



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en
estudiantes de secundaria de una institución educativa
Huancabamba, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación**

AUTOR:

Ojeda Castillo, Robert Wilser Javier (orcid.org/0000-0003-1239-9090)

ASESORES:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaías (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico con gran emoción este trabajo de investigación a dios por su lucidez en derramar lluvias de inteligencia, a mi Julca que desde el cielo siempre este protegiéndome para continuar en el camino del éxito ,a mi hijo Dáiren Gael que con su presencia ilustra mis días, y a mis familiares por su apoyo moral para lograr mis estudios de maestría por lo cual son el reflejo de un nuevo día en mis competencias profesionales.

Agradecimiento

A la universidad cesar vallejo por las preferencias brindadas durante el proceso de mis estudios, así mismo a mi asesor el Mg. Aldo Alfonso López Kitano por su dedicación y paciencia dedicada en cada actividad en favor de mi logro y desempeño investigado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la

escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023", cuyo autor es OJEDA CASTILLO ROBERT WILSER JAVIER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 02-08- 2023 20:51:17

Código documento Trilce: TRI - 0637986



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OJEDA CASTILLO ROBERT WILSER JAVIER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROBERT WILSER JAVIER OJEDA CASTILLO DNI: 45227381 ORCID: 0000-0003-1239-9090	Firmado electrónicamente por: ROJEDAC el 02-08- 2023 05:46:51

Código documento Trilce: TRI - 0637988

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de originalidad del autor	iv
Declaratoria de autenticidad del asesor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
3.1 Tipo y diseño de la investigación	8
Tipo investigación	8
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra, muestreo	12
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1 Valor numérico de la Es cala de Likert para el cuestionario estilos de crianza.	21
Tabla 2 Valor numérico de la Es cala de Likert para el cuestionario competencias de comunicación	23
Tabla 3 Población e la investigación.	23
Tabla 4 Composición de la muestra.	24
Tabla 5 Ítems de la variable estilos de crianza con sus respectivas dimensiones.	25
Tabla 6 Ítems de la variable logro de competencias con sus respectivas dimensiones.	25
Tabla 7 Escala de Likert	26
Tabla 5 Valores del Alfa de Cronbach por dimensiones Prest- Test	27
Tabla 6 Valores del Alfa de Cronbach por dimensiones Post- Test	27
Tabla 7 Validez de los instrumentos para ambas variables	27
Tabla 8 Datos porcentuales y de frecuencia de las variables de estilo de crianza y sus dimensiones	29
Tabla 9 Datos porcentuales y de frecuencia de las variables de logro de competencias de comunicación y sus dimensiones	30
Tabla 10 Contrastación de hipótesis de las variables crianza y el logro de competencias de comunicación	31
Tabla 11 Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión apoyo emocional	32
Tabla 12 Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión establecimiento de límites y normas.	33
Tabla 13 Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión en su dimensión participación y apoyo en la educación	34
Tabla14 Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de	

comunicación en su dimensión en su dimensión expresión verbal. 35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación	19
Figura 2 Fórmula para hallar el muestreo	24
Figura 3 Fórmula para estimar la validez a través del Excel	26

Resumen

En la presente tesis se planteó el objetivo general es existe relación significativa entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba – 2023 En la sección metodológica fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, método deductivo inductivo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La técnica utilizada correspondió a la observación con los instrumentos fichas de observación con la validez por juicio de tres expertos y confiables mediante el estadístico Alfa de Cronbach con 0.955 y 0.970. Contando con la población de 271 mediante el muestreo no probabilístico a conveniencia el investigador. Sobre la prueba de hipótesis por ser datos no paramétricos se utilizó el estadístico Rho de Spearman, obteniendo el valor p (significancia bilateral) de 0.000 y el coeficiente de correlación es 0.716, permitiendo concluir que Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023.

Palabras clave: Estilos de crianza, logro de competencia de comunicación, estudiantes.

Abstract

In this thesis, the general objective is that there is a significant relationship between parenting styles and the achievement of communication competence in high school students from an educational institution in Huancabamba - 2023. In the methodological section, it was a quantitative approach, basic type, deductive method. inductive, correlational level, non-experimental cross-sectional design. The technique used corresponded to the observation with the instruments of observation sheets with the validity by judgment of three experts and reliable by means of the Cronbach's Alpha statistic with 0.955 and 0.970. Counting on the population of 271 through non-probabilistic sampling at the convenience of the researcher. On the hypothesis test, since it is non-parametric data, the Spearman's Rho statistic was used, obtaining a p value (bilateral significance) of 0.000 and the correlation coefficient is 0.716, allowing us to conclude that there is a significant relationship between parenting styles and achievement. of communication competence in high school students of an educational institution in Huancabamba, 2023.

Keywords: Parenting styles, achievement of communication competence, students.

I. INTRODUCCIÓN

En el entorno educativo actual, las habilidades comunicativas juegan un papel esencial para abordar los desafíos en los ámbitos educativos y sociales. Tener competencia en expresión oral, asimilar conocimientos y generar producciones escritas son requisitos fundamentales para lograr una educación exitosa en diferentes etapas del currículo.

La pandemia de COVID-19 ha agravado esta situación. Según la UNESCO (2023), más de 100 millones de alumnos no alcanzaron el nivel requerido de competencia lectora debido al cierre de escuelas. Previamente, se esperaba una disminución en el número de niños con problemas en la lectura de 483 millones a 460 millones en 2020. No obstante, debido a la pandemia, este número aumentó en más de un 20%, llegando a los 584 millones en 2020, lo que ha afectado el progreso alcanzado en décadas anteriores.

Esto enfatiza la necesidad apremiante de mejorar y asegurar una educación de calidad, incluso en momentos de crisis. Es imperativo implementar estrategias y políticas que aborden estos desafíos y promuevan un aprendizaje efectivo y equitativo para todos los estudiantes.

El rendimiento académico en la adolescencia, incluyendo las habilidades de alumnos y profesores, así como los desafíos propios de esta etapa que pueden afectar el proceso educativo. Además, las actitudes y comportamientos que los estudiantes manifiestan en el entorno escolar y familiar son fundamentales para alcanzar un éxito educativo.

Leiva et al. (2019), se encontraron correlaciones entre las dificultades que enfrentan los estudiantes en el contexto escolar y en el hogar, lo que sugiere que aquellos con dificultades en el entorno escolar también pueden experimentar dificultades en otros aspectos sociales. En el caso de Perú (Ministerio de Educación, 2017).

Saavedra (2021), encontró que los estudiantes de nivel secundario presentan un bajo rendimiento académico, y esto se relaciona con las dinámicas para padres con sus hijos ya que reflejan los estilos de crianza..

Estos hallazgos nos llevan a enfocarnos en el ámbito rural del distrito de Sondorillo, que pertenece a la UGEL 309 Huancabamba, dependiente de la Dirección Regional de Educación Piura. En esta institución, se ha observado que cierta población de estudiantes enfrenta dificultades en competencias de comunicación, como comprender el sentido de una frase, una oración o la interpretación global de un texto, así como producir textos. Además, la evaluación diagnóstica reveló que los padres de familia aplican técnicas poco democráticas para corregir la conducta de sus hijos, siendo muy controladores o autoritarios, y en varios casos, muestran poco interés en las actividades que realizan los estudiantes.

Por todo lo mencionado el estudio formula el problema general: ¿De qué manera influye los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba , 2023?. Y como problemas específicos se plantea: PE1. ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso y logros de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba 2023?, PE2. ¿ Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica y logro de competencias en comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba 2023?, PE3 ¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual y logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba 2023?

Se justifica en el campo teórico se hará uso de las teorías que sustentan las variables de investigación desde donde se desprende las dimensiones e indicadores que serán medidos por instrumentos de recopilación de datos; en el aspecto práctico se justificará al permitir tener un diagnóstico real de la situación , lo cual en un futuro permitirá implementar programas o talleres que ayuden a superar la problemática, en lo social se justifica al permitir que la comunidad educativa se vea beneficiada con la superación de la problemática, lo cual redundará en una mejor educación para ellos.

La siguiente hipótesis general de investigación existe relación significativa entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba – 2023.Como objetivos específicos se plantea:

OE1. Identificar la relación con los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión apoyo emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023; OE2 Determinar la relación con los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión establecimiento de límites y normas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023; OE3 Conocer la efectividad entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión participación y apoyo en la educación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023 OE 4 Comprobar los resultados de los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión expresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023; OE5 Analizar la influencia de los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión escuela activa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023; OE6 Comparar la relación de los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión habilidades no-verbales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se encontraron diversos que aportan conocimientos relevantes sobre las variables de interés.

Internacional

Bohórquez (2023) realizó una investigación titulada "Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución educativa, Ecuador - 2022". El propósito de este estudio fue examinar como se relaciona ambas variables . Fue cuantitativo , transversal. ciento veinte adolescentes que cursaban los grados de 7°, 8° y 9° de Educación General Básica.

Los resultados obtenidos con Spearman revelaron 0.093 y un valor de significancia de 0.010. A partir de estos resultados, en la cual no se encuentra una reciprocidad.

Jiménez (2021) llevó a cabo un estudio "Estilos de crianza y pensamiento creativo en estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Salitre, 2020" en Ecuador, con el objetivo de examinar la posible relación entre ambas variables de carácter cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional y un enfoque no experimental, los cuales fueron seleccionados de forma simple aleatoria; se aplicaron dos instrumentos diferentes, uno para medir cada una de las variables, y posteriormente se utilizando el programa estadístico SPSS.

Los resultados obtenidos en este estudio revelaron una dependencia para las variables Se encontró 0.006 y un valor de Tau b de Kendall de 0.310. En consecuencia, la H_a fue aceptada y la H_0 fue rechazada, efectivamente existe entre ambas variables en el contexto estudiado.

En la revisión de antecedentes se encontraron autores y en distintos contextos, todos relacionados con aspectos educativos y competencias comunicativas de los estudiantes.

Magallanes (2019), titulado "Relación entre la formación basada en competencias y el logro de las capacidades comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Nuestra

Señora del Quinche, 2017", llevado a cabo en Guayaquil, Ecuador, se evaluó la relación en ambas variables.

Para esta investigación, se adoptó una metodología descriptiva correlacional, transversal, encuestas y observaciones sistemáticas y selectivas, siendo estas últimas utilizadas para adquirir información sobre las competencias comunicativas de los estudiantes. La población estudiada consistió en 63 alumnos, representando el total de la población de la institución y grado mencionado. Se encontró que el 41% de los estudiantes la valoraron como buena, mientras que el 38% la consideraron en un nivel regular, el 16% como pésima y el 5% como excelente. Se estableció que existe una relación directa, aunque baja, entre ambas variables. La correlación obtenida fue de $r = 0.361$, y se determinó que esta relación es altamente significativa, con un valor de $p < 0.001$.

Bernal et al. (2022) llevaron a cabo una investigación titulada "Estrategias didácticas para potenciar la competencia comunicativa en el aula" en Bogotá, Colombia, con el objetivo de caracterizar las destrezas didácticas empleadas por docentes para fomentar y fortalecer la competencia comunicativa en estudiantes de educación media y superior.

El enfoque teórico que fundamentó este estudio fue el paradigma socio crítico, el cual se enfoca en analizar la educación y la sociedad, buscando generar una conciencia crítica y transformadora en los individuos.

Para la investigación, se optó por utilizar la metodología de sistematización de experiencias. Para recolectar la información necesaria, realizando entrevistas semiestructuradas y grupos focales, los cuales fueron los instrumentos utilizados.

Los resultados obtenidos revelaron que existen elementos clave en las destrezas didácticas empleadas por los maestros para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes. Entre estos elementos se destacaron:

1. Integración de la práctica con la teoría: Los docentes enfatizaron la importancia de conectar los conocimientos teóricos con la aplicación práctica en situaciones comunicativas reales. De esta manera, los estudiantes pueden comprender mejor y aplicar de manera efectiva lo aprendido.

