universidad Privada, Ica – 2023.

Tabla 3

Correlación de Spearman entre las variables de estudio

			Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	,754**
		Sig. (unilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación: El análisis estadístico que se muestra en la tabla 3, demostró un nivel de significancia de $p < 0,05$, se rechazó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de estudio, donde se evidenció que existe relación entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje. Por lo tanto, el coeficiente de correlación de Spearman calculado fue $\rho = 0,754$, denotando que la intensidad de correlación es positiva alta, este resultado permite inferir que existe una correlación significativa entre estas dos variables de estudio. En consecuencia, se comprueba que mientras mayor es la puntuación en las estrategias de enseñanza virtual, mayor será la puntuación en los logros de aprendizaje en los alumnos de medicina humana de la muestra investigada.

4.2.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa positiva entre las estrategias de enseñanza virtual pre instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en los estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023.

Ho: No existe relación significativa positiva entre las estrategias de enseñanza virtual pre instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en los estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre las estrategias de enseñanza virtual preinstruccionales y los logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estrategias preinstruccionales	Coefficiente de correlación	,758**
		Sig. (unilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral)

Interpretación: El análisis estadístico que se muestra en la tabla 4, demostró un nivel de significancia de $p < 0,01$, se rechazó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de estudio, donde se evidenció que existe relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y los logros de aprendizaje. Por lo tanto, el coeficiente de correlación de Spearman calculado fue de $\rho = 0,758$, demostrando que la intensidad de correlación es positiva alta, este resultado permite inferir que existe una correlación significativa entre entre la dimensión y la variable de investigación referidas. En consecuencia, se comprueba que mientras mayor es la puntuación en las estrategias de enseñanza virtualizadas preinstruccionales, mayor será la puntuación en los logros de aprendizaje en los alumnos de medicina humana de la muestra investigada.

H2: Existe relación significativa positiva de las estrategias de enseñanza virtual coinstruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023.

Ho: No existe relación significativa positiva de las estrategias de enseñanza virtual coinstruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023.

Tabla 5

Correlación de Spearman entre las estrategias de enseñanza virtual coinstruccionales y los logros de aprendizaje

			Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias coinstruccionales	Coefficiente de correlación	,714**
		Sig. (unilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación: El análisis estadístico que se muestra en la tabla 5, evidenció un nivel de significancia de $p < 0,01$, se rechazó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de estudio, demostrando que existe relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y los logros de aprendizaje. Por lo tanto, el coeficiente de correlación de Spearman calculado fue de $\rho = 0,714$, demostrando que la intensidad de correlación es positiva alta, este resultado permite inferir que existe una correlación significativa entre la dimensión y la variable. En consecuencia, se comprueba que mientras mayor es la puntuación en las estrategias de enseñanza virtual coinstruccionales, mayor será la puntuación en los logros de aprendizaje en los alumnos de medicina humana de la muestra investigada.

H3: Existe relación significativa positiva de las estrategias de enseñanza virtual postinstruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023.

Ho: No existe relación significativa positiva de las estrategias de enseñanza virtual postinstruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023.

Tabla 6

Correlación de Spearman entre las estrategias de enseñanza virtual postinstruccionales y los logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Postinstruccionales	
	Coeficiente de correlación	,753**
	Sig. (unilateral)	,000
N		50

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación: El análisis estadístico que se muestra en la tabla 6, evidenció un nivel de significancia de $p < 0,01$, se rechazó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de estudio, demostrando que existe relación entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y los logros de aprendizaje. Por lo tanto, el coeficiente de correlación de Spearman calculado fue de $\rho = 0,753$, lo que demuestra que la intensidad de correlación es positiva alta, este resultado permite inferir que existe una correlación significativa entre la dimensión y la variable. En consecuencia, se comprueba que mientras mayor es la puntuación en las estrategias de enseñanza virtual coinstruccionales, mayor será la puntuación en los logros de aprendizaje en los alumnos de medicina humana de la muestra seleccionada.

V. DISCUSIÓN

La investigación desarrollada, involucra las estrategias de enseñanzas virtuales y logros de aprendizaje en el curso de interculturalidad en los alumnos, fue relevante porque aportará de manera directa nuevos resultados al sistema educativo, puesto que la implementación de la tecnología informática en la formación ha distancia, ha ido creciendo paulatinamente, así también con los recursos propios que posee cada institución, muchas de ellas con algunas deficiencias, es por ello que millones de docentes y alumnos deben de volver a aprender nuevas formas y estrategias de adquirir conocimientos, logrando así interactuar en las redes sociales. En ese sentido, la investigación enfocó un tema de gran envergadura que determina tanto la enseñanza virtual como el logro de los alumnos.

Para dar respuestas a las preguntas y objetivos formulados en el presente estudio, se efectuó un análisis inferencial, el cual admitió llegar al exacto conocimiento de nuestra realidad universitaria en la ciudad de Ica, comprobándose la existencia de la relación de estos factores mencionados; dando la respuesta general como específico. En tal sentido se pudo dar respuesta a todas las preguntas elaboradas y cumplir con los objetivos trazados.

Se logró la comprobación de la hipótesis general de investigación, llegándose a determinar con los resultados estadísticos calculados y con la correlación de Spearman que, existe una relación significativa positiva entre las dos variables, siendo estas las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje en el curso de interculturalidad en estudiantes, de una Universidad Privada, Ica – 2023, en ese sentido se logró determinar un nivel de significancia de $p < 0,05$, se rechazó la hipótesis nula y tuvo aceptación la hipótesis de nuestro estudio, es por ello que el coeficiente de correlación de Spearman calculado fue $\rho = 0,754$, se demostró intensidad de correlación positiva alta, este resultado permite inferir que existe una correlación significativa entre estas dos variables. En consecuencia, se comprueba que mientras mayor es la puntuación en las estrategias de enseñanza virtual, mayor será la puntuación en los logros de aprendizaje en los alumnos de medicina humana de la muestra investigada.

Este resultado tuvo una similitud con el estudio realizada por Hurtado et al (2021), quienes determinaron que, existe una relación positiva considerable y significativa entre la estrategia de enseñanza instrumental y satisfacción académica con una rho: 0.713: en la estrategia afectivo motivacional una rho:0.740 y con la estrategia cognitiva metacognitiva una rho:0.740. Se concluye que las estrategias de enseñanza docente inciden de forma positiva y significativa en la satisfacción académica. Esto quiere decir, que, a un mayor uso de la estrategia de enseñanza, se incidirá favorablemente en la satisfacción académica.

A la vez el resultado de la investigación tuvo similitud con Prado (2020), quienes dentro de sus resultados hallaron que el 48.2% presentan logros de Aprendizaje Esperado; y la Evaluación Formativa media con el Logro de Aprendizaje medio, están asociados por un 28,3% denotando nivel de logro esperado, es por ello que se evidenció la existencia de una correlación directa y Fuerte de rho:0,849, se concluye que la variable Evaluación formativa se relaciona significativamente con los Logros de aprendizaje.

Así mismo el resultado de la investigación tiene similitud con Flores (2021) quienes dentro de sus resultados el 67% de los estudiantes lograron obtener dentro de la escala de valoración excelente con los promedios de 17 a 20 puntos y el 26% tuvo una valoración de excelente con puntuación de 17 a 20. Indicando estos resultados que los alumnos lograron aprendizajes significativos, es decir que la aplicación del aula virtual posee efectos positivos en alumnos para el logro de sus aprendizajes.

Respecto a la primera hipótesis específica se comprobó que existe relación significativa positiva entre las estrategias de enseñanza virtual pre instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en los alumnos de una Universidad Privada en la ciudad de Ica-2023. Dicho resultado infiere con Gonzales (2022), donde los resultados del estudio sobre las estrategias preinstruccionales y rendimiento académico arrojaron que el 84.6% de los alumnos considera que el docente socializa el objetivo de las sesiones de clase, esquematiza el tema, explica la evaluación y las motiva, presentando así una relación significativa alta, el 96.2% considera que el docente maneja las estrategias de enseñanza de manera adecuada y el 22% lo considera de carácter mediano, así

también existe una relación positiva y significativa un Rho 0,803, demostrando que existe una relación directa y significativa entre las dos variables, sin embargo, en la presente investigación nos dio un Rho de Spearman de $\rho = 0,758$, lo que nos muestra que la intensidad de correlación es positiva alta, este resultado permite inferir que existe una correlación significativa entre la dimensión y la variable de estudio referidos.

