



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de
secundaria de una institución educativa del distrito de SJL,
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Davila Heredia, Frantti (orcid.org/0000-0003-3717-8315)

Mercado Pecho, Stephanie Rocio (orcid.org/0000-0002-8284-8202)

ASESOR:

Mgr. Chávez Medrano, Víctor Ricardo (orcid.org/0000-0003-0016-434X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Para nuestra familia y amigos,
que apoyaron nuestros estudios
y también en memoria de los
que se fueron.

Agradecimiento

Un agradecimiento a nuestras familias y amigos, que siempre apoyaron nuestros objetivos, con sabiduría y comprensión.

A nuestro asesor académico, por el apoyo y conocimientos impartidos durante este proceso.

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	16
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS.....	31

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	9
Tabla 2. Muestra de estudio	10
Tabla 3. Relación entre agresividad y satisfacción con la vida	14
Tabla 4. Relación entre satisfacción con la vida y las dimensiones de agresividad	14
Tabla 5. Niveles de agresividad.....	15
Tabla 6. Nivel de satisfacción con la vida	15
Tabla 7. Validez de contenido de la Escala de satisfacción con la vida.	43
Tabla 8. Confiabilidad de la SWLS en una prueba piloto (n=34).....	46
Tabla 9. Confiabilidad del Cuestionario de AQ en una prueba piloto(n=34)	46
Tabla 10. Agresividad y satisfacción con la vida según datos sociodemográficos.	47
Tabla 11. Prueba de normalidad de las variables satisfacción con la vida y agresividad	48

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de SJL. La investigación fue de tipo aplicada, descriptiva – correlacional, bajo un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes de secundaria, de ambos sexos, de una I.E. de SJL, de 12 y 18 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Entre los resultados, se determinó que existe correlación significativa e inversa entre la satisfacción con la vida y la agresividad ($p < 0.05$). Asimismo, solo existen relaciones significativas e inversas entre la satisfacción con la vida y la agresividad física y verbal ($p < 0.05$). La mayoría de los adolescentes presentaron un nivel moderado de agresividad y un nivel de insatisfacción con su vida.

Palabras clave: satisfacción con la vida, agresividad, adolescentes.

Abstract

The present study had as general objective to analyze the relationship between satisfaction with life and aggressiveness in secondary school students of an I.E. from the SJL district. The research was applied, descriptive - correlational, under a non-experimental design. The sample consisted of 157 high school students, of both sexes, from an I.E. from SJL, ages 12 and 18. The instruments used were the Satisfaction with Life Scale (SWLS) and the Aggression Questionnaire (AQ). Among the results, it will be lost that there is a significant and inverse correlation between satisfaction with life and aggressiveness ($p < 0.05$). Likewise, there are only significant and inverse relationships between satisfaction with life and physical and verbal aggressiveness ($p < 0.05$). Most of the adolescents showed a moderate level of aggressiveness and a level of dissatisfaction with their lives.

Keywords: satisfaction with life, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La salud mental en las personas, en los últimos tiempos, ha sido afectada negativamente debido a las secuelas perjudiciales provocadas por la pandemia de coronavirus, alterando significativamente su bienestar (Hamouche, 2020). En ese marco, Cabañero et al., (2004) señalan que el bienestar de la persona se basa en la complacencia de todas sus necesidades del individuo, por lo que el nivel de satisfacción que éste tenga sobre su propia vida representará un aspecto fundamental para lograr ese estado de bienestar. Respecto a ello, la satisfacción con la vida se concibe como una evaluación respecto a la vida propia (Atienza et al., 2000). Sin embargo, estos juicios son flexibles y cambiantes de acuerdo a las etapas o eventos relevantes en la vida de un individuo (Turner y Brown, 2010).

En tal sentido, en Latinoamérica, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) indicó que el 43% y 31% individuos del género femenino y masculino respectivamente, entre las edades de 13 a 29 años, percibieron su futuro de forma negativa durante la pandemia. Por otro lado, Ruiz et al., (2018) consideran que el grado de satisfacción vital varía en la fase de vida en el que se encuentra la persona, siendo así que, Orben et al., (2022) señalan que la durante la adolescencia, la satisfacción con la vida desciende notablemente a diferencia de otras etapas, debido a los cambios y exigencias a las que se encuentran expuestos los adolescentes.

Del mismo modo, es relevante indicar que la satisfacción con la vida es un factor significativo para el bienestar de la población adolescente; sin embargo, un individuo insatisfecho con su vida presentará consecuencias nocivas a nivel psicológico, social y académico (Martell y Mendoza, 2016). Ante ello, Valois et al. (2001), señalan la ocurrencia de una vinculación entre la insatisfacción con la vida y la conducta violenta. En ese marco, a nivel mundial, la OMS (2020) manifestó que, durante la propagación del coronavirus, la agresividad se ha convertido en una problemática notoria en la sociedad, siendo que, a nivel mundial, el 43% de la población estuvo sumida en situaciones agresivas, que repercutieron en su bienestar físico y psicológico. Asimismo, en el Perú, Estrada et al., (2020) en su investigación, reportaron que un 48.2% de estudiantes presentaron niveles

moderados de agresividad, generándoles dificultades en sus relaciones interpersonales.

Ante lo expuesto, nos planteamos la interrogante: ¿Existe relación entre satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de SJL?

En tal sentido, el presente estudio posee relevancia a nivel teórico ya que permitirá contrastar los resultados reportados en la investigación con los enfoques teóricos existentes e investigaciones previas, ampliando el conocimiento sobre dichas variables y su relación. Asimismo, se justifica de forma práctica dado que los resultados reportados en el estudio permitieron establecer estrategias concretas que permitan propiciar la satisfacción vital de los adolescentes, y por ende mitigar el comportamiento agresivo de los mismos. A nivel metodológico, los hallazgos de este estudio se sustentaron en técnicas e instrumentos de evaluación válidos y confiables, generando conocimiento verídico que servirá como precedente para futuras investigaciones. A nivel social, los datos que surjan del presente estudio permitirán a la población adolescente fortalecer su satisfacción vital que garantice una convivencia sana y sin violencia entre pares.

Respecto a ello, se establece como objetivo general analizar la relación entre satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. de SJL. Asimismo, de forma específica, se formuló establecer la relación entre satisfacción con la vida y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E de SJL. Además de forma descriptiva, se plantea identificar los niveles de satisfacción con la vida y de agresividad en la población descrita,

Ante ello, se expone como hipótesis que, si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. de SJL.

II. MARCO TEÓRICO

En relación con los estudios preliminares sobre las variables abordadas, a nivel internacional, Harshmeet (2018) realizó una investigación de tipo correlacional en 250 adolescentes, para determinar el grado de vinculación entre la agresividad y la satisfacción vital, aplicándose el cuestionario de agresividad y la SWLS; encontrando una correlación inversa entre los constructos analizados ($Rho=-0.83$; $p=0.01$).

Pratibha (2018) analizaron en 60 mujeres adultas el grado de vinculación entre la agresión y la satisfacción con la vida; hallándose una correlación directa entre las variables entre sí ($r=0,43$; $p<0.01$), lo que indica que la agresión de las mujeres está influenciada por su satisfacción con la vida.

Una investigación de tipo correlacional fue realizada por Azez y Bdier (2020) en 560 adolescentes, encontrándose una conexión negativa entre los constructos analizados ($Rho=-0.29$; $p<0.05$) después de la aplicación de la SWLS y el cuestionario de agresividad.

A nivel nacional, Rosas (2016) analizó el grado de vinculación entre la satisfacción vital y la agresividad, en 306 adolescentes preuniversitarios, de 15 a 17 años, habitantes de Lima, encontrándose una relación inversa entre dichos constructos ($Rho=0.745$; $p<0.05$), evidenciándose que, a mayor nivel de satisfacción vital, disminuye en los adolescentes la agresividad.

En Trujillo, Borceyu y Abanto (2022) realizó un estudio a fin de buscar la relación entre satisfacción con la vida y agresividad, en 145 adolescentes; se encontró que las variables tienen una relación inversa entre sí ($Rho=-0.639$; $p<0.05$). A nivel descriptivo, se reportó que el 52% de los evaluados presentaron satisfacción con su vida y el 42% un nivel bajo de agresividad.

En Juliaca, Coaquira (2021) describió los niveles de satisfacción con la vida en 148 estudiantes del nivel secundario, identificándose que el 46% de la muestra presentó un nivel de insatisfacción vital.

A continuación, se detallan las teorías más destacadas sobre las variables del presente estudio.