2. Motivación: Los docentes reconocieron que una enseñanza motivadora puede potenciar las habilidades comunicativas.
3. Creación de contenidos: Los docentes emplearon estrategias que implicaban la creación y producción de contenidos por parte de los estudiantes. Esto les permitió desarrollar sus habilidades comunicativas de manera más autónoma y creativa.
4. Flexibilidad: Los docentes adoptaron un enfoque flexible en su enseñanza, adaptándose a las insuficiencias y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. La flexibilidad facilitó un ambiente más abierto y propicio en el desarrollo de la competencia comunicativa.

Las estrategias didácticas efectivas para promover la competitividad comunicativa en el aula deben incluir la unificación teórica como práctica .

En el contexto nacional, Nakahodo (2022) llevó a cabo una investigación titulada "Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022", con el propósito de analizar la relación en ambas variables.

El enfoque metodológico básico, no considerada experimental , de correlación y transversal. 92 participantes. Se emplearon cuestionarios.

Echea (2020), en "Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chambará - Concepción". El objetivo principal de este estudio fue comprobar la relación existente en ambas variables. Metodológico utilizado la correlacional descriptivo de carácter cuantitativo, no es de tipo experimental transeccional.

Se aplico un cuestionario de agresión para evaluar los niveles de agresión exhibidos en los jóvenes

Este estudio revelaron con significancia entre las variables . Esto sugiere que experimentan un estilo de crianza autoritario en sus hogares tienen mayores tendencias a manifestar comportamientos agresivos en su contorno, ya sea de manera física o verbal.

Estos hallazgos son importantes ya que resaltan la influencia que el estilo de crianza puede tener en el comportamiento de los adolescentes, especialmente en relación con la agresión. Fomentar estilos de crianza más positivos que promuevan

un ambiente familiar saludable y una reducción de conductas agresivas en los adolescentes.

Díaz (2022) realizó una investigación titulada "Estilos de aprendizaje y logros de competencias en el área de comunicación en 3° de la Institución Educativa Túpac Amaru - Tumán". Determinar si existe una correspondencia en las variables, esta investigación cuantitativo, con un diseño no experimental. El objeto de estudio estuvo conformado por los alumnos del tercero de secundaria. La muestra seleccionada para el estudio fue de 69 discentes.

Se aplicaron dos instrumentos de evaluación, uno para medir la variable uno y otro para medir la variable dos , siendo de análisis de correlación de Pearson revelaron que no presenta relación significativa entre las variables.

Estos hallazgos sugieren en la variable uno no tienen un impacto significativo en la segunda variable . Es importante tener en cuenta que cada estudiante tiene sus propias preferencias y formas de aprender, pero en este caso particular, no se encontró una asociación entre estos estilos y su desempeño en el área de comunicación.

Peña (2022) titulado "Herramientas tecnológicas interactivas y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. José María Arguedas en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID 19" Determinar la relación que se presenta en las variables

El método analítico, estadístico , descriptor , correlacional. 12 maestros y 100 estudiantes de cuarto grado. Seleccionada para el estudio fue la misma que la población debido a su tamaño.

Para recopilar los datos necesarios, se utilizaron dos técnicas: encuestas aplicadas a los estudiantes y registros de notas académicas. El análisis estadístico consistió en el uso de la estadística descriptiva, además, para probar las hipótesis planteadas, inferencia de Pearson.

En resumen, los estudios previos mencionados han investigado la relación entre diferentes variables, como estilos de crianza,. Los enfoques metodológicos utilizados incluyen diseños descriptivos correlacionales, análisis estadístico y pruebas de hipótesis para determinar las relaciones entre las variables.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

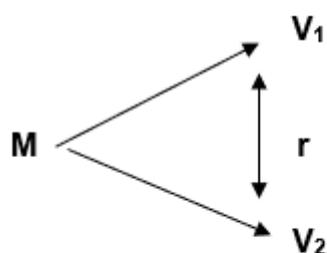
Tipo investigación

Hernández, Fernández, & Baptista 2018) abordan la correlación como una medida estadística que indica si es positiva o negativa, y que se utiliza el Pearson para medir esta relación. Sin embargo, también enfatizan que la correspondencia no implica causalidad y se deben considerar otros aspectos antes de realizar interpretaciones y conclusiones basadas únicamente en la correlación.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). da una explicación de lo que implica la investigación no es experimental, destacando que la no presencia de ser manipulable en forma directa de variables ni retribución aleatoria de participantes a condiciones. En su lugar, se recopilan y analizan datos existentes o se observan y describen.

Fig. 1 Diseño de investigación :

:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes de 5° de secundaria.

V1: Variable 1: Estilos de crianza.

V2: Variable 2: Logro de competencias de comunicación.

r: Relación.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual:

Papalia y Martorell (2017, citado en Dámaso y Serpa 2022) resalta como deben de tener la crianza se define por la forma en que los padres usan enfoques consistentemente con sus hijos, pero no siempre es el mismo para todos los discentes. También afirmaron que las tácticas varían y que a veces puede ser muy severo y otras veces muy tolerante.

las formas como criar no son mutuamente excluyentes y que los padres pueden mostrar diferentes estilos en diferentes situaciones. Además, el contexto cultural, las creencias individuales y otros factores pueden influir en la adopción de un estilo de crianza particular.

El estudio de los estilos de crianza en la investigación tiene la finalidad de comprender cómo las prácticas parentales pueden ayudar a los educadores a colaborar con los padres y cuidadores para proporcionar un entorno de apoyo y estimulación adecuado para el desarrollo integral de los discentes .

Definición operacional :

Para la variable estilos de crianzas se determinó tres dimensiones :

- Apoyo emocional.
- Establecimiento de límites y normas.
- Participación y apoyo en la educación.

Indicadores:

La dimensión apoyo emocional cuenta con los indicadores siguiente:

- Validación emocional.
- Apoyo verbal.
- Respeto y confidencialidad.

La dimensión establecimiento de límites y normas cuenta con los indicadores siguiente:

- Consistencia.
- Flexibilidad razonable.
- Establecimiento de consecuencias.

La dimensión participación y apoyo en la educación cuenta con los indicadores siguiente:

- Apoyo en el aprendizaje en el hogar.
- Participación activa.
- Comunicación efectiva.
- Apoyo emocional.

Escala de medición :

Likert (1932) es un tipo de escala ordinal, ya que solo permite la clasificación de las respuestas en categorías ordenadas, pero no indica la distancia o diferencia exacta entre los puntos de la escala. Sin embargo, es una herramienta valiosa para medir constructos subjetivos en la investigación y proporciona una manera conveniente .

Tabla 1 Valor numérico de la escala de Likert para el cuestionario estilos de crianza

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Variable 2: Logro de competencias de comunicación

Definición conceptual:

Berruto (1979) citado por Ayala (2019) describe que es una habilidad que contiene la capacidad del hablante que escucha, en una serie de interrelacionados habilidades extralingüísticas sociales y semióticas. El investigador considero que la competencias de comunicación mejora la capacidad de transmitir ideas, fomenta

relaciones saludables, facilita el éxito académico y profesional, ayuda en la resolución de conflictos y promueve el desarrollo personal y la autoexpresión. Las habilidades de comunicación son fundamentales en todas las áreas de la vida y son clave para una interacción humana efectiva y significativa.

Definición operacional :

Para la variable logro de competencias de comunicación se determinó tres dimensiones :

- Expresión verbal.
- Escucha activa.
- Habilidades no verbales.

Indicadores:

La dimensión expresión verbal cuenta con los indicadores siguiente:

- Claridad y fluidez.
- Escucha reflexiva.
- Escucha y respuesta.
- Fluidez verbal.
- Estructura y coherencia.

La dimensión escucha activa cuenta con los indicadores siguiente:

- Atención plena.
- Asentimiento y gestos de afirmación.
- Paráfrasis y resumen.
- Evitar interrupciones.

La dimensión habilidades no verbales cuenta con los indicadores siguiente:

- Expresión facial.
- Expresión gestual.
- Contacto visual.
- Lenguaje corporal.
- Expresión vocal.
- Expresión corporal.

Escala de medición :

Likert (1932) generalmente consiste en afirmar de manera relativamente fácil y rápida.

Tabla 2 Valor numérico de la escala de Likert para el cuestionario logro de competencias de comunicación.

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

Hernández et al. (2017) consideran que es el grupo de personas que comparten los mismos rasgos comunes que pueden verse en un lugar determinado. La población es de 271 estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023 para la investigación de detalla lo siguiente :

Tabla 1 Población de la investigación

Población de estudio		N° de estudiantes		
Grado	Sección	Hombre	Mujeres	Total
1°	A	15	12	27
1°	B	7	27	34
2°	A	16	15	31
2°	B	14	9	23
3°	A	15	17	32
3°	B	11	18	29
4°	A	17	8	25
4°	B	10	9	19
5°	A	14	11	25
5°	B	14	12	26
TOTAL		133	138	271

Fuente: Archivo de matrícula de la IE, año académico 2023

- **Criterio de inclusión:** Determinado por los 26 discentes del quinto de secundaria de la sección "B" de una institución educativa Huancabamba, 2023
- **Criterio de Exclusión :** Se determinó a los discentes que no pertenecen al 5TO "B" de una institución educativa Huancabamba, 2023

3.3.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018) como determina que es una porción del grupo, universo o la población debe ser representativo de esta, para este caso lo conformarían únicamente los estudiantes de 5° de secundaria de la sección “B” de una institución educativa Huancabamba, 2023.

Tabla 2 Composición de la muestra

Datos /sexo	Cantidad
Masculino	14
Femenino	12
Total	26

3.3.3.Muestreo

Pineda et al 1944 el muestreo con probabilidad para la investigación de tipo cuantitativa siendo sus componentes de una población con posibilidades iguales de ser seleccionando para la muestra. (114). Teniendo en cuenta a Pineda el muestreo de la investigación es probabilística y se tiene la siguiente formula :

Figura 2 Fórmula para hallar el muestreo

$$n = \frac{z^2 Npq}{e^2 (N-1) + z^2 pq}$$

3.3.4. Unidad de análisis :

Se encuentra 26 discentes de la Institución educativa Huancabamba, 2023.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

José Luis Arias Gonzales(2020)la técnicas para la investigación de tipo cuantitativa son aquellas herramienta como sus procedimientos que van a permitir al investigador obtener datos.

La elección de la técnica se ha tenido en cuenta la naturaleza del contrariedad que se presenta en la investigación, los objetivos específicos y los

recursos disponibles. Para ello el investigador ha sido de suma importancia seleccionar y aplicar las técnicas adecuadas para garantizar el vigor y lo recopilada tenga un alto valor confiable.

Instrumentos

Hernández y Sampieri (2018), los cuestionarios o preguntas utilizados para medir las variables conforman la recolección de datos. El investigador ha tenido consideración de varios factores, las preguntas o ítems que se incluirán, la escala de respuesta, la validez y confiabilidad del instrumento, y el contexto específico del estudio.

Tabla 3 Ítems de la variable Estilos de crianza con sus respectivas dimensiones.

Primera variable: Estilos de crianza

Dimensiones	Ítems
Apoyo emocional.	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10
Establecimiento de límites y normas.	11;12;13;14;15;16;17;18;19;20
Participación y Apoyo en a educación.	21;22;23;24;25;26;27;28;29;30

Tabla 4 Ítems de la variable logro de competencias de comunicación con sus respectivas dimensiones.