En torno a la comprobación de la segunda hipótesis específica existe relación significativa positiva de las estrategias de enseñanza virtual coinstruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023. Dicho resultado tuvo similitud con Gonzales (2022), presentando en su investigación una relación significativa alta con un Rho de Spearman $R = 0,777$; dicho resultado nos muestra que existe una relación directa y significativa entre las estrategias coinstruccionales y el rendimiento académico; resultado similar a la presente investigación teniendo un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,714$, demostrando una intensidad de correlación positiva alta, este resultado permite inferir que existe una correlación significativa entre la dimensión y la variable de su investigación referidos.

Así mismo se comprobó la tercera hipótesis específica, donde puntualizamos que existe relación significativa positiva de las estrategias de enseñanza virtual postinstruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023. Dicho resultado tuvo similitud con Gonzales (2022), el cual en su investigación presentó un $\rho = 0,746$, dicho resultado nos evidencia que existe una relación directa, alta y significativa entre las estrategias posinstruccionales y el rendimiento académico; resultado similar a la presente investigación con un coeficiente de Spearman de $\rho = 0,753$, demostrando que la intensidad de correlación es positiva alta, este resultado permite inferir que existe una correlación significativa entre entre la dimensión y la variable de estudio referidas.

Dentro de los resultados descriptivos se halló en la variable estrategias de enseñanzas virtual un nivel alto con un 64% de los alumnos, en contraste con un 36% el cual fue de un nivel medio de la muestra de estudiantes. En relación a la dimensión estrategias preinstruccionales, el 70% nos presentó un nivel alto

representando por 35 alumnos, mientras que el 30% obtuvieron un nivel medio representado por 15 alumnos. En la dimensión estrategias coinstruccionales, llegó a presentar un nivel alto del 64% representado por 32 estudiantes, un nivel medio, con el 32% representado por 16 estudiantes y un nivel bajo de 4% representado por 2 estudiantes. En la dimensión estrategias postinstruccionales presenta un nivel alto con el 62% representado por 31 estudiantes y un nivel medio, con el 38% representado por 19 estudiantes.

Los resultados obtenidos en torno al logro de aprendizaje se evidenció un nivel bueno de 80% representado por 40 alumnos, en contraste con un 18% evidenciando un nivel regular representado por 9 estudiantes y un nivel deficiente con un 2% representado por 1 estudiante. En la dimensión conocimientos presentó un nivel bueno de 66% representado por 33 estudiantes; mientras que el nivel regular el 32% representado por 12 estudiantes y en el nivel deficiente el 2% representado por 1 estudiante. En la dimensión destrezas y habilidades, presentó un nivel bueno con el 76% representado por 38 estudiantes; mientras que en el nivel regular se encuentra el 24% representado por 12 estudiantes. Por último, en la dimensión actitud presentó un nivel bueno con el 76% representado por 38 estudiantes, un nivel regular con el 20% representado por 10 estudiantes y en el nivel deficiente con el 4% representado por 2 estudiantes. Dicha coincidencia de resultado existe con Gonzales (2021), quien manifestó que el 68.6% de estudiantes presenta un nivel satisfactorio en el logro de aprendizajes y el 31.4% manifestó que su nivel de logro de aprendizajes se encuentra en proceso.

Durante el desarrollo del estudio se tuvo como fortalezas, los antecedentes nacionales e internacionales, el cual nos permitió poder entender y comprender mejor el impacto que se manifiesta en el fenómeno educativo, a la vez nos permitió indagar las investigaciones sobre las dos variables que fueron sujetas a investigación; en ese sentido se logró realizar la discusión de los resultados obtenidos con los diferentes autores.

A nivel metodológico se contó como fortaleza dos instrumentos, uno de ellos es estrategia de enseñanza virtual de Carol Camarena Vasquez, con una procedencia de la ciudad de Lima, del año 2015, las cuales realizaron la validez y confiabilidad la del instrumento, por medio de los jueces y el coeficiente del alfa de

cronbach, arrojando ser fiable y aplicable. y el otro el de logros de aprendizaje de Roberto Carlos Gonzales Macassi, del año 2021, cabe recordar que antes de su aplicación tuvo la revisión de tres especialistas del campo educativo, quienes realizaron la validación externa dando su aprobación fue favorable. A la vez se tuvo como fortaleza metodológica el lograr la realización de la adecuada selección del diseño de investigación, dirigido a lo que se buscaba probar.

En referencia a las debilidades halladas durante la metodología es que no se consideró poder recopilar una muestra más amplia para poder comparar con los diferentes alumnos de los otros ciclos, al mismo tiempo la variable sobre el logro de aprendizaje no se pudo extender el poder analizar con mayor énfasis a los estudiantes.

Las limitaciones presentadas en el transcurso de la investigación se basaron principalmente en la recopilación de datos, ya que se tuvo que realizar de forma virtual mediante la preparación del cuestionario en el formulario de google, en ese sentido se perdió el debido contacto directo con los estudiantes, puesto que es elemental mencionar la importancia al utilizar el instrumento, la percepción y la absolución de sus preguntas que se genere en ese momento. Es necesario contar siempre con el monitoreo cuando se realiza el recojo de la información, encontrándose afectado la aplicación del instrumento por ser de manera virtual. Otra limitación encontrada fue el que las autoridades de la universidad privada presentan hermetismo y no nos dan una rápida aceptación, obstaculizando la investigación, es por ello que omitimos en el título el nombre de la institución para evitar posibles denuncias en un futuro.

Se recomienda ampliar la cantidad de preguntas del cuestionario, para futuros estudios sobre estrategias de enseñanza, para así lograr contar con un instrumento mucho más consistente. que presentan nuestras dimensiones, las estrategias de enseñanza virtual para poder obtener un instrumento con mayor consistencia.

A la vez desarrollar el cuestionario de manera presencial y no virtual, para así poder tener el contacto directo con los estudiantes, explicarles mejor sobre lo que estamos investigando, teniendo los mismos un amplio conocimiento de la investigación y de que es importante su participación para el éxito de la

investigación. Así también poder buscar antecedentes con un mejor acceso a los repositorios de las universidades para encontrarlos con mayor facilidad, de esta manera se podrá recopilar con una mayor precisión y claridad los resultados descriptivos que corresponde a cada dimensión de las variables a estudiar, y lograr tener un bagaje amplio de información, que nos permita realizar la debida discusión de todos los resultados obtenidos de una forma muy enriquecedora y crítica. Por último, se sugiere tener en consideración la utilización de la ficha sociodemográfica para poder conocer ciertas características específicas de los alumnos, donde desde el punto de vista estadístico es posible lograr establecer una correlación con las dimensiones y las variables de nuestro estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados estadísticos calculados con la correlación de Spearman señalan que existe relación significativa positiva entre las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje en el curso de interculturalidad en alumnos, de una Universidad Privada, Ica – 2023, esto debido al valor de $p < 0,05$, y con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,754$, determinándose que a mayores estrategias de enseñanza virtual, mayores serán los logros de los aprendizajes.
2. Existe relación significativa positiva entre las estrategias de enseñanza virtual pre instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en los estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023, debido al valor de $p < 0,01$, y con una correlación de $\rho = 0,758$, de intensidad positiva alta, el cual se determinó que a mayores estrategias de enseñanza preinstruccionales, mayores serán los logros del aprendizaje.
3. Existe relación significativa positiva de las estrategias de enseñanza virtual coinstruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023, debido al valor de $p < 0,01$, y con una correlación de $\rho = 0,714$, de intensidad positiva alta, el cual se determinó que a mayores estrategias de enseñanza coinstruccionales, mayores serán los logros del aprendizaje.
4. Existe relación significativa positiva de las estrategias de enseñanza virtual postinstruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023, debido al valor de $p < 0,01$, y con una correlación de $\rho = 0,753$, de intensidad positiva alta, el cual se determinó que a mayores estrategias de enseñanza postinstruccionales, mayores serán los logros de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los directivos deben de implementar talleres en la facultad de medicina humana que refuercen la utilización de los instrumentos y plataformas digitales en los docentes universitarios, para desarrollar en ellos habilidades y destrezas, para el desarrollo efectivo que coadyuven al logro de los aprendizajes.
2. Los docentes deben integrar actividades innovadoras al inicio de la sesión de clases virtuales, usando para ello las diferentes herramientas para despertar el interés en el aprendizaje de los alumnos.
3. Los docentes deben desarrollar escenarios retadores, de problemas durante el desarrollo de sus sesiones educativas, de manera que se genere y plasme los logros de aprendizaje, utilizando diferentes recursos virtuales, promoviendo la reflexión y la participación de los alumnos.
4. Los docentes deben de reforzar el desarrollo de sus aprendizajes en sus alumnos, durante la fase de salida, mediante los resúmenes, la retroalimentación, la evaluación de los saberes y los trabajos encomendados.