La satisfacción vital se sustenta bajo el constructo de la psicología positiva, basándose en las experiencias y emociones alentadoras y positivas de la persona, que influyen en el mejor desenvolvimiento en diferentes aspectos y contextos de su vida diaria (Seligman, 2011). En tal sentido, Diener et al., (2003) consideran que la satisfacción que un individuo tiene con respecto a su propia vida, se encuentra estrechamente ligado con la percepción de felicidad, que explicarían el modo de vivir y las expectativas hacia el futuro de la persona. Por otro lado, Platsidou (2013) señala que dicha satisfacción depende de la evaluación realista que el individuo realice en base a diferentes aspectos de su vida. De igual manera, para Proctor et al., (2009) la satisfacción con la vida representa el componente cognitivo, una evaluación consciente y global de la propia vida, que puede ser evaluada a partir de los propios estándares

Ante ello, Diener et al., (1985) definen la satisfacción vital como el juicio de carácter cognitivo y valoración del ser humano, sobre su calidad de vida de forma general, según los criterios de satisfacción de la persona. Asimismo, Quiceno y Vinaccia (2014) consideran que la satisfacción vital es un elemento imprescindible del bienestar del individuo, que dependerá de diversos factores, como la experiencia individual y las expectativas hacia el futuro. De igual manera, es concebido como el método global de autoevaluación cognitiva del bienestar en un amplio conjunto de factores relacionados con la vida humana, incluidos el trabajo, la familia, la salud física y mental y la esfera sexual (Beutel et al., 2010).

Como indicador clave del bienestar subjetivo, la satisfacción con la vida de se centra en identificar y utilizar las fortalezas como amortiguadores contra el desarrollo de problemas psicopatológicos (Proctor et al., 2009). En ese marco, de manera similar a los adultos, la satisfacción con la vida parece ser relativamente estable, ya que la mayoría de los adolescentes generalmente reportan una actitud positiva hacia la vida (Opshaugh, 2013). Entre los múltiples indicadores positivos del desarrollo de los adolescentes, un elemento central es la satisfacción con la vida global, siendo una condición relevante para la salud mental (Park, 2004).

De manera similar a los adultos, la satisfacción con la vida parece ser relativamente estable, ya que la mayoría de los adolescentes generalmente reportan una actitud positiva hacia la vida. No obstante, Cheng et al., (2017) han

resaltado, que dicha variable disminuye en la adolescencia tardía y la adultez temprana, siendo una disminución que continúa hasta la mediana edad. Esta disminución en la satisfacción con la vida puede explicarse, al menos parcialmente, por mecanismos que incluyen crecientes presiones sociales, financieras, profesionales o familiares.

En términos generales, diversos estudios han documentado que esta variable está negativamente vinculada con la mala adaptación durante la adolescencia, como angustia emocional y problemas de conducta, y positivamente asociada con resultados favorables, incluido el compromiso con la escuela secundaria y un buen rendimiento académico (Heffner y Antaramian 2016; Schei et al., 2016). Teóricamente, la satisfacción vital más alta se ha considerado como un amortiguador contra el desarrollo de conductas problemáticas en el adolescente, por lo que Park (2004) argumentó que la satisfacción positiva cultiva una tendencia general a experimentar y evaluar la propia vida de manera positiva.

La razón por la cual la pesquisa y la promoción de la satisfacción vital son tan importantes porque beneficia el funcionamiento intra e interpersonal. Además, ha demostrado que no existe una reacción inversa entre la sintomatología depresiva o la disforia de género (Rabito y Rodríguez, 2016). No obstante, aquellos que están extremadamente insatisfechos son más susceptibles a comportamientos agresivos, ideas suicidas, comportamientos sexuales de riesgo, y consumo de sustancias tóxicas (Huebner y Diener, 2008).

Con respecto a la agresividad, se han desarrollado modelos explicativos teóricos que sustentan el avance de la misma, en este sentido se destaca el modelo conductual. Así mismo, Carrasco y Gonzales (2006) mencionan que la agresividad se establece por distintos factores ambientales. Los cuales dan forma a la conducta agresiva. Así mismo, se estima importante la teoría establecida por Buss (1961), que explica que esta respuesta es un signo representativo de la personalidad de la persona, por lo que es considerado una respuesta conductual frente a diversos contextos y/o situaciones.

De tal modo, Anderson y Bushman (2001) definen la agresividad como una respuesta comportamental con el propósito de dañar física o psicológicamente a

una persona. De manera similar, Buss y Perry (1992) afirman que es una respuesta común del individuo para causar daño a otra persona u objeto. De igual manera, la agresividad es considerada un acto deliberado para lastimarse a uno mismo, a los demás o al entorno física y verbalmente (Chandler y Lawrence, 2022).

El autor también menciona que la variable agresividad tiene cuatro componentes: agresividad física y verbal, hostilidad y la ira. Por lo que Buss y Perry (1992), hacen referencia a la agresión física, como actos orientados a infringir daño físico. De igual manera, Okuda et al., (2015) señalan que la agresión física, es definida como un comportamiento dirigido hacia otra persona que resulte en daño físico o tiene el potencial de causar daño físico. Los actos de agresión física incluyen puñetazos, patadas, disparos o incluso matar (Sturmey, 2017).

En cuanto a la agresividad en su modalidad verbal, se manifiesta en base a expresiones perjudiciales tales como los insultos, las humillaciones, etc. La agresión verbal se expresa directa e indirectamente a través del enojo y la enemistad, provocando pensamientos negativos, dañando la integridad y las relaciones sociales, amenazando la seguridad y dañando el bienestar de niños, adolescentes y adultos (Archer y Coyne, 2005). La agresión verbal a menudo se conceptualiza como agresión “psicológica”; una agresión destinada a herir los sentimientos de los demás y causar dolor psicológico (Bodenmann et al., 2010).

Así también, la ira se expresa como un aspecto emocional de la agresividad, entendido como sentimientos que se genera ante la sensación de haber sido lastimado. La ira, específicamente, es una emoción fundamental que contribuye significativamente al mantenimiento de la motivación de la agresión, el aumento de la excitación fisiológica y, lo que es más importante, el conocimiento relacionado con la ira se utiliza para interpretar situaciones y proporcionar respuestas agresivas (Anderson y Bushman, 2001). Aunque la ira tiene una función adaptativa para responder a la amenaza y eliminar la fuente de daño del entorno, la ira crónica como emoción negativa es una fuente de tensión en las relaciones cercanas (Lochman et al., 2010).

Con respecto a la hostilidad se refiere como aquellos sentimientos caracterizados por injusticia y recelo manifestados hacia otras personas, siendo

concebido como el componente cognitivo de la agresividad (Buss y Perry, 1992). Así también, se define como una actitud negativa que consiste en enemistad, denigración y mala voluntad hacia los demás, por lo que se asocia mucho antes con un conflicto abierto y un comportamiento agresivo explícito (Siegman y Smith, 2013).

El comportamiento agresivo se observa típicamente durante la adolescencia. Al mismo tiempo, es uno de las dificultades en la salud mental de los adolescentes asociado con diversos trastornos psicológicos (Bonell et al., 2018). Según la literatura, los estudiantes que exhiben características de agresividad en el entorno escolar son más propensos a sufrir inadaptación social, fracaso académico y conductas negativas a largo plazo (Estévez et al., 2018). El comportamiento agresivo en los adolescentes también puede manifestarse en su comportamiento de riesgo, que ha sido un problema de salud pública, ya que puede vincularse con lesiones y traumas personales (Sawyer et al., 2012).

Los diferentes tipos de agresión, ya sean físicos, verbales o relacionales, afectan la calidad de la relación y contribuyen a las enfermedades mentales (Hayes et al., 2021). Las personas que reportaron altos niveles de agresión física, por ejemplo, experimentaron más problemas de relación y reportaron falta de satisfacción con sus relaciones (Barros et al., 2019).

Además, es bien sabido que la agresividad es de naturaleza multifacética y se nota entre los adolescentes en edad escolar; por lo tanto, la identificación de factores contribuyentes puede tener implicaciones teóricas y clínicas, por lo tanto, para encontrar una mejor comprensión con una perspectiva más amplia sobre los diversos determinantes de la agresividad, se debe aplicar el marco socioecológico (SEF), pasando de un enfoque en los cambios a nivel intrapersonal o de comportamiento a un enfoque en una gama más amplia de cambios en el contexto social y ambiental relacionados con problemas relacionados con el comportamiento y la salud (Bhilwar y Kapoor, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es aplicada porque los hallazgos buscan aumentar la comprensión de la agresividad y la satisfacción con la vida para explicar o predecir su comportamiento en una población determinada (Tam et al., 2008). Asimismo, es descriptiva - correlacional porque se describirá el comportamiento de las variables y se establecerá la relación entre dichas variables (Bernal, 2010).