Segunda variable: Logro de competencias de comunicación

Dimensiones	Ítems
Expresión verbal.	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10
Escucha activa.	11;12;13;14;15;16;17;18;19;20
Habilidades no - verbales.	21;22;23;24;25;26;27;28;29;30

Para la valoración se utilizó la escala de Likert siendo ordinal y teniendo en cuenta las afirmaciones de (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se tiene que

tener en cuenta la dirección sea positiva , negativa favorable o desfavorable de esta manera se debe tener claro la forma de codificar las respuestas

Asimismo (Barrantes, 2014). Afirma que tiene un orden lógico y no debe exceder a veinte palabras.

Tabla 7 Escala de Likert

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Figura 3 Fórmula para estimar la validez a través del Excel

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Teniendo como muestra a 26 discentes se sometió al cálculo estadístico del SPSS26 para dar la confirmación de la consistencia interna dando una estimación por defecto así como se presenta :

Tabla 5 Valores de alfa de Cronbach por dimensiones Prest - test

K	50
∑Vi	71.2
Vt	1106.27
Sección 1	1.020
Sección 2	0.936
Absoluto S2	0.936
α	0.955

Tabla 6 Valores de alfa de Cronbach por dimensiones Post - test

K	50
$\sum V_i$	38.5
V_t	781.21
Sección 1	1.020
Sección 2	0.951
Absoluto S2	0.951
α	0.970

Validez:

Tabla 7 Validez de los instrumentos para ambas variables

Nro.	Grado	Apellidos y nombres	DNI	Opinión de la aplicación
01	Doctora	Adrián Romero, Maribel Coromoto	08876743	Aplicable
02	Doctor	Aguilar Padilla, Fernando Ysaías	10186815	Aplicable
03	Maestría	Alban Bermejo, Angela Esther	02830798	Aplicable

3.5 Procedimientos

En primera instancia se presentará la carta dirigida a la dirección del plantel solicitando la autorización de la aplicación y la obtención de la información, el vigor del instrumento se llevó a cabo a través del 3 profesionales expertos en la materia de reconocimiento por la SUNEDU , dando la confiabilidad de los instrumentos de aplicación con el Cronbach , su normalidad con Shapiro siendo no paramétrica se usó el estadígrafo de Pearson, sometiendo lo hallado en el SPSS26

3.6 Método de análisis de datos

Hernández y Sampieri (2018), los cuestionarios o preguntas utilizados para medir las variables conforman los instrumentos

3.7 Aspectos éticos

El código ético de la investigación universitaria de César Vallejo tiene como objetivo promover el desarrollo científico ético e íntegro en el ámbito de la universidad. Para esclarecer la información científica se requiere un estricto apego a las normas científicas, honestidad y responsabilidad.

El rigor científico se mantendrá a lo largo de la realización de este estudio. Adicionalmente, Se fundamenta en principios éticos como la responsabilidad y la honestidad. preservando la privacidad de la información recabada y los derechos de la investigación. Además, la institución ofrece usar Turnitin para que la investigación sea más eficiente y legítima.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

Tabla 8 Datos porcentuales y de frecuencia de las variables de estilo de crianza y sus dimensiones

Estilos de crianza	D1 Apoyo emocional		D2 Establecimiento de límites y normas		D3 Participación y apoyo en la educación			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	2	8,3	19	72,85	13	56,10	14	60,00
Regular	18	68,7	6	23,0	10	31,45	9	28,00
Alto	6	23,0	1	4,15	3	12,45	3	12,00
Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

Nota *f*=frecuencia absoluta

La exegesis nos presenta que 72,85% de los discentes se encuentran con un bajo apoyo emocional al nivel regular podemos observar que presenta un 31.45% en el contexto alto 4,15%.

Observando los resultados obtenidos para la dimensión establecimiento de límites y normas presenta 56,10 % los discentes en nivel bajo , como un 31,45% en nivel regular , solamente se cuenta con un 12,45 % en el nivel alto. En la dimensión participación y apoyo en la educación el nivel bajo tiene un 60,0% , para el nivel regular 28,00% demostrando solo un 12,00% alto.

Tabla 9 Datos porcentuales y de frecuencia de las variables de logro de competencias de comunicación y sus dimensiones

	Logro de competencias de comunicación		D1 Expresión verbal		D2 Escucha activa		D3 Habilidades no verbales	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	-	-	4	13,00	-	-	4	13,00
Regular	15	64,4	16	64,50	13	88,75	10	34,20
Alto	11	35,6	6	22,50	3	11,25	12	52,80
Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

Nota *f*=frecuencia absoluta

La exegesis presenta un 64,46 en V1 como presenta un 35,6% en alto nivel.

Con lo que concierne a la dimensión expresión verbal la tabla nos presenta un 64,50% en nivel regular, así como un 22,50% en nivel alto poseen un nivel bajo con un 13% .En la dimensión escucha activa se evidencia que el 88,75% están en nivel regular como un 11,25% alto, no se evidencia porcentaje en el nivel bajo. Para habilidades no verbales el 52,80% están en alto nivel, como un 34,20% en regular y un 13,00% en bajo.

4.1 Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

Tabla 10 Contrastación de hipótesis de las variables crianza y el logro de competencias de comunicación

		Logros de competencia	Estilos de crianza
Logros de competencia	Correlación de Pearson	1	,733**
	Sig. (Bilateral)		,000
	N	50	50
Estilos de crianza		,733**	1
		,000	
		50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

La exegesis, en la correlación de logros de competencia con estilos de crianza se puede apreciar a través de Pearson ,733 de correlación fuerte se encuentra dentro del Sig ,000 y se da por aceptada la hipótesis alterna.

En conclusión, se determina la relación entre ambas variables tomando importancia en la presente tesis ; contribuyendo al conocimiento existente.

Prueba de hipótesis específica

Primera :

Tabla 11 Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión apoyo emocional

Correlaciones			
		Dimensión_ apoyo_ emocional	Logro_ competencias_ comunicación
Dimensión _apoyo_ emocional	Correlación de Pearson	1	,559**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	26	26
Estilos_de_crianza	Correlación de Pearson	,559**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	26	26
Logró _competencias_ comunicación	Correlación de Pearson	,263	,183
	Sig. (bilateral)	,195	,370
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra que para la variable estilos de crianza I se obtuvo sig. = 0,003 > 0,05, por lo que se no se acepta la Ho, de distribución normal, del mismo modo se observa que las dimensiones tienen un Sig. Mayor a 0,370.

Segunda:

Tabla 12 Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión establecimiento de límites y normas.

Correlaciones				
		Estilos_de_ crianza	Logro_ competencias_ comunicación	Dimensión_ establecimiento_ limites_normas
Estilos_de_crianza	Correlación de Pearson	1	,183	,861**
	Sig. (bilateral)		,370	,000
	N	26	26	26
Logro_competencias_comunicación	Correlación de Pearson	,183	1	,130
	Sig. (bilateral)	,370		,525
	N	26	26	26
Dimensión_establecimiento_limites_normas	Correlación de Pearson	,861**	,130	1
	Sig. (bilateral)	,000	,525	
	N	26	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se obtuvo sig. = 0,370, por lo que se rechaza la Ho, y se acepta la Ha, por lo que corresponde a la variable estilos de crianza en relación logro de competencias en comunicación se obtuvo sig. = 0,370 < 0,05, rechazando la Ho, y se acepta la Ha, Por otro lado se observa que la dimensión establecimiento de límites y normas para ambas variables se obtuvo sig. = 0,370 < 0,05,, por lo que se concluye la Ha se acepta.

Tercera:

Tabla 13 Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión en su dimensión participación y apoyo en la educación.

		Correlaciones		
		Estilos_de_crianza	Logro_competencias_comunicación	Dimensión_participación_apoyo_educación
Estilos_de_crianza	Correlación de Pearson	1	,183	,818**
	Sig. (bilateral)		,370	,000
	N	26	26	26
Logro_competencias_comunicación	Correlación de Pearson	,183	1	,044
	Sig. (bilateral)	,370		,830
	N	26	26	26
Dimensión_participación_apoyo_educación	Correlación de Pearson	,818**	,044	1
	Sig. (bilateral)	,000	,830	
	N	26	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos decir que para la V2 en relación a estilos de crianza se obtuvo sig. = 0,370 < 0,05, por lo que se rechaza la Ho, por lo que corresponde a la variable estilos de crianza en relación logro de competencias en comunicación se obtuvo sig. = 0,370, la Ho no se da por aceptada, y se acepta la Ha, Por otro lado se observa que la dimensión establecimiento de límites y normas para ambas variables se obtuvo sig. = 0,370 < 0,05, por lo que se concluye que cada uno de ellos tiene una distribución normal, dando por aceptada la Ha.

Cuarta :

Tabla 14 Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión expresión verbal.

Correlaciones				
		Estilos_de_ crianza	Logro_ competencias_ comunicación	Dimensión_ expresión_ verbal
Estilos_de_crianza	Correlación de Pearson	1	,183	,559**
	Sig. (bilateral)		,370	,003
	N	26	26	26
Logro_competencias_comunicación	Correlación de Pearson	,183	1	,263
	Sig. (bilateral)	,370		,195
	N	26	26	26
Dimensión_expresión_verbal	Correlación de Pearson	,559**	,263	1
	Sig. (bilateral)	,003	,195	
	N	26	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos indicar que V2 en relación a estilos de crianza se obtuvo sig. = 0,370, Ho no se da por aceptada , por lo que corresponde a la variable estilos de crianza en relación logro de competencias en comunicación se obtuvo sig. = 0,370 < 0,05, Ho no se dé por aceptada , y se acepta la Ha, Por otro lado se observa que la dimensión expresión verbal para la variable estilos de crianza se obtuvo sig. = 0,003.

La dimensión expresión verbal para la V2 se obtuvo sig. = 0,195 < 0,05 siendo la Ho aceptada simplemente indica que los datos disponibles no proporcionan suficiente evidencia para rechazarla. En términos de pruebas paramétricas, la aceptación de la Ho

Quinta:

Tabla 15 Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión en su dimensión escuela activa.

		Correlaciones		
		Estilos_de_crianza	Logro_competencias_comunicación	Dimensión_escucha_activa
Estilos_de_crianza	Correlación de Pearson	1	,183	,817**
	Sig. (bilateral)		,370	,000
	N	26	26	26
Logro_competencias_comunicación	Correlación de Pearson	,183	1	,128
	Sig. (bilateral)	,370		,533
	N	26	26	26
Dimensión_escucha_activa	Correlación de Pearson	,817**	,128	1
	Sig. (bilateral)	,000	,533	
	N	26	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos decir que para la V2 en relación a V1 se obtuvo sig. = 0,370 < 0,05, la Ho no se da por aceptada, y se acepta la Ha, por lo que corresponde a la variable estilos de crianza en relación logro de competencias en comunicación se obtuvo sig. = 0,370 siendo la Ho rechazada, Por otro lado se observa que la dimensión escucha activa para la V2 se obtuvo sig. = 0,533 < 0,05 se acepta la Ho, en la cual se determina que no presenta una diferencia significativa entre las muestras o grupos que se están comparando. Se concluye los resultados obtenidos no son lo suficientemente diferentes de lo que se esperaría bajo la suposición de la hipótesis nula.

Sexta:

Tabla16 Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión en su dimensión habilidades no-verbales.