REFERENCIAS

- Alfaro M., (2022). *El trabajo colaborativo y el entorno virtual de aprendizaje en estudiantes universitarios 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99261/Alfaro_CMA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Álvarez, Á., Sánchez, M. y Rojas, C. (2020). Objeto virtual de aprendizaje para el diseño de prototipos de robótica: estrategia didáctica ante el COVID-19. *SUMMA. Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales*, 2(Especial), 155-177. <https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.11>
- Ayala F., & Ayala P., (2018). Estrategias metodológicas y competencias del docente, utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Odontología en una universidad privada. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 6, 76-78. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2017.76>
- Baque, P. & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1274/2149>
- Boza K., Hurtado A., Lazo Y., Merma W., & Ccorisapra F., (2021) Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 217-228. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>
- Camarena (2017) *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor De San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7033/Camarena_vc.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cant, R., Cooper, S., & Ryan, C. (2022). Using virtual simulation to teach evidence-based practice in nursing curricula: A rapid review. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 19(5), 415-422. <https://sigmapubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/wvn.12572>

- Cargill, M., & O'Connor, P. (2021). *Writing scientific research articles: Strategy and steps*. John Wiley & Sons. <https://www.semanticscholar.org/paper/Writing-Scientific-Research-Articles%3A-Strategy-and-Cargill-O%27Connor/9f41bec94b79dcb968256e5e63053348f9ad5437>
- Çeliköz, N., Erişen, Y., & Şahin, M. (2019). Cognitive learning theories with emphasis on latent learning, gestalt and information processing theories. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 9(3), 18-33. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED598366.pdf>
- Chen, H., Widarso V., & Sutrisno, H. (2020). A chatbot for learning Chinese: Learning achievement and technology acceptance. *Journal of Educational Computing Research*, 58(6), 1161-1189. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0735633120929622>
- Collantes Y., Vergel M., & Vega O., (2021) Estrategia didáctica virtual para enseñar matemáticas en tiempos de pandemia. Virtual teaching strategy for teaching mathematics in times of pandemic. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 10(1), 70-74. <https://pdfs.semanticscholar.org/9833/263402351cbb2f294b7275e6859cd9ec2f6e.pdf>
- Coronado P. (2021), *La educación virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24854/APRENDIZAJE_EDUCACION_CORONADO_PARI_ESTEBAN_FRANCO.pdf?sequence=1
- De La Cruz Bravo, J. (2019). Uso de los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de odontopediatría II de la escuela profesional de odontología, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Trujillo [Titulo de Maestría, Universidad Católica de los Ángeles]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9244>

- Fang J., Pechenkina E. & Rayner G. (2023). Undergraduate business students' learning experiences during the COVID-19 pandemic: Insights for remediation of future disruption. *The International Journal of Management Education*, 21(1).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1472811723000010>
- Finol M., & Vera J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24.
<https://drive.google.com/file/d/1vI7S1dPpkES8zUwyfenm0Jn6PmzAsKMO/view>.
- Ducato, R. (2020). Data protection, scientific research, and the role of information. *Computer Law & Security Review*, 37, 1-16.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0267364920300170>.
- Guevara G., Verdesoto, A., & Castro N., (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).163-173)
- Gonzales. Y. M. (2022). *Estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico de estudiantes de sociología en una universidad nacional de Arequipa* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/99633>
- Guerrero. A, Rojas. C., Villafañe. C., (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación* [Tesis para Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/701d27d0-d353-4c42-b888-9da6368c8f71/content>
- Gonzales R., (2021). *Desempeño docente y logro de aprendizajes de la asignatura taller de diseño de la EP de Arquitectura en una universidad privada* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/57531>

- Halimah, H., Nurviyani, V., Saepulah, A., Helmie, J., Wandawati, R. W., & Mutiah, S. (2022). Virtual reality-supported drilling strategy in teaching English vocabulary to young learners. *Acitya: Journal of Teaching and Education*, 4(1), 88-100. <https://pdfs.semanticscholar.org/c9a9/f36cb0b20948aa4f74e4a9a6b43e48e35072.pdf>
- Harding, S. (2019). Objectivity and diversity: Another logic of scientific research. *University of Chicago Press*. <https://cdcs-shoppingcart.uchicago.edu/Cart2/ChicagoBook?ISBN=9780226241227&PRESS=CHICAGO>
- Herbas B., & Rocha E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*, (42), 123-160. http://www.scielo.org.bo/pdf/rp/n42/n42_a06.pdf
- Kamaludin, F. S., & Purnama, T. S. (2021). Religious moderation strategy in the virtual era and its implication to improving the quality of education. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 205-216. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jpi/article/view/14944>.
- Kunhertanti, K., & Santosa, R. H. (2018, September). The influence of students' self confidence on mathematics learning achievement. In *Journal of Physics: Conference Series*, 1097, (1). <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1097/1/012126>
- Loayza E., (2021). Enfoques modernos para determinar el nuevo rol del docente. *Sciéndo*, 24(3), 177-183. <file:///C:/Users/Dell/Downloads/3986-Textodelartculo-14885-1-10-20211027.pdf>.
- Lovón C., & Cisneros S., (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por covid-19: el caso de la PUCP. *Revista de Psicología Educativa*, 8(3), 588. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>.

- Maharani, R., Marsigit, M., & Wijaya, A. (2020). Collaborative learning with scientific approach and multiple intelligence: Its impact toward math learning achievement. *The Journal of Educational Research*, 113(4), 303-316. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1806196>
- Méndez D., Carbache K., (2017). *Relación existente entre los entornos virtuales con el proceso de enseñanza aprendizaje* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28524>
- Mair, L., Mill, A. C., Robertson, P. A., Rushton, S. P., Shirley, M. D., Rodriguez, J. P., & McGowan, P. J. (2018). The contribution of scientific research to conservation planning. *Biological Conservation*, 223, 82-96. https://eprints.ncl.ac.uk/file_store/production/247807/3BF404B9-74B5-4FC0-BD48-C9BE704B1E33.pdf.
- Mamani, D. F. (2021). Efectos del aula virtual como estrategia de enseñanza– aprendizaje en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes universitarios. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(1),19-24. file:///C:/Users/Dell/Downloads/Efectos_del_aula_virtual_como_estrategia_de_ensena.pdf.
- Marrufo, R. M., & Espina, W. P. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales*, 3(1), 1-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8664227>.
- Mendoza D. (2018), Las estrategias de enseñanza y la efectividad de los procesos de aprendizaje en estudiantes de turismo de la Universidad Iberoamericana de Ecuador. *Revista Espacios*, 39(43) <https://www.revistaespacios.com/a18v39n43/a18v39n43p25.pdf>.
- McAlpin, E. (2020). *Los efectos de las simulaciones de pacientes en el aprendizaje de los estudiantes de odontología* [Tesis de Doctorado, Universidad de Nueva York]. <file:///C:/Users/Dell/Downloads/2475-Textodelartculo-15196-2-10-20210930.pdf>
- Moncini R. & Pirela W, .(2021).Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *Revista*

- Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales*, 3(1), 1-28. DOI: www.doi.org/10.47666/summa.3.1.13.
- Ngoc M., & Tien H. (2023). Quality of Scientific Research and World Ranking of Public and Private Universities in Vietnam. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 10(25).
file:///C:/Users/Dell/Downloads/XNGOC_342126.pdf
- Núñez F. (2019). *Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34473/N%C3%BA%C3%B1ez_GMF.pdf
- Pauna, V., Picone, F., Le Guyader, G., Buonocore, E., & Franzese P. (2018). The scientific research on ecosystem services: A bibliometric analysis. *Ecological Questions*, 29(3), 53-62. <https://www.mendeley.com/catalogue/d1d4ea82-5d3c-388d-a294-2fa2bfc8e018/>
- Philippe & Souchet. (2020). Multimodal teaching, learning and training in virtual reality: a review and case study. *Virtual Reality & Intelligent Hardware*, 2(5), 421-442. <https://doi.org/10.1016/j.vrih.2020.07.008>:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2096579620300711>
- Rahardjo, A., & Pertiwi, S. (2020). Learning motivation and students' achievement in learning English. *Jelita*, 1(2), 56-64.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Learning-Motivation-and-Students%27-Achievement-in-Rahardjo-Pertiwi/f56755e3c2c88135c172965ab4ed5785b0a86a7d>
- Sanchez, J., Ward, A., Hernández, B., & Florez, J. (2017). Educación emprendedora. Estado del arte. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 401-473. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.190>
- Salazar C., Peña C., & Medina R., (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria: Experiencias desde el aula. Colima, *Electronico PRED*. <https://www.researchgate.net/publication/330701269>
- Schneider, S., Beege, M., Nebel, S., Schnaubert, L., & Rey, G. D. (2022). The cognitive-affective-social theory of learning in digital