3.1.1. Diseño de investigación

Por lo que las variables estudiadas no se modificaron, el diseño utilizado fue no experimental; y debido a que la medición se dio en un solo momento fue transversal (Álvarez, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

V1: Satisfacción con la vida

Definición conceptual:

Dienner et al., (1985) la conceptualiza como la estimación que el ser humano hace sobre su vida actual, en torno a los logros obtenidos y sus expectativas sobre su futuro.

La definición operacional e indicadores de la variable se encuentra en el anexo 01.

V2: Agresividad

Definición conceptual:

La respuesta característica de una persona que se presenta de forma persistente para causar daño tanto a otra persona como a un objeto (Buss y Perry, 1992).

La definición operacional, dimensiones e indicadores de la variable se encuentra en el anexo 01.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es un conglomerado de personas u objetos agrupados según similitudes en sus características (Arias et al., 2016). Considerando ello, la población se conformó de 264 estudiantes de secundaria, de ambos sexos, de una I.E. de San Juan de Lurigancho. (Nómina de matrícula, 2023).

Tabla 1.

Población de estudio

Grado	N° de Estudiantes
1° de secundaria	68
2° de secundaria	36
3° de secundaria	67
4° de secundaria	36
5° de secundaria	57
Total	264

Criterios de inclusión

Los estudiantes autorizados por sus padres para formar parte del estudio a través del consentimiento informado.

Los estudiantes que dieron su asentimiento informado para formar parte en el estudio.

Criterios de exclusión

Los estudiantes con problemas físicos o cognitivos que les impiden responder a los instrumentos de evaluación

Estudiantes ausentes durante la aplicación de instrumentos

3.3.2. Muestra

Es un componente o proporción esencial de la población en estudio. La muestra de esta investigación consistió en 157 estudiantes de secundaria, de ambos sexos, de una I.E. de SJL, de 12 y los 18 años. Se utilizó la fórmula estadística siguiente para obtener esta muestra:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Considerando que:

N = 264 estudiantes de secundaria

Significancia [z] = 1.96 – 95%

Error [E] = 0.05

Proporción error [p] = 0.5

Proporción éxito [q] = 0.5

n = Tamaño de la muestra

Tabla 2.

Muestra de estudio

Grado	Población	Muestra
1° de secundaria	68	40
2° de secundaria	36	21
3° de secundaria	67	40
4° de secundaria	36	21
5° de secundaria	57	35
Total	264	157

3.3.3. Muestreo

El muestreo probabilístico estratificado se usó porque la designación de la muestra se realizó por separado dentro de cada estrato o grado, sin dejar ningún de ellos sin muestrear (Otzen y Manterola, 2017).

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiante de secundaria de una I.E. del distrito de SJL.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Fue empleado la encuesta, que, según López y Fachelli (2015), es un método que permite la obtención sistemática de información de los sujetos de prueba a través de cuestionarios, siendo considerados como una

herramienta de medición estandarizada constituida por ítems y/o preguntas que permitirán descubrir datos cuantitativos para su análisis estadístico (Meneses, 2016).

3.4.2. Instrumentos

El primer instrumento fue la Escala de satisfacción con la vida (SWLS), construido por Diener et al., (1985), adaptado en España por Atienza y colaboradores (2000). El objetivo del instrumento es medir el grado de satisfacción que tiene un individuo respecto a su propia vida. Es una escala unidimensional, constituida por 5 ítems. La aplicación del SWLS puede ser individual o grupal. La escala es ordinal, cuyas opciones de respuesta son de tipo Likert, que van desde totalmente de acuerdo (5) a totalmente en desacuerdo (1). Atienza et al. (2000), al examinar sus propiedades psicométricas, señalan que el cuestionario tiene una validez interna adecuada, encontrándose un valor de KMO de 0.86 a través de un AFE, por lo que los ítems se agruparon en una dimensión que explica el 53.7% de la varianza total. Se encontró un alfa de Cronbach de 0.859 para la confiabilidad. Para efectos de esta investigación, se analizaron las propiedades psicométricas de la escala, obteniéndose coeficientes de V de Aiken de 1.00 para todos los ítems, evidenciándose una adecuada validez de contenido; y respecto a la confiabilidad, en una prueba piloto se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.837, siendo este un indicador de adecuada fiabilidad del instrumento.

El segundo instrumento es el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), revisado psicométricamente por Mori (2016) en adolescentes limeños. Presenta 29 ítems, sistematizados en cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Las opciones de respuesta son de tipo likert que se califican desde completamente falso para mí (1) hasta completamente verdadero para mí (5). Con coeficientes de V de Aiken de 0.80 a 1, el contenido de AQ es muy válido. Además, demuestra la validez de por AFE al mostrar un KMO de 0,77 y una significancia de 0.00 en la prueba de Bartlett, lo que crea una estructura factorial de cuatro dimensiones que explica el 41,84% de la varianza total. Debido a su

coeficiente de alfa de Cronbach de 0,807, AQ también se considera confiable. En relación con ello, bajo una prueba piloto, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.860.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se examinó la situación real de las variables de estudio. Esto se logró analizando la información teórica y estadística, junto con los instrumentos utilizados para evaluar las variables. Posteriormente, se solicitó permiso a la institución educativa donde se desarrolló el estudio, presentándose una solicitud a la directora de la institución. Una vez que se obtuvo el permiso, se planificaron los horarios y los lugares para administrar los instrumentos.

Se consideró conveniente realizar el análisis psicométrico para evaluar la autenticidad y credibilidad del instrumento porque la SWLS se adaptó a una población y contexto diferentes para este estudio. Frente a ello, se administró la escala a una proporción de estudiantes de secundaria de SJL para evaluar la confiabilidad del SWLS.

Respecto a la aplicación de los instrumentos, se entregó los consentimientos informados a los estudiantes, para manifestar su voluntad de formar parte de la investigación. En ese sentido, se administraron los instrumentos de evaluación en los ambientes designados por la I.E., de forma grupal.

Finalmente, se recopilaron datos de los instrumentos utilizado para su análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Inicialmente, se procedió a evaluar los atributos psicométricos de los instrumentos de evaluación, determinando la confiabilidad, empleándose el alfa de Cronbach.

Luego de aplicar las herramientas de evaluación, en Microsoft Excel se creó una base de datos con los resultados y calificaciones para cada variable. Esta base de datos fue luego exportada a SPSS 22 para el análisis descriptivo y estadístico de las variables.

Para el análisis inferencial, inicialmente se determinará la repartición de los datos utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En torno a dicho resultado se escogió el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar la relación entre

las variables abordadas, considerándose para la contratación de hipótesis un nivel significancia de 0.05.

Por último, se analizó descriptivamente las variables mediante la creación de tablas de frecuencia y porcentajes, así como también, se consideró el valor de chi – cuadrado y el p – valor (0.05) para determinar la asociación entre las variables sociodemográficas y los niveles de las variables.

Los resultados finales, fueron plasmados y presentados a través de tablas.

3.7. Aspectos éticos

La pesquisa actual siguió las normas éticas de la investigación científica con el propósito de salvaguardar la integridad y la autonomía de los estudiantes. Se respetó el principio de autonomía y no maleficencia.

El American Psychological Association (2010) apunta como principio de autonomía que todo individuo es libre y autónomo de formar parte de un estudio. Por eso, en este estudio se permitió a los estudiantes participar de manera libre y opcional, ofreciéndoles un consentimiento informado para manifestar su autorización para participar en la investigación.

El artículo 2 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) concibe que toda pesquisa debe amparar la integridad física y psíquica de todos los participantes en el estudio. En ese marco, se priorizó el bienestar de los estudiantes y se utilizaron los datos sólo para fines académicos. Esto se debe al principio de no maleficencia.

El artículo 9 del Código de ética de investigación de la UCV (2020) se tomó en consideración con respecto al respeto a la propiedad intelectual porque se evitó el plagio en el seguimiento de este estudio, lo que resultó en un índice de coincidencia de turnitin inferior a los establecidos por la universidad.

IV. RESULTADOS

En el presente apartado se presentarán los resultados obtenidos en esta investigación, bajo un orden lógico y de acuerdo a los objetivos propuestos.

Tabla 3.