Correlaciones				
		Estilos_de_crianza	Logro_competencias_comunicación	Dimensión_habilidades_no_verbales
Estilos_de_crianza	Correlación de Pearson	1	,183	,226
	Sig. (bilateral)		,370	,266
	N	26	26	26
Logro_competencias_comunicación	Correlación de Pearson	,183	1	,547**
	Sig. (bilateral)	,370		,004
	N	26	26	26
Dimensión_habilidades_no_verbales	Correlación de Pearson	,226	,547**	1
	Sig. (bilateral)	,266	,004	
	N	26	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos determinar que para la V1 en relación a la V2 se obtuvo sig. = 0,370 < 0,05, la Ho no se da por aceptada , y se acepta la Ha, por lo que corresponde a la variable estilos de crianza en relación logro de competencias en comunicación se obtuvo sig. = 0,370 dado la resulta la Ho no es aceptada , y se acepta la Ha, Por otro lado se observa que la dimensión habilidades no verbales para la V2 se obtuvo sig. = 0,547 < 0,05 se acepta la Ho, en la cual se determina que no presenta una diferencia significativa entre las muestras o grupos que se están comparando. Se concluye los resultados obtenidos no son lo suficientemente diferentes de lo que se esperaría bajo la suposición de la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En el entorno educativo actual, las habilidades comunicativas juegan un papel esencial para abordar los desafíos en los ámbitos educativos y sociales. Tener competencia en expresión oral, asimilar conocimientos y generar producciones escritas son requisitos fundamentales para lograr una educación exitosa en diferentes etapas del currículo. A lo cual se atribuye preocupación sobre los estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en estudiantes 5° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023. El investigador da a conocer en la recolección de los datos la interpretación y el sustento teórico. Esperando sea de carácter relevante y aporte en la educación, contando con una muestra de 26 discentes de 5° de secundaria de una Institución educativa Huancabamba, 2023, el objetivo general planteado determinar la relación entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023. teniendo en cuenta la metodología de tipo cuantitativa, de diseño no – experimental de corte transversal correlacional causal, de los resultados obtenidos a nivel internacional, nacional y local, se formula la interrogante del problema general ¿De qué manera influye los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023?.

Se considero aplicar el instrumento el cuestionario para cada variable, determinando para cada uno tres dimensiones, dicho documento fue validado mediante juicio de expertos, como realizado el análisis en el SPSS26, turnitin para garantizar la autenticidad y no se encuentre similitud alguna; el coeficiente alfa de Cronbach, se usó como una medida de confiabilidad en relación al cuestionario obtenido, 851 indicando una mayor consistencia interna. Este coeficiente se utilizó para evaluar la fiabilidad de las escalas de medición. Para la normalidad Shapiro-Wilk como prueba estadística para evaluar la muestra de 26 estudiantes de secundaria cuyos datos han permitido obtener una distribución normal.

Planteándose el siguiente objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023. Se muestra que

para la variable estilos de crianza I se obtuvo $\text{sig.} = 0,003 > 0,05$, por lo que se no se acepta la H_0 , de distribución normal, del mismo modo se observa que las dimensiones tienen un Sig. Mayor a 0,370, por lo que se concluye que cada uno de ellos tiene una distribución normal, por lo tanto corresponden a la estadística paramétrica. De la premisa mencionada Peña (2022) titulado "Herramientas tecnológicas interactivas y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. José María Arguedas en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID 19" Determinar la relación que se presenta en las variables

El método analítico, estadístico , descriptor , correlacional. La población objeto de estudio 12 maestros. Para recopilar los datos necesarios, se utilizaron dos técnicas: encuestas aplicadas a los estudiantes y registros de notas académicas. El análisis estadístico consistió en el uso de la estadística descriptiva, además, para probar las hipótesis planteadas, inferencia mediante Pearson.

En resumen, los estudios previos mencionados han investigado la relación entre diferentes variables, como estilos de crianza,. Los enfoques metodológicos utilizados incluyen diseños descriptivos correlacionales, análisis estadístico y pruebas de hipótesis para determinar las relaciones entre las variables. Bernal et al. (2022) llevaron a cabo una investigación titulada "Estrategias didácticas para potenciar la competencia comunicativa en el aula" en Bogotá, Colombia, con el objetivo de caracterizar las destrezas didácticas empleadas por docentes para fomentar y fortalecer la competencia comunicativa en estudiantes de educación media y superior. El enfoque teórico que fundamentó este estudio fue el paradigma socio crítico, el cual se enfoca en analizar la educación y la sociedad, buscando generar una conciencia crítica y transformadora en los individuos.

Primera hipótesis específica correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión apoyo emocional. Se muestra que para la variable estilos de crianza I se obtuvo $\text{sig.} = 0,003 > 0,05$, por lo que se no se acepta la H_0 , , del mismo modo se observa que las dimensiones tienen un Sig. Mayor a 0,370, por lo que se concluye que cada uno de ellos tiene una distribución normal, por lo tanto corresponden a la estadística paramétrica. Se obtuvo $\text{sig.} = 0,370 < 0,05$, por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la H_a , por lo

que corresponde a la variable estilos de crianza en relación logro de competencias en comunicación se obtuvo $\text{sig.} = 0,370$, rechazando la H_0 , y se acepta la H_a , Por otro lado se observa que la dimensión establecimiento de límites y normas para ambas variables se obtuvo $\text{sig.} = 0,370 < 0,05$, por lo tanto corresponden a la estadística paramétrica y la H_a se acepta. Echea (2020), en "Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chambará - Concepción". El objetivo principal de este estudio fue comprobar la relación existente en ambas variables. Metodológico utilizado la correlacional descriptivo de carácter cuantitativo, no es de tipo experimental transeccional. ciento cuarenta y dos adolescentes matriculados en los grados del 1° al 5° de secundaria de la Institución Educativa San Roque, y se seleccionó 104 estudiantes para el estudio.

Se aplicaron: una escala de estilo de crianza para medir el estilo de crianza presente en los padres o cuidadores de los adolescentes, y un cuestionario de agresión para evaluar los niveles de agresión exhibidos en los jóvenes

Este estudio revelaron con significancia entre las variables . Esto sugiere que experimentan un estilo de crianza autoritario en sus hogares tienen mayores tendencias a manifestar comportamientos agresivos en su contorno, ya sea de manera física o verbal.

Estos hallazgos son importantes ya que resaltan la influencia que el estilo de crianza puede tener en el comportamiento de los adolescentes, especialmente en relación con la agresión. Fomentar estilos de crianza más positivos que promuevan un ambiente familiar saludable y una reducción de conductas agresivas en los adolescentes. Papalia y Martorell (2017, citado en Dámaso y Serpa 2022) resalta como deben de tener la crianza se define por la forma en que los padres usan enfoques consistentemente con sus hijos, pero no siempre es el mismo para todos los discentes. También afirmaron que las tácticas varían y que a veces puede ser muy severo y otras veces muy tolerante.

El estudio de los estilos de crianza en la investigación tiene la finalidad de comprender cómo las prácticas parentales pueden ayudar a los educadores a colaborar con los padres y cuidadores para proporcionar un entorno de apoyo y estimulación adecuado para el desarrollo integral de los discentes .

Segunda Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión establecimiento de límites y normas. Se obtuvo $\text{sig.} = 0,370$, por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la H_a , por lo que corresponde a la variable estilos de crianza en relación logro de competencias en comunicación se obtuvo $\text{sig.} = 0,370$ rechazando la H_0 , y se acepta la H_a , Por otro lado se observa que la dimensión establecimiento de límites y normas para ambas variables se obtuvo $\text{sig.} = 0,370$, por lo que se concluye, por lo tanto corresponden a la estadística paramétrica y la H_a se acepta. Díaz (2022) realizó una investigación titulada "Estilos de aprendizaje y logros de competencias en el área de comunicación en 3° de la Institución Educativa Túpac Amaru - Tumán". Determinar si existe una correspondencia en las variables, esta investigación cuantitativa, con un diseño no experimental. El objeto de estudio estuvo conformado por los alumnos del tercero de secundaria. La muestra seleccionada para el estudio fue de 69 discentes.

Se aplicaron dos instrumentos de evaluación, uno para medir la variable uno y otro para medir la variable dos, siendo de análisis de correlación de Pearson revelaron que no presenta relación significativa entre las variables.

Estos hallazgos sugieren en la variable uno no tienen un impacto significativo en la segunda variable. Es importante tener en cuenta que cada estudiante tiene sus propias preferencias y formas de aprender, pero en este caso particular, no se encontró una asociación entre estos estilos y su desempeño en el área de comunicación.

Para el teórico Berruto (1979) citado por Ayala (2019) describe que es una habilidad que contiene la capacidad del hablante que escucha, en una serie de interrelacionados habilidades extralingüísticas sociales y semióticas. El investigador considero que la competencias de comunicación mejora la capacidad de transmitir ideas, fomenta relaciones saludables, facilita el éxito académico y profesional, ayuda en la resolución de conflictos y promueve el desarrollo personal y la autoexpresión. Las habilidades de comunicación son fundamentales en todas las áreas de la vida y son clave para una interacción humana efectiva y significativa.

Tercera hipótesis específica correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión participación y apoyo en la educación. Se obtuvo $\text{sig.} = 0,370 < 0,05$, por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la H_a , por lo que corresponde a la variable estilos de crianza en relación logro de competencias en comunicación se obtuvo $\text{sig.} = 0,370 < 0,05$, la H_0 no se da por aceptada, y se acepta la H_a . Por otro lado se observa que la dimensión establecimiento de límites y normas para ambas variables se obtuvo $\text{sig.} = 0,370 < 0,05$, por lo que se concluye se acepta la hipótesis alterna.

Para esta investigación, se adoptó una metodología descriptiva correlacional, transversal, encuestas y observaciones sistemáticas y selectivas, siendo estas últimas utilizadas para adquirir información sobre las competencias comunicativas de los estudiantes. La población estudiada consistió en 63 alumnos, representando el total de la población de la institución y grado mencionado. Se encontró que el 41% de los estudiantes la valoraron como buena, mientras que el 38% la consideraron en un nivel regular, el 16% como pésima y el 5% como excelente. Se estableció que existe una relación directa, aunque baja, ambas variables. La correlación obtenida fue de $r = 0.361$, y se determinó que esta relación es altamente significativa, con un valor de $p < 0.001$.

Cuarta hipótesis específica correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión expresión verbal. Podemos indicar que para la variable logro de competencias en comunicación en relación a estilos de crianza se obtuvo $\text{sig.} = 0,370 < 0,05$, por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la H_a , por lo que corresponde a la variable estilos de crianza en relación logro de competencias en comunicación se obtuvo $\text{sig.} = 0,370 < 0,05$, H_0 no se da por aceptada, y se acepta la H_a . Por otro lado se observa que la dimensión expresión verbal para la variable estilos de crianza se obtuvo $\text{sig.} = 0,003 < 0,05$, por lo que se concluye que se acepta la hipótesis alterna.

La dimensión expresión verbal para la V2 se obtuvo $\text{sig.} = 0,195 < 0,05$. La aceptación de la hipótesis nula no implica simplemente indica que los datos disponibles no proporcionan suficiente evidencia para rechazarla. En términos de pruebas paramétricas, la aceptación de la H_0 .

Quinta hipótesis específica correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión en su dimensión escuela activa. Se obtuvo $\text{sig.} = 0,370 < 0,05$, la H_0 no se da por aceptada, y se acepta la H_a , por lo que corresponde a la variable estilos de crianza en relación logro de competencias en comunicación se obtuvo $\text{sig.} = 0,370 < 0,05$, por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la H_a . Por otro lado se observa que la dimensión escucha activa para la V_2 se obtuvo $\text{sig.} = 0,533 < 0,05$ se acepta la H_0 , Esto implica que los resultados obtenidos no son lo suficientemente diferentes de lo que se esperaría bajo la suposición de la hipótesis nula. Jiménez (2021) llevó a cabo un estudio "Estilos de crianza y pensamiento creativo en estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Salitre, 2020" en Ecuador, con el objetivo de examinar la posible relación entre ambas variables de carácter cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional y un enfoque no experimental.

Compuesta por cuarenta alumnos, los cuales fueron seleccionados de forma simple aleatoria. Se aplicó uno para medir cada una de las variables, y posteriormente se utilizó el programa estadístico SPSS. Los resultados obtenidos en este estudio revelaron una dependencia para las variables. Se encontró 0.006 y un valor de Tau b de Kendall de 0.310. En consecuencia, dar por aceptada la H_a efectivamente existe una correspondencia entre ambas variables en el contexto estudiado. En la revisión de antecedentes se encontraron autores y en distintos contextos, todos relacionados con aspectos educativos y competencias comunicativas de los estudiantes.

