



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Dislalia y lectoescritura en estudiantes de 5 años de una
institución educativa pública, Huacho, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Collantes Espinoza, Mirtha Julissa (orcid.org/0000-0001-5397-1984)

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra (orcid.org/0000-0001-8544-269X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A mi amada y recordada madre, porque su partida, fue mi estímulo para cumplir mi promesa.

A mi querida familia, por regalarme su fortaleza, aliento y esperanza.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por ofrecerme la oportunidad para seguir desarrollándome profesionalmente.

A la asesora Mg. Virginia Asunción Cerafin Urbano, por orientarme y motivarme en el proceso de esta investigación.

A la directora y a toda la comunidad educativa, por su importante apoyo en la ejecución de la presente tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable dislalia.	19
Tabla 2 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones.	19
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable lectoescritura.	20
Tabla 4 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones.	20
Tabla 5 Tabla cruzada entre dislalia vs lectoescritura.	21
Tabla 6 Tabla cruzada entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras vs lectoescritura.	21
Tabla 7 Tabla cruzada entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras trabadas vs lectoescritura.	22
Tabla 8 Tabla cruzada entre la omisión y sustitución de fonemas en diptongos vs lectoescritura.	22
Tabla 9 Resultados de la prueba de normalidad.	23
Tabla 10 Prueba de correlación entre dislalia y lectoescritura.	24
Tabla 11 Prueba de Chi – cuadrado para la asociación entre las dimensiones de la variable dislalia y la lectoescritura.	25

RESUMEN

El objetivo de esta investigación, fue determinar la relación entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023. El tipo de estudio fue básico del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Para su ejecución se trabajó con una población de 90 estudiantes de una institución educativa pública y para realizar la recolección de datos, se empleó el test de articulación de Melgar y el test de Análisis de Lectoescritura, los que fueron evaluados por profesionales expertos verificando y afirmando su confiabilidad por medio del coeficiente KR 20. Así mismo, los resultados obtenidos han demostrado que existe una correlación alta entre la dislalia y la lectoescritura, cuyo valor de sig. $p = 0.000$ que y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, afirmándose que si se da la asociación entre ambas variables. Finalmente se concluye asegurando que, si hay relación entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho 2023, por lo tanto, se admite la hipótesis alterna.

Palabras clave: Dislalia, lectoescritura, articulación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between dyslalia and the literacy of 5-year-old students from a public educational institution Huacho, 2023. The type of study was basic at the correlational descriptive level, with a quantitative approach; Non-experimental design, cross section. For its execution, we worked with a population of 90 students from a public educational institution and to carry out the data collection, the Melgar articulation test and the Literacy Analysis test were used, which were evaluated by expert professionals verifying and affirming its reliability through the KR 20 coefficient. Likewise, the results obtained have demonstrated that there is a high correlation between dyslalia and literacy, whose value of sig. $p = 0.000$ than and 0.000 ($p < 0.05$), rejecting the null hypothesis, stating that the association between both variables does occur. Finally, it is concluded by ensuring that, if there is a relationship between dyslalia and the literacy of 5-year-old students from a Huacho 2023 public educational institution, therefore, the alternate hypothesis is admitted.

Keywords: Dyslalia, literacy, articulation.

I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, se conoce que la dislalia es una dificultad de la capacidad del habla muy común en los niños la cual se manifiesta con una deficiente articulación de las palabras provocando fallas en la comunicación, lectoescritura, socialización y en el aspecto emocional (Samaniego et al., 2020). Considerando estas razones es importante diagnosticar y detectar a edad temprana este trastorno, para así evitar que se incrementen las complicaciones (Tapia et al., 2020).

Por lo tanto, cuando se hace referencia sobre este problema no se puede ignorar la posibilidad, que el estudiante presente también alteraciones en el proceso de la lectoescritura (Mendoza, 2019).

Así mismo en el contexto internacional, actualmente también se perciben las consecuencias dejadas por la pandemia teniendo como resultados estudiantes con dificultades en el habla y en la lectoescritura, además en el desarrollo de actividades motrices las cuales favorecen este proceso. Durante el año 2020 la UNICEF afirmó, que 3,6 millones de infantes de educación básica regular se vieron en riesgo al no lograr los aprendizajes esperados y al manifestar trastornos como la dislalia y su repercusión sobre la lectura y escritura (Seusan y Maradiegue, 2020). En nuestra realidad peruana, el MINEDU (2016) mencionó que en muchas escuelas públicas desde hace años se realiza la inclusión de estudiantes con capacidades especiales o con trastornos en su aprendizaje sin tener en cuenta los factores que los originan. De igual forma, Sánchez (2022), indicó que una de las preocupaciones para los maestros son las habilidades comunicativas ya que al retornar a clases presenciales estas se han visto afectadas reflejando las deficiencias adquiridas.

En el contexto local, nació la necesidad de desarrollar este estudio tomando en cuenta los comentarios de las maestras de la Institución educativa, las cuales manifestaron que sus estudiantes tienen dificultades en la pronunciación, lectura y escritura relacionándolos desde su punto de vista con una posible dislalia, la cual también estaría provocando deficiencias en la lectoescritura.

Teniendo en cuenta esto se plantea el problema general, ¿Cuál es la relación entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023? y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación

que existe entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras trabadas y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la omisión y sustitución de fonemas en diptongos y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023?

La justificación teórica, tuvo su base en la investigación realizada por Pascual (1998), acerca de la detección y tratamiento de la dislalia, proponiéndose como finalidad descubrir las dificultades ocasionadas en la articulación, pronunciación, y su relación con la lectoescritura.

La justificación práctica, reafirmó su importancia en los resultados los cuales fueron entregados y mostrados a las autoridades indicadas, con el objetivo de desarrollar acciones que favorezcan este tipo de investigaciones.

La justificación metodológica, consideró los resultados de este estudio los cuales quedaron como un antecedente y servirán como base e información para que maestros, la usen con los estudiantes que padecen dislalia siempre y cuando sean evaluados y diagnosticados a tiempo ya que solo así, se podrán desarrollar sesiones de aprendizaje que los favorezcan.

El objetivo general fue: determinar la relación entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023 y los objetivos específicos: Determinar la relación entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023; Determinar la relación entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras trabadas y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023; Determinar la relación entre la omisión y sustitución de fonemas en diptongos y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023.

En lo que se refiere a la hipótesis general, se pudo asegurar que: Existe relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023 y las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras y

la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023; Existe relación significativa entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras trabadas y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023; Existe relación significativa entre la omisión y sustitución de fonemas en diptongos y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Según los estudios realizados sobre la variable dislalia, tenemos en el ámbito nacional a Eugenio (2022) cuyo objetivo fue, descubrir la asociación de la ansiedad y la dislalia en infantes que reciben rehabilitación. El método usado fue básico descriptivo correlacional. El grupo general fue formado por 133 niños así mismo, de allí fueron seleccionados solo 100 para representar la muestra. Se concluyó afirmando que existe una significancia del 1%, es decir que hay evidencia de una asociación entre la ansiedad y la dislalia (spearman=0.688).

Así mismo, Lovato (2022) tuvo como finalidad establecer las diferencias entre los grados de dislalia funcional en niños. La metodología fue básica, además de ser descriptivo comparativo con un grupo muestral de 75 estudiantes. Para la indagación de contraste se usó la H de Kruskal-Wallis con un valor de $p=0.237$ dirigida a la hipótesis nula, lo que demuestra que no hay desemejanzas entre los grados de dislalia funcional y los niños de primer grado.

Al respecto, Arteaga (2022) indicó que su fin fue instaurar la conexión que se da en la dislalia, en la lectura y la escritura de escolares. La formulación cuantitativa fue básica, no experimental, de grado descriptivo correlacional, así mismo el grupo de trabajo fue formado por 60 estudiantes del primer grado. En cuanto a los valores obtenidos con la prueba aplicada (Spearman), fue de $p=0,000 < 0.05$, logrando que se admita la hipótesis alterna y se deniega la hipótesis nula, concluyendo que hay una correspondencia verdadera entre ambas variables.

De la misma forma, Romero (2019) señaló que su análisis consistió en reconocer el grado de repercusión de la dislalia funcional en los infantes de jardín. La metodología utilizada fue cuantificada con un enfoque explicativo y no experimental transaccional, cuyos resultados en referencia a la dislalia funcional fueron que el 20,51% de niños investigados se encuentran en una escala de desarrollo y el 79,49% en una escala de logro, haciendo un total de 39 estudiantes es decir el 100% de la muestra, reflejando la existencia de dificultades en la pronunciación de los fonemas.

Dávila (2019) detalló que su finalidad fue, descubrir la correspondencia que surge entre la dislalia funcional y el entendimiento de los textos en niños del primer grado. La metodología seleccionada fue descriptivo correlacional, de igual forma,

la población fue de 163 escolares formados en ocho grupos. El muestreo utilizado fue no probabilístico de tipo intencionado. Finalmente, se pudo determinar que es nula la conveniencia entre la dislalia funcional y la comprensión de textos.

Se exponen los antecedentes internacionales es así que, Panta (2022) propuso como objetivo establecer la prevalencia del deterioro funcional del habla en estudiantes de 6 a 7 años. En cuanto al método se trata de un diseño no experimental, cuantitativo con investigaciones afines, en donde participaron 140 niños. Para validar los hallazgos de este estudio se aplicó el test de articulación fonémica, que se emplea para medir la presencia del deterioro funcional del habla. Por último, se afirmó que antes y después de la prueba paramétrica solo existía normalidad, por lo tanto 15 de los casos investigados se consideraron significativos para PAF, 417 y PEA, 338. La distribución fue normal como estaba ($p < 0,05$).

Tenemos a Vargas (2022) quien precisó un estudio sobre la dislalia y su dominio en el aprendizaje de niños de primer grado. Este estudio fue básico y utilizó métodos cuantitativos no experimentales, transversal de causalidad. Se eligió a 73 niños para representar la muestra de la investigación, verificando que existen efectos importantes en cada una de las dimensiones: sustitución (chi-cuadrado en 16.239 y un sig. = .000), distorsión (chi-cuadrado en 7.000 y un sig. = .033), omisión (Chi- cuadrado en 7.102 y sig. = .034) y adición (chi-cuadrado en 7.130 y sig. = .038), comprobando que la dislalia si afecta el desarrollo del aprendizaje.

López et al. (2021) desarrollaron una investigación relacionada con la musicoterapia, con el fin de aumentar las habilidades de atención, memoria y expresión oral de los infantes que sufren de dislalia. Se resaltó un procedimiento mixto consistente en dos estudios: el primero de ellos fue cuantitativo y piloto experimental con 20 niños de 5 a 8 años (Mage = 6.45, SD = 1.23) cuyo resultado fue la dislalia. El segundo, uso un método de validación cualitativo que involucró a madres, padres y profesionales encargados de los infantes. Se trabajaron con medidas antes y después de la prueba original de Wepman y Luria. Los logros del experimento piloto, consistieron en que se encontraron una mejora significativa en el condicionamiento del lenguaje $t(19) = -5.03$, $p < .001$, $d = .76$, observe que $t(19) = -5.05$, $p < .001$, $d = 0,76$, memoria $t(19) = -2,88$, $p = 0,009$, $d = 0,55$, por todo esto, se puede asegurar que, en el aspecto cualitativo el estudio nos muestra que los resultados fueron altamente favorables.

León (2021) trató de precisar el efecto que causa la dislalia en la autoestima de los estudiantes de 5 a 12 años. Este estudio fue descriptivo con un método mixto y no experimental, para obtener la información se seleccionaron herramientas como, un cuestionario para los padres de familia el test de Melgar y el instrumento de auto estimación de Lucy Reidl. Las evaluaciones realizadas, demostraron que la autoestima de los estudiantes que padecen este trastorno si logra verse totalmente alterada.

En cuanto, a Guevara et al. (2020) su objetivo fue identificar un plan para disminuir la dislalia explicando su base teórica y reconociendo los cambios en el lenguaje que afectan los fonemas y son el origen de diversas dificultades. Este estudio, tiene un método cualitativo el cual permitió identificar los factores que son base de la dislalia y sus efectos posteriores. El número total de investigados fue de 44 niños, 12 de ellos tenían un problema del habla del 19%, los cuales fueron evaluados nuevamente teniendo como resultado, un avance en la pronunciación de un 8,3% en el decrecimiento de la alteración.

Es importante también, detallar los antecedentes en el contexto nacional sobre la variable lectoescritura y así lo demostró Vilcherrez (2023) quien enfatizó la necesidad de precisar la asociación entre la destreza motora fina, la habilidad de leer y de escribir de los escolares de segundo grado. Utilizo un criterio cuantitativo, descriptivo-correlacional y además fue no experimental, en donde participaron 37 escolares. Los resultados que se alcanzaron determinaron los diversos puntajes logrados es así que, el 13.51%, alcanzo el objetivo, el 48.65% está en desarrollo y el 37.84%, se encuentra en un nivel bajo referente a la destreza motora fina. En la segunda variable solo el 18.92% logro el propósito, el 45.95% se encuentra en un rango medio y el 35.14% se halla en inicio, demostrando las deficiencias en la motricidad fina.

En la investigación de Quispe (2022), su fin fue señalar la conveniencia entre el aprestamiento, la lectura y la expresión escrita de niños de 1er año de primaria. Su metodología tiene un planteamiento cuantitativo con un diseño no experimental transaccional, así mismo es descriptivo correlacional. Es necesario señalar que 100 niños, formaron parte del grupo de trabajo. Las fuentes para obtener datos fueron, la lista de cotejo y el test ABC de Lourenço Filho, de igual forma la evaluación no paramétrica de Rho-Spearman que se utilizó, para descubrir la asociación entre las

variables teniendo como porcentaje el 0.877 determinando que es positiva tal relación.