Relación entre agresividad y satisfacción con la vida

		Agresividad
	Rho	-,223**
Satisfacción con la vida	Sig. (bilateral)	0.005
	N	157

En la tabla 3, aprecia que existe correlación significativa e inversa entre las variables ($Rho=-0.223$; $p<0.05$), lo que indicaría que una elevada satisfacción con la vida disminuiría los niveles de agresividad en los adolescentes.

Tabla 4.

Relación entre satisfacción con la vida y las dimensiones de agresividad

		Agresividad			
		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Satisfacción con la vida	Rho Pearson	-,250**	-,218**	-0.092	-0.147
	Sig. (bilateral)	0.002	0.006	0.251	0.067

En la tabla 4, se observan relaciones significativas e inversas entre la satisfacción con la vida y la agresividad física ($Rho=-0.250$; $p<0.05$) y verbal ($Rho=-0.218$; $p<0.05$); que implicaría que, durante la adolescencia, los individuos que manifiestan una valoración adecuada respecto a la vida propia y a la etapa en la que se encuentran, disminuirían sus respuestas asiduas y agresivas que dañarían la integridad física y psicológica de las personas. No obstante, se evidencia que no existe relación entre la satisfacción vital con la ira y la hostilidad ($p>0.05$).

Tabla 5.*Niveles de agresividad*

Nivel	General		A. física		A. verbal		Ira		Hostilidad	
	f	%	F	%	f	%	F	%	F	%
Baja	46	29%	51	33%	61	39%	58	37%	42	27%
Media	61	39%	43	27%	48	31%	49	31%	83	53%
Alta	50	32%	63	40%	48	30%	50	32%	32	20%
Total	157	100%	157	100%	157	100%	157	100%	157	100%

En la presente tabla, se aprecia que el 39% de los evaluados reportaron un nivel moderado de agresividad, lo que implicaría que una parte considerable de los adolescentes, de forma global, presentarían respuestas medianamente agresivas hacia los demás. Asimismo, se determinó que el 40% demostró un nivel alto de agresividad física, el 39% un nivel bajo de agresividad verbal, el 37% un nivel bajo de ira y el 53% presentó un nivel moderado de hostilidad; lo que evidenciaría que, entre las modalidades de agresividad, es la de tipo física la que se presenta con mayor intensidad.

Tabla 6.*Nivel de satisfacción con la vida*

Nivel	F	%
Insatisfecho	85	54%
Neutral	45	29%
Satisfecho	27	17%
Total	157	100%

En la tabla 6, se observa que el 54% de los adolescentes se mostraron insatisfechos con su vida, seguido de un 29% con un nivel neutral, y solo el 17% demostró estar satisfecho con su vida, evidenciándose que la mayoría de los evaluados no se encuentran a gusto con la vida que llevan actualmente.

V. DISCUSIÓN

La satisfacción con la vida es un factor significativo para el bienestar de la población adolescente; sin embargo, un individuo insatisfecho con su vida presentará consecuencias nocivas a nivel psicológico, social y académico (Martell y Mendoza, 2016). A partir de ello, en esta investigación se planteó como objetivo general analizar la relación entre satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de SJL; donde los resultados permiten aceptar la hipótesis, sugiriendo la existencia de una relación inversa y estadísticamente significativa entre dichas variables ($Rho=-0.223$; $p<0.05$).

Frente a este resultado, se infiere que la valoración adecuada respecto a la vida propia, disminuirían los niveles de agresividad en los adolescentes. En este sentido, la satisfacción con la vida se refiere a la plena comprensión y vivencia de la alegría personal y, sobre todo, de cómo se contribuye a una mejor calidad de vida (Wagnild y Young, 1993) por lo tanto disminuiría las respuestas asiduas y agresivas dependiendo de las circunstancias que rodean al individuo (Buss y Perry, 1992). Ello es avalado por, Valois et al. (2001) sostiene que existe una conexión entre la insatisfacción con la vida y el comportamiento violento. Así también, Huebner y Diener (2008) señalan que los individuos que se vuelven más susceptibles a comportamientos agresivos cuando se sienten extremadamente insatisfechos.

En ese marco, se presentan coincidencias con lo reportado por Harshmeet (2018) quien determinó una relación significativa entre la satisfacción con la vida y la agresividad en adolescentes hindúes ($Rho=-0.83$; $p<0.01$). Del mismo modo, guarda similitud con los resultados obtenidos por Azez y Bdier (2020), quienes determinaron una relación inversa entre ambas variables ($Rho=-0.29$; $p<0.01$). Además, se valoran las diferencias entre los resultados obtenidos en el ámbito nacional, siendo así que, Rosas (2016) reportó una correlación negativa entre la satisfacción con la vida y la agresividad ($Rho=-0.745$). En términos generales, los diversos estudios han documentado que la satisfacción vital está negativamente relacionada con la agresividad durante la adolescencia; por lo que Park (2004) considera que la satisfacción con la vida es una condición vital para la salud mental,

por lo que una satisfacción negativa estaría relacionada con el desarrollo de respuestas desadaptativas.

Asimismo, se puede inferir que la similitud en las características etarias y educativas podrían explicar las semejanzas en los resultados, dado que la adolescencia y la etapa escolar es un momento en el que las nuevas demandas surgen de la percepción y valoración de sí mismos de los estudiantes. (Novoa y Barra, 2015). Por lo tanto, es razonable suponer que la presencia de diversas fuentes de estrés durante esta etapa difícil, como el afrontamiento de nuevas circunstancias, reduce su nivel de satisfacción con la vida, lo que puede conducir al desarrollo de respuestas desadaptativas que generen daños físicos y psicológicos.

Respecto a la relación entre las variables según sus dimensiones, se reportó que la satisfacción con la vida se correlacionó de forma significativa e inversa con la agresividad física ($Rho=-0.250$; $p<0.01$) y la agresividad verbal ($Rho=-0.218$; $p<0.01$). No obstante, no existiría relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la vida con la ira y la hostilidad ($p>0.01$). Frente a estos resultados, Lent et al., (2009) señalan que la satisfacción con la vida se relaciona negativamente con comportamientos problemáticos en los adolescentes, generando diversas respuestas agresivas por los adolescentes, generando un impacto físico y psicológico en las demás personas. Del mismo modo, Barros et al., (2019) señalan que las personas que reportaron altos niveles de agresión física, experimentaron más problemas de relación y reportaron falta de satisfacción con sus relaciones.

Asimismo, los adolescentes que perciben su vida como insatisfechos son propensos a experimentar emociones negativas; por lo que de acuerdo con la "teoría de ampliar y construir" de Fredrickson (2001), en combinación con una alta satisfacción con la vida, una experiencia emocional positiva puede ampliar sus repertorios de pensamiento y acción temporales y construir sus recursos personales duraderos. A partir de ello, Park (2004) indica que los adolescentes que experimentan mayores emociones negativas pueden pensar y comportarse de forma inflexible e ineficiente, limitando sus recursos intelectuales, psicológicos y sociales que pueden generar respuestas negativas frente a diversas situaciones.

En cuanto a los niveles de agresividad, se reportó que el 40% de los evaluados experimentaron un nivel medio; lo que permite inferir que la mayoría de los adolescentes se caracterizan por respuestas moderadas cargadas de intencionalidad para causar daño a alguien. En ese sentido, Cotter y Smokowski, (2016) consideran que la agresividad es un problema de comportamiento común entre los adolescentes, que se caracteriza por comportamientos verbales y físicos ofensivos. Del mismo modo, Erskine et al., (2014) señalan que los comportamientos agresivos a menudo aumentan o surgen por primera vez durante la adolescencia, con un potencial significativo de consecuencias negativas a largo plazo tanto para el perpetrador como para las víctimas.

En relación a la satisfacción con la vida, gran parte de los adolescentes se mostraron insatisfechos con su vida (59%), lo que indicaría una estimación negativa del adolescente frente a su vida actual, desestimando sus logros obtenidos y sus expectativas sobre su futuro de forma desalentadora. Estos resultados, guardan similitud con lo reportado por Coaquira (2021) quien reportó que el 46% de los mismos reportó un nivel de insatisfacción vital. Frente a este resultado, Aymerich et al (2021) encontraron que los niveles de satisfacción con la vida eran significativamente más altos en la infancia que en la pubertad y la adolescencia, con una disminución significativa a los 11 años.

Asimismo, es bien sabido que la adolescencia es un período de cambios significativos que se dan en muchos frentes: madurez física, evolutiva y sexual; en el plano psicológico, el reforzamiento de fuertes fuentes cognitivas o la búsqueda de una identidad diferenciada; y cambios significativos en el espacio sociocultural relacionados con los requisitos de aprendizaje, las relaciones interpersonales y las nuevas necesidades y expectativas sociales, que pueden variar según el género. (González et al., 2020). Por lo tanto, cada uno de los cambios que pueda tener puede tener un impacto significativo en la satisfacción con la vida de los adolescentes.