- environments. *Educational Psychology Review*, 34(1), 1-38.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.06.006>
- Murillo F. & Martínez C., (2019). Una mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 5-25.
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/reice2019.17.2.001>
- Ureta M., (2020). *La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de administración de la Universidad Peruana Los Andes-Satipo, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática].
<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/167>
- Ventosilla D., Santa María Relaiza, H., Ostos F., & Flores A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1043/1333>.
- Mahdi A., Mohamed A., & Waleed M. (2020). Social Media Applications Affecting Students' Academic Performance: A Model Developed for Sustainability in Higher Education. *Sustainability*, 12(16). <https://doi.org/10.3390/su12166471>
- Wang, P., & Tian, D. (2021). Bibliometric analysis of global scientific research on COVID-19. *Journal of biosafety and biosecurity*, 3(1), 4-9.
<https://doi.org/10.1016/j.jobbb.2020.12.002>
- Villacreces, G. Espinoza, E. y Rengifo, G. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5).136-142.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-136.pdf>
- Ynoub, R. (2020). Epistemología y metodología en y de la investigación en Diseño. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, (82), 17-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/ccedce/n82/1853-3523-ccedce-82-17.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de Consistencia

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE CIRUGIA ORAL, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, ICA-2023							
Problemas	Objetivos	Hipotesis	Valores e Indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable 1: Estrategias metodológicas de enseñanza en entornos virtuales.				
¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada, Ica-2023?.	Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, de una universidad Privada, Ica-2023.	Existe relación significativa positiva entre las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje en el curso de interculturalidad en estudiantes, de una Universidad Privada, Ica - 2023	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles o rangos
			Estrategias preinstruccionales:	-Opera conocimientos -Opera experiencias previas - Contextualiza al alumno utilizando. Videos, imágenes.	Cuestionario 20 preguntas cerradas	Nominal	Continua

			Estrategias coinstruccionales	-Patrocina la detección de información principal. mediante recursos textuales y audiovisuales. -Define contenidos. -Organiza e interrelaciona contenidos. -Promueve el interés y motivación. -	Cuestionario 20 preguntas cerradas	Nominal	Continua
			Estrategias postinstruccionales	- Promueve una visión mejor integradora de lo aprendido, mediante	Cuestionario 20 preguntas cerradas	Nominal	Continua

				tutoriales en línea, ensayos. Correos. -Estima el material de clase. Como chat, foros. -Desarrolla el criticismo -Estima el aprendizaje logrado.				
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas						
)¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza virtual pre instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en los estudiantes	Determinar la relación de las estrategias de enseñanza virtual pre instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en los estudiantes	Existe relación significativa positiva entre las estrategias de enseñanza virtual pre instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad,	Variable 2: Logros de aprendizaje.					
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles o rangos	

de una Universidad Privada Ica-2023?.	de una Universidad Privada Ica-2023.	en los estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023.	conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Genera nuevos conocimientos útiles y relevantes. - Planifica con eficiencia sus tareas encomendadas - Realiza la búsqueda y análisis de la información - Cuenta con conocimientos complementarios 	Cuestionario preguntas cerradas.	Nominal	Continua
¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza virtual constructivales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023?.	Establecer la relación de las estrategias de enseñanza virtual constructivales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023	Existe relación significativa de las estrategias de enseñanza virtual constructivales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023	Destrezas y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja los diferentes recursos tecnológicos - Tiene competencias en su comunicación verbal y escrita. - Trabaja con criterio sus propuestas 			
¿Cómo se relaciona las estrategias de	Identificar la relación de las estrategias de	Existe relación significativa de las	Actitud	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja habilidades blandas que le permite lograr 	Cuestionario	Nominal	Continua

enseñanza virtual pos instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023?.	enseñanza virtual pos instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023.	estrategia de enseñanza virtual pos instruccionales con los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada Ica-2023.		interactuar con los demás compañeros. - Muestra coherencia en sus argumentos realizados en forma oral y escrita. - Respeta el entorno estudiantil y realiza propuestas sustentables. - Practica los valores éticos.	preguntas cerradas.		
Diseño de Investigación		Población y Muestra	Técnicas e instrumentación		Método de análisis de Datos		
Enfoque: Cuantitativo Tipos: No experimental Método: Deductivo Diseño: Corte transversal		Población: Alumnos de Estomatología. 150. Muestreo: Probabilístico Muestra: 108 Alumnos del I ciclo.	Técnicas: Enrevista Instrumento: Cuestionario		Descriptiva: Porcentajes		

Matriz de Operacionalización

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias de enseñanza virtuales.	Díaz y Hernández, (2007, p.175), ellos consideran que “Las estrategias de enseñanza son todos los procedimientos, que un facilitador utiliza de manera moderada , reflexiva, controlada e intencional, tomándolos como instrumentos que pueden ser flexibles para poder enseñar y solucionar problemas”. Silva, 2017; Gilbert & Johnson, 2015. Pág. 60.	Díaz y Hernández (1999) fundamenta existe la división de las estrategias de enseñanza en: preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales	Estrategias preinstruccionales:	-Activa los conocimientos -Activa las experiencias previas - Contextualiza al alumno.	NOMINAL Escala tipo Likert : 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 =Algunas veces 4 = Muchas veces 5 = Siempre
			Estrategias coinstruccionales	- Apoya a la detección de información principal. - Conceptualiza contenidos. - Estructura e interrelaciona contenidos.	NOMINAL Escala tipo Likert : 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 =Algunas veces 4 = Muchas veces 5 = Siempre

				- Mantiene la atención y la motivación.	
			Estrategias postinstruccionales	.- Apoya una visión mejor integradora de lo aprendido. - Valora el material de clase. - Desarrolla el criticismo - Valora el aprendizaje logrado.	NOMINAL Escala tipo Likert : 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 =Algunas veces 4 = Muchas veces 5 = Siempre

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Logros de aprendizaje, en el	Es un proceso activo donde los alumnos entablan objetivos que lograr guiar su aprendizaje, cuyo intento monitoriza, regula y controla la cognición, motivación y conducta, cuya finalidad de alcanzarlos. (Rosario, 2004, p.37 citado por Núñez 2004).	Se puede percibir como el nivel de conocimiento, actitudes, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje, Las categorías de las variables son.	Conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Genera nuevos conocimientos útiles y relevantes. - Planifica con eficiencia sus tareas encomendadas - Realiza la búsqueda y análisis de la información - Cuenta con conocimientos complementarios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Medianamente de acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
		Conocimientos, destrezas y habilidades y actitud.	Destrezas y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja los diferentes recursos tecnológicos - Tiene competencias en su comunicación verbal y escrita. - Tiene la capacidad de transformar las ideas. - Trabaja con criterio sus propuestas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Medianamente de acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

			Actitud.	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja habilidades blandas que le permite lograr interactuar con los demás compañeros. - Muestra coherencia en sus argumentos realizados en forma oral y escrita. - Respeta el entorno y realiza propuestas sustentables. - Practica los valores éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Medianamente de acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
--	--	--	----------	---	--

(2019)

ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES

Marque con un aspa (X) la respuesta que Ud. Considere adecuada en cada uno de los recuadros, según la siguiente escala de valoración:

- 1 = Nunca
- 2 = Pocas veces
- 3 = Algunas veces
- 4 = Muchas veces
- 5 = Siempre

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES						
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.					
2	El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema en la plataforma virtual acerca de lo que tratará en la sesión.					
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.					
4	El docente usa un lenguaje coherente, claro y comprensible para explicar al estudiante los contenidos.					
5	El docente explica como evaluará la sesión.					
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES						
6	El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del tema.					
7	El docente usa diferentes recursos (videos, chat, foros) para mantener atenta a la clase.					
8	El docente usa en sus diapositivas, organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.					
9	El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.					
10	El docente realiza gráficos y diferentes herramientas en la plataforma virtual sobre las ideas que nosotros damos en clase.					
11	El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.					
12	El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.					
13	El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.					

14	El profesor trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.					
15	El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.					
16	El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.					
	ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES					
17	El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.					
18	El profesor hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.					
19	El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.					
20	El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.					
21	El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.					
22	El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido.					
23	El profesor siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarnos					
24	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.					

Marque con un aspa (X) la respuesta que Ud. Considere adecuada en cada uno de los recuadros, según la siguiente escala de valoración.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Medianamente de acuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	ITEMS (PERCEPCION DEL ESTUDIANTE SOBRE SUS PROPIOS LOGROS DE APRENDIZAJES)	VALORACION				
		1	2	3	4	5
	CONOCIMIENTOS					
1	Posees los conocimientos sobre los temas tratados, siendo estos útiles y relevantes.					
2	Interpretas con criterio los textos, archivos, sobre la tarea encomendada.					
3	Planificas tus trabajos con un pensamiento crítico que te lleva a la eficiencia en tus acciones lo cual se ve reflejado en tus propuestas.					
4	Cuentas con las capacidades de observar y sintetizar problemas de manera organizada.					

5	Resuelves problemas tomando decisiones con organización y administración de tu tiempo.						
6	Estás en la búsqueda permanente de información actualizada.						
7	Desarrollas propuestas e ideas sobre la información obtenida.						
DESTREZAS Y HABILIDADES							
8	Muestras dominio de los recursos tecnológicos como uso de programas de dibujo.						
9	Muestras dominio en los programas de representación gráfica y uso de plataformas virtuales.						
10	Tienes competencias instrumentales y destrezas en tu comunicación verbal y escrita de manera presencial.						
11	Posees competencias instrumentales y destrezas en tu comunicación verbal y escrita en las plataformas virtuales.						
12	Tienes la capacidad de desarrollar los trabajos encomendados usando los diferentes recursos tecnológicos.						
13	Utilizas los diferentes recursos, herramientas que ofrecen las plataformas virtuales.						
14	Aplicas los conocimientos adquiridos para el desarrollo de los trabajos encomendados.						
ACTITUD							
15.	Has desarrollado habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones,) que te permitan relacionarte con los alumnos y docente.						
16	Has desarrollado la aceptación de críticas y actitudes positivas que te permitan interactuar con los docentes y compañeros de clase.						
17	Tienes criterio para desarrollar de manera coherente los trabajos asignados por el docente.						
18	Eres consciente del respeto del entorno y lo evidencias en tus propuestas e ideas en cada sesión de clase						
19	En tus actos diarios practicas valores éticos de justicia, libertad y responsabilidad.						
20	Practicas valores como la honestidad y respeto con tus compañeros de clase y docentes.						

ANEXO 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: **Estrategias de enseñanza virtual y logros de aprendizaje en el curso de interculturalidad, en una universidad privada, Ica-2023.**

Investigador (a) : Ticona Huamán Marilu Honorata

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategias de enseñanza virtual y logros de aprendizaje en el curso de interculturalidad, en una universidad privada, Ica-2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, de una universidad Privada, Ica-2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, de la Universidad César Vallejo del campus LIMA NORTE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Impacto del problema de la investigación.

¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza virtual y los logros de aprendizaje, en el curso de interculturalidad, en estudiantes de una Universidad Privada, Ica-2023

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias de enseñanza virtual y logros de aprendizaje en el curso de interculturalidad, en una universidad privada, Ica-2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará mediante el cuestionario google form, de manera virtual. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Los datos recolectados serán anónimos y no habrá ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo la custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora TICONA HUAMAN MARILU HONORATA email: drmarilu@hotmail.com y Docente asesor Mg. ANABEL ROJAS ESPINOZA.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: junio 2023, 5 pm



ANEXO 4:

FICHA TECNICA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Nombre	Cuestionario de Estrategias de enseñanza virtual docente (EED) Autora: Caroll Camarena Vásquez (Lima 2015)
Propósito	Conocer por medio de los estudiantes las estrategias de enseñanza empleadas en clase por sus docentes.
Descripción	El cuestionario en su versión final cuenta con 27 ítems, bajo una escala de Likert del 1 al 5 (nunca a siempre) los que evalúan 3 tipos de estrategias: estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.
Validez y confiabilidad para su aplicación en la Universidad	El instrumento constaba inicialmente de 30 ítems, los que luego pasar por el respectivo Juicio de expertos, (Validez de contenido) quedó con 27 ítems, luego de levantar todas las observaciones realizadas por los validadores, (Ver anexo N° 4) se pasó a aplicar una prueba piloto en 30 estudiantes con características similares a la población de estudio que cursan la asignatura de metodología de la investigación, con el propósito de

FICHA TECNICA DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Cuestionario de desempeño docente y logro de los aprendizajes

Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario sobre desempeño docente y logro de aprendizajes
Autor:	Roberto Carlos Gonzales Macassi
Objetivo:	Recoger datos para verificar la relación existente entre el nivel de desempeño docente y el nivel de logro de aprendizajes
Lugar de aplicación:	Chimbote, dos secciones de la asignatura Taller de Diseño de la carrera Arquitectura
Administración:	Individual
Descripción instrumento:	Cuestionario individual de 39 respuestas, que considera la siguiente escala de valoración: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Medianamente de acuerdo, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo

Estructura

Fue utilizado un cuestionario de 39 preguntas para las dos variables. Se uso la escala tipo Likert con cinco alternativas. Las preguntas del 1 a 23 miden la variable desempeño docente y las cuatro dimensiones que fueron propuestas (planificación de la enseñanza, desarrollo pedagógico en el aula, evaluación de los aprendizajes, responsabilidad profesional), y las preguntas del 24 a 39 miden la variable logro de aprendizajes y las tres dimensiones propuestas (conocimiento, destrezas y habilidades, actitud).

Anexo 5: Evaluación por Juicio de Expertos

Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE INTERCULTURALIDAD, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, ICA -2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Fanny Ticona Huamán		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	IESTP "Luis Felipe De Las Casas Grieve"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Tesis de Maestría: Relación entre clima institucional y desempeño docente en un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica, 2014.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Estrategias de enseñanza virtual docente (EED)
Autora:	Caroll Camarena Vásquez
Procedencia:	Lima
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	30 a 40 minutos

Ámbito de aplicación:	Se aplica de manera individual como colectiva a jóvenes y adultos que se encuentran cursando estudios universitarios
Significación:	Conocer por medio de los estudiantes las estrategias de enseñanza empleada por los docentes en las clases. El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, bajo una escala de Likert, del 1 al 5, donde se evalúa los 3 tipos de estrategia de enseñanza.

4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable 1: Estrategias de enseñanza virtual	Estrategias preinstruccionales	Capacitan y advierten al alumno en relación al aprendizaje; es decir los conocimientos previos y las experiencias previas, ubicándose durante el proceso del estudio. En este rubro figuran: los objetivos y los organizadores previo.
	Estrategias coinstruccionales	Se centra en los temas curriculares durante el desarrollo de la enseñanza. Realizando determinadas funciones: como, detectar el concepto principal; de contenidos; delimitando la estructura e interrelación entre determinados contenidos y manteniendo el interés y motivación. Se incluyen: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, etc
	Estrategias postinstruccionales	Son las que se presentan después de los contenidos que se pretende conocer y permitir al estudiante formarse un panorama sintético e incluso criticar los materiales. También les permite dar valor a su aprendizaje propio. Incluyen: las preguntas intercaladas, los resúmenes finales, las redes semánticas y los mapas conceptuales.
Variable 2: Logros de aprendizaje	Conocimiento	Es la capacidad que tiene todo ser humano de poder identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad, conformado por la sumatoria de todos los datos e información adquirida, siendo estos útiles y relevantes para el logro de sus objetivos,.
	Destrezas y habilidades	Son los conocimientos y valores que permiten realizar una tarea de forma eficaz, alcanzando objetivos de manera eficiente, y obtener el efecto deseado en un determinado tiempo, utilizando adecuados recursos y métodos para su fin.
	Actitud	Es una predisposición aprendida o tendencia y que tiene una duración relativa al momento, es importante porque influye en su rendimiento académico; por medio de ella el estudiante interactúa con los demás alumnos.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Estrategias de Enseñanza virtual** elaborado por **Caroll Camarena Vasquez**, en el año **2015**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

VARIABLE 1 : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Dimensiones del instrumento:

Primera Dimensión: Estrategias pre instruccionales.

Objetivo: Capacitar y advertir al alumno en relación al aprendizaje.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activa los conocimientos	1. El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	4	4	4	
Activa las experiencias previas	2. El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema en la plataforma virtual acerca de lo que tratará en la sesión.	4	4	4	
	3. El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.	4	4	4	
Contextualiza al alumno.	4. El docente usa un lenguaje coherente, claro y comprensible para explicar al estudiante los contenidos.	4	4	4	
	5. El docente explica como evaluará la sesión.	4	4	4	

Segunda dimensión: Estrategias coinstruccionales.

Objetivo: Centrar los temas curriculares durante el desarrollo de la enseñanza.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoya a la detección de información principal.	6. El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del tema.	4	4	4	
	7. El docente usa diferentes recursos (videos, chat, foros) para mantener atenta a la clase.	4	4	4	
	8. El docente usa en sus diapositivas, organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.	4	4	4	
Conceptualiza contenidos.	9. El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	4	4	4	
	10. El docente realiza gráficos y diferentes herramientas en la plataforma virtual sobre las ideas que nosotros damos en clase.	4	4	4	
	11. El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.	4	4	4	
Estructura e interrelaciona contenidos.	12. El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.	4	4	4	
	13. El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	4	4	4	
	14. El profesor trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.	4	4	4	
Mantiene la atención y la motivación	15. El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.	4	4	4	

	16. El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

Tercera dimensión: Estrategias postinstruccionales.

Objetivo: Permitir al estudiante formarse un panorama sintético e incluso criticar los materiales, como también dar valor a su propio aprendizaje.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoya una visión mejor integradora de lo aprendido	17. El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.	4	4	4	
	18. El profesor hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.	4	4	4	
Valora el material de la clase.	19. El profesor solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	4	4	4	
	20. El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.	4	4	4	
Desarrolla criticismo	21. El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	4	4	4	
	22. El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido.	4	4	4	
Valora aprendizaje logrado.	23. El profesor siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarlos	4	4	4	
	24. Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.	4	4	4	



VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE

Primera dimensión: Conocimientos

Objetivo: Identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad, conformado por la sumatoria de todos los datos e información adquirida,

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Posee conocimientos útiles y relevantes.	1. Posees los conocimientos sobre los temas tratados, siendo estos útiles y relevantes.	4	4	4	
	2. Interpretas con criterio los textos, archivos, sobre la tarea encomendada.	4	4	4	
Planifica con eficiencia sus tareas encomendadas.	3. Planificas tus trabajos con un pensamiento crítico que te lleva a la eficiencia en tus acciones lo cual se ve reflejado en tus propuestas.	4	4	4	
Realiza la búsqueda y análisis de la Información.	4. Cuentas con las capacidades de observar y sintetizar problemas de manera organizada.	4	4	4	
	5. Resuelves problemas tomando decisiones con organización y administración de tu tiempo.	4	4	4	
Cuenta con conocimientos complementarios.	6. Estás en la búsqueda permanente de información actualizada.	4	4	4	
	7. Desarrollas propuestas e ideas sobre la información obtenida.	4	4	4	



Segunda dimensión: Destrezas y habilidades

Objetivo: Obtener el efecto deseado de un trabajo, en un determinado tiempo, utilizando adecuados recursos y métodos para su fin.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja los diferentes recursos tecnológicos	8.. Muestras dominio de los recursos tecnológicos como uso de programas de dibujo.	4	4	4	
	9.. Muestras dominio en los programas de representación gráfica y uso de plataformas virtuales.	4	4	4	
Tiene competencias en su comunicación verbal y escrita.	10. Tienes competencias instrumentales y destrezas en tu comunicación verbal y escrita de manera presencial.	4	4	4	
	11. Posees competencias instrumentales y destrezas en tu comunicación verbal y escrita en las plataformas virtuales.	4	4	4	
Tiene la capacidad de transformar las ideas.	12. Tienes la capacidad de desarrollar los trabajos encomendados usando los diferentes recursos tecnológicos.	4	4	4	
	13. Utilizas los diferentes recursos, herramientas que ofrecen las plataformas virtuales.	4	4	4	
Trabaja con criterio sus propuestas	14.. Aplicas los conocimientos adquiridos para el desarrollo de los trabajos encomendados.	4	4	4	

Tercera dimensión: Actitud.

Objetivo: Influir en la predisposición aprendida por el alumno, para interactuar con su entorno, mejorando su rendimiento académico.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja habilidades blandas que le permite lograr interactuar.	15. Has desarrollado habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones,) que te permitan relacionarte con los alumnos y docente.	4	4	4	
	16. Has desarrollado la aceptación de críticas y actitudes positivas que te permitan interactuar con los docentes y compañeros de clase.	4	4	4	
Muestra coherencia en sus argumentos realizados en forma oral y escrita.	17.. Tienes criterio para desarrollar de manera coherente los trabajos asignados por el docente.	4	4	4	
Respeto el entorno y realiza propuestas sustentables.	18.. Eres consciente del respeto del entorno y lo evidencias en tus propuestas e ideas en cada sesión de clase	4	4	4	
Practica los valores éticos.	19.. En tus actos diarios practicas valores éticos de justicia, libertad y responsabilidad.	4	4	4	
	20. Practicas valores como la honestidad y respeto con tus compañeros de clase y docentes.	4	4	4	



MAG. FANNY TICONA HUAMAN
DNI 21549828

Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE INTERCULTURALIDAD, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, ICA -2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ricardo Romani Chacón		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	IESTP "Luis Felipe De Las Casas Grieve"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Tesis de Maestría: Influencia de las prácticas pre profesionales a la formación académica de los estudiantes de educación superior tecnológica IESTP LFDCG-Marcona, 2018.		



7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Estrategias de enseñanza virtual docente (EED)
Autora:	Caroll Camarena Vásquez
Procedencia:	Lima
Administración:	Colectiva e individual

Tiempo de aplicación:	30 a 40 minutos
Ámbito de aplicación:	Se aplica de manera individual como colectiva a jóvenes y adultos que se encuentran cursando estudios universitarios
Significación:	Conocer por medio de los estudiantes las estrategias de enseñanza empleada por los docentes en las clases. El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, bajo una escala de Likert, del 1 al 5, donde se evalúa los 3 tipos de estrategia de enseñanza.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable 1: Estrategias de enseñanza virtual	Estrategias preinstruccionales	Capacitan y advierten al alumno en relación al aprendizaje; es decir los conocimientos previos y las experiencias previas, ubicándose durante el proceso del estudio. En este rubro figuran: los objetivos y los organizadores previo.
	Estrategias coinstruccionales	Se centra en los temas curriculares durante el desarrollo de la enseñanza. Realizando determinadas funciones: como, detectar el concepto principal; de contenidos; delimitando la estructura e interrelación entre determinados contenidos y manteniendo el interés y motivación. Se incluyen: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, etc
	Estrategias postinstruccionales	Son las que se presentan después de los contenidos que se pretende conocer y permitir al estudiante formarse un panorama sintético e incluso criticar los materiales. También les permite dar valor a su aprendizaje propio. Incluyen: las preguntas intercaladas, los resúmenes finales, las redes semánticas y los mapas conceptuales.
Variable 2: Logros de aprendizaje	Conocimiento	Es la capacidad que tiene todo ser humano de poder identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad, conformado por la sumatoria de todos los datos e información adquirida, siendo estos útiles y relevantes para el logro de sus objetivos,.
	Destrezas y habilidades	Son los conocimientos y valores que permiten realizar una tarea de forma eficaz, alcanzando objetivos de manera eficiente, y obtener el efecto deseado en un determinado tiempo, utilizando adecuados recursos y métodos para su fin.
	Actitud	Es una predisposición aprendida o tendencia y que tiene una duración relativa al momento, es importante porque influye en su rendimiento académico; por medio de ella el estudiante interactúa con los demás alumnos.



10. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias de Enseñanza virtual elaborado por Caroll Camarena Vasquez, en el año 2015. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, sintáctica y semántica adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica cn la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

VARIABLE 1 : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Dimensiones del instrumento:

Primera Dimensión: Estrategias pre instruccionales.

Objetivo: Capacitar y advertir al alumno en relación al aprendizaje.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activa los conocimientos	1. El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	4	4	4	
Activa las experiencias previas	2. El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema en la plataforma virtual acerca de lo que tratará en la sesión.	4	4	4	
	3. El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.	4	4	4	
Contextualiza al alumno.	4. El docente usa un lenguaje coherente, claro y comprensible para explicar al estudiante los contenidos.	4	4	4	
	5. El docente explica como evaluará la sesión.	4	4	4	

Segunda dimensión: Estrategias coinstruccionales.

Objetivo: Centrar los temas curriculares durante el desarrollo de la enseñanza.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoya a la detección de información principal.	6. El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del tema.	4	4	4	
	7. El docente usa diferentes recursos (videos, chat, foros) para mantener atenta a la clase.	4	4	4	
	8. El docente usa en sus diapositivas, organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.	4	4	4	
Conceptualiza contenidos.	9. El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	4	4	4	
	10. El docente realiza gráficos y diferentes herramientas en la plataforma virtual sobre las ideas que nosotros damos en clase.	4	4	4	
	11. El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.	4	4	4	
Estructura e interrelaciona contenidos.	12. El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.	4	4	4	
	13. El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	4	4	4	
	14. El profesor trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.	4	4	4	
Mantiene la atención y la motivación	15. El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.	4	4	4	

	16. El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

Tercera dimensión: Estrategias postinstruccionales.