Trujillo (2021) su objetivo consistió en establecer el grado de repercusión de la habilidad para entender las sílabas y fonemas en la lectura y escritura en escolares de segundo grado. El estudio es no experimental de rango explicativo, en donde fueron 84 estudiantes los que colaboraron como parte del grupo muestral. Las técnicas elegidas para recabar mayor información fueron: la prueba PECO y el test EMLE de tal manera que la que evaluó la confiabilidad refleja un resultado de 0,938 y 0,925, además un 20,2% alcanzó un rango bajo en conciencia fonémica, y el 17,9% lo hace en lectura y escritura. En cuanto a la medición de la hipótesis, se consiguió un chi cuadrado de 94,142 y un sig. de 0,000, el valor de Nagelkerke 68%. Tomando en cuenta estos valores se puede afirmar que, existe implicancia resaltante en el déficit fonémico de la expresión oral y escrita.

Román (2021) su estudio permitió percibir, el grado de progreso de la lectoescritura de los niños de un colegio inicial. El método usado fue básico no experimental, descriptiva, y con una orientación cuantitativa. El grupo base lo constituyeron 29 alumnos de 5 años y otros 25 estudiantes de muestreo por conveniencia. El porcentaje alcanzado con relación a la confiabilidad fue de un 0,889 para la lista de cotejo sobre la lectura y escritura marcando un índice importante. Al término de esta investigación se puede asegurar que ambos procesos están en rangos diferentes, es decir, en inicio con un 92% en proceso con 8% y ninguno llega a logrado.

De igual forma, Aguirre (2020) busca descubrir la correspondencia entre la actividad motriz y los procesos de lectura y escritura. Para su análisis metodológico eligió un planteamiento cuantitativo, básico, no experimental y de escala correlacional. Se precisa también que 60 estudiantes del III ciclo colaboraron como población. Respondiendo a la hipótesis general, se alcanzó un rango de normalidad del 30% haciendo un total de 18 participantes con escala de riesgo y el 13% que corresponde a 8 participantes con una escala de retraso; de igual forma en la segunda variable el 58% está formado por 35 participantes los cuales mostraron una escala superior; el 25% equivale a 15 participantes los que adquirieron una escala media; y solo el 17% representado por 10 participantes alcanzaron una escala inferior. Con la información recabada, se comprobó que los estudiantes que

cooperaron en este estudio, demostraron tener un alto rango en la correlación positiva, determinada por el Rho de Spearman = 0,854.

Además, se encuentran los antecedentes internacionales como los realizados por Ortiz y Arroba (2022), las cuales señalaron como objetivo principal, conocer las técnicas para la instrucción del proceso lector y de la expresión escrita en escolares del segundo grado, con una orientación cuantitativa-cualitativa, descriptivo correlacional, no experimental. De un total de 105 escolares se eligió la muestra para el presente estudio. Los datos estadísticos mostraron que existen deficiencias en la omisión, sustitución, adición, rotación, en el proceso lector y en la expresión escrita.

Guerrero (2021) su finalidad consistió en describir el vínculo existente, entre el estímulo fonético, la lectura y escritura en niños de 5 años de una escuela pública. El método empleado fue básico y descriptivo correlacional asociativo. El grupo poblacional fue de 75 niños. En este estudio se marcó una relación entre el estímulo fonético y las dimensiones, además de los rangos de segmentación y exclusión silábica, en donde (sig.) es 0,000 y Spearman (rho) es 0,704; reconocimiento de rimas y formación de silabas en donde (sig.) es 0,002 y Spearman (rho) es 0,716; además de producción y unión de fonemas en donde (sig.) es 0,004 y Spearman (rho) es 0,754. Se finalizó el estudio asegurando que, a mayor estimulación fonológica mejor será la capacidad de lectura y escritura logrando un desarrollo significativo.

Al respecto Meneses (2021) mencionó como finalidad, precisar la asociación que se origina en el aspecto psicomotor, la comunicación oral y escrita en escolares de primer grado. Se trabajó con un planteamiento cuantitativo un esquema transversal y un estudio descriptivo. Los sujetos de la población fueron 64 escolares. En la estadística se empleó el Rho de Spearman que mostro un porcentaje de 0,000 de correlación muy alta de 0,995 entre el aspecto psicomotor, la comunicación oral y escrita. Al final se concluye que las dimensiones del aspecto psicomotor, de la lectura y escritura, se tienen que estimular constantemente para lograr en los estudiantes un óptimo y significativo aprendizaje.

Villacis (2020) indicó como objeto de su investigación, plantear diversas técnicas de juego que permitan motivar la capacidad de leer y escribir de los escolares. Se empleó el método no experimental, además fue cuantitativo y

descriptiva propositiva, 30 profesores conformaron el grupo poblacional los cuales, al término de este estudio se ubican en un rango medio, es decir, es necesario el uso de medios y materiales innovadores que beneficien a los escolares para lograr aprendizajes significativos además de mejorar sus actitudes y dificultades en la lectoescritura.

Tal es el caso, de Castro et al. (2019) destacaron la contribución de la neurociencia en la lectoescritura, su finalidad fue mejorar la enseñanza aprendizaje con acciones basadas en esta ciencia. Analizando esta información se encontró que tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un trabajo de campo y un estudio bibliográfico por medio de una exploración detallada para lo cual se empleó como fuente de datos, la observación y preguntas para los maestros. Finalmente se destacó el gran valor y alcance de la neurociencia a la lectoescritura, importantes aportes que los docentes deben considerar en su práctica diaria para beneficio de sus estudiantes.

Se describieron las teorías referidas a la primera variable dislalia, es así que Piaget (1977) planteó sobre la adquisición del lenguaje, asegurando que tiene relación con el progreso de la inteligencia por lo que es indispensable para desarrollarla, esto significa que el niño elabora su conocimiento a través de experiencias personales y del estímulo que recibe del contexto que lo rodea.

Bruner (1977) señaló, que un niño siempre está cambiando, su transformación está vinculada a diversas situaciones contextos y adultos que lo rodean, es decir se enfrenta constantemente con una serie de eventos que lo enriquecen para adquirir saberes y tener la capacidad de diferenciarlos resaltando diferentes aspectos. Según este punto de vista, el niño aprende del mundo por medio de sus acciones luego las realiza utilizando el habla y finalmente las acciones y la imagen se traducen al lenguaje.

Polonio (2008) también afianzo el pensamiento sobre la mente y el lenguaje, asegurando que ambos evolucionan de forma independiente, ósea que la mente se inicia a partir del nacimiento es decir antes de que el niño se exprese oralmente.

Macías et al. (2019) nombraron la teoría innatista, acerca de la obtención y el desarrollo del lenguaje y en el cual aseguraron que las personas tienen la capacidad natural de comunicarse, ya que desde el nacimiento demuestran diferentes actitudes para expresar sus necesidades e ir progresando en el habla.

Es primordial también conocer el enfoque conceptual de la variable dislalia, por lo tanto, se consideró a Pascual (2003) como autor base de esta investigación el cual la definió, como una alteración en la pronunciación de los sonidos donde se percibe que el sistema de fonación, no trabaja adecuadamente produciendo complicaciones en el habla.

Gómez y Moya (2019) manifestaron que, es una dificultad en la expresión oral que deforma el progreso de las articulaciones y de diversos fonemas, por lo tanto, no pueden reproducirse correctamente.

De igual manera, la dislalia se describió como una deficiencia en el uso de las palabras que no permite pronunciar claramente los fonemas (Lozano, 2020).

Según la Real Academia Española (2021) la dislalia se comprende, como un problema en la comunicación iniciado en el aparato fonador y que implica la inadecuada dicción de los sonidos.

Para Vásquez y Muñetón (2021) significa, la existencia de fallas en la expresión de los ruidos que son parte de los grafemas además de la afinación del volumen armonización y comprensión del lenguaje.

Rodríguez (2021) mencionó lo siguiente, es un desorden en la correspondencia de fonemas que requiere una intervención auditiva y del habla.

También se debe resaltar las características e importancia de la variable dislalia y así tenemos a Massutti (2021) quien argumentó que, este trastorno permitió propiciar condiciones que favorecieron la expresión oral, es decir el uso de las palabras de forma clara y coherente logrando la comunicación de las ideas y sentimientos de allí la necesidad de crear espacios y situaciones que concedan lograr este objetivo.

Mindiola (2021) expresó que, en la dislalia surgen errores en el enlace de las letras es por eso que cuando se inicia el proceso de escritura, los estudiantes lo realizan con las mismas fallas ocasionando que no se entienda el mensaje, analizando esta característica se comprende el gran valor que debe tener un diagnóstico oportuno para evitar que surjan otras dificultades.

Referente a la base teórica, de la dimensión omisión que corresponde a la variable dislalia, Pascual (1998) la definió como un error en la dicción de dos letras donde se obvia uno de los sonidos. En el caso de la sustitución, es percibida como un fallo en la pronunciación, es decir, cuando un ruido es suplantado por otro, esto

también puede darse como consecuencia de una deficiencia en la percepción acústica. Este error, puede darse al comienzo, a la mitad o al término de la palabra. Wendell (1959) afirmó que la omisión se da al pronunciar las palabras, se presenta la ausencia de un sonido, esta desviación se da en la parte inicial, intermedia o al término. En el caso de la dimensión sustitución, se da al remplazar una resonancia por otra que es errónea, esta clase de desviación sucede al inicio, al medio o al final.

Álvarez y Zambrano (2017) aseguraron que la dimensión sustitución, hace mención a la forma incorrecta de decir las letras silabas y palabras, ocasionando que se cambien unas por otras.

Es necesario argumentar sobre las teorías de la variable lectoescritura, a través de Vygotsky (1931), quien aseguró que se debe tener en cuenta, la expresión gestual escrita y oral cuando se desarrolla una comunicación, ya que estos son factores que contribuyen a interiorizar de mejor manera los mensajes y asimilar el aprendizaje, el cual podemos adquirir en diferentes momentos y circunstancias de nuestra vida y que están estrechamente ligados

Frith (1985), afirmo que los niños siguen su propio proceso de adquisición de la lectura y la escritura independientemente de las creencias y expectativas del adulto educador.

De igual forma, Ferreiro y Teberosky (1988) explicaron que la lectoescritura es empleada con la finalidad de instituir y fomentar la expresión oral y escrita generando avances y logros en su ejecución.

Por otra parte, Saracho (2004) sugirió que el aprendizaje de leer y escribir debe darse en ambientes donde el infante, este en contacto con la naturaleza ya que es muy importante fomentar otros medios de enseñanza, de igual forma, innovar técnicas para mejorar este proceso, por ejemplo, a través del juego.

Acerca de los conceptos teóricos de la variable lectoescritura, se consideró a Ferreiro (1999) como autora principal de esta investigación, quien aseguro que dichas destrezas son procesos fundamentales que guardan estrecha relación, debido a que el sonido y la expresión gráfica se complementan para desarrollar dicha función y que además, se da en diferentes momentos, es decir, cuando el estudiante emplea las grafías para realizar la lectura, cuando identifica y descifra las silabas, cuando asigna un código a todos los sonidos de las letras y finalmente

cuando se transforma en un lector que tiene en cuenta las normas de ortografía y una correcta afinación.

Fromm (2019), la denomino como un conjunto de actividades que ejecutan los estudiantes al usar la expresión escrita y oral para lograr comunicarse.

Por otro lado, Chávez (2020) señalo que es un proceso fundamental donde se realiza el empleo de símbolos e imágenes que se asocian con este tipo de expresión.

Se denomina lectoescritura, a la adquisición de diferentes signos o símbolos en el empleo correcto del habla y de la escritura, considerando las normas de la lengua y de la gramática (Badillo, 2020).

La lectoescritura, es una actividad intelectual que no solo consiste en interpretar signos gráficos o mensajes, sino también en comprender el empleo de esta destreza en las diferentes situaciones en las que actúan los seres humanos, ya que, es de allí de donde las adquieren permanentemente (López, 2021).

Por su parte, Troncos (2022) argumentó que la lectoescritura, son representaciones gráficas, definiciones, o palabras las cuales sirven para expresarse y que se inician en el momento en que el escolar las logra retener en su mente.

Es fundamental conocer las características e importancia de la variable lectoescritura, así tenemos a Cassany (1999) consideró que la lectoescritura, es una sucesión múltiple que abarca muchos aspectos como la interpretación, la asimilación y su empleo adecuado, para lograr así el progreso de estas habilidades. Destacó también la importancia de que existan otros lugares, además de las escuelas donde los estudiantes tengan la oportunidad de estimular y generar esta sucesión y así, enfrentarse a una realidad de donde adquieren este tipo de experiencias permanentemente.

Toledo et al. (2020) mencionaron que una peculiaridad de esta variable es que, la persona que lee y escribe, incluye en su experiencia ideales y convicciones en el momento de realizar esta acción, favoreciendo el desarrollo de diferentes capacidades.

Para la variable lectoescritura y su primera dimensión lectura, Fons (2006) la describió como un medio que utilizan las personas para comprender el texto escrito.

Según Figueredo (2020) la lectura, es un proceso de descubrimiento sobre una expresión comunicativa usada. Sin embargo escribir, es la facultad de planificar y complementar una investigación partiendo de la habilidad de diferenciar las letras, palabras, frases, y oraciones.

La lectura y escritura fueron definidas como áreas, con las cuales los infantes logran interactuar y comunicarse haciendo uso de diversas representaciones, que cuando logran aprenderlas provocan emociones positivas para desenvolverse (Torres, 2021).

III. METODOLOGÍA

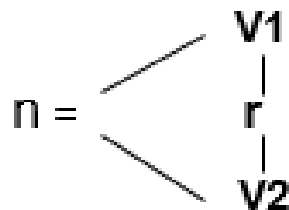
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Con un planteamiento básico, el cual fue respaldado por diversas teorías que sirvieron como base para otras investigaciones. Según Zorrilla (1993) su fin fue instaurar y consolidar los cimientos de los principios o procesos que guiaron la investigación científica.