En cuanto a las variables sociodemográficas, se determinó que el sexo, la edad y el grado de instrucción educativa de los adolescentes no estaría relacionado con la agresividad ($p > 0.05$). En cuanto a estos resultados, la teoría biopsicosocial de la agresión adolescente señala que para el desarrollo de la agresividad

intervienen diversos factores anidados a diferentes culturas y contextos bajo un dominio biológico, psicológico y social, pasando de un enfoque en los cambios a nivel intrapersonal o de comportamiento a un enfoque en una gama más amplia de cambios en el contexto social y ambiental relacionados con problemas relacionados con el comportamiento y la salud (Bhilwar y Kapoor, 2016).

No obstante, la satisfacción con la vida estaría asociada de forma significativa con la edad y el grado de instrucción ($p < 0.05$), lo que implicaría que el rango de edad y el nivel académico de los adolescentes influirían en la valoración que tendrían los individuos ante su propia vida. Frente a ello, Cheng et al., (2017) han resaltado, que la satisfacción con la vida disminuye en la adolescencia y la adultez temprana, siendo una disminución que continúa hasta la mediana edad. Esta disminución en la satisfacción con la vida puede explicarse, al menos parcialmente, por mecanismos que incluyen crecientes presiones sociales, financieras, profesionales o familiares y evaluaciones cambiantes de las cuestiones de satisfacción con la vida. En ese marco, el capital social, como las relaciones con los compañeros, puede ser uno de los predictores más fuertes de la satisfacción con la vida en la adolescencia, dado que, la adolescencia es una época de reorientación social, la insatisfacción temporal con las relaciones sociales puede motivar a los adolescentes a buscar nuevos roles sociales y construir relaciones para toda la vida (Novoa y Barra, 2015).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe correlación significativa e inversa entre la satisfacción con la vida y la agresividad ($p < 0.05$).

SEGUNDA: Existen relaciones significativas e inversas entre la satisfacción con la vida y la agresividad física y verbal ($p < 0.05$); sin embargo, no existe relación entre la satisfacción vital con la ira y la hostilidad ($p > 0.01$).

TERCERA: La mayoría de los adolescentes presentaron un nivel moderado de agresividad.

CUARTA: La mayoría de los adolescentes presentan un nivel de insatisfacción con su vida.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la institución educativa, se recomienda tomar en cuenta los hallazgos de esta investigación para priorizar la salud mental de sus estudiantes y crear áreas que fomenten la gestión emocional y la autorrealización.

SEGUNDA: Al departamento de Psicología de la I.E., se sugiere distinguir a los adolescentes que presenten indicadores de riesgo frente a la agresividad, con la finalidad de ejecutar talleres para el entrenamiento en técnicas de autocontrol emocional; para concientizar sobre la importancia de las emociones positivas.

TERCERA: Al departamento de Psicología de la I.E., se recomienda utilizar un modelo cognitivo conductual para desarrollar un programa de intervención a fin de mitigar los pensamientos negativos sobre su vida actual y el planteamiento de metas a corto y mediano plazo, a fin de desplegar sus habilidades personales para mejorar su bienestar y satisfacción vital.

CUARTA: Se recomienda que las investigaciones futuras analicen las variables con mayor atención a los factores sociofamiliares de los adolescentes como agentes mediadores en la relación de ambas variables.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. <https://n9.cl/vdq3i>
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_AP_A.pdf
- Anderson, C. y Bushman, B. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behaviour: a meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12, 353-359. <http://dx.doi.org/10.1111/1467-9280.00366>
- Archer, J., y Coyne, S. M. (2005). An integrated review of indirect, relational, and social aggression. *Personality and social psychology review*, 9(3), 212-230. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1207/s15327957pspr0903_2
- Arias, J., Villasis, M. y Miranda M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I., y García Merita, M. (2000). Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psicothema*, 12, 2, 314-319. doi: 10.1016/j.regg.2009.01.002.
- Aymerich, M. Ramon, C. Castello, A. Casas, F. y Cunill, M. (2021) The Evolution of Life Satisfaction Throughout Childhood and Adolescence: Differences in Young People's Evaluations According to Age and Gender. *Child Indicators Research*, 2347-2369. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09846-9>
- Azez, F. y Bdier, D. (2020). Aggressiveness and life satisfaction as predictors for video game addiction among Palestinian adolescents. *Journal of Concurrent Disorders*. <https://n9.cl/3uwi6>

- Barros-Gomes, P., Kimmes, J., Smith, E., Cafferky, B., Stith, S., Durtschi, J., y McCollum, E. (2019). The role of depression in the relationship between psychological and physical intimate partner violence. *Journal of interpersonal violence*, 34(18), 3936-3960. <https://n9.cl/frjdv4>
- Bartels, M., Cacioppo, JT, van Beijsterveldt, TC y Boomsma, DI (2013). Explorando la asociación entre bienestar y psicopatología en adolescentes. *Genética del comportamiento*, 43 (3), 177–190. <https://doi.org/10.1007/s10519-013-9589-7> .
- Beutel, M. E., Glaesmer, H., Wiltink, J., Marian, H., y Brähler, E. (2010). Life satisfaction, anxiety, depression and resilience across the life span of men. *The Aging Male*, 13(1), 32-39. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/13685530903296698>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3ra. Ed). Pearson Educación. <https://n9.cl/z9jvc>
- Bhilwar, M., y Kapoor, R. (2016). Prevalence of aggression among school-going adolescents in India: A review study. *Ind J Youth Adol Health*, 3(4), 39-47. <https://n9.cl/dreyl>
- Bodenmann, G., Meuwly, N., Bradbury, T. N., Gmelch, S., y Ledermann, T. (2010). Stress, anger, and verbal aggression in intimate relationships: Moderating effects of individual and dyadic coping. *Journal of Social and Personal Relationships*, 27(3), 408-424. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0265407510361616>
- Bonell, C., Allen, E., Warren, E., McGowan, J., Bevilacqua, L., Jamal, F., y Viner, R. M. (2018). Effects of the Learning Together intervention on bullying and aggression in English secondary schools (INCLUSIVE): a cluster randomised controlled trial. *The Lancet*, 392(10163), 2452-2464. [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(18\)31782-3/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)31782-3/fulltext)
- Borceyu, N. y Abanto, E. (2022). Satisfacción con la vida y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Casa Grande, 2022.

- (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2844>
- Buss, A. (1961). *Psicología de la Agresión*. Troquel. <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176&view=1up&seq=2>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459. <https://n9.cl/c0tdg>
- Cabañero, M., Richart, M., Cabrero, J., Orts, M. I., Reig, A. y Tosal, B. (2004). Fiabilidad y validez de una escala de satisfacción con la vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. *Psicothema*, 16(3), 448-455.
- Carrasco, Y. (2021). Satisfacción con la Vida y Estrés Académico en Estudiantes de Agronomía de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2020. (Tesis de licenciatura). Universidad de Ayacucho Federico Froebel. <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/202>
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Chandler, A. B., y Lawrence, E. (2022). Covariations among attachment, attributions, self-esteem, and psychological aggression in early marriage. *Journal of family psychology*, 36(1), 46. <https://psycnet.apa.org/record/2021-38150-001>
- Cheng, T. C., Powdthavee, N., y Oswald, A. J. (2017). Longitudinal evidence for a midlife nadir in human well-being: Results from four data sets. *The Economic Journal*, 127(599), 126-142. <https://academic.oup.com/ej/article-abstract/127/599/126/5067826>
- Coaquira, D. (2021). Violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://n9.cl/gbpvq>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. <https://n9.cl/ez41v>
- Cotter, K. L., Wu, Q., y Smokowski, P. R (2016). Longitudinal risk and protective factors associated with internalizing and externalizing symptoms among male and female adolescents. *Child Psychiatry and Human Development*, 47(3), 472–485. <https://doi.org/10.1007/s10578-015-0580-9>
- De la Cruz, K. (2018). Bullying, Ciberbullying y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de contextos de pobreza del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27434>
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., y Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75.
- Diener, E., Napa, S. y Lucas, R. (2003). Personality, culture, and subjective wellbeing: Emotional and cognitive evaluations of life. *Annual Review of Psychology*, 54,403–425.
- Erskine, R.M., Fletcher, G. y Folland, J.P. The contribution of muscle hypertrophy to strength changes following resistance training. *Eur J Appl Physiol* 114, 1239–1249 (2014). <https://doi.org/10.1007/s00421-014-2855-4>
- Estévez, E., Jiménez, T. I., y Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/153883>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2020). Self-esteem and aggressiveness in Peruvian high school students. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40. <https://n9.cl/ai679>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020). Índice de bienestar adolescente para reimaginar un Perú mejor. <https://www.unicef.org/peru/media/8996/file/Indice%20de%20Bienestar%20Adolescente.pdf>

- Fredrickson, B. (2001). The Role of Positive Emotions in Positive Psychology. *American Psychologist*. APA Psycnet. 56(3): 218-226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Gomes, M. (2020). Satisfação com a vida e Agressão Estudo comparativo com estudantes universitários Portugueses e Espanhóis. https://ubibliorum.ubi.pt/bitstream/10400.6/11059/1/7715_16436.pdf
- Hamouche, S. (2020). COVID-19 and employees' mental health: stressors, moderators and agenda for organizational actions. *Emerald Open Research*, 2(15). <https://doi.org/10.35241/emeraldopenres.13550.1>
- Harshmeet, K. (2018). An Investigation of a Relationship between Aggression and Wellbeing among Adolescents. *Asian Review of Social Sciences*, 7(3). <https://n9.cl/q6ie0>
- Hayes, N. L., Lloyd, E. E., y Marsee, M. A. (2021). Correlates of relational and physical aggression among peers and dating partners in a College Sample. *Journal of Child and Family Studies*, 30(7), 1697-1711. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-021-01973-9>
- Heffner, A. L., y Antaramian, S. P. (2016). The role of life satisfaction in predicting student engagement and achievement. *Journal of Happiness Studies*, 17(4), 1681–1701. <https://doi.org/10.1007/s10902-015-9665-1>.
- Huebner, E. S., y Diener, C. (2008). Research on life satisfaction of children and youth. *The science of subjective well-being*, 376-392. <https://n9.cl/1nge6>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Provincia de Lima. Resultados definitivos. <https://n9.cl/i803s>
- Jiménez, J. (2020). Satisfacción con la vida de jóvenes universitarios de diferentes programas académicos de una universidad privada. (Tesis de licenciatura). Universidad Cooperativa de Colombia. <https://n9.cl/q6r36>
- Lent et al., (2009). Social cognitive predictors of academic adjustment and life satisfaction in Portuguese college students: A longitudinal analysis. *ScienceDirect*. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2008.12.006>

- Lochman, J. E., Barry, T., Powell, N., y Young, L. (2010). Anger and aggression. Practitioner's guide to empirically based measures of social skills, 155-166. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4419-0609-0_10
- López, P. (2004). Población, muestra, muestreo. Cero, 9(8). <https://n9.cl/qs80>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Marcelo, A. (2021). Satisfacción con la vida y estilos de resolución de conflictos en estudiantes víctimas de violencia escolar de 3ero, 4to y 5to de secundaria, Lima Metropolitana, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69869>
- Martell, J. y Mendoza, A. (2016). Satisfacción con la vida entre jóvenes estudiantes de bachillerato en Zacatecas, México. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 9 (2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6124349.pdf>
- Medina, L. y Panduro, W. (2021). Cyberbullying y satisfacción con la vida en adolescentes estudiantes del nivel secundaria de Lima Norte, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72853>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Mori Amasifuen, H. (2016). *Adaptación de Cuestionario para Agresividad de Buss y Perry en Adolescentes del distrito de Breña en Lima*. <https://n9.cl/cvfxg>
- Novoa, C., y Barra, E. (2015). Influencia del apoyo social percibido y los factores de personalidad en la satisfacción vital de estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 33(3), 239-245. <https://n9.cl/0gn04m>
- Okuda, M., Picazo, J., Olfson, M., Hasin, D. S., Liu, S.-M., Bernardi, S., y Blanco, C. (2015). Prevalence and correlates of anger in the community: Results from a national survey. *CNS Spectrums*, 20, 130–139. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4384185/>

- Opshaugh EAG (2013). Satisfacción con la vida en la adolescencia: un estudio longitudinal de asociaciones con la imagen corporal, la emocionalidad negativa, el apoyo social y el evento de la vida. Disponible en: <http://urn.nb.no/URN:NBN:no-41732>
- Orben, A., Lucas, R., Fuhrmann, D. y Kievit, R. (2022). Trajectories of adolescent life satisfaction. *The Royal Society*. <https://doi.org/10.1098/rsos.211808>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Violencia juvenil. <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista International Journal of Morphology*, 35(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Park, N. (2004). The role of subjective well-being in positive youth development. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 25–39. <https://doi.org/10.1177/0002716203260078>.
- Platsidou, M. (2013). Satisfacción con la vida en adultos: el efecto de la religiosidad, la preocupación y Estado de salud física percibido. En A. Efklides, y D. Moraitou, A. Perspectiva de la psicología positiva sobre la calidad de vida (pp. 87 - 106).
- Pratibha, B. (2018). To Study the relationship between Aggression y Life Satisfaction among Middle Aged Wome. *Research Guru*, 12(3). <http://www.researchguru.net/volume/Volume%2012/Issue%203/RG80.pdf>
- Proctor, C. L., Linley, P. A., y Maltby, J. (2009). Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of happiness studies*, 10, 583-630. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-008-9110-9>
- Rabito-Alcón, M. F., y Rodríguez-Molina, J. M. (2016). Satisfaction with life and psychological well-being in people with gender dysphoria. *Actas españolas de psiquiatría*, 44(2), 47-54. <https://europepmc.org/article/med/27099210>

- Ramos, S. (2018). Agresividad y habilidades sociales. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2018/05/22/Ramos-Santos.pdf>
- Rosas, F. (2016). Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de una academia preuniversitaria privada de Lima en el periodo 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://n9.cl/z1j96>
- Ruiz, P., Medina, Y., Zayas, A., y Gómez, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2(1), 67–76. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1170>
- Quiceno, J. y Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida en adolescentes; Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas. Terapia Psicológica, 32(3), 185 – 199. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78533394002.pdf>
- Sawyer, S. M., Afifi, R. A., Bearinger, L. H., Blakemore, S. J., Dick, B., Ezeh, A. C., y Patton, G. C. (2012). Adolescence: a foundation for future health. The lancet, 379(9826), 1630-1640. <https://n9.cl/7id2r8>
- Seligman, M. (2011). La auténtica felicidad. Ediciones B.S.A. <https://n9.cl/2q06s>
- Siegmán, A. W., y Smith, T. W. (Eds.). (2013). Anger, hostility, and the heart. Psychology Press. <https://n9.cl/92dg5>
- Sokići, K., Hussain, F. y Khawaja, S. (2021). Aggression, empathy, and life satisfaction during the covid-19 pandemic among students in private higher education. European Journal of Education Studies, 8(12). <https://pdfs.semanticscholar.org/44b5/e925a1c8a915339121419f03160721ca0bb1.pdf>
- Sturmey, P. (Ed.). (2017). The Wiley handbook of violence and aggression. John Wiley y Sons Limited. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781119057574>
- Tam, J., Verá, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. Pensamiento y Acción, 5, 145-154. <https://n9.cl/e5rd>

- Turner, R. J., y Brown, R. L. (2010). Social support and mental health. In T. L. Scheid y T. N. Brown (Eds.), A handbook for the study of mental health: Social contexts, theories, and systems (pp. 200–212). Cambridge University Press. https://www.researchgate.net/publication/292738393_Social_support_and_mental_health
- Universidad Cesar Vallejo (2020). Código de Ética en Investigación. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Valois, R., Zullig, K., Huebner, E. S. y Drane, W. (2001). Relationship between life satisfaction and violent behaviors among adolescents. American Journal of Health Behavior, 25(4), 353-366.
- Wagnild y Young. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Journal o Nursing Measuremen. <https://n9.cl/38om8>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variable 1: Satisfacción con la vida.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Satisfacción con la vida	Es una valoración general que la propia persona hace sobre su vida, donde compara todo lo que ha conseguido en el transcurso de la misma, como logros, metas u objetivos, con lo que esperaba obtener, es decir sus expectativas aquellas que tenía que conseguir (Dienner et al., 1985).	La variable será medida a través de la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) de Dienner et al., (1985), adaptado por Atienza et al., (2000).	Unidimensional	Condiciones óptimas <hr/> Ideal de vida	1 - 5	Ordinal Muy de acuerdo (5) De Acuerdo (4) Neutro (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)

Variable 2: Agresividad.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Buss y Perry (como se citó en Mori, 2018) define a la agresividad es una respuesta característica del individuo, que se presenta de forma persistente y cuya finalidad es provocar algún tipo de daño hacia otra persona y objeto.	La variable será medida por el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado por Mori H. (2016).	agresividad física	Golpes, empujones	1, 2, 3,4,5, 7, 10, 22, 28	Ordinal CF=Completamente falso para mi (1)
			agresividad verbal	Insultos, críticas negativas, humillaciones	6,8,9,11,12,13,14,15	
			ira	Enfado, disconformidad	20, 21, 23, 24, 26, 27, 29	VF=Ni verdadero ni falso para mí. (3)
			hostilidad	Estar a la defensiva, obstinación negativa, actitud abusiva	16, 17, 18, 19, 25	BV= Bastante verdadero para mí. (4). CV=Completamente verdadero para mí. (5).

Anexo 2. Matriz de consistencia

Titulo	Planteamiento del problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de SJL	¿Existe relación entre satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho?	<p>GENERAL: Analizar la relación entre satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de SJL.</p> <p>ESPECÍFICOS: Establecer la relación entre satisfacción con la vida y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E de SJL. Identificar los niveles de satisfacción con la vida y de agresividad en la población descrita</p>	Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho	Variable 1: Satisfacción con la vida. Variable 2: Agresividad.	<p>TIPO: Aplicada. Descriptivo Correlacional.</p> <p>DISEÑO: No experimental. Transversal.</p>

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí. BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí. BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					

19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones: Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase marcando con un aspa el número apropiado (solo uno por afirmación), de acuerdo a las siguientes alternativas:

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Neutro (3)

En desacuerdo (2)

Muy en desacuerdo (1)

Por favor, sé sincero en tu respuesta.

	1	2	3	4	5
1. En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea.					
2. Las circunstancias de mi vida son muy buenas.					
3. Estoy satisfecho con mi vida.					
4. Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.					
5. Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada.					

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre de familia su hija/o ha sido seleccionada/o para participar en el presente estudio de "Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.", realizado por los investigadores Dávila Heredia Frantti y Mercado Pecho Stephanie Rocío. Así mismo la presente está respaldada por la Universidad Cesar Vallejo. Para ello se coordinó con la dirección del colegio y docente de aula, donde su evaluación será durante un tiempo de 20 minutos aproximado, en horario de clases, la cual no tendrá costo alguno.

En ese sentido, su participación será valiosa para conocer más acerca de las variables mencionadas en los/as estudiantes; contribuyendo a generar conocimiento útil para el desarrollo de futuras estrategias psicológicas.

Los derechos con los que cuenta incluyen:

Anonimato: Todos los datos ofrecidos son absolutamente anónimos. Por lo tanto, no se identificará individualmente a los participantes de la investigación.

Integridad: Ninguna de las evaluaciones traerán algún tipo de daño o perjuicio.

Participación voluntaria: Ud. y su hijo/a tiene el derecho a abstenerse de participar o incluso retirarse de esta evaluación cuando lo considere conveniente.

Para cualquier información adicional y/o dificultad contáctese al correo de los investigadores: Mercado Pecho Stephanie Rocío: stephanierocio03@gmail.com o Dávila Heredia Frantti: frantti92@gmail.com.

Por favor, complete y envíe al colegio con su hijo(a) esta parte del documento el día de mañana.

- ACEPTO que mi hijo(a) participe en las encuestas para esta investigación.
- NO ACEPTO que mi hijo(a) participe en las encuestas para esta investigación.

FIRMA

Nombre del Padre o Madre /Apoderado(a):

.....
DNI:

Anexo 5. Carta de autorización del uso de instrumentos.



San Juan de Lurigancho, 5 de abril de 2023.

CARTA N°016-2023-UCV-CCP/Ps

Señor
Francisco Luis Atienza

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los señores Stephanie Rocío Mercado Pecho, código: 7001131096 y DNI 70836077, Frantti Dávila Heredia, código: 7001136615 y DNI 72458723, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: *"Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de SJL"*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) – Versión Español

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



San Juan de Lurigancho, 5 de abril de 2023.

CARTA N°015-2023-UCV-CCP/Ps

Señora
Hildegarda Mori Amasifuen

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los señores Stephanie Rocio Mercado Pecho, código: 7001131096 y DNI 70836077, Frantti Dávila Heredia, código: 7001136615 y DNI 72458723, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "*Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de SJL*", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Cuestionario de agresividad (adaptado de Buss y Perry)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Anexo 6. Carta de Autorización de centro educativo firmado por directora.



San Juan de Lurigancho, 21 de abril del 2023

CARTA N°031 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señora
Nancy Rivera Huaranga
Directora
I.E 110 San Marcos

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a los estudiantes Frannti Davila Heredia, código: 7001136615, DNI 72458723 y a Stephanie Rocio Mercado Pecho, código: 7001131096, DNI 70836077, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima Este, quienes están desarrollando su estudio denominado: *"Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de SJL"*.

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la institución que usted dirige.

Agradeciendole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



I.E N° 110 "SAN MARCOS"	
RECEPCION	
REGISTRO N°	
FECHA 12/05/23	HORA 11:56 am
FIRMA	<i>[Handwritten Signature]</i>

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

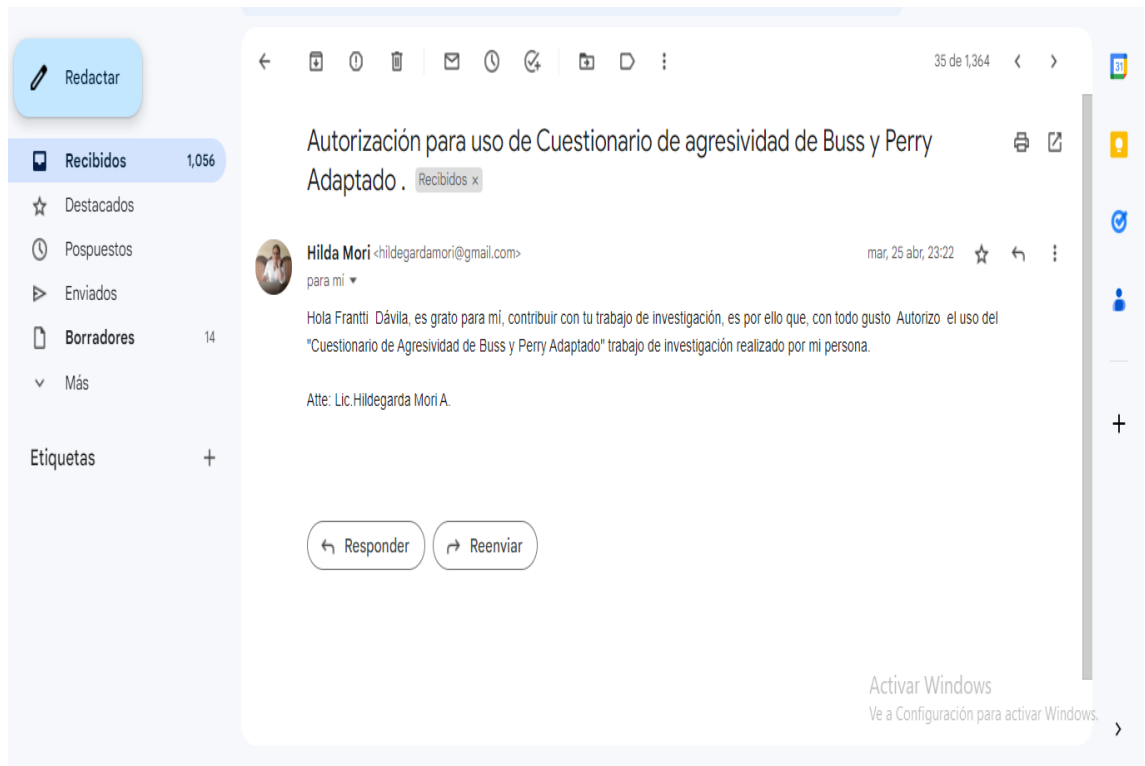


ucv.edu.pe

Anexo 7. Permisos del uso de los instrumentos



V1: Satisfacción con la vida



V2: Cuestionario de agresividad

The screenshot shows an email client interface. On the left is a sidebar with navigation options: Redactar, Recibidos (1,056), Destacados, Pospuestos, Enviados, Borradores (14), Más, and Etiquetas (+). The main area displays an email titled "Autorización para el uso de 'Escala de Satisfacción con la vida'". The email is from Francisco.L.Atiensa@uv.es, dated May 4, 2023, at 04:16. The content of the email is as follows:

Buenos días Frantti, la escala está disponible para su uso en el siguiente enlace:

<https://www.uv.es/uijpd/>

Saludos,

Prof. Francisco Luis Atienza-González
Departamento de Personalidad,
Evaluación y Tratamientos Psicológicos
UNIVERSIDAD DE VALENCIA

At the bottom of the email, there is a line of text: "CI A US III A DE CONFIDENCIALIDAD".

