



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Estrategia de formación con enfoque humanista para mejorar las
competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria
de una institución pública**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Jolay Benites, Judith Angélica (orcid.org/0000-0002-0389-5255)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A la memoria de mi querida madre (QEPD)

María Benites Valdivia.

Por su gran ejemplo de mujer luchadora,
emprendedora y de profunda fe que me
inspira a superar cada día a salir adelante.

A mi hermana Pilar, que con su constante
motivación ha permitido que no desmaye
en la culminación de esta meta. Gracias
por tus oraciones y sabios consejos que
acompañan mi camino.

A mi hermano José Luis, este logro
compartido, por su presencia que me
acompaña a seguir adelante.

A mis queridos amigos Ada y Rómulo por
sostenernos mutuamente.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud ante todo a mi ABBA Padre, por su amor, por las promesas que se cumplen todos los días, porque renueva mis fuerzas y me guía por sendas de justicia.

A la doctora Kony Luby Duran Llaro, por su valioso apoyo, dedicación y paciencia, por la confianza depositada y creer en mi trabajo. Al Doctor Luis Mucha por sus asesoramientos brindados y a todos los profesores de la UCV, compañeros que dejaron huella brindándonos lo mejor no solo de sus conocimientos sino también de su calidad humana, enriqueciendo mi vida, como maestra líder, agente de cambio y formadora de ciudadanos conscientes de su rol para construir una buena sociedad.

A los estudiantes de la Institución Educativa de Viru por su disponibilidad y colaboración en la aplicación y ejecución del trabajo de investigación y a todos mis alumnos que son fuente de inspiración para dar lo mejor de mí.

Judith Angélica Jolay Benites



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategia de formación con Enfoque Humanista para mejorar las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública", cuyo autor es JOLAY BENITES JUDITH ANGÉLICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 30-08- 2023 20:06:21

Código documento Trilce: TRI - 0586274





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JOLAY BENITES JUDITH ANGÉLICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategia de formación con Enfoque Humanista para mejorar las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOLAY BENITES JUDITH ANGÉLICA DNI: 17863589 ORCID: 0000-0002-0389-5255	Firmado electrónicamente por: JJOLAYBE el 08-08- 2023 00:20:02

Código documento Trilce: INV - 1280427



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2.VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	21
3.3.Población, muestra y muestreo.....	23
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5.Procedimientos.....	27
3.6.Método de análisis de datos.....	27
3.7.Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	49
VI. CONCLUSIONES.....	53
VII. RECOMENDACIONES.....	54
VIII.PROPUESTA.....	55
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Población de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública, 81700 Víctor Raúl Haya de La Torre de Virú, 2023.....24
Tabla 2	Muestra de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública, 81700 Víctor Raúl Haya de La Torre de Virú, 2023..... 24
Tabla 3	Estadísticos descriptivos de las competencias socio emocionales del Pretest y postet..... 28
Tabla 4	Estadísticos descriptivos de la dimensión autocomprensión del pretest y postest..... 29
Tabla 5	Estadísticos descriptivos de la dimensión Autorregulación del pretest y postest30
Tabla 6	Estadísticos descriptivos de la dimensión Regulación emocional del pretest y postest31
Tabla 7	Estadísticos descriptivos de la dimensión Asertividad del pretest y postest..... 32
Tabla 8	Estadísticos descriptivos de la dimensión Conciencia Social del pretest y postest..... 33
Tabla 9	Resultados del pretest y postest de competencias socio emocionales del grupo control y experimental34
Tabla 10	Resultados del pretest y postest de la dimensión Autocomprensión competencias socioemocionales del grupo control y experimental....35
Tabla 11	Resultados del pretest y postest de la dimensión Autorregulación competencias socioemocionales del grupo control y experimental... 37
Tabla 12	Resultados del pretest y postest de la dimensión Regulación emocional de los pares de las competencias socioemocionales del grupo control y experimental.....38
Tabla 13	Resultados del pretest y postest de la dimensión Asertividad competencias socioemocionales del grupo control y experimental... 40
Tabla 14	Resultados del pretest y postest de la dimensión Conciencia Social competencias socioemocionales del grupo control y experimental... 41
Tabla 15	Normalidad de muestras independientes..... 43