3.1.2 Diseño de investigación: Fue no experimental de corte transversal. Para Kerlinger (1979) no existe la manipulación de variables, es decir no hay condiciones que expongan a los participantes de la investigación, porque se trabajara en su propio ambiente sin ocasionarles molestias o dificultades.

Así mismo, su nivel fue descriptivo correlacional porque las dos variables actuaron entre ellas, de tal forma que cuando una variable cambie la otra también lo hará. Hernández et al. (2018) afirmaron teniendo en cuenta, que las variables se confrontan y calculan para estimar la correspondencia estadística que se pueda obtener.

Esquema descriptivo correlacional:



Dónde: n: Muestra de estudio

V1: Dislalia

V2: Lectoescritura

r: Correlación

En este estudio, también se empleó el método hipotético-deductivo, porque según Popper (1980) permitió verificar a través del empleo de la lógica y el racionalismo crítico, las bases teóricas desde una ciencia experimental sin aceptarlas como válidas.

3.2 Variables y Operacionalización

- **Definición conceptual de Dislalia:** Pascual (2003) la definió, como una alteración en la pronunciación de los sonidos donde se percibe que el sistema de fonación no trabaja adecuadamente, produciendo complicaciones en el habla.
- **Definición operacional de Dislalia:** Para esta variable y sus dimensiones omisión y sustitución, se empleó el test de Melgar, el cual permitió registrar las deficiencias en la articulación de los niños, dicha prueba conto con 6 indicadores y 35 ítems, los cuáles fueron evaluados en una escala nominal con 2 opciones de respuesta.
- **Definición conceptual de Lectoescritura:** Ferreiro (1999) aseguro que, dichas destrezas, son procesos fundamentales que guardan estrecha relación, debido a que el sonido y la expresión gráfica se complementan para desarrollar dicha función y que además, se da en diferentes momentos, es decir, cuando el estudiante emplea las grafías para realizar la lectura, cuando identifica y descifra las silabas, cuando asigna un código a todos los sonidos de las letras y finalmente cuando se transforma en un lector que tiene en cuenta las normas de ortografía y una correcta afinación.
- **Definición operacional de Lectoescritura:** Para esta segunda variable y sus dimensiones lectura y escritura, se empleó el test de análisis para leer y escribir (TALE), el cual permitió valorar estas habilidades en los estudiantes, además tuvo 6 indicadores y 22 ítems, los cuáles fueron estimados en una escala nominal con 2 opciones de respuesta.
- **Indicadores:** Cumplieron con la función de estudiar el desarrollo de las dos variables y sus dimensiones: omisión, sustitución, lectura y escritura.
- **Escala de medición:** Para ambas variables, se trabajó con una escala nominal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Para Arias (2013) es una agrupación de habitantes con cualidades semejantes y objetivos comunes. Cumpliendo esta definición, la población fue conformada por 150 estudiantes.

3.3.2 Muestra: Toledo (2016) la describió, como una porción o fracción de un grupo de personas la cual estuvo formada por 90 estudiantes.

3.3.3 Muestreo: El probabilístico aleatorio simple, fue el apropiado para este modelo de estudio, así lo refieren Hernández et al. (2018) ya que contribuyo a evaluar las variables en la población, a deducir calcular y examinar la muestra, para que así todos los integrantes tengan la posibilidad de participar.

3.3.4 Unidad de análisis: Escolar de 5 años de un colegio público.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada, fue la observación, Según Monje (2011) este es un medio, que servirá para conocer y obtener información, permitiendo desarrollar el proceso de investigación, además de evaluar eficientemente cada una de las variables.

De igual forma, la herramienta usada fue el test, con la cual se pudo reunir diversos datos de las personas que conformaron este estudio, además conto con diversos ítems relacionados al tema (Meneses, 2016).

Referente a la variable dislalia se trabajó con el test de Melgar, el cual fue creado en el año 1994 por María Melgar de Gonzales, con la finalidad de medir la habilidad de una persona para adquirir y producir fonemas, su empleo es de forma personal y está dirigido a estudiantes desde los 3 hasta los 6 años 6 meses.

En la segunda variable, el test de articulación de lectura y escritura, ayudo a evaluar la expresión escrita y la lectura, teniendo como finalidad reconocer cuales son las destrezas adecuadas para desarrollar este proceso, además de las capacidades de conversión grafema-fonema y medir la calidad de la habilidad lectora entre otras.

En la validez y confiabilidad se determina, que este tipo de pruebas son muy importantes en toda investigación, ya que se convierten en el primer paso para que se relacionen a los instrumentos, los que son utilizados para evaluar los ítems de estudio, así lo afirmó Carrasco (2008) la validación de los instrumentos, busca alcanzar la adecuación y eficiencia para ser valorados por profesionales expertos. Respecto a los ítems que han sido considerados en los instrumentos, estos fueron analizados por tres profesionales a través de un formato respaldado por la Universidad César Vallejo, teniendo como investigadores consultados a la Mg. Mercedes Nieves Pizarro Chávez cuya especialidad es la psicología educativa y clínica además de ser maestra en problemas de aprendizaje; al Mg. Daniel Ángel Ramos Fuentes con especialidad en psicología educativa y clínica; al Dr. Edwin

Fernando Pizarro Cherres psicólogo y docente investigador universitario, logrando resultados favorables para su aplicación los cuales están adjuntos en los anexos.

Es conveniente añadir, que el primer profesional elegido, tiene una maestría asociada a la variable dislalia, en cuanto al segundo tiene investigaciones referidas a las dos variables de estudio, de igual forma el tercero quien colabora en este estudio.

Ahora corresponde mencionar sobre la confiabilidad, precisada como la categoría en la que se observaron los efectos que se inclinaron a dar una estimación subsiguiente a la adaptación del instrumento de valuación (Hernández et al., 2014). Así mismo, para desarrollar este aspecto se utilizó la prueba del coeficiente de Kuder- Richardson, que es un índice basado en la correlación y que se aplica a respuestas dicotómicas (Sánchez et al., 2018).

Finalmente, se inició la aplicación de los test para ejecutar la prueba piloto en donde participaron 15 estudiantes después de eso y a través del KR 20 se empezó con la interpretación de los resultados, teniendo para la variable dislalia el valor de 0.801 y para la variable lectoescritura el valor de 0.803, significando que ambas son fiables y por lo tanto pueden ser utilizadas con la muestra de esta investigación.

3.5 Procedimiento

Lo que se realizó primero, fue pedir la autorización al director(a) del colegio para el empleo de las herramientas de la investigación, para lograr esto se presentó una carta de consentimiento emitida por la universidad, donde se respaldó el estudio, la persona que lo realizó, las herramientas del recojo de datos y además se explica los motivos y fines, después de esto se procedió a evaluar al grupo designado por medio de las pruebas las cuales han sido ya correctamente validadas, finalmente se procesaron estadísticamente los porcentajes.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se seleccionó la información estadística descriptiva no paramétrica, es decir cuadros de frecuencia y esquemas de barras, de igual forma para estimar el grado de confiabilidad se empleó el coeficiente de Kuder- Richardson. En el caso de las hipótesis se comprobó con el estadístico de Chi - cuadrado para relacionar las variables.

Teniendo toda esta información, se creó la base de datos utilizando el programa Excel, después fue registrado y procesado en el estadístico SPSS 26, en donde se consideraron los datos de la muestra y se obtuvo su frecuencia y porcentaje, posteriormente se trabajaron los estadísticos descriptivos de las dos variables logrando tener resultados favorables para la investigación. Se concluyó con la prueba de normalidad de las variables empleando el Chi- cuadrado, donde se demostró que para las pruebas de hipótesis se utilizarían las estadísticas no paramétricas, así como el coeficiente de Chi - cuadrado para evaluar las hipótesis de correlación. Finalmente, los estadísticos de frecuencias y gráfico de barras, nos evidenciaron los resultados.

3.7 Aspectos éticos

Aquí se resalta la importancia de las normas de la Universidad César Vallejo, así como a los principios de organización de la tesis y el desarrollo de la redacción científica, respaldados por las normas APA citas y referencias de la propiedad intelectual del autor.

Cabe indicar que, en esta investigación se tomó en cuenta proteger la identidad de las personas involucradas y valorar su colaboración y tiempo para este estudio. Es fundamental añadir también, que todo este proceso fue autorizado por las autoridades pertinentes y los padres de familia.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable dislalia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderada	59	65.6%
	Severa	31	34.4%
	Total	90	100.0%

Aquí se obtuvo que un 65.6% de los escolares que estuvieron presentes en este estudio tienen un moderado nivel de dislalia, así como un 34.4% muestran que tienen un nivel severo debido a que, probablemente los niños evidencian dificultades en los diferentes tipos de dislalia los que pueden estar originados por factores evolutivos, funcionales, audiògenos o psicológicos.

Análisis descriptivo de las dimensiones de dislalia.

Tabla 2

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones

Niveles	Omisión y Sustitución de fonemas en palabras		Omisión y Sustitución de fonemas en palabras trabadas		Omisión y Sustitución de fonemas en diptongos	
	f	%	f	%	f	%
Moderada	83	92.2%	12	13.3%	51	56.7%
Severa	7	7.8%	78	86.7%	19	21.1%
Leve	0	0%	0	0%	20	22.2%
Total	90	100%	90	100%	90	100%

Teniendo en cuenta las cifras, se pudo apreciar que el 92.20% de los participantes evidenciaron que tienen un grado moderado en la omisión y sustitución de fonemas en palabras, de igual forma el 86.70% de los encuestados tuvieron un grado severo en la omisión y sustitución de fonemas en palabras trabadas, finalmente el 56.70% demostraron que tienen un grado moderado en la omisión y sustitución de fonemas en diptongos. Estos porcentajes solo reflejaron

las deficiencias que tienen los estudiantes en cuanto a la articulación o dicción inadecuada de los fonemas.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable lectoescritura

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	12.2%
Proceso	75	83.3%
Logrado	4	4.4%
Total	90	100.0%

Con estos porcentajes, se comprobó que un alto índice de estudiantes es decir el 83.30% mostraron que su nivel de lectoescritura está en proceso, así mismo el 12.2% reflejaron que su nivel está en inicio, mientras que solo el 4.4% de los estudiantes demostraron haber alcanzado el logro. Por lo tanto, considerando estas cifras se puede afirmar que los estudiantes reflejaron problemas referidos a la lectura y escritura, ya sea por predisposición hereditaria falta de concentración atención o por la poca estimulación en las etapas iniciales.

Análisis descriptivo de las dimensiones de lectoescritura.

Tabla 4

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones

Niveles	Copia		Dictado		Escritura espontánea		Sílabas		Palabras		Comprensión lectora	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	2	2.20%	22	24.40%	51	56.70%	4	4.40%	22	24.40%	54	60.00%
Proceso	53	58.90%	59	65.60%	35	38.90%	55	61.10%	61	67.80%	29	32.20%
Logrado	35	38.90%	9	10.00%	4	4.40%	31	34.40%	7	7.80%	7	7.80%
Total	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Los números alcanzados en el procesamiento de datos, reflejaron que el 67.80% de los estudiantes reflejaron un grado de proceso en las palabras, de igual forma el 65.60% en el dictado, y el 61.10% en las sílabas. Así mismo el 60% de los

alumnos, se encontraron en un grado de inicio referente a la comprensión lectora, y el 58.90% están en proceso en la copia. Finalmente, se visualizó que el 56.70% de ellos están en un grado de inicio en la escritura espontánea. Todo esto fue solo una evidencia, de que los estudiantes aun no llegan a adquirir y a tener dominio del proceso de la lectoescritura.

Tabla 5

Tabla cruzada entre dislalia vs lectoescritura

		Lectoescritura			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Dislalia	Moderada	1 1.1%	55 61.1%	3 3.3%	59 65.6%
	Severa	10 11.1%	20 22.2%	1 1.1%	31 34.4 %
Total		11 12.2%	75 83.3%	4 4.4%	90 100.0%

En la tabla y figura 5, se pudo evidenciar que el 61.1% de los participantes demostraron que tienen un moderado problema de dislalia y un 22.2% que tienen un problema severo, pero de igual forma, se hallaron en el nivel de proceso de la lectoescritura. Así mismo, el 11.1% tuvieron un severo problema de dislalia, pero se ubican en un grado de comienzo de la lectoescritura. Por todo lo analizado, se pudo concluir que existen evidentes dificultades en ambas áreas, las cuales deben ser prontamente tratadas para lograr que sean superadas ya que, si una de ellas mejora la otra también lo hará.

Tabla 6

Tabla cruzada entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras vs lectoescritura

		Lectoescritura			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Omisión y sustitución de fonemas en palabras	Moderada	11 12.2%	68 75.6%	4 4.4%	83 92.2%
	Severa	0 0.0%	7 7.8%	0 0.0%	7 7.8 %
Total		11 12.2%	75 83.3%	4 4.4%	90 100.0%

En la siguiente estadística, se visualizó que un 75.6% de los niños presentaron dificultad moderada en la omisión y sustitución de fonemas en palabras, por lo tanto, se registraron en un nivel de proceso en la lectoescritura, así también se evidencio que un 12.2% tienen el mismo problema, pero están en el nivel de inicio. Finalmente, solo un 7.8% de ellos reflejaron un problema severo, sin embargo, aún está en proceso la lectoescritura. Teniendo en cuenta esto, fue necesario precisar, que los estudiantes alcanzaron estos rangos porque quizás aún, no han desarrollado completamente sus habilidades de lectura y escritura o no logran asimilarlas y comprenderlas.