On the right side of the email, there is a "Activar Windows" notification: "Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows." with a right-pointing arrow.

Anexo 8. Propiedades psicométricas de los instrumentos.

8.1. Validez de contenido


Tabla 7.

Validez de contenido de la Escala de satisfacción con la vida.

Ítems	M	DE	J1			J2			J3			J4			J5			V de Aiken	Interpretación
			R	C	R	R	C	R	R	C	R	R	C	R	R	C	R		
Ítem 1	1.00	0.00	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	VÁLIDO
Ítem 2	1.00	0.00	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	VÁLIDO
Ítem 3	1.00	0.00	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	VÁLIDO
Ítem 4	1.00	0.00	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	VÁLIDO
Ítem 5	1.00	0.00	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	VÁLIDO

Validación de instrumento por juicio de expertos.

Juez 1.



Certificado de validez de contenido del instrumento
Escala de satisfacción con la vida (SWS)


MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo (estas no son las opciones del instrumento, sino son las opciones para que el juez opine acerca de la pertinencia, relevancia y claridad)

Pertinencia: el ítem mide la dimensión y el constructo.

Relevancia: el ítem es importante, no es redundante con otro ítem.

Claridad: el ítem es entendible, no es confuso.

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
SATISFACCIÓN CON LA VIDA					
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea.		X	X	X
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas.		X	X	X
3	Estoy satisfecho con mi vida.		X	X	X
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.		X	X	X
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada.		X	X	X




Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sáenz Torres, Joe Jeremías
DNI: 43570221


Especialidad del validador: Psicólogo

22 de abril del 2023



Firma del Experto Informante.

Juez 2.



Certificado de validez de contenido del instrumento
Escala de satisfacción con la vida (SWS)

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo (estas no son las opciones del instrumento, sino son las opciones para que el juez opine acerca de la pertinencia, relevancia y claridad)

Pertinencia: el ítem mide la dimensión y el constructo.

Relevancia: el ítem es importante, no es redundante con otro ítem.

Claridad: el ítem es entendible, no es confuso.

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
SATISFACCIÓN CON LA VIDA					
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea.		X	X	X
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas.		X	X	X
3	Estoy satisfecho con mi vida.		X	X	X
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.		X	X	X
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada.		X	X	X


Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Elizabeth Colombina Tapia Cavero
DNI: 29685106


Especialidad del validador: Especialista psicología clínica y educativa de niños y adolescentes.
Terapeuta especialista en terapia familiar sistémica

24 de abril de 2023



Firma del Experto Informante.

Juez 3.



Certificado de validez de contenido del instrumento

Escala de satisfacción con la vida (SWS)


MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo (estas no son las opciones del instrumento, sino son las opciones para que el juez opine acerca de la pertinencia, relevancia y claridad)

Pertinencia: el ítem mide la dimensión y el constructo.

Relevancia: el ítem es importante, no es redundante con otro ítem.

Claridad: el ítem es entendible, no es confuso.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	SATISFACCIÓN CON LA VIDA										
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea.			X			X			X	
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas.			X			X			X	
3	Estoy satisfecho con mi vida			X			X			X	
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.			X			X			X	
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada			X			X			X	




Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.:
 MURILLO VEGA, Reynaldo
 DNI: 08454108


Especialidad del validador:
 Psicólogo clínico y educativo

Lima, 25 de Abril del 2023



Firma del Experto Informante.

Juez 4.



Certificado de validez de contenido del instrumento

Escala de satisfacción con la vida (SWS)


MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo (estas no son las opciones del instrumento, sino son las opciones para que el juez opine acerca de la pertinencia, relevancia y claridad)

Pertinencia: el ítem mide la dimensión y el constructo.

Relevancia: el ítem es importante, no es redundante con otro ítem.

Claridad: el ítem es entendible, no es confuso.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	SATISFACCIÓN CON LA VIDA										
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea.			X			X			X	
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas.			X			X			X	
3	Estoy satisfecho con mi vida			X			X			X	
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.			X			X			X	
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada			X			X			X	




Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:
 Mg. Johana Schmidt Urdanivia
 DNI: 10296747

Especialidad del validador:
 Licenciada en Psicología, Magister en Intervención Psicológica

30 de abril del 2023



Firma del Experto Informante.

Juez 5.



Certificado de validez de contenido del instrumento

Escala de satisfacción con la vida (SWS)

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo (estas no son las opciones del instrumento, sino son las opciones para que el juez opine acerca de la pertinencia, relevancia y claridad)

Pertinencia: el ítem mide la dimensión y el constructo.

Relevancia: el ítem es importante, no es redundante con otro ítem.

Claridad: el ítem es entendible, no es confuso.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	SATISFACCIÓN CON LA VIDA	D	D	A	M	D	A	M	D	A	
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea.			/			/			/	
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas.			/			/			/	
3	Estoy satisfecho con mi vida.			/			/			/	
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.			/			/			/	
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada.			/			/			/	



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Mg. Almaraz Cueva Fiorella

DNI: ...45360543

Especialidad del validador:

Maestría en Administración de la Educación / Tempesta ATE

12 de 05 del 2023

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.

8.2. Confiabilidad del instrumento

Tabla 8.

Confiabilidad de la SWLS en una prueba piloto (n=34)

	Alfa de Cronbach	n° ítems
Escala de satisfacción en la vida	0.837	5

En la tabla, se observan las estimaciones de confiabilidad de la SWLS, obteniéndose un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.837, demostrando que el cuestionario es confiable (Campo y Oviedo, 2008).

Tabla 9.

Confiabilidad del Cuestionario de AQ en una prueba piloto(n=34)

	Alfa de Cronbach	n° ítems
Cuestionario de agresividad	0.860	29

En la tabla muestra la confiabilidad del AQ, representado en un alfa de Cronbach de 0.860, lo que demuestra un buen indicador de fiabilidad (Mateo, 2012).

Anexo 9. Variables y datos sociodemográficos.

Tabla 10.

Satisfacción con la vida y agresividad según datos sociodemográficos.

Variables sociodemográficas	Agresividad						P	Satisfacción con la vida						p
	Baja		Media		Alta			Insatisfecho		Neutro		Satisfecho		
	f	%	f	%	f	%		F	%	f	%	f	%	
Sexo														
Femenino	22	31%	28	38%	22	31%	0.932	36	50%	23	32%	13	18%	0.613
Masculino	24	28%	33	39%	28	33%		49%	57%	22	26%	14	17%	
Edad														
12 - 13 años	12	22%	25	45%	18	33%	0.127	24	44%	25	45%	6	11%	0.013
14 - 15 años	19	31%	18	30%	24	39%		38	62%	12	20%	11	18%	
16 - 17 años	15	37%	18	44%	8	19%		23	56%	8	20%	10	24%	
Grado														
Primero	9	22%	16	40%	15	38%	0.078	16	40%	18	45%	6	15%	0.02
Segundo	3	14%	13	62%	5	24%		11	52%	9	43%	1	5%	
Tercero	12	30%	10	25%	18	45%		26	65%	6	15%	8	20%	
Cuarto	9	43%	8	38%	4	19%		15	71%	4	19%	2	10%	
Quinto	13	37%	14	40%	8	23%		17	49%	8	23%	10	28%	

Anexo 10. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 11.

Prueba de normalidad de las variables satisfacción con la vida y agresividad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Satisfacción con la vida	0.086	157	0.007
Agresividad	0.059	157	,200*

En esta tabla se observa los resultados del análisis de normalidad de los datos a partir de la prueba de K-S, determinando que la variable satisfacción con la vida proviene de una distribución no normal ($p < 0.05$) y la variable agresividad seguiría una distribución normal ($p > 0.05$), por lo tanto, se emplearía el coeficiente de Pearson.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHAVEZ MEDRANO VICTOR RICARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de SJL, 2023.

", cuyos autores son DAVILA HEREDIA FRANTTI, MERCADO PECHO STEPHANIE ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHAVEZ MEDRANO VICTOR RICARDO DNI: 09883255 ORCID: 0000-0003-0016-434X	Firmado electrónicamente por: VCHAVEZ16 el 21- 08-2023 19:49:23

Código documento Trilce: TRI - 0648205