



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Inicial de  
un instituto de educación superior pedagógico público, Callao,  
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Sanez Ampuero, Katheryn Evelyn ([orcid.org/0000-0001-6466-4680](https://orcid.org/0000-0001-6466-4680))

**ASESORES:**

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys ([orcid.org/0000-0002-8058-6229](https://orcid.org/0000-0002-8058-6229))

Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo ([orcid.org/0000-0003-0707-7353](https://orcid.org/0000-0003-0707-7353))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mis padres, a mi esposo y a mis amados hijos Milady y Klever.

### **Agradecimiento**

Agradecimiento especial al Dr. Joel Alanya por su apoyo incondicional que me permitieron culminar con éxito la tesis; A sí mismo, a los estudiantes que aceptaron responder la entrevista.

## Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación	12
3.2 Categoría, subcategorías y matriz de categorización	12
3.3 Escenario de estudio	12
3.4 Participantes	13
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6 Procedimientos	14
3.7 Rigor científico	14
3.8 Método de análisis de datos	15
3.9 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

## Índice de figuras

Figura 1 Nube de palabras producto de la triangulación del primer objetivo específico	17
Figura 2 Red de categorías apriorísticas y emergentes del primer objetivo específico	18
Figura 3 Nube de palabras producto de la triangulación del segundo objetivo específico	21
Figura 4 Red de categorías apriorísticas y emergentes del segundo objetivo específico	22
Figura 5 Nube de palabras producto de la triangulación del tercer objetivo específico	25
Figura 6 Red de categorías apriorísticas y emergentes del tercer objetivo específico	26
Figura 7 Nube de palabras producto de la triangulación del cuarto objetivo específico	28
Figura 8 Red de categorías apriorísticas y emergentes del cuarto objetivo específico	29
Figura 9 Nube de palabras producto de la triangulación del quinto objetivo específico	32
Figura 10 Red de categorías apriorísticas y emergentes del quinto objetivo específico	33

## Resumen

La investigación presentó como problemática la escasez en la presencia de hábitos de estudio ejercido por los estudiantes, por ende, se planteó como objetivo general interpretar la importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao, 2023. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, se consideró a un grupo de participantes conformado por cinco estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público y una docente del área temática, quienes participaron en una entrevista virtual, para obtener información relevante sobre el tema de estudio, logrando identificar los hábitos con mayor relevancia, así como las prácticas correspondientes empleadas. Del mismo modo, referente al procesamiento de resultados, se empleó el programa de análisis cualitativo Atlas.Ti, donde se realizó la codificación y visualización de nuevas subcategorías emergentes, que explican la selección y desarrollo de las estrategias que contribuyen a solidificar la presencia de los hábitos de estudio. Se concluyó que los hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial ayudan a los estudiantes a optimizar su tiempo y esfuerzo, lo que a su vez se traduce en un mejor rendimiento académico.

**Palabras clave:** hábitos de estudio, desempeño académico, educación superior, autonomía.

## **Abstract**

The research presented as a problem the scarcity in the presence of study habits exercised by students; therefore, the general objective was to interpret the importance of study habits in early childhood education students of a public higher pedagogical institute, Callao, 2023. The methodology used was qualitative in approach, a group of participants was considered, consisting of five students of initial education of a public higher pedagogical institute and a teacher of the subject area, who participated in a virtual interview, to obtain relevant information on the topic of study, managing to identify the most relevant habits, as well as the corresponding practices used. Similarly, regarding the processing of results, the qualitative analysis program Atlas.Ti was used, where the coding and visualization of new emerging subcategories was performed, which explain the selection and development of strategies that contribute to solidify the presence of study habits. It was concluded that study habits in early childhood education students help students to optimize their time and effort, which in turn translates into better academic performance.

**Keywords:** study habits, academic performance, higher education, autonomy.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, según el Banco Mundial (2021) manifiesta que el brote del COVID-19 ha provocado una emergencia educativa en América Latina y el Caribe ya que se cerraron una cantidad significativa de instituciones educativas. Ante ello, una diversidad de estrategias de aprendizajes y modelo educativos han sido afectados, tomando en cuenta que para el desarrollo de la práctica de enseñanza y aprendizaje convencional se centra en la participación de un docente y estudiante, sin embargo, se han implementado tácticas novedosas que posibilitan identificar a los estudiantes con mayor probabilidad de desertar sus estudios en países como Perú, Chile y Guatemala, con el objetivo de resolver dicha problemática e integrar funciones y ejercicios efectivos a favor del aprendizaje.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Argentina (2022) ha reconocido la legislación que establece el derecho a la educación en la nación, así como los objetivos derivados de ella, con el fin de evaluar los aspectos que reflejan los indicadores disponibles para cada meta. No obstante, hay diversos problemas vinculados a los hábitos de estudio que impactan a los estudiantes en general. Por ejemplo, la carencia de una planificación adecuada de las actividades de estudio provoca una distribución ineficiente del tiempo y la tendencia a postergar, lo cual resulta en la acumulación de tareas y estrés; asimismo, las distracciones, como el excesivo uso de dispositivos electrónicos, redes sociales, televisión y otros factores externos, obstaculizan la concentración y la dedicación al estudio.

A nivel nacional, Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (2022) establece que los estudiantes deben tener habilidades para enfrentar nuevos desafíos, pero en el Perú, la falta de hábitos de estudio, especialmente en la lectura, es un obstáculo para su futuro académico. Muchos estudiantes no comprenden lo que leen y esto afecta su rendimiento. Se propone establecer estrategias metodológicas como la distribución del tiempo, elaborar preguntas después de cada lectura y utilizar los momentos de ocio para actividades productivas. Asimismo, Grupo La República (2023) menciona que existen hábitos clave para organizar el espacio de estudio en estudiantes de educación superior, como tener un ambiente

adecuado, establecer un horario constante, tener material de apoyo y mejorar el hábito de lectura antes de clase.

Tomando en cuenta la realidad problemática a nivel nacional e internacional, las instituciones educativas de nivel superior ahondan en la autonomía de los estudiantes, dado a que sí bien el docente resulta factor clave para el proceso de aprendizaje, resulta efectivo integrar practicas independientes por parte del alumno, fortaleciendo significativamente la admisión de información. Por ende, a nivel local, se evidencia que el instituto pedagógico de estudio, presenta ciertas problemáticas entorno a los hábitos, lo cual afectaría su futuro profesional. Se observó que existen ciertos hábitos inadecuados como la costumbre de posponer las tareas de estudio dejándolas para el último momento, en algunos casos, algunos estudiantes le solicitan al docente un tiempo de plazo para no perder calificaciones, también se observó que no se tiene una constante atención dentro de las clases, por otro lado, los estudiantes no toman tanta responsabilidad en sus deberes por ello, se quedan sin tiempo para desarrollar sus tareas o estudiar para los exámenes.

Además, existe una falta de confianza en sí mismo y su capacidad para aprender y enfrentar los desafíos académicos como exámenes, exposiciones de trabajo, trabajos individuales y grupales. Así mismo, los estudiantes no toman nota de lo estudiado en clase, no realizan mapas mentales o algún tipo de estrategia como método de estudio, lo cual repercute en sus resultados académicos. Asimismo, el problema general es: ¿Cómo interpretar los hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023?

Por otro lado, los problemas específicos son los siguientes: a) ¿Cómo se identifica el hábito de comprensión de lectura de estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023?; b) ¿Cómo se explica el hábito de la organización para el estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023?; c) ¿Cómo se examina el hábito de memorización en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023?; d) ¿Cómo se

describe el hábito de estudiar en casa en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023?; e) ¿Cómo se compara el hábito de la atención y esfuerzo en clase en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023?

Como justificación teórica, esta investigación se enfoca en la importancia de los hábitos de estudio para el éxito académico de los estudiantes de educación inicial, con el fin de conocer acerca los hábitos que deberían tener los estudiantes a partir de la revisión de literatura, de igual manera la justificación metodológica de esta investigación se llevará a cabo utilizando el enfoque cualitativo, mediante la utilización de entrevistas para la recopilación de información, siendo importante para obtener una comprensión enriquecedora y que ayuda a detallar los hábitos de estudio de los estudiantes, también permiten capturar la complejidad y diversidad de las experiencias individuales, asimismo, la justificación práctica se entiende que los resultados tendrán aplicaciones significativas para los educadores, administradores y profesionales de la educación, de lo cual permitirán identificar los malos hábitos de estudio más comunes y desarrollar estrategias para solucionarlos.

El objetivo general de la investigación consiste en interpretar la importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de un Instituto superior pedagógico público, Callao. De esa manera se tienen en cuenta los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el hábito de comprensión de lectura de estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023; b) Explicar el hábito de la organización para el estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023.; c) Examinar el hábito de memorización en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023; d) Describir el hábito de estudiar en casa en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023.; e) Comparar el hábito de la atención y esfuerzo en clase por parte de los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Como parte de esta investigación cualitativa se encontraron los siguientes antecedentes. En el ámbito internacional, Singh y Sharma (2022) desarrollaron su investigación cualitativa y básica; se buscaba examinar la bibliografía de hábitos de estudio, así como analizar el rendimiento académico de los estudiantes en relación con los hábitos académicos, para ello recolectaron 20 investigaciones que tuvieron un respectivo análisis en base a la problemática y objetivos planteados. Encontrándose que existe un nexo claro entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, tomándose en cuenta que los factores con mayor relevancia son el entorno familiar, el nivel de autoestima, descripción socioeconómica, grado educativo de los padres y/o apoderados, el contexto escolar, la incidencia de los compañeros, la incentivación académica, simplicidad en el estudio y gestión de la inteligencia emocional.

Valentín (2019) desarrolló su investigación descriptiva, cualitativo de carácter descriptivo en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República dominicana; que buscaba incentivar a los estudiantes a interesarse por los libros y tener un hábito de lectura indispensable para que cumplan sus objetivos, para lo cual estudió una muestra de 107 estudiantes del décimo cuatrimestre de la carrera de Inicial. Para el estudio se aplicó una herramienta que consta de 27 preguntas. Encontrándose que el 66.4% de los estudiantes al realizar un proyecto leen bastante, un 14% lo hace para poder debatir con los demás, y un 9.63%, lo hace para aumentar sus conocimientos y obtener un puesto laboral satisfactorio acorde a sus necesidades y expectativas profesionales.

Jiménez et al. (2021) desarrolló su investigación cualitativa, fenomenológico-hermenéutico en la Institución Educativa Distrital La Unión, Colombia; que buscaba analizar la repercusión que se tiene en el aprendizaje; para lo cual estudió una muestra de los 4 docentes, 8 padres de familia y con los 6 estudiantes. Para este estudio se aplicó varios instrumentos entre entrevistas y test en los estudiantes de Colombia, encontrándose que la mayoría de los estudiantes no refuerzan lo adquirido durante las clases, no realizan resúmenes o mapas conceptuales, sin

embargo, se destacó que solo verifican la bibliografía, toman apuntes particulares y muy pocos realizaban una investigación previa.

Angkarini (2021) desarrolló su investigación cualitativa en el Departamento de Inglés de la Universidad Indraprasta PGR en el curso 2019/2020, que buscaba investigar sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de educación superior durante la pandemia originada por el Covid-19 en Indonesia, para lo cual estudió una muestra de 73 estudiantes de dicho departamento. Para el estudio se aplicó un cuestionario con 30 preguntas que ofrecían dos opciones de respuesta para recolectar información, y un análisis descriptivo basado en cinco indicadores que medían los hábitos de estudio. En este estudio se encontró que el estudiante debe desear aprender y demostrarse la capacidad, asimismo, mediante la toma de notas o apuntes, distribuir el tiempo de manera propicia, lograr motivarse con objetivos a corto plazo.

Finalmente, Barreto et al. (2022) desarrollaron su investigación mixta, descriptivo de corte transversal en la Facultad de Medicina de la Universidad Panamericana, México, que buscaba analizar e identificar diversos factores que influyen en los hábitos de estudio, para lo cual estudió una población de todos los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud de la UPANA. Para el estudio se aplicó un cuestionario y entrevista para la recopilación de la información, encontrándose que las conductas negativas afectan mucho el aprendizaje, como conclusión, se evidenció que el dormir menos de ocho horas diarias, no realizar ejercicios físicos, no llevar a cabo resúmenes que contengan mapas o el tipo de información debida para recordar los temas tratados en clase son características que destacan en alumnos con bajo rendimiento.

Por otro lado, con respecto a los antecedentes nacionales, Manzanares et al. (2022) desarrollaron su investigación cualitativa biográfica y narrativa en el Perú, que buscaba desde una perspectiva crítica analizar la comprensión de lectura, mediante un método de investigación, en base a los resultados de la prueba ECE 2019, para lo cual estudió una muestra de 165 658 estudiantes de Perú. Para el estudio se aplicó una evaluación para recopilar los resultados y poder analizarlos.

En este estudio se encontró que la importancia de leer se ha reducido por la inmediatez de la información con la nueva era digital, por ende, recomiendan incentivar la lectura desde la ejecución de textos propios hasta la comprensión de la misma.

Soto y Rocha (2020) desarrollaron su investigación no experimental de corte transversal en la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Perú), que buscaba determinar el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico entre estudiantes de estudios superiores, para lo cual estudió una muestra de 77 estudiantes del segundo y tercer ciclo de la Facultad de Enfermería del año académico 2019. Para el estudio se aplicó una encuesta y se emplearon un registro de notas y un inventario como herramientas de recopilación de información. En este estudio se encontró que, se encuentran de forma directa, obteniendo diversos factores que pueden perjudicar como: formas inadecuadas de estudio, poca organización para los exámenes y la manera disruptiva en la que se pone atención a las clases. Se concluye que existe un vínculo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería ya que  $p=0.009 < p=0.05$

Huaman y Huaman (2020) efectuaron en su investigación descriptiva, no experimental-correlacional, con un diseño transversal en la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, que buscaba determinar que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior en la provincia de Huancayo, para lo cual estudió una muestra de 21 estudiantes de dicha facultad. Para el estudio se aplicó una encuesta para recopilar datos, utilizando un modelo de inventario. En este estudio se encontró que el nivel de preparación de los estudiantes es bajo con respecto a las estrategias que ofrecen los docentes, en ese caso se recomendó que las entidades deberán implementar módulos normativos con el objetivo de reforzar el rendimiento y sus capacidades.

También Mamani et al. (2022) realizaron su investigación cualitativa tipo básica en base a búsqueda bibliográfica a nivel mundial, que buscaba determinar que existen diversas estrategias y didácticas que ayudaron a innovar la modalidad de estudio virtual, para lo cual analizó una muestra de estudios realizados en programas educativos universitarios como medicina (1), odontología (1) y enfermería (2) en los que aplicaron la simulación virtual como estrategia didáctica acompañada de recursos tecnológicos una de ellas se basa en simuladores que complementen el aprendizaje experiencial y el aprendizaje activo. Para el estudio se aplicó simulaciones de alta fidelidad. En este estudio se encontró que todo estudiante debe identificar las oportunidades de mejora con el apoyo del docente.

Finalmente, Pacheco (2022) realizó su investigación cualitativa, básica con un método analítico-inductivo y deductivo de forma global, que buscaba determinar si el aprendizaje autorregulado influye en las formas de adquirir información, para lo cual estudió una muestra de un grupo de revistas que hayan estudiado el mismo tema de investigación. Para el estudio se aplicó un cuestionario para la recopilación de los instrumentos, se observó que los estudiantes requieren también de entornos virtuales como estrategia, de esa manera dominar la tecnología y erradicar los malos hábitos de estudio como la impuntualidad, reemplazándola con técnicas digitales referidas a otorgar distintos espacios para entregar las actividades o tareas que presenta el docente.

De acuerdo con las teorías sobre los hábitos de estudio, se puede considerar la teoría de aprendizaje social, la cual tiene como un autor representante en este campo a Bandura (1971) en donde se usan hábitos de estudio como la observación e imitación para mantener un estudio activo en base al material con el que se cuenta optando por el uso de estrategias de estudio mediante una elección de lo observado evaluando los mejores resultados. De la misma manera, la teoría de liberación individual y social, según Freire (1968) indica que es imprescindible integrar la disciplina, la curiosidad y la responsabilidad, permitiendo a los estudiantes participar activamente en su propio aprendizaje.

En concatenación del desarrollo, se detalla a la categoría hábitos de estudio, Hernández et al. (2012) señalan que son conductas y estrategias que una persona emplea para optimizar su aprendizaje y mejorar su desempeño académico, en el cual abarcan cosas como fijar una rutina de estudio constante, planificar el tiempo de estudio. Asimismo, Quilez et al. (2021) indican que son acciones y actitudes que un alumno emplea para optimizar su desempeño escolar y su asimilación de conocimientos, en el cual llegar a fomentar costumbres de estudio eficaces puede contribuir a que los estudiantes sean más ordenados, aplicados y a lograr mejores calificaciones académicas.

En la misma línea de investigación, Cabrera y Torres (2021) manifiestan que son acciones y actitudes que los alumnos adoptan para mejorar su desempeño escolar y su asimilación, por ello dentro de sus características que se pueden tener es que sea constante dichos hábitos, para que así puedan observar buenos resultados en su aprendizaje. De igual manera, Alkhamees (2021) indica que los hábitos de estudio están en constante cambio, donde se encuentran los tradicionales y los modernos; las nuevas generaciones son las encargadas de definir qué tipo de estrategia se les acomoda mejor, sin embargo, es vital no dejar de lado las herramientas tradicionales, como la toma de apuntes y relectura. Además, Van (2021) argumenta que la tecnología ocupa un papel importante en los hábitos de estudio debido a la inmediatez, sin embargo, hay aspectos negativos, como la distracción y el uso indebido de las redes sociales, las cuales no permiten el desarrollo académico.

En cuanto a las subcategorías, se tiene primero a los hábitos de la comprensión de lectura, cuyo concepto lo define Hernández et al. (2012) como la actividad frecuente que implica ejercitar una serie de capacidades y competencias que se desarrollan con la perseverancia y el control gradual de la lectura, lo cual requiere la disposición y la necesidad de hacerlo; igualmente, Yucheng y Young (2021) indican que el hábito de la comprensión de lectura es una destreza fundamental para fortalecer el rendimiento académico y el aprendizaje permanente, además para reforzar dicho hábito es importante leer distintos géneros escritos.

Como segunda subcategoría se tiene al hábito de la organización, que Hernández et al. (2012) mencionan son prácticas y estrategias que una persona utiliza para planificar, ordenar y administrar su tiempo, tareas y obligaciones de manera eficaz, de igual forma, Hartung et al. (2022) manifiestan que éstos hábitos pueden aplicar costumbres de orden eficaces y puede favorecer a las personas a ser más diligentes, fructíferas y a administrar mejor su tiempo y obligaciones cotidianas. También, Khuong et al. (2022) expresan que desarrollar hábitos de organización eficaces puede ayudar a que las personas sean más eficientes, productivas y a sentirse menos agobiadas por las tareas y obligaciones cotidianas.

Como tercera subcategoría se tiene al hábito de memorización, que Hernández et al. (2012), señalan son estrategias y métodos que una persona emplea para retener información de manera más eficaz y rápida para mantener la información guardada en la memoria, por otra parte, Diachenko et al. (2022) explican que estos hábitos pueden aumentar considerablemente la habilidad de una persona para recordar y aplicar la información de manera efectiva en contextos académicos, laborales y personales. De igual forma, Llinares et al. (2022) expresan que es importante para que la persona pueda triunfar académicamente como para el crecimiento personal y profesional, ya que permite a las personas tomar decisiones fundamentadas y mejorar su capacidad para resolver problemas.

Como cuarta subcategoría se tiene al hábito de estudiar en casa, que Hernández et al. (2012) señalan que son prácticas y estrategias que una persona emplea para optimizar su tiempo de estudio y aprender de forma eficaz desde su domicilio, los cuales engloba el crear un lugar de estudio, eliminar distracciones que pueden perjudicar el aprendizaje , entre otras; inclusive, Atman y Yildiz (2022) manifiestan que establecer estos hábitos mejora el aprendizaje y ayuda a memorizar información, lo que puede repercutir positivamente en su rendimiento académico y profesional, es decir, mejora enormemente el aprendizaje de la persona. Aparte de ello, Eberle y Hobrecht (2021) mencionan que es importante en situaciones en las que se necesita aprender de forma autodidacta o cuando se tiene una exigencia académica o laboral que demanda tiempo de estudio extra en casa. Li y Che (2022) expresa que el aprendizaje desde una perspectiva autónoma

requiere del compromiso del estudiante, sin dejar de lado que puede llegar a ocasionar un impacto negativo o positivo, sino se gestiona correctamente los factores influyentes en el estudio y se opta por las estrategias de aprendizaje que permita superar desafíos y aprovechar las oportunidades.

Como última subcategoría se tiene al hábito de la atención y esfuerzo en clase, que Hernández et al. (2012) señalan son formas o prácticas y técnicas que una persona puede emplear y utilizar para recordar la información de manera efectiva, durante la clase, así como evitar distractores en todo momento, es más, Chaudhuri et al. (2022) manifiestan que estos hábitos se caracteriza por la capacidad de prestar atención y concentrarse en el tema que se esté enseñando en clase, lo cual también se requiere de un esfuerzo para que se pueda comprender y procesa la información. Además, Adamson et al. (2021) mencionan que es beneficioso para que se aprenda y se almacenen los conocimientos que se adquieren a largo plazo, así como también facilita a los estudiantes enfocarse en el material que se expone en clase. Igualmente, Sulis (2022) expresa que la atención en clase se deriva de la participación activa en clases, que proporciona a los estudiantes la oportunidad de practicar y desarrollar habilidades de comunicación oral, así como la interacción que promueve la construcción conjunta del conocimiento, ya que se comparten ideas, se presentan diferentes puntos de vista y se generan debates enriquecedores.

Respecto a las definiciones de términos de los códigos; las anotaciones de la lectura, según Inie et al. (2021) expresan que es el proceso de tomar notas o marcar información importante mientras se lee un texto con el fin de ayudar a la comprensión y retener la información, la correcta atención, según Asadi et al. (2022) es la capacidad de enfocar y mantener la atención en una tarea o actividad específica sin distracciones, lo que puede ayudar a mejorar el hábito de memorización, la determinación de días de autoevaluación, según Lempicki (2021) es la práctica de establecer días específicos en los que se realiza una revisión de los propios avances en el estudio con el fin de evaluar el progreso y tomar medidas para mejorar la organización, el espacio de estudio agradable, según Kim y Yang (2022) es un lugar físico en el que uno se siente cómodo y motivado para estudiar, lo que puede mejorar el hábito de estudiar en casa.

Referente a evitar distracción, según Lin et al. (2021) es la práctica de minimizar o eliminar factores que puedan interrumpir la atención y el esfuerzo en el aula, lo que puede mejorar el rendimiento académico, referente a la facilidad de recordación, según Nash et al. (2021) es la forma de memorizar los datos, lo que puede ser mejorado mediante el desarrollo del hábito de memorización, Horas de estudio, según el autor Asanov et al. (2021) es el tiempo dedicado específicamente a la realización de tareas académicas y la preparación para exámenes, lo que puede ser mejorado mediante el hábito de la organización, Manejo de carpetas o ficheros para ordenar los trabajos, según Hartung et al. (2022) es la práctica de utilizar herramientas de organización para almacenar y acceder a trabajos y tareas, lo que puede mejorar el hábito de estudiar en casa, Marcación de puntos importantes, según Gutierrez y Montoya (2022) es la práctica de resaltar información clave en un texto o material de estudio, lo que puede mejorar la comprensión de lectura y la retención de información.

Acerca de la participación activa, Anderson et al. (2022) es la práctica de involucrarse en discusiones y actividades en el aula, lo que puede mejorar la atención y el esfuerzo en clase, Plan de estudio por asignatura, según el autor Vladimirovna (2023), es un plan estructurado que incluye objetivos y estrategias para lograr el éxito en una asignatura específica, lo que puede mejorar el hábito de la organización, Recuerdo de lo aprendido ,según Edmonds et al. (2021) expresan que es la capacidad de recordar y aplicar la información aprendida, lo que puede mejorar la comprensión de lectura y la retención de información, Resúmenes y esquemas para memorizar, Arcila et al. (2022) las toman como las técnicas de estudio que implican la síntesis y la organización de información para facilitar la memorización y retención de información, Tiempo mínimo de trabajo académico, según el autor Pardos et al. (2023) es el tiempo mínimo necesario para realizar tareas académicas y prepararse para exámenes, lo que puede mejorar el hábito de estudiar en casa, Toma de apuntes, Voyer et al. (2022) lo consideran como la práctica de tomar notas durante las clases o conferencias para retener información.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

El presente estudio es de tipo Básica, Fuster (2019) refirió que es aquella orientada a incrementar el saber de la categoría de investigación puede comprenderse como una indagación enfocada a profundizar el conocimiento de las variables para obtener información que proporcione un rango más amplio. El enfoque es cualitativo, según Hernandez (2018) refirió que este enfoque se basa en comprender y explorar las experiencias, percepciones, significados y comportamientos de las personas en su entorno natural.

El nivel es interpretativo, acorde a Duque y Aristizábal (2019) manifiestan que se trata de comprender el sentido de los datos recolectados, mediante un examen exhaustivo y minucioso de los mismos, lo cual se busca hallar regularidades y conexiones entre los datos. Posee el método hermenéutico, según el autor Argota et al. (2019) manifiestan que es una forma de análisis que busca comprender y dar sentido a las expresiones y textos culturales y sociales, y que se basa en la interpretación crítica y reflexiva de los mismos, en el cual se enfoca en la comprensión de textos y discursos, y que se ha aplicado a diversas áreas de estudio.

#### **3.2 Categoría, subcategorías y matriz de categorización**

La categoría es hábitos de estudio, la cual cuenta con cinco subcategorías: hábito de la comprensión de lectura, hábito de la organización, hábito de memorización, hábito de estudiar en casa y hábito de la atención y esfuerzo en clase.

#### **3.3 Escenario de estudio**

Se tomó en cuenta un instituto de educación superior pedagógico público localizado en el Callao donde se dictan tres carreras Educación Inicial, Educación

Primaria y Computación e Informática durante el 2023, ya que es el lugar donde los estudiantes oscilan entre los 18 a 22 años; asimismo, el nivel económico este situado como estatus medio.

### **3.4 Participantes**

Se consideró a 5 estudiantes de octavo ciclo pertenecientes a la carrera de educación inicial de un instituto superior pedagógico público localizado en Callao, referente a los criterios de inclusión para la selección son que hayan presentado un excelente rendimiento académico, identificación de adecuados hábitos de estudio en ellos, estudiantes que asisten regularmente y puntualmente a sus clases, presentar la disponibilidad y accesibilidad correspondiente para participar en la entrevista, así como la motivación de querer formar parte de la investigación acorde a su interés y experiencia activa con la problemática de estudio. En cuanto al criterio de exclusión, no se consideró a los estudiantes que carecen hábitos de estudio, que presenten una asistencia irregular, tardanzas recurrentes a las clases o notas irregulares en los cursos, dado a que aquello no se encuentra asociado en su totalidad con los objetivos planteados en la investigación.

Además, se contó con la participación de una docente cuya experiencia y perspectiva proporcionarán información valiosa sobre las prácticas de estudio de los estudiantes. Igualmente, utiliza una variedad de enfoques pedagógicos en su enseñanza, como enfoques tradicionales, constructivistas o basados en el juego. Esto permitirá obtener diferentes perspectivas sobre las metodologías y enfoques utilizados al momento de explicar un tema en concreto, así como proporcionando recursos óptimos para los estudiantes.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para este estudio se empleó la técnica de la entrevista a profundidad, la cual según Hameed (2020), es un método que se utiliza para recopilar datos detallados y ricos sobre las experiencias, percepciones, creencias y actitudes de los participantes en un estudio, en un lugar o ambiente cómodo para el entrevistado,

para ello se empleó como instrumento a la guía de entrevista en la que según Feria et al. (2020) está orientado hacia los participantes mediante cuestiones claras que favorezcan respuestas adecuadas, el cual conduzca a estructurar una investigación sólida.

### **3.6 Procedimientos**

En primer lugar, se formuló una entrevista, a fin de identificar los temas y preguntas clave que deseara explorar en tu investigación, motivando a que los participantes puedan expresar sus opiniones, experiencias y perspectivas, considerando la secuencia lógica de las preguntas y su relación con los objetivos de la investigación. Posteriormente, se contactó con los participantes de la investigación para acordar un tiempo específico y realizar la entrevista, considerado los criterios de inclusión y solicitando su participación voluntaria.

Posterior a ello, se realizó una entrevista virtual por medio de Zoom, estableciendo una relación de confianza y empatía con los participantes antes de comenzar la entrevista, para proceder a seguir con el guion de preguntas de la entrevista, permitiendo también la exploración de temas emergentes o inesperados. Tras finalizar las entrevistas, se transcribió las respuestas, buscando la precisión de la escritura y corregir posibles errores o malentendidos. Finalmente, se procedió a organizar la información para importarla a Atlas.Ti, con el fin de etiquetar y codificar los fragmentos de texto de acuerdo con los temas y categorías identificadas, respondiendo a los objetivos, realizar las conclusiones y recomendaciones.

### **3.7 Rigor científico**

Se siguió los criterios de indagación que aseguren su autenticidad, así como su solvencia y confiabilidad, es decir, se basó en la búsqueda de coherencia y consistencia entre las interpretaciones y los hallazgos, para llegar a conclusiones confiables y fundamentadas (Guillén y Sanz, 2021).

Dentro de los criterios que se consideran importantes para la investigación, como primer criterio se tiene a la consistencia lógica, la cual es la coherencia interna de los argumentos y teorías que se presentan en la investigación (Rojas y Osorio, 2017); como segundo criterio es la credibilidad, es decir, es la confianza que se puede tener en los resultados y conclusiones de la investigación, lográndose a través de los criterios metodológicos, la transparencia en el proceso de investigación (Vasconcelos et al., 2021); como tercer criterio se tiene a la auditabilidad o conformabilidad, la cual es la posibilidad de que otros investigadores puedan verificar los resultados y conclusiones de la investigación (Espinoza, 2020); y, como último criterio es la transferibilidad o aplicabilidad, la cual es la capacidad de aplicar los resultados de la investigación en otros contextos o situaciones similares (Deroncele et al., 2021).

### **3.8 Método de análisis de datos**

Para llevar a cabo el análisis de datos se utilizó el método hermenéutico, donde el investigador busca comprender el significado detrás de los datos en lugar de simplemente recopilar y analizar información objetiva. Por lo tanto, implica la interpretación de los textos y otros materiales, así como el análisis de las experiencias y perspectivas de los participantes en el estudio.

Para llevar a cabo un análisis hermenéutico, se realizó una serie de pasos, en primer lugar, se recopiló los datos relevantes, que pueden incluir entrevistas, transcripciones, diarios y otros materiales, luego se efectuó una lectura detallada y cuidadosa de los datos, con el objetivo de identificar los patrones y las conexiones subyacentes. Se empleó el software de análisis cualitativo Atlas.ti como herramienta principal para el análisis y la interpretación de los datos. Atlas.ti ofrece una plataforma robusta y versátil que facilitará la exploración y comprensión profunda de los aspectos cualitativos de los datos recopilados, generando visualizaciones gráficas, como redes de códigos, que ayudaron significativamente a observar de manera clara y concisa las relaciones y vínculos entre las diferentes categorías y subcategorías.

### **3.9 Aspectos éticos**

La ética se establece como los criterios para la ejecución eficiente de la indagación y el progreso de la sociedad; además, se empleó correctamente la norma, respetando las citas de autores que serán tomados como referencia. Asimismo, para Inguillay et al. (2020) con fin de respetar los lineamientos éticos, el estudio se ejecutó conforme a los principios éticos fundamentales de beneficencia, justicia, no maleficencia y autonomía.

Como primer aspecto ético se tiene a la Beneficencia, se entiende como la obligación del investigador de maximizar los beneficios y minimizar los riesgos para los participantes de la investigación, con lo cual se aplica medidas de seguridad durante la selección de los participantes (Peackoc et al., 2019). Como segundo aspecto ético se encuentra, la Justicia, como la acción de tratar a todos los participantes del estudio por igual, es decir, no debe existir algún trato especial, buscando estabilidad en el estudio (León & Navarrete, 2021); como tercer aspecto ético, la Autonomía, indicando que las personas que decidieron participar de forma voluntaria y transparente, lo cual contribuye a que sea verídico todos los resultados que se obtengan. Por último, la no maleficencia, en este lineamiento, se respeta la integridad de los participantes, logrando buscar más bien la solución del problema y poder contribuir a que la sociedad pueda utilizar este estudio como referencia (Córdova, 2019).

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Posterior al aplicar las entrevistas direccionadas al obtener respuestas claras y relevantes por parte de los estudiantes y docente seleccionado, se procedió a interpretar la información brindada por los participantes referente a los hábitos de estudio y sus aspectos identificados dentro de un instituto superior pedagógico público; a continuación, se detallaron las respuestas adquiridas acorde a los objetivos planteados en la pesquisa, luego de efectuar la triangulación.

Objetivo específico 1: Identificar el hábito de comprensión de lectura en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023.

**Figura 1**

*Nube de palabras producto de la triangulación del primer objetivo específico*



Fuente: Elaborador por la autora

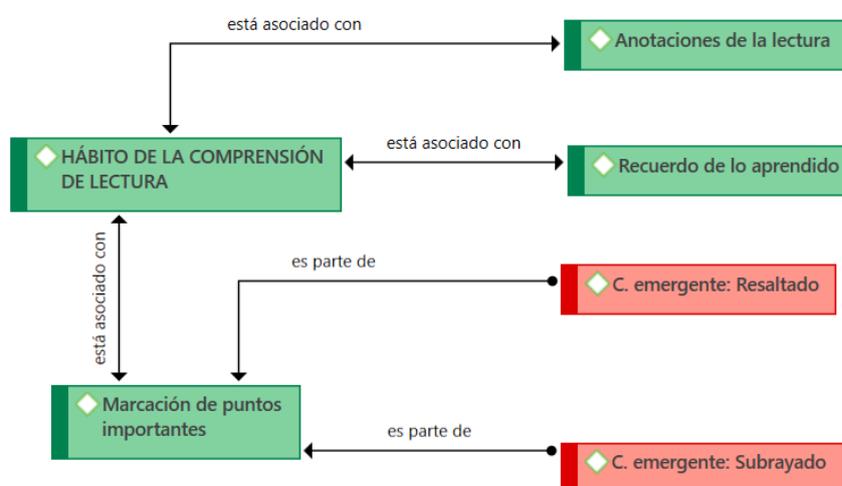
Referente a la nube de palabras, se precisa con exactitud la recopilación de palabras con mayor recurrencia, adquiridas a partir de la triangulación del marco

teórico, la entrevista a los participantes del estudio y el discernimiento del investigador acorde al objetivo específico 1. Donde se identificó el hábito de comprensión de lectura de estudio a partir de diversos aspectos, el uso del subrayado para marcar los puntos clave en los textos. Esto les permite resaltar las ideas principales y facilita la revisión posterior, ayudándoles a comprender mejores textos complejos. Además, las anotaciones durante la lectura para resumir lo que han entendido, aclarando palabras desconocidas o realizar pequeños comentarios relacionados con el contenido. Igualmente, el uso de diferentes colores y resaltadores para categorizar y jerarquizar la información, esto mejora el visualizar y recordar la estructura relaciones dentro del texto.

Adicional a ello, se observó que dicha actividad ayuda a los participantes a identificar y comprender las ideas clave de los textos académicos, lo que facilita su estudio y retención de la información; releer detenidamente los conceptos clave de los textos, es lo que ayuda a recordar y comprender mejor la información a largo plazo. Además, se efectuó un análisis en las subcategorías correspondientes, en como cada uno de estos elementos poseen un nexo relevante entre sí, al mismo tiempo originando subcategorías emergentes que creen nuevos nexos.

**Figura 2**

*Red de categorías apriorísticas y emergentes del primer objetivo específico*



Fuente: Elaborador por la autora

La investigación contó con tres constructos teóricos relevantes que engloban el hábito de la comprensión de lectura, estos son las anotaciones de la lectura, marcación de puntos importantes y recuerdo de lo aprendido, sin embargo, por medio del análisis de los documentos e instrumentos correspondientes, surgieron dos subcategorías emergentes, los cuales fueron subrayado y resaltado.

El identificar y resaltar las palabras clave en el material de estudio, los estudiantes enfocan su atención en la información significativa. Además, la práctica de releer el contenido varias veces refuerza la comprensión y memoria de los temas importantes. El subrayado ayuda a destacar visualmente los fragmentos relevantes del texto, facilitando la revisión posterior y la comprensión de la estructura del material. Asimismo, el resaltado aporta una mayor visualización de la información relevante, permitiendo una rápida identificación de los puntos clave. Estas estrategias de estudio se utilizan de manera efectiva, mejoran el proceso de aprendizaje, optimizan la retención de información y contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes.

Posterior al desarrollo de un exhaustivo análisis y búsqueda de información se evidencia que estas subcategorías emergentes presentan diversos nexos con otras previamente establecidas. La marcación de puntos importantes, recuerdo de lo aprendido y anotaciones de la lectura están asociados con el hábito de comprensión de lectura; El resaltado y subrayado es parte de la marcación de puntos importante.

En respuesta al objetivo específico 1, se identificaron las siguientes subcategorías emergentes como subrayado y resaltado, las cuales presentan una relación con el hábito de comprensión de lectura en los estudiantes de educación inicial de un Instituto superior pedagógico público. En primer lugar, las palabras clave en un texto ayudan a los estudiantes a concentrarse en la información más importante, lo que facilita la comprensión y promueve una lectura activa y reflexiva.

La relectura también ayuda a afianzar la comprensión y a identificar posibles malentendidos o confusiones. El subrayado de información relevante es una técnica

efectiva de estudio. Al subrayar fragmentos clave, los estudiantes pudieron resaltar las ideas principales, los argumentos clave y los detalles relevantes dentro de un texto. Esto permitió centrar la atención y facilita la revisión posterior, ya que los puntos esenciales del texto subrayado se pueden localizar rápidamente. El resaltado implica técnicas distintas para destacar información importante en un texto. Al resaltar con diferentes colores, los estudiantes pueden categorizar y organizar visualmente la información. Esto ayuda a identificar patrones, relaciones y conexiones entre las ideas presentes en el texto.

En los antecedentes hallados correspondiente al tema de estudio, referente a Yucheng y Young (2021) expresa la importancia de la comprensión lectora, donde se destaca el releer como un factor crucial para correcto desarrollo del hábito de comprensión de lectura, además en este se encuentra implicado los procesos de construcción, inferencia e integración de significado. La importancia de dicha habilidad contribuye a la correcta codificación de las palabras claves e ideas importantes, a manera de que se avanza en el desarrollo de la lectura. Por otro lado, Galeano y Ochoa (2022) expresan que el subrayado implica marcar o resaltar con una línea los fragmentos clave o relevantes de un texto. El subrayado contribuye a la identificación ágil de los puntos con mayor apreciación significativa en relación a la comprensión lectora y analítica que posee el lector. De igual modo, las palabras clave son términos que resumen o representan los conceptos principales abordados en el texto.

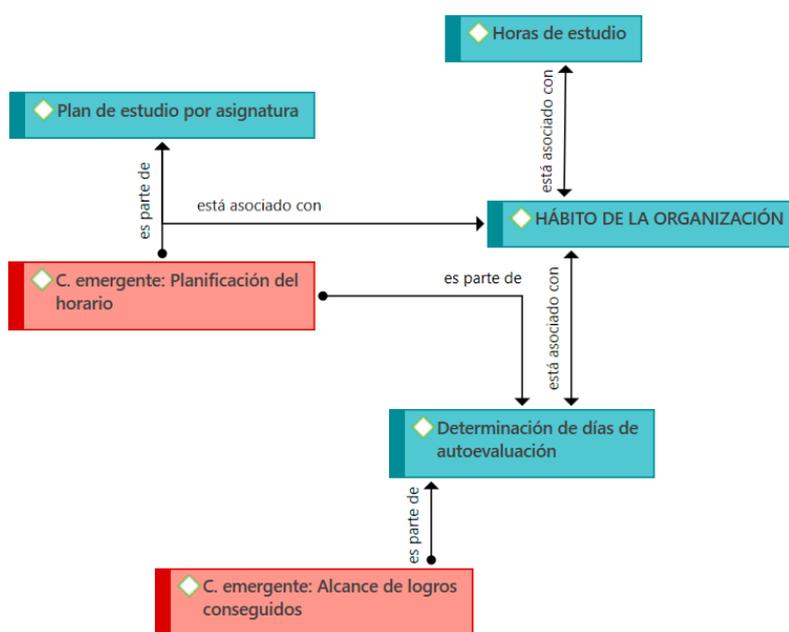
Objetivo específico 2: Explicar el hábito de la organización para el estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao, 2023.



y cumplir con días específicos para revisar y evaluar su propio conocimiento, pueden identificar las áreas en las que necesitan mejorar y fortalecer. Ante ello, se efectuó un análisis en las subcategorías correspondientes, en como cada uno de estos elementos poseen un nexo relevante entre sí y la presencia de nuevas subcategorías emergentes.

**Figura 4**

*Red de categorías apriorísticas y emergentes del segundo objetivo específico*



Fuente: Elaborador por la autora

El estudio contó con tres constructos teóricos relevantes que engloban el hábito de la organización, estos son el plan de estudio por asignatura, determinación de días de autoevaluación y horas de estudio, sin embargo, por medio del análisis de los documentos e instrumentos adecuados, surgieron dos subcategorías nuevas emergentes, los cuales fueron planificación del horario y alcance de logros conseguidos. La planificación de horario implica establecer metas claras, identificar las tareas necesarias y asignar tiempos y recursos adecuados.

Dentro de la planificación del horario, se encuentra el horario flexible, el cual se basa en la capacidad de adaptar y ajustar el tiempo de estudio según las

necesidades individuales y las circunstancias cambiantes. Así como el horario organizado posibilita tener una estructura clara y definida para distribuir el tiempo de estudio. El alcance de logros conseguidos refleja los diversos resultados positivos obtenidos por los estudiantes, en beneficio de su aprendizaje, por ende, se requiere de la organización por medio de sistemas efectivos para gestionar el tiempo, los recursos y los materiales de estudio.

Posterior al desarrollo de un exhaustivo análisis y búsqueda de información se evidencia que estas subcategorías emergentes presentan diversos nexos con otras previamente establecidos. El horario de estudio, el plan de estudio por asignatura y la determinación de días de evaluación están asociados con el hábito de organización; La planificación del horario es parte del plan de estudio por asignatura, así como de la determinación de días de autoevaluación; el alcance de logros conseguidos forma parte de la determinación de días de autoevaluación.

En respuesta al objetivo específico 2, se explica las siguientes subcategorías emergentes, como planificación del horario y alcance de logros conseguidos con el hábito de organización en los estudiantes de educación inicial de un Instituto superior pedagógico público. En donde, la planificación fue evidenciado a partir de la experiencia de los estudiantes, un grupo de ellos realizaba un plan detallado y estructurado que establecía los objetivos a alcanzar, los pasos necesarios para lograrlos y el tiempo asignado para cada tarea. Tomando en cuenta, que un grupo de estudiantes respondía al horario flexible, donde detallaron reorganizar su tiempo de estudio para acomodar reuniones, proyectos de grupo, prácticas o cualquier otro compromiso académico o personal.

Asimismo, otro grupo de estudiantes gestionaban un horario organizado, detallando que delimitaban bloques de tiempo específicos para diferentes tareas, como la lectura, la investigación, la resolución de problemas o la preparación de exámenes, y seguirá ese horario de manera regular para mantener la disciplina y la consistencia en su estudio. Referente al alcance de logros conseguidos, los estudiantes incluían el obtener buenas calificaciones en los exámenes, completar proyectos exitosamente, participar en actividades extracurriculares relevantes para tu carrera y otros objetivos relacionados con el incremento de información respecto

a un tema específico. Acerca de la organización en sus materiales de estudio, como apuntes, libros y archivos digitales, principalmente en sus notas registradas a fin de tener una autorreflexión y autoevaluación de su progreso.

En los antecedentes hallados correspondiente al tema de estudio, Hartung et al. (2022) manifiestan que el hábito de la organización presenta componentes correspondientes que aseguran su correcto desarrollo. Dado a que la organización adecuada de tareas y recursos permite utilizar el tiempo de manera eficiente. Al planificar y estructurar las actividades, se evitan retrasos, se maximiza la productividad y se reduce el estrés asociado a la falta de tiempo. Igualmente, la planificación y gestión del tiempo representada en horarios (organizados y flexibles) ayudan a identificar las tareas más importantes y establecer prioridades.

Esto permite concentrarse en las actividades relevantes y urgentes, evitando la dispersión y el desperdicio de tiempo en tareas menos significativas. Dentro de esto, se emplea el beneficio entre estudios y actividades extracurriculares, donde la organización y planificación del tiempo también permiten a los estudiantes de encontrar un equilibrio adecuado entre sus estudios y actividades extracurriculares. Al asignar tiempo para cada actividad, los estudiantes pueden participar en clubes, deportes u otras actividades que complementen su experiencia universitaria sin descuidar sus responsabilidades académicas.

Además, Khuong et al. (2022) destaca la importancia de la habilidad de organización en base al desarrollo de habilidades transferibles que son valiosas en todas las áreas de la vida (personal y profesional). Estas incluyen la planificación, la priorización, la resolución de problemas, la atención al detalle y la capacidad de adaptarse a cambios y desafíos. Estas habilidades son altamente demandadas tanto en entornos laborales como personales, y la organización es el fundamento para desarrollarlas de manera efectiva.

Objetivo específico 3: Examinar el hábito de memorización en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao, 2023.

**Figura 5**

*Nube de palabras producto de la triangulación del tercer objetivo específico*



Fuente: Elaborador por la autora

La nube de palabras evidenció la serie de términos con mayor significancia dentro de la subcategoría analizada, obtenidas a partir de la triangulación del marco teórico, la entrevista a los participantes del estudio y el discernimiento del investigador acorde al objetivo específico 3. La implementación de esta se enfoca en que el hábito de memorización implique considerar aspectos complementarios como recordar, problemas, capacidad e información, el cual es logrado por medio de la repetición activa en los detalles, por medio de la retención efectiva, la división de organización por medio de esquemas lógicos y la asociación de información con conocimientos previos, creando nexos significativos.

Del mismo modo, estas subcategorías implican que el uso de técnicas como tomar notas efectivas, utilizar organizadores visuales, la transcripción y mantener un enfoque mental adecuado puede potenciar el proceso de memorización y mejorar el rendimiento en la retención y recuperación de información. Ante ello, se efectuó un análisis en las subcategorías correspondientes, en como cada uno de estos elementos poseen un vínculo relevante entre sí.

**Figura 6**

*Red de categorías apriorísticas y emergentes del tercer objetivo específico*



Fuente: Elaborador por la autora

La investigación contó con tres constructos teóricos relevantes que engloban el hábito de memorización, estos son la facilidad de recordación, resúmenes y esquemas para memorizar, así como la correcta atención, sin embargo, por medio del análisis de los documentos e instrumentos correspondientes, surgieron cuatro subcategorías nuevas emergentes, los cuales fueron escritura y transcripción, distractores, organizadores visuales y enfoque mental, aquellos presentaron un nexo con otras subcategorías previamente establecidos. La escritura y transcripción se refieren a la actividad de tomar notas y registrar información de manera escrita.

Los organizadores visuales son herramientas gráficas que permiten representar visualmente la información y las relaciones entre los conceptos, incluyendo diagramas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros. Por último, el enfoque mental se basa en la capacidad de dirigir y mantener la atención y concentración acorde a un tema específico, empleando la memoria largo plazo, evitando así los posibles distractores localizados alrededor del estudiante.

Posterior al desarrollo de un exhaustivo análisis y búsqueda de información se evidencia que estas subcategorías emergentes presentan diversos nexos con otras subcategorías previamente establecidas. La correcta atención, los resúmenes

y esquema para memorizar y la facilidad de recordación están asociados al hábito de memorización; El enfoque mental es parte de la correcta atención; Los distractores están asociados a la correcta atención; los organizadores visuales son parte de los resúmenes y esquemas para memorizar.

En respuesta al objetivo específico 3, se examina las siguientes subcategorías emergentes como escritura y transcripción, organizadores visuales y enfoque mental en los estudiantes de educación inicial de un Instituto superior pedagógico público. Frente a ello, las estrategias de los estudiantes para dichas subcategorías, se basaron en diversas actividades satisfactorias. En primer lugar, sobre la escritura y transcripción, los estudiantes mostraron que, durante las clases, toman notas escritas de los conceptos clave, ejemplos relevantes y explicaciones importantes. Además, escriben resúmenes con palabras propias, procesando y asimilando la información de manera más efectiva, lo que facilita la memorización.

En segundo lugar, los organizadores visuales, los estudiantes manifestaron que emplean mapas conceptuales para organizar visualmente las ideas clave, estableciendo relaciones entre los conceptos y resumiendo la información de manera gráfica. Igualmente, crean diagramas que ilustren procesos, relaciones causa-efecto o estructuras organizativas. En tercer lugar, el enfoque mental, los estudiantes priorizan la correcta atención por medio de la eliminación de distracciones que puedan afectar su enfoque durante el estudio, como redes sociales, teléfonos móviles o ruido excesivo. Esto les permite concentrarse plenamente en la tarea de memorización, tomando en cuenta que los distractores pueden ser eliminados acorde a la contextualización del espacio de estudio y optando por otras estrategias complementarias.

En los antecedentes hallados correspondiente al tema de estudio, Diachenko et al. (2022) expresan que la memorización comprende de aspectos importantes que permiten destacar las ideas claves y los fragmentos representativos en base a la ejecución de acciones específicas por los estudiantes. Dentro de ello, se aprecia que los organizadores visuales, como mapas mentales, diagramas o gráficos, son representaciones visuales de la información. Estas

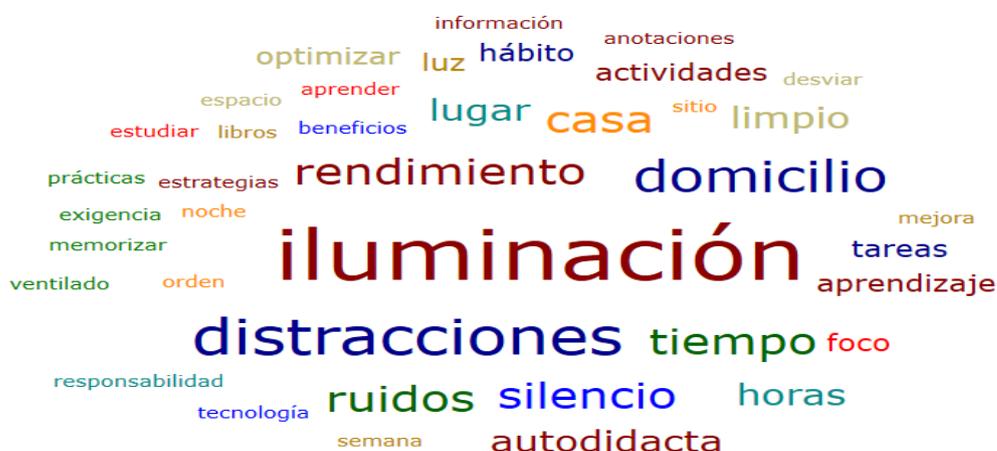
herramientas contribuyen a organizar y estructurar el contenido de manera visual, lo que facilita la comprensión y retención de la información. Al crear un organizador visual, se está generando conexiones y relaciones entre los conceptos, promoviendo un mejor entendimiento de los mismos. Además, los organizadores visuales son altamente productivos para repasar y analizar la información de manera efectiva y constructiva.

Además, Diachenko et al. (2022) expresa que la memoria juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, sin embargo, este no debe ser menos en comparación con la atención y la creatividad, dado a que se reconoce que la memoria es crucial para el rendimiento cognitivo. Donde se toma como estrategia los colores para codificar y organizar la información, que pueda facilitar la retención y recuperación de datos, esto ayuda a que la información sea más visualmente distintiva y memorable. En la misma idea, menciona que el estado de memorización depende mucho de la motivación, caracterizado por una concentración en lograr una meta, asociándolo con un bajo nivel de excitación. En este sentido, se sugiere que los factores que intervienen en el proceso de memorización pueden ser más apropiados para fomentar el enfoque mental y la concentración en tareas académicas.

Objetivo específico 4: Describir el hábito de estudiar en casa en los estudiantes de educación inicial de un Instituto superior pedagógico público, Callao, 2023.

### **Figura 7**

*Nube de palabras producto de la triangulación del cuarto objetivo específico*



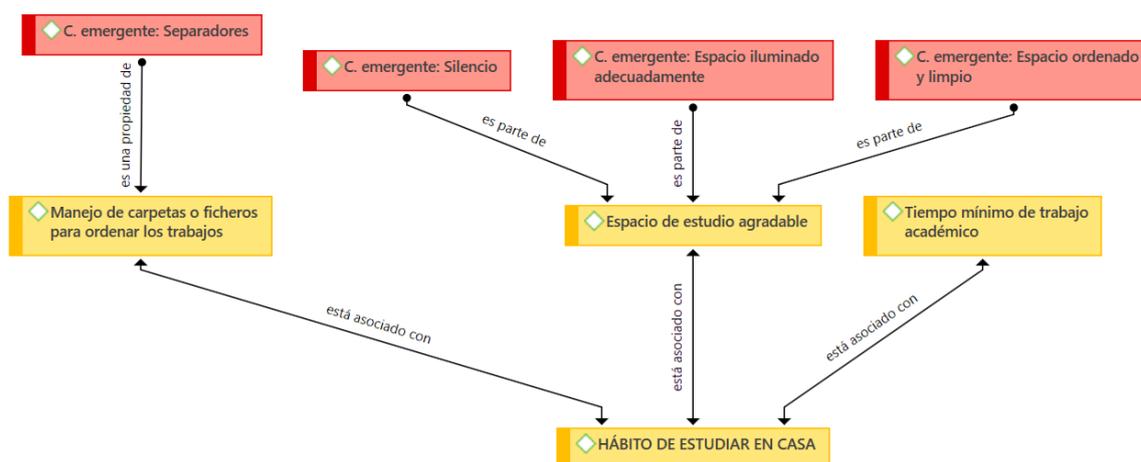
Fuente: Elaborador por la autora

La nube de palabras ejemplificó el grupo de términos con mayor significancia dentro de la subcategoría evaluada, puntualizadas por medio de la triangulación del marco teórico, la entrevista a los participantes del estudio y el discernimiento del investigador acorde al objetivo específico 4. El organizar el hábito de estudiar en casa considera aspectos claves extras como el tiempo, la autodisciplina, el rendimiento y la exigencia. Donde se planifica un horario regular, con el fin de mantener la rutina y maximizar la productividad, creación de un ambiente propicio que cuente con los recursos necesarios y básicos para el estudiante, fomentando al valor de la proactividad y manteniendo una mentalidad autodidacta.

Se destaca el hecho de elegir un lugar específico en casa que esté bien iluminado y que permita concentrarse en las actividades de estudio, evitando distracciones, dado a que el asegurarse de tener una iluminación adecuada promueve la reducción de factores irrelevantes para la comprensión del tema, así como ruidos innecesarios o interrupciones que generen disturbios en la etapa de concentración del estudiante. Frente a ello, se realizó un análisis de las subcategorías correspondientes, en como cada uno de estos elementos poseen un nexo relevante entre sí.

### Figura 8

Red de categorías apriorísticas y emergentes del cuarto objetivo específico



Fuente: Elaborador por la autora

La investigación contó con tres constructos teóricos relevantes que engloban el hábito de estudiar en casa, estos son espacio de estudio agradable, manejo de carpetas o ficheros para ordenar los trabajos y el tiempo mínimo de trabajo académico, sin embargo, por medio del análisis de los documentos e instrumentos correspondientes, surgieron cuatro subcategorías nuevas emergentes, los cuales fueron espacio ordenado y limpio, espacio iluminado adecuadamente, silencio y separadores. Respecto al espacio ordenado y limpio ayuda a crear un ambiente propicio para el estudio, ya que reduce distracciones visuales y facilita la concentración.

Sobre el espacio iluminado adecuadamente refleja el empleo de luz natural o con una iluminación artificial que no produzca sombras ni reflejos molestos en los materiales de estudio. Referente al silencio se enfoca en la selección de un entorno de estudio tranquilo, libre de ruidos molestos o distracciones sonoras. Acerca de los ruidos generan distracción en la atención y dificulta de la comprensión y la retención de la información. Los separadores se centran en organizar distintas secciones o temas en un conjunto de materiales de estudio. Del mismo modo, se evidenció que dentro de una correcta gestión en las carpetas o ficheros para ordenar el trabajo se encuentran múltiples recursos, como el folder, el cual fomenta el almacenamiento para guardar y organizar documentos. Además, los marcapáginas adhesivos se adhieren a las páginas de un libro, cuaderno o documento para señalar y marcar puntos de referencia importantes.

Posterior al desarrollo de un exhaustivo análisis y búsqueda de información se evidencia que estas subcategorías emergentes presentan diversos nexos con otras subcategorías previamente establecidos. El manejo de carpetas o ficheros para ordenar los trabajos, el espacio de estudio agradable y el tiempo mínimo de trabajo académico están asociados con los hábito de estudiar en casa; Los separadores son una propiedad del manejo de carpetas o ficheros para ordenar los trabajos; El silencio, el espacio ordenado y limpio, y el espacio iluminado adecuadamente forman parte del espacio de estudio agradable.

En respuesta al objetivo específico 4, se describe las siguientes subcategorías emergentes como espacio ordenado y limpio, espacio iluminado adecuadamente, silencio y separadores en los estudiantes de educación inicial de un Instituto superior pedagógico público. Frente a ello, las estrategias de organización para aplicar dichas actividades por los estudiantes en base a las cuatro subcategorías, se ejemplificaron por medio de múltiples prácticas. En primer lugar, los estudiantes evidenciaron emplear un área de su hogar para realizar sus actividades académicas, como la sala principal, habitación personal u oficina, asegurándose que los materiales estén debidamente organizados y tener un sistema de almacenamiento adecuado para los recursos académicos.

En segundo lugar, se evidenció que la mayoría de los estudiantes buscan un lugar con luz natural o utilizar una iluminación artificial óptima que no genere fatiga visual. En tercer lugar, los estudiantes identificaban un lugar tranquilo en su hogar donde puedan minimizar los ruidos externos, utilizando diversas técnicas que creen un ambiente más silencioso. En cuarto lugar, los estudiantes empleaban separadores para dividir sus apuntes o libros en secciones específicas, utilizar folders para clasificar y almacenar documentos por asignaturas o temas, y utilizar marcapáginas adhesivos para resaltar y marcar páginas importantes. Por último, una cuantía de los participantes mostraba una diferenciación entre el tiempo diario y semanal dedicado al trabajo académico, pues dependía mucho de la importancia y urgencia de las tareas asignadas y del horario que presentaban durante el día, priorizando el estudio u otras actividades de carácter personal.

En los antecedentes hallados, se presenta a Eberle y Hobrecht (2021) donde se destaca que la autonomía y factibilidad de estudiar independiente se relaciona con el aprendizaje digital, dado a que es un proceso de adaptabilidad que se ha desarrollado consecutivamente por diversos factores a la sociedad y al modelo de aprendizaje y estudio por parte de los estudiantes. Además, la autonomía de estudiar solo en el contexto de la educación superior durante la pandemia, mencionan que la satisfacción de las necesidades de los estudiantes depende de sus experiencias académicas y sociales. Se utiliza el modelo de facilitadores



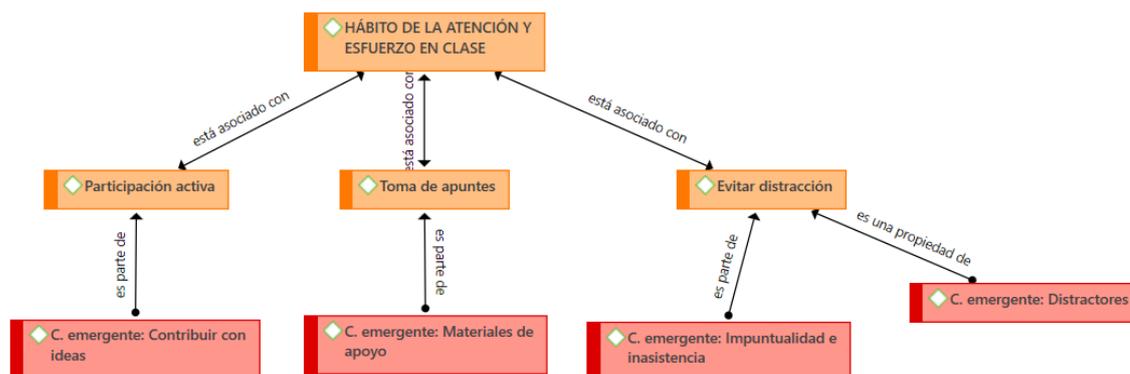
Fuente: Elaborador por la autora

La nube de palabras mostró los términos tocados con mayor con mayor significancia dentro de la subcategoría evaluada, puntualizadas por medio de la triangulación del marco teórico, la entrevista a los participantes del estudio y el discernimiento del investigador acorde al objetivo específico 5. Para ello, diseñar el hábito de la atención y esfuerzo en clase implica considerar aspectos adicionales como la atención, la comprensión, la concentración y el enfoque. Donde se defina un propósito claro y establece metas específicas de aprendizaje, participa activamente tomando notas durante la sesión, por medio de la integración en momentos de discusión del tema y fomente una mayor comprensión al interactuar con los conceptos y aplicarlos en contextos reales.

Igualmente, el prestar atención en clase y esforzarse por comprender los contenidos impartidos por el profesor, fomentan un buen hábito de atención, resulta adecuado tomar notas durante la clase y participar activamente en las discusiones. Además, comprender los conceptos y pedir aclaraciones cuando sea necesario contribuye a un mejor desempeño académico, así como el equilibrar la socialización en clase con la atención y el enfoque necesarios para aprovechar al máximo la enseñanza. Evitar distracciones, como el uso excesivo del celular o las redes sociales, ayuda a mantener la concentración y el compromiso con el aprendizaje. Del mismo modo, se realizó un análisis en las subcategorías correspondientes, en como cada uno de estos elementos poseen un nexo relevante entre sí.

**Figura 10**

*Red de categorías apriorísticas y emergentes del quinto objetivo específico*



Fuente: Elaborador por la autora

La investigación contó con tres constructos teóricos relevantes que engloban el hábito de atención y esfuerzo en clase, estos son participación activa, toma de apuntes y evitar distracción, sin embargo, por medio del análisis de los documentos e instrumentos correspondientes, surgieron cuatro subcategorías nuevas emergentes, los cuales fueron contribuir con ideas, distractores, impuntualidad e inasistencia y materiales de apoyo.

Respecto a contribuir con ideas se desarrolla activamente en el proceso de aprendizaje y aporte de pensamientos durante las discusiones en clase, asociada a ella se encuentra las actividades grupales son tareas o proyectos que se realizan en equipo, para lograr un objetivo común. Sobre los materiales de apoyo, se tomó en cuenta a los cuadernos de apuntes son herramientas utilizadas para tomar notas durante las clases o conferencias; las notas adhesivas, son una alternativa correcta para resaltar información importante o marcar páginas en libros o agendas; las fotografías pueden ser utilizadas como una forma de capturar visualmente información importante, como pizarrones, diagramas o presentaciones en clase.

Del mismo modo, se apreció a las distracciones, dividido en dos grupos, las distracciones internas que son pensamientos, preocupaciones o distracciones mentales que pueden interferir con la concentración y el enfoque durante una clase, así como las distracciones externas son factores ambientales o situacionales que pueden interrumpir la concentración y el enfoque durante una clase. Finalmente, impuntualidad e inasistencia a clases se refieren a la escasa recurrencia en la puntualidad o la ausencia completa a las clases programadas.

Posterior al desarrollo de un exhaustivo análisis y búsqueda de información se evidencia que estas subcategorías emergentes presentan diversos nexos con otras subcategorías previamente establecidos. La participación activa, la toma de apuntes y evitar distracción están asociadas con el hábito de la atención y esfuerzo en clase; Contribuir con ideas es parte de la participación activa; los materiales de

apoyo es parte de la toma de apuntes; la impuntualidad e inasistencia es parte de evitar distracción; los distractores es una propiedad de evitar distracción.

En respuesta al objetivo específico 5, las siguientes subcategorías emergentes como, contribuir con ideas (actividades grupales), materiales de apoyo (cuadernos de apuntes, notas adhesivas y fotografías), distracciones (internas y externas), impuntualidad e inasistencia (tardanzas y faltas a clases) en los estudiantes de educación inicial de un Instituto superior pedagógico público. Se realizó una comparación entre las estrategias desarrolladas por los estudiantes, quienes se encontraron en interacción con las nuevas subcategorías identificadas.

En contribución de ideas, los estudiantes comentaron que el profesor fomenta la participación activa haciendo preguntas, animando el debate y valorando las ideas aportadas por los estudiantes. Donde, las actividades grupales, una parte de los estudiantes ejemplificaron que realizan trabajos en equipo, practican habilidades de comunicación, cooperación y resolución de problemas, dado a que conoce de nuevos temas y recibe nueva información a partir de diversas perspectivas. Referente a los materiales de apoyo, se evidenció a las notas adhesivas, que resalta información clave en sus cuadernos de apuntes o en los libros. Referente a las fotografías, los estudiantes manifestaron aprovechar las herramientas tecnológicas para tomar fotografías de pizarras, diapositivas o materiales visuales utilizados durante las clases.

En los distractores, se evidenciaron a las distracciones internas y externas, la totalidad de los estudiantes detallaron que practican técnicas de atención plena, como la respiración consciente y la focalización en el presente, así como encontrar entornos de estudio más tranquilos. Finalmente, en su mayoría de los estudiantes sugieren evitar la impuntualidad e inasistencia, dado a que pierden información importante dictada en clases.

En los antecedentes hallados para la investigación, se resalta la importancia que Adamson et al. (2021) brindan a las habilidades de atención, dado a que la escucha activa forma parte de esta, donde se implica la necesidad de prestar

atención plena y completa a lo que se está diciendo en clase, tanto verbal como no verbalmente. Los estudiantes que practican la escucha activa demuestran interés genuino en el contenido, hacen preguntas pertinentes, toman notas y asienten con la cabeza para mostrar comprensión y seguimiento; así como ayuda a los estudiantes a absorber mejor la información y a participar de manera significativa en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Sulis (2022) expresa que el compromiso de aprendizaje requiere de la participación activa y la atención de los estudiantes, siendo factores claves en el éxito académico. Referente a la participación de los estudiantes se ha asociado con resultados positivos, como calificaciones más altas y tasas de finalización académica. Además, resalta que el compromiso se considera multidimensional, abarcando aspectos conductuales, cognitivos y emocionales. Sin embargo, destaca las fluctuaciones en la participación de los estudiantes a lo largo de varias lecciones resulta importante al momento analizar las conexiones mutuas entre los niveles de compromiso en diferentes escalas de tiempo.

Por ende, la atención es un aspecto relevante en la participación activa de las prácticas relacionadas con el ámbito académico, la atención a nivel cognitiva se relaciona con el razonamiento y el pensamiento específico de una problemática, tomando en cuenta que el compromiso emocional es un componente adicional, el cual es pertinente frente a las actitudes y reacciones afectivas hacia el aprendizaje efectivo.

## V. CONCLUSIONES

1. Como primera conclusión, en respuesta al objetivo general, se interpreta que los hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial ayudan a optimizar su tiempo y esfuerzo. Al tener una rutina establecida, posibilita el planificar y organizar sus tareas, y aplicar estrategias de estudio adecuadas, los estudiantes pueden maximizar su capacidad de aprender y retener la información.
2. Referente a la segunda conclusión, en respuesta al objetivo específico 1, se identificaron subcategorías emergentes, los cuales son las estrategias más representativas conexas al hábito de comprensión de lectura, realizada por los estudiantes, aquellas son subrayado y resaltado.
3. Acerca de la tercera conclusión, en respuesta al objetivo específico 2, se originaron subcategorías emergentes, los cuales presentan una explicación de cómo cada uno de estos se desarrollan por los estudiantes, aquellas son planificación del horario y alcance de logros conseguidos.
4. Respecto a la cuarta conclusión, en respuesta al objetivo específico 3, se examinó las subcategorías emergentes los cuales fueron escritura y transcripción, distractores, organizadores visuales y enfoque mental, donde se detalla que el desarrollo particular o en conjunto de cada una de estas prácticas, permite fortalecer la capacidad para retener y recordar información.
5. Sobre la quinta conclusión, en respuesta al objetivo específico 4, se describe las subcategorías emergentes como espacio ordenado y limpio, espacio iluminado adecuadamente, silencio y separadores; debido a que cada una de estas prácticas ayuda a preservar la concentración y el enfoque en el material de estudio.

6. Finalmente, en la sexta conclusión, en respuesta al objetivo específico 5, las siguientes subcategorías emergentes como contribuir con ideas, distractores, impuntualidad e inasistencia y materiales de apoyo, se comparó que algunos estudiantes demuestran interés a través de la participación verbal y no verbal, realizando preguntas pertinentes, considerando la cooperación y resolución de problemas a nivel grupal y evitar la impuntualidad o inasistencia, ya que reconocen que pueden perder información importante dictada durante las clases.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Como primera recomendación, cada semestre la directora del instituto debe promover la conciencia sobre la importancia de los hábitos de estudio, por medio de la organización de charlas, talleres o campañas educativas que destaquen los beneficios de tener hábitos de estudio sólidos, así como la creación de espacios de estudio tranquilos y bien equipados en el instituto, donde los estudiantes puedan concentrarse y trabajar de manera productiva.
2. En segundo lugar, se recomienda a los docentes del instituto, que brinden a los estudiantes comentarios regulares y específicos sobre su desempeño académico. Identificar áreas de mejora y sugerir formas concretas de fortalecer sus habilidades de estudio. Además, motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo y a establecer metas alcanzables para mejorar. Sin dejar de lado, el utilizar diferentes metodologías y enfoques pedagógicos para mantener el interés de los estudiantes y fomentar la participación activa. Para ello, los docentes deben identificar y conocer con detalle el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y tener un registro de cada alumno a nivel de desempeño académico, con el propósito de que las metodologías que implementen, sean beneficiosas para reforzar los hábitos de estudio.
3. Como tercera recomendación, los estudiantes deben asignar un tiempo específico cada día para estudiar y cumplir con tus responsabilidades académicas. Esto ayudará a mantener una rutina y a aprovechar mejor tu tiempo de estudio, así como identificar y eliminar las distracciones que puedan interferir con tu estudio, como el uso excesivo de redes sociales, la televisión o el ruido ambiental.
4. Finalmente, se sugiere a los futuros investigadores, quienes realicen una investigación con una temática similar al presente estudio, que establezcan con precisión qué aspectos de los hábitos de estudio se

desea investigar, obtener una correcta muestra de individuos y/o documentos que aporten significativamente a la investigación, logrando examinar y evaluar el problema planteado. Para obtener una correcta muestra de estudio, se debe tomar en cuenta los criterios de objetivo de investigación, población objetiva, representatividad, diversidad, disponibilidad y los parámetros requeridos establecidos por el mismo investigador.

## REFERENCIAS

- Adamson, L., Suma, K., Bakeman, R., Kellerman, A., & Robins, D. (2021). Auditory joint attention skills: Development and diagnostic differences during infancy. *Infant Behavior and Development*, 63. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101560>
- Alkhamees, A. (2021). Understanding the study habits of Saudi residents in a psychiatry programme. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 16(1). <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2020.10.011>
- Anderson, D., Graham, A., Simmons, C., & Patrick, N. (2022). Positive links between student participation, recognition and wellbeing at school. *International Journal of Educational Research*, 111. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101896>
- Angkarini, T. (2021). Study Habits of Undergraduate Students During Pandemic of Covid-19. *Journal of Learning and Instructional Studies*, 1(1), 37-51. <https://doi.org/10.46637/jlis.v1i1.5>
- Arcila, J., Munoz, T., & Cano, L. (2022). Relationship between Memory Strategies and Oral Production in English. *Enunciación*, 27(1). <https://doi.org/10.14483/22486798.18134>
- Argota, G., Gorina, A., & Lannacone, J. (2019). Selección lógica y hermeneútica para el entendimiento en metodología de la investigación científica. *The Biologist (Lima)*, 17(2), 307-314. <http://eprints.rclis.org/40939/>
- Asadi, A., Aiken, C., Heidari, S., Goudini, R., & Saeedpour, M. (2022). The effects of attentional focus on visuomotor control during observational learning in children with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 98. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2022.102041>
- Asanov, I., Flores, F., McKenzie, D., & Mensmann, M. (2021). Remote-learning, time-use, and mental health of Ecuadorian high-school students during the COVID-19 quarantine. *World Development*, 138. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.105225>

- Atman, N., & Yildiz, H. (2022). Predicting learner autonomy in collaborative learning: The role of group metacognition and motivational regulation strategies. *Learning and Motivation*, 78. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101804>
- Banco Mundial. (2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. General Learning Corporation. [http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)
- Barreto, Y. J., Frómeta, M., Guillén, A., López, K., Coca, L., & Hernández, D. (2022). Hábitos y técnicas de estudio para el aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Panamericana. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 13(1). <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/3850>
- Cabrera, E., & Torres, J. (2021). Learning Styles and Study Habits as Predictors of Academic Performance of SDCA Senior High School Students. *Psychology and Education*, 58(4), 1622-1626. <http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/4907/4286>
- Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL). (2022). *Aprendizaje: Estrategias para aprender a estudiar*. CPAL: <https://cpal.edu.pe/novedad/estrategias-para-aprender-a-estudiar/>
- Chaudhuri, S., Muhonen, H., Pakarinen, E., & Lerkkanen, M. (2022). Teachers' visual focus of attention in relation to students' basic academic skills and teachers' individual support for students: An eye-tracking study. *Learning and Individual Differences*, 98. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102179>
- Córdova, A. (2019). Ética en la investigación y la práctica clínica: un binomio complejo. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(4). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2350>
- Deroncele, A., Gross, R., & Medina, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300172](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300172)

- Diachenko, I., Kalishchuk, S., Zhylin, M., Kyyko, A., & Volkova, Y. (2022). Color education: A study on methods of influence on memory. *Heliyon*, 8(11). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11607>
- Duque, H., & Aristizábal, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo : Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25). <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/2956>
- Eberle, J., & Hobrecht, J. (2021). The lonely struggle with autonomy: A case study of first-year university students' experiences during emergency online teaching. *Computers in Human Behavior*, 121. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106804>
- Edmonds, A., Gerbier, E., Palasis, K., & Whyte, S. (2021). Understanding the distributed practice effect and its relevance for the teaching and learning of L2 vocabulary. *Lexical learning and teaching*, 18. <https://doi.org/10.4000/lexis.5652>
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética. *Conrado*, 16(75), 103-110. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_abstract)
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica Y educación*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. siglo veintiuno editores. <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201 - 229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

- Galeano Sánchez, N., & Ochoa Angrino, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-34322022000200504](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322022000200504)
- Guillén, C., & Sanz, F. (2021). El rigor científico en investigación. Consideraciones desde el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. The scientific rigour in research. Some issues from the area of Language and Literature Teaching. *EI Guiniguada*(30). <https://doi.org/10.20420/EIGuiniguada.2021.402>
- Gutierrez, A., & Montoya, D. (2022). Relation between students' expectations about their grade and metacognitive monitoring and a deeper understanding of metacognitive judgments. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 15(2). <https://doi.org/10.21500/19002386.5425>
- Hameed, H. (2020). Quantitative and qualitative research methods: Considerations and issues in qualitative research. *The Maldives National Journal of Research*, 8(1), 8-17. <https://n9.cl/jdbti>
- Hartung, C., Canu, W., Serrano, J., Vasko, J., Stevens, A., Abu, T., . . . Flory, K. (2022). A New Organizational and Study Skills Intervention for College Students with ADHD. *Cognitive and Behavioral Practice*, 29(2), 411-424. <https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2020.09.005>
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, 3(163), 67- 87. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- Hernandez, R. (2018). *Metodología de la investigación: La rutas cuantitativa, cualitativa*. McGraw-Hill Interamerican. <https://n9.cl/mlrwi>
- Huaman Beltran, O., & Huaman Cardenas, F. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú* [Tesis

- de Maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional - Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7837/3/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Huaman\\_Beltran\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7837/3/IV_PG_MEMDES_TE_Huaman_Beltran_2020.pdf)
- Inguillay, L., Tercero, S., & López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Imaginario Social*, 3(1), 42-51. <http://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10/19>
- Inie, N., Barkhuss, L., & Brabrand, C. (2021). Interacting with academic readings — A comparison of paper and laptop. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1). <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100226>
- Jiménez Reyes, A., Molina, L., & Lara, M. (2021). *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión* [Tesis de Maestría, Uniminuto, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional - Uniminuto, Corporación Universitaria Minuto de Dios. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED\\_DelaHozPintoDamarisGabriela\\_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED_DelaHozPintoDamarisGabriela_2021)
- Khuong, N., Tung, T., & Ai, N. (2022). The impact of leadership traits and organizational learning on business innovation. *Journal of Innovation & Knowledge*, 7. <https://doi.org/10.1016/j.jik.2022.100204>
- Kim, Y., & Yang, E. (2022). Academic library spaces and student activities during the COVID-19 pandemic. *The Journal of Academic Librarianship*, 48(4). <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2022.102529>
- La República. (2023). *La República*. <https://larepublica.pe/datos-lr/respuestas/2022/04/09/pronabec-10-claves-para-organizar-el-espacio-de-estudios-ahora-que-empezaron-las-clases-atmp>
- Lempicki, K., Mazanb, J., J, J., & Spencer, H. (2021). encuentros estandarizados con pacientes. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 13(10), 1332-1338. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2021.07.006>

- León, F., & Navarrete, M. (2021). Aspectos éticos de las investigaciones con ensayos clínicos. *Federación Latinoamericana y del Caribe de Instituciones de Bioética*. <https://www.bioeticaweb.com/wp-content/uploads/Aspectos-eticos-de-ensayos-clinicos.pdf>
- Li, J., & Che, W. (2022). Challenges and coping strategies of online learning for college students in the context of COVID-19: A survey of Chinese universities. *Sustainable Cities and Society*, 83. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2022.103958>
- Lin, Y., Kuo, S., Chang, Y., Lin, P., Lin, Y., & Lee, P. (2021). Effects of Parental Education on Screen Time, Sleep Disturbances, and Psychosocial Adaptation Among Asian Preschoolers: A Randomized Controlled Study. *Journal of Pediatric Nursing*, 56. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2020.07.003>
- Linares, C., Higuer Trujillo, J., & Serra, J. (2022). Cold and warm coloured classrooms. Effects on students' attention and memory measured through psychological and neurophysiological responses. *Heliyon*, 8(11). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11607>
- Mamani, V., Padilla, T., Cervantes, S., Caballero, L., & Sucari, W. (2022). Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la Covid-19. *Revista Innova Educación*, 4(1), 78-97. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.006>
- Manzanares, J., Deza, M., Romero, E., & Bocanegra, B. (2022). La comprensión de lectura desde la perspectiva del pensamiento crítico, según Peter Facione. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1891-1905. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.459>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2022). *Informe nacional de indicadores educativos*. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_nacional\\_indicadores\\_educativos\\_2021\\_2\\_1.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf)
- Nash, R., Winstone, N., & E, S. (2021). Selective Memory Searching Does Not Explain the Poor Recall of Future-Oriented Feedback. *Journal of Applied*

*Research in Memory and Cognition*, 10(3), 467-478.  
<https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2021.01.003>

Niño Rojas, V. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe. 2a Edición*. Ediciones de la U.,  
[https://books.google.com.pe/books?id=WCwaEAAAQBAJ&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva+metodologia&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=WCwaEAAAQBAJ&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva+metodologia&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Pacheco, L. (2022). Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea. *Revista Innova Educación*, 4(1), 65-77.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.005>

Pardos, Z., Borchers, C., & Yu, R. (2023). Credit hours is not enough: Explaining undergraduate perceptions of course workload using LMS records. *The Internet and Higher Education*, 56.  
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2022.100882>

Peackoc, S., Cala, L., Labadié, S., & Álvarez, L. (2019). Ética en la investigación biomédica: contextualización y necesidad. *Revista médica de Santiago de Cuba*, 23(5). <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2324/html>

Quilez, A., González, A., Ortega, Z., & Santiago, S. (2021). Intelligence quotient, short-term memory and study habits as academic achievement predictors of elementary school: A follow-up study. *Studies in Educational Evaluation*, 70.  
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101020>

Rojas, X., & Osorio, B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. *Gaceta Pedagógica*.  
[https://www.researchgate.net/publication/337428163\\_Criterios\\_de\\_Calidad\\_y\\_Rigor\\_en\\_la\\_Metodologia\\_Cualitativa](https://www.researchgate.net/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cualitativa)

Singh, R., & Sharma, R. (2022). A review of the relation of study habits to the academic achievement of students. *International Journal for Research Trends and Innovation*, 7(4). <https://ijrti.org/papers/IJRTI2204004.pdf>

Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2, 431-445.

<https://doi.org/https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>

Sulis, G. (2022). Engagement in the foreign language classroom: Micro and macro perspectives. *System*, 110. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102902>

Valentín Martínez, B. (2019). Los hábitos lectores de las futuras profesoras de Educación Inicial. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 11(6), 90-102. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/394/375>

Van, T. (2021). The Impact of Social Networking Sites on Study Habits and Interpersonal Relationships among Vietnamese Students. *Journal of Language & Education*, 7(1), 206-218. <https://doi.org/10.17323/jle.2021.9818>

Vasconcelos, S., Menezes, P., D Ribeiro, M., & Heitman, E. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. *SciELO en Perspectiva*. <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/>

Vladimirovna, Y. (2023). Differentiated instruction: Curriculum and resources provide a roadmap to help English teachers meet students' needs. *Teaching and Teacher Education*, 125. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104064>

Voyer, D., Ronis, S., & Byers, N. (2022). The effect of notetaking method on academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 68. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.102025>

Yucheng, C., & Young, G. (2021). Is retell a valid measure of reading comprehension? *Educational Research Review*, 32. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100375>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Tabla de operacionalización

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías
Hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Inicial de un instituto de educación superior pedagógico público, Callao, 2023	¿Cuál es la importancia de la interpretación de los hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto Superior Pedagógico Público, Callao - 2023?	¿Cómo se interpreta el hábito de comprensión de lectura de estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023?	Interpretar la importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao, 2023	Identificar el hábito de comprensión de lectura de estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023.	Hábitos de estudio	Hábito de la comprensión de lectura
		¿Cómo se explica el hábito de la organización y la planificación para el estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023?		Explicar el hábito de la organización y la planificación para el estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023.		Hábito de la organización
		¿Cómo se examina el hábito de memorización en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023?		Examinar el hábito de memorización en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023.		Hábito de memorización
		¿Cómo se describe el hábito de estudiar en casa en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023?		Describir el hábito de estudiar en casa en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023.		Hábito de estudiar en casa
		¿Cómo se compara el hábito de la atención y esfuerzo en clase en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023?		Comparar el hábito de la atención y esfuerzo en clase por parte de los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023.		Hábito de la atención y esfuerzo en clase

Cuestionario adaptado de Hernández et al. (2012)

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### **Guía de entrevista al estudiante**

**Fecha y hora:**

**Entrevistado:**

**Entrevistadora:** Sanez Ampuero, Katheryn Evelyn

Se presenta la siguiente entrevista ante usted con la finalidad de obtener información para un trabajo de investigación por lo cual se le solicita la autorización para poder compartir sus respuestas como resultado de la investigación; para ello la investigación que lleva como título: **“Hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Inicial de un instituto de educación superior pedagógico público, Callao, 2023”**

La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines de investigación para lo cual lo invitamos a contestar con sinceridad.

#### **CATEGORÍA 1: HÁBITOS DE ESTUDIO**

- 1.- Coméntame de algún método o estrategia que te ayude a realizar anotaciones durante la lectura y mejore tu comprensión de los textos.
- 2.- Coméntame de alguna estrategia que te ayude a marcar puntos importantes y comprender mejor un texto complejo.
- 3.- Mencióname que diferencias has notado en tu capacidad de recordar y comprender la información cuando marcas los puntos importantes frente a cuando no lo haces.
- 4.- Coméntame de que forma has estructurado tu plan de estudio por asignatura para maximizar tu eficiencia y organización.
- 5.- Mencióname de alguna estrategia para organizar las anotaciones de lectura y acceder a ellas fácilmente más tarde.
- 6.- Coméntame según tu experiencia al programar y cumplir con tus días de autoevaluación, ¿Qué beneficios brinda?
- 7.- Mencióname que técnicas o estrategias utilizas para recordar fácilmente la información que has leído.

- 8.-** Muchos estudiantes tienen problemas para crear resúmenes y esquemas para facilitar su proceso de memorización, ¿Qué les recomendarías?
- 9.-** Coméntame según tu experiencia en minimizar las distracciones y mantener el enfoque en la tarea que estás realizando, ¿Qué les recomendarías?
- 10.-** Muchos estudiantes tienen problemas en crear un espacio de estudio en casa que les resulte agradable y propicio para el aprendizaje, ¿Qué les aconsejarías?
- 11.-** Coméntame que métodos o estrategias utilizas para etiquetar y categorizar tus documentos para un acceso rápido y eficiente.
- 12.-** Coméntame de qué manera estableces un tiempo mínimo de trabajo académico diario o semanal para asegurarte de dedicar suficiente tiempo al estudio en casa.
- 13.-** Coméntame según tu experiencia al ser un participante activo en clase, tanto en términos de aprendizaje como de relaciones con tus compañeros y profesores, ¿Qué beneficios brinda?
- 14.-** Coméntame que métodos o estrategias utilizas para para tomar apuntes efectivos y capturar la información importante durante las clases.
- 15.-** Muchos estudiantes presentan problemas en mantener la atención y el enfoque en clase desde que implementaste estas estrategias para evitar distracciones, ¿Qué les recomendarías?

Anexo 3: Consentimiento informado.

## **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Inicial de un instituto de educación superior pedagógico público, Callao, 2023.

Investigador (a): Sanez Ampuero Katheryn Evelyn.

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Inicial de un instituto de educación superior pedagógico público, Callao, 2023”, cuyo objetivo es interpretar la importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de un Instituto superior pedagógico público, Callao. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Esta investigación se enfoca en la importancia de los hábitos de estudio para el éxito académico de los estudiantes de educación inicial, con el fin de conocer acerca los hábitos que deberían tener los estudiantes a partir de la revisión de literatura, lo cual servirá para los futuros profesional en el rubro educativo.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Inicial de un instituto de educación superior pedagógico público, Callao, 2023”.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará a través de la plataforma zoom. Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Sanez Ampuero Katheryn Evelyn email: [katysanez@gmail.com](mailto:katysanez@gmail.com).

y Docente asesor Alanya Beltran, Joel Elvys, email: [jalanyab@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jalanyab@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

Anexo 4: Carta de Presentación.

Lima, 11 de mayo de 2023

**Carta P. 0151-2023-UCV-EPG-SP**

est.

MARICIELO CAMONES ARROYO

Estudiante de educación inicial

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO MARIA MADRE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SANEZ AMPUERO KATHERYN EVELYN**; identificado(a) con DNI/CE N° 42817109 y código de matrícula N° 7000800881; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO, CALLAO, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



Maricielo Camones Arrovo  
Estudiante del ISPPEE

# Anexo 5. Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2134682005&u=1088032488&lang=es&ro=103&s=1

feedback studio Kathryn Evelyn Sanz Ampuero Hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Inicial de un instituto d... /null 3 de 445

### Resumen de coincidencias

**12 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	publicaciones usaped... Fuente de Internet	1 %
4	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
6	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
7	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Inicial de un instituto de educación superior pedagógico públicos, Callao, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA:**  
Sanz Ampuero, Kathryn Evelyn (ORCID: 0000-0001-4466-6650)

**ASESORES:**  
Dr. Almyra Betram, José Eloy (ORCID: 0000-0002-8058-0229)  
Dr. Néstor Flores, Alex Osorio (ORCID: 0000-0003-0707-7363)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LMA: PERU**  
2023

Página: 1 de 41 Número de palabras: 11454 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado

## Anexo 7: Matriz de Consistencia

Título: Hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Inicial de un instituto de educación superior pedagógico público, Callao, 2023.

Autor: Katheryn Sanez Ampuero

PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍA		
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo interpretar los hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto Superior Pedagógico Publico, Callao - 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Interpretar la importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de un Instituto superior pedagógico público, Callao, 2023</p>	<b>Categoría:</b> Hábitos de estudio		
		<b>Subcategorías</b>	<b>Códigos</b>	<b>Ítems</b>
<p><b>Problemas específicos:</b> <b>Problema específico 1:</b> ¿Cómo se identifica del hábito de comprensión de lectura de estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> <b>Objetivo específico 1:</b> Identificar el hábito de comprensión de lectura de estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023.</p>	Hábito de la comprensión de lectura	Anotaciones de la lectura Marcación de puntos importantes Recuerdo de lo aprendido	1,2,3
<p><b>Problema específico 2:</b> ¿Cómo se explica el hábito de la organización y la planificación para el estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023?</p>	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Explicar el hábito de la organización y la planificación para el estudio en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023.</p>	Hábito de la organización	Plan de estudio por asignatura Horas de estudio Determinación de días de autoevaluación	4,5,6
<p><b>Problema específico 3:</b> ¿Cómo se examina el hábito de memorización en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao - 2023?</p>	<p><b>Objetivo específico 3:</b> Examinar el hábito de memorización en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023.</p>	Hábito de memorización	Facilidad de recordación Resúmenes y esquemas para memorizar Correcta atención	7,8,9
<p><b>Problema específico 4:</b> ¿Cómo se describe el hábito de estudiar en casa en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023?</p>	<p><b>Objetivo específico 4:</b> Describir el hábito de estudiar en casa en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023.</p>	Hábito de estudiar en casa	Espacio de estudio agradable Manejo de carpetas o ficheros para ordenar los trabajos Tiempo mínimo de trabajo académico	10,11,12
<p><b>Problema específico 5:</b> ¿Cómo se compara el hábito de la atención y esfuerzo en clase en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023?</p>	<p><b>Objetivo específico 5:</b> Comparar el hábito de la atención y esfuerzo en clase por parte de los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico público, Callao – 2023.</p>	Hábito de la atención y esfuerzo en clase	Participación activa Toma de apuntes Evitar distracción	13,14,15

## Anexo 8. Evidencias

### Enlaces de grabación de entrevistas/consentimiento informado

<b>Informante</b>	<b>Acceso a recursos</b>
E1	<a href="https://youtu.be/FwBkTD8vWc4">https://youtu.be/FwBkTD8vWc4</a>
E2	<a href="https://youtu.be/_jTE3sl6Yc0">https://youtu.be/_jTE3sl6Yc0</a>
E3	<a href="https://youtu.be/RpQL9ZKUVkw">https://youtu.be/RpQL9ZKUVkw</a>
E4	<a href="https://youtu.be/vQT3Q0wKNsc">https://youtu.be/vQT3Q0wKNsc</a>
E5	<a href="https://youtu.be/DqHWAQ4GPUl">https://youtu.be/DqHWAQ4GPUl</a>
E6	<a href="https://youtu.be/fAEwKhPf3mE">https://youtu.be/fAEwKhPf3mE</a>

Fuente: Elaboración propia

Nota: Las entrevistas están con el consentimiento informado de los entrevistados.

### Enlace de las entrevistas transcritas

<b>Informante</b>	<b>Acceso a recursos</b>
Entrevistas transcritas	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Urs6jZgD7XXOuqP9TXbQa1AKYletJMDq?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1Urs6jZgD7XXOuqP9TXbQa1AKYletJMDq?usp=drive_link</a>

Fuente: Elaboración propia

**Informante 1:** Arellano Herrera, Isabel del Rosario.

**P1: Coméntame de algún método o estrategia que te ayude a realizar anotaciones durante la lectura y mejore tu comprensión de los textos.**

El método en este caso es subrayar las palabras claves y las anotaciones y de ahí esta respuesta las anoto, hago como que un pequeño resumen de lo que yo he entendido referente al texto, este método funcional para poder comprender mejor lo que me va a explicar lo de la lectura, nos mandan a leer guías de proyectos, guías de planificación.

**P2: Coméntame de alguna estrategia que te ayude a marcar puntos importantes y comprender mejor un texto complejo.**

A veces hay palabras que no entiendo, las marco en la lectura y después ya me pongo a buscar lo que quiere decir y ya con eso sí lo puedo relacionar de una mejor manera.

**P3: mencióname Qué diferencias has notado en tu capacidad de recordar y comprender la información cuando marcas los puntos importantes frente a cuando no lo haces.**

La diferencia que he notado, es que cuando marco los puntos importantes me es más fácil para mí recordar es más fácil saber si tengo un examen, entonces sé cuál es la lo más resaltante del texto, en cambio, si no lo he subrayado o algo es como antecedente que es mucho más trabajo para mí, en cambio, cuando yo lo tengo resaltado pues ya creo que de lo que va a tratar o más o menos tener una idea, es una ayuda visual el subrayado porque rapidito encuentro la idea principal de ese párrafo o de ese capítulo.

**P4: Coméntame De qué forma has estructurado tu plan de estudio por asignatura para maximizar tu eficiencia y organización.**

El plan de estudio que yo tengo es una agenda, me gusta trabajar con agendas, es donde anoto prácticamente lo de las tareas que tengo de la semana, entonces lo voy dividiendo como que no más importante lo que tengo que presentar ya y lo que considero tanto tiempo para realizar el trabajo.

**P5: mencióname de alguna estrategia para organizar las anotaciones de lectura y acceder a ellas fácilmente más tarde.**

Bueno, la estrategia que me funciona es anotar ideas, las ideas más importantes en un blog primero, después lo pasa en un borrador porque siempre hago eso y más que todo en este ciclo llevo un blog y anoto todo lo que me toca ese día y de ahí vengo a mi casa y me pongo a escribir en el cuaderno, cuando lo paso limpio entonces siento que recuerdo y lo que he trabajado en la clase entonces como que ya es más fácil porque ya bueno lo copié en un borrador sobre el que ya lo pase limpio es como que se me hace más fácil de la manera de aprender.