Tabla 7

Tabla cruzada entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras trabadas vs lectoescritura

		Lectoescritura			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Omisión y sustitución de fonemas en palabras trabadas	Moderada	3 3.3%	8 8.9%	1 1.1%	83 92.2%
	Severa	8 8.9%	67 74.4%	3 3.3%	7 7.8 %
Total		11 12.2%	75 83.3%	4 4.4%	90 100.0%

A continuación, se observó que un 74.4% de los participantes demostraron un severo problema en la omisión y sustitución de fonemas en las palabras trabadas, sin embargo están en un nivel de proceso en relación a la lectoescritura, de igual forma el 8.9% tienen un rango moderado y severo es decir se encuentran en nivel de proceso e inicio, además solo un 3.3% de los estudiantes tuvieron un problema moderado y severo a pesar de eso, se ubicaron en un rango de inicio y de logro enfocado a la lectoescritura. Concluyendo esta interpretación, se añade que es importante estimular, enseñar y reforzar el conocimiento de los niños en referencia a los fonemas en las palabras trabadas, mejorando esto también lo hará la lectoescritura.

Tabla 8

Tabla cruzada entre la omisión y sustitución de fonemas en diptongos vs lectoescritura

		Lectoescritura			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Omisión y sustitución de fonemas en diptongos	Leve	4 4.4%	15 16.7%	1 1.1%	20 22.2%
	Moderada	6 6.7%	44 48.9%	1 1.1%	51 56.7 %
	Severa	1 1.1%	16 17.8%	2 2,2	19 21.1%
Total		11 12.2%	75 83.3%	4 4.4%	90 100.0%

Aquí se aprecia que un elevado porcentaje de los estudiantes, es decir el 48.9% tuvieron un rango moderado en la omisión y sustitución de fonemas en diptongos, por otra parte, el 17.8% mostraron un rango severo, finalmente el 16.7% tuvieron un rango leve, encontrándose todos en nivel de proceso en relación a la lectoescritura. Con estas cifras se pudo considerar, que los estudiantes poseen cierta facilidad para reconocer los fonemas que están unidos a los diptongos, sin embargo, es importante seguir propiciando acciones específicas para superar esta dificultad.

4.2 Prueba de normalidad

Para el presente estudio se utilizó la evaluación de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, por motivo de que la muestra que se tiene es mayor que 50, por lo que es la más adecuada y conveniente. Para el análisis se tomó como base 2 premisas, las cuales indican que:

H₀: Los datos constituyentes de la muestra resultan de una distribución normal.

H₁: Los datos constituyentes de la muestra no resultan de una distribución normal.

Teniendo establecidas las hipótesis antes mencionadas, se continuó con el análisis de normalidad consiguiéndose como resultado lo siguiente:

Tabla 9*Resultados de la prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dislalia	.147	90	.000	.978	90	.136
Omisión y sustitución de fonemas en palabras.	.134	90	.000	.943	90	.001
Omisión y sustitución de fonemas en palabras trabadas.	.146	90	.000	.932	90	.000
Omisión y sustitución de fonemas en diptongos.	.165	90	.000	.940	90	.000
Lectoescritura.	.093	90	.051	.976	90	.100
Copia.	.228	90	.000	.893	90	.000
Dictado.	.189	90	.000	.911	90	.000
Escritura espontánea.	.380	90	.000	.628	90	.000
Silabas.	.218	90	.000	.901	90	.000
Palabras	.196	90	.000	.907	90	.000
Comprensión lectora.	.526	90	.000	.363	90	.000

Teniendo estos datos se consideró que, al tener p un valor mayor a 0.050 (referencia nivel de riesgo 5%); se considera la hipótesis que señala que los valores que forman la muestra no se obtienen de una distribución normal, resultando una muestra no paramétrica para verificar la hipótesis.

4.3 Análisis inferencial

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Huacho 2023.

H_a: Existe relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Huacho 2023.

Tabla 10*Prueba de correlación entre dislalia y lectoescritura*

Chi-cuadrado	65.244 ^a	50.000 ^b
gl	13	14
Sig. asintótica	.000	.000

Se observó que en la prueba de Chi-cuadrado, se obtuvieron los resultados de 65.244 y 50.000 con respecto a las variables, demostrando que, si existe relación entre la dislalia y la lectoescritura, cuyo valor de sig. $p = 0.000$ que y 0.000 ($p < 0.05$) rechazándose la hipótesis nula, y afirmándose que si se da la asociación entre ambas variables. Por lo tanto, se puede mencionar que al ser la dislalia una deficiencia de la pronunciación de los fonemas, claramente se originarán problemas en la lectoescritura, provocando una inadecuada comunicación del niño con su medio, además de perjudicar su aprendizaje, sin embargo, si se cumple con diagnosticar y tratar a tiempo, el estudiante podrá superar ambos problemas.

Hipótesis específicas

H₀: No existe relación significativa entre las dimensiones de la variable dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Huacho 2023.

H_a: Existe relación significativa entre las dimensiones de la variable dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Huacho 2023.

Tabla 11

Prueba de Chi – cuadrado para la asociación entre las dimensiones de la variable dislalia y la lectoescritura

	Omisión y Sustitución de fonemas en palabras	Omisión y Sustitución de fonemas en palabras trabadas	Omisión y Sustitución de fonemas en diptongos	Lectoescritura
Chi-cuadrado	25.200 ^a	19.467 ^b	51.867 ^c	50.000 ^d
gl	8	5	6	14
Sig. asintótica	.001	.002	.000	000

Se presentaron las hipótesis específicas, formadas por las dimensiones de la variable dislalia y la variable lectoescritura, donde se demostró que en la prueba no paramétrica (Chi-cuadrado 21.200, 19.467, 51.867 y 50.000), se percibe que hay una relación entre ellas, con un valor de $p = 0.001$, 0.002 y 0.000 ($p < 0.05$), eliminando la hipótesis nula, y decretando que hay asociación en las variables de la investigación.

V. DISCUSIONES

A continuación, se realizó la discusión después de haber terminado con los resultados del presente estudio, partiendo desde el objetivo general el cual estableció lo siguiente: Determinar la relación entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Huacho 2023.

Teniendo en cuenta esto y habiendo obtenido los resultados, principalmente los logrados del análisis inferencial, se comprobó que, entre la dislalia y la lectoescritura existe un nivel de correlación alto, considerado en el test de Chi-cuadrado (65.244 y 50.000), cuyo valor de sig. $p = 0.000$ que y 0.000 ($p < 0.05$) rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, afirmando que si se da una relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Huacho 2023. Por lo tanto, se puede mencionar que al ser la dislalia una deficiencia de la pronunciación de los fonemas claramente se originarán problemas en la lectoescritura, provocando una inadecuada comunicación del niño con su medio, además de perjudicar su aprendizaje, sin embargo, si se cumple con diagnosticar y tratar a tiempo el estudiante podrá superar ambos problemas.

Además, se pudo evidenciar que el 61.1% de los participantes demostraron que tienen un moderado problema de dislalia y un 22.2% que tienen un problema severo, pero de igual forma, se hallaron en el nivel de proceso de la lectoescritura. Así mismo, el 11.1% tuvieron un severo problema de dislalia, pero se ubican en un grado de comienzo de la lectoescritura. Por todo lo analizado, se pudo concluir que existen evidentes dificultades en ambas áreas, las cuales deben ser prontamente tratadas para lograr que sean superadas ya que, si una de ellas mejora la otra también lo hará.

Considerando la información ya analizada, se pudo asegurar que en el estudio realizado por Arteaga (2022), hay similitudes referentes a la metodología, muestra y a los resultados, así tenemos que la formulación cuantitativa fue, de tipo básico no experimental, de grado descriptivo correlacional, formada por 60 escolares del primer grado. En cuanto a los valores obtenidos con la prueba aplicada (Spearman), fue de $p=0,000 <0.05$, logrando que se admita la hipótesis

alterna, y se deniegue la hipótesis nula, concluyendo que hay una correspondencia verdadera e importante entre ambas variables.

De la misma forma, se coincidió con Eugenio (2022) en el método usado, el cual fue básico y de tipo descriptivo correlacional, el grupo general fue formado por 133 niños, de ese grupo solo fueron seleccionados 100 para representar la muestra. Finalmente, resulto una significancia del 1%, es decir que si se origina una asociación importante entre la ansiedad y la dislalia ($spearman=0.688$).

Se complementaron los resultados y las coincidencias vistas con las ideas de Vygotsky (1931) quien aseguro, que se debe tener en cuenta, la expresión gestual, escrita y oral cuando se desarrolla una comunicación, ya que estos son factores que contribuyen a interiorizar de mejor manera los mensajes y asimilar el aprendizaje, el cual podemos adquirir en diferentes momentos y circunstancias de nuestra vida y que están estrechamente ligados.

Respecto al primer objetivo específico, el valor obtenido de Chi – cuadrado es de 25.200 originándose una correspondencia entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho 2023, evidenciando el valor de p de 0.001, siendo el mínimo de 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna, lo que significa que, si los estudiantes muestran complicaciones en los fonemas de las palabras, por supuesto también los tendrán al escribir o al leer.

Correspondiendo a esto también se visualizó que un 75.6% de los niños presentaron dificultad moderada en la omisión y sustitución de fonemas en palabras, por lo tanto, se registraron en un nivel de proceso en la lectoescritura, así también se evidencio que un 12.2% tienen el mismo problema, pero están en el nivel de inicio. Finalmente, solo un 7.8% de ellos reflejaron un problema severo, sin embargo, aún está en proceso la lectoescritura. Teniendo en cuenta esto, fue necesario precisar, que los estudiantes alcanzaron estos rangos porque quizás aún, no han desarrollado completamente sus habilidades de lectura y escritura o no logran asimilarlas y comprenderlas.

En la investigación de Romero (2019) se estableció, las semejanzas relacionadas con el aspecto de los resultados de la dislalia funcional, determinando que el 20,51% de niños investigados se encuentran en una escala de desarrollo y el 79,49% en una escala de logro haciendo un total de 39 estudiantes, es decir el

100% de la muestra, reflejando la existencia de dificultades en la pronunciación de los fonemas, lo que significa que, si el niño presenta un problema de dislalia, pues también tendrá problemas en la lectoescritura.

Vargas (2022) también enriquece la investigación, aportando su estudio sobre la deficiencia en la articulación oral y su influencia en el aprendizaje, demostrando que si existen efectos importantes en cada una de sus dimensiones: sustitución (chi-cuadrado en 16.239 y un sig. = .000), distorsión (chi-cuadrado en 7.000 y un sig. = .033), omisión (Chi- cuadrado en 7.102 y sig. = .034) y adición (chi-cuadrado en 7.130 y sig. = .038) comprobando que la dislalia si afecta el desarrollo del aprendizaje de muchas áreas, por ejemplo, la lectoescritura.

En el segundo objetivo específico, se obtuvo que el valor de Chi - cuadrado es de 19.467 que corresponde a la omisión y sustitución de fonemas en palabras trabadas y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho 2023, aceptando la estimación de 0.002 el cual es menor que el 0.05 por lo que se reconoce la hipótesis alterna, lo que demuestra que hay una correspondencia significativa cuya consecuencia es que al existir omisión y sustitución de los fonemas en las palabras trabadas también habrá consecuencias en la lectoescritura.

Así mismo, en la tabla cruzada se observó que un 74.4% de los participantes demostraron un severo problema en la omisión y sustitución de fonemas en las palabras trabadas, sin embargo están en un nivel de proceso en relación a la lectoescritura, de igual forma el 8.9% tienen un rango moderado y severo es decir se encuentran en nivel de proceso e inicio, además solo un 3.3% de los estudiantes tuvieron un problema moderado y severo a pesar de eso, se ubicaron en un nivel de inicio y de logro enfocado a la lectoescritura. Concluyendo esta interpretación, se añade que es importante estimular, enseñar y reforzar el conocimiento de los niños en referencia a los fonemas en las palabras trabadas, mejorando esto también lo hará la lectoescritura.

Dávila (2019) reforzó los hallazgos de este objetivo, estableciendo sincronía en la metodología con un diseño descriptivo correlacional y en la población con 163 estudiantes de primer grado. Sin embargo, en los resultados se mostraron contradicciones admitiendo que la conveniencia entre la dislalia funcional y la

comprensión de textos es nula por lo que no coexiste una coherencia estadísticamente relevante.

Por el contrario, Ortiz (2022) señaló un enfoque cuantitativo, además de descriptivo correlacional no experimental, con un total de 105 escolares elegidos para la muestra. Y los datos estadísticos reflejaron, que existen deficiencias en la omisión, sustitución, adición y rotación en el proceso lector y en la expresión escrita, de la misma manera fallas en la unión y separación de las palabras, acercándose a los resultados obtenidos en este segundo objetivo.

Se le asignó al tercer objetivo específico, el valor de Chi – cuadrado de 51.867 el cual mostro que entre la omisión y sustitución de fonemas en diptongos y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho 2023, se halló una unión significativa debido a que p tiene la valoración de 0.000, siendo inferior que 0.05 por lo que se admite la hipótesis alterna y se deduce que igual que en los objetivos anteriores si se manifiestan dificultades en la omisión y sustitución de fonemas en diptongos, también sucederá lo mismo en la lectoescritura.

Reflexionando sobre el párrafo anterior, se apreció que un elevado porcentaje de los estudiantes, es decir el 48.9% tuvieron un rango moderado en la omisión y sustitución de fonemas en diptongos, por otra parte, el 17.8% mostraron un rango severo, finalmente el 16.7% tuvieron un rango leve, encontrándose todos en nivel de proceso en relación a la lectoescritura. Con estas cifras se pudo considerar, que los estudiantes poseen cierta facilidad para reconocer los fonemas que están unidos a los diptongos, sin embargo, es importante seguir propiciando acciones específicas para superar esta dificultad.

Guerrero (2021) también complementa este objetivo, por medio del método que empleo el cual fue básico de tipo descriptivo correlacional y con un grupo poblacional que fue de 75 niños. En este estudio se marcó una relación entre el estímulo fonético y las dimensiones, además de los rangos de segmentación y exclusión silábica, en donde (sig.) es 0,000 y Spearman (rho) es 0,704; reconocimiento de rimas y formación de silabas en donde (sig.) es 0,002 y Spearman (rho) es 0,716; además de producción y unión de fonemas en donde (sig.) es 0,004 y Spearman (rho) es 0,754. Se finalizó el estudio asegurando que, a

mayor estimulación fonológica mejor será la capacidad de lectura y escritura logrando un desarrollo significativo.