Objetivo: Permitir al estudiante formarse un panorama sintético e incluso criticar los materiales, como también dar valor a su propio aprendizaje.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoya una visión mejor integradora de lo aprendido	17. El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.	4	4	4	
	18. El profesor hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.	4	4	4	
Valora el material de la clase.	19. El profesor solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	4	4	4	
	20. El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.	4	4	4	
Desarrolla el criticismo	21. El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	4	4	4	
	22. El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido.	4	4	4	
Valora el aprendizaje logrado.	23. El profesor siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarlos	4	4	4	
	24. Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.	4	4	4	



VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE

Primera dimensión: Conocimientos

Objetivo: Identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad, conformado por la sumatoria de todos los datos e información adquirida,



INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Posee conocimientos útiles y relevantes.	1. Posees los conocimientos sobre los temas tratados, siendo estos útiles y relevantes.	4	4	4	
	2. Interpretas con criterio los textos, archivos, sobre la tarea encomendada.	4	4	4	
Planifica con eficiencia sus tareas encomendadas.	3. Planificas tus trabajos con un pensamiento crítico que te lleva a la eficiencia en tus acciones lo cual se ve reflejado en tus propuestas.	4	4	4	
Realiza la búsqueda y análisis de la Información.	4. Cuentas con las capacidades de observar y sintetizar problemas de manera organizada.	4	4	4	
	5. Resuelves problemas tomando decisiones con organización y administración de tu tiempo.	4	4	4	
Cuenta con conocimientos complementarios.	6. Estás en la búsqueda permanente de información actualizada.	4	4	4	
	7. Desarrollas propuestas e ideas sobre la información obtenida.	4	4	4	

Segunda dimensión: Destrezas y habilidades

Objetivo: Obtener el efecto deseado de un trabajo, en un determinado tiempo, utilizando adecuados recursos y métodos para su fin.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja los diferentes recursos tecnológicos	8.. Muestras dominio de los recursos tecnológicos como uso de programas de dibujo.	4	4	4	
	9.. Muestras dominio en los programas de representación gráfica y uso de plataformas virtuales.	4	4	4	
Tiene competencias en su comunicación verbal y escrita.	10. Tienes competencias instrumentales y destrezas en tu comunicación verbal y escrita de manera presencial.	4	4	4	
	11. Posees competencias instrumentales y destrezas en tu comunicación verbal y escrita en las plataformas virtuales.	4	4	4	
Tiene la capacidad de transformar las ideas.	12. Tienes la capacidad de desarrollar los trabajos encomendados usando los diferentes recursos tecnológicos.	4	4	4	
	13. Utilizas los diferentes recursos, herramientas que ofrecen las plataformas virtuales.	4	4	4	
Trabaja con criterio sus propuestas	14.. Aplicas los conocimientos adquiridos para el desarrollo de los trabajos encomendados.	4	4	4	



Tercera dimensión: Actitud.

Objetivo: Influir en la predisposición aprendida por el alumno, para interactuar con su entorno, mejorando su rendimiento académico.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja habilidades blandas que le permite lograr interactuar.	15. Has desarrollado habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones,) que te permitan relacionarte con los alumnos y docente.	4	4	4	
	16. Has desarrollado la aceptación de críticas y actitudes positivas que te permitan interactuar con los docentes y compañeros de clase.	4	4	4	
Muestra coherencia en sus argumentos realizados en forma oral y escrita.	17.. Tienes criterio para desarrollar de manera coherente los trabajos asignados por el docente.	4	4	4	
Respeto el entorno y realiza propuestas sustentables.	18.. Eres consciente del respeto del entorno y lo evidencias en tus propuestas e ideas en cada sesión de clase	4	4	4	
Practica los valores éticos.	19.. En tus actos diarios practicas valores éticos de justicia, libertad y responsabilidad.	4	4	4	
	20. Practicas valores como la honestidad y respeto con tus compañeros de clase y docentes.	4	4	4	




 RICARDO LUIS ROMANI CHACON
 MAGISTER
 C.M. 1021539593

Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE INTERCULTURALIDAD, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, ICA -2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elsa Patricia Valdez Loyola		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	IESTP "Fernando León de Vivero"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Tesis de Maestría: Clima Organizacional y su relación con el desempeño docente-administrativo del personal de Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Fernando León de Vivero" La Tinguiña-Ica-2014		



12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Estrategias de enseñanza virtual docente (EED)
Autora:	Caroll Camarena Vásquez
Procedencia:	Lima
Administración:	Colectiva e individual

Tiempo de aplicación:	30 a 40 minutos
Ámbito de aplicación:	Se aplica de manera individual como colectiva a jóvenes y adultos que se encuentran cursando estudios universitarios
Significación:	Conocer por medio de los estudiantes las estrategias de enseñanza empleada por los docentes en las clases. El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, bajo una escala de Likert, del 1 al 5, donde se evalúa los 3 tipos de estrategia de enseñanza.

14. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable 1: Estrategias de enseñanza virtual	Estrategias preinstruccionales	Capacitan y advierten al alumno en relación al aprendizaje; es decir los conocimientos previos y las experiencias previas, ubicándose durante el proceso del estudio. En este rubro figuran: los objetivos y los organizadores previo.
	Estrategias coinstruccionales	Se centra en los temas curriculares durante el desarrollo de la enseñanza. Realizando determinadas funciones: como, detectar el concepto principal; de contenidos; delimitando la estructura e interrelación entre determinados contenidos y manteniendo el interés y motivación. Se incluyen: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, etc
	Estrategias postinstruccionales	Son las que se presentan después de los contenidos que se pretende conocer y permitir al estudiante formarse un panorama sintético e incluso criticar los materiales. También les permite dar valor a su aprendizaje propio. Incluyen: las preguntas intercaladas, los resúmenes finales, las redes semánticas y los mapas conceptuales.
Variable 2: Logros de aprendizaje	Conocimiento	Es la capacidad que tiene todo ser humano de poder identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad, conformado por la sumatoria de todos los datos e información adquirida, siendo estos útiles y relevantes para el logro de sus objetivos,.
	Destrezas y habilidades	Son los conocimientos y valores que permiten realizar una tarea de forma eficaz, alcanzando objetivos de manera eficiente, y obtener el efecto deseado en un determinado tiempo, utilizando adecuados recursos y métodos para su fin.
	Actitud	Es una predisposición aprendida o tendencia y que tiene una duración relativa al momento, es importante porque influye en su rendimiento académico; por medio de ella el estudiante interactúa con los demás alumnos.



15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Estrategias de Enseñanza virtual** elaborado por **Caroll Camarena Vasquez**, en el año **2015**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica en la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

VARIABLE 1 : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Dimensiones del instrumento:

Primera Dimensión: Estrategias pre instruccionales.

Objetivo: Capacitar y advertir al alumno en relación al aprendizaje.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activa los conocimientos	1. El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	4	4	4	
Activa las experiencias previas	2. El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema en la plataforma virtual acerca de lo que tratará en la sesión.	4	4	4	
	3. El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.	4	4	4	
Contextualiza al alumno.	4. El docente usa un lenguaje coherente, claro y comprensible para explicar al estudiante los contenidos.	4	4	4	
	5. El docente explica como evaluará la sesión.	4	4	4	

Segunda dimensión: Estrategias coinstruccionales.

Objetivo: Centrar los temas curriculares durante el desarrollo de la enseñanza.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoya a la detección de información principal.	6. El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del tema.	4	4	4	
	7. El docente usa diferentes recursos (videos, chat, foros) para mantener atenta a la clase.	4	4	4	
	8. El docente usa en sus diapositivas, organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.	4	4	4	
Conceptualiza contenidos.	9. El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	4	4	4	
	10. El docente realiza gráficos y diferentes herramientas en la plataforma virtual sobre las ideas que nosotros damos en clase.	4	4	4	
	11. El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.	4	4	4	
Estructura e interrelaciona contenidos.	12. El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.	4	4	4	
	13. El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	4	4	4	
	14. El profesor trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.	4	4	4	
Mantiene la atención y la motivación	15. El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.	4	4	4	

	16. El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

Tercera dimensión: Estrategias postinstruccionales.