Sexta Correlación entre estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en su dimensión en su dimensión habilidades no-verbales. Se obtuvo $\text{sig.} = 0,370 < 0,05$, la H_0 no se da por aceptada, y se acepta la H_a , por lo que corresponde a la variable estilos de crianza en relación logro de competencias en comunicación se obtuvo $\text{sig.} = 0,370$, dado que la H_0 no es aceptada por consiguiente la H_a si, Por otro lado se observa que la dimensión habilidades no verbales para la V_2 se obtuvo $\text{sig.} = 0,547 < 0,05$ se acepta la H_0 , en la cual se determina que no hay significancia entre las muestras o grupos que se están comparando. Se concluye que no se evidencia para sugerir una diferencia significativa entre las variables o grupos bajo estudio. Esto implica que los resultados obtenidos no son lo suficientemente diferentes de lo que se esperaría

bajo la suposición de la hipótesis nula. Tiene relación Bernal et al. (2022) llevaron a cabo una investigación titulada "Estrategias didácticas para potenciar la competencia comunicativa en el aula" en Bogotá, Colombia, con el objetivo de caracterizar las destrezas didácticas empleadas por docentes para fomentar y fortalecer la competencia comunicativa en estudiantes de educación media y superior.

El enfoque teórico que fundamentó este estudio fue el paradigma socio crítico, el cual se enfoca en analizar la educación y la sociedad, buscando generar una conciencia crítica y transformadora en los individuos.

Para la investigación, se optó por utilizar la metodología de sistematización de experiencias. Para recolectar la información necesaria, realizando entrevistas semiestructuradas y grupos focales, los cuales fueron los instrumentos utilizados.

Los resultados obtenidos revelaron que existen elementos clave en las destrezas didácticas empleadas por los maestros para desarrollar la competitividad comunicativa en los estudiantes. Entre estos elementos se destacaron:

1. Integración de la práctica con la teoría: Los docentes enfatizaron la importancia de conectar los conocimientos teóricos con la aplicación práctica en situaciones comunicativas reales. De esta manera, los estudiantes pueden comprender mejor y aplicar de manera efectiva lo aprendido.
2. Motivación: Los docentes reconocieron que una enseñanza motivadora puede potenciar sus habilidades comunicativas.
3. Creación de contenidos: Los docentes emplearon estrategias que implicaban la creación y producción de contenidos por parte de los estudiantes. Esto les permitió desarrollar sus habilidades comunicativas de manera más autónoma y creativa.
4. Flexibilidad: Los docentes adoptaron un enfoque flexible en su enseñanza, adaptándose a las insuficiencias y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. La flexibilidad facilitó un ambiente más abierto y propicio en el desarrollo de la competencia comunicativa.

Las estrategias didácticas efectivas para promover la competitividad comunicativa en el aula deben incluir la unificación entre la teoría y la práctica.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El estilo de crianza afecta el desarrollo de las aptitudes de comunicación donde los estilos de crianza que fomentan una comunicación abierta, afectuosa y respetuosa en el desarrollo de comunicación de los estudiantes de secundaria. Estos estilos de crianza proporcionan un entorno propicio para practicar y mejorar las habilidades comunicativas.

Segunda : La comunicación efectiva en el hogar influye en las habilidades comunicativas de los estudiantes donde un ambiente familiar que modele y promueva la comunicación efectiva ayuda a los estudiantes a desenvolver sus habilidades de comunicación más sólidas. Cuando los padres y cuidadores utilizan un lenguaje claro, practican la escucha activa y expresan sus emociones de manera adecuada, los estudiantes aprenden y adoptan esas habilidades en sus propias interacciones comunicativas.

Tercera: La empatía y la comprensión facilitan las competencias de comunicación: Los estilos de crianza que promueven la empatía y la comprensión contribuyen al desarrollo comunicativo más sofisticadas en los estudiantes de secundaria. tener la empatía con los demás, comprender diferentes perspectivas y comunicarse respetuosamente mejora la calidad de las interacciones comunicativas de los estudiantes.

Cuarta : La contribución en actividades comunicativas fortalece las aptitudes de comunicación donde la participación en actividades como debates, presentaciones, teatro o clubes de debate . Estas experiencias prácticas les permiten practicar y perfeccionar sus habilidades de expresión verbal, escucha y persuasión.

Quinta: La retroalimentación constructiva impulsa el crecimiento en las habilidades comunicativas por parte de los padres y cuidadores es esencial la

retroalimentación específica y orientada al crecimiento de los estudiantes a mejorar su expresión verbal, no verbal y escrita.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Fomentar una comunicación abierta y afectuosa con los padres y cuidadores deben fomentar un ambiente de comunicación abierto y afectuoso en el hogar. Esto implica escuchar activamente a los estudiantes, expresar interés en sus experiencias y emociones, y brindarles retroalimentación constructiva y apoyo en su desarrollo comunicativo.

Segunda: Modelar habilidades de comunicación efectiva con los padres y cuidadores deben ser modelos de habilidades de comunicación efectiva. Esto implica utilizar un lenguaje claro y respetuoso, practicar la escucha activa, expresar emociones de manera adecuada y buscar soluciones a través del diálogo. Los estudiantes aprenderán y adoptarán estas habilidades a través de la observación y la práctica.

Tercera: Promover la empatía y la comprensión para mejorar los estilos de crianza que fomentan la empatía y la comprensión son importantes. Los padres y cuidadores pueden alentar a los estudiantes a ponerse en el lugar de los demás, a comprender diferentes perspectivas y a ser respetuosos en sus interacciones comunicativas.

Cuarta: Estimular la participación en actividades comunicativas donde es recomendable animar a los estudiantes de secundaria a participar en actividades que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación, como debates, presentaciones, clubes de debate, teatro o actividades de expresión oral. Estas experiencias prácticas les ayudarán a desarrollar confianza, claridad en la expresión y habilidades de escucha.

Quinta: Proporcionar retroalimentación constructiva a los padres y cuidadores pueden ofrecer retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre sus habilidades de comunicación. Esto implica destacar sus fortalezas y áreas de mejora, brindando sugerencias específicas para mejorar su expresión verbal, no verbal y escrita. La retroalimentación positiva y orientada al crecimiento es fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas.

REFERENCIAS

- Bernal, D. S., Cuéllar, G. A., Fuentes, I. A. y Rodríguez, C. E. (2022). *Estrategias didácticas para potenciar la competencia comunicativa en el aula*. [Tesis de maestría con mención en Docencia, Universidad de La Salle] https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1737&context=maest_docencia
- Bohorquez, K. J. (2023). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución educativa, Ecuador – 2022*. [Tesis de maestría con mención en Psicología educativa, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107651>
- Cabrera, J. H., Osuna, M. J. P., & Trenas, A. F. R. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20(4), 691-696.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121.
- Dámaso, J., y Serpa, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. 62. 5. 10.21865/RIDEP62.1.01.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *Construction of the Parenting Style Inventory*. (PSI – II): Revised Edition. Documento no publicado, Pennsylvania State University, EEUU.
- Díaz, M. (2022). Estilos de aprendizaje y logros de competencias en el área de comunicación en 3° de la Institución Educativa Túpac Amaru – Tumán. [Tesis de maestría con mención en Psicología educativa, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78677/Diaz_JM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echea, E. R. (2020). Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chambará – Concepción. [Tesis de maestría con mención en Políticas Sociales, Universidad Nacional del

Centro del Perú].

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6390/T010_70040181_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5to. Edición ed.). DF, México: McGraw Hill.

INEI. (2016). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html

Jiménez, G. M. (2021). *Estilos de crianza y pensamiento creativo en estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Salitre, 2020*. [Tesis de maestría con mención en Psicología educativa, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61593/Jim% c3%a9nez_MGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61593/Jim%c3%a9nez_MGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66.

Leiva, L., R. Rodrigo, Peña, F., Vargas, F., y Scquicciarini, A. (2019), Detectando las dificultades emocionales y conductuales en la escuela: Validación de PSC-17. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*. 50(1), 95-105. doi.org/10.21865/RIDEP50.1.08

Magallanes, M. P. (2019). *Relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Nuestra Señora del Quinche, 2017*. [Tesis para obtener el grado de Maestría con mención en Administración de la educación, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39249/Magallanes_QMP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Dirección de imprenta del Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Violencia en cifras*. Setiembre 2018.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-06-2018_PNCVFS_UGIGC.pdf

MINEDU. (2019). *Resolución Viceministerial N° 208 – 2019 – MINEDU*.

<http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n208-2019-minedu-nt-primaria-y-secundaria.pdf>

Nakahondo, E. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022*. [Tesis de maestría con mención en Psicología educativa, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96951/Nakahondo_SE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, I. E. (2022). *Herramientas tecnológicas interactivas y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. José María Arguedas en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID 19*. [Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Ciencias de la educación con mención en Gestión educativa, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7161/Irina%20Elena%20PE%c3%91A%20POZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Plaza, B. T. (1994). *Manual de investigación experimental: elaboración de tesis*. Universidad Iberoamericana.

Quintana, F. G. (2022). *Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz*. [Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Psicología educativa, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79388/Quintana_PFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y M

- Rangel, J. V. (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización: ¿ Fuentes de bienestar psicológico?. *Acción pedagógica*, 12(1), 48-55.
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*. 37(1), 147-162. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Rodríguez, R. E. (2020). *Estilos de crianza de las madres de niños en edad escolar de la comunidad Mirones Alto distrito de Lima, 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Educación, Universidad Norbert Wiener].
- Saavedra, L. A. (2021). *Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre en una universidad en Chiclayo, 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Docencia universitaria, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68118/Saavedra_FLA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo Ficha informativa No. 46 Septiembre 2017*. UIS/FS/2017/ED/46.
- UNESCO. (2023). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación*.
- Vásquez Fajardo, V. T. (2015). Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos.
- Valero, G. E. (2021). *Prácticas de Crianza y su relación con el Rendimiento Académico en un Colegio Rural del Municipio de Palestina, Caldas*. [Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Educación, Universidad Católica de Manizales – Colombia].
- Vega, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. doi:10.31095/podium.2020.37.7

Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica.

Bernal, D. S., Cuéllar, G. A., Fuentes, I. A., & Rodríguez, C. E. (2022). Didactic strategies to enhance communicative competence in the classroom.

[Master's thesis with a mention in Teaching, Universidad de La Salle].

Retrieved from

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1737&context=maest_docencia

Bohorquez, K. J. (2023). Family parenting styles and school violence in adolescents from an educational institution in Ecuador - 2022. [Master's thesis with a mention in Educational Psychology, Universidad César Vallejo]. Retrieved from

Retrieved from

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107651>

Dámaso, J., & Serpa, A. (2022). Explanatory model of academic performance associated with parenting styles, aggression, and resentment in Peruvian adolescents. 62. 5. 10.21865/RIDEP62.1.01.

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Construction of the Parenting Style Inventory (PSI – II): Revised Edition. Unpublished document, Pennsylvania State University, USA.

Díaz, M. (2022). Learning styles and achievement of communication competencies in 3rd-grade students at the Túpac Amaru Educational Institution - Tumán. [Master's thesis with a mention in Educational

Psychology, Universidad César Vallejo]. Retrieved from

Retrieved from

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78677/Diaz_JM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echea, E. R. (2020). Parenting styles and aggression in adolescents from the San Roque Educational Institution - Chambará, Concepción. [Master's thesis with a mention in Social Policies, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Retrieved from

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6390/T01070040181_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). Family dynamics and parenting styles: fundamental pillars in the socio-affective dimension. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.