Respecto a los objetivos específicos, se complementó la información adquirida con los conocimientos teóricos de Bruner (1977) quien afirmó que un niño, siempre está cambiando su transformación está vinculada a diversas situaciones, contextos y adultos que lo rodean, es decir se enfrenta constantemente con una serie de eventos que lo enriquecen para adquirir saberes y tener la capacidad de diferenciarlos resaltando diferentes aspectos. Según este punto de vista, el niño aprende del mundo por medio de sus acciones, luego lo realiza utilizando el habla y finalmente las acciones y la imagen se traducen al lenguaje.

De igual forma, Arcos y Díaz (2017) expusieron que estas dimensiones están unidas al proceso de la lectoescritura, ya que permite que los estudiantes desarrollen habilidades como leer y escribir entre otras, además de ser importantes para su aprendizaje. Considerando esto es que deben existir espacios y herramientas donde se generen actividades para estimular la expresión oral la lectura y escritura, teniendo como fin la disminución de los índices de dislalia.

Calvo (2018) también argumentó sobre este aspecto, señalando que los problemas de dislalia y de lectoescritura inician en niños que recién empiezan a expresarse oralmente, ósea entre los dos y cuatro años esto origina que se muestren alteraciones en la repetición de las palabras, la identificación de los fonemas, como también en la comunicación. Aunque es conveniente tener en cuenta también el nivel funcional, que es la pronunciación incorrecta que realizan los órganos fonadores ya que no se emiten los sonidos de forma correcta, motivo por el cual se inicia una deficiencia que puede evidenciarse entre los cinco a siete años sin sufrir algún tipo de discapacidad, en estas edades los niños suelen sustituir, omitir, adicionar, distorsionar las letras y palabras y por consiguiente, no lograr el proceso complejo de la lectura y escritura, por otro lado puede surgir también la orgánica la cual aparece por fallas en los órganos que perturban el lenguaje sea por deterioro en el sistema nervioso o en el aparato motor. Existe también la audiogena, que origina dificultades en la capacidad auditiva porque no distingue los fonemas. Todas estas razones provocan defectos en la lectoescritura.

Finalizando este capítulo, fue necesario añadir que estos aportes coinciden en que si un niño tiene las oportunidades y adquiere las vivencias con las cuales

es estimulado y preparado, entonces tendrá menos probabilidades de presentar dificultades en algún aspecto de su aprendizaje.

También se enfatizó en el desarrollo de la investigación, con el cual se ha tenido mucho cuidado para no distorsionar ningún dato que haya fortalecido este proceso, a las variables y a los resultados, los que han sido respaldados por pruebas a las que han sido sometidos, determinando su veracidad y que solo evidencian una realidad latente en nuestro país y que urge que las autoridades, maestros y padres atiendan con prontitud solo de esa forma existirán menos niños con problemas de dislalia y por supuesto de lectoescritura.

VI. CONCLUSIONES

- Primero: De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe relación entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años, logrando el valor de significación de 0.000, el cual es un mínimo porcentaje de 0.05 por lo que se admitió la hipótesis alterna.
- Segundo: También se puede afirmar que en el coeficiente de Chi - cuadrado, se originó una correspondencia entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años, evidenciando el valor de p de 0.001, siendo el mínimo de 0.05 por lo que se aceptó la hipótesis alterna.
- Tercero: En la prueba de Chi - cuadrado, se comprobó que se da la asociación entre la omisión y sustitución de fonemas en palabras trabadas y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años, aceptando la estimación de 0.002 el cual es menor que el 0.05 por lo que se reconoció la hipótesis alterna.
- Cuarto: El coeficiente de estadística, mostro que entre la omisión y sustitución de fonemas en diptongos y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años, se halló una unión significativa, debido a que p tiene la valoración de 0.000, siendo inferior que 0.05 por lo que se admitió la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Al director de la Ugel nº09 Huaura - Huacho y al equipo SAANEE, para que juntos realicen un trabajo coordinado en bien de los alumnos que tienen problemas para aprender o en el lenguaje, priorizando una atención adecuada y permanente. De la misma forma, proporcionar a los maestros de todas las instituciones educativas talleres de capacitación o herramientas que los ayuden a realizar un posible diagnóstico, hasta que puedan ser derivados al profesional que corresponda.
- Segunda: A la directora, quien es la responsable de realizar gestiones con otras entidades o profesionales que puedan brindarle su colaboración para realizar diagnósticos y tratamientos oportunos, y así evitar que existan más casos de niños con estos problemas o que puedan tener otras complicaciones.
- Tercera: A las maestras, realizar diariamente un trabajo de observación muy minucioso a los estudiantes con el fin, de poder reconocer alguna señal que pueda significar una alerta de algún problema de aprendizaje o de lenguaje, además de brindar su soporte y compañía aquellos que lo requieran. Es necesario también indicar que, si en el aula existieran casos de niños con dislalia o lectoescritura, la maestra debe acondicionar el salón de clases con material o un rincón de trabajo que atienda las necesidades de estos niños, así como de aplicar técnicas que los ayuden a ir superando dichas deficiencias.
- Cuarta: A los padres de familia, estar atentos ante cualquier actitud sospechosa que pueda presentar su hijo y comunicarla al maestro o al médico tratante solo así, se podrá realizar los estudios necesarios para descartar cualquier dificultad. Por el contrario, si ya se tuviera un diagnóstico asistir y cumplir con todas las indicaciones del terapeuta e informar al maestro tutor sobre el tratamiento y avance del estudiante. Es importante también, que los padres puedan participar de las charlas que brindan en las instituciones educativas sobre estos temas o buscar información que pueda complementar sus saberes y enriquecer aún más el trabajo que se esté desarrollando.

REFERENCIAS

- Aguirre, R. (2020). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. 1046 - El Agustino*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55957/Aguirre_MRM-SD.pdf?Sequence=8&isAllowed=y
- Álvarez, M. & Zambrano, K. (2017). Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 16(1), 6-14.
<https://doi.org/10.30788/RevColReh.v16.n1.2017.67>
- Arteaga, L. (2022). *La dislalia y la lectoescritura de estudiantes del primer grado de una Institución educativa pública, Lima 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100472/Arteaga_TLF-SD.pdf?Sequence=1&isAllowed=y
- Badillo, V. (2020). *La comunicación aumentativa y alternativa: lectoescritura e inclusión en niños con síndrome de Down*. Editorial Unimagdalena.
<https://www.jstor.org/stable/j.ctv1tgwzxm>
- Bruner, J. (2001). *The mental process in learning*. Nercea Ediciones.
- Calvo, S. (2018). Las dislalias en la etapa de Educación Infantil. *Publicaciones didácticas*.102, 348-351.
<https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/102094/articulo-pdf>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos E.I.R. LTDA.
- Castro, K; Castro, M., Meza, M & Villacis, M. (2019). *Influence of neuroscience on learning to read and write*.
https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFGzEUdsZkgVUypJB7egx.:_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzYEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1690756757/RO=10/RU=https%3a%2f%2fuctunexpo.autanabooks.com%2findex.php%2fuct%2farticle%2fview%2f215/RK=2/RS=IYweAWVFitirYofUdeXOEXvyCeA-

- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Paidós Ibérica, S.A.
<http://hdl.handle.net/20.500.12984/5840>
- Chávez, R. (2020). *El aprendizaje de la lectoescritura en niños de 6 años*. [Trabajo Académico de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional untumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2125/ROGER%20ELVER%20CHAVEZ%20SAUCEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila, G. (2019). *Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma] Repositorio Institucional URP.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3284/psic-T030_41906487_M%20%20%20GISELA%20KARINA%20D%c3%81VILA%20MAZZINI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eugenio, S. (2022). *Ansiedad y Dislalia en niños Pacientes de un Centro Terapéutico de Jesús María*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99306/Eugenio_TSR-SD.pdf?Sequence=4&isAllowed=y
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1988). *Los sistemas de escritura en el niño*. Siglo XXI.
<https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>
- Ferreiro, E. (1999). *Cultura escrita y educación: Conversaciones de Emilia Ferreiro con José Antonio Castorina, Daniel Goldin y Rosa María Torres*. México. FCE. Memoria Académica.
- Figueredo, M. (2020). *Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación*. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Fons, M. (2004). *Read and write to live. Digital literacy and real use of the written language at school*. Barcelona: Grao.
- Frith, U. (1985). Beneath the surface of developmental dyslexia. En K. E. Patterson, J. C. Marshall & M. Coltheart (Eds.), *Surface dyslexia: Neuropsychological and cognitive studies of phonological reading* (pp. 67-84). London: Erlbaum

- Fromm, L. (2019) *The meaning of literacy in the classroom: from the reality we have to the ideal we want*. Central American Educational and Cultural Coordination CECC/SICA. 39, 1-56.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_39.pdf
- Gómez, M. & Moya, M. (2019). La dislalia como problema de aprendizaje y su Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908dislalia-rendimiento-academico>
- Guerrero, M. (2021). *Estimulación fonológica y lectoescritura en estudiantes 5- 6 años de la Unidad Educativa Alfredo Raúl Vera Vera, Guayaquil, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67273/Guerrero_PMR-SD.pdf?Sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, C., Noboa, M., Vistin, J., Lucio, A. & Pinos, G. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Talentos*. VII (2), 2631-2476.
<https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.136>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Ed. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
<https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Kerlinger, (1979). *Conceptual approach to behavioral research*. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana.
- León, L. (2022). *Dislalia funcional y su influencia en la autoestima de los niños de 5 a 12 años del barrio la chonta de la parroquia jimilla del cantón Loja*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24609/1/TESIS.pdf>

- López-Hernández, E., Acosta-Rodas, P., Cruz-Cárdenas, J. & Ramos-Galarza, C. (2021). Music therapy intervention for memory, attention, and language in children with dyslalia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(2): 48-56.
<https://doi:10.46997/revecuatneuro130200048>
- Lovato, I. (2022). *Dislalia funcional en estudiantes de primer grado en tres Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101261/Lovato_CDRIK-SD.pdf?Sequence=4&isAllowed=y
- Lozano, Z. (2020). Problemas y trastornos del lenguaje en la niñez: Aportes a la educación y la familia. *Primera edición digital del Fondo Editorial UPAO, Trujillo – Perú*.
<https://static.upao.info/descargas/83b6bd8abde6a06f28e3718d011f2faff23b509bd87b93af6af405fda9f358c03e3bcafa7d40e9dff9cbc84bc22a6f916501a8fe700d985f4e9f2d121be5e6a1/PROBLEMAS%20Y%20TRASTORNOS%20DEL%20LENGUAJE%20EN%20LA%20NI%20C3%91EZ.%20Autora%20Dra.%20Zelimra%20Lozano%20S%20C3%A1nchez.pdf>
- Macías, M., Pérez, C; López, L.; Beltrán, L. & Morgado C. (2019). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Revista electrónica Neurobiología*, 10(24), 1-11.
<https://eneurobiologia.uv.mx/index.php/eneurobiologia/article/view/2544/4427>
- Massutti, C. P. (2021). A reescritura da dislalia na fala do personagem Cebolinha, da Turma da Mônica, em inglês e espanhol.
https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/63934/1/2021_art_cpmassutti.pdf
- Mendieta, L; Bermeo, S. & Vera, J. (2020). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espirales Revistas Multidisciplinarias de Investigación*. 2(23), 1-18. <https://doi.org/10.31876/re.v2i23.388>
- Mendoza, E. (2019). *Trastorno específico del lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible*. 1ra Ed. Ediciones Pirámide.
- Meneses, N. (2016). *Desarrollo Psicomotor y Lectoescritura, en niños de primer grado de primaria de una Institución Educativa de Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69384/Meneses_MNP-SD.pdf?Sequence=8&isAllowed=y

- Mindiola, C. (2021). *La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura*. [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4727/1/TM-ULVR-0407.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. [https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa curricular de educacion Primaria parte 1.pdf](https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa%20curricular%20de%20educacion%20Primaria%20parte%201.pdf)
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. *Guía didáctica*, 217. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Ortiz, A. & Arroba, G. (2022). *Métodos en La Enseñanza de la Lectoescritura*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/35435/1/TESIS%20con%20firma%20LISTA.pdf>
- Panta, K. (2022). *Dislalia funcional y su incidencia en el lenguaje expresivo en niños de 6 a 7 años en edad escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Institucional UNEMI. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6303/1/PANTA%20ADRIAN%20KAREM.pdf>
- Pascual, P. (1998). *La dislalia: Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Ed. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Piaget, J. (1977). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Polonio, B. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia: teoría y práctica*. Ed. Médica Panamericana.
- Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Edición original en alemán, de 1934, titulada *Logik der Forschung*. Madrid: Tecnos (Grupo Anaya).

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFaq_ElcZk_Sg0.0h7egx.:_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1690764868/RO=10/RU=https%3a%2f%2fandreumarfull.com%2f2019%2f12%2f18%2fel-metodo-hipotetico-deductivo%2f/RK=2/RS=h9JPMIPxi6HImEf6M3180a.ihNc-

Quispe, E. (2022). *Aprestamiento y lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Comas - 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102886/Quispe_AE-SD.pdf?Sequence=1&isAllowed=y

Real Academia española. (2021). *Dislalia*. En *Diccionario de la lengua española*. Edición del Tricentenario.