Objetivo: Permitir al estudiante formarse un panorama sintético e incluso criticar los materiales, como también dar valor a su propio aprendizaje.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoya una visión mejor integradora de lo aprendido	17. El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.	4	4	4	
	18. El profesor hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.	4	4	4	
Valora el material de la clase.	19. El profesor solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	4	4	4	
	20. El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.	4	4	4	
Desarrolla el criticismo	21. El profesor solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	4	4	4	
	22. El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido.	4	4	4	
Valora el aprendizaje logrado.	23. El profesor siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarnos	4	4	4	
	24. Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.	4	4	4	



VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE

Primera dimensión: Conocimientos

Objetivo: Identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad, conformado por la sumatoria de todos los datos e información adquirida,



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Posee conocimientos útiles y relevantes.	1. Posees los conocimientos sobre los temas tratados, siendo estos útiles y relevantes.	4	4	4	
	2. Interpretas con criterio los textos, archivos, sobre la tarea encomendada.	4	4	4	
Planifica con eficiencia sus tareas encomendadas.	3. Planificas tus trabajos con un pensamiento crítico que te lleva a la eficiencia en tus acciones lo cual se ve reflejado en tus propuestas.	4	4	4	
Realiza la búsqueda y análisis de la Información.	4. Cuentas con las capacidades de observar y sintetizar problemas de manera organizada.	4	4	4	
	5. Resuelves problemas tomando decisiones con organización y administración de tu tiempo.	4	4	4	
Cuenta con conocimientos complementarios.	6. Estás en la búsqueda permanente de información actualizada.	4	4	4	
	7. Desarrollas propuestas e ideas sobre la información obtenida.	4	4	4	

Segunda dimensión: Destrezas y habilidades

Objetivo: Obtener el efecto deseado de un trabajo, en un determinado tiempo, utilizando adecuados recursos y métodos para su fin.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja los diferentes recursos tecnológicos	8.. Muestras dominio de los recursos tecnológicos como uso de programas de dibujo.	4	4	4	
	9.. Muestras dominio en los programas de representación gráfica y uso de plataformas virtuales.	4	4	4	
Tiene competencias en su comunicación verbal y escrita.	10. Tienes competencias instrumentales y destrezas en tu comunicación verbal y escrita de manera presencial.	4	4	4	
	11. Posees competencias instrumentales y destrezas en tu comunicación verbal y escrita en las plataformas virtuales.	4	4	4	
Tiene la capacidad de transformar las ideas.	12. Tienes la capacidad de desarrollar los trabajos encomendados usando los diferentes recursos tecnológicos.	4	4	4	
	13. Utilizas los diferentes recursos, herramientas que ofrecen las plataformas virtuales.	4	4	4	
Trabaja con criterio sus propuestas	14.. Aplicas los conocimientos adquiridos para el desarrollo de los trabajos encomendados.	4	4	4	

Tercera dimensión: Actitud.

Objetivo: Influir en la predisposición aprendida por el alumno, para interactuar con su entorno, mejorando su rendimiento académico.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja habilidades blandas que le permite lograr interactuar.	15. Has desarrollado habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones,) que te permitan relacionarte con los alumnos y docente.	4	4	4	
	16. Has desarrollado la aceptación de críticas y actitudes positivas que te permitan interactuar con los docentes y compañeros de clase.	4	4	4	
Muestra coherencia en sus argumentos realizados en forma oral y escrita.	17.. Tienes criterio para desarrollar de manera coherente los trabajos asignados por el docente.	4	4	4	
Respeto el entorno y realiza propuestas sustentables.	18.. Eres consciente del respeto del entorno y lo evidencias en tus propuestas e ideas en cada sesión de clase	4	4	4	
Practica los valores éticos.	19.. En tus actos diarios practicas valores éticos de justicia, libertad y responsabilidad.	4	4	4	
	20. Practicas valores como la honestidad y respeto con tus compañeros de clase y docentes.	4	4	4	



Mg. ELSA PATRICIA VALDEZ LOYOLA
DNI 21414037

ANEXO 6:
PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	44

**Resumen de procesamiento de
casos**

		N	%
Casos	Válido	50	98,0
	Excluido ^a	1	2,0
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	3,94	,998	50
VAR00002	3,72	1,161	50
VAR00003	4,44	,812	50
VAR00004	4,50	,763	50
VAR00005	4,20	,990	50
VAR00006	4,08	1,027	50
VAR00007	3,92	1,209	50
VAR00008	4,14	,969	50
VAR00009	4,34	,745	50
VAR00010	3,82	1,190	50
VAR00011	3,98	1,134	50
VAR00012	4,16	1,017	50
VAR00013	4,08	,944	50
VAR00014	3,96	1,106	50
VAR00015	3,66	1,303	50
VAR00016	3,86	1,143	50

VAR00017	3,86	1,262	50
VAR00018	4,00	1,195	50
VAR00019	3,80	1,088	50
VAR00020	4,24	1,001	50
VAR00021	4,00	1,050	50
VAR00022	4,02	1,000	50
VAR00023	4,22	,954	50
VAR00024	4,42	,859	50
VAR00025	4,04	,925	50
VAR00026	4,32	,621	50
VAR00027	4,10	,974	50
VAR00028	4,08	,900	50
VAR00029	4,26	,633	50
VAR00030	4,10	,974	50
VAR00031	4,26	,723	50
VAR00032	4,36	,749	50
VAR00033	4,44	,733	50
VAR00034	3,98	1,059	50
VAR00035	4,06	,867	50
VAR00036	4,06	,867	50
VAR00037	4,24	,847	50
VAR00038	4,22	,864	50
VAR00039	4,00	1,088	50
VAR00040	4,22	,864	50
VAR00041	4,30	,863	50
VAR00042	4,34	,917	50
VAR00043	4,30	,931	50
VAR00044	4,46	,613	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	177,56	799,966	,663	,972
VAR00002	177,78	786,747	,772	,972
VAR00003	177,06	808,751	,627	,972
VAR00004	177,00	810,857	,620	,973
VAR00005	177,30	799,031	,686	,972
VAR00006	177,42	797,800	,681	,972

VAR00007	177,58	789,187	,702	,972
VAR00008	177,36	796,153	,755	,972
VAR00009	177,16	809,525	,667	,972
VAR00010	177,68	784,916	,781	,972
VAR00011	177,52	784,867	,822	,972
VAR00012	177,34	795,004	,738	,972
VAR00013	177,42	798,126	,738	,972
VAR00014	177,54	797,192	,640	,972
VAR00015	177,84	790,178	,635	,973
VAR00016	177,64	786,072	,796	,972
VAR00017	177,64	781,909	,778	,972
VAR00018	177,50	783,847	,793	,972
VAR00019	177,70	796,622	,661	,972
VAR00020	177,26	801,666	,630	,972
VAR00021	177,50	799,398	,638	,972
VAR00022	177,48	798,418	,690	,972
VAR00023	177,28	805,185	,596	,973
VAR00024	177,08	802,320	,726	,972
VAR00025	177,46	795,274	,810	,972
VAR00026	177,18	842,191	-,117	,974
VAR00027	177,40	798,449	,708	,972
VAR00028	177,42	799,555	,747	,972
VAR00029	177,24	831,615	,174	,974
VAR00030	177,40	803,184	,620	,972
VAR00031	177,24	818,798	,460	,973
VAR00032	177,14	813,878	,560	,973
VAR00033	177,06	811,772	,624	,973
VAR00034	177,52	791,847	,762	,972
VAR00035	177,44	806,374	,635	,972
VAR00036	177,44	806,374	,635	,972
VAR00037	177,26	809,298	,589	,973
VAR00038	177,28	802,042	,727	,972
VAR00039	177,50	791,071	,754	,972
VAR00040	177,28	802,042	,727	,972
VAR00041	177,20	803,102	,706	,972
VAR00042	177,16	803,443	,656	,972
VAR00043	177,20	800,490	,702	,972
VAR00044	177,04	818,529	,555	,973

ANEXO 7 PRUEBA DE NORMALIDAD

	Shapiro-Wilk ^a
	Sig.
Estrategias de enseñanza virtual	,000
Logros de aprendizaje	,001
Estrategias preinstruccionales	,000
Estrategias coinstruccionales	,001
Postinstruccionales	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
Estrategias de enseñanza virtual	,137	50	,020	,899	50
Logros de aprendizaje	,127	50	,043	,908	50
Estrategias preinstruccionales	,160	50	,003	,897	50
Estrategias coinstruccionales	,176	50	,001	,908	50
Postinstruccionales	,165	50	,002	,894	50

Pruebas de normalidad	
	Shapiro-Wilk ^a
	Sig.
Estrategias de enseñanza virtual	,000
Logros de aprendizaje	,001
Estrategias preinstruccionales	,000
Estrategias coinstruccionales	,001
Postinstruccionales	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS ESPINOZA ANABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de enseñanza virtual y logros de aprendizaje en el curso de interculturalidad, en una Universidad Privada, Ica-2023

", cuyo autor es TICONA HUAMAN MARILU HONORATA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS ESPINOZA ANABEL DNI: 40911947 ORCID: 0000-0002-0399-9716	Firmado electrónicamente por: AROJASESP10 el 13-10-2023 19:37:10

Código documento Trilce: TRI - 0647484