**P6: Coméntame Según tu experiencia al programar y cumplir con tus días de autoevaluación Qué beneficios te brinda.**

Me deja saber qué es lo que me falta por mejorar todavía y saber qué aspectos positivos o sea estoy cumpliendo y sigo manteniendo aún te permite conocer tus fortalezas y tus debilidades, es muy importante la autoevaluación.

**P7: Mencióname que técnicas o estrategias utilizas para recordar fácilmente la información que has leído.**

Son las anotaciones, lo veo más práctico para mí, es una manera más fácil de recordar e ir repasando, ya sea con una clase, sobre todo si tengo exposición; en una agenda también y ahí lo voy repasando y uso un montón de resaltadores, resalto lo que considero más importante, lo anoto y de acuerdo al tema voy a ir complementando, dibujo también la información y lo que estoy estudiando para tener una mejor idea o explicar de una mejor manera lo que hay que hacer el tema o pueda responder de una mejor manera también de poder comunicarme con las demás personas y quieren entender mi punto de vista.

**P8: ocho muchos estudiantes tienen problemas para crear resúmenes y esquemas para facilitar su proceso de memorización qué les recomendarías.**

Cada estudiante tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, tendrían que conocer Cuál es mi estilo de aprendizaje y en base a ello fortalecer, trabajar poder emplear nuevas estrategias que me faciliten a mí poder cumplir en este caso con mi tarea, con los trabajos que me dejen pero tomando en cuenta que sí yo misma tengo para que se me haga más fácil la manera de comprender también los docentes como que vean distintas estrategias para trabajar con todo es muy importante conocer nuestros estudiantes Cuál es el estilo de aprendizaje que cada uno de ellos tienen y cuál es tu estilo de aprendizaje. Necesito ver cómo lo está trabajando o qué es lo que quiere llevar y escuchar entonces siento que me facilita mi imagen de aprendizaje en caso de mis otras compañeras eso lo escuchando o pueden estar haciendo otra cosa pero igual llegan a comprender mejor centras en una cosa bien veo y no escribo o si no escribo y no te veo y no entiendo nada.

**P9: Coméntame Según tu experiencia en minimizar las distracciones y mantener el enfoque en la tarea que estás realizando qué recomendarías.**

Recomendaría primero, para evitar las distracciones estar en un lugar donde sea amplio, donde sepas que no vas a tener como que bulla o no van a estar interrumpiéndote a cada rato. También aparte el uso del celular, a veces este como se puede controlarlo hay aplicaciones que con el mismo teléfono te viene para tenerlo como qué modo restringido y no usarlo por una cierta cantidad de horas, lo cual va a ayudarnos también a poder estar concentrados en lo que en nuestro trabajo de todo no hay seguridad como que se me va la idea o si estoy preparando material o algo como no me dejan trabajar, en mi cuarto se me hace más fácil lo que pude avanzar tareas porque aparte que tengo la computadora, entonces siento como que es muy fácil como que yo ya sé cómo poder manejar o cómo obtenerlo y solo concentrarme en lo que necesito avanzar .

**P10: muchos estudiantes tienen problemas en crear un espacio de estudio en casa que les resulte agradable y propicio para el aprendizaje qué les aconsejarías.**

Tienen que tener un espacio en específico para el estudio, aparte tiene que estar ordenado iluminado para poder trabajar, más que todo y tratar de no tener distractores a la vista cerca ya sea por cosas externas o también de nosotras mismos, como tenemos la tecnología de alcance entonces como que hay por momentos que nos queremos desviar, pero piensa en qué es primero y qué es lo necesario ahorita y después ya podemos dejar para después lo que son el celular o de las redes sociales es una tentación grande.

**P11: Coméntame qué métodos o estrategias utilizas para etiquetar y categorizar tus documentos para un acceso rápido y eficiente.**

En este caso, anoto referente a lo que estoy trabajando y es más fácil para mí buscarlo o también lo que ahora están empleando con ciertos profesores son separadores, también para poder como que ubicarnos más fácil, van a tener que dividirlo, pero, no solo por hojas sino mejor separadores para que sea más fácil para ustedes también.

**P12: Coméntame De qué manera estableces un tiempo mínimo de trabajo académico ya sea diario o semanal para asegurarte de dedicar suficiente tiempo al estudio en casa.**

En mi caso, bueno por horas, porque yo estoy estudiando en la mañana y de noche estudio en otro lado, entonces como que por horas puede estar, dos o tres horas avanzando mis clases de la mañana y ahí ya lo dejo porque tengo que almorzar donde estudio en el otro lado y de ahí vengo y me pongo a trabajar también pequeñas horas puedo estar ahí un ratito y ya los fines de semana sí, ahí sí me quedo como que me tomo el tiempo todo hacer realmente mi trabajo y volver a verificarlo antes de subir lo que estoy haciendo, ahí hacer un revisión general, los fines de semana cuatro horas y diario dos horas dos horas tres horas.

**P13: Coméntame Según tu experiencia al ser un participante activo en clase tanto en términos de aprendizaje como de relaciones con tus compañeros y profesores Qué beneficios te brinda.**

En el aprendizaje me permite poder despejar dudas, en este caso ahora siento que de manera presencial es más fácil la interacción con el docente, virtual era muy difícil, como que estar ahí concentrado porque el profesor solo ponía un ppt o era por ciertas horas y no veían las maneras ciertos docentes de como captar la atención de los estudiantes y no era como que le pongo un ppt que leo lo que dice, de ahí te mando hacer un trabajo y era todo, entonces tampoco es que buscaban la manera de que nosotros estemos ahí concentradas estemos pendientes de la clase, ya cuando hemos retornado la presencialidad ha sido mucho más fácil poder entenderlo y que en resumen, aparte que al reunirnos en grupos es mucho más fácil porque no solo no eres tú solo pensando, sino son varias que están ahí

intentando y te dan como que otras ideas y esos complementos entonces como que nos ayudamos entre todas y eso también nos favorece.

**P14: Coméntame que métodos o estrategias utilizas para tomar apuntes efectivos y capturar la información importante durante las clases.**

En este caso, anoto como en un borrador como lo había mencionado, ya vengo a casa y lo copio o si a veces este me ha olvidado por distintos motivos que he dejado el blog, entonces tomando fotos a todo lo que está pasando la persona que está proyectando y ya igualito vengo me pongo a comparar tranquila, o si no también algunas docentes nos facilitan mandando el ppt, ahí se pueden hacer anotaciones, o las ideas más importante, lo anota para que puedan tener una mejor idea o comprendan mejor más que todos los temas.

**P15: muchos estudiantes presentan problemas en mantener la atención y el enfoque en clase desde que implementaste estas estrategias para evitar distracciones qué les recomendarías.**

Lo primero, es no llegar tarde, porque al llegar tarde es perder lo más importante o las cosas más resaltantes, aparte si faltamos es un problema, porque cuando vas a preguntar a tus compañeras a veces no han comprendido te cuentan de una manera que quizás el profesor no le había explicado o ellas le entienden de una manera y tú te quedas como que no logras entender, aparte si tenemos dudas preguntar, preguntar por todo.

Muchas gracias Isabel, de verdad que tu información en base a tu experiencia, tus vivencias, van a ser de gran aporte para esta investigación. Te felicito porque empleas muy buenos hábitos excelente por eso tienes un buen rendimiento académico.

**Informante 2:** Chata Atencio Betzabeth.

**P1: Coméntame algún método o estrategia que te ayude a realizar anotaciones durante la lectura y mejore tu comprensión de los textos.**

Bueno, el método que yo utilizo para poder comprender la lectura es primero realizar lo que son resúmenes con mis propias palabras, lo que yo entendí y así podré mejorar mi comprensión luego de hacer mi resúmenes, también anoto palabras claves estas palabras claves son palabras que a veces no logro entender entonces lo que yo hago es anotarlas para luego poder buscar su significado no tal vez poder este aprender un poco más también de estas nuevas palabras y también como otra opción lo que yo hago también es hacer organizadores visuales unos organizadores de llaves por ejemplo que me facilita mucho poder absorber toda esta información sintetizar la información en un organizador en un cuaderno o sobre usualmente lo hago en un cuaderno ya que tengo un cuaderno de apuntes como un blog Se podría decir donde no cualquier palabra tal vez que no entienda o quisiera realizar mi organizador visual lo hago ahí no en mi cuaderno.

**P2: Coméntame de alguna estrategia que te ayude a marcar puntos importantes y comprender mejor un texto complejo.**

Bueno, para este caso lo que yo remarcaría aquí, es el subrayar las ideas importantes, los hago de un color y también subrayó algunas ideas secundarias de otro color para poder ver no cuál digamos es la información más importante de esta lectura Cuál es la información complementaria también lo que realizo es al lado de ya sea una lectura o algún texto lo que hago es realizar pequeñas notas adhesivas, no para con ideas importantes para yo tenerlo siempre en claro no y no tal vez no olvidarnos.

**P3: mencióname Qué diferencias has notado en tu capacidad de recordar y comprender la información cuando marcas los puntos importantes frente a cuando no lo haces.**

Sí, noto gran diferencia ya que al realizar estas cositas, las que yo hago me ayuda a que yo pueda entender de una manera más rápida, no tal vez leer una lectura no lo leo, tal vez no lo comprendo, lo vuelvo a leer, pero al yo anotar al usar mis estrategias que las ya mencioné me ayuda a tender más claro la información ya que , aplico siempre mis propias palabras no y sí hay una gran diferencia en que yo puedo notar clara búsqueda más rápida no frente a distintas tareas que puedan haber que están dentro del texto y tú si ya lo subrayaste algo así no es cierto ya lo subrayaste o ya lo marcaste o escribiste debajo y ya como que tú tienes una información más rápida, dónde estaba aquí está porque lo marcaste lo subrayaste lo resolviste hiciste tus organizadores.

**P4: Coméntame De qué forma has estructurado tu plan de estudio por asignatura para maximizar tu eficiencia y organización.**

Usualmente, para la fórmula que yo me organizo es tener tipo un horario tengo una rutina de estudio se podría decir no y cómo también yo maximizo también esta información buscando información en otros lugares, se podría decir sí uno de esos lugares es las redes sociales en sí uso el mirar videos en YouTube no de los temas y así yo creo que en medio de la observación y de la escuchas uno son los medios en los cuales yo aprendo más en sí no el escribir también pero más en la forma de que yo observo tu estilo de aprendizaje sí Exacto me ayuda a recordar más ya como dice el tengo una rutina donde no tengo esta asignatura entonces me enfoco en esta asignatura no hago mis estrategias mis videos luego así sucesivamente con las asignaturas que siguen según el horario no que yo tengo en la actualidad y te pasa que también categorizas tus asignaturas, otro tipo de estudio más que tengo es imprimir sí o sí, porque yo sé que esa información está en la guía no solamente en lo que el profesor dijo y hay otras como que son, ay pues sí la manejo sí sé nos pasa eso verdad sí claro en caso mío personal en la carrera en la que yo estoy estudiando que es educación inicial la asignatura clave se podría decir ahora en mi octavo ciclo es la carrera de la práctica pre profesional es la columna no vertebral de mi carrera entonces yo pienso que todos los cursos son importantes pero siempre hay uno que es el que no el más fundamental y en este caso es ese curso.

**P5: méncioname De alguna estrategia para organizar las anotaciones de lectura y acceder a ellas fácilmente más tarde.**

Ah bueno, en este caso no como dije antes yo luego mis anotaciones tengo un cuaderno, un tipo blog donde no pues la ciencia es importante no las palabras claves llegó a casita y lo puedo revisar fácilmente también a veces no los maestros nos entregan a los que son copias nos dan informaciones baratas donde no subrayo hago este tipo de estrategia y claro también la traigo a casa no Para yo poder luego fácilmente leerlo poder comprenderlo nuevamente y no olvidarme no de lo que se hizo en clases, yo tengo un blog general para cada asignatura tiene tengo un folder un portafolio por asignatura, hay un poquito más lenta no siempre repasando pero si no de mi blog la paso siempre a limpio, se podría decir a las asignaturas que tengo en casa pero eso ya lo realizo en casa porque en un aula Es un poco difícil contra el tiempo.

**P6: Coméntame Según tu experiencia al programar y cumplir con tus días de autoevaluación Qué beneficios te brinda.**

Bueno, con la autoevaluación pues así es como una auto reflexión pienso yo porque puedo darme cuenta que es lo que estoy logrando no que es lo que ya estoy aprendiendo qué es lo que me falta aprender o tal vez que cuál es lo que no le he puesto más empeño entonces creo que es una auto reflexión donde yo puedo darme cuenta de esas ciertas cosas y no solo tal vez con las asignaturas sino también con la vida personal.

**P7: méncioname que técnicas o estrategias utilizas para recordar fácilmente la información que has leído.**

Una de mis técnicas o estrategias que yo utilizo que es el transcribir una lectura tal vez con mis propias palabras. Porque en las lecturas usualmente en los libros son palabras un poco más complicadas, tal vez no palabras que yo nunca había escuchado o palabras que lo utilizan tal vez pedagogos más no de alto más rango más, un poco más alto, entonces, para yo evitar como que quedarme así en las nada con esta confusión de qué significará o qué querrá decir no porque así no estoy aprendiendo a tratarlo de hacerlo con mis propias palabras ver cuál es la palabra nueva para mí buscar qué significa otra o tal vez buscar su sinónimo eso me ayuda bastante, buscar el sinónimo de esta palabra porque a veces es una palabra fácil pero tiene un sinónimo un poco más compleja no la palabra entonces no los busco y trato de transcribirlo pero con mis propias palabras para qué. para yo tal vez poder responder unas preguntas o poder salir a exponer sobre este tema, pero ya con mis propias palabras no y ese se podría decir que es la técnica que más utilizo.

**P8: muchos estudiantes tienen problemas para crear resúmenes y esquemas para facilitar su proceso de memorización qué les recomendarías.**

Bueno hacer resúmenes y esquemas no es fácil en realidad, no a veces las chicas o los chicos que estudian realizan estos resúmenes y esquemas solo transcribiendo lo mismo, copiando pero en realidad no están aprendiendo nada con esto, en sí no les está sirviendo, entonces qué es lo que yo le recomendaría, el subrayar de varios colores por ejemplo no subrayar la idea importante de color amarillo sobre hallar la idea secundaria en color azul, es subrayar las ideas complementarias no la información con color verde, entonces yo tener ya como una leyenda no de que el amarillo significa importante y así entonces yo les recomendaría no el subrayado es una técnica muy fundamental ya que viene desde que bueno tengo uso de razón y hasta ahorita me explico y también me funciona el volver cuando yo no entiendo una lectura, volver a leer pero imaginarlo me gusta, volver leer la lectura mientras yo leo tranquila pausadamente porque en realidad no hay apuro paralelo en la lectura tratar de imaginarla en la cabeza no con este yo eso es lo que recomendaría a los estudiantes que tal vez tengan este tipo de problemas porque yo también he pasado por este tipo de problemas.

**P9: Coméntame Según tu experiencia en minimizar las distracciones y mantener el enfoque en la tarea que estás realizando qué les recomendarías.**

Al hablar de distractores no todos nos distraemos siempre, en algún momento pero el distractor es más importante ahora creo en El Siglo 21 es las redes sociales que viene con el celular verdad, entonces yo al querer estudiar o al querer aprender algo lo primero que tengo que hacer es no minimizar estas distracciones como dije puede ser el celular, tal vez ponerlo en un lugar no donde no esté al contacto donde yo lo pueda ver, otro de los distractores es que a veces no vemos objetos, tal vez en nuestra área de estudio que nos pueden así sacar de lo que estábamos antes entonces también creo que es importante contar con un área

donde no hay este tipo de cosas o es normal a veces no que cuando uno está estudiando le dé un poco de sueño o se aburra entonces hacer unas pautas unas pequeñas pautas tal vez para un rato estirarse Un rato tomar agua o verdad en un rato un momento de relajación, luego volver a lo que estamos haciendo, o sea no perder esa línea porque ya si la perdemos créeme que no vamos a volver no lo vamos a poder retomar y va a ser un círculo vicioso va a seguir y nunca vamos a parar Entonces eso es lo que yo podría recomendar hay que tener un autocontrol no tanto de nuestras emociones como también evitar las distracciones.

**P10: muchos estudiantes tienen problemas en crear un espacio de estudio en casa que les resulte agradable y propicio para el aprendizaje qué les aconsejarías.**

Bueno, claro si bien en casa a veces los papás no les dan un pequeño espacio de estudio entonces, uno mismo tiene que hacerse ese espacio uno mismo tiene que realizarlo ya sea en su cuarto, tal vez en un pequeño espacio en la sala pero siempre tener en cuenta de que ese espacio tiene que estar iluminado no tiene que haber muchos distractores o mucho ruido, ellos sabemos que en casa siempre existe el ruido en las calles lamentablemente existe la contaminación sonora que por todos lados estamos escuchando, entonces creo que yo los aconsejarían buscar este espacio pertinente para que puedan estudiar la conciencia, también evitar este algunos distribuidores como el celular, si bien el celular nos ayuda mucho a la mayoría de estudiantes no nos facilita la información pero también algunos que no tienen esta responsabilidad no son responsables de poder utilizar correctamente este medio va a ser de que lo va a hacer que no digamos que no se concentre entonces creo que para empezar a evitar y dejar de lado este distractor.

**P11: Coméntame qué métodos o estrategias utilizas para etiquetar y categorizar tus documentos para un acceso rápido y eficiente.**

Me gusta poner a mí personalmente es colocando lo que son separadores me gusta colocar separadores de colores como dije según la importancia de la información también me gusta colocar lo que son las notas adhesivas no para colocar las palabras que no entiendo palabras de algunas difíciles también me gusta colocar stickers a veces de números para poder yo darme cuenta digamos el orden en sí el orden de la información entonces yo no utilizo estas pequeñas estrategias para poder este no categorizar mis mi información.

**P12: Coméntame De qué manera estableces un tiempo mínimo de trabajo académico ya sea diario o semanal para asegurarte de dedicar suficiente tiempo al estudio en casa.**

Bueno, diariamente yo le dedico en sí alrededor de tres cinco horas y media Aproximadamente, en realidad ya que a veces una cosa lleva a la otra, yo estoy estudiando un curso pero este curso está relacionado con otro, entonces es como que a veces me paso del tiempo y me concentro tanto que no decido

seguir estudiando un curso luego, el siguiente entonces trato de también no pasarme de también a veces el estudiar mucho hace que pues me estreso un poco o no sé dejé tal vez de alimentarme entonces trato de que estas tres horas aproximadamente pongámoslos así sea digamos mi tiempo de estudio mi tiempo de estudio luego tal vez mi tiempo de recreación no y luego tal vez continuar pero aproximadamente Esas terceras son las que trato de concentrarme en full para poder seguir aquí en casa.