Gonzales, A. M. M., & Ayllón, V. E. C. (2021). Family parenting styles and school violence in adolescents from Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58-68.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Research Methodology* (5th Edition ed.). Mexico City, Mexico: McGraw Hill.

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Parenting styles: a theoretical review. *Psychological Reports*, 17(2), 39-66.

Nakahondo, E. (2022). Parenting styles and emotional intelligence in high school students from an Educational Institution in Lima, 2022. [Master's thesis with a mention in Educational Psychology, Universidad César Vallejo]. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96951/Nakahondo_SE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, S. T., Caro, M. I., & Calvo, J. V. P. (2008). Family education styles. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

Peña, I. E. (2022). Interactive technological tools and achievement of competencies in the communication area of fourth-grade high school students from the I.E. José María Arguedas in the context of the health emergency due to the coronavirus COVID-19. [Thesis to obtain the academic degree of Master of Science in Education with a mention in Educational Management, Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle]. Retrieved from
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7161/Irina%20Elena%20PE%c3%91A%20POZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Plaza, B. T. (1994). Manual of experimental research: thesis elaboration. Universidad Iberoamericana.

Quintana, F. G. (2022). Parenting styles and communicative skills in preschool students from the Educational Institution 510, Udimá, Santa Cruz. [Thesis to obtain the academic degree of Master in Educational Psychology, Universidad César Vallejo]. Retrieved from
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79388/Quintana_PFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rangel, J. V. (2003). Parenting styles, educational styles, and socialization: sources of psychological well-being? *Pedagogical Action*, 12(1), 48-55.
Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Academic performance of adolescents declared at-risk. *Journal of Educational Research*, 37(1), 147-162. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>

Rodríguez, R. E. (2020). Parenting styles of mothers of school-age children in the community of Mirones Alto, Lima district, 2020. [Thesis to obtain the academic degree of Master in Education, Universidad Norbert Wiener].

Saavedra, L. A. (2021). Digital competencies and academic performance in first-semester students at a university in Chiclayo, 2021. [Thesis to obtain the academic degree of Master in University Teaching, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68118/Saavedra_FLASD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Vásquez Fajardo, V. T. (2015). Parenting styles in single-parent families with only children.

Valero, G. E. (2021). Parenting practices and their relationship with academic performance in a rural school in the Municipality of Palestina, Caldas. [Thesis to obtain the academic degree of master's in education, Universidad Católica de Manizales – Colombia].

Vega, M. F. (2020). Parental Parenting Styles and Academic Performance. Podium, 37, 89-106. doi:10.31095/podium.2020.37.7

ANEXOS

A. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023?.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Es no experimental porque no se manipula las variables.</p> <p>Diseño: Es no experimental, descriptivo y correlacional.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso y logros de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre la dimensión compromiso y el logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y el logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023</p>	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> OX M --> OY OX --- r --- OY </pre> </div> <p>M: 5^{to} grado de secundaria B. OX: Estilos de crianza OY: Logro de competencia de comunicación.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica y logro de competencias en comunicación en estudiantes de secundaria de una institución Huancabamba, 2023?.</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y el logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y el logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023</p>	<p>Población: Está constituido por 272 estudiantes del nivel secundaria matriculados en el año 2023 en una institución educativa, Huancabamba.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual y logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023?.</p>	<p>Comprobar la relación entre la dimensión control conductual y el logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y el logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023</p>	<p>Muestra: 26 estudiantes de 5^{to} grado de secundaria B.</p> <p>Muestreo: No probabilístico y por conveniencia</p>

B. Matriz de operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Apoyo emocional	Validación emocional	Mi familia me hace sentir feliz cuando estoy triste.	Escala de Likert (Ordinal) Nunca Cas nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre
		Puedo contarle a mis padres o tutores sobre lo que me preocupa.	
		Mis padres o tutores me escuchan y me entienden cuando estoy molesto/a.	
	Apoyo verbal	Mis padres o tutores me abrazan y me besan para mostrarme cariño.	
		Mis padres o tutores se preocupan por cómo me siento.	
	Respeto y confidencialidad	Puedo pedir ayuda a mi familia cuando tengo problemas.	
		Siento que puedo confiar en mis padres o tutores.	
		Mi familia me ayuda a sentirme seguro/a y confiado/a en mí mismo/a.	
		Mis padres o tutores me enseñan a manejar mis emociones de forma adecuada.	
		Mi familia me hace sentir feliz cuando estoy triste.	
Establecimiento de límites y normas	Consistencia	Mis padres o tutores me dicen qué cosas están bien y cuáles están mal.	
		Me siento seguro/a porque mis padres o tutores me enseñan cómo comportarme bien.	
		Mis padres o tutores me explican por qué es importante seguir las reglas.	
	Flexibilidad razonable	Mis padres o tutores me corrigen cuando hago algo equivocado.	
		Mis padres o tutores me enseñan a ser responsable de mis acciones.	
	Establecimiento de consecuencias	Entiendo las reglas y normas que mis padres o tutores me enseñan.	
		Siento que las reglas que me ponen son justas y buenas.	
		Mis padres o tutores me explican las consecuencias de no seguir las reglas.	

		Me siento motivado/a para seguir las reglas que me enseñan en casa.	
		Siento que mis padres o tutores son consistentes al poner límites y reglas.	
Participación y apoyo en la educación	Apoyo en el aprendizaje en el hogar.	Mis padres o tutores me preguntan cómo me fue en la escuela.	
		Mis padres o tutores me ayudan con mis tareas escolares.	
		Mis padres o tutores van a las reuniones y eventos de la escuela.	
	Participación activa	Mis padres o tutores me animan a esforzarme en mis estudios.	
		Mis padres o tutores valoran la educación y me motivan a aprender cosas nuevas.	
	Comunicación efectiva	Siento que mis padres o tutores me apoyan en mi aprendizaje.	
		Mis padres o tutores me proporcionan materiales y recursos para aprender.	
	Apoyo emocional:	Siento que mis padres o tutores están comprometidos con mi éxito en la escuela.	
		Mis padres o tutores me dan consejos para mejorar mis habilidades de aprendizaje.	
Siento que mis padres o tutores se alegran cuando aprendo cosas nuevas.			

Variable 2: Logro de competencias de comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Expresión verbal	Claridad y fluidez	Puedo decir lo que pienso de manera clara y fácil de entender.	
		Me siento seguro/a cuando hablo en frente de otras personas.	
	Escucha reflexiva	Puedo explicar mis ideas y persuadir a otros cuando quiero algo.	
		Puedo usar palabras diferentes según con quién estoy hablando.	
	Escucha y respuesta	Me gusta participar en conversaciones y hacer preguntas.	
		Puedo entender a diferentes personas cuando hablan.	
	Fluidez verbal	Siento que tengo un buen vocabulario y puedo encontrar las palabras adecuadas.	
		Puedo hablar en frente de un grupo sin tener miedo.	
	Estructura y coherencia	Puedo convencer a otras personas de que piensen como yo.	

	Vocabulario apropiado	Creo que soy bueno/a para comunicarme con los demás.	
Escucha activa	Atención plena	Puedo prestar atención cuando alguien me está hablando.	
		Me intereso en escuchar lo que los demás tienen que decir.	
	Asentimiento y gestos de afirmación	Puedo hacer preguntas para entender mejor lo que me están diciendo.	
		Respeto las ideas y opiniones de los demás.	
	Paráfrasis y resumen	Puedo repetir lo que alguien me dijo para asegurarme de entenderlo.	
		Siento que puedo entender cómo se sienten los demás al escucharlos.	
	Evitar interrupciones	Me gusta escuchar a las personas y saber qué piensan.	
		Puedo repetir con mis propias palabras lo que alguien me dijo.	
		Me parece interesante escuchar diferentes opiniones y puntos de vista.	
		Estoy dispuesto/a a cambiar de opinión si alguien me muestra algo nuevo.	
Habilidades no verbales	Expresión facial	Puedo usar gestos y expresiones faciales para comunicarme.	
		Entiendo el lenguaje corporal de los demás (como las señales de enojo o alegría).	
	Expresión gestual	Puedo mostrar empatía hacia los demás a través de mi comportamiento.	
		Utilizo el contacto visual cuando hablo con alguien.	
	Contacto visual	Puedo usar diferentes tonos de voz para transmitir diferentes emociones.	
		Siento que puedo entender cómo se sienten los demás sin que me lo digan.	
	Lenguaje corporal	Puedo mostrar respeto hacia los demás a través de mi lenguaje corporal.	
		Utilizo expresiones faciales adecuadas para mostrar mis emociones.	
Expresión vocal	Puedo interpretar el lenguaje corporal de los demás y responder de manera adecuada.		
	Siento que puedo comunicarme sin palabras y que los demás me entienden.		

ANEXO 2 **Instrumentos**

Variable 1: "Estilos de crianza"

El instrumento va a permitir realizar el trabajo de investigación denominado: Estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023

La información obtenida será utilizada sólo para fines de la investigación y tiene la calidad de ser anónimo evaluado a la escala de Likert siguiente:

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones e Ítems	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Apoyo emocional						
01	Mi familia me hace sentir feliz cuando estoy triste.					
02	Puedo contarle a mis padres o tutores sobre lo que me preocupa.					
03	Mis padres o tutores me escuchan y me entienden cuando estoy molesto/a.					
04	Mis padres o tutores me abrazan y me besan para mostrarme cariño.					
05	Mis padres o tutores se preocupan por cómo me siento.					
06	Puedo pedir ayuda a mi familia cuando tengo problemas.					
07	Siento que puedo confiar en mis padres o tutores.					
08	Mi familia me ayuda a sentirme seguro/a y confiado/a en mí mismo/a.					
09	Mis padres o tutores me enseñan a manejar mis emociones de forma adecuada.					
10	Mi familia me hace sentir feliz cuando estoy triste.					
Establecimiento de límites y normas						
11	Mis padres o tutores me dicen qué cosas están bien y cuáles están mal.					

-
- 12** Me siento seguro/a porque mis padres o tutores me enseñan cómo comportarme bien.
-
- 13** Mis padres o tutores me explican por qué es importante seguir las reglas.
-
- 14** Mis padres o tutores me corrigen cuando hago algo equivocado.
-
- 15** Mis padres o tutores me enseñan a ser responsable de mis acciones.
-
- 16** Entiendo las reglas y normas que mis padres o tutores me enseñan.
-
- 17** Siento que las reglas que me ponen son justas y buenas.
-
- 18** Mis padres o tutores me explican las consecuencias de no seguir las reglas.
-
- 19** Me siento motivado/a para seguir las reglas que me enseñan en casa.
-
- 20** Siento que mis padres o tutores son consistentes al poner límites y reglas.
-

Participación y apoyo en la educación

-
- 21** Mis padres o tutores me preguntan cómo me fue en la escuela.
-
- 22** Mis padres o tutores me ayudan con mis tareas escolares.
-
- 23** Mis padres o tutores van a las reuniones y eventos de la escuela.
-
- 24** Mis padres o tutores me animan a esforzarme en mis estudios.
-
- 25** Mis padres o tutores valoran la educación y me motivan a aprender cosas nuevas.
-
- 26** Siento que mis padres o tutores me apoyan en mi aprendizaje.
-
- 27** Mis padres o tutores me proporcionan materiales y recursos para aprender.
-

28 Siento que mis padres o tutores están comprometidos con mi éxito en la escuela.

29 Mis padres o tutores me dan consejos para mejorar mis habilidades de aprendizaje.

30 Siento que mis padres o tutores se alegran cuando aprendo cosas nuevas.

Gracias por su participación

Variable 2 : logro de competencias de comunicación

El instrumento va a permitir realizar el trabajo de investigación denominado:
Estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en estudiantes de
secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023

La información obtenida será utilizada sólo para fines de la investigación y tiene la
calidad de ser anónimo evaluado a la escala de Likert siguiente:

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones e Ítems	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Expresión verbal						
01	Puedo decir lo que pienso de manera clara y fácil de entender.					
02	Me siento seguro/a cuando hablo en frente de otras personas.					
03	Puedo explicar mis ideas y persuadir a otros cuando quiero algo.					
04	Puedo usar palabras diferentes según con quién estoy hablando.					
05	Me gusta participar en conversaciones y hacer preguntas.					
06	Puedo entender a diferentes personas cuando hablan.					
07	Siento que tengo un buen vocabulario y puedo encontrar las palabras adecuadas.					
08	Puedo hablar en frente de un grupo sin tener miedo.					
09	Puedo convencer a otras personas de que piensen como yo.					
10	Creo que soy bueno/a para comunicarme con los demás.					
Escucha activa						
11	Puedo prestar atención cuando alguien me está hablando.					
12	Me intereso en escuchar lo que los demás tienen que decir.					
13	Puedo hacer preguntas para entender mejor lo que me están diciendo.					
14	Respeto las ideas y opiniones de los demás.					