<https://dle.rae.es/dislalia>

Román, A. (2021). *Lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 547 Jesús Poderoso*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57133/Roman_FAF-SD.pdf?Sequence=1&isAllowed=y

Romero, M. (2019). *Nivel de incidencias de la dislalia funcional en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. "continental americano" - distrito de Perene*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16748/DISLALIA_FUNCIONAL_SUSTITUCION_OMISION_ROMERO%20SACCACO_MIRIAM_MINARZE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Samaniego, E., Mora-Secaira, J. & Díaz-Ocampo, R. (2020). Multimedia interactiva como apoyo a la terapia de infantes con dislalia. *Revista de Ciencias Sociales*. XXVI (4), 368-379.

https://www.researchgate.net/publication/353321281_Interactive_multimedia_as_support_for_the_therapy_of_infants_with_dyslalia

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. 1ra ed. Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual>

Sánchez, M. (2022). Regreso a la educación presencial: ¡todo un reto!

<https://ucsp.edu.pe/regreso-a-educacion-presencial-todo-un-reto/>

- Saracho, O. & Evans, R. (2021). Theorists and their developmental theories. *Sample our education journals*. 191, 993-1001.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1917266>
- Seusan, L. & Maradiegue, R. (2020). *Education on hold. A generation of children in Latin America and the Caribbean are missing out on schooling because of COVID-19*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/lac/media/18256/file/Education-on-hold-web-0711.pdf>
- Tapia, S., Torres, M., Vistin, J., Quintana, A., & Morales, G. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Talentos*, 7(2), 66-73.
- Toledo, N. (2016). *Población y Muestra*. Universidad Autónoma de México.
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Toledo, L; Muñoz, S; y Reyes, J. (2020). *Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura*.
- Torres, J. (2021). *Métodos y herramientas para la intervención de las dificultades en lectura y escritura*. Editorial Inclusión.
- Troncos, L. (2022). *Modelo VAK y la Lectoescritura en los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo curso de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Bautista" de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34492/1/Tesis.%20Troncos%20Lizbeth%20%20%28final%29-signed%5b11389%5d-signed%20%281%29.pdf>
- Trujillo, G. (2021). *Déficit de la conciencia fonológica en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado EBR, San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67493/Trujillo_GGJ-SD.pdf?Sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, M (2022). *Dislalia y su influencia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer grado de una unidad educativa*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93817/Vargas_HMV-SD.pdf?Sequence=8&isAllowed=y

- Vásquez, C. & Muñetón. M. (2021). Estado de la cuestión sobre la investigación psicolingüística en Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (37), e12194.
<https://10.0.74.109/0121053X.n37.2021.12194>
- Vega, K; Jara, M., Lozada, M. & Dume, M. (2019). Influencia de la neurociencia en el aprendizaje de la lectoescritura. *Universidad Ciencia y Tecnología*. 2(1), 36-38. <https://orcid.org/0000-0001-9498-4060>
- Vilcherrez, H. (2023). *Psicomotricidad fina y lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Mórrope*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107956/Vilcherrez_MHF-SD.pdf?Sequence=1&isAllowed=y
- Villacis, A. (2020). *Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles – Ecuador, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47452/Villacis%20ads_NAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky, S. (1931). *Teoría cognitiva del aprendizaje y su influencia en el proceso de lectoescritura*.
<https://www.webescolar.com/teoria-cognitiva-del-aprendizaje-y-su-influencia-en-el-proceso-de-lectoescritura-de-lev-vigostky>.
- Wendell, J. (1959). *Speech disorder in children*. 1ra Ed. Buenos Aires, Editorial Kapelusz.
- Zorrilla, S. (1997). *Introducción a la metodología de la investigación*. México. Aguilar León y Cal Editores

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Dislalia y lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Huacho, 2023							
Autor: Mirtha Julissa Collantes Espinoza							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre dislalia y lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Huacho 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la omisión y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Huacho 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sustitución y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Huacho 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una Institución educativa pública, Huacho, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre la omisión y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una Institución educativa pública, Huacho, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la sustitución y la lectoescritura de los estudiantes 5 años de una Institución educativa pública, Huacho, 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una Institución educativa pública, Huacho, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la omisión y la lectoescritura de los estudiantes de 5 años de una Institución educativa pública, Huacho, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la sustitución y la lectoescritura de los estudiantes 5 años de una Institución educativa pública, Huacho, 2023.</p>	Variable 1: Dislalia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Omisión	-Omite los fonemas de las palabras. -Omite el fonema en las palabras trabadas. -Omite los fonemas en las palabras que presentan diptongos.	1 – 17	Escala nominal: 0= Error 1= Acierto	Leve 0 - 11 Moderada 12 - 23 Severa 24 - 35
					18 - 29		
			Sustitución	-Sustituye los fonemas de las palabras. -Sustituye el fonema en las palabras trabadas. -Sustituye los fonemas en las palabras que presentan diptongos.	1 – 17	Escala nominal: 0= Error 1= Acierto	Leve 0 - 11 Moderada 12 - 23 Severa 24 - 35
					18 - 29		
Variable 2: Lectoescritura			Escala de medición	Niveles y rangos			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Escritura	- Copia. -Dictado. -Escritura espontanea	1 - 5	Escala nominal: 0 - 7 8 - 14	Inicio 0 - 7 Proceso 8 - 14 Logrado			
		6 – 10 11					
Lectura	-Silabas.	12 – 16	Escala nominal: 0 - 7 8 - 14	Inicio 0 - 7 Proceso 8 - 14 Logrado			

				-Palabras. -Comprensión lectora.	17 – 21 22	0= Incorrecto 1= Correcto	15 - 22
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Descriptivo correlacional. Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Método: Hipotético – deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p>	<p>Población: Está constituido por 150 estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Muestra: 90 estudiantes de la institución educativa mencionada. Muestreo: Probabilístico Aleatorio simple.</p>	<p>Variable 1: Dislalia Técnica: Observación Instrumentos: Test de articulación de sonidos de Melgar. Autora: María Melgar de Gonzales Año: 1994 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: Estudiantes de una institución educativa.</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <p>-Presentación en tablas de frecuencia y figuras. -Interpretación de los resultados. -Conclusiones.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>-Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico de Chi – Cuadrado.</p>			
		<p>Variable 2: Lectoescritura Técnica: Observación Instrumentos: Escala Magallanes de Lectura y Escritura Autor: José Toro Montserrat Cervera. Año: 1994 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: Estudiantes de una institución educativa.</p>					

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Nivel y rango de la variable
Dislalia	Pascual (2003) la define, como una alteración en la pronunciación de los sonidos, donde se percibe que el sistema de fonación, no trabaja adecuadamente, produciendo complicaciones en el habla.	Para esta variable y sus dimensiones omisión y sustitución, se empleó el test de Melgar, el cual permitió registrar las deficiencias en la articulación de los niños, dicha prueba conto con 6 indicadores y 35 ítems, los cuáles fueron evaluados en una escala nominal con 2 opciones de respuesta.	Omisión	-Omite los fonemas de las palabras.	1 - 17	Escala nominal: 0= Error 1= Acierto	Leve 0 - 11 Moderada 12 - 23 Severa 24 - 35
				-Omite el fonema en las palabras trabadas.	18 - 29		
				-Omite los fonemas en las palabras que presentan diptongos.	30 - 35		
			Sustitución	-Sustituye los fonemas de las palabras.	1 - 17		
				-Sustituye el fonema en las palabras trabadas.	18 - 29		
				-Sustituye los fonemas en las palabras que presentan diptongos.	30 - 35		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Nivel y rango de la variable
Lectoescritura	Ferreiro (1999), aseguro que dichas destrezas son procesos fundamentales que guardan estrecha relación, debido a que el sonido y la expresión gráfica se complementan para desarrollar dicha función y que además, se da en diferentes momentos, es decir, cuando el estudiante emplea las grafías para realizar la lectura, cuando identifica y descifra las silabas, cuando asigna un código a todos los sonidos de las letras y finalmente cuando se transforma en un lector que tiene en cuenta las normas de ortografía y una correcta afinación.	Para esta segunda variable y sus dimensiones lectura y escritura, se empleó el test de análisis para leer y escribir (TALE), el cual permitió valorar estas habilidades en los estudiantes, además tuvo 6 indicadores y 22 ítems, los cuáles fueron estimados en una escala nominal con 2 opciones de respuesta.	Escritura	-Copia -Dictado.	1 - 5 6 - 10	Escala nominal: 0= Incorrecto 1= Correcto	Inicio 0 - 7 Proceso 8 - 14 Logrado 15 - 22
				-Escritura espontanea.	11		
			Lectura	-Silabas.	12 - 16		
				-Palabras	17 - 21		
				-Comprensión Lectora.	22		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

-Instrumento para medir la variable Dislalia.

PRUEBA DE ARTICULACIÓN DE SONIDOS

(Adaptado del Test de Melgar)

Nombres y Apellidos:		
Fecha de Nacimiento:	Edad:	Meses:
Fecha de la Aplicación:		
Grado de Escolaridad:		

Ítems	Fonema	Palabras (Imágenes)	Sonido Aislado		Total	Observaciones
			O. f	S. f		
1	m	Mano – Cama.				
2	n	Nariz – Mono.				
3	ñ	Piña.				
4	p	Pelota – Mariposa.				
5	j	Jabón – Ojo.				
6	b	Barco – Bebe.				
7	c	Casa – Boca.				
8	g	Gato – Tortuga.				
9	f	Foco – Elefante.				
10	y	Yema – Payaso.				
11	d	Dedo –				
12	l	Luna – Helado.				
13	r	Rosa – Arete.				
14	rr	Perro.				
15	t	Teléfono – Pato.				
16	ch	Chupón – Cuchara.				
17	s	Sopa – Vaso.				
18	bl	Blusa.				
19	pl	Plato.				
20	fl	Flor.				
21	gl	Globo.				
22	cl	Clavo.				
23	gr	Tigre.				
24	br	Brazo.				
25	cr	Cruz.				
26	dr	Cocodrilo				
27	fr	Fresa.				
28	pr	Preso.				
29	tr	Tren.				
30	au	Jaula.				
31	ei	Peine.				
32	eo	León.				
33	ie	Pie.				
34	ua	Guante.				
35	ue	Huevo.				

-Instrumento para medir la variable Lectoescritura.

PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA

(Adaptado del Test de Análisis de Lectura y escritura – TALE)

Nombres y Apellidos:		
Fecha de Nacimiento:	Edad:	Meses:
Fecha de la Aplicación:		
Grado de Escolaridad:		

REGISTRO DE ESCRITURA

Ítems	Palabras	Escala de Medición		Observación
		Incorrecto	Correcto	
*Copia				
1	Nombre.			
2	MAMÀ.			
3	NIDO.			
4	LANA.			
5	DADO.			
*Dictado				
6	Mano.			
7	Papá.			
8	Nudo.			
9	Lupa.			
10	Dona.			
*Escritura Espontanea				
11	Frase u Oración elegida.			

REGISTRO DE LECTURA

Ítems	Palabras	Escala de Medición		Observación
		Incorrecto	Correcto	
*Silabas				
12	Mo.			
13	Pi.			
14	Nu.			
15	Le.			
16	Da.			
*Palabras				
17	Mamá.			
18	Pepa.			
19	Nena.			
20	Luna.			
21	Dedo.			
*Comprensión Lectora				
22	Texto a elección de la maestra.			

Niveles o rango:	1. Leve 2. Moderada 3. Severa
Cantidad de ítems:	35
Tiempo de aplicación:	30 minutos

Nombre de la Prueba:	Test de Análisis de Lectura y Escritura
Autor (a):	José Toro y Montserrat Cervera.
Objetivo:	Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las habilidades de lectura y escritura.
Administración:	Individual
Año:	1994
Ámbito de aplicación:	Huacho
Dimensiones:	Lectura - Escritura
Confiabilidad:	-
Escala:	Nominal
Niveles o rango:	1. Inicio 2. Proceso 3. Logrado
Cantidad de ítems:	22
Tiempo de aplicación:	45 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario del Test de articulación de Melgar, elaborado por María Melgar de Gonzales, en el año 1994, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Así mismo, le presento el cuestionario del Test de análisis de lectura y escritura (TALE), elaborado por José Toro y Montserrat Cervera., en el año 1994, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01

Definición de la variable: Dislalia

Pascual (2003) la define, como una alteración en la pronunciación de los sonidos, donde se percibe que el sistema de fonación, no trabaja adecuadamente, produciendo complicaciones en el habla.

Definición de la dimensión: Omisión

Pascual (2003), la define como, un error en la dicción de dos letras, donde se obvia uno de los sonidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Omite los fonemas de las palabras.	-m, n, ñ, p, j, b, c, g, f, y, d, l, r, rr, t, c, ch.	4	4	4	
Omite el fonema en las palabras trabadas.	-Blusa, plato, flor, globo, clavo, tigre, brazo, cruz, cocodrilo, fresa, preso, tren.	4	4	4	
Omite los fonemas en las palabras que presentan diptongos.	-Jaula, peine, león, pie, guante, huevo.	4	4	4	

Definición de la dimensión: Sustitución

Álvarez y Zambrano (2017), asegura que la dimensión sustitución, hace mención a la forma incorrecta de decir las letras, sílabas y palabras, ocasionando que se cambien unas por otras.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sustituye los fonemas de las palabras.	-m, n, ñ, p, j, b, c, g, f, y, d, l, r, rr, t, c, ch.	4	4	4	
Sustituye el fonema en las palabras trabadas.	-Blusa, plato, flor, globo, clavo, tigre, brazo, cruz, cocodrilo, fresa, preso, tren.	4	4	4	
Sustituye los fonemas en las palabras que presentan diptongos.	-Jaula, peine, león, pie, guante, huevo.	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02

Definición de la variable: Lectoescritura

Ferreiro (1999), aseguro que dichas destrezas son procesos fundamentales que guardan estrecha relación, debido a que el sonido y la expresión gráfica se complementan para desarrollar dicha función y que además, se da en diferentes momentos, es decir, cuando el estudiante emplea las grafías para realizar la lectura, cuando identifica y descifra las silabas, cuando asigna un código a todos los sonidos de las letras y finalmente cuando se transforma en un lector que tiene en cuenta las normas de ortografía y una correcta afinación

Definición de la dimensión: Lectura

Según Figueredo (2020), la lectura, es un proceso de descubrimiento sobre una expresión comunicativa usada. Sin en cambio, la comunicación escrita, es la capacidad de organizar y complementar una información, partiendo de la habilidad de diferenciar las letras, palabras, frases, y oraciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lectura de silabas.	-Mo -Pi -Nu -Le -Da	4	4	4	
Lectura de palabras.	-Mamá -Pepa -Nena -Luna -Dedo	4	4	4	
Comprensión lectora.	-Texto a elección de la maestra.	4	4	4	

Definición de la dimensión: Escritura


Es definida como un área, con la cual, los infantes logran interactuar y comunicarse haciendo uso de diversas representaciones, y que cuando logran aprenderla, provocan emociones positivas para desenvolverse (Gascón, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Copia	-Nombre -MAMÁ -NIDO -LANA -DADO	4	4	4	
Dictado	-Mano -Papá -Nudo -Lupa -Dona	4	4	4	
Escritura espontanea.	-Frase u oración elegida en el momento de la aplicación.	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	EDWIN FERNANDO PIZARRO CHERRE
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicólogo/Docente investigador universitario
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo – UNMSM
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Resiliencia y autoestima en el rendimiento académico en estudiantes pre universitarios
DNI:	15751139
Firma del experto:	 Dr. Edwin Fernando Pizarro Cherre DOCTOR EN PSICOLOGÍA CGPE. 681929

1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Test de Articulación de Melgar
Autor (a):	María Melgar de Gonzales
Objetivo:	Evaluar la adquisición fonética y desarrollo de la articulación de los niños de 3 a 6 años y medio
Administración:	Individual
Año:	1994
Ámbito de aplicación:	Huacho
Dimensiones:	Omisión - Sustitución
Confiabilidad:	-
Escala:	Nominal
Niveles o rango:	1. Leve 2. Moderada 3. Severa
Cantidad de ítems:	35
Tiempo de aplicación:	30 minutos

Nombre de la Prueba:	Test de Análisis de Lectura y Escritura
Autor (a):	José Toro y Montserrat Cervera.
Objetivo:	Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las habilidades de lectura y escritura.
Administración:	Individual
Año:	1994
Ámbito de aplicación:	Huacho
Dimensiones:	Lectura - Escritura
Confiabilidad:	-
Escala:	Nominal
Niveles o rango:	1. Inicio 2. Proceso 3. Logrado
Cantidad de ítems:	22
Tiempo de aplicación:	45 minutos

3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario del Test de articulación de Melgar, elaborado por María Melgar de Gonzales, en el año 1994, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01

Definición de la variable: Dislalia

Pascual (2003) la define, como una alteración en la pronunciación de los sonidos, donde se percibe que el sistema de fonación, no trabaja adecuadamente, produciendo complicaciones en el habla.

Definición de la dimensión: Omisión

Pascual (2003), la define como, un error en la dicción de dos letras, donde se obvia uno de los sonidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Omite los fonemas de las palabras.	-m, n, ñ, p, j, b, c, g, f, y, d, l, r, rr, t, c, ch.	4	4	4	
Omite el fonema en las palabras trabadas.	-Blusa, plato, flor, globo, clavo, tigre, brazo, cruz, cocodrilo, fresa, preso, tren.	4	4	4	
Omite los fonemas en las palabras que presentan diptongos.	-Jaula, peine, león, pie, guante, huevo.	4	4	4	

Definición de la dimensión: Sustitución

Álvarez y Zambrano (2017), asegura que la dimensión sustitución, hace mención a la forma incorrecta de decir las letras, silabas y palabras, ocasionando que se cambien unas por otras.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sustituye los fonemas de las palabras.	-m, n, ñ, p, j, b, c, g, f, y, d, l, r, rr, t, c, ch.	4	4	4	
Sustituye el fonema en las palabras trabadas.	-Blusa, plato, flor, globo, clavo, tigre, brazo, cruz, cocodrilo, fresa, preso, tren.	4	4	4	
Sustituye los fonemas en las palabras que presentan diptongos.	-Jaula, peine, león, pie, guante, huevo.	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02

Definición de la variable: Lectoescritura

Ferreiro (1999), aseguro que dichas destrezas son procesos fundamentales que guardan estrecha relación, debido a que el sonido y la expresión gráfica se complementan para desarrollar dicha función y que además, se da en diferentes momentos, es decir, cuando el estudiante emplea las grafías para realizar la lectura, cuando identifica y descifra las silabas, cuando asigna un código a todos los sonidos de las letras y finalmente cuando se transforma en un lector que tiene en cuenta las normas de ortografía y una correcta afinación

Definición de la dimensión: Lectura

Según Figueredo (2020), la lectura, es un proceso de descubrimiento sobre una expresión comunicativa usada. Sin en cambio, la comunicación escrita, es la capacidad de organizar y complementar una información, partiendo de la habilidad de diferenciar las letras, palabras, frases, y oraciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lectura de silabas.	-Mo -Pi <u>-Nu</u> -Le -Da	4	4	4	
Lectura de palabras.	-Mamá -Pepa -Nena -Luna -Dedo	4	4	4	
Comprensión lectora.	-Texto a elección de la maestra.	4	4	4	

Definición de la dimensión: Escritura

Es definida como un área, con la cual, los infantes logran interactuar y comunicarse haciendo uso de diversas representaciones, y que cuando logran aprenderla, provocan emociones positivas para desenvolverse (Gascón, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Copia	-Nombre -MAMÀ -NIDO -LANA -DADO	4	4	4	
Dictado	-Mano -Papá -Nudo -Lupa -Dona	4	4	4	
Escritura espontanea.	-Frase u oración elegida en el momento de la aplicación.	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20** expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Daniel Ángel Ramos Fuentes
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicólogo. Docente universitario
Institución donde labora:	Colegio de Psicólogos/Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Habilidades directivas y gestión organizacional en el Colegio de Psicólogos del Perú, Iquitos, 2020
DNI:	
Firma del experto:	

1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Test de Articulación de Melgar
Autor (a):	María Melgar de Gonzales
Objetivo:	Evaluar la adquisición fonética y desarrollo de la articulación de los niños de 3 a 6 años y medio
Administración:	Individual
Año:	1994
Ámbito de aplicación:	Huacho
Dimensiones:	Omisión - Sustitución
Confiabilidad:	-
Escala:	Nominal
Niveles o rango:	1. Leve 2. Moderada 3. Severa
Cantidad de ítems:	35
Tiempo de aplicación:	30 minutos

Nombre de la Prueba:	Test de Análisis de Lectura y Escritura
Autor (a):	José Toro y Montserrat Cervera.
Objetivo:	Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las habilidades de lectura y escritura.
Administración:	Individual
Año:	1994
Ámbito de aplicación:	Huacho
Dimensiones:	Lectura - Escritura
Confiabilidad:	-
Escala:	Nominal
Niveles o rango:	1. Inicio 2. Proceso 3. Logrado
Cantidad de ítems:	22
Tiempo de aplicación:	45 minutos

3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario del Test de articulación de Melgar, elaborado por María Melgar de Gonzales, en el año 1994, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Así mismo, le presento el cuestionario del Test de análisis de lectura y escritura (TALE), elaborado por José Toro y Montserrat Cervera., en el año 1994, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01

Definición de la variable: Dislalia

Pascual (2003) la define, como una alteración en la pronunciación de los sonidos, donde se percibe que el sistema de fonación, no trabaja adecuadamente, produciendo complicaciones en el habla.

Definición de la dimensión: Omisión

Pascual (2003), la define como, un error en la dicción de dos letras, donde se obvia uno de los sonidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Omite los fonemas de las palabras.	-m, n, ñ, p, j, b, c, g, f, y, d, l, r, rr, t, c, ch.	4	4	4	
Omite el fonema en las palabras trabadas.	-Blusa, plato, flor, globo, clavo, tigre, brazo, cruz, cocodrilo, fresa, preso, tren.	4	4	4	
Omite los fonemas en las palabras que presentan diptongos.	-Jaula, peine, león, pie, guante, huevo.	4	4	4	

Definición de la dimensión: Sustitución

Álvarez y Zambrano (2017), asegura que la dimensión sustitución, hace mención a la forma incorrecta de decir las letras, sílabas y palabras, ocasionando que se cambien unas por otras.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sustituye los fonemas de las palabras.	-m, n, ñ, p, j, b, c, g, f, y, d, l, r, rr, t, c, ch.	4	4	4	
Sustituye el fonema en las palabras trabadas.	-Blusa, plato, flor, globo, clavo, tigre, brazo, cruz, cocodrilo, fresa, preso, tren.	4	4	4	
Sustituye los fonemas en las palabras que presentan diptongos.	-Jaula, peine, león, pie, guante, huevo.	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02

Definición de la variable: Lectoescritura

Ferreiro (1999), aseguro que dichas destrezas son procesos fundamentales que guardan estrecha relación, debido a que el sonido y la expresión gráfica se complementan para desarrollar dicha función y que además, se da en diferentes momentos, es decir, cuando el estudiante emplea las grafías para realizar la lectura, cuando identifica y descifra las silabas, cuando asigna un código a todos los sonidos de las letras y finalmente cuando se transforma en un lector que tiene en cuenta las normas de ortografía y una correcta afinación.

Definición de la dimensión: Lectura

Según Figueredo (2020), la lectura, es un proceso de descubrimiento sobre una expresión comunicativa usada. Sin en cambio, la comunicación escrita, es la capacidad de organizar y complementar una información, partiendo de la habilidad de diferenciar las letras, palabras, frases, y oraciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lectura de silabas.	-Mo -Pi -Nu -Le -Da	4	4	4	
Lectura de palabras.	-Mamá -Pepa -Nena -Luna -Dedo	4	4	4	
Comprensión lectora.	-Texto a elección de la maestra.	4	4	4	

Definición de la dimensión: Escritura

Es definida como un área, con la cual, los infantes logran interactuar y comunicarse haciendo uso de diversas representaciones, y que cuando logran aprenderla, provocan emociones positivas para desenvolverse (Gascón, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Copia	-Nombre -MAMÁ -NIDO -LANA -DADO	4	4	4	
Dictado	-Mano -Papá -Nudo -Lupa -Dona	4	4	4	
Escritura espontanea.	-Frase u oración elegida en el momento de la aplicación.	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 06: Confiabilidad de instrumentos

-Resultados de Confiabilidad de Dislalia

-Resultados de Confiabilidad de Lectoescritura

rticipa	lt 1	lt 2	lt 3	lt 4	lt 5	lt 6	lt 7	lt 8	lt 9	lt 10	lt 11	lt 12	lt 13	lt 14	lt 15	lt 16	lt 17	lt 18	lt 19	lt 20	lt 21	lt 22	Suma
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12
4	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
10	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
12	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Suma	10	14	14	15	10	8	14	11	12	12	3	13	14	14	13	15	15	15	15	13	12	12	
p	0.67	0.93	0.93	1.00	0.67	0.53	0.93	0.73	0.80	0.80	0.20	0.87	0.93	0.93	0.87	1.00	1.00	1.00	1.00	0.87	0.80	0.80	10.07
q	0.33	0.07	0.07	0.00	0.33	0.47	0.07	0.27	0.20	0.20	0.80	0.13	0.07	0.07	0.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.20	0.20	
pq	0.22	0.06	0.06	0.00	0.22	0.25	0.06	0.20	0.16	0.16	0.16	0.12	0.06	0.06	0.12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.12	0.16	0.16	2.35
de estudiantes =	15																						
úmero de ítems =	22																					0.803	

Anexo 8: Carta a la institución



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 21 de julio de 2023
Carta P. 0344-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciada
Roxanna Montes Arroyo,
DIRECTORA
Institución Educativa "Niños Felices"

De mi mayor consideración:

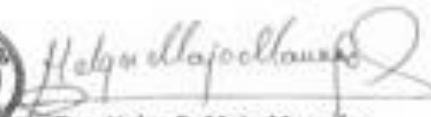

Es grato dirigirme a usted, para presentar a COLLANTES, MIRTHA JULISSA; identificada con DNI N° 15766195 y con código de matrícula N° 7002849979; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Dislalia y lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública Huacho, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador COLLANTES, MIRTHA JULISSA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Anexo 9: Figuras

Figura 1

Niveles de dislalia

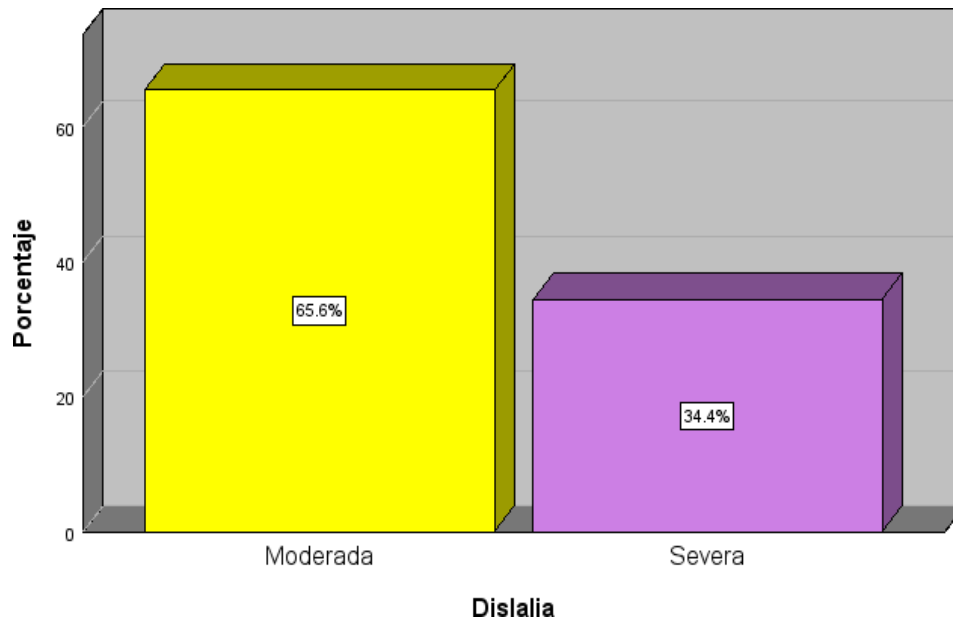


Figura 2

Percepción de dimensiones de la variable dislalia

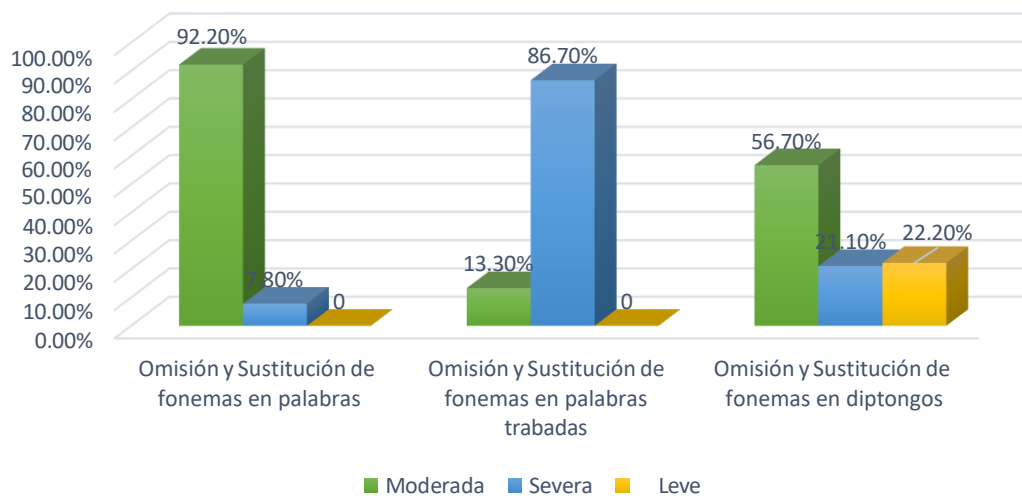


Figura 3

Niveles de lectoescritura

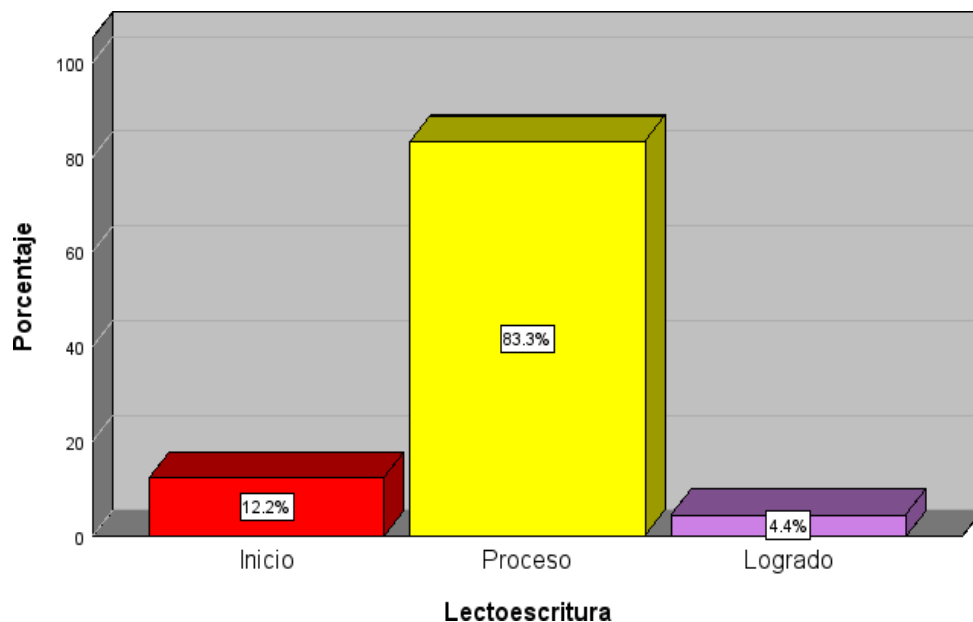


Figura 4

Percepción de dimensiones de la variable lectoescritura

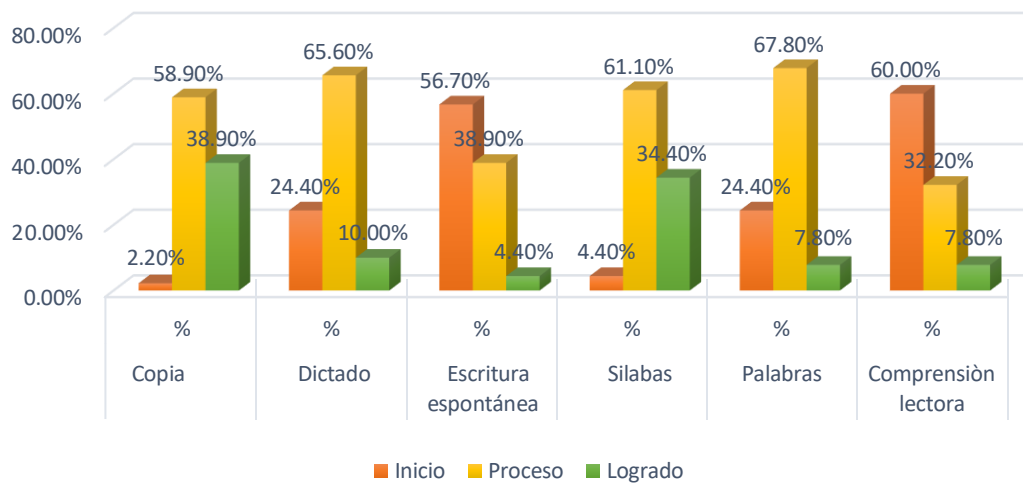


Figura 5

Dislalia vs. lectoescritura

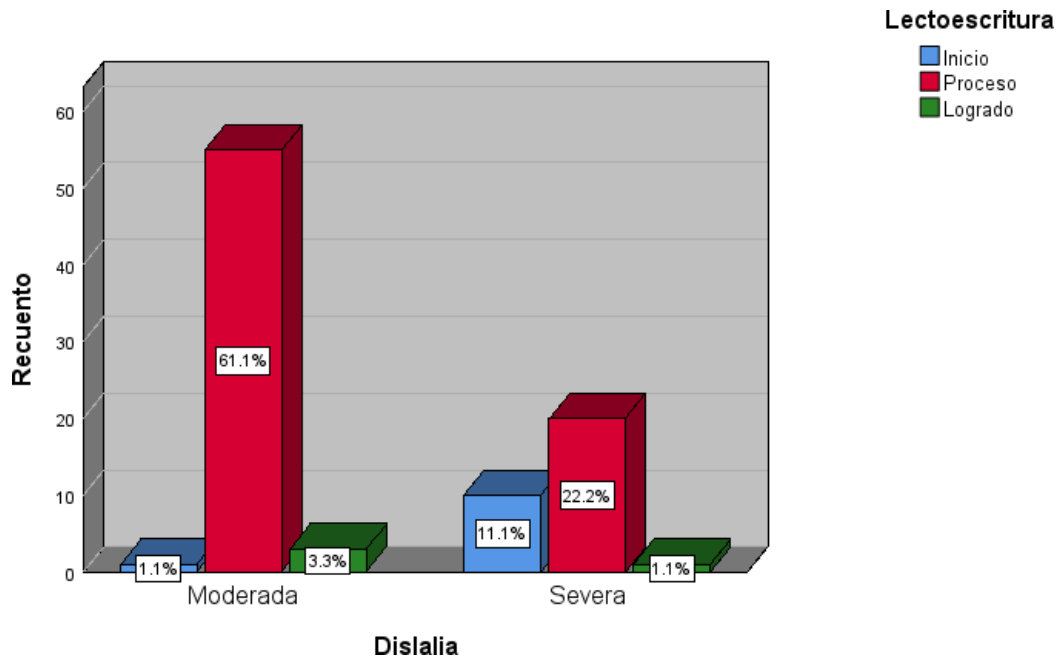


Figura 6

Omisión y sustitución de fonemas en palabras vs lectoescritura

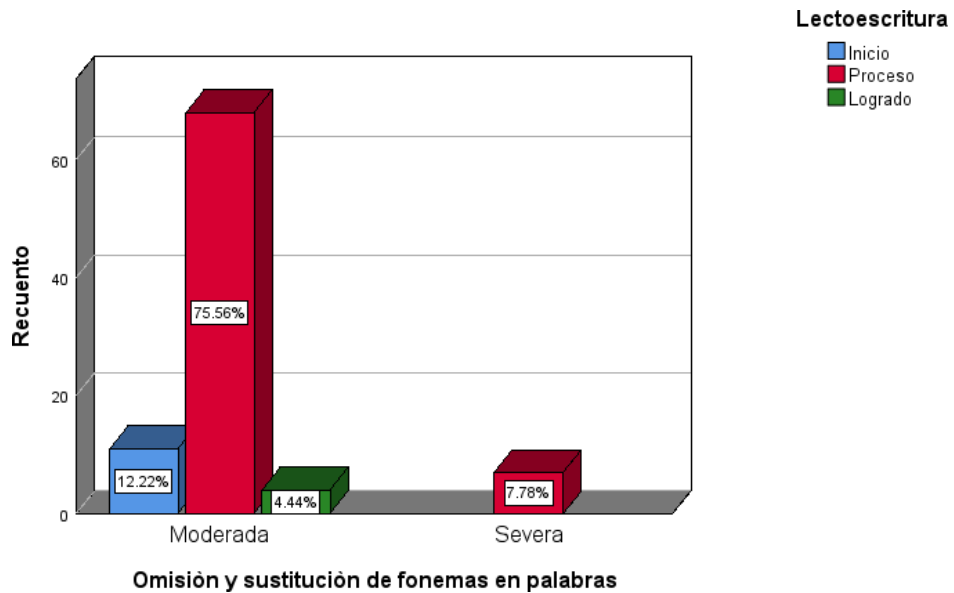


Figura 7

Omisión y sustitución de fonemas en palabras trabadas vs lectoescritura

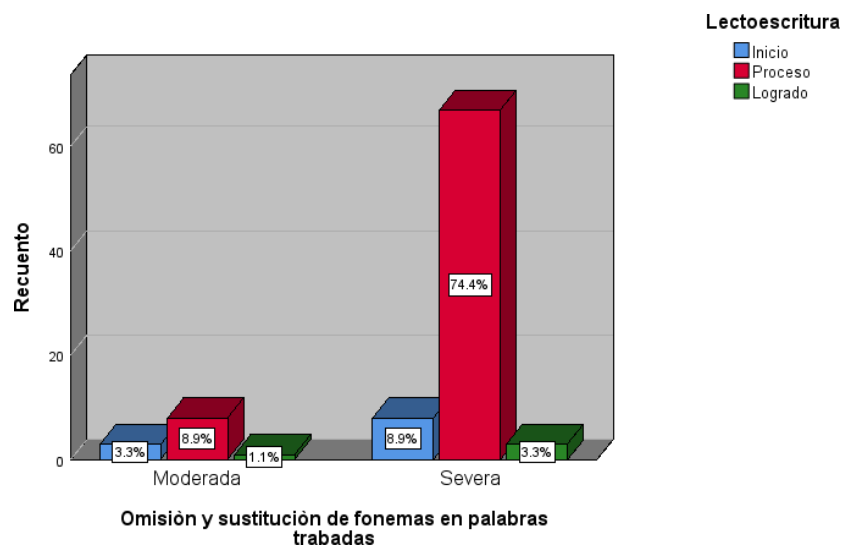
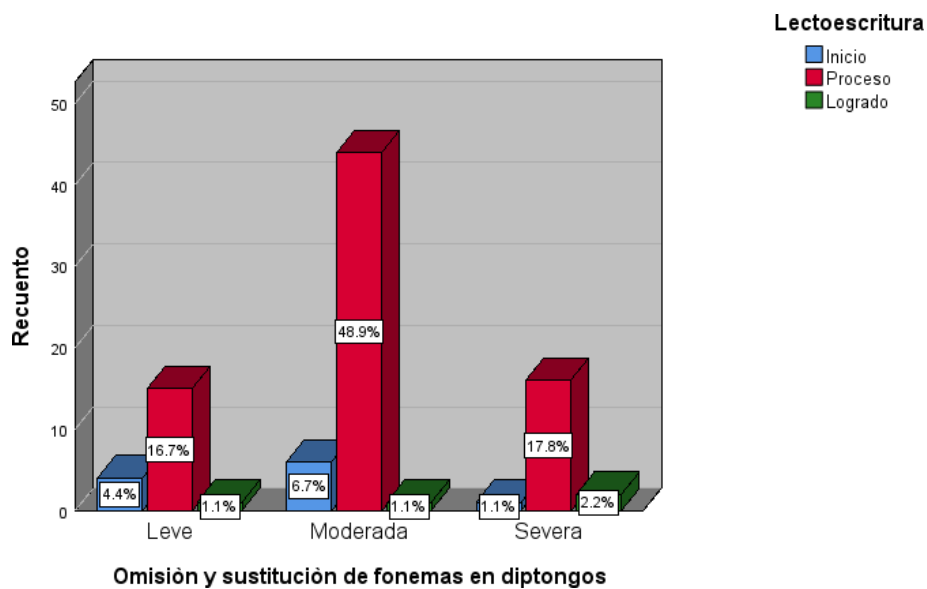


Figura 8

Omisión y sustitución de fonemas en diptongos vs lectoescritura





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Dislalia y lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Huacho, 2023", cuyo autor es COLLANTES ESPINOZA MIRTHA JULISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 30- 07-2023 18:40:16

Código documento Trilce: TRI - 0628019