**P13: Coméntame Según tu experiencia al ser un participante activo en clase tanto en términos de aprendizaje como de relaciones con tus compañeros y profesores qué beneficios te brinda.**

Bueno, me gusta ser muy activa en clase, no me gusta prestar atención y preguntar porque siempre va a haber dudas, a veces en las compañeras no opinan por el temor a lo dirán, temor de algunas compañeras que nos qué es lo que pasará en realidad que no tal vez pueden alzar la mano y preguntar a las maestras, entonces yo para evitar todo en realidad trato de despejar esta dudas no puedo en realidad estar con dudas, cuando se trata de algún tema, además que teniendo a la profesora presente quién mejor es que me explique algo que la misma profesora, entonces para despejar esta duda en clase trato de aprovechar al máximo que está la docente no y en Casos es x no que a veces la docente no está o a veces ya se va, lo que yo hago también es socializar con las compañeras, me gusta socializar con las compañeras tal vez yo aprendí algo no y mi compañera entendió otra cosa así tratar de así no poder ayudarnos también no uno siempre tiene algo nuevo que aprender entonces uno de estos beneficios es que también al yo entender algo y al explicar a la siguiente compañera yo aprendo más ese es lo que siempre he visto no me he dado cuenta de eso Entonces el socializar con mis compañeras y con la propia docente creo que me ayuda también a comprender mejor este tal vez los temas las lecturas y las clases.

**P14: Coméntame qué métodos o estrategias utilizas para tomar apuntes efectivos y capturar la información durante las clases.**

Bueno para capturar la información en clases yo le pido a la maestra siempre los documentos para que lo pueda no reenviar a las ahora que tenemos grupos de WhatsApp, ahora todas las los cursos usan grupos de WhatsApp los celulares Entonces no para que nos pueda convertir pero hay momentos que no lo hacen, entonces para ello agarro el celular le tomo una foto a la pantalla ya como que yo tengo no en el celular ya mi información entonces O sino también el apuntado pero como dije es un poco más rápido estar en el aula y hacer apuntes no haces apuntes de lo importante pero a veces el tiempo no te da entonces lo que hago es no tómales foto a la pantalla de del televisión que está en clase no y así para poder yo tal vez transcribirlo ahí anotar lo más importante.

**P15: muchos estudiantes presentan problemas en mantener la atención y el enfoque en clase desde que tú implementaste estas estrategias para evitar distracciones qué les recomendarías.**

Para empezar yo le recomendaría ser muy puntuales ser muy puntuales en mi caso personal en mi aula sí siempre digo desde el primer ciclo hay problemas de impuntualidad Entonces desde ahí estamos partiendo mal No a mí me gusta llegar siempre puntual a mis clases la verdad trato de a veces hacer sacrificios o esforzarme un poco más para poder llegar junto a la clase eso sería no el punto número uno el punto número dos es evitar las distracciones como dije podemos utilizar el celular pero utilizarlo de manera que nos beneficie no el punto número tres que yo podría dar es el ser participante activa si yo tengo dudas preguntar no tener el temor porque en realidad Si todos estamos en un aula de clases es para aprender nadie te va a mirar mal nadie se va a burlar Porque todos nos podemos equivocar o nos equivocamos en algún momento no ser como dije participar en clases aprender a nuestros errores y bueno Y por último sería también el estar interesadas en nuestros cursos Mostrar siempre interés ya que todos los cursos como dije son importantes Claro que siempre va a haber uno dos que tal vez nos den más créditos o que tal vez no los profesores sean más estrictos y como los otros no a este no les prestó atención entonces creo que también esto eso es incorrecto no Y por último No faltará las clases no hay muchas faltas he visto en las aulas muchas sin asistencias muchas tardanzas Entonces ese es un problema muy grave que está pasando hoy en día en las aulas de clase todos tenemos problemas todos pasamos por algo no todos tenemos dificultades pero que todo sea la vez es muy extraño, entonces también todas estas conductas vienen no solo de lo que nosotros aprendemos un aula porque también vienen de casa entonces creo que eso sería unas cuantas recomendaciones que yo daría.

Gracias Betzabeth, clarísimas tus recomendaciones, muchas gracias porque en verdad tu información ha sido muy importante yo voy a hasta yo voy a tomar anote de Algunas estrategias que nos has dado para tenerlas en cuenta y este va a ser muy relevante toda la información que has brindado para ese trabajo de investigación.

**Informante 3:** Camones Arroyo Maricielo.

**P1: Coméntame de algún método o estrategia que te ayude a realizar anotaciones durante la lectura y mejore tu comprensión de los textos**

Bueno en este caso el método estrategia que yo uso es la elaboración de organizadores visuales, ya que para mí se me facilita, es mucho más fácil, a poder yo encontrar las ideas principales, poder ubicar y como sabemos que un organizador visual lo podemos plasmar de diferentes maneras, entonces es por ello que se me facilita usar esta estrategia.

**P2: Coméntame de alguna estrategia que te ayude a marcar puntos importantes y comprender mejor un texto complejo**

En un texto complejo lo que yo uso es el método del subrayado, ya que me permite en cada párrafo poder como su mismo nombre lo dice subrayar las ideas más

importantes y así, al momento de yo volver a repasar la lectura pues me puedo acordar o se me facilita el estudio.

**P3: méncioname qué diferencias has notado en tu capacidad de recordar y comprender la información cuando marcas los puntos importantes frente a cuando no lo haces.**

Bueno cuando no lo hago se me dificulta un poco más y me hace como se dice perder un poquito más el tiempo porque tendría que volver a leer todo el texto para volver a comprenderlo. Pero lo que yo empleo son encontrar las ideas principales subrayando lo que el amplio texto me puede brindar la información que me puede brindar.

**P4: Coméntame de qué forma hace estructurado tu plan de estudio por asignatura para maximizar tu eficiencia y organización.**

En este caso, lo que yo hago es Tomar nota de todo lo que me pueda el docente me pueda ir explicando, toda la información brindada por él o ella, en este caso se me facilita mucho más, también pegar adhesivos en cuaderno de todas las ideas importantes que el docente puede ir explicando en cada clase.

**P5: méncioname De alguna estrategia para organizar las anotaciones de lectura y acceder a ellas fácilmente más tarde.**

Bueno, en este caso nosotros tenemos una plataforma virtual en las cuales los docentes suben la información que se va a trabajar cada semana, en este caso lo que yo hago cuando son textos o ppts, lo que se me facilita a mí es imprimir todo ello, llevar estas separatas y así poder ir anotando también todas las ideas que ellos nos pueden ir añadiendo porque tenemos que tener en cuenta que nos plasman una idea en un ppt pero también al momento de que ellos explican se extienden un poco más en el tema, entonces todo ello es importante para mis conocimientos.

**P6: Coméntame Según tu experiencia al programar y cumplir con tus días de autoevaluación Qué beneficios brinda.**

En este caso, me ayuda a reconocer los errores que puedo tener para así también poder con el paso del tiempo ir mejorando en ciertas asignaturas que quizás no estoy logrando entender bien los temas me ayuda a tomar conciencia y también puedo ver, así como veo los errores también veo los logros de quizás otras asignaturas que sí me van yendo un poco mejor entonces así voy viendo los pros y los contras, y de qué manera yo puedo seguir mejorando en mis estudios.

**P7: méncioname qué técnicas o estrategias utilizas para recordar fácilmente la información que has leído.**

Bueno, en este caso cuando yo leo una información trato de imprimir lo más que puedo, porque siento que se me facilita a mí en el método de estudio de esa manera y voy leyendo lo que son los párrafos y por cada párrafo voy sacando las ideas principales, entonces después lo copio todo en un cuaderno y es así como puedo sacar un resumen completo de toda mi información. Y aparte llevo un folder con

todas las separatas que voy imprimiendo y así también poder así tener un mejor conocimiento de todo ello.

**P8: muchos estudiantes tienen problemas para crear resúmenes y esquemas para facilitar su proceso de memorización qué les recomendarías.**

Lo que a mí me funciona mucho es subrayar, el método de subrayado me funciona y también hacer lo que son organizadores visuales, por qué voy colocando los temas y de acuerdo en un organizador visual, voy colocando los temas y de acuerdo a ello voy sacando las cosas más importantes por puntos y en el método de subrayado de igual manera ya que de una u otra forma puedo también interpretarlo con mis propias palabras y se me hace un poco más fácil.

**P9: Coméntame Según tu experiencia en minimizar las distracciones y mantener el enfoque en la tarea que Está realizando qué les recomendarías.**

Bueno, mi mejor recomendación es que puedan tener un espacio adecuado, en el cual no se encuentren con muchas distracciones, porque la bulla también es un factor o es un distractor muy importante creo yo, porque quizás escuchando un ruido, otro ruido si estás leyendo un texto muy amplio ya te desconcentras de todo y no captas toda la información adecuada y otro también sería de dejar los aparatos tecnológicos en este caso como el celular a un costado y evitar el uso constante de ello para así poder entender mejor todo lo que se lo que se trata de comprender.

**P10: muchos estudiantes tienen problemas en crear un espacio de estudio en casa que les resulte agradable y propicio para el aprendizaje qué les recomendarías.**

En este caso que ellos puedan tener un espacio ventilado, iluminado y también ordenado, porque creo yo que tú teniendo orden o viendo que el lugar donde estás estudiando está ordenado puedes entender mejor las cosas y ya que me ha pasado en muchas ocasiones en las cuales he tenido todo desordenado y al ver una u otra cosa cerca a mi lado y ver que está en su sitio también es como un distractor, entonces quizás en ese momento trato de ponerlo en su sitio y ya me salgo de lo que estoy tratando de leer o en este caso comprender también.

**P11: Coméntame qué métodos o estrategias utilizas para etiquetar y categorizar tus documentos para un acceso rápido y eficiente.**

En este caso como lo comentaba yo tengo un cuaderno de apuntes en el cual me ayuda así a poder separar lo que son mis cursos, entonces los separo y uso separadores no para poder quizás poner lo que son conceptos, importancia y puntos importantes los beneficios, etc. de lo que quisiera quizás diferentes temas pueden tener entonces para mí, sí es muy factible tener un cuaderno de apuntes utilizas esos stickers fosforescentes, son de gran ayuda visual porque a ella anotas también importante el capítulo importante de la lectura.

**P12: Coméntame De qué manera estableces un tiempo mínimo de trabajo académico diario o semanal para asegurarte de dedicar suficiente tiempo al estudio en casa.**

Bueno, hacerlo diario no lo hago, pero sí lo trato de hacer semanalmente, en las cuales diariamente si hago mis tareas porque no me gusta que se me junten las cosas, pero semanalmente trato de ver en qué temas no estoy entendiendo bien para así poder revisar, tener buenas fuentes de lo que es en este caso de internet para así poder entender los temas a groso modo lo que uso también y me ha ayudado mucho en todo este tiempo es usar el Google académico que hay buenos repositorios también ahí pueden también Alicia concytec entonces Creo yo que son Fuentes que sí sirven de mucho ya que hacen investigaciones también y sí para mis conocimientos sí me ha ayudado el tiempo mínimo que el empleo es un aproximado de tres horas ya que quizás no es que no logre a entender todo el tema sino ciertos puntos, como por ejemplo puede ser los beneficios más importantes que puede tener algún tema no como en este caso estamos viendo o bueno en mis prácticas, puedo observar que en mi salón hay un niño con autismo entonces también estoy tratando de enfocarme un poco más en ello, buscar acerca de eso para ver cómo podría tratar con el niño y poder incluirlo en el salón de clase en el cual ahora me toca hacer las prácticas.

**P13: Coméntame Según tu experiencia al ser un participante activo en clase tanto en términos de aprendizaje como de relaciones con tus compañeros y profesores Qué beneficios te brinda.**

Bueno, el beneficio que yo le veo y es muy grande es despejar dudas que yo pueda tener, porque siempre hay que quizás levantó la mano para poder participar o poder dialogar con el profesor de una u otra manera son porque en muchas oportunidades tengo dudas del tema del cual está tratando, entonces sí me ayuda a despejar todo ello y a tener el tema que está tratando mucho más claro.

**P14: Coméntame qué métodos o estrategias utilizas para tomar apuntes efectivos y capturar la información importante durante las clases.**

Bueno, en este caso cuando el profesor proyecta en el televisor o cuando escribe algo en la pizarra y quiero tener información de todo ello, lo que hago es tomar capturas, no tomar en este caso fotos de todo lo que el profesor puede estar escribiendo, entonces a mí se me facilita ello, ya que llegando a casa lo que hago es apuntarlo todo y así ordeno mis ideas también.

**P15: muchos estudiantes presentan problemas en mantener la atención y el enfoque en clase desde que implementaste esta estrategia para evitar distracciones qué les recomendarías.**

Una cosa muy importante y que estoy viendo lo que sucede en el instituto también es no llegar temprano a clases, el no llegar temprano a clases es como que ya te perdiste quizás cuarenta minutos media hora o veinte minutos de la clase, desde que el profesor la inicia, entonces, eso es un tema importante también porque cortas al profesor y tú no llegas a comprender bien, tampoco todo el tema del cual

se está tratando y otra cosa también que creo yo que rescato es el no faltar a clases porque el momento de nosotras faltar a clases es como que te estás perdiendo de temas importantes, entonces yo creo que él no faltar a clases y llegar temprano son puntos clave, no para poder mantener una buena atención en todo este proceso de aprendizaje.

Muchas gracias, te felicito porque tienes buenos hábitos de estudio y ellos se refleja en tu buen rendimiento académico por ello ha sido tu parte de la selección de los estudiantes para la investigación de mi tesis.

**Informante 4:** Sharon de Rose Capatita Chaupi.

**P1: Coméntame de algún método o estrategia que te ayude a realizar anotaciones durante la lectura y mejore tu comprensión de los textos.**

Anotar las palabras claves, porque es una palabra siempre te hace recordar a otros, en el Instituto nos dan separatas o a veces en el mismo celular y subrayo las palabras en el celular, también marco las palabras claves o las copio, en todo caso un costadito de la hoja.

**P2: Coméntame de alguna estrategia que te ayude a marcar puntos importantes y comprender mejor un texto complejo.**

Ah pues, en ese caso subrayo o resalto las partes que yo creo que son importantes y que son las que más para mí resaltan más y que creo que me va a hacer entender mejor el texto para después luego lo pongo ya en mis propias palabras en mi cuaderno, para yo también entenderlo claro.

**P3: mencióname Qué diferencias has notado tú en tu capacidad de recordar y comprender la información cuando marcas los puntos importantes frente a cuando no lo haces.**

Ah pues, le doy una repasada rápida y al ver la palabra ya recuerdo el resto, se me viene la información rápido a la mente, porque si no subrayo y lo dejo así no me acuerdo de nada, después o escribo las ideas se me vienen más rápido. Siempre leo las lecturas dos veces porque suelo distraerme muy fácilmente entonces a veces estoy leyendo y me distraigo y para no continuar porque yo sé que he leído esa parte pero que no le he entendido vuelvo a regresar y vuelvo a leer.

**P4: Coméntame De qué forma has estructurado tu plan de estudio por asignatura para maximizar tu eficiencia y organización.**

Pues tomo un poco de notas en clases y como le digo que a veces me distraigo, los primeros ciclos por ejemplo, a veces había cosas que no entendía y a veces no les tomaba mucha atención porque sabía que tal vez luego iba a encontrar un video en YouTube que me haga entender mejor, entonces de esa manera ya llegaba a mi casa y ni bien llegaba miraba los videos para poder resolver las tareas y eso me ayudaba también a darle un Plus Por así decirlo a lo que es mi

aprendizaje , claro es una herramienta YouTube excelente porque te ayuda a afianzar los conocimientos que para ti no quedaron claros en el salón de clases.

**P5: méncioname De alguna estrategia para organizar las anotaciones que hiciste de la lectura y acceder a ellas fácilmente más tarde.**

Yo las anoto en mi cuaderno y después las anoto en un blog y luego lo transcribo y ahí al momento de transcribir también voy recordando un poco de lo que hicimos, a veces de manera desordenada pero que yo sí lo puedo comprender y luego lo paso a mi cuaderno y ahí voy repasando en el momento, o sea son como organizadores visuales.

**P6: Coméntame Según tu experiencia al programar y cumplir con tus días de autoevaluación Qué beneficios te brinda.**

Más que todo tomar un poco de conciencia de lo que tal vez no logré comprender en esos en esos momentos, no de la clase y tal vez reforzarlo después y así darme cuenta de lo aprendizajes que obtuve o de los errores tal vez que no logré comprender en clase, de las cosas que no logré comprender, la autoevaluación es importante porque ahí me doy cuenta si o sea al hacerme yo misma las preguntas me doy cuenta de que si lo he aprendido o no realmente porque cuando no hacemos la autoevaluación es como que hacen la clase y todo termina supuestamente todos comprendieron, todos nos vamos pero al no hacernos la autoevaluación en realidad no sabemos si de verdad hemos comprendido o no.

**P7: méncioname que técnicas o estrategias utilizas para recordar fácilmente la información que has leído.**

Como lo decía, ya que me ayuda a recordar más fácil es el subrayado, poner las palabras claves a un costado y eso me ayuda a recordar fácilmente lo que ya he estado leyendo, entonces de esa manera al terminar toda la lectura puedo regresar al principio y ver los apuntes que hice, y de esa manera cuando hacen algunas preguntas y no las he socializado con las chicas, yo dejo un separador ahí en el capítulo o en el párrafo importante de este capítulo y lo dejo ahí y ahí sé que ahí está la idea principal de este capítulo, yo suelo subrayarlo o doblarla de la hoja.

**P8: muchos estudiantes tienen problemas para crear resúmenes y esquemas para facilitar su proceso de memorización en base a tu experiencia Sharon tú qué les recomendarías.**

Tal vez si no lo comprenden volver a releer, para que tal vez tenga una idea más clara de lo que ellos necesitan aprender y también memorizar y el entender el texto porque si no lo lees una vez y no lo has entendido entonces vas a seguir sin entenderlo, por más que lo vas a leer otra vez y sigues sin entender bueno lo tendrán que leer otra vez seguirlo leyendo hasta que lo entiendas realmente para que te ayude a tu proceso de aprendizaje y de memorización. A veces subrayo las palabras que no entiendo y suelo buscarlas en el celular Eso sí en cualquier

lugar que ando y veo una palabra que no sé qué es lo que significa siempre suelo buscar en el celular el significado de las palabras,

**P9: Coméntame Según tu experiencia en minimizar las distracciones y mantener el enfoque en la tarea que estás realizando en base a tu experiencia qué podrías tú recomendar.**

Pues en mi caso, yo suelo hacer las tareas en mi casa porque me gusta trabajar en silencio, no escuchar a otras personas, Pero sí pongo mi música propia para ir escuchando mientras trabajo pero si Yo escucho que alguien está hablando o alguien está escuchando televisor cerca Ya mi mente ya se fue y salgo de mi espacio de estudio para ir a ver con él y para que retorne y eso es un poco complicado se me hace a veces un poco complicado porque dejo Pasar mucho tiempo hasta volver a retomar o hasta volver a encontrar la calma y el silencio que yo necesito para poder desarrollar sus actividades, por eso espero que no haya nadie o les o les pido que hagan silencio y me voy a mi cuarto y me encierro en mi espacio de estudio.

**P10: muchos estudiantes tienen problemas en crear un espacio de estudio en casa que les resulte agradable y propicio para el aprendizaje tú qué les aconsejarías.**

Que busquen un lugar adecuado, tal vez en su casa con iluminación, la iluminación del día, la propia iluminación porque a veces cuando está el del techo de estar con el foco prendido a mí por lo menos incluso hasta eso me distrae entonces y la luz me incomoda también, por el hecho de que yo utilizo lentes y siento que está refleja aquí y luego estoy mirando la laptop o estoy repasando y siento y veo mi sombra y ya estoy como que no logro mi concentración total en mi caso, yo si tengo mi espacio de estudio muy amplio y y la luz del día me da.