-
- 15 Puedo repetir lo que alguien me dijo para asegurarme de entenderlo.
-
- 16 Siento que puedo entender cómo se sienten los demás al escucharlos.
-
- 17 Me gusta escuchar a las personas y saber qué piensan.
-
- 18 Puedo repetir con mis propias palabras lo que alguien me dijo.
-
- 19 Me parece interesante escuchar diferentes opiniones y puntos de vista.
-
- 20 Estoy dispuesto/a a cambiar de opinión si alguien me muestra algo nuevo.
-

Habilidades no verbales

- 21 Puedo usar gestos y expresiones faciales para comunicarme.
-
- 22 Entiendo el lenguaje corporal de los demás (como las señales de enojo o alegría).
-
- 23 Puedo mostrar empatía hacia los demás a través de mi comportamiento.
-
- 24 Utilizo el contacto visual cuando hablo con alguien.
-
- 25 Puedo usar diferentes tonos de voz para transmitir diferentes emociones.
-
- 26 Siento que puedo entender cómo se sienten los demás sin que me lo digan.
-
- 27 Puedo mostrar respeto hacia los demás a través de mi lenguaje corporal.
-
- 28 Utilizo expresiones faciales adecuadas para mostrar mis emociones.
-
- 29 Puedo interpretar el lenguaje corporal de los demás y responder de manera adecuada.
-
- 30 Siento que puedo comunicarme sin palabras y que los demás me entienden.
-

Gracias por su participación

Anexo 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “Estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Maribel Coromoto Adrián Romero
Grado profesional:	Maestría () Doctor(X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Biología y Química e Investigación educativa
Institución donde labora:	UCV y IE N 40101 Divino Jesús
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	si

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir el estilos de crianza
Autora:	Ojeda Castillo, Robert Wilser Javier
Procedencia:	de una Institución educativa de Imperial Cañete, 2023

Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del 5° de secundaria
Significación:	<p>Para la variable : estilos de crianza las dimensiones que se evalúan son :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo emocional, establecimiento de límites y normas ; participación y apoyo en la educación. <p>Para la variable : logro de competencias de comunicación las dimensiones que se evalúan son :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión verbal, escucha activa y habilidades no verbales. <p>El objetivo de medición: Determinar la relación entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba – 2023.</p>

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estilos de crianza	Apoyo emocional	Según la perspectiva de Roberts, implica acciones y actitudes que se enfocan en ayudar a otros a manejar sus emociones, brindando consuelo, comprensión y validación en momentos de dificultad emocional
	Establecimiento de límites y normas	Dreikurs argumentaba que establecer límites y normas de manera consistente y respetuosa es esencial para fomentar un ambiente de respeto mutuo, cooperación y bienestar. Además, sostenía que el establecimiento de límites y normas debe ir acompañado de la enseñanza de habilidades sociales y la promoción de una comunicación abierta y efectiva.
	Participación y apoyo en la educación.	Paulo Freire: Freire fue un pedagogo y filósofo brasileño conocido por su enfoque de la educación crítica y liberadora. En su obra "Pedagogía del oprimido", resalta la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y aboga por una educación que promueva la conciencia crítica y la transformación social.

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
logro de competencias de comunicación	Expresión verbal	Roman Jakobson: Jakobson fue un lingüista y teórico del lenguaje ruso que realizó importantes contribuciones al estudio de la comunicación verbal. En su modelo de funciones del lenguaje, destacó la función expresiva o emotiva del lenguaje, que se refiere a la expresión de los sentimientos, emociones y actitudes del hablante a través de la comunicación verbal.
	Escucha activa	Rogers definió la escucha activa como una actitud de empatía y comprensión hacia el hablante, en la que el receptor está completamente presente y atento a lo que se está diciendo. En la escucha activa, se busca comprender plenamente las palabras, emociones y significados subyacentes del hablante, sin juzgar ni interrumpir.
	Habilidades no verbales	Paul Ekman: Ekman es un psicólogo estadounidense conocido por su investigación sobre las expresiones faciales y las emociones universales. Su trabajo ha contribuido a la comprensión de cómo el lenguaje corporal y las expresiones faciales transmiten información emocional y social. Ekman ha identificado un conjunto de micro expresiones faciales que pueden revelar emociones auténticas y ha desarrollado técnicas para leer e interpretar estas señales no verbales.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario para “los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba – 2023. “.Elaborado por Ojeda Castillo, Robert Wilser Javier en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

“Los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba – 2023. Primera dimensión: Apoyo emocional para la variable estilos de crianza

- Objetivos de la Dimensión: es ayudar a los padres o cuidadores a comprender la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo y bienestar de sus hijos, y proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para adoptar y mantener prácticas de crianza saludables.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluar los estilos de crianza. Proporcionar información y educación. Desarrollar estrategias de afrontamiento	Del 01 al 10	4	4	4	

- Segunda dimensión: establecimiento de límites y normas para la variable estilos de crianza
- Objetivos de la Dimensión: es trabajar en la dimensión del establecimiento de límites y normas en la crianza de los hijos. Se busca promover la comprensión de la importancia de establecer límites claros y consistentes, así como proporcionar estrategias y herramientas a los padres o cuidadores para implementar una disciplina positiva y efectiva.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Educar sobre la importancia de los límites y normas Ayudar a definir límites y normas.	Del 11 al 20	4	4	4	

Enseñar estrategias de disciplina positiva					
--	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: participación y apoyo en la educación para la variable estilos de crianza
- Objetivos de la Dimensión: es promover una participación significativa de los padres o cuidadores en la educación de sus hijos, reconociendo su importancia como aliados fundamentales en el proceso educativo. Se busca proporcionar apoyo y recursos que permitan a los padres o cuidadores involucrarse de manera efectiva en el entorno escolar y establecer una comunicación fluida y positiva con los docentes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Concientizar sobre la importancia de la participación en la educación	Del 21 al 30	4	4	4	
Facilitar la comunicación con la escuela					
Evaluar el impacto y ajustar estrategias					

- Cuarta dimensión: expresión verbal para la variable logro de competencias de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: es trabajar en el desarrollo de competencias de comunicación verbal, centrándose en la expresión oral efectiva. Se busca promover habilidades que permitan a los individuos comunicarse de manera clara, coherente y persuasiva, tanto en situaciones formales como informales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promover la conciencia de la importancia de la expresión verbal. Desarrollar habilidades de expresión oral.	Del 1 al 10	4	4	4	

- Quinta dimensión: escucha activa para la variable logro de competencias de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: es promover y fortalecer la competencia de escucha activa en los individuos, permitiéndoles comprender y responder de manera efectiva a los mensajes verbales y no verbales de los demás. La escucha activa es esencial para una comunicación clara, empática y exitosa.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fomentar la escucha activa. Enseñar técnicas de escucha activa Practicar la escucha activa en situaciones reales	Del 11 al 20	4	4	4	

- Sexta dimensión: habilidades no verbales para la variable logro de competencias de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: es promover y fortalecer las habilidades no verbales en los individuos, capacitándolos para utilizar el lenguaje corporal, las expresiones faciales y otras señales no verbales de manera consciente y efectiva en sus comunicaciones. Estas habilidades complementan y enriquecen la comunicación verbal, permitiendo una transmisión más clara y precisa de mensajes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Concientizar sobre la importancia de las habilidades no verbales	Del 21 al 30	4	4	4	
Explorar y practicar el lenguaje corporal efectivo					
Enfatizar la importancia de las expresiones faciales					

Firma del evaluador



Dra. Maribel Coromoto Adrián Romero

DNI: 08876743

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ADRIÁN ROMERO, MARIBEL COROMOTO CE 002684351	TÍTULO DE DOCTOR EN INNOVACIONES EDUCATIVAS (GRADO DE DOCTOR) Fecha de Diploma: 09/12/2014 <i>TIPO:</i> <ul style="list-style-type: none"> • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 17/01/2022 Modalidad de estudios: Presencial Duración de estudios: 4 Años 5 Meses	UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL VENEZUELA
ADRIÁN ROMERO, MARIBEL COROMOTO CE 002684351	TÍTULO ACADÉMICO DE MAestrÍA EN CIENCIAS, MENCIÓN: ORIENTACIÓN EN SEXOLOGÍA (GRADO DE MAESTRO) Fecha de Diploma: 07/12/1995 <i>TIPO:</i> <ul style="list-style-type: none"> • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 16/03/2021 Modalidad de estudios: Presencial Duración de estudios: 2 Años 11 Meses	CENTRO DE INVESTIGACIONES PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA VENEZUELA
ADRIAN ROMERO, MARIBEL COROMOTO CE 002684351	TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN (MENCIÓN BIOLOGÍA Y QUÍMICA), ÁREA DE BIOLOGÍA Fecha de Diploma: 18/07/1986 <i>TIPO:</i> <ul style="list-style-type: none"> • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 07/12/2018 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD DEL ZULIA VENEZUELA

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “Estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Fernando Ysaías Aguilar Padilla
Grado profesional:	Maestría () Doctor(X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Biología y Química e Investigación educativa
Institución donde labora:	UCV y IE N 40101 Divino Jesús
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	si

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir el estilos de crianza
Autora:	Ojeda Castillo, Robert Wilser Javier
Procedencia:	de una Institución educativa de Imperial Cañete, 2023
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	40 minutos

Ámbito de aplicación:	Estudiantes del 5° de secundaria
Significación:	<p>Para la variable : estilos de crianza las dimensiones que se evalúan son :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo emocional, establecimiento de límites y normas ; participación y apoyo en la educación. <p>Para la variable : logro de competencias de comunicación las dimensiones que se evalúan son :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión verbal, escucha activa y habilidades no verbales. <p>El objetivo de medición: Determinar la relación entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba – 2023.</p>

9. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estilos de crianza	Apoyo emocional	Según la perspectiva de Roberts, implica acciones y actitudes que se enfocan en ayudar a otros a manejar sus emociones, brindando consuelo, comprensión y validación en momentos de dificultad emocional
	Establecimiento de límites y normas	Dreikurs argumentaba que establecer límites y normas de manera consistente y respetuosa es esencial para fomentar un ambiente de respeto mutuo, cooperación y bienestar. Además, sostenía que el establecimiento de límites y normas debe ir acompañado de la enseñanza de habilidades sociales y la promoción de una comunicación abierta y efectiva.
	Participación y apoyo en la educación.	Paulo Freire: Freire fue un pedagogo y filósofo brasileño conocido por su enfoque de la educación crítica y liberadora. En su obra "Pedagogía del oprimido", resalta la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y aboga por una educación que promueva la conciencia crítica y la transformación social.