Tabla 16	Normalidad de muestras relacionadas del grupo experimental del pretest y postet.....	44
Tabla 17	Normalidad de muestras relacionadas del grupo control del pretest y postest.....	45
Tabla 18	Resultados de la Prueba “U” de Mann-Whitney del pretest y postest de las competencias socioemocionales.....	46
Tabla 19	Resultados de la Prueba “t” de las dimensiones autocomprensión, regulación, conciencia social y las competencias socioemocionales de muestras relacionadas del grupo experimental.....	47
Tabla 20	Resultados de la Prueba “Wilcoxon” de las dimensiones autorregulación y asertividad de muestras relacionadas del grupo experimental.....	48
Tabla 21	Resultados de la Prueba “Wilcoxon” de las dimensiones y las competencias socioemocionales de muestras relacionadas del grupo control.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Resultados del pretest y postest de competencias socioemocionales del grupo control y experimental	35
Figura 2 Resultados del pretest y postest de la dimensión Autocomprensión competencias socioemocionales del grupo control y experimental.....	36
Figura 3 Resultados del pretest y postest de la dimensión Autorregulación competencias socioemocionales del grupo control y experimental	38
Figura 4 Resultados del pretest y postest de la dimensión Regulación emocional de los pares de las competencias socioemocionales del grupo control y experimental	39
Figura 5 Resultados del pretest y postest de la dimensión Asertividad competencias socioemocionales del grupo control y experimental.....	41
Figura 6 Resultados del pretest y postest de la dimensión Conciencia Social competencias socioemocionales del grupo control y experimental.....	42

RESUMEN

Este estudio tiene como propósito nuclear demostrar si la estrategia de formación con enfoque humanista mejora competencias socioemocionales en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Pública, Viru.

Así mismo, el tamaño de la población y la muestra estuvo constituida por 285 y 65 estudiantes, respectivamente. Estudio se realizó en el marco de un enfoque cuantitativo, investigación aplicada y diseño cuasiexperimental; por otro lado, la técnica empleada fue la experimentación, y su instrumento correspondiente fue el Test situacional JAJB-2, orientado a medir las competencias socioemocionales. Los datos fueron procesados con SPSS 26, cuyo, obteniéndose un p-valor menor a ,05 ($0.000 < ,005$) en el posttest; es decir, los resultados señalan una mejora significativa de las competencias socioemocionales; los cuales fueron obtenidos mediante la prueba "U" de Mann Whitney, alcanzando los niveles satisfactorio y sobresaliente. En consecuencia, se concluye: la estrategia de formación con enfoque humanista mejora significativamente competencias socioemocionales en estudiantes.

Palabras clave: Estrategia de formación, enfoque humanista, competencias socioemocionales.

ABSTRACT

The nuclear purpose of this study is to demonstrate whether the training strategy with a humanistic approach improves socio-emotional competencies in second grade high school students of the Public Institution, Viru. Likewise, the size of the population and the sample consisted of 285 and 65 students, respectively. Study was carried out within the framework of a quantitative approach, applied research and quasi-experimental design; On the other hand, the technique used was experimentation, and its corresponding instrument was the JAJB-2 Situational Test, aimed at measuring socio-emotional competencies. The data were processed with SPSS 26, which obtained a p-value less than 0.05 ($0.000 < 0.005$) in the posttest; that is, the results indicate a significant improvement in socio-emotional skills; which were obtained through the Mann Whitney "U" test, reaching satisfactory and outstanding levels. Consequently, it is concluded: the training strategy with a humanistic approach significantly improves socio-emotional skills in students.

Keywords: Training strategy, humanistic approach, socio-emotional competencies.