**P11: Coméntame qué métodos o estrategias utilizas para etiquetar y categorizar tus documentos para un acceso rápido y eficiente.**

El portafolio resolvemos por semana bueno ahora nos hemos acostumbrado a esto porque antes no lo hacíamos, desde el año pasado creo que la mayoría toma ese hábito de separarlo por semanas y como ya tenemos la rúbrica y sabemos qué es lo que lo que hacemos por semana en la rúbrica es la primera hoja Entonces se nos hace más rápido Buscar por semanas y ahí encuentras todos los subrayado o resaltado o lo que has escrito y se nos hace más fácil eficiente encontrar rápido lo que queremos saber en ese momento tal vez O sea nos ha olvidado, entonces más rápido la búsqueda, imprimo todo porque yo soy consciente de que a veces cuando es digital casi no lo veo, en cambio cuando lo tengo en texto ahí sí, por eso también los libros que a veces nos piden que el diseño curricular lo tienes que tener a la mano y algunos se les hace más fácil o tal vez menos gasto tenerlos en el celular, pero en mi caso no , yo puedo estar con mi celular leyendo un momento me llega un mensaje y ya me distraje entonces prefiero tenerlo impreso e ir leyendo y resaltando y pasando las hojas tranquilamente.

**P12: Coméntame De qué manera estableces un tiempo mínimo de trabajo académico diario o semanal para asegurarte de dedicar suficiente tiempo al estudio en casa.**

Como le estaba mencionando ya para lo que es tareas o estudios no tengo un tiempo establecido porque todo va a depender de la concentración que tenga en el momento puedo tomarme a veces poco tiempo y a veces mucho para poder realizar mis actividades, cuando siento que la tarea está fácil de realizar o el trabajo está fácil de realizar lo hago en el momento o al día siguiente Pero cuando siento que tal vez no voy a poder o voy a encontrar un distractor ese fácilmente ya espero hasta el fin de semana y hago las tareas los domingos personalmente me parece unos días en un día muy calmado porque no se escucha mucha bulla creo que la mayoría de personas también salen de sus casas, salen de paseo, entonces no se escucha bulla. ni nada, es un día muy calmado, entonces por las tardes es el momento en el que yo siento una más concentración y un silencio.

**P13: Coméntame Según tu experiencia al ser un participante activo en clase tanto en términos de aprendizaje como de relaciones sociales con tus compañeros y profesores Qué beneficios te brinda.**

El hecho de comentarnos las experiencias en clases, escuchar las opiniones de mis compañeras, o tal vez el cómo interpretan algo ellas y el cómo lo interpreto yo, pero siempre te ayuda, porque tal vez yo lo interpreté de una manera y mi compañera tal vez dijo una palabra clave y donde el profesor en ese momento dice a ver te veo un corte pero resalto lo que dijo tu compañera entonces ahí también como que voy apuntando no lo que dijo mi compañera y luego lo complemento tal vez con lo que yo con lo que estaba pensando o lo que yo tenía para Para aportar en clase en ese momento, la verdad siempre me concentro más que todo en escuchar a mis compañeros estoy observándolas en el tiempo que están hablando no me voy dando la vuelta hasta que llegan Tal vez porque la mayoría de veces creo que los profesores o preguntan a cada una para saber nuestras nuestro pensamiento, o qué aporte podríamos dar sobre el tema que estábamos tratando, otras veces simplemente dicen que participen los que quieren, entonces ahí sí hay momentos en que yo estoy consciente de que sí la el tema me está llamando mucho la atención entonces ahí sí participo, muchas veces nos hacen trabajar en grupo y justamente nos dan un solo texto a todos pero en grupo leemos todo y luego vamos socializando entre nosotras, yo entendí tal cosa tú que entendiste y tal vez en grupo llegamos a una sola conclusión y decimos ah sí me parece que está bien esto o no y así socializamos entre todos y decimos no damos nuestro aporte cada una sobre lo que hemos comprendido para llegar a un solo a un o una sola idea.

**P14: Coméntame qué métodos o estrategias utilizas para tomar apuntes efectivos y capturar la información importante durante las clases.**

En algunos cursos suelo tomarle foto en otros en los que los apuntes son menos, suelo ir copiando mientras el profesor está explicando, lo voy copiando lo que lo que veo en la pizarra y lo que ya estamos desarrollando hasta el momento.

**P15: muchos estudiantes presentan problemas en mantener la atención y el enfoque en clase desde que implementaste estas estrategias para evitar distracciones tú qué les recomendarías**

No faltar a clases, porque cuando faltas a una clase ya te pierdes de todo, llegas a la siguiente y no sabes de qué hablaron, bueno sobre todo si no eres consciente de que vas a leer, tal vez porque siempre suben la información a plataforma si eres consciente de que no lo has leído y entonces mejor digo voy a faltar a clases pero por lo menos voy a leer lo que han trabajado ese día para poder aportar en la siguiente clase o poder hacer yo misma mis propios apuntes y entender más o menos lo que se desarrolló la semana pasada, no porque a veces me ha pasado que no lo leo y llegas y estás en blanco mientras las compañeras que sí fueron sí continúan avanzando.

Muchas gracias Sharon por tus aportes en base a tu experiencia va a ser de gran ayuda para mi trabajo de investigación Muchísimas gracias.

**Informante 5:** Vázquez Laupa, Lizbeth Leslie.

**P1: Coméntame de algún método o estrategia que te ayude a realizar anotaciones durante la lectura y así mejore tu comprensión de los textos.**

Bueno, yo tiendo a subrayar con resaltador lo más importante para mí, o tal vez lo que creo que está más interesante y también hacer anotaciones en mi cuaderno, yo tiendo a hacer eso, ya que digamos siento que la profesora va a preguntar algo lo busco y si lo leí por acá lo subrayé y lo encuentro, entonces eso es lo que me está ayudando ahora.

**P2: Coméntame de alguna estrategia que te ayude a marcar puntos importantes y comprender mejor un texto complejo.**

El subrayado y las anotaciones digamos como que los anoto, bueno o los números, pues los números pues digamos el capítulo, luego los subtítulos, subrayando más que nada.

**P3: méncioname qué diferencias has notado en tu capacidad de recordar y comprender la información cuando marcas los puntos importantes frente a cuando no lo haces.**

Cuando se trata de dos tres separatas a veces digo dónde lo he leído, dónde está o la maestra pregunta no quién es el autor o a quién se debe yo sin haber leído entonces me hago un mundo, entonces los autores o las ideas más importantes mejor lo subrayo tal vez de diferentes colores, lo que me parece interesante de diferentes.

**P4: Coméntame De qué forma has estructurado tu plan de estudio por asignatura para maximizar tu eficiencia y organización.**

Bueno, en algunos cursos que no los veo un poco más fácil el digamos algo que no haya entendido lo busco por Google leo o tal vez este sé que mi compañera lo haya podido entender digamos de otra manera he podido información o si no nos reunimos en un grupo para darnos ideas pues no complementar nuestra información digamos y poder avanzar así nos ayudamos bastante, ya eso pasa con los cursos fáciles y los cursos difíciles que son de la propios de la carrera como práctica lo tiendo a ver este algunas así en YouTube no veo Algunas estrategias, digamos por YouTube si es una gran ayuda.

**P5: méncioname De alguna estrategia para organizar las anotaciones de lectura y acceder a ellas más tarde.**

Tengo un cuadernito donde anoto todo cuando la profesora explica algo lo más importante lo anoto, este para mí es lo más, interesante lo más importante, tengo un post- it paradito ahí Lo noto también, como es importante no olvidar.

**P6: Coméntame Según tu experiencia al programar y cumplir con tus días de autoevaluación, Qué beneficios te brinda.**

Bueno, me ayuda a saber lo que he logrado más que nada lo que me falta por mejorar de mis programaciones o cosas así tengo mayor conciencia de mis logros y tal vez de algunas cositas que digo Ah acá me falta o bueno voy a tener que mejorar o cambiar alguna estrategia, planificaciones en nuestra vida diaria siempre nos tenemos que sentar un ratito.

**P7: méncioname que técnicas o estrategias utilizas para recordar fácilmente la información que has leído.**

Como ya te venía diciendo, las anotaciones en la guía y si me piden hacer este mapa conceptual es más fácil, como ya está subrayado, yo tengo mis anotaciones, se me hace más rápido plasmarlo, pero si en sí es algo importante no es algo como que me va a servir digamos alguna estrategia alguna técnica que yo sé que sí me va a servir tiendo a colgar en un tablerito donde cuelgo todas mis notas, está mi horario, están mis cosas que tengo que hacer, las tareas que ya hice lo subrayo.

**P8: Muchos estudiantes tienen problemas para crear resúmenes y esquemas para facilitar su proceso de memorización, qué les recomendarías.**

Bueno, hacer primero la anotación, concentrarnos, dejar de lado el celular, dejar todo, digamos de pensar en otras cosas concentrarnos en la lectura y también imaginarnos, yo soy muy imaginativa, entonces, cuando voy leyendo algo digo quiero imaginarlo y voy procesándolo poco a poco y luego cuando veo pues más importante subrayarlo.

**P9: Coméntame Según tu experiencia en minimizar las distracciones y mantener el enfoque en las tareas que estás realizando qué recomendarías.**

Primero tener nuestro ambiente tranquilo, digamos sin distracciones, porque a veces sí me ha pasado que bueno, cuando estaban ciclos anteriores era como que hay la canción, según yo me concentraba con la canción pero yo cantando a vibra vos la canción y la tarea avanzando, pero más concentrada en la canción, yo soy bien distraída, entonces yo hago mi tarea, me pongo a leer y sí tengo que digamos quince minutos avanzar algo y ya cinco minutos haciendo lo que más me gusta, escuchar música me paro me voy a tomar agua y otra vez me siento porque sería mentira que te diga me siento horas y estoy full concentrada en mi tarea, pero sí quiero tener mi espacio sin distracciones, un ambiente tranquilo para poder concentrarme más que nada.

**P10: muchos estudiantes tienen problemas en crear un espacio de estudio en casa que les resulte agradable y propicio para el aprendizaje qué les recomendarías.**

Bueno, a veces es complicado cuando vives en una familia numerosa, a veces no tienen un cuarto, digamos que comparten un cuarto, tal vez pueden buscar momentos tal vez donde qué sé que mi sala está sola, después de la comida nadie va a estar digamos en el comedor, si es que no tengo un espacio en mi cuarto para poner una mesita en el comedor, yo sé que nadie va a estar entonces me pondría

a o buscar algún tipo de espacio, pues no puedo poder avanzar, porque la verdad a veces tengo mi sobrina que me está llamando entonces es una distracción para mí, porque quiero consentirlos.

**P11: Coméntame qué métodos o estrategias utilizas para etiquetar y categorizar tus documentos para un acceso rápido y eficiente.**

Digamos por ejemplo acá abajo, tengo todo lo que es mi planificación, mis libros de planificación, yo sé que va en mis libros, digamos algunas manualidades que he hecho, algunas anotaciones digamos del cuaderno o donde están todos mis separatas lo tiendo a poner separadores no una hoja de color y luego digamos de tal curso no otra hoja de color de otro tema o la cintita sobresalida, no ahí empieza el tema para ir buscar rapidito voltearlo y ya está.

**P12: Coméntame de qué manera estableces un tiempo mínimo de trabajo académico ya sea diario o semanal para asegurarte de dedicar suficiente tiempo al estudio en casa.**

Ahorita estoy trabajando la verdad y entonces cuando llego a casa primero veo mis anotaciones de tareas que están en mi tablerito de que tengo acá, entonces cuando llego a casa si es que no tengo tarea, la verdad me echo a descansar pero sé que cuando tengo tarea trato de avanzar tal vez poco a poco, si es el día viernes si estamos martes trato de avanzarlo poco a poco y entonces trato de ponerme así pero si es que quiero como digo no a veces en mis prácticas quiero más información tiendo a buscarlo en cualquier momento Digamos como que no tengo un horario establecido, sino como que avanzo depende de las áreas que tengo o las necesidades.

**P13: Coméntame según tu experiencia al ser un participante activo en clase tanto en términos de aprendizaje como de relaciones con tus compañeros y profesores, qué beneficios te brinda.**

Yo soy de las que habla, tiendo a preguntar, digamos este las cosas que me pasan este y como veo algo de mi sobrina le digo, Miss... mi sobrino hace aquello o no o he visto un niño así y entonces a mí es como que me aclara las ideas o algunas compañeras también comentan lo que han sucedido y es como que ah sí buena idea y la mezcla nos ayuda, entonces el estar participando vale.

**P14: Coméntame que métodos o estrategias utilizas para tomar apuntes efectivos y capturar la información importante durante las clases.**

Bueno, a ver tomo foto de lo que está mostrando el profesor, para después este en mi casa ponerme anotar, a veces todo es muy rápido, pero también tiendo anotar no lo más importante los anoto y lo subrayo.

**P15: muchos estudiantes presentan problemas en mantener la atención y el enfoque en clase desde que implementaste estas estrategias para evitar distracciones qué les recomendarías.**

Bueno, primero no faltar la clase y no llegar tarde, porque es lo más importante, es como que profesor dice vamos a hablar como que hay una introducción, tal vez el celular es digamos es algo muy tentativo no un mensajito el celular vibra algo es digamos que vamos a tener la tentación de quererlo agarrar, entonces, lo recomendable es ponerle vibrador al celular, también sentarnos adelante porque a veces este sentarnos atrás siempre se escucha algunos murmullos, también nos distraen, bueno me distraen bastante, por eso a veces yo me siento adelante o en la segunda fila no porque unas compañeritas que ya me han ganado pero mi sitio es digamos la segunda fila sí o sí y Llegar temprano también, sí llego temprano porque si no me pierdo digamos la introducción de la maestra y consiste digamos he llegado tarde es como que de qué están hablando me pierdo y como que me demoro en el poder entender.

Muchas gracias Leslie de verdad tu información va a ser muy importante y relevante para esta investigación.

**Informante 6:** Rocío Paz.

**P1: Cómo promueve la lectura activa y el pensamiento crítico durante la lectura de textos académicos en sus cursos.**

Bueno, brindando a los estudiantes lecturas sencillas con imágenes que traten del tema para una mejor comprensión, luego también trabajan en grupos para que puedan hacer resúmenes o mapas conceptuales o ppt.

**P2: Qué recursos o herramientas recomendaría usted a los estudiantes para mejorar Su comprensión de lectura de manera independiente**

Yo les recomiendo emplear mapas conceptuales, organizadores visuales, emplear el subrayado con diferentes colores dependiendo las ideas más importantes, auto preguntas, eso mayormente son los que trabajo yo con los estudiantes.

**P3: Tomando en cuenta que los estudiantes no reflejan una organización en sus actividades académicas cómo aborda las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar en términos de gestión de tiempo y organización especialmente en periodos de mayor carga académica.**

Bueno eso va a depender de las tareas enviadas y considerando también la carga académica de otras asignaturas o de otros cursos según lo que manifiestan los estudiantes, se puede dar algunas prórrogas en la entrega, pero ya la calificación es menos que aquellos estudiantes que sí cumplieron a la fecha indicada, a la fecha programad.

**P4: Cómo enseña a los estudiantes a establecer prioridades y gestionar eficazmente múltiples tareas y proyectos simultáneos.**

Bueno, los estudiantes deberían de priorizar las actividades según las fechas o trabajos que se les dejan, de igual manera, deben también tener un horario de estudios diario y realizar las actividades en el mismo día para que no se le acumule las tareas y las cargas de los demás cursos.

**P5: Cómo evalúa la efectividad de la memorización en sus estudiantes y qué medida toma para ayudar a aquellos que pueden tener dificultades en este aspecto**

evalúo la participación activa en clase, también la entrega de tareas a tiempo, en exámenes orales, los exámenes escritos, las exposiciones grupales, también que se hace con aquellos estudiantes que no responden a esas competencias este que se les brinda algunas estrategias y técnicas que los ayude a mejorar también.

**P6: Qué recomendaciones le da a los estudiantes para mantener la motivación y el interés en el proceso de memorización a largo plazo**

Tener un tiempo, espacio y organización para el estudio, evitando todo tipo de distracción, para poder lograr una mejor comprensión leer varias veces el texto si no lo llegaron a comprender bien, observar videos explicativos sobre los textos

escritos para afianzar la comprensión, realizar también intercambios de ideas y opiniones con respecto a lo que comprendieron del texto.

**P7: Cuáles son los elementos claves que consideren importantes para crear un espacio de estudio agradable y propicio para el aprendizaje en el hogar**

Bueno, tener un espacio propicio solo para el estudio, sin distracciones auditivas, ni visuales, este espacio de los estudiantes debe tener una buena iluminación, ventilación, debe de estar ordenado y limpio, debe ser el espacio más agradable para ellos, para que en el momento que ellos estudien puedan captar mejor los aprendizajes.

**P8:Cuál es su opinión sobre el uso de técnicas de planificación como la creación de horarios de estudio o la elaboración de listas de tareas para ayudar a los estudiantes a administrar su tiempo de manera efectiva**

Lo básico, lo primero es la Organización en su tiempo, en su espacio, más la planificación, no en el estudio son muy, muy importantes y las buenas estrategias, sobre todo la organización para el buen rendimiento académico, ya que permite que al estudiante al estar organizado pueden optar para situaciones de desafíos académicos estar mejor preparados.

**P9: Cómo evalúa y valora el nivel de participación y atención de los estudiantes durante las clases y Qué acciones toma para motivar y mantener su compromiso**

Todo depende de la motivación que uno le dé a los estudiantes, yo empleo los puntos extras en la participación activa en clase, también el cumplimiento de las normas de convivencia como el llegar temprano, no faltar, presentar las tareas, eso es lo básico con los estudiantes.

**P10: Qué importancia le da a la retroalimentación y el refuerzo positivo para mantener y mejorar la atención y el esfuerzo de los estudiantes.**

Bueno, lo básico como les digo también la retroalimentación y el refuerzo positivo es muy importante durante el proceso de aprendizaje porque nos da a conocer las fortalezas y las debilidades con respecto a su desempeño académico, entonces en la retroalimentaciones ahí cuando ya nosotros conocemos nuestras debilidades y nuestras fortalezas, ahí es donde nosotros marcamos más qué es lo que necesitamos para poder alcanzar un buen desempeño académico y bueno con las fortalezas como que nos vamos alimentando más no.

Miss, Muchísimas gracias por su tiempo y gracias porque esa información va ser de mucha importancia y de gran aporte para esta investigación. Gracias miss Rocío Paz.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Inicial de un instituto de educación superior pedagógico público, Callao, 2023", cuyo autor es SANEZ AMPUERO KATHERYN EVELYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALANYA BELTRAN JOEL ELVYS <b>DNI:</b> 44189695 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8058-6229	Firmado electrónicamente por: JALANYAB el 14-07- 2023 11:03:52

Código documento Trilce: TRI - 0591352