



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA  
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Metodología Flipped classroom y aprendizaje colaborativo del idioma  
inglés en estudiantes de una institución educativa de Villa el  
Salvador, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

**AUTORA:**

Alarcon Triviños, Mirian Yovana (orcid.org/0009-0006-2148-1650)

**ASESORES:**

Mg. Vilcapoma Pérez, Cesar Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

Dr. Cuba Carbajal, Nestor (orcid.org/0000-0002-7767-3751)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Intercultural

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

Dedico mi tesis de investigación a mi padre en el cielo que junto a mi madre me formaron en valores y amor incondicional.

A mi esposo por todo el apoyo que me brindo y a mis amados hijos por ser mi fuente de inspiración.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme valentía para alcanzar este objetivo. A la Universidad César Vallejo por permitirme ingresar a esta casa de estudios y poder crecer como profesional. A mis maestros que me brindaron múltiples conocimientos con mucha apertura y dedicación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Metodología Flipped classroom y aprendizaje colaborativo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023", cuyo autor es ALARCON TRIVIÑOS MIRIAN YOVANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 08-08-2023 09:39:50

Código documento Trilce: TRI - 0636204





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ALARCON TRIVIÑOS MIRIAN YOVANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Metodología Flipped classroom y aprendizaje colaborativo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALARCON TRIVIÑOS MIRIAN YOVANA DNI: 40805098 ORCID: 0009-0006-2148-1650	Firmado electrónicamente por: MALARCONTRI el 08- 08-2023 20:27:57

Código documento Trilce: INV - 1262452



## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Autenticidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	68
Anexo 1: tabla de operacionalización de variables	68
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	72
Anexo 3: Matriz Evaluación de juicio de expertos	75

Anexo 5: Cálculo del tamaño de la muestra	90
Anexo 6: Validez y confiabilidad de los instrumentos	96
Anexo 8: Autorización de aplicación del instrumento	88
Anexo 10: Matriz de consistencia	90

## Índice de Tablas

Tabla 1: Repartición de la población	26
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudio	27
Tabla 3: Nivel de la variable Metodología Flipped classroom.	30
Tabla 4: Registro y porcentaje en relación con las categorías de las dimensiones de la Metodología Flipped classroom.	31
Tabla 5: Nivel de la variable Aprendizaje colaborativo del idioma inglés.	32
Tabla 6: Registro y porcentaje en relación con los rangos de las dimensiones del Aprendizaje colaborativo del idioma inglés.	33
Tabla 7: Grado de correlación y nivel de significancia de la metodología flipped classroom y el aprendizaje colaborativo	36
Tabla 8: Grado de correlación y nivel de significación de la metodología flipped classroom y la competencia se comunica oralmente en inglés.	37
Tabla 9: Grado de correlación y nivel de significación de la metodología flipped classroom y la dimensión de la competencia lee diversos tipos de textos inglés.	38
Tabla 10: Grado de correlación y nivel de significación de metodología flipped classroom y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.	39



## **Indice de Figuras**

Figura 1: Nivel de la variable Metodología Flipped classroom.	30
Figura 2: Registro y porcentaje en relación con los rangos de las dimensiones de la Metodología flipped classroom	31
Figura 3: Nivel de la variable Aprendizaje Colaborativo	33
Figura 4: Registro y porcentaje en relación con los rangos de las dimensiones del Aprendizaje Colaborativo del idioma inglés.	34

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la metodología flipped Classroom y el aprendizaje colaborativo del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023.

Se utilizó la siguiente metodología: El tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental. La técnica que se empleó para ambas variables fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario. La población estuvo conformada por 203 estudiantes del ciclo VII nivel secundario con una muestra de 134.

La prueba de Spearman mostró un valor  $p$  de 0,006, es decir, inferior a 0,05, lo que indica una relación significativa entre el aula invertida y el aprendizaje cooperativo del idioma inglés. De los 134 estudiantes que respondieron al cuestionario, 17 (12,7%) calificaron el flipped learning de bueno, 76 (56,7%) de bueno y 2 (1,5%) de malo. En otras palabras, se concluye que existe una relación positiva muy fuerte entre el flipped learning y el aprendizaje colaborativo del idioma inglés.

Palabras clave: Flipped classroom, aprendizaje colaborativo, inglés.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between flipped Classroom methodology and collaborative English language learning in students of an educational institution in Villa el Salvador, 2023.

The following methodology was used: The type of basic research, quantitative approach, correlation level, nonexperimental design. The technique used for both variables was the survey and its instrument was the questionnaire. The population was made up of 203 students of cycle VII secondary level with a sample of 134.

Spearman's test showed a p-value of 0.006, less than 0.05, indicating a significant relationship between inverted classroom and cooperative English language learning. Of the 134 students who answered the questionnaire, 17 (17.89%) rated flipped learning good, 76 (80%) good and 2 (2.11%) bad. In other words, we conclude that there is a very strong positive relationship between flipped learning and collaborative English language learning.

Keywords: Fipped classroom, collaborative learning, english.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial, la educación ha sufrido transformaciones de manera fugaz en la enseñanza y sus procesos de aprendizaje, esto debido a la transformación originados por la globalización, de esta manera muchas organizaciones se han visto obligadas a migrar y adaptar sus procesos a una modalidad virtual, la cual busca la integración de la educación con la tecnología, cabe manifestar que en el mundo el idioma inglés aun presenta problemas en su aprendizaje en diversos países a pesar de ser un idioma internacional (Peñas et al., 2020). La lengua es nuestra fuente principal de comunicación ya que a través de esta compartimos nuestras maneras de pensar.

Del mismo modo el aprendizaje de idiomas extranjeros como el inglés presenta todavía para muchos de los estudiantes limitaciones por ejemplo la organización del tiempo óptimo para desarrollar este aprendizaje, se sabe que las personas por diversos motivos no tienen suficiente tiempo para tener clases diarias estas personas podrían ser muchos de ellos estudiantes de colegio, estudiantes de nivel superior es decir de universidades e institutos o personas que por trabajo deben aprender un idioma para que les permita acceder a nuevas oportunidades (Peng Ji et al., 2020). Permitted que sea el idioma inglés un conocimiento muy considerado en esta nueva realidad.

En América latina, muchas de las organizaciones ante la emergencia sanitaria se han visto obligados a implementar plataformas digitales, capaz de soportar diversos idiomas que faciliten la comunicación y por ende la pronunciación; es así como el 85% de las organizaciones educativas han implementado modelos educativos de emergencia buscando fortalecer el proceso de aprendizaje, de la misma manera el 15% ha hecho uso de tecnologías emergentes a través de redes sociales, etc. (Del Prete y Almenara, 2019). Señala que las plataformas digitales o virtuales en el sector educación ha logrado efectos positivos en el progreso de enseñanza en los estudiantes, esto debido a su gran demanda y necesidad de adquirir nuevas estrategias metodologías en la enseñanza y aprendizaje y que estos vayan adaptados a los recursos digitales en sus diversas plataformas virtuales.

Cabe recalcar que la pandemia Covid 19 golpeo fuertemente el sector educativo pero tuvimos la incorporación de variadas herramientas virtuales la cual permitió reducir las brechas mediante las TIC, ya que permitió llevar a flote la educación a distancia, teniendo así un aprendizaje de calidad sin estar presencialmente en las aulas pero pudiendo desarrollar todos los campos pedagógicos, siendo esto muy beneficiosos tanto para docentes y estudiantes (Mello et al, 2020), a su vez fue necesario realizar diversas capacitaciones en el manejo apropiado de diversas instrumentos virtuales el cual debe ser aprovechado eficazmente ya que en la web podemos encontrar una variedad de plataformas virtuales (Arriaga y Lira, 2016).

En nuestro país, esta epidemia la del COVID-19 repercutió de forma negativa en nuestra educación ya debilitada por otros factores es por ello se al uso necesario de diversas plataformas y docentes casi obligados a aprender a usarlos por necesidad ya que teníamos una nueva realidad, como diversas instituciones educativas suspendidas de actividades académicas de forma presencial esto fue la medida que tomaron diversos países para disminuir la propagación de dicha enfermedad (Darwish et al, 2021). Resaltando la importancia de la alfabetización digital y el capacitar a maestros y estudiantes en el dominio de la tecnología ya que también es una de las competencias que están dentro del perfil del egreso también el currículo nacional propone el idioma inglés como aprendizaje y una de las competencias esenciales en el perfil del egreso ya que es necesario exponer al estudiante al uso frecuente del idioma inglés en este mundo globalizado a pesar de esta propuesta positiva hecha por MINEDU (Fernández et al., 2019). Las instituciones educativas presentan debilidades en la enseñanza del idioma y la brecha es larga por diversos motivos uno de ellos podría ser la carga horaria que es poco tiempo en colegios de jornada escolar regular, estos no cuentan con las horas suficientes.

Sin escatimar que el 78% de las instituciones educativas ha adaptado sus procesos de enseñanza, a un nuevo modelo de aprendizaje en línea, sin embargo el 35% de las instituciones carecen del soporte tecnológico, las maquinas que llegaron en el 2015 no han recibido el soporte adecuado por ende se han dañado muchos equipos y los accesorios como mouse, audifonos, etc., (Torres, 2019).

De la misma manera las organizaciones educativas, los estudiantes presentaron problemas de al no pronunciar correctamente sienten inseguridad para comunicarse y practicar el idioma con sus compañeros, la gramática es otro problema para los estudiantes ya que la mayoría no logra alcanzar los estándares internacionales es decir llegar a un nivel B2 first (FCE) y así alcanzar el nivel óptimo y reconocido del idioma inglés pero en la realidad muchos estudiantes no llegan a rendir este examen y no logran llegar a la meta del aprendizaje del inglés (Trillo, 2015).

A todo lo anterior en el colegio es decir la I.E. de “villa el Salvador”, la modalidad de la Jornada escolar completa la cual aplica las 5 horas de inglés tienen diversas dificultades uno de ellos es que al ser de 33 a 38 estudiantes por aula solo cuenta con 15 laptops funcionando en modo asincrónico es decir sin internet con EDUSOFT esto no era problema ya que la plataforma funcionaba de forma asincrónica mediante un servidor pero como sabemos desde el año 2018 el MINEDU no continuo laborando con esta empresa. En el mismo contexto los temas de aprendizaje del idioma Inglés ya que la método Flipped Classroom ayuda a los estudiantes en el nivel académico, donde ellos puedan desarrollar un aprendizaje autónomo como lo señala uno de las competencias transversales del CNEB mediante esta metodología el autoaprendizaje (Pérez et al., 2018). La metodología Flipped Classroom y poder aplicarlo en los colegios JER o JEC ayudando al docente a tener una mirada más amplia sobre este método, especialmente en colegios JEC ya que cuentan con 5 horas semanales y poder aprovecharlo al máximo y se puede alcanzar las metas de aprendizaje según realidad de cada institución educativa. Por otro lado los docentes de inglés se ha realizado una evaluación diagnóstica donde los resultados fueron de 35 estudiantes por aula solo 2 estudiantes alcanzaron la nota máxima de AD, 5 estudiantes lograron una A, 25 lograron una nota B y 3 estudiantes nota C el enfoque comunicativo aun no pueden realizar en un dialogo básico de información personal el colegio todavía tiene una brecha muy larga para llegar al objetivo del perfil del egreso y más si desea alcanzar que sus estudiantes logren el nivel B1 en concordancia sobre los diversos estándares internacionales propuestos por el Marco Común Europeo de referencias de lenguas extranjeras, MCER, (2020).

La presente investigación permite abordar temas de aprendizaje del idioma inglés ya que el Flipped Classroom ayuda a los estudiantes en el nivel académico, donde ellos puedan desarrollar un aprendizaje autónomo como lo señala uno de las competencias transversales del CNEB mediante esta metodología el autoaprendizaje, el coaprendizaje socializados enriquece la clase de tal manera que el estudiante alcance las metas de aprendizaje del perfil del egreso del estudiante según MINEDU.

En el ámbito profesional nos permite conocer esta metodología del aula invertida o Flipped Classroom y poder aplicarlo en los colegios JER o JEC ayudando al docente a tener una mirada más amplia sobre este método, especialmente en colegios JEC ya que cuentan con 5 horas semanales y poder aprovecharlo al máximo y se puede alcanzar las metas de aprendizaje según realidad de cada institución educativa.

A todo esto se argumenta en párrafos precedentes, se pudo redactar la pregunta general: ¿Cómo se relacionan la metodología Flipped Classroom y el aprendizaje cooperativo del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023?; por otra parte también se redactaron las próximas preguntas específicas: a) ¿Cómo se relacionan la metodología flipped classroom y la competencia se comunica oralmente, lee y escribe en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023?.

La fundamentación teórica se sustentó en información recopilada de prestigiosas publicaciones académicas, las cuales serán minuciosamente analizadas y sintetizadas con el propósito de respaldar en forma sólida el presente estudio, así como para determinar su aplicabilidad e implicaciones en relación a diversas teorías. Asimismo, esta investigación se propone abordar los desafíos prácticos asociados con la implementación y utilización de un sistema tecnológico para la recopilación de datos en una institución, con el fin de plantear estrategias que contribuyan a su resolución. En cuanto a las medidas metodológicas empleadas, se orientan a verificar la relación que tienen entre si ambas variables de investigación, siguiendo los procedimientos inherentes a una investigación que

tiene como objetivo proponer un nuevo método o estrategia que arroje resultados fiables y válidos.

Por todo lo expresado con anterioridad formulamos el objetivo general: Determinar la relación entre la metodología flipped Classroom y el aprendizaje colaborativo del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023. Teniendo como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la metodología flipped classroom y la competencia se comunica oralmente, lee y escribe en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023.

Finalmente, como hipótesis general se consideró lo siguiente: Existe relación significativa entre metodología flipped classroom y el aprendizaje colaborativo del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023. Como hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la metodología flipped classroom y la competencia se comunica oralmente en su lengua extranjera en los estudiantes; b) Existe relación significativa entre la metodología flipped classroom y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes; c) Existe relación significativa entre la metodología flipped classroom y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes.



## II. MARCO TEÓRICO

Por lo expuesto con anterioridad y considerando las variables de la investigación se encontraron antecedentes internacionales uno de ellos es Bohorquez y Pérez (2021), esta investigación la cual su objetivo consistió en concebir estrategias pedagógicas fundamentadas en la metodología del aula invertida, a fin de fomentar la adquisición de conocimientos significativos del curso de matemática entre los alumnos. Así mismo tuvo un enfoque mixto complementario, pues permitió su integración de datos cuantitativos y cualitativos con grupo poblacional estudiantil de 900 estudiantes y teniendo una muestra de 30 estudiantes para lo cual fue utilizada como instrumento de investigación la escala de Likert, siendo los resultados de esta investigación muy óptimos en docentes como estudiantes ya que se pudo diseñar estrategias pedagógicas siguiendo la línea del aula invertida, se buscó promover el desarrollo de aprendizajes de alta significancia en el ámbito de las matemáticas.

Espeleta (2022), en su investigación; El objetivo primordial de esta indagación consistió en concebir una estrategia didáctica basada en la instrucción del idioma inglés, destinada a la comunidad instructiva Wayuu, con el fin de fortalecer su competencia intercultural. Esta pesquisa adoptó un enfoque cualitativo de carácter descriptivo-explicativo, empleando diversas técnicas como el análisis documental y la entrevista. Para ello, se tuvo en cuenta una muestra de siete maestros provenientes de la población de la comunidad etnoeducativa Wayuu de la educación básica primaria en Colombia. Según los resultados concluyeron en proponer e implementar estrategias pedagógicas en la educación básica primaria, en particular con estudiantes Wayuu, enfocadas en la enseñanza de una lengua extranjera como el idioma inglés, resulta altamente beneficioso.

Peinado (2018), tuvo como objetivo el análisis de la metodología del aula invertida y se exploró esta estrategia docente teniendo como escenario un aula conformada por estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, mostro una población de total de 700 estudiantes para la muestra participaron 36 estudiantes del país de España el cual tiene un enfoque cualitativo con método mixto en el recojo de información por los instrumentos que se utilizaron los cuales fueron cualitativos y cuantitativos. Esto dio como resultado un notable interés en la

realización del método del aula Invertida evidenció mejoras significativas en los indicadores académicos, tales como la asistencia, el rendimiento académico y una notoria mejora en diversos procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo hubo una gran satisfacción de docentes y estudiantes al usar esta metodología del aula invertida, la mejora en el aprovechamiento del tiempo y del trabajo grupal y por último mejora la autoconfianza y la iniciativa en aprender.

Phoeun & Sengsri (2021), la investigación tuvo como objetivo aumentar las habilidades orales dentro de una clase de inglés de pregrado en la Universidad Real de Phnom Penh, Camboya, dicha investigación utilizó un método mixto para analizar diferentes fuentes de datos, incluidas pruebas previas y posteriores sobre el habla, una escrita de gramática y vocabulario, y observaciones. Donde la muestra fue 21 estudiantes de primer año de un año académico de 2017-2018. Los resultados indicaron que los participantes no solo mejoraron su capacidad de hablar, sino que también cambiaron su actitud hacia el aprendizaje del inglés. Estos resultados especificaron que la instrucción invertida con las actividades CLT fue efectiva para mejorar la capacidad de hablar de los participantes, lo que contribuyó significativamente a mejores resultados de aprendizaje. Por lo tanto, se recomendó a los profesores de inglés en Camboya consideren implementar un enfoque de aula invertida y CLT en sus aulas.

A nivel nacional, se han identificado los siguientes precedentes: Dávila (2021) llevó a cabo una indagación cuyo propósito fue establecer la relación existente entre la implementación del enfoque de clase invertida, el nivel de motivación y el logro del aprendizaje en el curso de matemáticas. Esta investigación se enmarcó en el tipo aplicada y adoptó un diseño no experimental, seleccionando una muestra de 80 estudiantes. La técnica empleada para la recopilación de datos fue la encuesta, utilizando cuestionarios como instrumentos. Como resultado general, el mencionado estudio desveló un valor de 0.460 mediante la prueba de correlación de Spearman, lo que sugiere la imperiosa necesidad de adoptar nuevas formas de enseñanza a través de diversas plataformas. El enfoque de aula invertida se caracteriza por ser un método de aprendizaje individual, en el cual cada estudiante muestra su disposición por aprender mediante la participación en diversas actividades que refuerzan los contenidos adquiridos.

Jara (2022), Tiene como objetivo principal determinar la influencia del enfoque de aula invertida en el aprendizaje de un idioma extranjero, particularmente en el contexto de colegios públicos con una cantidad limitada de horas de enseñanza de inglés en el aula. Su diseño fue cuasi experimental, la autora contó con una muestra de 72 alumnas del segundo grado del nivel secundario, específicamente al VI ciclo. Estas estudiantes fueron distribuidas en tres aulas: una de control y dos experimentales. Como instrumento de investigación, se empleó una evaluación pretest antes de implementar el modelo de aula invertida, seguida de una evaluación pos test posterior a su implementación. Dichos resultados fueron analizados utilizando el estadístico U de Mann-Whitney. Como resultado tras un exhaustivo análisis, se concluyó que la ejecución del aula invertida, también conocido como Flipped Classroom, evidenció una relación significativa y positiva en la enseñanza del idioma inglés. Este enfoque pedagógico resultó altamente beneficioso en el progreso de las competencias lingüísticas en dicho idioma en el contexto mencionado.

Ventosilla, Santa Maria, Ostos y Flores (2021), El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia del enfoque de clase invertida, conocido como "Flipped classroom", como herramienta de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes universitarios en sus procesos de aprendizaje. Teniendo como muestra a 73 participantes. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo con un diseño experimental. La técnica utilizada para la recolección de datos fue un cuestionario, cuyo coeficiente de confiabilidad KR20 arrojó un valor de 0,864. Los resultados obtenidos llevaron a la conclusión de que la implementación del aula invertida propicia que el estudiante adquiera autonomía en su aprendizaje, respaldado por el uso de las TIC como una guía para ellos.

Rodriguez (2019), en su investigación tuvo como objetivo poner en prueba la hipótesis causal planteada la cual valoro una de las variables independiente como fue el aula invertida, además, se tomó en cuenta las pruebas no paramétricas de Wilcoxon debido a que las diferencias entre los resultados del Postest y el Pretest no siguieron una distribución normal. El método utilizado en esta investigación fue cuasiexperimental, y concluyó que la implementación del enfoque de aula invertida en los estudiantes de ingeniería del curso de Dibujo, pertenecientes a los

Estudios Generales Ciencias de una universidad privada en Lima, tuvo un impacto significativo en el desarrollo de su capacidad espacial. Asimismo, los estudiantes expresaron una valoración positiva sobre el uso de esta metodología, la cual favoreció de manera positiva en el avance de sus procesos de aprendizaje.

Namoc (2021), En su investigación, el objetivo ha sido determinar la eficacia del enfoque de aula invertida en el desarrollo de la capacidad profesional, específicamente en la mejora de la motivación en el proceso de enseñanza. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo descriptivo con alcance transversal. Se identificaron 60 investigaciones, de las cuales se seleccionaron 20 para conformar la muestra. Los hallazgos permiten concluir que la metodología activa del aula invertida posee una gran relevancia en la vida educativa del estudiante y en sus procesos de aprendizaje.

El flipped classroom o también conocida como aula invertida, representa una metodología que ha revolucionado el sistema educativo tradicional. Este enfoque pedagógico se basa en fomentar un aprendizaje más autónomo, adaptado a las particularidades de cada estudiante. Este sistema propone que los alumnos dediquen su tiempo fuera del aula para estudiar y preparar los contenidos previamente suministrados por el profesor, ya sea a través de videos, enlaces a recursos en línea u otros materiales de aprendizaje que generen un estímulo cognitivo. Por otro lado, durante las clases presenciales, se promueven actividades más participativas, en las cuales los estudiantes interactúan a través de debates y colaboran en la elaboración de trabajos en grupo. La premisa fundamental es que el estudiante llegue a las clases con conocimientos previos al tema, ya que predispone de manera favorable hacia el proceso de aprendizaje. En este escenario, los profesores actúan como guías y facilitadores, brindando orientación y dirección, mientras que las nuevas actividades se pueden brindar usando la tecnología para complementar al nuevo modelo educativo acorde con el siglo XXI (Bergmann y Sams, 2012).

El Flipped Classroom adquiere relevancia debido a sus múltiples ventajas en comparación con el modelo tradicional, ya que consolida los conocimientos previamente adquiridos. Una vez que los temas se han abordado de manera

serena fuera del aula, las clases se convierten en un refuerzo de los aprendizajes del estudiante. Dentro del entorno de la clase, es posible resolver inquietudes, abordar los temas de manera individual y explorar nuevas y diversas perspectivas de cada contenido. Tras haber investigado exhaustivamente, resulta evidente que la metodología del Flipped Classroom transforma de manera significativa el papel de los diferentes participantes del proceso de aprendizaje, incluyendo al docente cuyo rol también se invierte ya que el docente solo facilita el aprendizaje. Entre las competencias que se le exigen como guía, se encuentran la detección del potencial de los alumnos, la promoción del trabajo en equipo, el seguimiento individualizado de cada estudiante y, en lo que respecta al propio docente, la constante formación, la conexión con otros profesores para mejorar día a día y la aceptación de críticas constructivas. Asimismo, se puede apreciar cómo el estudiante se elige a sí mismo como un ente protagónico de su proceso de aprendizaje, adoptando desde el inicio un papel activo, autónomo y colaborativo. De hecho, tiene la capacidad de seleccionar el tipo de material que se ajuste mejor a su estilo de aprendizaje y avanzar a su propio ritmo.

Por otro lado, la familia desempeña un papel fundamental, especialmente en las etapas más tempranas, dado que son ellos quienes deben integrar y lograr que sus hijos comprendan este nuevo enfoque educativo. En dichos casos, la comunicación entre docentes y familias adquiere una relevancia esencial.

Esta metodología tiene muchas ventajas, por ejemplo:

Una comprensión extensa donde no solo se refiere a la memorización que ya es algo del pasado sino a contenidos significativos con aprendizajes verdaderos. Este sistema de invertir los momentos tiene como propósito asimilar de mejor manera todo conocimiento y que dichas materias perduren en los estudiantes siendo ellos conscientes de ese avance al usarlo en la vida diaria y ver como diversas teorías si nos sirve en la vida diaria.

Trabajamos en equipo: tener discusiones positivas en aula, trabajos colaborativos o en grupos y demás actividades que desarrollen un involucramiento activo de los estudiantes mejoran la comunicación entre los alumnos y permiten un aprendizaje en colaborativo. Donde las habilidades como la planificación, la organización o el intercambio de información y de ideas pueden ser practicadas más a menudo.

El estudiante se convierte en la prioridad indiscutible: En el contexto del Aula Invertida, los alumnos se comprometen activamente en las clases y participan de manera activa en las tareas asignadas, dejando atrás su rol de solo espectadores presentes del sistema educativo tradicional.

De esta manera, el modelo Flipped Classroom enriquece la evolución en la enseñanza y su aprendizaje al llevar a cabo, fuera del aula, actividades de aprendizaje elementales, como la observación, la memorización y el resumen, mientras que dentro del aula se desarrollan actividades más complejas que requieren razonamiento, análisis, priorización, argumentación y propuestas, fomentando la interacción entre los estudiantes y el apoyo del maestro como un soporte pedagógico que facilite su aprendizaje. Este cambio de rol del docente implica un enfoque de aprendizaje personalizado, la unión de la tecnología (TIC), la promoción inclusiva y la implementación de una evaluación formativa y continua. Como resultado, se incrementa el compromiso del alumnado, ya que estos se vuelven corresponsables del proceso de formación personal lo cual lo lleva a participar de forma más activa y desarrollar diversas actividades como la cooperación y colaboración en el aula.

Identifica como único el proceso de aprendizaje del alumnado al diversificar la estructura de los productos, recursos y actividades, brindando diferentes oportunidades ya que cada estudiante aprende a su ritmo. Esto se logra al permitirles acceder al material proporcionado por el profesorado en cualquier momento y lugar, tantas veces como sea necesario. Además, el aula de clase se transforma en un espacio donde se intercambian ideas, se cuestionan con nuevas interrogantes y ofrecen soluciones a sus dudas, fomentando así la interacción y promoviendo el pensamiento crítico, capaces de inferir y ser creativos. Este es el contexto donde el maestro se pone en el papel de guía y facilitador de los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad presente en el aula. Además, proporciona retroalimentación sobre el desempeño de los equipos o grupos, así como de cada estudiante individualmente. Se forman espacios para la coevaluación y la autoevaluación. Por su parte, el alumnado participa activamente en diversas actividades, como exposiciones orales, plenos, informes descriptivos, diarios de aprendizaje y cuadernos de trabajo en aula. Asimismo, recibe una

retroalimentación inmediata tanto del profesorado como de sus compañeros y compañeras.

A su vez, el Flipped Classroom abarca diversas dimensiones, una de las cuales es el aprendizaje antes de la clase, donde el docente tiene conocimiento sobre la carga de trabajo del estudiante, su autonomía en el aprendizaje y sus conocimientos previos. Esta experiencia de aprendizaje fuera de clase presencial es un concepto amplio la cual engloba una experiencia educativa que se lleva a cabo fuera del entorno tradicional del aula. Asimismo, es necesario adaptar las clases, ya que la enseñanza en un entorno regular en el aula es una práctica común. Por lo tanto, muchos docentes optan por ofrecer clases más flexibles que fomenten el desarrollo de actividades fuera del aula. Se reconoce que pasar tiempo fuera de un salón cerrado beneficia la parte cognitiva, social, emocional y física. Por ello razón, en la actualidad se sugiere utilizar espacios naturales en el entorno educativo y realizar clases al aire libre. Las diversas actividades propuestas son sugerencias que requieren una planificación y recursos mínimos que pueden ser muy bien aprovechados por los estudiantes es decir el aprendizaje fuera del aula abarca una amplia gama de experiencias, como juegos en el patio o en espacios exteriores, (Robertson 2017).

Durante la pandemia se tuvo que dejar las aulas entre el desconcierto y la desorientación fueron los recursos tecnológicos, las bibliotecas virtuales, compra de libros antiguos las conversaciones virtuales entre docentes y estudiantes fueron lo que permitieron sacar el año lectivo adelante virtualizando la educación. Las diversas aplicaciones han enriquecido los aprendizajes, las aulas o en algunos casos edificios pensados específicamente para ejercer la docencia y jamás imaginamos que con la pandemia regresar a las aulas sería difícil, todos hemos realizado nuestros primeros estudios en la escuela pero alguna vez hemos visitado museos, o simplemente el viaje a algún lado ese momento de pasar un día de clases al aire libre por ello el aprendizaje fuera del aula, recuperar las excursiones típicas es encontrar otras alternativas para enseñar fuera del aula, (Libedinsky, 2022)

El trabajo en el aula se caracteriza por una interacción significativa, personalización del aprendizaje, actividades accesibles, colaboración entre los

estudiantes, ritmo de trabajo adaptado a las necesidades individuales, motivación constante, fomento de la creatividad y un clima favorable. Este enfoque fortalece a todas las escuelas, permitiéndoles ofrecer una educación de calidad a través de prácticas profesionales sólidas. En este sentido, se lleva a cabo una evaluación continua y se buscan constantemente mejoras para lograr un perfeccionamiento en el entorno educativo.

Hoy en día existen diversos autores que proponen diversas actividades de meditación y acciones que son consideradas imprescindibles y que pueden respaldar las nuevas iniciativas, lo innovador en mejora en el aula. Es fundamental que los docentes perciban lo necesario que es adentrarse en dinámicas innovadoras, dado que las sociedades están cambiando a un ritmo acelerado demandando así nuevas miradas frente a los retos de estos días. Diversos escritores identifican y describen variedad de condiciones básicas a fin de lograr una mejora efectiva en el trabajo en el aula, las cuales incluyen relaciones basadas en la calidad y la apertura oportuna. (Ainscow et al, 2018)

Otra perspectiva del trabajo en el aula se basa en la estrategia general conocida como "think versus sink approach", que insta al docente a fomentar el pensamiento en lugar de desalentar. Los lineamientos y estrategias de organización y planificación de las sesiones de clases en las escuelas primarias y secundarias ofrecen una valiosa contribución al nuevo panorama educativo. Este enfoque innovador busca brindar una respuesta adecuada a los numerosos estudiantes que cuentan con escaso apoyo familiar y que se benefician de una educación diversificada. En entornos de aulas diversificadas, los profesores ofrecen a cada individuo métodos específicos para aprender de la manera más rápida y profunda posible, sin imponer barreras o estereotipos que sugieran que todos deben aprender de una única forma, ya que cada estudiante es único y diferente de los demás. (Tomlinson, 2008)

En cada encuentro académico, se despliegan las múltiples facetas de la inteligencia, entrelazadas en una danza compleja. Cada una de estas manifestaciones de la inteligencia, aunque parezca real, se revela como una ilusión, pues ninguna de ellas existe en aislamiento. Las inteligencias, invariablemente, entrelazan sus hilos en una intrincada red de interacción.



Tomemos, por ejemplo, la preparación de una exquisita comida: aquí, se requiere la lectura detallada de una receta, en la que la inteligencia lingüística despliega su elegancia; asimismo, se precisa la habilidad lógico-matemática para desdoblar las cantidades con precisión; la inteligencia interpersonal se hace presente al considerar que cada persona tiene preferencias distintas y, por supuesto, la inteligencia intrapersonal guía el proceso para satisfacer nuestro propio apetito con delicadeza. Cuando un infante se deleita con el arte del fútbol, su destreza cinético-corporal se despliega con maestría al correr incansablemente, ejecutar precisos toques al balón y recuperarlo con astucia. Además, su agudeza espacial se manifiesta al orientarse con destreza en el terreno de juego, anticipando con elegancia la trayectoria del esférico. Asimismo, la inteligencia lingüística y la interpersonal emergen en todo su esplendor cuando plantea con maestría las estrategias adecuadas durante el encuentro. En la teoría de las inteligencias múltiples, estas habilidades se descontextualizan con el único fin de examinar sus atributos distintivos y aprender a emplearlas de manera eficiente y eficaz, (Armstrong y Gardner 1999).

Recursos tecnológicos es tener la capacidad de usar las TIC, teniendo así acceso a diversos materiales como son los videos, presentaciones en PPT, aplicaciones de páginas educativas en la web y así tener un aprendizaje la tecnología educativa es una mirada convergente pertinente en función a los objetivos propuestos para elaborar estrategias de enseñanza esto se inicia una vez que tenemos toda la información necesaria con una visualización pedagógica de la inserción del producto en el aula. Cuando hablamos de visualización pedagógica nos referimos al proceso de estructuración de mensajes pedagógicos mediatizados, puesto en acto en una situación concreta de enseñanza. Es un proceso dinámico, un verdadero sistema de significación en vistas de una comunicación articulada alrededor de cuatro fundamentos: la comunicación, la semiótica, el aprendizaje y la tecnología educativa. De la semiótica rescatamos la diferencia entre símbolo e imagen simbólica Esta es una diferencia que consideramos importante resaltar, dado que marca una diferencia entre los métodos audiovisuales tradicionales y esta propuesta, (tecnología educativa, 1995).

Las diversas tecnologías hoy en día (TIC) son presentadas a través de un recurso digital imprescindible en la implementación de la metodología del Flipped classroom. Este enfoque pedagógico requiere de forma inexorable de estas herramientas digitales para su desarrollo íntegro. La concepción de un entorno educativo invertido no se erige en un instante fugaz, sino que precisa de una meticulosa planificación, minuciosamente diseñada y apoyada en los instrumentos adecuados. En este contexto, más allá de las reconocidas herramientas de Google, tales como Classroom, Meet, Forms y Drive, es importante resaltar la existencia de otras aplicaciones especializadas en la creación, organización y difusión de contenido educativo, siendo Genially un destacado ejemplo. Esta plataforma proporciona un amplio abanico de posibilidades para la elaboración de contenido en diversas formas, ya sea mediante presentaciones impactantes, infografías cautivadoras o juegos didácticos interactivos. Además, destaca por su capacidad para fomentar el trabajo colaborativo, permitiendo así una participación conjunta enriquecedora para los involucrados. Otra herramienta digna de mención es el Test Teach, una plataforma que facilita la organización y compartición de contenidos educativos, ya sean vídeos, imágenes, archivos u otros recursos relevantes, con los estudiantes. Asimismo, cabe destacar EDpuzzle, una aplicación que enriquece los vídeos de YouTube u otras plataformas al permitir la adición de comentarios de texto o voz, preguntas y evaluaciones, tanto propias como de terceros. Por último, elogiaremos a Socrative, una aplicación que ofrece múltiples posibilidades de evaluación interactiva y formativa en tiempo real, permitiendo una retroalimentación inmediata y significativa durante el proceso de aprendizaje. Además, es importante mencionar a Socrative, que brinda a los educadores la posibilidad de evaluar el conocimiento de cada estudiante y generar informes sobre el nivel del grupo, fomentando así la incorporación de elementos lúdicos y la gamificación en el proceso educativo. Por último, contamos con ShowMe Interactive Whiteboard, una valiosa herramienta que permite grabar formatos con audios teniendo como fondo una pizarra digital, compartiéndolos de forma online tanto a nivel comunitario como de forma privada (Emd, Edition, 2021).

De igual manera, se puede apreciar que el Aula Invertida cuenta con cuatro pilares fundamentales, los cuales revisten una gran importancia para su desarrollo. Estos pilares se caracterizan por la creación de un entorno flexible, un Flexible

Environment; El aprendizaje invertido posibilita la inclusión de diversas formas de aprender. Frecuentemente los docentes reestructuran el entorno presencial de enseñanza para adaptarlo a su planificación de sesiones y unidades, desarrollando tanto el trabajo cooperativo como el personalizado. Se generan espacios de libre disponibilidad con el fin de que ellos tengan la libertad de elegir cuándo y dónde aprender. Asimismo, los docentes transforman su aula de clase al ajustar las expectativas de acuerdo con el patrón de aprendizaje y la evaluación de progreso logrado de cada estudiante. Learning Culture o la cultura del aprendizaje; En el marco del enfoque tradicional, donde el docente es la fuente principal de la información, se observa que la metodología Flipped classroom produce una deliberada traslación de la responsabilidad de la instrucción hacia el estudiante. En este enfoque, se aprovecha el tiempo en el aula para explorar con mayor profundidad diversos temas, brindando así la oportunidad de diseñar experiencias de aprendizaje más profundas. Dando como resultado de esta dinámica, estudiantes más involucrados en la construcción de su propio conocimiento, al tiempo que evalúan y participan en su proceso de aprendizaje de manera personal y significativa.

Intentional Content o contenido dirigido; Los facilitadores es decir los docentes que practican este enfoque dedican constantemente sus esfuerzos a utilizar la metodología Flipped classroom tiene como objetivo ayudar a los educandos en el progreso de una comprensión más conceptual, sólida y en la adquisición de fluidez en los procedimientos correspondientes. Los facilitadores ejercen una labor de selección, actuando como veedores de los materiales que los estudiantes que deben explorar por ellos mismos sin ejercer presión. Mediante el uso de contenido orientado, los facilitadores optimizan al máximo el tiempo de clase, adoptando métodos y estrategias de aprendizaje vivencial teniendo como eje principal al alumnado, adaptados a su ciclo y área académica específica.

Professional Educator o facilitador profesional; Este rol de facilitador profesional adquiere una importancia igual, e incluso mayor, en un entorno de Aula Invertida en comparación con un aula tradicional. Además, este papel conlleva una demanda continua y creciente en términos de responsabilidades y tareas. Durante el transcurso de la clase, los facilitadores profesionales brindan una guía continua y cercano a sus estudiantes, ofreciendo retroalimentación relevante de

forma inmediata y evaluando su trabajo. Asimismo, reflexionan sobre su propia práctica, establecen conexiones con otros facilitadores para mejorar su enseñanza, aceptan críticas constructivas y mantienen una tolerancia al caos controlado en el aula. Aunque su presencia visual puede ser menos en un aula invertido, los facilitadores profesionales que es algo esencial que da vida al Aprendizaje Invertido (FLN, 2014).

El aprendizaje colaborativo del idioma inglés siendo uno de los principales por ello comunicarnos en ese idioma es importante y necesario hoy en día, ya que se entiende como el idioma de los países sabemos que hoy en día el rol del docente es de asesorar y acompañar es más accesible porque necesita que los estudiantes movilicen todas sus competencias, capacidades y desempeños precisados, el estudiante por otro lado tiene el rol más protagónico de su propio aprendizaje sean también capaces de movilizar y unificar las tres competencias como es el lee, escribe y se expresa en otro idioma (inglés).

De esta manera podemos ver que este idioma (inglés) es uno de los principales por ende debemos de comunicarnos en ese idioma también vemos que el fenómeno de la globalización contribuyó mucho a que el inglés fuera tan importante y necesario hoy en día, ya que se entiende como el idioma de los países dominantes (principalmente Estados Unidos e Inglaterra). Desde el uso cultural (cine, series, música) y también desde el campo político, diplomático y económico, el idioma inglés ha avanzado en las lenguas locales de cada país, ocupando pequeños lugares con el habla coloquial o convencional, antes de la adopción de modismos, expresiones e ideas abstractas, incluso en lugares donde la población no habla completamente el inglés con fluidez (Importancia, 2018).

Vocabulario: El vocabulario es fundamental para comunicarse en inglés. Implica aprender nuevas palabras, su significado y cómo utilizarlas en diferentes contextos. El vocabulario se basa en diversas teorías y conceptos lingüísticos que han sido desarrollados por estudiosos y lingüistas a lo largo de la historia este autor menciona que se puede avanzar en el aprendizaje del idioma en solo diez pasos (Harrington, 2000)

Teoría del signo lingüístico tiene como finalidad la descripción y la motivación de la descripción de los elementos se sostiene que un signo lingüístico se

compone de dos elementos inseparables: el significante (la forma acústica o visual) y el significado (la idea o concepto que representa). El vocabulario está basado en la conexión del significante y del significado de las palabras (Saussure et, al.,2005) Lexicología: Es una rama de la lingüística la cual estudia eficaz y arduamente el léxico, es decir, del conjunto de palabras y unidades léxicas de una lengua. La lexicología analiza la estructura, la formación y las propiedades semánticas de las palabras, así como las relaciones entre ellas (De miguel, 2009) Morfología: Su objetivo es estudiar internamente las estructuras de las palabras y los nuevos procesos de formación de otras nuevas palabras. La morfología se encarga de analizar los morfemas, que son las unidades mínimas con significado en una lengua. El vocabulario se compone de palabras que pueden ser descompuestas en morfemas (Calvo 2006).

Semántica: En esta parte se relaciona con el lenguaje y se ocupa del estudio del sentido de las palabras y cómo se relacionan entre sí. La semántica analiza los diferentes niveles de significado de una palabra, como su sentido léxico, sus connotaciones y sus relaciones semánticas con otras palabras.

Etimología: Investigación del origen y la evolución histórica de las palabras. La etimología estudia las raíces y los préstamos lingüísticos que han dado lugar a la formación del vocabulario de una lengua determinada.

Psicolingüística: Es el campo que investiga cómo se adquiere, procesa y almacena el vocabulario en la mente humana. La psicolingüística estudia los procesos cognitivos implicados en el reconocimiento y la producción de palabras, así como la organización y representación mental del vocabulario.

Estas son solo algunas de las bases teóricas relacionadas con el vocabulario. La lingüística es un campo amplio y complejo, y existen muchas otras teorías y enfoques que también contribuyen al estudio y comprensión del vocabulario en diferentes contextos y culturas.

Gramática: Sabemos que es una agrupación de normas que rigen la estructura y el orden de las palabras en inglés. Aprender la gramática te ayudará a construir oraciones correctamente y a comprender cómo funcionan las diferentes partes del discurso.

**Pronunciación:** La pronunciación es importante para ser comprendido en inglés. Aprender los sonidos individuales y las reglas de pronunciación te ayudará a mejorar tu habilidad para hablar y entender el idioma.

**Comprensión auditiva:** La comprensión auditiva implica poder entender el inglés hablado. Esto incluye escuchar y comprender conversaciones, conferencias, programas de televisión, películas y canciones en inglés.

**Lectura:** La habilidad de leer en inglés te permite comprender textos escritos, como libros, artículos, periódicos y sitios web en inglés. También te ayuda a expandir tu vocabulario y a familiarizarte con las estructuras gramaticales.

**Escritura:** La escritura implica poder expresarse en inglés a través de la composición de textos. Esto incluye escribir ensayos, correos electrónicos, cartas y otros tipos de escritos en inglés.

**Conversación:** La habilidad para mantener conversaciones en inglés es esencial para la comunicación oral. Aprender a expresar tus ideas, hacer preguntas y participar en discusiones te ayudará a desarrollar tus habilidades de comunicación oral.

Estas son algunas de las dimensiones principales del aprendizaje del idioma inglés. Es importante abordar cada una de ellas de manera equilibrada para lograr un dominio completo del idioma. Puedes utilizar una variedad de recursos, como libros de texto, cursos en línea, aplicaciones móviles, clases con profesores, práctica conversacional y exposición constante al idioma para mejorar en cada una de estas áreas.

Es de nuestro conocimiento que una persona que aprende un idioma desde temprana edad lo adquirirá como segundo idioma, pero también vemos que aprenderlo se vuelve más difícil con la edad. Una de las mejores teorías sobre el avance del aprendizaje en los menores es la teoría de Piaget (1961); Establece que los niños pasan por ciertas etapas dependiendo de su inteligencia y habilidades sensoriales. Para Vygotsky (2010) llama la "mediación cultural" de la adquisición del lenguaje para el autor esto significa, desde que un ser humano inicia su vida hasta los dos años, un niño absorbe y organiza bajo control todas sus experiencias del mundo exterior. La educación peruana también toma como

referencias importantes a Piaget (1961) que nos dice que la transformación más relevante de aprendizaje se desarrolla en el ser humano a lo largo de su vida.

Se comunica oralmente en inglés, es una intercomunicación locuaz entre varios interlocutores, a través de la cual expresan sus sentimientos y formas de pensar. Se trata de un proceso que requiere tanto comprensión como producción efectiva, esto implica una edificación activa del significado de los diversos textos, palabras o enunciados que se expresan o se escuchan, con la finalidad de lograr objetivos específicos. En este escenario, el estudiante demuestra y utiliza todas las habilidades, conocimientos y actitudes que ha adquirido a través del lenguaje oral y su entorno.

Esta competencia también implica la capacidad de utilizar de manera adecuada diversas estrategias discursivas, considerando los estándares apropiados a la realidad sociocultural. Estas habilidades abarcan la capacidad de intervenir de manera oportuna, enriquecer y contribuir al desarrollo de una conversación, así como tener la coherencia temática con el fin de desarrollar esta competencia en los estudiantes. (CNEB, 2016).

El término "enfoque oral" se utiliza para referirse a las metodologías de enseñanza de la pronunciación en el ámbito educativo, las cuales están estrechamente alineadas con el enfoque comunicativo. Teniendo como objetivo el promover y apreciar estas metodologías, este proyecto recopila una variedad de actividades educativas diseñadas para diferentes niveles académicos y en diferentes idiomas. Estas actividades han sido implementadas persiguiendo el enfoque comunicativo.

Es cierto que la incorporación de la lectoescritura puede ser un desafío en el proceso de aprender a pronunciar correctamente en un idioma extranjero. Por lo tanto, es recomendable minimizar su influencia al limitar su presencia durante las actividades de interacción oral. Además, es importante tener en cuenta que todas las lenguas humanas son predominantemente orales por naturaleza, y solo algunas de ellas cuentan con un sistema de escritura que a veces no refleja con precisión la forma en que se habla. Esto ocurre incluso en lenguas como la nuestra. Hay mucha razón cuando se dice que la lengua escrita se deriva de la lengua oral, como se evidencia cuando se pronuncia en voz alta. Sin embargo, es importante

destacar que la lengua escrita representa solo una variedad específica de todas las formas que componen la totalidad del lenguaje. Todas las variedades dialectales, registros y variaciones socio lectales son predominantemente de naturaleza oral. En esencia, todas las lenguas, en todas sus variantes, son fundamentalmente orales.

Es cierto que al hablar de la oralidad hemos destacado varias características fundamentales como la interacción, el diálogo, la negociación de reglas, significados e intenciones, y la relevancia del contexto comunicativo. Sin embargo, es importante recordar que la lengua oral recibe su nombre debido a que su forma material se produce en las cavidades supraglóticas o de resonancia, siendo la cavidad bucal una de las principales. La forma en que los sonidos son articulados y emitidos a través de la cavidad bucal desempeña un papel fundamental en la producción y comprensión del lenguaje oral. Y es exactamente como la lengua oral se distingue principalmente por su forma material sonora. Se transmite a través de señales acústicas, es decir, a través del sonido, y se percibe mediante el sentido auditivo. La comunicación oral se basa en la producción y recepción de sonidos articulados que llevan consigo significados y mensajes. Es a través de la audición que los interlocutores comprenden y procesan el lenguaje hablado. (Cantero y Giralt, 2020).

Lee diversos tipos de textos en inglés, esta asimilación crítica se centra en interacciones activas por parte de los diversos lectores teniendo en cuenta su realidad social y también que influyen en la lectura, Minedu (2016). La forma de comprender desarrolla la construcción de significado a partir de las diversas lecturas que nos llevan a diversos procesos de la comprensión literal. Involucra la capacidad de hacer inferencias, interpretar y reflexionar sobre el contenido del documento, siendo considerado su contexto sociocultural en el cual se sitúa. Durante estos procesos, el estudiante emplea las diversa habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos a través de la practica continua como lector. Esto le permite desarrollar una conciencia sobre las oportunidades y limitaciones del idioma, la interlocución y la comprensión. Además, la dimensión estudiada conlleva que el educando reconozca que las diversas lecturas tienen propósitos variados una de ellas puede ser el entretenimiento, la resolución de problemas o



dudas, siguiendo diversas instrucciones de la investigación o la defensa de una postura. (CNEB, 2016)

La lectura en un idioma extranjero implica explorar diversas perspectivas y temas, desde la investigación hasta la enseñanza. La lectura en sí misma es una forma de actividad lingüística compleja y esencial, que involucra diversas variables, como cognitivas, lingüísticas, textuales, socioculturales y biológicas. Leer textos en otras lenguas o idiomas es más complejo debido a su naturaleza multidimensional. Es necesario tener en cuenta la lengua materna al leer en un idioma extranjero, ya que toda la investigación se basa en los estudios realizados en la lengua materna. La lectura en un idioma extranjero también implica el enseñar un procedimiento para la instrucción de idiomas extranjeros con la participación de maestros, estudiantes, uso de diversos métodos y buenas prácticas en aula es fundamental.

Por lo tanto, es esencial comprender los fundamentos del proceso de lectura para desarrollar enfoques de enseñanza y aprendizaje más efectivos que promuevan la comprensión, el desarrollo de estrategias de comprensión más efectivas y la superación de dificultades. En este contexto, la teoría y la práctica están estrechamente interrelacionadas.

Abordar todos los ámbitos relacionados con la lectura en un idioma extranjero sería una tarea desafiante debido a la abundancia de teorías, investigaciones y prácticas en este campo. Nuestro objetivo aquí no es cubrir todos esos aspectos, sino presentar una selección de temas diversos y relevantes en la lectura en un idioma extranjero. Estos temas servirán para ilustrar el proceso completo de leer en otro idioma.

En esta selección de temas, abordaremos cómo funciona la comprensión lectora en un idioma extranjero, es decir, cómo el lector construye el proceso de lectura. Además, en este contexto, exploraremos varias causas que impactan en el entendimiento de la lectura y su diversidad o variedad de documentos o textos. También nos centraremos en algunos contextos y enfoques específicos de aprendizaje, así como la enseñanza de la lectura en un idioma extranjero. El objetivo es resaltar aspectos relevantes y específicos relacionados con el idioma extranjero en esta selección de temas. (Portal PE Education, 2011).

Escribe diversos tipos de textos en inglés, esta competencia del lenguaje escrito es la habilidad de utilizar la escritura para formar significados en un texto real y transmitirlos o compartirlos con otros. Este avance ecuánime implica una adaptación y distribución de un texto donde se consideran diversos aspectos uno de ellos el sitio o contexto donde se desarrolla otro sería la intención o propósito de comunicación y por último el escrito debe ser revisado por el autor cuantas veces sea necesario para su mejora constante y tener una publicación exitosa. El educando utiliza una variedad de información adquiridos a partir de experiencias propias de su entorno. La competencia en el lenguaje escrito implica la utilización del sistema alfabético y las convenciones de escritura, además de aplicar tácticas que desarrollen juicios, enfatizen conceptos o relacionen conceptos que ellos mismos producen. Al hacerlo, tenemos conocimiento de las oportunidades y limitaciones del lenguaje es decir el sentido de la comunicación por ello que se adquiere una importancia crucial donde las tecnologías han transformado la estructura de comunicamos. (CNEB, 2016)

Existen inteligencias activas y pasivas, así como inteligencias receptivas y productivas. La lectura se considera una actividad receptiva, donde asimilamos y disfrutamos lo que leemos. Ambas facetas son maravillosas y actúan como trampolín para nuestra expresión y el ser humano lee para crear.

En la época medieval, Los teólogos que seguían a Aristóteles hacían una distinción entre el entendimiento paciente, que recibía información del exterior, y el entendimiento agente, que generaba pensamientos. Consideraban que este último era el acto principal de la inteligencia: la capacidad de expresar pensamientos a través de palabras. Por lo tanto, es importante ampliar nuestro interés por la lectura hacia la elocución y la escritura. Esto forma parte de un enfoque pedagógico más amplio que valora la actividad creativa. Consideramos que la pasividad, la pereza y la incapacidad para expresar nuestras experiencias son una manifestación del fracaso de la inteligencia.

En el transcurso de la existencia diaria, se nos presenta la imperiosa necesidad de tomar decisiones trascendentales, establecer vínculos interpersonales, involucrarnos activamente en el ámbito político, solventar dilemas complejos, perseguir oportunidades laborales, fundar un núcleo familiar, instruir a

nuestras progenies, incursionar en los dominios científicos y artísticos, concebir innovadores artefactos y emprender la gestación de una compañía. Cada una de estas actividades posee una cualidad expresiva única y distintiva. Indudablemente, es imperativo considerar la apreciación de la espléndida realidad que nos rodea; no obstante, la contemplación trasciende la mera pasividad asociada a la observación televisiva. Más bien, se trata de una acción en la cual, mediante la luminosidad que irradiamos, se logra que la belleza inherente de cada elemento emerja con una claridad inusitada, como señalan (Marina y Válgoma 2010).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

**Tipo de investigación;** es básica de tipo fundamental, teórica o dogmática, pura, caracterizada por un campo teórico; pretende enunciar teorías nuevas o también se pueda modificar las ya existentes para ampliar el conocimiento científico o filosófico, pero no está vinculada a la acción práctica, de la misma manera es un estudio de nivel no experimental y descriptivo porque no manipuló ninguna variable, no se realizaron experimentos y el instrumento se utilizó una sola vez en la muestra seleccionada (Arévalo et al., 2021).

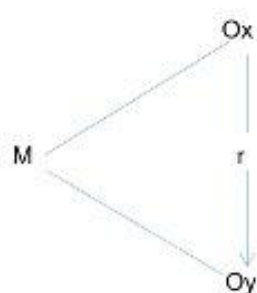
Por otro lado, la investigación es descriptivo, relacional y transversal se dice esto porque se refleja la situación problemática en un momento específico, esta búsqueda tiene como objetivo reconocer y especificar las propiedades más fundamentales de diversos grupos de personas, comunidades u otros fenómenos sujetos a análisis.

**Enfoque de investigación;** pertenece al enfoque cuantitativo porque se trabajará la estadística descriptiva e inferencial (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). El estudio corresponde al paradigma positivista ya que su propósito es explicar y verificar teorías y leyes que regulan los fenómenos, así como identificar causas reales que son anteriores o simultáneas en el tiempo. (Álvarez, 2020).

**Diseño de investigación;** es correlacional transversal, también conocido como transaccional, ya que tiene como objetivo dictaminar la relación entre variables las cuales fueron medidas de acuerdo con la muestra en un tiempo determinado. La recolección de datos o información se utiliza como medio para

probar lo propuesto en esta investigación y así llegar a los objetivos del estudio, que surgen del problema de investigación. (Bernal, 2000).

En referencia al diseño de investigación, se consideró en este trabajo utilizar un diseño no experimental, es decir; no se manipularon las variables de investigación, solo se observan para que después sean analizadas. Para Hernández (2018) en el diseño no experimental solo se observan situaciones ya existentes que no son causadas de manera intencional por quien realiza la investigación ya que las variables son independientes y no se tienen control directo sobre ellas tampoco se pueden influir. Este tipo de investigación es sistemática y empírica y las relaciones de sus variables se examinan tal y como ocurrieron en su contexto originario. Se sintetiza de la siguiente forma:



Dónde:

M: Muestra participantes

Ox: Variable Metodología Flipped classroom

Oy: Variable Aprendizaje colaborativo del idioma inglés r: Relación entre la Metodología Flipped classroom y el aprendizaje colaborativo del idioma inglés.

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Metodología Flipped Classroom

Variable dependiente: El aprendizaje colaborativo del idioma inglés.

#### Definición de conceptos:

#### Variable independiente: metodología flipped classroom

Cabe indicar que la metodología también llamada aula invertida es un enfoque pedagógico que cambia el modo tradicional de la enseñanza. Es decir,

los nuevos conceptos y contenidos que se realizaban durante una sesión de clase a tiempo real eso cambia porque según este enfoque ahora el docente provee a sus estudiantes acceso previo a los materiales educativos estos pueden ser videos, lecturas o actividades interactivas, para que ellos puedan interactuar con la información antes de la sesión clase.

La idea principal que nos muestra Flipped Classroom es que se tenga los conocimientos básicos en los tiempos libres del estudiante es decir fuera de clase, a su propio ritmo y de acuerdo con sus propias necesidades individuales para luego, durante el tiempo de clase, se dedique el tiempo completo a las actividades más dinámicas porque serian interactivas y colaborativas (Guides library Toronto, s.f.).

A la vez presenta las siguientes dimensiones: Aprendizaje antes de la clase, aprendizaje en aula y recursos tecnológicos.

### **Variable dependiente: Aprendizaje colaborativo del idioma inglés.**

El aprendizaje colaborativo del idioma inglés es un enfoque educativo donde los estudiantes trabajan en conjunto es decir en grupos y poder desarrollar sus capacidades, habilidades y competencias en el idioma inglés.

En este enfoque, se fomenta a través de la interacción y colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles aprender unos de otros y construir conocimiento de manera conjunta. También esta forma de aprender colaborativamente el idioma inglés promueve el uso activo y práctico del idioma, ya que los estudiantes interactúan en diversas actividades ya sean comunicativas como escritas o de lectura (Revista de Educación, 2016).

Presenta las siguientes dimensiones: Lee y escribe diversos tipos de textos en inglés, y se comunica oralmente en inglés.

### **3.3. Población, muestra y muestreo Población**

Existen muchos casos donde las restricciones de tiempo y recursos humanos hacen imposible examinar a toda la población, por lo que es necesario trabajar con una muestra (Chaudhuri et al., 2018).

Esta población establecida por el nivel secundario alumnos que oscilan entre los 12 a 17 años de la I.E. 7238 del nivel secundario, Lima 2023. Tal como se indica en la siguiente:

**Tabla 1.**

*Repartición de la población*

Sección	Cant.	Población
A	93	47%
B	110	53%
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nomina Oficial de la Institución Educativa

**Criterios de inclusión:**

Alumnos inscritos en nóminas de matrículas.

Alumnos que acudieron constantemente a clases presenciales.

**Criterios de exclusión:**

Alumnos retirados o trasladados a otra institución educativa.

Alumnos que no estuvieron presentes durante la aplicación del instrumento.

**Muestra**

Para Chaudhuri et al. (2018), es parte de la población conformada por individuos de manera adecuada. Estando integrada por 134 alumnos. Así mismo refiere que el tamaño de la muestra necesaria y las técnicas de muestreo más utilizadas serán incluidas en el estudio (Fuentelsaz, 2004). Para lo cual se aplicará solamente a los estudiantes seleccionados siendo ésta: **Tabla 2.**

*Distribución de la muestra de estudio.*

Sección	N° de estudiantes
A	90
B	44
<b>Total</b>	<b>134</b>

Fuente: Nomina Oficial de la Institución Educativa

**Muestreo**

Es no probabilístico, para Arias (2021), es una técnica de extracción de algunos elementos que incluyen a toda la población en la muestra.

Es así como en para el presente estudio se aplicó el muestreo no probabilístico.

**Unidad de análisis.**

Se encuentra constituida por los estudiantes de la I. E. 6038.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Schaupp et al. (2018), para obtener las opiniones de los participantes sobre este tema se utilizó un cuestionario, considerado un método de investigación cuantitativo. Este método es ampliamente utilizado en las ciencias sociales y es muy útil para conocer las valoraciones subjetivas de los participantes sobre un tema determinado.

Según Ñaupas et al. (2018) nos brinda a la encuesta como un recurso el cual puede ser físico o virtual este contiene varios cuestionarios estos son muy usados ya que se puede tener y procesar información veraz y con precisión.

El instrumento consta de 20 preguntas que se puntúan en una escala de Likert con las siguientes categorías de evaluación: (4) totalmente de acuerdo, (3) de acuerdo, (2) ligeramente en desacuerdo, (1) medianamente en desacuerdo y (0) totalmente en desacuerdo.

### **3.5. Procedimientos**

Se requirió a la Universidad César Vallejo una carta de a fin de solicitar la autorización de aplicación del instrumento de investigación en la institución educativa, coordinándose con el subdirector con el objetivo de establecer los horarios y la disponibilidad de los colaboradores de la I.E. todo ello con el motivo de aplicar satisfactoriamente el cuestionario, también se coordinó que la aplicación sería de forma presencial a fin de no tener datos perdidos. Cuando ya se haya aplicado el cuestionario, se solicitará la constancia de aplicación en la institución educativa a fin de dar inicio al recojo de información.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

El tratamiento estadístico se produce una vez finalizada la recogida de datos; el investigador sigue acumulando hechos con grandes cantidades de información que puede utilizar para extraer conclusiones respondiendo a las preguntas que constituyeron la base del estudio inicial.

Estadística descriptiva

Los métodos estadísticos descriptivos utilizados en este proyecto de investigación son los siguientes:

1º Codificación: se codificaron los datos recogidos y se elaboraron códigos para estructurarlos.

2º Puntuación: se redactó un protocolo para cada prueba realizada y se asignaron puntuaciones según el tema, el subtema y la unidad.

3.ª Introducción de datos: se creó una base de datos en la que se introdujeron todos los sujetos de la muestra y se determinó la distribución de los datos mediante calculadoras utilizando el número asociado al estudio.

4º Interpretación de los resultados: durante la recogida de datos, éstos se presentaron en forma de tablas y gráficos y se interpretaron en términos de tendencias.

Conclusiones estadísticas.

A continuación, se describen los métodos de inferencia estadística utilizados en el diseño del estudio:

5º Contraste de hipótesis: para ello, se estructuraron las hipótesis del estudio y se sometieron a procedimientos estadísticos inferenciales. Para ello, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la correlación entre variables e identificar relaciones causales entre variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

En dirección al desarrollo de la siguiente investigación, se tuvo en consideración en esta propuesta investigativa el respeto de las opiniones de los participantes de las encuestas, los cuales se respondieron de manera anónima, pero de forma responsable ya que solo tendrá uso académico, como sabemos todos estos aspectos son contemplado y regulados por la casa de estudios (UCV). Cabe precisar que los resultados han sido veraces y transparentes, respetando la opinión de cada participante, sin manipular cada una de sus respuestas. Para culminar la referencia a las fuentes bibliográficas se han considerado los aportes y autorías de diversas investigaciones ya realizadas, por ello se han citado y referenciado de acuerdo con las normas APA.



#### IV. RESULTADOS

##### 4.1 Análisis descriptivos

###### Variable 1: Metodología flipped classroom

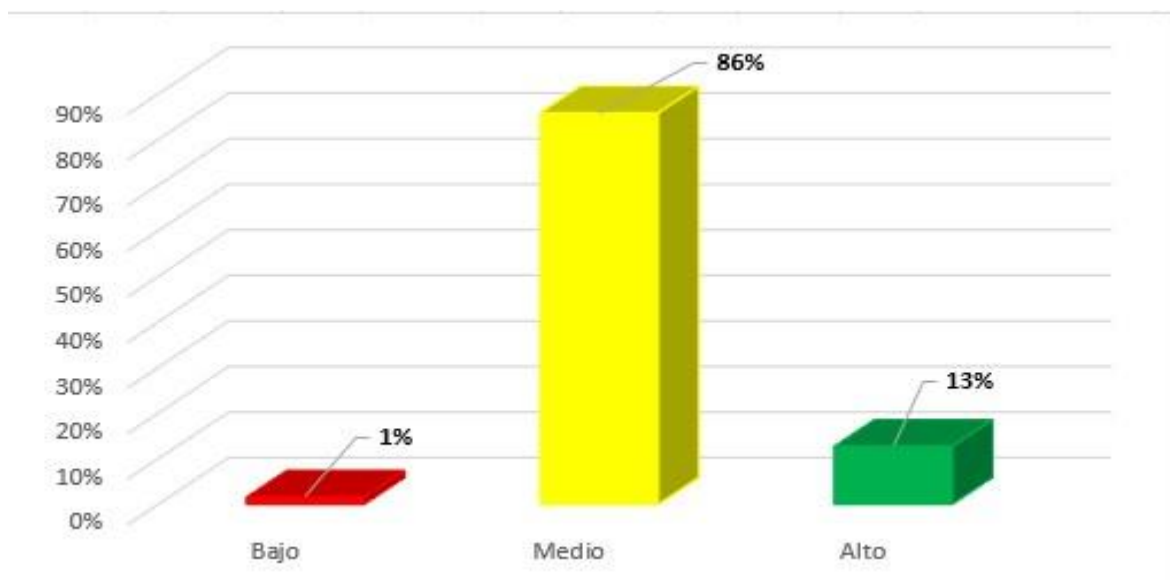
**Tabla 3.**

*Nivel de la variable Metodología Flipped classroom.*

		Frecuencia	%
Válido	Bajo	2	1%
	Medio	115	86%
	Alto	17	13%
<b>Total</b>		<b>134</b>	<b>100%</b>

**Figura 1.**

*Nivel de la variable Metodología Flipped classroom.*



*Nota.* Base de datos consolidado del cuestionario

La tabla 3 y figura 1, refieren que los rangos de la variable Metodología Flipped classroom, donde la muestra de estudio se basa en un total de 17 estudiantes. Dentro de esta muestra, el nivel alto está interpretado por el 13% de los participantes, lo que equivale a 2 estudiantes. El nivel medio está compuesto por 115 estudiantes, lo cual representa el 86% de la muestra. Por último, el nivel bajo está representado por 2 participantes, lo que corresponde al 1% de la muestra.

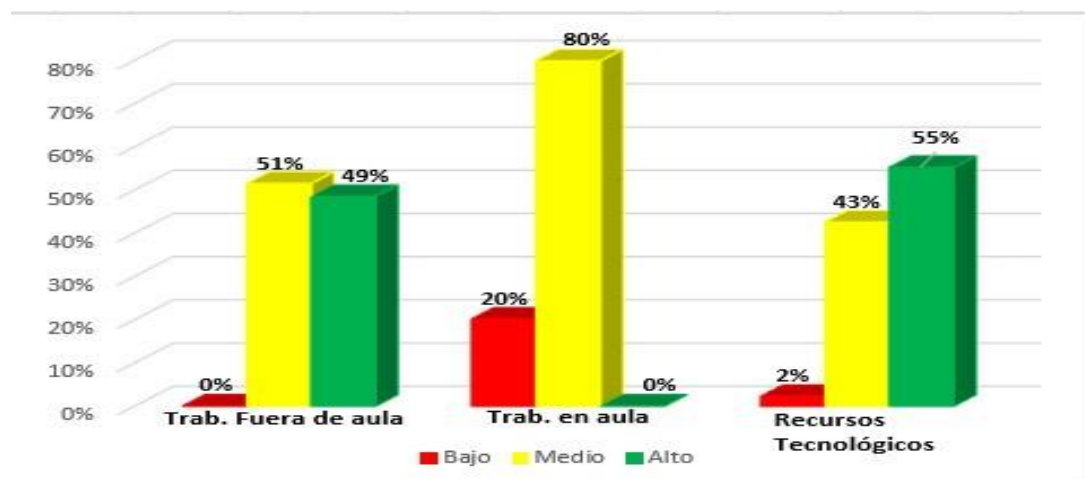
**Tabla 4.**

*Registro y porcentaje en relación con las categorías de las dimensiones de la Metodología Flipped classroom.*

Aprendizaje antes de la clase	Aprendizaje en clase		Recursos Tecnológicos				
	Rangos	F	%	F	%	F	%
Bajo		0	0%	27	20%	3	2%
Medio		69	51%	107	80%	57	43%
Alto		65	49%	0	0%	74	55%
Total		134	100,0	134	100,0	134	100,0

**Figura 2.**

*Registro y porcentaje en relación con los rangos de las dimensiones de la Metodología flipped classroom.*



En la figura2 y tabla 4, los rangos de las dimensiones de la variable Metodología Flipped classroom se divide de la manera siguiente con base a sus dominios:

En la dimensión Aprendizaje antes de la clase, se observa en la muestra de estudio se basa en un total de 65 educandos es decir el 49 % están en un nivel alto, el nivel medio está compuesto por 69 participantes es decir el 51% de la muestra de estudio. Así mismo, ningún participante posee un nivel bajo.

En la dimensión Aprendizaje en clase, se observa lo siguiente en la muestra de estudio: en el nivel alto no se ha encontrado ningún participante, lo que equivale

el 0%. El nivel medio está compuesto por 107 participantes lo que nos equivale a un 80%. También en el nivel bajo está compuesto por 27 participantes es decir un 20% de la muestra de estudio.

En cuanto a la dimensión Recursos Tecnológicos: un grupo poblacional conformado por 74 estudiantes se encuentra dentro del nivel alto es así que en términos porcentuales nos daría el 55% de la muestra de estudio; otro grupo, formado por 57 estudiantes es decir el 43% están en el nivel medio, en tanto solo 3 participantes dieron un resultado cuantitativo ubicado dentro del nivel bajo en relación a la dimensión de recursos tecnológicos, lo que nos da como un 2% de la muestra de estudio.

### Variable 2: Aprendizaje colaborativo del idioma inglés

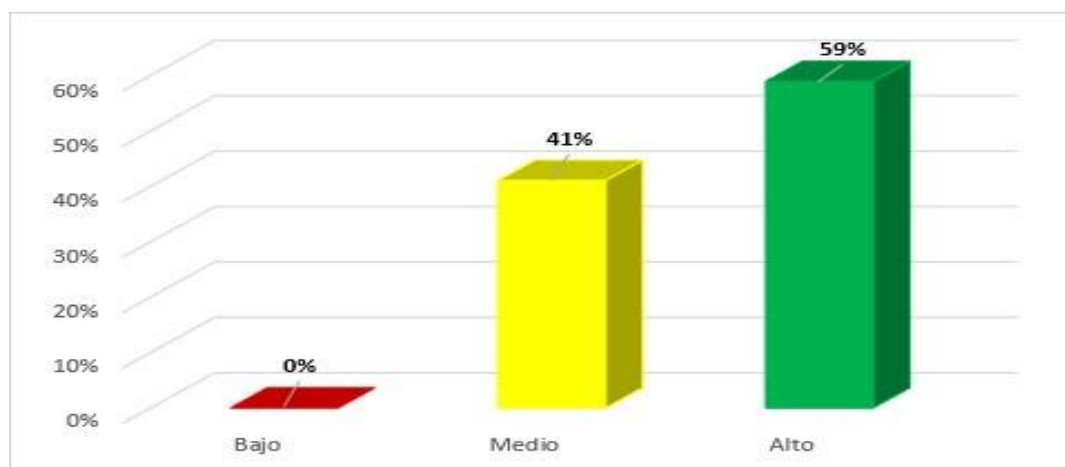
**Tabla 5.**

*Nivel de la variable Aprendizaje colaborativo del idioma inglés.*

		Frec.	Porc.
Válido	Bajo	0	0%
	Medio	55	41%
	Alto	79	59%
	Total	134	100%

**Figura 3.**

*Nivel de la variable Aprendizaje Colaborativo.*



La tabla 5 y figura 3, da referencia a los parámetros de la variable del aprendizaje colaborativo del idioma inglés, un sector poblacional compuesto por 0 estudiantes

se ubica en el nivel bajo, es decir el 0% de la globalidad de la muestra de estudio; por otro lado hay un grupo, conformado por 55 estudiantes se asienta en el nivel medio, lo cual representa un 41% de la muestra de estudio, sin embargo tenemos un grupo de 79 participantes el cual ha dado un resultado cuantitativo representando un nivel alto, lo que nos da el 59% de la muestra.

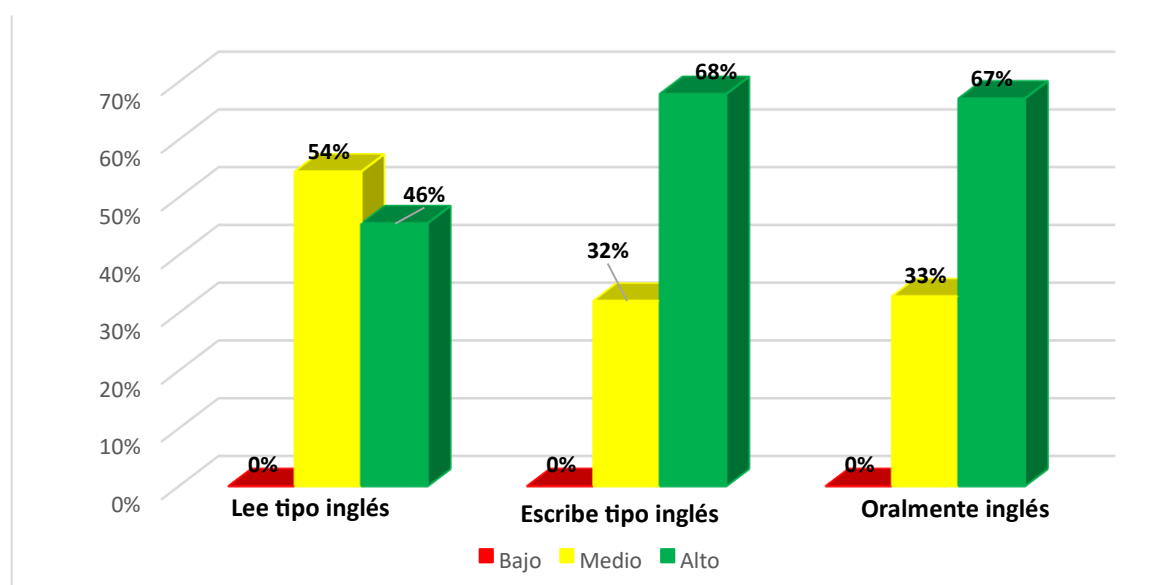
**Tabla 6.**

*Registro y porcentaje en relación con los rangos de las dimensiones del Aprendizaje colaborativo del idioma inglés.*

Rangos	Lee		Escribe		Se comunica	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	73	54%	43	32%	42	33%
Alto	61	46%	91	68%	92	67%
Total	134	100,0	134	100,0	134	100,0

**Figura 4.**

*Registro y porcentaje en relación a los rangos de las dimensiones del Aprendizaje Colaborativo del idioma inglés.*



En la tabla 6 y figura 4, los parámetros de las dimensiones de la variable

aprendizaje colaborativo del idioma inglés se ubican de la siguiente manera con base a sus dominios:

En la dimensión "Lee diversos tipos de inglés", observamos lo siguiente según la muestra de estudio, donde 61 participantes lo cual equivale a un 46% están en el nivel alto. También observamos que 73 participantes es decir el 54% están en el nivel medio de la muestra de estudio. Así mismo ningún aprendiz de esta investigación posee un nivel bajo.

Con relación a la dimensión "Escribe diversos tipos de texto en inglés", observamos lo siguiente según la muestra de estudio: en el nivel alto se encuentran 91 estudiantes es decir el 68%. En el nivel medio están 43 participantes lo cual equivale al 32%, por lo tanto, Ningún aprendiz de esta investigación se encuentra se encuentra en el nivel bajo.

Respecto a la dimensión "Se comunica oralmente en inglés", observamos lo siguiente según la muestra de estudio que 92 participantes lo que equivale a un 67% están en el nivel alto. Mientras que 42 estudiantes es decir el 33% están en el nivel medio Así mismo ningún aprendiz de esta investigación posee un nivel bajo. de la muestra de estudio.

## 4.2 Resultados inferenciales

4.2.1. Metodología flipped classroom y el aprendizaje colaborativo del idioma inglés.

### Hipótesis general

Ho: No Existe relación significativa entre metodología flipped classroom y el aprendizaje colaborativo del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre metodología flipped classroom y el aprendizaje colaborativo del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023.

Criterios de evaluación

Si sig > 0,05 aceptar Ho

Si sig < 0,05 rechazar Ho

Estadística de prueba

Se aplicó correlación rho de Spearman por ser las variables categóricas y su medición ordinal.

**Tabla 7.** Grado de correlación y nivel de significancia de la metodología flipped classroom y el aprendizaje colaborativo.

		Flipped Classroom	Aprendizaje Colaborativo
Flipped classroom	Coef. de correlación	1,000	
	Sig. (bilateral)	.	,822** ,006
	N	134	134
Aprendizaje colaborativo	Coef. de correlación		1,000
	Sig. (bilateral)	,822** ,006	.
	N	134	134

El coeficiente rho de Spearman es  $r_s = 0,822$  y el nivel de significación unilateral es  $p = 0,006$ . Por lo tanto, el coeficiente hallado es significativo y muestra una correlación positiva muy fuerte según el índice de interpretación. Por lo tanto, Ha es aceptable, lo que significa que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables de la Flipped Classroom y el aprendizaje colaborativo.

### Hipótesis específica 1

Ho: No Existe relación significativa entre la metodología flipped classroom y la competencia se comunica oralmente en su lengua extranjera en los estudiantes.

Ha: Existe relación significativa entre la metodología flipped classroom y la competencia se comunica oralmente en su lengua extranjera en los estudiantes

**Tabla 8.** Grado de correlación y nivel de significación de la metodología flipped classroom y la competencia se comunica oralmente en inglés.

			Flipped classroom	Comp. se comunica oralmente en inglés.
Rho de Spearman	Flipped classroom	Coef. de correlación	1,000	,642*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	134	134
	Comp. se comunica oralmente en inglés	Coef. de correlación	,642*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		<u>N</u>	<u>134</u>	<u>134</u>

El coeficiente rho de Spearman es  $r_s = 0,642$  con significación unilateral  $p = 0,012$ , por lo que el coeficiente hallado es significativo y conforme al índice de interpretación, y el coeficiente hallado muestra una correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto, se acepta Ha, lo que significa que existe una correlación fuerte y positiva entre el método de inversión y la dimensión de la comunicación oral en inglés.

## Hipótesis específica 2

Ho: No Existe relación significativa entre la metodología flipped classroom y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes de una I.E. de Villa el salvador.

Ha: Existe relación significativa entre la metodología flipped classroom y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes de una I.E. de Villa el salvador.

**Tabla 9.**

Grado de correlación y nivel de significación de la metodología flipped classroom y la dimensión de la competencia lee diversos tipos de textos inglés.

			flipped classroom	Comp. lee textos en inglés
Rho de Spearman	flipped classroom	Coef. de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	134	134
competencia lee diversos tipos de textos inglés.	competencia lee diversos tipos de textos inglés.	Coef. de correlación		1,000
		Sig. (bilateral)	,610**	,014
		N	134	134

El coeficiente rho de Spearman es  $r_s = 0,61$  con significación unilateral  $p = 0,014$ , por lo que el coeficiente es significativo y, según el índice de interpretación, el coeficiente muestra una correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto, se trata de una Ha aceptable, lo que significa que existe una fuerte correlación positiva entre el método flipped classroom y la medición de la comprensión de los alumnos de diferentes tipos de textos en inglés.



### Hipótesis específica 3

Ho: No Existe relación significativa entre la metodología flipped classroom y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de una I.E. de Villa el salvador.

Ha: Existe relación significativa entre la metodología flipped classroom y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de una I.E. de Villa el salvador.

#### Tabla 10.

Grado de correlación y nivel de significación de metodología flipped classroom y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.

		metodología Comp. escribe classroom	flipped textos en ing.
metodología flipped classroom	Coef. de correl.	1,000	,652*
	Sig. (bilateral)	.	,014
	N	134	134
competencia escribe textos en ing.	Coef. de correl.	,652*	1,000
	Sig. (bilateral)	,014	.
	<u>N</u>	<u>134</u>	<u>134</u>

El coeficiente rho de Spearman es  $r_s = 0,652$ , con un nivel de significación de una cola de  $p = 0,014$ . Por tanto, el coeficiente es estadísticamente significativo y muestra una fuerte correlación positiva con el índice de interpretación. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alternativa (Ha), que indica que, efectivamente, existe una fuerte correlación positiva entre el método aula invertida y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés.

## V. DISCUSIÓN

En la siguiente pesquisa se tuvo como objetivo general determinar la relación entre la metodología flipped Classroom y el aprendizaje colaborativo del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023. De esta manera, 17 estudiantes es decir un 13 % se ubicaron en el nivel alto. Otro conjunto conformado por 115 estudiantes es decir un 86% se posiciona en el nivel medio. A su vez, un conjunto de 2 estudiantes es decir el 1% se sitúa en el nivel bajo con relación a la variable de Metodología Flipped classroom.

Siendo corroborado por Bohorquez y Pérez (2021), esta investigación la cual su objetivo consistió en concebir estrategias pedagógicas fundamentadas en la metodología del aula invertida, a fin de fomentar la adquisición de conocimientos significativos del curso de matemática entre los alumnos. Así mismo tuvo un enfoque mixto complementario, pues permitió su integración de datos cuantitativos y cualitativos con grupo poblacional estudiantil de 900 estudiantes y teniendo una muestra de 30 estudiantes para lo cual fue utilizada como instrumento de investigación la escala de Likert, siendo los resultados de esta investigación muy óptimos en docentes como estudiantes ya que se pudo diseñar estrategias pedagógicas siguiendo la línea del aula invertida, se buscó promover el desarrollo de aprendizajes de alta significancia en el ámbito de las matemáticas.

La teoría que sustenta esta variable nos dice que el modelo de la clase invertida, también conocida como Flipped Classroom, representa una metodología que ha revolucionado el sistema educativo tradicional. Este enfoque pedagógico se basa en fomentar un aprendizaje más autónomo, adaptado a las particularidades de cada estudiante. Este sistema propone que los alumnos dediquen su tiempo fuera del aula para estudiar y preparar los contenidos previamente suministrados por el profesor, ya sea a través de videos, enlaces a recursos en línea u otros materiales de aprendizaje que generen un estímulo cognitivo. Por otro lado, durante las clases presenciales, se promueven actividades más participativas, en las cuales los estudiantes interactúan a través de debates y colaboran en la elaboración de trabajos en grupo. La premisa fundamental es que el estudiante llegue a las clases con un conocimiento previo sobre el tema, lo cual le predispone de manera favorable hacia el proceso de

aprendizaje. En este escenario, los profesores actúan como guías y facilitadores, brindando orientación y dirección, mientras que las clases se apoyan en las nuevas tecnologías, reflejando así un modelo educativo acorde con el siglo XXI (Bergmann y Sams, 2012).

En relación con la dimensión Aprendizaje en clase, se observa lo siguiente según la muestra de estudio: en el nivel alto no se ha encontrado ningún participante, lo que equivale el 0%. El nivel medio está compuesto por 107 participantes lo que nos equivale a un 80%. También en el nivel bajo está compuesto por 27 participantes es decir un 20% de la muestra de estudio.

Comparado con Espeleta (2022) en su investigación de tipo descriptivaexplicativa, con un enfoque cualitativo, se emplearon diversas técnicas como el análisis documental y la entrevista, utilizando como instrumentos la ficha de registro documental y la guía. La muestra estuvo compuesta por 7 docentes pertenecientes al conjunto etnoeducativa Wayuu de la básica primaria en Colombia. El propósito de este estudio consistió en diseñar, a través de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en la población educativa Wayuu, una estrategia didáctica con el objetivo de fortalecer la competencia intercultural. Los hallazgos de la investigación evidenciaron que la propuesta de dichas estrategias pedagógicas y su implementación en la educación básica primaria con estudiantes Wayuu, enfocadas en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, tuvo un impacto altamente positivo.

Asimismo, la teoría que sustenta dicha variable nos dice que es necesario adaptar las clases, ya que la enseñanza en un entorno regular en el aula es una práctica común. Por lo tanto, muchos docentes optan por ofrecer clases más flexibles que fomenten el desarrollo de actividades fuera de clase. Se reconoce que tomarse un espacio a campo abierto proporciona beneficios para la salud ya sea mental o física Por ello en la actualidad se sugiere utilizar espacios de espacios libres dentro del entorno educativo y la realización de clases al aire libre. Estas actividades en campo libre generalmente son espontaneas y requieren recursos mínimos. El aprendizaje fuera del salón de clase abarca una amplia gama de experiencias, como juegos en el patio o en espacios exteriores. (Robertson 2017).

Con respecto a la dimensión de “Recursos Tecnológicos” un grupo poblacional conformado por 74 estudiantes se encuentra dentro del nivel alto es así que en términos porcentuales nos daría el 55% de la muestra de estudio; otro grupo, formado por 57 estudiantes es decir el 43% están en el nivel medio, en tanto solo 3 participantes dieron un resultado cuantitativo ubicado dentro del nivel bajo en relación a la dimensión de recursos tecnológicos, lo que nos da como un 2% de la muestra de estudio.

De la misma forma la investigación realizada por Peinado (2018), tuvo como objetivo el análisis de la metodología del aula invertida y se exploró esta estrategia docente teniendo como escenario un aula conformada por estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, mostro una población de total de 700 estudiantes para la muestra participaron 36 estudiantes del país de España el cual tiene un enfoque cualitativo con método mixto en el recojo de información por los instrumentos que se utilizaron los cuales fueron cualitativos y cuantitativos. Esto dio como resultado un notable interés en la realización del método del aula Invertida evidenció mejoras significativas en los indicadores académicos, tales como la asistencia, el rendimiento académico y una notoria mejora en diversos procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo hubo una gran satisfacción de docentes y estudiantes al usar esta metodología del aula invertida, la mejora en el aprovechamiento del tiempo y del trabajo grupal y por último mejora la autoconfianza y la iniciativa en aprender.

Sin escatimar que de la variable aprendizaje colaborativo del idioma inglés, un sector poblacional compuesto por 0 estudiantes se ubica en el nivel bajo, es decir el 0% de la globalidad de la muestra de estudio; por otro lado hay un grupo, conformado por 55 estudiantes se asienta en el nivel medio, lo cual representa un 41% de la muestra de estudio, sin embargo tenemos un grupo de 79 participantes el cual ha dado un resultado cuantitativo representando un nivel alto, lo que nos da el 59% de la muestra.

Con respecto al objetivo específico 1; Determinar la relación entre la metodología flipped classroom y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes; En relación a la dimensión de "se

comunica en inglés", observamos lo siguiente según la muestra de estudio que 92 participantes lo que equivale a un 67% están en el nivel alto. Mientras que 42 estudiantes es decir el 33% están en el nivel medio Así mismo ningún aprendiz de esta investigación posee un nivel bajo. Asimismo de manera inferencial se denota una correlación positiva fuerte entre la metodología flipped y la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

El cual concuerda por Phoeun & Sengsri (2021), la investigación utilizó un método mixto para analizar diferentes fuentes de datos, incluidas pruebas previas y posteriores sobre el habla, una escrita de gramática y vocabulario, y observaciones. Donde la muestra fue 21 estudiantes de primer año de un año académico de 2017-2018 el objetivo de la investigación era aumentar las habilidades orales dentro de una clase de inglés de pregrado en la Universidad Real de Phnom Penh, Camboya. Los resultados indicaron que los participantes no solo mejoraron su capacidad de hablar, sino que también cambiaron su actitud hacia el aprendizaje del inglés. Estos resultados especificaron que la instrucción invertida con las actividades CLT fue efectiva para mejorar la capacidad de hablar de los participantes, lo que contribuyó significativamente a mejores resultados de aprendizaje. Por lo tanto, se recomendó a los profesores de inglés en Camboya consideren implementar un enfoque de aula invertida y CLT en sus aulas.

Sustentada con, se comunica oralmente en inglés, es una intercomunicación locuaz entre varios interlocutores, a través de la cual expresan sus sentimientos y formas de pensar. Se trata de un proceso que requiere tanto comprensión como producción efectiva, esto implica una edificación activa del significado de los diversos textos, palabras o enunciados que se expresan o se escuchan, con la finalidad de lograr objetivos específicos. En este escenario, el estudiante demuestra y utiliza todas las habilidades, conocimientos y actitudes que ha adquirido a través del lenguaje oral y su entorno.

La teoría que sustenta dicha variable nos dice que esta competencia también implica la capacidad de utilizar de manera adecuada diversas estrategias discursivas, considerando los estándares apropiados a la realidad sociocultural. Estas habilidades abarcan la capacidad de intervenir de manera oportuna,

enriquecer y contribuir al desarrollo de una conversación, así como tener la coherencia temática con el fin de desarrollar esta competencia en los estudiantes. (CNEB, 2016).

Cabe manifestar que del objetivo específico 2; Determinar la relación entre la metodología flipped classroom y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes; En relación esta dimensión se observa lo siguiente 61 participantes es decir un 46% están en el nivel alto. También observamos que 73 participantes es decir el 54% están en el nivel medio de la muestra de estudio. Así mismo ningún aprendiz de esta investigación posee un nivel bajo. Por consiguiente, según rho de Spearman estadísticamente significativo porque denota una correlación positiva fuerte. Por consiguiente existe una relación positiva fuerte entre la metodología flipped classroom y la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés.

En concordancia con Dávila (2021) llevó a cabo una indagación cuyo propósito fue establecer la relación existente entre la implementación del enfoque de clase invertida, el nivel de motivación y el logro del aprendizaje en el curso de matemáticas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ubicada en Lima - 2021. Esta investigación se enmarcó en el tipo aplicada y adoptó un diseño no experimental, seleccionando una muestra de 80 estudiantes. La técnica empleada para la recopilación de datos fue la encuesta, utilizando cuestionarios como instrumentos. Como resultado general, el mencionado estudio desveló un valor de 0.460 mediante la prueba de correlación de Spearman, lo que sugiere la imperiosa necesidad de adoptar nuevas formas de enseñanza a través de diversas plataformas. El enfoque de aula invertida se caracteriza por ser un método de aprendizaje individual, en el cual cada estudiante muestra su disposición por aprender mediante la participación en diversas actividades que refuerzan los contenidos adquiridos.

La teoría que sustenta dicha variable nos hace comprender la construcción de significado a partir de las diversas lecturas que nos llevan a diversos procesos de la comprensión literal. Involucra la capacidad de hacer inferencias, interpretar y reflexionar sobre el contenido del documento, siendo considerado su contexto sociocultural en el cual se sitúa. Durante estos procesos, el estudiante emplea las

diversas habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos a través de la práctica continua como lector. Esto le permite desarrollar una conciencia sobre las oportunidades y limitaciones del idioma, la interlocución y la comprensión. Además, la dimensión estudiada conlleva que el educando reconozca que las diversas lecturas tienen propósitos variados una de ellas puede ser el entretenimiento, la resolución de problemas o dudas, siguiendo diversas instrucciones de la investigación o la defensa de una postura. (CNEB, 2016)

Finalmente, el objetivo específico 3; Determinar la relación entre la metodología flipped classroom y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes. En relación a esta dimensión se observa lo siguiente según la muestra de estudio en el nivel alto se encuentran 91 estudiantes es decir el 68%. En el nivel medio están 43 participantes lo cual equivale al 32%, por lo tanto, Ningún aprendiz de esta investigación se encuentra en el nivel bajo. Así mismo según el coeficiente de Spearman es estadísticamente significativo y, según el índice de interpretación, denota una correlación positiva fuerte. En consecuencia, existe una relación positiva fuerte entre la metodología flipped classroom y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

De la misma manera coincidiendo con Jara (2022) En su investigación de diseño cuasi experimental, la autora contó con una muestra de 72 alumnas pertenecientes al segundo grado del nivel secundario, específicamente al VI ciclo. Estas estudiantes fueron distribuidas en tres aulas: una de control y dos experimentales. Como instrumento de investigación, se empleó una evaluación pretest antes de implementar el modelo de aula invertida, seguida de una evaluación pos-test posterior a su implementación. Los resultados obtenidos fueron analizados utilizando el estadístico U de Mann-Whitney. El propósito fundamental de la investigación consistió en determinar la influencia del enfoque de aula invertida en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente en el contexto de instituciones educativas públicas que cuentan con una limitada cantidad de horas para la enseñanza del inglés en el aula. Concluyendo que el enfoque de flipped classroom exhibió una relación significativa y positiva en la enseñanza del idioma inglés, contribuyendo de

manera satisfactoria al desarrollo de las competencias lingüísticas en dicho contexto.

La teoría que sustenta dicha variable nos dice que el educando utiliza una variedad de información adquiridos a partir de experiencias propias de su entorno. La competencia en el lenguaje escrito implica la utilización del sistema alfabético y las convenciones de escritura, además de aplicar tácticas que desarrollen juicios, enfatizen conceptos o relacionen conceptos que ellos mismos producen. Al hacerlo, tenemos conocimiento de las oportunidades y limitaciones del lenguaje es decir el sentido de la comunicación por ello que se adquiere una importancia crucial donde las tecnologías han transformado la estructura de comunicamos. (CNEB, 2016).



## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** La prueba de Spearman mostró un valor p de 0,006, es decir, inferior a 0,05, lo que indica una relación significativa entre la enseñanza invertida y el aprendizaje cooperativo. De los 134 estudiantes que respondieron al cuestionario, 17 (89%) calificaron el flipped classroom de bueno, 76 (80%) de bueno y 2 (11%) de malo. En otras palabras, existe una relación positiva muy fuerte entre el flipped classroom y el aprendizaje colaborativo del idioma inglés.

**Segunda.** Podemos ver que hay relación significativa entre el flipped learning y la dimensión "se comunica de manera oral en inglés ", la correlación es moderada o buena, y la habilidad es empleada regularmente por 92 estudiantes. por ende existe una correlación fuerte y positiva entre el flipped classroom y la dimensión "se comunica de forma oral en inglés ".

**Tercera.** Se encontró una relación significativa entre la flipped classroom y la lectura de textos escritos en inglés entre los 91 alumnos, pero incluso en el nivel medio (43 alumnos), la prueba de Spearman mostró que existe una fuerte correlación positiva entre el enfoque flipped classroom y el nivel de lectura en inglés de los alumnos de Villa Salvador. Por lo tanto, existe una fuerte correlación positiva entre el enfoque flipped classroom y el nivel de lectura en inglés de los alumnos para la comprensión de textos.

**Cuarto.** Se ha comprobado que existe una relación significativa entre el enfoque flipped classroom y la dimensión escribe diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera entre los alumnos de nivel normal (91 alumnos) y los de nivel medio (43 alumnos), y el valor p de la prueba de Spearman muestra un nivel de significación de 0,14, superior a 0,05. Por ende, se concluye existe una correlación positiva entre el aula invertida y la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera.** Se recomienda a los directivos de la I.E. 6038, implementar capacitaciones permanentes para todo el personal para concientizar la metodología flipped classroom, puesto que los resultados de la investigación fueron muy positivos, por lo que se sugiere que no dejar de lado esta metodología, por el contrario, seguir usándolo.

**Segunda.** Se recomienda a los directivos de la I.E. 6038, concientizar a los profesores del área de inglés a fin de que puedan implementar en sus clases esta metodología ya que ayudaría de manera significativa en el avance de la competencia se comunica oralmente en inglés es decir a través de talleres permanentes y continuos con la finalidad que puedan subir a un nivel alto más alto la competencia mencionada.

**Tercera.** Se recomienda a los directivos de la I.E. 6038, mejorar paulatinamente la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés a través de la metodología flipped classroom debido que la variable según los estudiantes se ubica en un nivel positivo, sin embargo, se debe tender a un nivel alto, para ello es necesario reconocer que con esta metodología se avanzaría mucho más. Así mismo dar charlas sobre lecturas colaborativas.

**Cuarta.** Se recomienda a los directivos de la I.E. 6038, que, dentro de las dimensiones del aprendizaje colaborativo, la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés aplicar aspectos de mejora gestión y planeación, que son dos dimensiones que reportan un nivel positivo, para ello es necesario realizar reuniones de reflexión e identificación y autocrítica periódicamente con todos los estudiantes.

## REFERENCIAS

1. Armstrong, T., Gardner, H. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Argentina: Manantial. [Thomas Armstrong](#), [Howard Gardner](#)
2. Bohorquez, L. Y., & Pérez, C. J. (2021). *Aula Invertida como Estrategia para Promover Aprendizajes Significativos en Matemáticas en Estudiantes de Básica [Universidad de la Costa]*.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8020>
3. Davila Solano, R. L. (2022). *Aplicación del aula invertida, nivel de motivación y el logro del aprendizaje en estudiantes del curso de matemática en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - 2021*.
4. Cantero Serena, F. J., Giralt Lorenz, M. (2020). *Pronunciación y enfoque oral en lenguas extranjeras*. España: Ediciones Octaedro.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Pronunciaci%C3%B3n\\_y\\_enfoque\\_oral\\_en\\_lenguas/A9jyDwAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Pronunciaci%C3%B3n_y_enfoque_oral_en_lenguas/A9jyDwAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=0)
5. Carrasco Díaz, S. (2015). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Perú: San Marcos.
6. Chaudhuri, A., Chaudhuri, A., Stenger, H., & Stenger, H. (2005). *Survey Sampling: Theory and Methods, Second Edition (2nd ed.)*. CRC Press.  
<https://doi.org/10.1201/9781420028638>
7. Del Prete, A., & Almenara, J. (2019). *Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización*. *Apertura*, 138–153.  
<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1521>
8. Díaz Herrera, C. (2018). *Investigación cualitativa y análisis de contenido temático*. *Orientación intelectual de revista Universum*. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119+.  
<https://link.gale.com/apps/doc/A550390111/IFME?u=anon~87860088&sid=googleScholar&xid=b7bf46b7>
9. *Diseño de un modelo de Seguimiento y Evaluación de los proyectos para el desarrollo: aplicación a la zona de Sarguro-Ecuador*. (n.d.). (n.p.): (n.p.).

10. Editania (2013) En el aula y fuera de ella Dialnet- EnElAulaYFueraDeElla4406367.pdf
11. *Educause Learning Initiative.* "7 Things You Should Know About Flipped Classrooms." Educause Library. (accessed June 17, 2013).  
<https://library.educause.edu/resources/2012/2/7-things-you-should-knowabout-flipped-classrooms>
12. Elster, C. H. (2000). *Verbal Advantage: Ten Easy Steps to a Powerful Vocabulary*. Corea del Sur: Diversified Publishing. Charles Harrington Elster
13. Emd, E. (2021). *Aula Invertida (Flipped Classroom): Beneficios, Apps, RRSS, actividades, esquemas, usos*. (n.p.): Amazon Digital Services LLC - KDP Print US. [https://www.google.com.pe/search?hl=es-419&q=inauthor:%22Edici%C3%B3n+Emd%22&tbm=bks&sa=X&ved=2ahUKEwj-6Yf7vlr\\_AhUNLLkGHTmQCLMQmxMoAHoECB4QAq&sxsrf=APwXEdf5Gw\\_fUDwSihFi1qJwZmzn8zuhueQ:1684811775716](https://www.google.com.pe/search?hl=es-419&q=inauthor:%22Edici%C3%B3n+Emd%22&tbm=bks&sa=X&ved=2ahUKEwj-6Yf7vlr_AhUNLLkGHTmQCLMQmxMoAHoECB4QAq&sxsrf=APwXEdf5Gw_fUDwSihFi1qJwZmzn8zuhueQ:1684811775716)
14. Espeleta G. P., & Montiel G. N. (2022). *Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en la población educativa Wayuu, una estrategia para fortalecer la competencia intercultural, Barranquilla – 2022*
15. Fuentelsaz C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra Formación continuada. *Matronas Profesión*, 5(18), 18.
16. Flipped Learning network (2014) The four pillars of F.L.I.P [https://www.academia.edu/19685066/Aprendizaje\\_invertido](https://www.academia.edu/19685066/Aprendizaje_invertido)
17. Fuentelsaz C. (2004). *Cálculo del tamaño de la muestra Formación continuada*. Matronas Profesión, 5(18), 18.  
<https://www.federacionmatronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol5n18pag5-13.pdf>
18. González Calvo, J. M. (2006). *La gramática. Concepto y partes. Morfología y sintaxis*. España: Liceus. [José Manuel González Calvo](#)

19. Harris, A., West, M., Hopkins, D., Ainscow, M., Beresford, J. (2018). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula: Manual para la formación del profesorado*. España: Narcea Ediciones.
20. Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.
21. Investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. (5 ed.).
22. Importancia. (2018). Importancia del Inglés.  
Recuperado de: <https://www.importancia.org/ingles.php>
23. Jara Rojas, K. H. (2022). *El aula invertida en el logro de competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo EBR, Chachapoyas 2022*.
24. La lectura en lengua extranjera. (2011). España: Portal PE Education.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/La lectura en lengua extranjera](https://www.google.com.pe/books/edition/La_lectura_en_lengua_extranjera/qY1TTDLqI8cC?hl=es-419&gbpv=0)  
[a](https://www.google.com.pe/books/edition/La_lectura_en_lengua_extranjera/qY1TTDLqI8cC?hl=es-419&gbpv=0)  
[/qY1TTDLqI8cC?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/La_lectura_en_lengua_extranjera/qY1TTDLqI8cC?hl=es-419&gbpv=0)
25. Libedinsky, M. (2022). *El aprendizaje fuera del aula: Historias y propuestas de excursiones educativas*. Argentina: Tilde editora.
26. Makice, Kevin. “*Flipping the Classroom Requires More Than Video.*” (accessed June 17, 2013). <https://www.wired.com/2012/04/flipping-theclassroom/>
27. Minedu. (2016).  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-secundaria.pdf>
28. Monje (2011) *Metodología de la investigación y cualitativa y cuantitativo*  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion.pdf>
29. Namoc Rojas De Correa, M. E. (2022). *Aula invertida y competencias profesionales en educación: Revisión sistemática*.

30. Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Villagómez Paucar, A., Novoa Ramírez, E. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. Colombia: Ediciones de la U. [https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia\\_investigaci%C3%B3n.pdf](https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf)
31. Ortiz. Agreda, Rodriguez (2021) El modelo flipped classroom en la Universidad [https://books.google.com.pe/books?id=x8FFEAAAQBAJ&pg=PA56&dq=flipped+classroom+dimensiones&hl=es&newbks=1&newbks\\_redir=0&source=gb\\_mobile\\_search&sa=X&ved=2ahUKEwj8q93titn-AhVwK7kGHcRPAqYQ6AF6BAgGEAM#v=onepage&q=flipped%20classroom%20dimensiones&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=x8FFEAAAQBAJ&pg=PA56&dq=flipped+classroom+dimensiones&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwj8q93titn-AhVwK7kGHcRPAqYQ6AF6BAgGEAM#v=onepage&q=flipped%20classroom%20dimensiones&f=false)
32. Panorama de la lexicología. (2009). Italia: Ariel. [https://www.google.com.pe/books/edition/Panorama\\_de\\_la\\_lexicolog%C3%ADa/TMGH7H8sd9wC?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Panorama_de_la_lexicolog%C3%ADa/TMGH7H8sd9wC?hl=es-419&gbpv=0)
33. Peinado Rocamora, P. (2018) *La clase invertida: una experiencia con alumnos con dificultades de aprendizaje*. España
34. Peñas-moreno, M. C., Garcia-herrera, D. G., Guevara-vizcaíno, C. F., & Erazo-álvarez, J. C. (2020). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.798>. V, 570–588.
35. Peng Ji, Y., Marticorena, R., Pardo, C., López, C., & Juez, M. (2020). *Monitorización de la actividad y rendimiento de los alumnos en Moodle para su análisis visual*. *Actas de Las Jenui*, 5(July), 261–268. <https://ubumonitordocs.readthedocs.io/es/>
36. Pérez Cardoso, N. C., Suárez Mella, P. R., & Rosillo Suárez, N. A. (2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. *Atenas*, 4(44), 1–9. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055154009/html/>
37. Phoeun Marady. (2021) *The Effect of a Flipped Classroom with*

*Communicative Language Teaching Approach on Undergraduate Students' English Speaking Ability.* Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

<https://www.researchgate.net/publication/352886106> The Effect of a Flipped Classroom with Communicative Language Teaching Approach on Undergraduate Students' English Speaking Ability

38. Piaget, Jean (1961), *La formación del símbolo en el niño*, México, Fondo de Cultura Económica.
39. Revista de educación (2016) *El aprendizaje colaborativo en la clase de inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica* DOI:  
<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v40i2.16285>
40. Roberson (2017) *Educar fuera del aula Trucos y recursos para ayudar a los docentes a enseñar al aire libre*. Libro electrónico  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Educar fuera del aula/YnbHDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Educar_fuera_del_aula/YnbHDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)
41. Robertson, J. (2017). *Educar fuera del aula: Trucos y recursos para ayudar a los docentes a enseñar al aire libre*. España: Ediciones SM España.
42. Rodríguez Ormeño, R. E. (2019). *Desarrollo de la capacidad espacial a través de la metodología del aula invertida en una universidad privada de Lima*.
43. Sánchez, J. L. S., Farrán, X. C., Baiges, E. B., & Suárez-Guerrero, C. (2019). *Tratamiento crítico de la información de estudiantes universitarios desde los entornos personales de aprendizaje*. *Educação e Pesquisa*, 45.
44. Sechehaye, A., Riedlinger, A., Bally, C., Saussure, F. d. (2005). *Curso de lingüística general*. Argentina: Losada. [Ferdinand de Saussure](#), [Charles Bally](#), [Albert Sechehaye](#), [Albert Riedlinger](#)
45. Seminarios. Aspectos metodológicos modernos para su dictado. Aprendizaje invertido.

46. Silva Huamán, M. J. (2023). *Blended Learning en el fortalecimiento de la gestión del proceso de enseñanza de los docentes de una universidad pública, 2022*. Universidad César Vallejo, 1–5.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
47. *Tecnología educativa: miradas convergentes, voces divergentes*. (n.d.). (n.p.): Univ Nacional de Río Cuarto. [Univ Nacional de Río Cuarto](#)
48. Tomlinson, C. A. (2001). *El aula diversificada: Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*. España: Octaedro.
49. Torres, L. (2019). *Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, SENATI*.
50. Trillo Tello, P. E. (2015). *Plataforma Virtual Como Herramienta de Gestión en el Aprendizaje de Contenidos Procedimentales, de la Asignatura de Juego de Negocios, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP. Universidad de San Martín de Porres*.  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2454/1/trillo\\_tpe.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2454/1/trillo_tpe.pdf)
51. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 1–217.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18788/chavez\\_z\\_ip.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18788/chavez_z_ip.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
52. Universidad de Toronto Digital Pedagogy - A Guide for Librarians, Faculty, and Students acerca de Flipped Classroom, s.f.
53. Válgoma, M. d. I., Marina, J. A. (2010). *La magia de escribir*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/La magia de escribir/\\_YXHTg4ZNeEC?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/La_magia_de_escribir/_YXHTg4ZNeEC?hl=es-419&gbpv=0)
54. Ventosilla Sosa, D. N., Santa María Relaiza, H. R., Ostos De La Cruz, F., & Flores Tito, A. M. (2021). *Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*.



## **ANEXOS**

Anexo 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
FLIPPED CLASSROOM	Según los autores, Bergmann y Sams (2012), El aula invertida permite a los estudiantes asistir a clases mediante diapositivas donde el	Esta variable posee 3 dimensiones las cuales tienen en total 8 indicadores.  El instrumento que se utilizará será el cuestionario.	(Robertson, 2017)  Aprendizaje antes de la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje autónomo del estudiante</li> <li>• Fichas antes de la sesión de aprendizaje.</li> <li>• Desarrollo de la búsqueda de la excelencia educativa</li> </ul>	Scala de Likert

	<p>profesor se filma y comparte el vídeo con sus estudiantes.</p>		<p>Aprendizaje en aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación y trabajo en equipo.</li> <li>• Relación asertiva entre docentes y estudiantes</li> <li>• Desarrollo del pensamiento crítico reflexivo</li> </ul>	
			<p>Recursos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabilidad del internet</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar el tiempo de uso de los recursos tecnológicos.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

<p>Aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>Según (MINEDU, 2020) El aprendizaje del idioma inglés debe ser permanente en las aulas optimizando el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero</p>	<p>Esta variable posee 3 dimensiones y 10 indicadores.  El instrumento que se utilizará será la rúbrica.</p>	<p>(MINEDU, 2020)  Se comunica oralmente en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral en inglés.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Interactúa estratégicamente</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	------------------------

	<p>considerando sus limitaciones para interactuar en inglés fuera de la institución educativa.</p>			<p>mente en inglés con distintos interlocutores</p> <p>Infiere e interpreta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
			<p>Lee diversos tipos de textos en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	
			<p>Escribe diversos tipos de texto en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	

- |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li></ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|



# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA

## Anexo 2

Instrumento de recolección de datos



### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE IDIOMAS EXTRANJEROS

*Metodología Flipped classroom y aprendizaje colaborativo del idioma inglés en  
estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023*

Sexo:  Grado:  Edad:

#### CUESTIONARIO

Instrucciones: Estimado estudiante, por favor responde marcando con una (X) la alternativa que consideres más apropiada.

Totalmente en desacuerdo	Medianamente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°		1	2	3	4	5
	<b>VARIABLE 1 METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM</b>					
	<b>Primera dimensión:</b> Aprendizaje antes de la clase					
1	Reconozco que con la metodología del aula invertida aprendo más fuera de la clase.					

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA  
COLABORATIVO DEL IDIOMA INGLES.**

2	Selecciono un tiempo y espacio adecuado para estudiar.					
3	Reconozco que el material audiovisual que revisamos fuera de clase es comprensible.					
4	Identifico que el material audiovisual que revisamos en esta metodología esta gráficamente bien diseñado.					
5	Considero que la duración del material audiovisual que vemos fuera de clase es adecuada.					
6	Observo que esta metodología mejora mi desempeño.					
7	Establezco objetivos para avanzar en mi aprendizaje.					
8	Reconozco que debido a la metodología Flipped Classroom cuento con más tiempo para repasar el contenido en casa.					
<b>Segunda dimensión: Aprendizaje en el aula</b>						
9	Observo que con la metodología del aula invertida mi rol como estudiante es más protagónico.					
10	Reconozco que con esta metodología puedo plantear mis dudas.					
11	Entiendo que con esta metodología reforzamos el trabajo en equipo.					
12	Acepto que con esta metodología tengo más seguridad para hablar inglés.					

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA  
COLABORATIVO DEL IDIOMA INGLES.**

13	Compruebo con esta metodología la retroalimentación es más frecuente dentro y fuera de clase.					
14	Practico en todo momento las normas de convivencia.					
15	Desarrollo la curiosidad y el interés en las sesiones de clase.					
16	Desarrollo el pensamiento crítico expresando las razones de mi opinión.					
<b>Tercera dimensión: Recursos Tecnológicos.</b>						
17	Uso mi recurso tecnológico (Tablet, celular, pc) para trabajar en casa.					
18	Cuento con una red de internet estable.					
19	Participo del grupo de WhatsApp de mi aula porque mi señal es continua.					
20	Establezco horarios para revisar el material audiovisual en casa.					
21	Usa adecuadamente las redes sociales para generar experiencias o actividades					
22	Envío mensajes de audio en los horarios establecidos.					
23	Envío videos como parte de las tareas de aula en el tiempo adecuado.					
24	Realizo un buen uso del tiempo cuando aplico recursos tecnológicos para realizar tareas educativas.					

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA  
COLABORATIVO DEL IDIOMA INGLÉS.**

Muchas gracias por su colaboración **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN DIDÁCTICA DE IDIOMAS EXTRANJEROS**

*Metodología Flipped classroom y aprendizaje colaborativo del idioma inglés en  
estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023*

Sexo:  Grado:  Edad:

**CUESTIONARIO**

Instrucciones: Estimado estudiante, por favor responde marcando con una (X) la alternativa que consideres más apropiada.

Totalmente en desacuerdo	Medianamente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°		1	2	3	4	5
	<b>VARIABLE 2 APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL IDIOMA INGLÉS</b>					
	<b>Primera dimensión: Se comunica oralmente en inglés.</b>					
1	Reconozco que puedo escuchar audios en inglés con más facilidad.					
2	Respondo preguntas básicas de un audio en inglés.					
3	Tengo un vocabulario más amplio					

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA  
COLABORATIVO DEL IDIOMA INGLES.**

4	Organizo diálogos en las clases de inglés.					
5	Comprendo diversas preguntas que me realizan en inglés.					
6	Actuó conversaciones prescritas.					
7	Presento una entonación adecuada cuando es pregunta o afirmación					
	<b>Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés.</b>					
8	Comprendo la mayoría de palabras en una lectura breve.					
9	Respondo adecuadamente las preguntas de forma literal.					
10	Respondo adecuadamente las preguntas de forma inferencial.					
11	Analizo cada pregunta para darle una respuesta acertada					
12	Identifico la respuesta correcta según las opciones que me dan.					
13	Leo de forma más segura los textos que me envían.					
14	Reconozco que las lecturas son necesarias en este aprendizaje.					
	<b>Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés.</b>					
15	Reconozco más palabras en inglés.					
16	Redacto oraciones de mediana complejidad.					

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA COLABORATIVO DEL IDIOMA INGLES.**

17	Redacto textos cortos.					
18	Escribo diálogos en grupo.					
19	Realizo poster como trabajo colaborativo.					
20	Resuelve preguntas en ingles					

**ANEXO 3**

Matriz de evaluación por juicio de expertos

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA LA VARIABLE FLIPPED CLASSROOM.**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [   ]    No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: Marlon Joel Silva Huamán

Especialidad del validador: Metodólogo – Estadístico – Investigador. Ing. de Sistemas

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA COLABORATIVO DEL IDIOMA INGLES.

dimensión específica del constructo **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo **17**

de mayo del

**Nota:** Suficiencia**2023**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Marlon Joel Silva Huamán

DNI: 40031686

Metodólogo – Estadístico – Investigador

Ing. de Sistemas

ORCID: 0000-0002-9264-8781

### LA VARIABLE FLIPPED CLASSROOM

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Julio Arévalo Reategui

Especialidad del validador: Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA COLABORATIVO DEL IDIOMA INGLES.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es  
**17 de mayo del**

apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es **2023** conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Julio Arevalo Reategui

DNI: 00086985

Temático – Investigador

ORCID: 0000-0003-1999-5071

### LA VARIABLE FLIPPED CLASSROOM

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [   ]    No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: Miguel Ángel Segura Robles

Especialidad del validador: Maestro en Didáctica de Idiomas Extranjeros.



## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA COLABORATIVO DEL IDIOMA INGLES.

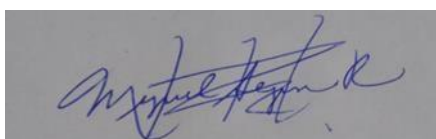
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es **2023** conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es **17 de mayo del**



**Mg. Miguel Ángel Segura Robles**

**Temático - Investigador**

**DNI: 80270575**

**ORCID: 0000-0002-5431-6436**

### LA VARIABLE APRENDIZAJE

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Marlon Joel Silva Huamán

Especialidad del validador: Metodólogo – Estadístico – Investigador. Ing. de Sistemas

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA COLABORATIVO DEL IDIOMA INGLES.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

apropiado para representar al componente o constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es **2023** conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es

**17de mayo del** dimensión específica del



Dr. Marlon Joel Silva Huamán

DMI: 40031686

Metodólogo – Estadístico – Investigador

Ing. de Sistemas

ORCID: 0000-0002-9264-8781

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO PARA  
COLABORATIVO DEL IDIOMA INGLES.**

**LA VARIABLE APRENDIZAJE**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [   ]    No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: Julio Arévalo Reategui

Especialidad del validador: Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

apropiado para representar al componente o constructo

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es **17de mayo del** dimensión específica del

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es **2023** conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Julio Arevalo Reategui

DNI: 00086985

Temático – Investigador

ORCID: 0000-0003-1999-5071

## LA VARIABLE APRENDIZAJE

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Julio Arévalo Reategui

Especialidad del validador: Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

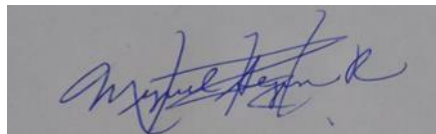
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin **2023** dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es  
**17 de mayo del**



Mg. Miguel Ángel Segura Robles

Temático - Investigador

DNI: 80270575

ORCID: 0000-0002-5431-6436

## Anexo 5

### Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{NZ^2\sigma^2}{d^2(N - 1) + Z^2\sigma^2}$$

Dónde:

n: Es el tamaño muestral que se calculará  $\sigma^2$ :

Desviación estándar

Z: 1.96

N: Es el tamaño de la población = 203 participantes  $d^2$ :

Es el error seleccionado = 5%

Se sustituyen los valores:

$$n = \frac{203 \times 1.96^2 \times 0.5^2}{0.05^2(203 - 1) + 1.96^2 \times 0.5^2} = \frac{144.06}{1.3329} = 134 \text{ estudiantes}$$

**n= 134 estudiantes**

La población objetivo-elegida para este estudio es una muestra probabilística.

Así, la muestra estaba formada por 134 estudiantes.

## Anexo 6

### Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

#### Validez del instrumento

La validez se obtendrá a través de la técnica de “juicio de expertos”, la cual consiste en la puesta de consideración del instrumento diseñado a la evaluación de personas con credenciales y experticia en el campo, quienes señalaron que los ítems son suficientes y aplicables dentro de la Escala de competencias digitales, asumiendo que las preguntas son relevantes, diversas, pertinentes y claros para su aplicación, consolidando la validez de los resultados.

#### *Lista de jueces expertos.*

<b>Experto</b>	<b>Área de especialidad</b>
Marlon Joel Silva Huamán	Metodólogo – estadístico. Ing. De Sistemas
Julio Arevalo Reategui	Temático – Investigador.
Miguel Ángel Segura Robles	Maestro en didáctica de idiomas extranjeros.

#### Confiabilidad

La fiabilidad se obtendrá por medio del índice Alfa de Cronbach, la cual se muestra de manera gráfica de la siguiente manera:

<b>Instrumento</b>	<b>Resultados</b>
Metodología Flipped Classroom	>0.93
Aprendizaje Colaborativo	>0.94

## Anexo 7

### Autorización de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

##### Datos Generales

Nombre de la Organización:	Código Modular: 1475086
Institución Educativa 7238 Solidaridad Perú - Alemania	
Nombre del Titular o Representante legal: Director	
Nombres y Apellidos Juan Francisco Zenozain Manrique	DNI: 08042683

##### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
La metodología Flipped Classroom y el aprendizaje colaborativo del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario del colegio 7238 Solidaridad Perú - Alemania	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Didáctica en la enseñanza de idiomas extranjeros.	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Mirian Yovana Alarcón Triviños	40805098

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Villa el Salvador, 14 de Junio del 2023

Firma: \_\_\_\_\_

(Titular o Representante legal de la Institución)



(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## Anexo 8

Fichas técnicas de los instrumentos para medir la metodología Flipped Classroom y el Aprendizaje colaborativo del idioma inglés.

Técnica: encuesta.

*Nombre del instrumento: Cuestionario sobre metodología Flipped Classroom*

*Autor: Julio Cesar Palomino Huaynamarca (2021)*

*Adaptado por: Mirian Alarcon T.(2023)*

<b>Dominio.</b>	<b>Descripción.</b>
Nombre del instrumento adaptado	Escala para la medición de la Metodología Flipped Classroom
Objetivo del estudio	Medir el nivel de la Metodología Flipped Classroom.
Tipo de instrumento	Escala.
Modalidad	Autoaplicada o heteroaplicada.
Administración	Colectiva e individual.
Duración	45 min.
N° de ítems	Veinte (20) ítems.
Tipo de respuesta	Politómica.
Número de dimensiones	Tres (03) dimensiones.
Dimensiones	Dimensión I: Aprendizaje antes de la clase Dimensión II: Aprendizaje en clase Dimensión III: Recursos Tecnológicos
Unidad de análisis	Alumnos de la modalidad educativa básica regular (EBR).
Escala valorativa	Ordinal - Escala Likert.



	4: totalmente de acuerdo.
	3: de acuerdo.
Categorías de valoración	2: ligeramente en desacuerdo.
	1: medianamente en desacuerdo.
	0: totalmente desacuerdo.
Calificación	Se iniciará a través del cálculo del puntaje bruto mediante sumatorio total de los ítems del instrumento, categorizando el nivel a través de los rangos.
	Alto [20-47].
Niveles y rangos	Medio [48-75].
	Bajo [76-103].
Validez a nivel de contenido	Se establecerá a través de la técnica juicio de expertos.
Confiabilidad	Se establecerá a través del estadístico de consistencia interna Alfa de Cronbach.

---

Para la variable Aprendizaje colaborativo

*Técnica: encuesta.*

*Nombre del instr.: Cuestionario del Aprendizaje colaborativo*

*Autor: Minedu (2012).*

*Adaptado por: Mirian Alarcon T. (2023).*

<b>Dominio.</b>	<b>Descripción.</b>
Nombre del instrumento adaptado	Escala para la medición del nivel del Aprendizaje colaborativo.
Objetivo del estudio	Medir el nivel del Aprendizaje colaborativo.
Tipo de instrumento	Escala.
Modalidad	Autoaplicada o heteroaplicada.
Administración	Colectiva e individual.
Duración	45 min.
N° de ítems	Veinte (20) ítems
Tipo de respuesta	Politómica.
Número de dimensiones	Tres (03) dimensiones.
Dimensiones	Dimensión I: Se comunica oralmente en inglés.
	Dimensión II: Lee diversos tipos de textos en inglés.
	Dimensión III: Escribe diversos tipos de textos en inglés.
Unidad de análisis	Estudiantes de educación básica regular (EBR).
Escala valorativa	Ordinal - Escala Likert. 4: totalmente de acuerdo.
Categorías	de 3: de acuerdo.

valoración	2: ligeramente en desacuerdo. 1: medianamente en desacuerdo. 0: totalmente desacuerdo.  Se iniciará a través del cálculo del puntaje bruto
Calificación	instrumento, categorizando el nivel a través de los rangos.
Niveles y rangos	Alto [20-47]. Medio [48-75]. Bajo [76-103].
Validez a nivel contenido	de Se establecerá a través de la técnica juicio de expertos.
Confiabilidad	Se establecerá a través del estadístico de consistencia mediante sumatorio total de los ítems del  interna Alfa de Cronbach.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Metodología Flipped classroom y aprendizaje colaborativo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023", cuyo autor es ALARCON TRIVIÑOS MIRIAN YOVANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN <b>DNI:</b> 09142246 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 08-08-2023 09:39:50

Código documento Trilce: TRI - 0636204