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
logro de competencias de comunicación	Expresión verbal	Roman Jakobson: Jakobson fue un lingüista y teórico del lenguaje ruso que realizó importantes contribuciones al estudio de la comunicación verbal. En su modelo de funciones del lenguaje, destacó la función expresiva o emotiva del lenguaje, que se refiere a la expresión de los sentimientos, emociones y actitudes del hablante a través de la comunicación verbal.
	Escucha activa	Rogers definió la escucha activa como una actitud de empatía y comprensión hacia el hablante, en la que el receptor está completamente presente y atento a lo que se está diciendo. En la escucha activa, se busca comprender plenamente las palabras, emociones y significados subyacentes del hablante, sin juzgar ni interrumpir.
	Habilidades no verbales	Paul Ekman: Ekman es un psicólogo estadounidense conocido por su investigación sobre las expresiones faciales y las emociones universales. Su trabajo ha contribuido a la comprensión de cómo el lenguaje corporal y las expresiones faciales transmiten información emocional y social. Ekman ha identificado un conjunto de micro expresiones faciales que pueden revelar emociones auténticas y ha desarrollado técnicas para leer y interpretar estas señales no verbales.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario para “los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba – 2023. “.Elaborado por Ojeda Castillo, Robert Wilser Javier en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

“Los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba – 2023. Primera dimensión: Apoyo emocional para la variable estilos de crianza

- Objetivos de la Dimensión: es ayudar a los padres o cuidadores a comprender la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo y bienestar de sus hijos, y proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para adoptar y mantener prácticas de crianza saludables.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluar los estilos de crianza. Proporcionar información y educación. Desarrollar estrategias de afrontamiento	Del 01 al 10	4	4	4	

- Segunda dimensión: establecimiento de límites y normas para la variable estilos de crianza
- Objetivos de la Dimensión: es trabajar en la dimensión del establecimiento de límites y normas en la crianza de los hijos. Se busca promover la comprensión de la importancia de establecer límites claros y consistentes, así como proporcionar estrategias y herramientas a los padres o cuidadores para implementar una disciplina positiva y efectiva.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Educar sobre la importancia de los límites y normas Ayudar a definir límites y normas.	Del 11 al 20	4	4	4	

Enseñar estrategias de disciplina positiva					
--	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: participación y apoyo en la educación para la variable estilos de crianza
- Objetivos de la Dimensión: es promover una participación significativa de los padres o cuidadores en la educación de sus hijos, reconociendo su importancia como aliados fundamentales en el proceso educativo. Se busca proporcionar apoyo y recursos que permitan a los padres o cuidadores involucrarse de manera efectiva en el entorno escolar y establecer una comunicación fluida y positiva con los docentes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Concientizar sobre la importancia de la participación en la educación	Del 21 al 30	4	4	4	
Facilitar la comunicación con la escuela					
Evaluar el impacto y ajustar estrategias					

- Cuarta dimensión: expresión verbal para la variable logro de competencias de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: es trabajar en el desarrollo de competencias de comunicación verbal, centrándose en la expresión oral efectiva. Se busca promover habilidades que permitan a los individuos comunicarse de manera clara, coherente y persuasiva, tanto en situaciones formales como informales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promover la conciencia de la importancia de la expresión verbal. Desarrollar habilidades de expresión oral.	Del 1 al 10	4	4	4	

- Quinta dimensión: escucha activa para la variable logro de competencias de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: es promover y fortalecer la competencia de escucha activa en los individuos, permitiéndoles comprender y responder de manera efectiva a los mensajes verbales y no verbales de los demás. La escucha activa es esencial para una comunicación clara, empática y exitosa.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fomentar la escucha activa. Enseñar técnicas de escucha activa Practicar la escucha activa en situaciones reales	Del 11 al 20	4	4	4	

- Sexta dimensión: habilidades no verbales para la variable logro de competencias de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: es promover y fortalecer las habilidades no verbales en los individuos, capacitándolos para utilizar el lenguaje corporal, las expresiones faciales y otras señales no verbales de manera consciente y efectiva en sus comunicaciones. Estas habilidades complementan y enriquecen la comunicación verbal, permitiendo una transmisión más clara y precisa de mensajes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Concientizar sobre la importancia de las habilidades no verbales	Del 21 al 30	4	4	4	
Explorar y practicar el lenguaje corporal efectivo					
Enfatizar la importancia de las expresiones faciales					



Dr. FERNANDO YSAIAS AGUILAR PADILLA
DNI 10186815

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 14/03/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/08/2016 Fecha egreso: 24/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2015 Fecha egreso: 15/07/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 19/03/97 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/01/89 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 10186815	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS Y RELACIONES INTERNACIONALES - MBA Fecha de diploma: 23/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
AGUILAR PADILLA, FERNANDO YSAIAS DNI 09173670	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/01/1989 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “Estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancabamba, 2023. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Angela Esther Albán Bermejo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Institución donde labora:	UCV y IE N 40101 Divino Jesús
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	si

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir el estilos de crianza
Autora:	Ojeda Castillo, Robert Wilser Javier
Procedencia:	de una Institución educativa de Imperial Cañete, 2023

Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del 5° de secundaria
Significación:	<p>Para la variable : estilos de crianza las dimensiones que se evalúan son :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo emocional, establecimiento de límites y normas ; participación y apoyo en la educación. <p>Para la variable : logro de competencias de comunicación las dimensiones que se evalúan son :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión verbal, escucha activa y habilidades no verbales. <p>El objetivo de medición: Determinar la relación entre los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba – 2023.</p>

14. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estilos de crianza	Apoyo emocional	Según la perspectiva de Roberts, implica acciones y actitudes que se enfocan en ayudar a otros a manejar sus emociones, brindando consuelo, comprensión y validación en momentos de dificultad emocional
	Establecimiento de límites y normas	Dreikurs argumentaba que establecer límites y normas de manera consistente y respetuosa es esencial para fomentar un ambiente de respeto mutuo, cooperación y bienestar. Además, sostenía que el establecimiento de límites y normas debe ir acompañado de la enseñanza de habilidades sociales y la promoción de una comunicación abierta y efectiva.
	Participación y apoyo en la educación.	Paulo Freire: Freire fue un pedagogo y filósofo brasileño conocido por su enfoque de la educación crítica y liberadora. En su obra "Pedagogía del oprimido", resalta la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y aboga por una educación que promueva la conciencia crítica y la transformación social.

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
logro de competencias de comunicación	Expresión verbal	Roman Jakobson: Jakobson fue un lingüista y teórico del lenguaje ruso que realizó importantes contribuciones al estudio de la comunicación verbal. En su modelo de funciones del lenguaje, destacó la función expresiva o emotiva del lenguaje, que se refiere a la expresión de los sentimientos, emociones y actitudes del hablante a través de la comunicación verbal.
	Escucha activa	Rogers definió la escucha activa como una actitud de empatía y comprensión hacia el hablante, en la que el receptor está completamente presente y atento a lo que se está diciendo. En la escucha activa, se busca comprender plenamente las palabras, emociones y significados subyacentes del hablante, sin juzgar ni interrumpir.
	Habilidades no verbales	Paul Ekman: Ekman es un psicólogo estadounidense conocido por su investigación sobre las expresiones faciales y las emociones universales. Su trabajo ha contribuido a la comprensión de cómo el lenguaje corporal y las expresiones faciales transmiten información emocional y social. Ekman ha identificado un conjunto de micro expresiones faciales que pueden revelar emociones auténticas y ha desarrollado técnicas para leer e interpretar estas señales no verbales.

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario para “los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba – 2023. “.Elaborado por Ojeda Castillo, Robert Wilser Javier en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

“Los estilos de crianza y logro de competencia de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancabamba – 2023. Primera dimensión: Apoyo emocional para la variable estilos de crianza

- Objetivos de la Dimensión: es ayudar a los padres o cuidadores a comprender la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo y bienestar de sus hijos, y proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para adoptar y mantener prácticas de crianza saludables.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluar los estilos de crianza. Proporcionar información y educación. Desarrollar estrategias de afrontamiento	Del 01 al 10	4	4	4	

- Segunda dimensión: establecimiento de límites y normas para la variable estilos de crianza
- Objetivos de la Dimensión: es trabajar en la dimensión del establecimiento de límites y normas en la crianza de los hijos. Se busca promover la comprensión de la importancia de establecer límites claros y consistentes, así como proporcionar estrategias y herramientas a los padres o cuidadores para implementar una disciplina positiva y efectiva.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Educar sobre la importancia de los límites y normas Ayudar a definir límites y normas.	Del 11 al 20	4	4	4	

Enseñar estrategias de disciplina positiva					
--	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: participación y apoyo en la educación para la variable estilos de crianza
- Objetivos de la Dimensión: es promover una participación significativa de los padres o cuidadores en la educación de sus hijos, reconociendo su importancia como aliados fundamentales en el proceso educativo. Se busca proporcionar apoyo y recursos que permitan a los padres o cuidadores involucrarse de manera efectiva en el entorno escolar y establecer una comunicación fluida y positiva con los docentes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Concientizar sobre la importancia de la participación en la educación	Del 21 al 30	4	4	4	
Facilitar la comunicación con la escuela					
Evaluar el impacto y ajustar estrategias					

- Cuarta dimensión: expresión verbal para la variable logro de competencias de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: es trabajar en el desarrollo de competencias de comunicación verbal, centrándose en la expresión oral efectiva. Se busca promover habilidades que permitan a los individuos comunicarse de manera clara, coherente y persuasiva, tanto en situaciones formales como informales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promover la conciencia de la importancia de la expresión verbal. Desarrollar habilidades de expresión oral.	Del 1 al 10	4	4	4	

- Quinta dimensión: escucha activa para la variable logro de competencias de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: es promover y fortalecer la competencia de escucha activa en los individuos, permitiéndoles comprender y responder de manera efectiva a los mensajes verbales y no verbales de los demás. La escucha activa es esencial para una comunicación clara, empática y exitosa.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fomentar la escucha activa. Enseñar técnicas de escucha activa Practicar la escucha activa en situaciones reales	Del 11 al 20	4	4	4	

- Sexta dimensión: habilidades no verbales para la variable logro de competencias de comunicación
- Objetivos de la Dimensión: es promover y fortalecer las habilidades no verbales en los individuos, capacitándolos para utilizar el lenguaje corporal, las expresiones faciales y otras señales no verbales de manera consciente y efectiva en sus comunicaciones. Estas habilidades complementan y enriquecen la comunicación verbal, permitiendo una transmisión más clara y precisa de mensajes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Concientizar sobre la importancia de las habilidades no verbales	Del 21 al 30	4	4	4	
Explorar y practicar el lenguaje corporal efectivo					
Enfatizar la importancia de las expresiones faciales					


 Angela Esther Albán Bermejo
 Firma del evaluador
 DNI 02830798

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ALBAN BERMEJO, ANGELA ESTHER DNI 02830798	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL Fecha de diploma: 01/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
ALBAN BERMEJO, ANGELA ESTHER DNI 02830798	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/08/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2011 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ALBAN BERMEJO, ANGELA ESTHER DNI 02830798	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/10/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>

Anexo 4

Asentimiento Informado

Título de la investigación:

Estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023.

Investigador :

Ojeda Castillo, Robert Wilser Javier

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023.

Investigador, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre los estilos de crianza y el logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huancabamba durante el año 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la carrera profesional de maestría , de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Huancabamba

Describir el impacto del problema de la investigación.

el impacto del problema de investigación podría abarcar aspectos académicos, sociales y emocionales de los estudiantes, así como brindar orientación a los padres y docentes para mejorar la educación y el bienestar general de los estudiantes en la institución educativa de Huancabamba.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:”... ”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de .40minutos y se realizará en el ambiente de cada aula de la institución
Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Ojeda Castillo, Robert Wilser Javier, email: wilser45227381@gmail.com
Docente asesor Lopez Kitano, Aldo Alfonso, email: alk942997590@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: