



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Pensamientos distorsionados sobre la mujer y sexismo
ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Alcalde Lopez, Janeth (orcid.org/0000-0002-2761-7874)

Colan Sanchez, Adriana Estefany (orcid.org/0000-0003-4902-5439)

ASESOR:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo le dedicamos a Dios, por brindarnos salud, por guiarnos con infinita sabiduría y poder ser perseverantes en nuestra carrera profesional.

A nuestros padres por su apoyo incondicional y motivación, por ser nuestro soporte emocional y económico en nuestra etapa universitaria.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestros padres, quienes, a través de los años de formación profesional, nos brindaron su amor, sacrificio y su apoyo absoluto.

A nuestros docentes que en el transcurrir de la etapa universitaria nos enriquecieron con sus conocimientos y consejos, aportando para la realización de este estudio de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra de estudio	14
Tabla 2. Niveles de pensamientos distorsionados de la muestra	20
Tabla 3. Niveles del sexismo ambivalente de la muestra	21
Tabla 4. Análisis de normalidad de las variables de estudio	22
Tabla 5. Análisis de correlación de las variables de estudio	23
Tabla 6. Análisis de correlación de los pensamientos distorsionados con las dimensiones del sexismo ambivalente	24
Tabla 7. Análisis comparativo de las variables de estudio según el rango de edad	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Gráfico de correlación de los pensamientos distorsionados con las dimensiones del sexismo ambivalente	25

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre pensamientos distorsionados y sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. Investigación de tipo básica, descriptiva correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 418 universitarios de Lima Norte, cuyas edades oscilan entre los 18 a 41 años. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron: Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la mujer y el uso de violencia- Revisado (IPDMUV-R) desarrollado por Echeburúa et al. (2016) adaptado a la población peruana por Prada (2020) y el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) creado por Glick y Fiske (1996) adaptado por Manrique y Muñoz (2020). Los resultados mostraron que existe una relación inversa moderada entre ambas variables de estudio ($r_s = -.513$); asimismo, el 76.8% de la muestra presenta un nivel moderado de pensamientos distorsionados y el 87.3% de la población presenta sexismo ambivalente moderado. Se concluye que los pensamientos distorsionados poseen un bajo impacto sobre el sexismo ambivalente.

Palabras clave: Pensamientos distorsionados, sexismo ambivalente, violencia hacia la mujer, correlación de variables, universitarios.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between distorted thoughts and ambivalent sexism in university students of North Lima, 2023. Basic research, descriptive correlational, with non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of 418 university students from North Lima, whose ages range from 18 to 41 years. The instruments applied for data collection were: Inventory of Distorted Thoughts about Women and the Use of Violence- Revised (IPDMUV-R) developed by Echeburúa et al. (2016) adapted to the Peruvian population by Prada (2020) and the Inventory of Ambivalent Sexism (ASI) created by Glick and Fiske (1996) adapted by Manrique and Muñoz (2020). The results showed that there is a moderate inverse relationship between both study variables ($r_s = -.513$); Likewise, 76.8% of the sample presents a moderate level of distorted thoughts and 87.3% of the population presents moderate ambivalent sexism. It is concluded that distorted thoughts have a low impact on ambivalent sexism.

Keywords: Distorted thoughts, ambivalent sexism, violence against women, correlation of variables, university students.

I. INTRODUCCIÓN

El impacto que causa la violencia ejercida en contra del sexo femenino se extiende a nivel mundial con gran relevancia, presentándose frecuentemente en múltiples ámbitos de la vida, obteniendo como desenlace una sociedad predominada por patrones de desigualdad (Vásquez y Alondra, 2022).

Según Zubieta et al. (2011) hoy en día existe un gran interés por estudiar los pensamientos distorsionados que podrían estar relacionados al sexismo ambivalente. Esto, debido a los cambios culturales provocados por el incremento de la manifestación e inserción femenina. Los estudios realizados sobre estas variables muestran que las repercusiones cognitivas guardan relación con jóvenes que llevan una formación universitaria. Frente a esto se comenzó a realizar una adaptación contextual, en el que cada vez son más las personas que ya no defienden abiertamente la concepción de superioridad del hombre sobre la mujer, sin embargo, muchas veces esto no se concreta en el comportamiento diario.

Los pensamientos distorsionados dan significado al procesamiento sesgado que posee un individuo, ya que conlleva a la persona a reaccionar selectivamente a los desaciertos que realiza (Chemisquy, 2018). En suma, cabe sintetizar que estos pensamientos se conceptualizan como el razonamiento disfuncional, denominado también como pensamiento irracional de una realidad específica. A su vez dichas distorsiones están asociadas habitualmente a experiencias negativas (Beck, 2012, citado en Daher et al., 2019).

Janos y Espinosa (2018), definen al sexismo ambivalente como una construcción de conductas que establecen desigualdad, comportamientos y manifestaciones hostiles que acompañan a un tipo de ideología. Sin embargo, las manifestaciones hostiles actuales no siempre son tan evidentes, debido a la consciencia mejor desarrollada sobre la inequidad de roles, esto no hace ajeno a demostraciones donde el lugar de la mujer en la sociedad aún se ve afectada por pensamientos o creencias distorsionadas.

Por otra parte, el sexismo ambivalente está ligado a pensamientos y/o comportamientos de las personas en una época antigua, donde el sexo femenino

era considerado inferior, es decir, no tenía derechos y estaba dominada por el hombre. Actualmente, esto es más rechazado por la sociedad, sin embargo, no han desaparecido y no es inherente al ser humano (Luna y Laca, 2017).

Además, el sexismo se define como un problema persistente en la sociedad. Por tal motivo, al sexismo se adjudica como un factor negativo, se manifiesta como hostilidad hacia el sexo femenino. Esta hostilidad puede expresarse hacia un individuo o un grupo en conjunto (Allport 1954, como se citó en Pesce & Etchezahar., 2019). Así mismo, estas conductas sexistas enfrentan a un género (masculino) con el otro (femenino), lo que genera discriminación contra las féminas y diferencias entre géneros.

Con respecto a violencia nos referimos al empleo premeditado del uso de la fuerza o la autoridad física en relación a una acción o como intimidación en contra de otra persona o hacia uno mismo. Además, estos actos pueden contemplarse individualmente o también en un determinado grupo, causando daños físicos, psicológicos y muertes (Enríquez et al., 2020).

Es importante mencionar la relación de causalidad del sexismo sobre el abuso de la mujer, ante eso la Organización Mundial de la Salud (2021) considera un problema global y devastador, el cual se comienza a sufrir desde edades alarmantemente tempranas. Cerca del 30% de la población del sexo femenino en todo el mundo ha sobrellevado casos del uso de la fuerza ya sea física, mental o sexual, dentro del cual el 6% mencionan que fueron agredidas por personas que no son su pareja (OMS, 2021).

La Organización Panamericana de la Salud (PAHO, 2015) nos informa que la diferencia de género es la causa fundamental de ensañamiento ejercido en contra la mujer y el desequilibrio de autoridad entre hombres y mujeres. Asimismo, un estudio desarrollado por la Fundación Mutua Madrileña (2020) reportó que la principal causa de violencia de género (47%), según los encuestados, es el sexismo.

En Latinoamérica conforme a los datos recogidos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD,2020) en América Latina la violencia

machista se ha ido incrementando durante el período de la pandemia, ello se evidencia en el incremento de llamadas telefónicas a líneas de ayuda para mujeres violentadas. Asimismo, se reportó que, en Cuba, Honduras, Bolivia, República Dominicana, Nicaragua, Colombia, El Salvador y Guatemala, el 80% de los residentes jóvenes estima que la violencia sexista es “normal”, la cual se evidencia que estos actos son aceptados y tolerados por la gran mayoría de jóvenes de América Latina.

En la realidad peruana, estos comportamientos hostiles se manifiestan en el humor/comedia, el cine, la televisión, etc., y conducen al lenguaje sexista, acoso callejero, y la violencia de género. Este último, es el que tiene mayor impacto, ya que en el período del 2020 el 54,8% de féminas fueron agredidas (INEI, 2021), y el Centro de Emergencia Mujer reportó 114 495 casos de profanación contra las damas, solo en el 2020 (MIMP,2021).

Luego de haber pasado una pandemia por el covid-19 el Perú ha visto un fuerte aumento en los casos de violencia de género en los últimos meses. Según el MIMP (2023) se registraron 24 695 casos de víctimas de agresiones solo entre enero y febrero de este año. Alrededor de 10 636 de los casos antes mencionados son el resultado de abuso psicológico, 9 930 son el resultado de abuso físico, 4 015 resultado de agresión sexual y 114 son casos relacionados con problemas financieros. Esto continúa afirmando que Perú tiene una sociedad patriarcal donde los incidentes de violencia contra las mujeres son cada vez más comunes.

En vista a las cifras presentadas en la investigación sobre las distorsiones cognitivas se consideran posibles causantes del sexismo ambivalente, las cuales incrementan significativamente a diario, presentándose altos niveles de violencia contra la mujer. Por ende, es importante recalcar la realización de este estudio, ya que, son escasas las investigaciones que involucren ambas variables.

Por tal motivo nos proponemos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre pensamientos distorsionados contra la mujer y el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023?

El presente estudio de investigación plantea como argumentación el nivel práctico de la utilidad de los resultados en nuestra población de estudiantes universitarios, que permitirá implementar actividades preventivas y desarrollar

estrategias de intervención respecto a esta problemática. Además, presenta un aporte metodológico, ya que los datos obtenidos pueden ser considerados como antecedente y guía para futuros investigadores, también hacemos mención que contribuye en lo teórico porque los conceptos y las teorías presentadas fueron de fuentes sumamente confiables que dieron un gran aporte a la investigación. En definitiva, presenta relevancia social debido a que nuestros resultados permitieron dar a conocer a la población acerca de la realidad de nuestro país con respecto a estas temáticas presentadas en nuestra muestra.

En tal sentido, establecemos que nuestro objetivo general es determinar la relación entre pensamientos distorsionados y sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. Seguidamente, nuestros objetivos específicos son: a) describir los niveles de pensamientos distorsionados en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023; b) describir los niveles de sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023; c) determinar las diferencias en función al rango de edad en los pensamientos distorsionados en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023; d) determinar las diferencias en función al rango de edad en el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023; e) determinar la relación entre pensamientos distorsionados y las dimensiones de sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.

Con respecto, a la hipótesis general estimamos que: existe relación entre pensamientos distorsionados y sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. Así mismo, en cuanto a las hipótesis específicas: a) Existen diferencias estadísticas en función al rango de edad en los pensamientos distorsionados en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023; b) Existen diferencias estadísticas en función al rango de edad en el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023; c) Existe relación inversa y significativa entre pensamientos distorsionados y las dimensiones de sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se llevo a cabo una amplia búsqueda de información en fuentes confiables que se han realizado a nivel nacional. Ante esto Janos y Espinoza (2018) en su investigación de tipo correlacional, cual objetivo fue definir el vínculo que existe en relación a sexismo ambivalente y la aceptación de creencias sobre la agresión sexual. Su población fue conformada por 304 sujetos, que varía la edad entre los 18 hasta 57 años, con un total de 169 damas y 135 caballeros, habitantes de Lima Metropolitana. En cuanto, los resultados se realizó un análisis factorial exploratorio ($KMO = .903$, $p < .001$). Además, se presenta un modelo que interpreta el 48.5% de la varianza con respecto a los mitos sobre la agresión sexual, $R^2 = .485$, $F(1.278) = 263.53$, $p < .01$. En consecuencia, también se descubrió que el sexismo ambivalente ($\beta = .55$, $t = 16.23$, $p < .01$) se evidencia que el sexismo benévolo es el predictor sobresaliente para reconocer los mitos en base al ensañamiento sexual, cabe precisar que en la muestra predominó el sexismo ambivalente.

Ticona (2019) en su trabajo tuvo como objetivo examinar la relación estadística del uso de la violencia, el sexismo y el pensamiento distorsionado en contra del género femenino. Estudio con un diseño no experimental y una metodología correlacional, básico y descriptiva. Su población fue constituida de 100 estudiantes del nivel secundario de 4to y 5to quienes pertenecen a una institución privada en el distrito de Bellavista. Hallando entre las variables de estudio una correlación significativa, en cuanto a pensamientos distorsionados obtuvieron un nivel de $.563$ y en sexismo ambivalente $.556$, con alfa de Cronbach de $.773$ e informando que el 32% de su población presenta tendencia a ser violentos, dando a evidenciar que las féminas buscan protección de parte de los hombres.

Llanco et al. (2021) llevaron a cabo una investigación con la finalidad de comparar las creencias sobre la violencia sexual, el sexismo ambivalente y la ideología en una muestra de 196 universitarios y 81 estudiantes de la escuela de oficiales de la ciudad de Lima. Estudio con un diseño no experimental transaccional, cuantitativa, correlacional. Sus hallazgos mostraron que tanto el sexismo como la ideología están conectados con las creencias generalizadas sobre las agresiones sexuales; no obstante, entre los estudiantes y los policías tienen diferentes formas de configurar estas creencias debido a la formación que están sobrellevando.

Delgado (2022) realizó un estudio con el objetivo de describir si existen variaciones en el sexismo ambivalente entre estudiantes de la Universidad Católica de Santa María que provienen de diversos tipos de familia. Su metodología fue correlacional descriptivo y corte transversal. Contó con una población de 655 participantes de la ciudad de Arequipa. Sus resultados dan a conocer que la mayoría de universitarios exhiben más el sexismo hostil ($Mdn = 24.32$); perciben que las mujeres son subordinadas y por lo tanto deben ser dirigidas, solo deben actuar en la privacidad del hogar y que son típicamente astutas; sin embargo, estos hallazgos respaldan la idea de que el sexismo está aumentando entre las nuevas generaciones.

A nivel internacional tenemos a Boira et al (2017) quienes elaboraron una exhaustiva investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre sexismo, violencia ejercida en contra de la mujer, pensamientos distorsionados en estudiantes universitarios de Ecuador, vinculados a ramas de la salud. Para el cual contó con una muestra de 646 (424 mujeres y 222 hombres) estudiantes de ambos sexos de 3 universidades de Ecuador. Las evidencias arrojaron que un 41.3 % de los encuestados ha efectuado violencia física, por otra parte, un 36.4 % la ha sufrido. El abuso físico grave fue perpetrado por el 7.4% de la población y experimentado por el 10.5% de los participantes. Por último, el 13.8% de la población reportó haber experimentado violencia psicológica, mientras que el 15.2% la perpetró. En tal sentido los resultados denotan que encontramos una mayor escala de sexismo y violencia efectuada en la muestra de los estudiantes, siendo este superior en hombres que, en las mujeres, justificando las conductas que conlleva a la violencia.

Arnosó et al. (2017) dirigieron una investigación con el fin de evaluar el papel del sexismo y variables sociodemográficas como predictor de la violencia entre cónyuges. Con metodología de tipo correlacional, descriptivo y cuantitativa. Con un muestreo de 251 personas que viven en el País Vasco, España. Posteriormente, mostraron una correlación significativa con una varianza total del 73%, como cofactor de medidas independientes, produciendo el efecto principal del género $F(1, 145) = 16.72, p < .001, \eta^2 = .010$. El sexismo anuncia significativamente la provocación hacia la pareja ($\beta = .25, p < .001$) de tal forma que los varones tenían

altos niveles en esta variable, mientras que en las mujeres las ideas sexistas guardan relación con la violencia cometida por su pareja, resaltando que a mayor el sexismo hostil y benévolo mayor será la violencia verbal-emocional.

Ubillos et al. (2017) realizó un estudio con la intención de evaluar las distorsiones cognitivas hacia las mujeres y la violencia entre los estudiantes. Cabe señalar que este estudio es descriptivo, de tipo correlacional y con diseño transversal. Su muestreo no probabilístico estuvo conformado por 2 919 alumnos del nivel secundario de diferentes instituciones del País Vasco en España, la cual varían en un rango de edad de 12 y 18 años. De la cual se obtuvieron como resultado una consistencia interna alta ($= .85$), hallando correlaciones muy altas entre $.99$ y $.88$, destacando los bajos niveles de sexismo que exhiben las mujeres a comparación de los hombres.

Bozkur & Gundogdu (2018) su estudio tuvo como fin enfocarse en el sexismo ambivalente y el lazo materno que intervienen en los pensamientos distorsionados. Su diseño de estudio fue correlacional, la cual su muestra fue de 349 alumnos de la facultad de educación en Turquía, donde 228 eran mujeres y 121 varones haciendo mención que los docentes son cruciales para la comunidad, así prevenir los prejuicios y la cognición distorsionada. Los resultados alcanzados revelan una moderada relación significativa positiva entre ambas variables, por tanto, el análisis se realizó mediante pasos, en cuanto al sexismo hostil arroja el 15,20% de la varianza total ($R = .39$, $R^2 = .15$, $p < .00$). En el segundo paso se agregó la dimensión relacionada al vínculo materno, ante ello la varianza aumentó a 18.80% ($R = .43$, $R^2 = .19$; $p < .00$). En un tercer paso se añadió la dimensión del sexismo benevolente, arrojando una varianza de 20.10% ($R = .45$, $R^2 = .20$; $p < .00$). En el último paso se adjuntó la dimensión de cuidado siendo la varianza un 22,00%. ($R = 0,47$, $R^2 = 0,22$; $p < 0,00$). Finalmente, el 22.00% de la varianza total con el análisis de regresiones lineales múltiples se explica la correlación de Pearson.

Cartagena (2018) en su indagación cuantitativa, correlacional, de tipo transversal y comparativa tuvo como fin examinar la aparición de pensamientos distorsionados en torno a la violencia. Contando con un total de 344 personas divididos en tres grupos, presos del penal de Morros Blancos (80), alumnos matriculados en diferentes carreras (179) y profesionales independientes (85) del

país de Bolivia. Finalmente, existe una correlación significativa según los resultados entre el instrumento IPDMUV-R y ASI, de la cual presenta una varianza total del 62.8% con un valor de $\alpha = .757$ hallado a través del alfa de Cronbach, intervalo de confianza del 95% con un límite inferior de .724 y un límite superior de .842 la medida de adecuación de la muestra $KMO = .759$. Las puntuaciones más altas las obtuvieron los hombres y los universitarios presentan mayores niveles de distorsión cognitiva.

Bonillas y Riva (2019) su indagación fue cuantitativa de corte transversal y con diseño correlacional, el cual tuvo como objetivo examinar la creencia relacionado a distorsiones sobre la ferocidad en contra las féminas y el rol de género en docentes con parejas. La población está conformada por 443 maestros en procesos de aprendizaje de diferentes universidades de Bogotá. Los resultados dan a conocer que existe una relación positiva entre distorsiones y sexismo, el 17,9 % de la varianza cumple con el supuesto de no multicolinealidad ($fiv = 1,130$) y con el supuesto de independencia del error (Durbin-Watson = 1,972). Utilizando coeficientes estandarizados y el coeficiente de determinación (coeficiente de regresión = 0,423; Anova, $F = 47,927$, $p = 0,000$), informando diferencias según la función del género, siendo los participantes varones en obtener mayor puntuación.

Galaso (2019) en su estudio científico tuvo como finalidad principal saber el efecto de ser testigo de una marginación sexista benevolente en jóvenes mujeres, corroborando si hay relación entre sexismo benevolente con la figura corporal y la autoeficacia. La metodología empleada es de tipo cuantitativa, diseño correlacional y exploratorio. Su muestra fue conformada por 326 universitarias que residen en distintos países de Latinoamérica. Se encontró en los resultados mediante análisis de fiabilidad ($\alpha = .83$) y exploratorio; con respecto a la varianza se presenta explicada el 61.52% y ambos componentes de la prueba muestran una veracidad alta en sexismo hostil ($\alpha = .92$) y sexismo benévolo ($\alpha = .83$), teniendo una correlación significativa positiva $r(324) = .70$, $p < .005$.

Bonilla (2021) tuvo como objetivo principal examinar las actitudes sexistas ambivalentes en estudiantes de la carrera de educación en países de Latinoamérica y España. Su investigación cuantitativa y de tipo correlacional, con enfoque transversal y muestreo no probabilístico. Su muestra de estudio estuvo conformada

por 2 798 profesores en siete países, donde el 76.1% eran mujeres y el 23.9% eran varones. Los resultados demostraron que los hombres exhiben significativamente más sexismo que las feminas en todos los países. Se muestra que en la dimensión de sexismo hostil hay una estimación de riesgo de .172 clasificando al 82.8% de la población con un nivel medio-alto de SH; a comparación de sexismo benévolo que tuvo una estimación de .140 siendo el 86% de los docentes. España obtuvo los puntajes estadísticamente mas bajos en sexismo hostil ($M = .93$, $SD = .93$) y los países con puntajes más altos fueron: El Salvador ($M = 2.21$, $SD = 1.32$) junto con Nicaragua ($M = 2.21$, $SD = 1.23$). Al igual que en sexismo benévolo España ($M = 1.03$, $SD = .94$) se encuentra en un nivel bajo y Nicaragua ($M = 3.43$, $SD = 1.07$) con puntaje alto. Finalmente, se muestra correlación positiva entre GII con sexismo hostil ($r = .78$, $p < 0.05$) y con sexismo benevolente ($r = .63$, $p > .05$); correlación negativa entre IDH con sexismo benevolente ($r = -.93$, $p < .01$) y sexismo hostil ($r = -.97$, $p < .01$). Es decir; se evidencia que, a mayor desigualdad de género y menor desarrollo humano en un país, mayor será los niveles de sexismo ambivalente en docentes.

Rivas et al. (2021) llevaron a cabo su investigación con la intención de estudiar las creencias distorsionadas sobre la mujer y el uso de la violencia en alumnos de Castilla en España. Metodología de tipo cuantitativa, correlacional, enfoque transversal y muestreo no probabilístico. Su población estuvo formada por 777 alumnos de 3ero y 4to grado de nivel secundario, de las cuales 385 eran mujeres y 392 hombres. En los resultados se aprecia que los chicos tienen mayor aceptación de las distorsiones cognitivas, el sexismo hostil ($\beta = .369$) y sexismo benévolo ($\beta = .232$) expresan significativamente y positivamente con el puntaje de IPDMUV-R, coeficiente de determinación con R^2 ajustado = .316 prediciendo un 31.6% de la variabilidad. Esto muestra que a mayor puntaje de SH y SB mayor serán los niveles de pensamientos distorsionados.

Uno de los supuestos más importantes para la teoría del aprendizaje social de Bandura dice que los comportamientos observados por los individuos se aprenden y reproducen solo si representan un valor funcional, es decir, las conductas se determinan en función de su utilidad: si un comportamiento percibido no interpreta una ventaja comparativa sobre los demás o no tiene una aplicación

beneficiosa para el individuo, existe la probabilidad que sea excluida. Por tanto, el aprendizaje entre los individuos se da a través de la experiencia directa de sucesos con efectos mensurables. (Moctezuma, 2017).

Las teorías del proceso cognitivo prestan una atención considerable a los constructos personales. Según la teoría de Beck, las cogniciones sirven como mecanismos de codificación, recopilación y recuperación de información de los esquemas cognitivos. Por ende, Beck señala que las estructuras cognitivas están representadas mediante patrones que componen el análisis de la realidad. (Beck 1995, como se citó en Álvarez et al. 2019, p.3) En tal sentido, los esquemas son pensamientos relativos o constantes que reaccionan de acuerdo a cómo el individuo se percibe a sí mismo en relación con el mundo exterior. Esta teoría también establece que los efectos negativos en un sujeto no son causados por situaciones en sí mismas, sino por cómo se perciben tales situaciones. Por ello, los trastornos psicológicos prevalecen cuando se presentan más errores de interpretación. (Habigzang et al. 2019, p.4).

En lo que concierne a la Teoría de pensamientos distorsionados nos basamos en Beck (1967, como se cita en Álvarez et al., 2019) da a conocer que el desarrollo de las distorsiones cognitivas hace referencia a las mala interpretaciones que genera la persona ante la realidad que vive, esto motiva a generar problemas sociales y personales, produciendo negatividad según su modo de interpretar la realidad. De esta forma, se estima que sería una causalidad ante aquellas actitudes negativas que expresa la persona, haciendo que sus actos consecuentes sean justificados por las disfunciones y minimice sus tareas cotidianas; en otras palabras, el surgimiento de los sesgos en el procesamiento origina exageración ante un posible enemigo tomándolo como amenaza y reaccionar en contra.

Por otra parte, Beck (1995, cita de Suarez et al. 2021) señala en un comienzo del planteamiento de la teoría se desarrolló seis diferentes tipos de sesgos cognitivos, luego en unos años más propuso cinco más, sumando un total de once. Dentro de esta amplia lista encontramos el de pensamientos automáticos o distorsionada, corresponde a aquellos pensamientos que influyen en el comportamiento y en lo emocional; alterando el desarrollo y/o formación de

habilidades y capacidades que ayudan a desenvolverse en el entorno, además, si esto perdura un periodo largo las afecciones personales se hacen inconscientes.

En relación a sexismo ambivalente, nos basamos en la teoría de Glick y Fiske (1996, como se citó en González y Díaz, 2019, p.03) en la cual se puede identificar dos dimensiones del sexismo formadas por sexismo hostil y sexismo benevolente. En este sentido, se determina sexismo hostil a los comportamientos negativos y actitudes discriminatorias hacia el sexo femenino, las cuales eran basadas en la inferioridad de la mujer como grupo; por otra parte, el sexismo benevolente constituye a un conjunto específico de acciones hacia el sexo femenino, en donde se encuentran estereotipadas a diversos roles y denominado un grupo débil que requiere de protección.

Así mismo, Ferreira et al. (2022) mencionan que el sexismo hostil hace referencia al comportamiento y la actitud discriminatoria hacia el género femenino; ya que, se fundamentan que son inferiores como persona individual o como grupo, generando mayor control de hombres sobre las mujeres, haciéndolas sentir de un nivel bajo, también señalan que esto se presenta cuando las féminas no realizan el papel que deberían cumplir y llegan a provocar el poder del varón. En cambio, el sexismo benévolo significa reforzar las creencias y los estereotipos que se tiene en contra las mujeres sobre el rol que presenta en la humanidad, pero este se muestra con un tono positivo y emotivo, con la idea de que las féminas son seres frágiles que buscan protección y requieren cuidados. No obstante, se estima que no es un prejuicio porque se manifiesta con afecto y positividad, sin actitudes denigrantes que dañen.

Finalmente, Vásconez et al. (2022) también agregan que las dimensiones presentan subcomponentes que se ajustan a estas, para sexismo benévolo son: paternalismo protector, diferenciación de género complementaria e intimidad heterosexual. Así mismo, para sexismo hostil tenemos: paternalismo dominante, diferenciación de género competitiva y hostilidad heterosexual.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

El tipo de investigación fue de tipo básica, según manifiesta Secas et al. (2020) es aquel que ayuda a perfeccionar los conocimientos en relación a las teorías científicas presentando una mayor comprensión y predicción del fenómeno de estudio. Además, es descriptiva correlacional debido al propósito de la investigación en términos de determinar cómo las diferentes variables se relacionan entre sí. En este estudio se utilizó un diseño transversal; puesto que, se desea encontrar datos en un tiempo determinado por los investigadores (Cauas, 2015).

Diseño

Dado que no se manipuló ningún tipo de variable, el diseño de investigación fue no experimental. Según Iglesias (2021), es característico de un estudio de índole descriptiva en donde se evaluó a un solo grupo de muestra. Por otro lado, Quezada (2021) explica la evaluación de este diseño ya que se estudió a los sujetos en un mismo contexto y en un mismo tiempo. Lo que se busca es hacer un aporte donde se pueda demostrar aspectos ya existentes.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Pensamientos distorsionados, (Ver anexo 2)

Definición conceptual Beck (1976), califica a los pensamientos distorsionados a todo proceso cognitivo que como consecuencia provocan desadaptación en situaciones de contextos en donde a través de estos se focaliza solo en los indicadores no tan favorables.

Definición operacional: Para medir la variable se utilizó el Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia-Revisado (IPDMUV-R) creada en el año 1998 por Echeburúa y Fernández, adaptada a la población peruana.

Dimensiones: establecen dos dimensiones: Rol de género e inferioridad de la mujer (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) y Legitimación de la violencia para solucionar problemas (ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21).

Escala de medición: consta de 21 ítems con medida ordinal y una escala de calificación tipo Likert.

Variable 2: Sexismo ambivalente, (Ver anexo 2)

Definición conceptual: Según Expósito, Glick y Moya (1998), definen al sexismo como una valoración personal e independiente que cada sujeto posee de forma cognitiva y conductual acerca del género que posee, experiencias y percepción positiva y/o negativa acerca del propio individuo o los demás.

Definición operacional: Se midió la variable con el Inventario de Sexismo Ambivalente originada en 1996 por Peter Glick y Susan Fiske, adaptada a la población peruana.

Dimensiones: Sexismo hostil (ítems 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18 y 21) y Sexismo benevolente (ítems 1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 17, 19, 20 y 22)

Escala de medición: el tipo Likert es la escala de medida adecuada que se utilizó, tiene un nivel de medición ordinal y consta de 22 ítems.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población se conceptualiza como el conjunto de unidades de análisis, mediante el cual se selecciona la muestra, cumpliendo con criterios específicos y predeterminados (Arias y Covinos, 2021). Para nuestro estudio la población estuvo constituida por 418 universitarios correspondientes a Universidades Privadas de Lima Norte.

Criterios de inclusión

- Ser estudiante universitario.
- Sexo masculino
- Universitarios pertenecientes al sector de Lima Norte
- Residir en uno de los distritos de Lima Norte
- Que sean de nacionalidad peruana
- Pertenecer a una Universidad Privada

Criterios de exclusión

- Aquellos que padezcan de alguna enfermedad mental
- No formar parte de una universidad privada
- Quienes no desean participar voluntariamente en esta investigación
- Ser extranjero
- Quienes no hayan marcado todas las preguntas
- Personas que no se encuentren en las edades establecidas

Muestra

Específicamente, la muestra es un subconjunto de datos que representa una población; por tanto, se continúa con procedimientos para lograr tener la cantidad de los componentes como las fórmulas y la lógica (Yasir et al., 2016). Es por ello que, esta investigación consideró estudiantes de 18 años a 41 años de seis universidades privadas ubicadas en Lima Norte, dónde el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) nos dice que existe un total de 2 465 288 habitantes en la zona Cono Norte, siendo 425 771 estudiantes universitarios, de las cuales hombres tenemos un total de 219 979 matriculados en universidades privadas de la zona norte según informa la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2022).

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio

	Grupos	Cantidad	Porcentaje
Rango de edad	18 - 23 años	119	28.5 %
	24 - 29 años	219	52.4 %
	30 - 35 años	55	13.2 %
	36 - 41 años	25	6 %
Estado civil	Casado	19	4.5 %
	Con pareja	209	50 %
	Divorciado	2	0.5 %
	Soltero	188	45 %

Muestreo

Dado que los estudiantes universitarios participaron voluntariamente en el estudio, el muestreo es por conveniencia y no probabilístico, llegando a completar los criterios de inclusión (Bautista, 2008). La muestra fue accedida por medio de una encuesta virtual y de manera presencial, realizada por las encargadas de esta investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La técnica empleada es por encuestas, según Páramo (2018), mencionan que esta técnica de investigación es ideal para investigaciones con poblaciones medianas ya que selecciona y analiza el número de muestras elegidas de la población para describir la incidencia, correlación, análisis y la interacción de variables. Finalmente, nos dice que es una técnica para investigación en ciencias sociales o de la salud como estudios descriptivos y correlacionales.

Instrumentos: Godínez (2013), muestra que la técnica de recopilación de datos se puede poner en práctica mediante el uso del instrumento de investigación.

INSTRUMENTOS

Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia- Revisado (IPDMUV-R), (Ver anexo 3)

Creado por Echeburúa y Fernández en el año 1998 contando con un total de 29 ítems. Seguidamente, Enrique Echeburúa, Francisco Holgado Tello, Pedro Amor, Belén Sarasua e Irene Zubizarreta en el año 2016 adaptaron la misma prueba con tan solo 21 ítems, de la versión original fueron eliminadas 8 preguntas (12,14,17,19, 21,26, 27,28). La adaptación a la población peruana fue de Prada Chapoñan Rony Edinson en el 2020.

Sus dimensiones de la prueba son: rol de género e inferioridad de la mujer y legitimación de la violencia para solucionar problemas que permite conocer las creencias irracionales que presenta la persona evaluada en relación con el tema de roles de género y la supuesta inferioridad que presenta la mujer con el varón, así como aceptar la agresión para resolver conflictos. La aplicación del inventario es a partir de los 18 años, esta puede ser de manera colectiva o individual, la duración de aplicación varía entre los 10 a 15 minutos. La versión adaptada a la población

peruana cuenta con preguntas de tipo de respuesta escala Likert de 5 alternativas, la calificación alterna entre 0 y 21 puntos, es decir, al tener mayor puntuación, mayor será el nivel de pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de violencia. Las propiedades Psicométricas del instrumento original presentan una adecuada confiabilidad, validez de constructo y fiabilidad, con índices de ajustes aceptables (.066). Se muestra un puntaje de $r = .62$ en pensamientos distorsionados, con intervalo de confianza al 95% que es comprendido entre .57 y .67. El coeficiente de consistencia interna es adecuado y en relación con el alpha de Cronbach se obtuvo un .74, esto quiere decir que es una correlación estadísticamente significativa.

En el resultado del piloto se demostró que, en las unidades de medida de asimetría y curtosis, el indicativo de los ítems mantiene una adecuada variabilidad de respuesta, no sobrepasan el criterio de ± 1.5 demostrando una distribución normal en las puntuaciones. Así mismo, se muestra buen índice de homogeneidad corregida (IHC) al encontrarse por encima de .30. Los valores de confiabilidad obtenidos a través del coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = .915$) y el coeficiente de Omega de McDonald ($\omega = .917$) son óptimos y prueban fiabilidad del instrumento, expresando una adecuada consistencia interna por encima de .80. Finalmente, la evidencia de validez por estructura indica parámetros apropiados para la aplicación con Chi-cuadrado de 1.420.

Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI), (Ver anexo 3)

Su nombre original es The Ambivalent Sexism Inventory fue originado por Peter Glick y Susan Fiske en el año 1996 en los Estados Unidos, fue traducida y adaptada por Expósito, Glick y Moya en 1998, con la finalidad de predecir comportamientos ambivalentes hacia las mujeres, con actitudes negativas y estereotipos sobre las mujeres. Esta prueba fue adaptada a la población peruana en el año 2020 por César Raúl Manrique Tapia y Alexandra Francesca Muñoz Buratovich, la cual el rango de aplicación es a partir de los 18 años, consiste de 22 ítems que son divididos en dos sub escalas de Sexismo benévolo (SB) y Sexismo hostil (SH) estas escalas también presentan subcomponentes denominados a) paternalismo protector, b) diferenciación de género complementario y c) la intimidad heterosexual. La respuesta está compuesta por 6 alternativas mediante la escala

tipo Likert. No posee un límite de tiempo, sin embargo, la duración de contestación puede ser de 10 a 15 minutos. La puntuación varía de acuerdo con las respuestas dadas, a un mayor puntaje existe un nivel alto de sexismo ambivalente. Las Propiedades psicométricas del instrumento original presentaron propiedades aceptables con el coeficiente Alpha de Cronbach para las subescalas de sexismo hostil y sexismo benevolente con .74 y .85 y para la escala en general ASI fue de .84. Correlación adecuada en todos los ítems (.25), la validez del instrumento fue aprobada con el análisis factorial confirmatorio que presenta valores de ajuste aceptable.

En la muestra del piloto se obtuvo resultados adecuados para las unidades de medida de asimetría y curtosis encontrándose en el rango indicado y que no sobrepasan de +/-1.5 para cada ítem; además, se dio a conocer que el índice de homogeneidad se encuentra por encima de .30 siendo un indicativo de una alta correlación. La evidencia de validez se adecúa mediante los índices de bondad de ajuste con el AFC; obteniendo en el Chi-cuadrado un valor de 1.228. La evidencia de confiabilidad indica ser optimo al estar en nivel de .80, esto se prueba mediante los coeficientes de Omega de McDonald ($\omega = .950$) y Alfa de Cronbach ($\alpha = .949$), esto quiere decir que denota una buena consistencia interna para la aplicación del instrumento.

3.5 Procedimientos

Se mandó un email a los autores de los instrumentos para obtener el permiso correspondiente y poder utilizar las escalas escogidas; obteniendo una respuesta inmediata y con su aprobación del mismo (Ver anexo 6). Posterior a ello, se elaboró el formulario para la recolección de nuestra muestra piloto y así obtener los datos requeridos; seguidamente, se compartió el link de nuestra encuesta a los universitarios que cumplen con los requisitos definidos. El recojo de datos para la muestra piloto duró 9 días, ya culminada la recolección se exportaron los resultados en un documento de Excel; luego, se dio comienzo a la depuración de respuestas acorde a los criterios de inclusión y exclusión para llevar a cabo los estudios estadísticos pertinentes. Seguidamente, se realizó las correcciones pertinentes y se empezó a realizar la aplicación para la muestra final, la cual, se llevó a cabo en lugares públicos con los instrumentos impresos y también de manera virtual

mediante un nuevo formulario de Google Forms, la participación de la investigación fue voluntaria. Se les indicó responder todas las preguntas de manera honesta, ya que serán confidenciales y se mantendrá el anonimato. Esta aplicación duró aproximadamente 2 semanas. Posterior a ello se depuró los datos y se analizó por medio del programa Jamovi 2.3.26 siguiendo el procedimiento propuesto por el asesor, llegando a obtener los resultados estadísticos y describirlos como corresponde.

3.6 Métodos de análisis de datos

La información recogida fue depurada en el programa Microsoft Excel 2016; seguidamente, se codificó cada respuesta conforme las puntuaciones numéricas de cada inventario; después, se exportó al programa estadístico Jamovi 2.3.26, la cual se analizaron los estadísticos descriptivos pertinentes, permitiendo obtener los porcentajes, frecuencias y niveles de cada variable, estado civil y rango de edad.

Continuando con la correlación se halló el análisis inferencial a través del estadístico Shapiro-Wilk para poner a prueba la bondad de ajuste de normalidad, debido a que no fue una distribución normal se utilizaron pruebas no paramétricas como el coeficiente de Rho de Spearman. De igual modo, se calculó el nivel de significancia de cada variable y también el tamaño del efecto.

Para concluir, con el objetivo de comparación según el rango de edad con las variables se utilizó Kruskal-Wallis, ya que aprueba la comparación de tres a más grupos.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio de investigación acata/ respeta las normas, técnicas y métodos propuestos por American Psychological Association (APA, 2021) garantizando y afirmando el uso del adecuado conocimiento científico, así mismo, hacer mención que en este estudio no se modificaron, ni falsificaron los datos solicitados.

Los universitarios que constituyen la población son convocados a participar de forma voluntaria y libre, se pone en manifiesto la finalidad de realizar esta investigación y la utilidad que proporciona, al igual que el derecho a hacer acreedor de recibir información, atender sus inquietudes al respecto y en un momento determinado a no seguir colaborando si lo desea, para ello, en un primer momento

se pregunta en el consentimiento informado si desea participar voluntariamente en la encuesta. Se enfatizó la confidencialidad absoluta de los datos derivados de los instrumentos (Ver anexo 7).

De acuerdo con el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en el código de ética se hace mención acerca de la importancia de respetar aquellas reglas al momento de realizar una investigación en la población, fundamentalmente presentando el consentimiento informado por cada persona que acepta formar parte del estudio. La investigación respetó los principios de declaración de Helsinki, preocupándonos por proteger la integridad de la población que colaboró con el formulario; su intimidad se considera lo primordial y prever a que dicho estudio cause un alto impacto; por ello, se informa sobre el objetivo que tiene la indagación, eligiendo libremente su contribución a dicho estudio.

Finalmente, se toma en cuenta la norma internacional que corresponde a la legislación vigente sobre los derechos de autoría en el momento de emplear información bibliográfica como: tesis, artículos, revistas, libros científicos, folletos de alto impacto, fuentes virtuales, páginas de información, entre otros. De tal manera, cualquier fuente utilizada se mencionada de donde fue adquirida, citando correctamente al autor y/o autores, todo esto de la mano del estilo de la redacción APA (2021).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de pensamientos distorsionados de la muestra

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	75	17.9 %
Moderado	321	76.8 %
Alto	22	5.3 %
Total	418	100%

Nota: %= porcentaje

En la tabla 2 se aprecia que el 76.8% de la muestra se ubica en la categoría de intensidad moderada, siendo la que tuvo mayor incidencia de participantes (n=321), seguida por la categoría baja (n=75) la cual representó el 17.9% de la muestra y, por último, siendo la categoría alta la que presentó la menor frecuencia de participantes (n=22) con el 5.3% de la muestra total.

Tabla 3*Niveles del sexismo ambivalente de la muestra*

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	47	11.3 %
Moderado	365	87.3 %
Alto	6	1.4 %
Total	418	100%

Nota: %= porcentaje

En la tabla 3 se aprecia que el 87.3% de la muestra se ubica en la categoría de moderado, siendo la que tuvo mayor incidencia de participantes (n=365), seguida por la categoría baja (n=47) la cual representó el 11.3% de la muestra y, por último, siendo la categoría alta la que presentó la menor frecuencia de participantes (n=6) con el 1.4% de la muestra total.

Tabla 4*Análisis de normalidad de las variables de estudio*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pensamientos distorsionados	.967	418	< .001
Rol de genero e inferioridad de la mujer	.937	418	< .001
Legitimación de la violencia para solucionar problemas	.977	418	< .001
Sexismo ambivalente	.924	418	< .001
Sexismo hostil	.916	418	< .001
Sexismo benevolente	.981	418	< .001

Nota: gl=grados de libertad; Sig.=nivel de significancia

En la tabla 4 se reportan los resultados obtenidos del análisis de normalidad aplicado a través de la prueba de Shapiro-Wilk, la cual reportó un p valor por debajo de .05 respectivamente, lo que implica que los datos no se ajustan a una curva de distribución asimétrica; por ende, se debe hacer uso de los estadísticos no paramétricos para los análisis posteriores, como lo son el coeficiente Rho de Spearman para los procesos de correlación y Kruskal-Wallis para los de comparación para más de dos grupos (Rendón et al., 2021).

Tabla 5*Análisis de correlación de las variables de estudio*

Variables	Sexismo ambivalente				
	r_s	r^2	p	IC 95%	
				Lower	Upper
Pensamientos distorsionados	-.513	.263	< .001	-.581	-.439

Nota: r_s = Coeficiente Rho de Spearman; r^2 =tamaño del efecto; p= nivel de significancia IC 95%=intervalo de confianza al 95%

En la tabla 5 se evidencia que existe una relación inversa moderada entre ambas variables de estudio ($r_s=-.513$; $p<.001$); asimismo, contó con significancia estadística, debido a que el p valor estuvo por debajo de .05 (Gil y Castañeda, 2005); por otro lado, el tamaño del efecto fue pequeño ($r^2=.263$) lo que significa que los pensamientos distorsionados tienen un bajo impacto sobre el sexismo ambivalente (Domínguez, 2018). Asimismo, los intervalos de confianza, permiten estimar que el valor de correlación real obtenido de la muestra se cataloga en una correlación negativa moderada (Molina, 2013).

Tabla 6

Análisis de correlación de los pensamientos distorsionados con las dimensiones del sexismo ambivalente

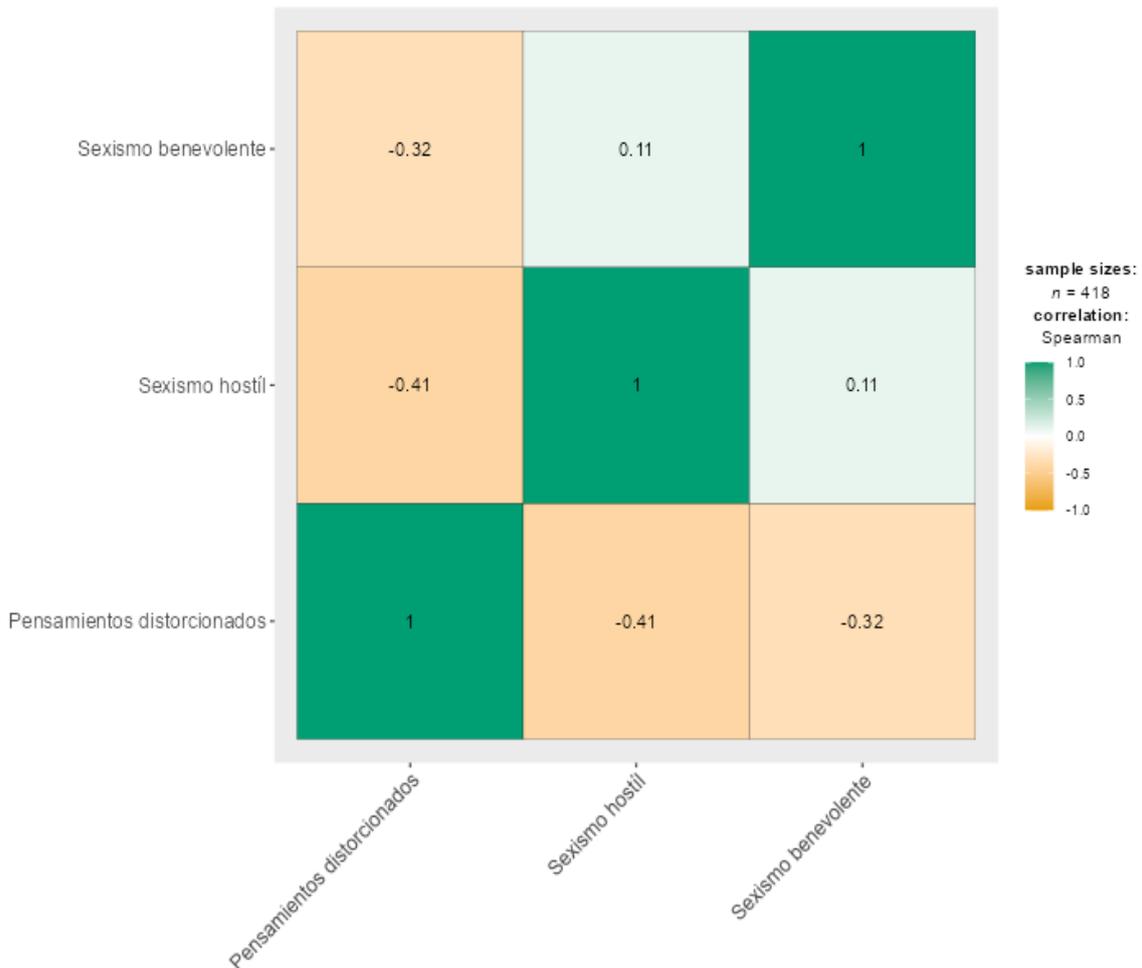
Variable 2: Sexismo ambivalente	Variable 1: Pensamientos distorsionados				
	r_s	r^2	p	IC 95%	
				Lower	Upper
Sexismo hostil	-.407	.166	< .001	-.484	-.323
Dimensiones					
Sexismo benevolente	-.323	.104	< .001	-.407	-.235

Nota: r_s = Coeficiente Rho de Spearman; r^2 =tamaño del efecto; p= nivel de significancia IC 95%=intervalo de confianza al 95%

En la tabla 6 se evidencia que existe una relación inversa moderada entre los pensamientos distorsionados con las dimensiones del sexismo ambivalente, siendo estos: sexismo hostil ($r_s=-.407$; $p<.001$) y sexismo benevolente ($r_s=-.323$; $p<.001$); asimismo, contando en cada caso con significancia estadística, debido a que el p valor estuvo por debajo de .05 (Gil y Castañeda, 2005); por otro lado, el tamaño del efecto fue pequeño ($r^2<.50$) esto trae consigo que los pensamientos distorsionados poseen un impacto bajo sobre tanto en el sexismo hostil y benevolente (Domínguez, 2018). Asimismo, los intervalos de confianza, permiten estimar que, en ambos casos los valores de correlación real obtenido de la muestra se catalogan en una correlación negativa moderada (Molina, 2013).

Figura 1

Gráfico de correlación de los pensamientos distorsionados con las dimensiones del sexismo ambivalente



En la Figura 1 podemos observar la correlación de los pensamientos distorsionados con las dimensiones del sexismo ambivalente; en la cual los pensamientos distorsionados con sexismo benevolente presentan un coeficiente de $r_s = -.32$ y con sexismo hostil $r_s = -.41$, lo que significa que los valores reales de correlación de la muestra en ambas situaciones se categorizan como una correlación moderadamente negativa.

Tabla 7*Análisis comparativo de las variables de estudio según el rango de edad*

Variable	18 - 23 años		24 - 29 años		30 - 35 años		36 - 41 años		K-W	p	g
	Mdn	Rango	Mdn	Rango	Mdn	Rango	Mdn	Rango			
Pensamientos distorsionados	55.0	66	63.0	56	62.0	46	57.0	41	32.41	< .001	.078
Sexismo ambivalente	86.0	87	84.0	70	82.0	55	82.0	44	25.16	< .001	.060

Nota: Mdn=Mediana; K-W=U de Kruskal-Walis; p=nivel de significancia; g=g de Hedges

En la tabla 7 se aprecian los valores del análisis comparativo de ambas variables de estudio determinado por el rango de edad de los participantes, en la cual se evidenció que el p valor estuvo por debajo del umbral de .05 respectivamente, lo que indica que existe discrepancias estadísticas entre los grupos comparados (Quispe et al., 2019). Dicha variación entre los grupos se puede observar en los datos descriptivos de la mediana y rangos reportados, siendo el grupo de 24 a 29 años (Mdn=63.0; Rango=56) los que presentaron la mayor puntuación en la variable uno; mientras que el grupo de 18 a 23 años (Mdn=55.0; Rango=66) los que menos puntuaron en la variable de pensamientos distorsionados; aquellos que se ubicaron en los rangos de 30 a 35 (Mdn=82.0; Rango=55) y de 36 a 41 (Mdn=82.0; Rango=44) fueron lo que presentaron los índices más altos de sexismo ambivalente. Terminando, cabe señalar que el tamaño del efecto en ambos casos, fue muy pequeño ($g < .10$) lo que es indicativo que el rango de edad posee una influencia o repercusión muy baja sobre los pensamientos distorsionados y el sexismo ambivalente (Domínguez, 2018).

V. DISCUSIÓN

Con el pasar del tiempo se ha ido elevando los índices de violencia en todas sus formas, es así que hoy en día esta problemática ha mostrado una inquietante realidad (INEI, 2019). En nuestro país encontramos diversas culturas que refuerzan las actitudes machistas que fueron impuestas hace un tiempo atrás y estas son inculcadas en la comunidad. La OMS (2021) nos informa que estas practicas podrían asociarse a que anteriormente el sujeto ha presenciado violencia, tiene dificultad para comunicarse asertivamente, comportamientos dominantes y absorbentes de parte de otra pareja o que lo haya visto en su círculo familiar quedando como antecedente, donde hace que la relación de pareja sea desagradable y no fructífera.

En relación a nuestra investigación se propuso determinar la relación entre pensamientos distorsionados y sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. De tal manera, que coincide con nuestra hipótesis general propuesta, donde se expresa de forma positiva y contando con significancia estadística entre ambas variables de estudio. Esto quiere decir, que hay una relación inversa moderada; así mismo, teniendo en cuenta que el tamaño del efecto fue pequeño es probable que los pensamientos disfuncionales presentan un bajo impacto sobre el sexismo ambivalente. Con lo mencionado, se puede describir que los hombres no solo se encuentran influenciados por las distorsiones cognitivas para cometer actos de crueldad hacia el sexo opuesto, si no, también que aparecen otros factores para que el sexismo ambivalente predomine en el comportamiento del sujeto causándole múltiples problemas en su interacción con la sociedad.

De igual modo, Ticona (2019) explicó que el sexismo ambivalente posee diferentes factores que hace que se presente en el sujeto y uno de ellos son las distorsiones cognitivas, la cual tiene tendencia a malinterpretar el rol de la mujer y esto se evidenció en su muestra de estudio que, a mayor porcentaje de pensamientos distorsionados, mayor será el grado de sexismo ambivalente. Cabe señalar que en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) enfatiza cómo diversas influencias, incluidas las personales, ambientales y conductuales, dan forma al comportamiento y al pensamiento humanos. Como resultado, el ser humano implanta un comportamiento o pensamiento que se altera de acuerdo con

un patrón ya experimentado esto puede ser negativo o positivo; es decir, al observar un entorno en cierta situación el individuo lo va imitar ya sea de forma buena o mala.

En cuanto al primer objetivo específico se planteó describir los niveles de pensamientos distorsionados en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023; se considera que el 76.8% de la población presenta un nivel moderado de pensamientos disfuncionales con un total de 321 participantes, en nivel alto solo encontramos un 5.3% de la muestra esto equivale a 22 participantes, resultados similares podemos encontrar en la investigación de Cartagena (2018) quién menciona que los varones alcanzan mayores frecuencias de distorsiones en comparación a las féminas; así mismo, en Ubillos et al. (2017) donde indican que los varones predisponen tener mayor distorsión cognitiva y hacen uso de la violencia. En otras palabras, podemos observar que se presentan niveles moderados de disfunciones cognitivas en estudiantes universitarios, ante esto podemos aludir que la teoría de Beck (1967) expone que el surgimiento de estos sesgos origina una mala interpretación de la realidad, produciendo comportamientos negativos que afecten y causen problemas sociales y personales.

Con respecto al segundo objetivo específico, consistió en describir los niveles de sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. Como resultados se observa que el 87.3% de la muestra presenta sexismo moderado; en la categoría alta solo tenemos a 6 participantes, la cual representa el 1.4% de la población total. Resaltamos que la presencia del sexismo es manifestada con normalidad, ya que la violencia durante la etapa de noviazgo mantiene un índice elevado; se carece en como saber identificar estos actos debido a que se encuentra estandarizado como una acción de solucionar problemas y como manifestaciones de amor.

Desde otro punto de vista tenemos a Janos y Espinoza (2018) quienes mostraron que la aceptación de la violencia sexual está previsiblemente influenciada por el sexismo ambivalente, esto podría dar parte a que los hombres tienen mayor intención en mantener el rol de género tradicional y así justificar sus actos de dominación masculina. De la misma forma, Arnoso et. al (2017) en su población de estudio explica que el sexismo ambivalente en la relación de noviazgo

para cometer agresiones se debe a una previa victimización; sin embargo, este no sería la única causa para que se genere agresiones en contra sus parejas.

Por lo que se refiere a la teoría de sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996) nos dicen que se ejerce la discriminación con base al género femenino y reificación sexual, restringiendo la posibilidad de mejorar sus condiciones de crecimiento personal y desarrollarse de manera profesional. Además, exhibe la supuesta incapacidad de la mujer posicionándolas en un nivel inferior a comparación del varón, imponiendo autoridad máxima, donde este restringe sus derechos y no respeta su papel en la sociedad.

Por consiguiente, hacemos mención que el tercer objetivo específico fue determinar las diferencias en función al rango de edad en los pensamientos distorsionados en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas, donde el grupo de 24 a 29 años fueron los que presentaron mayores niveles con respecto a pensamientos distorsionados, a comparación del rango de 18 a 23 años quienes se hallaron menor nivel en esta variable; esto significa que el rango de edad posee una considerable influencia sobre los pensamientos distorsionados y el sexismo ambivalente. Todo esto parece confirmar a nuestra primera hipótesis específica. De manera puntual nos referimos a que las personas mayores manifiestan mas prevalencia en mostrar y vivenciar violencia dentro de su relación conyugal a comparación de los jóvenes; sin embargo, la juventud puede cometer agresiones y ofender a las mujeres sin necesidad de encontrarse en una relación romántica, dando a relucir el sexismo. Además, se argumenta que todo individuo pasa por un sometimiento de pensamientos disfuncionales; en otras palabras, es que el individuo presenta un razonamiento no acorde a su realidad.

En relación con lo mencionado, Bonilla (2021) informa que las actitudes sexistas se puede encontrar en distintos grados según el rango de edad y el país en el que pertenece, pero son los hombres quienes ponen en práctica las dos formas de sexismo. En cuanto a Bozkur & Gundogdu (2018) dicen que a más puntaje en sexismo mayor será la presencia de distorsiones cognitivas, resaltando el sexismo hostil en la relación de parejas.

Continuando con el cuarto objetivo específico que buscó determinar las diferencias en función al rango de edad en el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. Obteniendo como resultado el grupo de 18 a 23 años fueron quienes alcanzaron índices más altos, seguido de los grupos de 30 a 35 años y de 36 a 41 años, quienes también se encuentran con altos índices de sexismo ambivalente; a pesar de esto se tiene como indicativo que la edad presenta una baja repercusión sobre el sexismo ambivalente, dando respuesta a nuestra segunda hipótesis. Se puede decir, que los hombres son un factor significativo en los problemas de convivencia y prejuicios contra el otro sexo, demostrando dominancia y creando estructuras de mando e influencia la cual genera que las féminas se sientan en desventaja y devaluadas.

De aquí, Boira et al. (2019) en sus hallazgos muestran que hubo un mayor nivel de sexismo y violencia en su muestra con más hombres que mujeres participando en estos actos, lo que respalda y justifica las conductas violentas. De manera análoga, Bonillas y Riva (2019) informan que el sexismo ambivalente y los pensamientos disfuncionales se correlacionan moderadamente entre sí, dando a resaltar diferencias según el género, logrando mayores resultados los varones, lo que significa que ellos demuestran mayor influencia en la relación y en los conflictos de pareja.

Como el quinto y último objetivo específico se determinó buscar la relación entre pensamientos distorsionados y las dimensiones de sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. Generando como resultado una relación significativa inversa moderada entre la variable uno con las dimensiones de la variable dos; asimismo, la dimensión de sexismo hostil presentó mayores índices de aplicación, esto sugiere que tanto el sexismo hostil como el sexismo benévolo no se ven afectados directamente por las creencias distorsionadas, cumpliéndose nuestra tercera hipótesis. Arnosó et al. (2017) agregan que los varones van a obtener altos puntajes en relación de la variable de sexismo ambivalente, pero con la idea de que la violencia cometida está ligada a los errores practicadas por la mujer, dando a relucir el sexismo hostil, mientras más abuso verbal-psicológico se comete más alto serán los índices. Haciendo hincapié en que esto debería cambiar en el hogar porque los adultos que presenciaron o

experimentaron comportamientos violentos cuando eran niños tienen más probabilidades de participar en comportamientos violentos o convertirse en las próximas víctimas (Tantas, 2023).

Glick y Fiske (1996) afirmaron que el sexismo ambivalente se refiere a un conjunto de actitudes sexistas que se dirigen principalmente a las féminas, retratándolas como inferiores y solo capaces de realizar las tareas básicas del hogar, mientras enfatizan a los hombres como la figura de autoridad social con mayor grado de poder. Ferreira et al. (2022) define al sexismo hostil como conductas discriminatorias hacia el género femenino, porque se basan en la idea de que son seres menos valiosos; señalando que esto sucede cuando la mujer no cumple con el rol que corresponde. En el caso de sexismo benévolo implica mantener creencias y estereotipos negativos sobre las contribuciones de las mujeres a la sociedad, pero lo hace de manera comprensiva y solidaria al evocar la noción de que son seres débiles y vulnerables.

De manera abreviada se puede hacer mención que nuestra investigación ha dado a conocer la existencia y la relación de estas dos variables, encontrándose una relación significativa e inversa moderada en nuestra población de universitarios de Lima Norte.

Finalmente, se presentaron algunas limitaciones en la realización de nuestro estudio debido a que, si bien se descubrieron antecedentes valiosos para la investigación, debido a la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, estos no se realizaron correctamente. Como resultado, algunos datos quedaron incompletos, lo que motivó la eliminación de esa información contando con pocos antecedentes y con índices no actualizados; además, de haber escasas investigaciones con ambas variables juntas; sin embargo, ahora se están estudiando en otros diseños de estudio.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se pone en evidencia que los pensamientos distorsionados y el sexismo ambivalente presentan una correlación inversa moderada en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.

SEGUNDA: Se revela que los pensamientos distorsionados poseen un bajo impacto ante el sexismo ambivalente; es decir, que el sexismo ambivalente también se ve influenciado por otros factores que alteran la conducta del sujeto.

TERCERA: Los niveles de pensamientos distorsionados en la población universitaria se presentó en un nivel moderado, lo que implica que los pensamientos disfuncionales afectan en la interpretación de la realidad del hombre.

CUARTA: Con respecto a la variable de sexismo ambivalente se presentó niveles moderados en los estudiantes universitarios de Lima Norte; esto da a conocer que el sexismo puede ser manifestado con normalidad, manteniendo índices elevados de violencia contra la mujer.

QUINTA: Encontramos que el rango de edad de 24 a 29 años son los que tienen mayor presencia de pensamientos distorsionados. A diferencia de sexismo ambivalente el rango de edad con mayor resalte es el de 30 a 35 años y 36 a 41 años; esto se puede deber al tipo de crianza que tuvieron durante de su crecimiento, ya que las generaciones más antiguas son las que presentan culturas más sexistas.

SEXTA: Existe una correlación inversa moderada entre pensamientos distorsionados con las dimensiones de sexismo ambivalente, siendo la dimensión de sexismo hostil el que se encuentra más presente en los universitarios de Lima Norte.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dado que no existen muchos estudios sobre la población peruana a pesar de tener altos índices de violencia en nuestra sociedad, se recomienda continuar realizando investigaciones en diversos distritos de Lima y otras zonas de nuestro país.

SEGUNDA: Se recomienda a futuros investigadores aplicar los instrumentos a ambos géneros dado que es limitado los estudios en mujeres.

TERCERA: Estudiar esta relación de variables con un tamaño de muestra más grande, para determinar si es consistente, con la finalidad de discrepar los resultados presentados.

CUARTA: Se considera necesaria una mayor investigación sobre estas variables, no solo en entornos académicos sino también en entornos profesionales como el lugar de trabajo y en el ámbito clínico.

QUINTA: Revisar la información más reciente sobre la variable sexismo ambivalente para comprender los efectos que tiene en el conocimiento científico. Así mismo, conocer las causas que provocan esta problemática para así poder analizarlas y buscar soluciones.

SEXTA: Se recomienda implementar programas de intervención y prevención en el contexto educativo donde se aborde el tema de la violencia contra la mujer.

REFERENCIAS

- Álvarez, V., Moreno, A., y Cisternas, B. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: Un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 22(41), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3308>
- American Psychological Association (APA, 2021). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (7a ed.). <https://www.apa.org/pubs/books/publication-manual-7th-edition-spiral>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M., y Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27(1), 9-20. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2017.02.001>
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje Social*. Calpe. <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-del-aprendizaje-social-bandura.q050pvgy>
- Bautista L., (2008). Estrategia de muestreo para la estimación de la tasa de favoritismo en la elección presidencial. *Revista Colombiana de Estadística*, 28(1), 39-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89928104>

- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Editorial: International Universities. <https://psycnet.apa.org/record/1976-28303-000>
- Boira, S., Chilet, E., Jaramillo, S. y Reinoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Universitas Psychologica*, 16(4). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.spdv>
- Bonilla, E. (2021). Acceptance of ambivalent sexism in trainee teachers in Spain and Latin America countries. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/analesps.441791>
- Bonilla, E., y Rivas, E. (2019). Creencias distorsionadas sobre la violencia contra las mujeres en docentes en formación de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 77(1), 87-106. <https://www.redalyc.org/journal/4136/413662856004/>
- Bozkur, B., & Gündoğdu, M. (2018). Ambivalent sexism and bonding mother as predictors of interpersonal cognitive distortions. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi = Pegem Journal of Education and Instruction*, 8(4), 665-680. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2018.026>
- Cartagena, R. (2018). Distorsiones cognitivas hacia la violencia de género en población de la ciudad de Tarija. *Sucre: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Central Sucre*. <http://uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/838/1/2019-001T-SA17.pdf>

- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-senor-de-sipan/estadistico/variables-de-daniel-cauas/54828067>
- Chapoñan, E. (2020). Propiedades psicométricas del inventario de pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia (IPDMUV-R) en jóvenes de Lambayeque. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2937511>
- Chemisquy, S. (2018). Revisión teórica sobre el perfil cognitivo del perfeccionismo desadaptativo. *Revista de Investigación*, 8(1), 16-40. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467655911002/>
- Cheng, F. (2007). Sensitivity of Goodness of Fit Indexes to Lack of Measurement Invariance. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 14(3), 464-504. <https://doi.org/10.1080/10705510701301834>
- Cohen, R. y Swerdlick, M. (2002). *Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las Pruebas y a la Medición*. McGraw Hill. <https://doku.pub/documents/cohen-swerdlik-pruebas-y-evaluacion-psicologicas-introduccion-a-las-pruebas-y-a-la-medicionpdf-yl4z56om87qr>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 2(1), 186–199. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2884>
- Daher, G., Gainza, G., y Miroslova, S. (2019). Estrés laboral y distorsiones cognitivas en policías en patrullaje de la estación policial integral San Antonio (Doctoral dissertation). <http://umsa.bo/xmlui/handle/123456789/23000>
- Delgado, S. (2022). Relación entre sexismo ambivalente y tipos de familia en jóvenes estudiantes de la Universidad Católica de Santa María. *Universidad Católica de Santa María*. <https://ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12270>
- Domínguez, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ Medicina*, 19(4), 251-254. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Echeburúa, E., Amor, J., Zubizarreta, I., Sarasua, B., y Holgado, P. (2016). Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia-Revisado (IPDMUV-R): Propiedades psicométricas. *Anales de Psicología*, 32(3), 837-846. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16746507025>
- Echeburúa, E., y Fernández, J. (1998). Hombres maltratadores (Male batterers). In E. Echeburúa, y P. Corral (Eds.), *Manual de violencia familiar* (pp. 70-175). Madrid, España: Siglo XXI. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000300025

- Enríquez, Y., Ortiz, J., Ortiz, J., y Díaz, M. (2020). Análisis ecológico de la violencia sexual de pareja en mujeres peruanas. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 272-286. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.13>
- Escobedo, T., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Revista Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Expósito, F., Glick, P. y Moya, M. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 2 (13), 164-165. <https://doi.org/10.1174/021347498760350641>
- Ferreira, M., Nogueira, V., Trindade, P. y Lourenço, L. (2022). Sexismo ambivalente relacionado à violência por parceiros íntimos: Uma revisão. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 74(1), Article 1. <https://doi.org/10.36482/1809-5267.ARBP-2022v74.19545>
- Fundación Mutua Madrileña. (FMM, 2020). Estudio “Género, Vivencias y Percepciones sobre Salud” de la Juventud- noticias Fundación Mutua. <https://www.fundacionmutua.es/actualidad/noticias/genero-vivencias-y-percepciones-sobre-salud-de-los-jovenes/>
- Galaso, S. (2019). Relación entre el sexismo benevolente, autocosificación y autoeficacia en mujeres jóvenes españolas y latinoamericanas. <http://hdl.handle.net/11531/53813>

- Gil, J. y Castañeda, J. (2005). Una mirada al valor de p en investigación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(3),414-424.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634308>
- Glick, P. & Fiske, T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.70.3.491>
- Godínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una investigación desde la epistemología dialéctico-crítica.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3790>
- González, I., y Díaz, R. (2019). Efecto de la creencia en el mundo justo sobre el sexismo ambivalente. *Psicología Iberoamericana*, 27(2).
<https://www.redalyc.org/journal/1339/133962309005/>
- Habigzang, F., Petersen, F., y Maciel, Z. (2019). Terapia Cognitivo Conductual para mujeres que sufrieron violencia por su pareja íntima: Estudio de casos múltiples. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 249-264.
<https://www.redalyc.org/journal/4595/459561487008/>
- Hooper, D., Coughlan, J., & Mullen, R. (2008). Structural equation modelling: Guidelines for determining model fit. *Electronic journal of business research methods*, 6(1), 53-60.

https://www.researchgate.net/publication/254742561_Structural_Equation_Modeling_Guidelines_for_Determining_Model_Fit

Iglesias, M. (2021). Metodología de la investigación científica: Diseño y elaboración de protocolos y proyectos. Noveduc.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=z39EEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA143&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica:+Dise%C3%B1o+y+elaboraci%C3%B3n+de+protocolos+y+proyectos&ots=0kmAfHIA6X&sig=irT9fW7kk4gVuKFwuwrNE2BI968&redir_esc=y#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20a%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%3A%20Dise%C3%B1o%20y%20elaboraci%C3%B3n%20de%20protocolos%20y%20proyectos&f=false

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Perú Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012-2019.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020) Número de alumnos/as matriculados en universidades privadas.
<https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2020. Lima.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). La población de Lima supera los nueve millones y medio de habitantes. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/la-poblacion-de-lima-supera-los-nueve-millones-y-medio-de-habitantes-12031/>
- Janos, E., y Espinosa, A. (2018). Sexismo ambivalente y su relación con la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en una muestra de Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, 19, 61-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000100006&script=sci_arttext
- Kiliç, S. (2016). Cronbach's alpha reliability coefficient. *Psychiatry and Behavioral Sciences*, 6(1), 47. <https://doi.org/10.5455/jmood.20160307122823>
- Llanco, A., Goicochea, V., Urcia, C., Caballero, A., Arce, J., Borja, A., La Villa, C., Espinosa, A. y Meráz, Y. (2021). Ideology, sexism, and beliefs about sexual violence in Peruvian university students and future police officers. *PSOCIAL*. 7(1), 16-32. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/6518>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, M. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30 (3), 1151-1169. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>

- Luna, A., y Laca, A. (2017). Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 182-209. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.296>
- Manrique, C., y Muñoz, A. (2020). Propiedades psicométricas del Inventario de sexismo ambivalente en estudiantes peruanos. *PsiqueMag*, 9(1), Art. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.208>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Programa Nacional para la Prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar. Aurora en cifras, 2020*. Lima <https://www.gob.pe/institucion/aurora/institucional>
- Moctezuma, S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario. *LiminaR*, 15(2), 169-178. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74556866013>
- Molina, M. (2013). El significado de los intervalos de confianza. *Pediatría Atención Primaria*, 15(57), 91-94. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322013000100016>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: La sufren una de cada tres mujeres - OPS/OMS. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

Naciones Unidas Para El Desarrollo.

<https://reliefweb.int/report/argentina/no-hay-lugar-m-s-seguro-que-el-hogar-el-aumento-en-la-violencia-dom-stica-y-de-g>

Quezada, L. (2021). Metodología de la Investigación. Marcombo.

<https://www.marcombo.com/metodologia-de-la-investigacion-9788426732569/>

Quispe, A., Calla, K., Yangali, J., Rodríguez, J. y Pumacayo, I. (2019).

Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software. EIDEC.

<https://www.editorialeidec.com/wpcontent/uploads/2020/01/Estad%C3%A9stica-no-param%C3%A9tricaaplicada.pdf>

Rendón, M., Zarco, I., y Villasís, M. (2021). Métodos estadísticos para el análisis del tamaño del efecto. *Revista alergia México*, 68(2), 128-136.

<https://doi.org/10.29262/ram.v65i2.949>

Rivas, E., Checa M., y Viuda Serrano, A. de la. (2021). Factores relacionados con las creencias distorsionadas sobre las mujeres y la violencia en estudiantes de Educación Secundaria. *Revista de educación.*

<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-517>

Seca, V., Perez, R., y Perez, L. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Maipue.

<https://es.scribd.com/book/470307895/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica>

- Shieh, J. & Wu, H. (2014). Measures of Consistency for DEMATEL Method. *Communications in Statistics - Simulation and Computation*, 45(3), 781–790. <https://doi.org/10.1080/03610918.2013.875564>
- Suarez, F., Guerrero, A. y Bedoya, D. (2021). Ajuste Razonable Del Modelo De Terapia Cognitiva De Aaron Beck En Una Muestra Piloto De Personas Sordas Señantes, Una Sistematización De Experiencia. *Revista de Psicoterapia*, 32(118), 217-236. <https://doi.org/10.33898/rdp.v32i118.464>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2022). Sistema de información Universitaria: Total de matriculados. <https://siu.sunedu.gob.pe/>
- Tantas, R. (2023). *Aumentan casos de extrema violencia contra la mujer en Perú ¿Qué está fallando?* Voz de América. <https://www.vozdeamerica.com/a/aumentan-casos-de-extrema-violencia-contra-la-mujer-en-peru-/7063934.html>
- Ticona, M. (2019). Sexismo y pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia en estudiantes de secundaria. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2494>
- Ubillos, S., Goiburu, E., Puente, A., Pizarro, P., & Echeburúa, E. (2017). Assessment of Distorted Thoughts About Women and Violence of Basque-speaking Secondary School Students. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 22(1), 1-8. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.16124>

- Vásquez, G., Carpió, A., y Carpió, J. (2022). Representación de la mujer en filmes de comedia negra: Un análisis a través de la Teoría del sexismo ambivalente. *Investigaciones Feministas*, 13(1), 435-.
<https://doi.org/10.5209/infe.79680>
- Vásquez, A., y Alondra, A. (2022). Estudio correlacional entre sexismo ambivalente y violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de La Paz-Bolivia. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*.
<https://doi.org/10.55739/fer.v24i24.119>
- Viladrich, C., Angulo-Brunet, A. y Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de Psicología*, 33 (3), 755. <https://doi.org/1.6018/analesps.33.3.268401>
- Yasir, S., Rahman, H., Shalahuddin, M. y Hafez, M. (2016). *Cross-cultural adaptation and psychometric validation of research instruments: A methodological review*. *Journal of Behavioral Health* 5(3):129-136.
<https://www.bibliomed.org/?mno=227223>
- Zubieta, E., Beramendi, M., Sosa, F. y Torres, A. (2011). Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar. *Revista de Psicología*, 29(1), 101-130.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829518004>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: “Pensamientos Distorsionados sobre la mujer y Sexismo Ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023”

Autoras: Alcalde López Janeth – Colan Sanchez Adriana

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general: ¿Cuál es la relación entre pensamientos distorsionados contra la mujer y sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023?	Objetivo general: Determinar la relación entre pensamientos distorsionados y sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.	Hipótesis general: Existe relación entre pensamientos distorsionados y sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.	Variable 1: Pensamientos distorsionados			
			Dimensiones Rol de género e inferioridad de la mujer Legitimación de la violencia para solucionar problemas	Indicadores Creencias Irracionales Uso de violencia	Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13. 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Escalas de medición Ordinal
	Objetivos específicos OE 1: describir los niveles de pensamientos distorsionados en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.	Hipótesis específicas	Variable 2: Sexismo ambivalente			
			Dimensiones Sexismo Hostil	Indicadores Sexismo Hostil Diferenciación degénero	Ítems 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18, y 21 8, 19 y 22	Escalas de medición Ordinal

OE 2: describir los niveles de sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023

OE 3: determinar las diferencias en función al rango de edad en los pensamientos distorsionados en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.

OE 4: determinar las diferencias en función al rango de edad en sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.

OE 5: Determinar la relación entre pensamientos distorsionados y las dimensiones de sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.

HE 1: existen diferencias estadísticas en función al rango de edad en pensamientos distorsionados en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.

HE 2: existen diferencias estadísticas en función al rango de edad en sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.

HE 3: existe relación directa y significativa entre pensamientos distorsionados y las dimensiones de sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte 2023.

Sexismo benevolente

Paternalismo protector

3, 9, 17 y 20

Intimididad heterosexual

1, 6, 12 y 13

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticos para utilizar
Tipo: Básica Descriptivo correlacional	Población: La población está constituida por 418 estudiantes universitarios pertenecientes a Universidades Privadas de Lima Norte.	Variable 1: Pensamientos distorsionados Instrumento: Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia. Fernández y Echeburúa (1998).	Métodos de análisis de datos: Programa Jasp Rho de Spearman Jamovi Excel 2016 Kruskal Wallis Shapiro-Wilk Tamaño del efecto Prueba de Normalidad
Diseño: No experimental	Muestra: 418 matriculados en universidades privadas de la zona norte, entre edades mayores de 18 años de seis universidades privadas ubicadas en Lima Norte Tipo de muestreo: No probabilístico	Variable 2: Sexismo ambivalente Instrumento: Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI). Peter Glick y Susan Fiske (1996)	

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Pensamientos Distorsionados	Beck (1976), informa que pensamientos distorsionados es aquel proceso cognitivo en donde se genera un desajuste con la realidad y el comportamiento, presentes en ciertas ocasiones que se está atravesando, de la cual se centran en indicadores no tan favorables para el sujeto.	La variable será medida a través del Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia-Revisado (IPDMUV-R) creada por Fernández y Echeburúa en el año 1998 pero adaptada a la versión peruana por Chapoñan (2020).	Rol de género e inferioridad de la mujer	Creencias Irracionales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.	Ordinal
Sexismo Ambivalente	Valoración personal e independiente que cada sujeto posee de forma cognitiva y conductual acerca del género que	La variable será medida con el Inventario de Sexismo Ambivalente creado por Peter Glick y Susan Fiske en el año	Sexismo hostil	Paternalismo dominante Diferenciación de género competitiva	2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18, y 21	Ordinal
			Legitimación de la violencia para solucionar problemas	Uso de violencia	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	

posee, experiencias y percepción positiva y/o negativa acerca del propio individuo o los demás. (Expósito, Glick y Moya,1998).	1996, traducida por Expósito et al. 1998 pero adaptada a la población peruana por Manrique y Muñoz (2020).		Hostilidad heterosexual	
			Diferenciación de género complementaria	8, 19 y 22
		Sexismo benevolente	Paternalismo protector	3, 9, 17 y 20
			Intimidad heterosexual	1, 6, 12 y 13

Anexo 3: Instrumentos

Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia-Revisado (IPDMUV-R)

Autores: Echeburúa y Fernández (1998)

Adaptación: Echeburúa, Amor, Sarasua, Zubizarreta y Holgado (2016)

Adaptación peruana: Chapoñan (2020)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de frases, lea cada una de ellas cuidadosamente, reflexione y conforme a su punto de vista marque la opción que refleja que tan de acuerdo estas con los enunciados.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Las mujeres son inferiores a los hombres					
2. Si el hombre es el que aporta el dinero en casa, la mujer debe estar subordinada a él					
3. El hombre es el responsable de la familia, por lo que la mujer le debe obedecer					
4. La mujer debe tener la comida y la cena a punto para cuando el hombre vuelva a casa					
5. La obligación de una mujer es tener relaciones sexuales con su pareja, aunque en ese momento no le apetezca					
6. Una mujer no debe llevar la contraria a su pareja					
7. Una mujer que permanece conviviendo con un hombre violento debe tener un serio problema psicológico					
8. Para muchas mujeres, el maltrato por parte de sus parejas es una muestra de su preocupación por ellas					
9. Cuando un hombre pega a su pareja, ella ya sabrá por qué					
10. Si las mujeres realmente quisieran, sabrían cómo prevenir nuevos episodios de violencia					
11. Muchas mujeres provocan deliberadamente a sus parejas para que estos pierdan el control y les golpeen					
12. El hecho de que la mayoría de las mujeres no llame a la policía cuando están siendo maltratadas es una prueba de					

que quieren proteger a sus parejas					
13. Los profesores de la escuela hacen bien en utilizar el castigo físico contra niños que son repetidamente desobedientes y rebeldes					
14. Los niños realmente no se dan cuenta de que sus padres maltratan a sus madres a no ser que sean testigos de una pelea					
15. Para maltratar a una mujer hay que odiarla					
16. La mayoría de los hombres que agreden a sus parejas se sienten avergonzados y culpables por ello					
17. Lo que ocurre dentro de una familia es problema únicamente de la familia					
18. Muy pocas mujeres tienen secuelas físicas o psíquicas a causa de los malos tratos					
19. En muchas ocasiones los hombres maltratan a sus parejas porque ellas les fastidian					
20. La mayoría de las personas que ejercen algún tipo de violencia son personas fracasadas o "perdedoras"					
21. Las personas que ejercen violencia tienen graves problemas psicológicos y a menudo no saben lo que hacen					

Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI)

Autores: Peter Glick, Susan Fiske (1996)

Traducción al español: Expósito et al. (1998)

Adaptación peruana: Manrique y Muñoz (2020)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de preguntas que pretende medir los prejuicios que existen hacia las mujeres. Seleccione una respuesta según su opinión.

	Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Levemente en desacuerdo	Levemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer.						
2. Con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres.						
3. En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.						
4. La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación en contra de ellas.						
5. Las mujeres se ofenden muy fácilmente.						
6. Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo.						
7. En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre.						
8. Muchas mujeres se caracterizan por una						

pureza que pocos hombres poseen.						
9. Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres.						
10. La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas.						
11. Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.						
12. Todo hombre debe tener una mujer a quien amar.						
13. El hombre está incompleto sin la mujer.						
14. Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.						
15. Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente.						
16. Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.						
17. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.						
18. Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos.						
19. Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.						
20. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de						

proveer seguridad económica a las mujeres.						
21. Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.						
22. Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.						

Formulario virtual para la recolección de datos

Enlace: <https://forms.gle/pVvugpW16ZAtsa4b7>



Pensamientos Distorsionados sobre la mujer y Sexismo Ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte-Perú, 2023

Estimado participante, reciba un cordial saludo.
Somos Janeth Alcalde López y Adriana Estefany Colan Sanchez estudiantes del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. En la cual, estamos realizando una investigación, con el objetivo de conocer la relación entre Pensamientos Distorsionados contra la mujer y el Sexismo Ambivalente en estudiantes universitarios. De antemano, agradecemos su participación en esta encuesta.

 alcaldelopezjaneth@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#) 

***Obligatorio**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante, se le invita a ser parte de la presente investigación; si usted accede a participar se le pedirá responder algunas preguntas relacionadas a las variables de estudio. El proceso consiste en responder dos cuestionarios con una duración de 10 minutos aproximadamente; asimismo, de aceptar voluntariamente su consentimiento los autores garantizan la confidencialidad de sus datos personales, es decir que los resultados no se comunicarán a terceras personas, ni tienen fines diagnósticos ya que únicamente serán utilizados para fines académicos.
De tener dudas o consultas al respecto, solo debe contactarse con las responsables de la investigación:
Janeth Alcalde López (jalcalde@ucvvirtual.edu.pe)
Adriana Colan Sanchez (acolans@ucvvirtual.edu.pe)

Requisitos:

-  Ser estudiante universitario.
-  Ser de sexo masculino
-  Universitarios pertenecientes al sector de Lima Norte
-  Que sean de nacionalidad Peruana
-  Pertenecer a una Universidad Privada

Anexo 4: Ficha sociodemográfica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA:

Edad:

Sexo:

1. Masculino ()
2. Femenino ()

Estado civil:

1. Con pareja ()
2. Soltero ()
3. Casado ()
4. Divorciado ()

Distrito que reside:

Carrera profesional:

Ciclo:

Universidad a la que pertenece:

Anexo 5: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA - 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 20 de Setiembre de 2022

Autor:

- Dr. Enrique Echeburúa

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme a la Srta. **ALCALDE LÓPEZ JANETH**, con DNI **71386220** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7001169773**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **PENSAMIENTOS DISTORSIONADOS Y SEXISMO AMBIVALENTE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA NORTE-PERÚ 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia-Revisado (IPDMUV-R)**) a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA - 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 20 de Setiembre de 2022

Author:

- Dr. Peter Glick

Present.-

From our consideration:

It is gratifying to write to you to express my cordial greetings and at the same time introduce myself to Srta. **ALCALDE LÓPEZ JANETH**, with **DNI 71386220** student of the last year of the School of Psychology of our house of studies; with license plate code N° **7001169773**, who will carry out her research work to opt for the degree of qualified Psychology: **DISTORTED THOUGHTS AND AMBIVALENT SEXISM IN UNIVERSITY STUDENTS OF NORTH LIMA-PERU 2023**, This research work has academic purposes, without any profit, where research will be carried out with the use of the instrument (**Inventory of Ambivalent Sexism (ASI)**) through validity, reliability, item analysis and tentative scales.

We thank you in advance for providing the facilities of the case by providing a letter of authorization for the use of the instrument in question, for academic purposes only, and thus continue with the development of the research project.

On this occasion, I take this opportunity to renew the sentiments of my special consideration and personal esteem.

Kind regards,

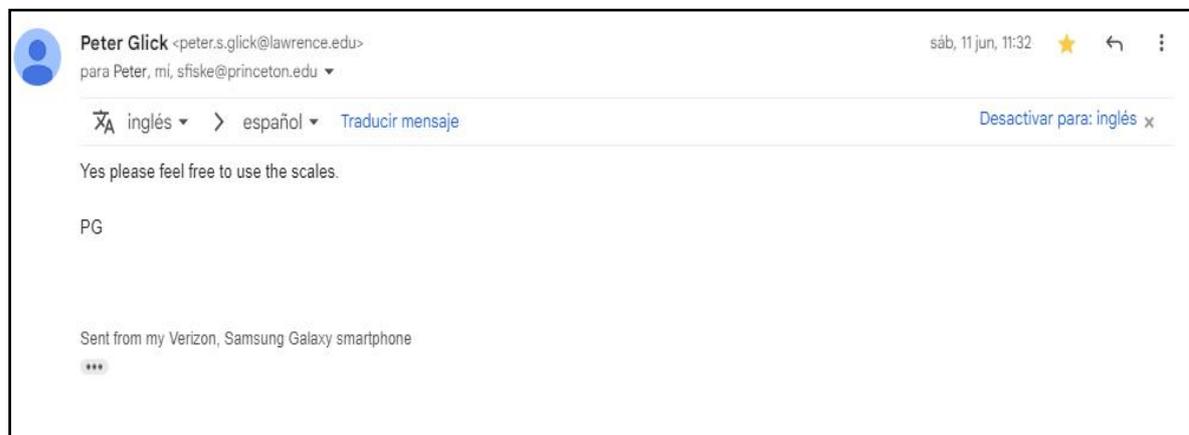
 

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Autorización de uso del instrumento Pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia- Revisado (IPDMV-R)



Autorización de uso del instrumento de Sexismo Ambivalente (ISA)



Anexo 7: Consentimiento informado



Título de la investigación: "Pensamientos distorsionados sobre la mujer y sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023".

Investigadoras: Janeth Alcalde López y Adriana Estefany Colan Sanchez

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Pensamientos distorsionados sobre la mujer y sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre pensamientos distorsionados y sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

El impacto que causa la violencia ejercida en contra del sexo femenino se extiende a nivel mundial con gran relevancia, presentándose frecuentemente en múltiples ámbitos de la vida, obteniendo como desenlace una sociedad predominada por patrones de desigualdad. Esto, debido a los cambios culturales provocados por el incremento de la manifestación e inserción femenina. Se muestran que las repercusiones cognitivas guardan relación con jóvenes que llevan una formación universitaria. Frente a esto se comenzó a realizar una adaptación contextual, en el que cada vez son más las personas que ya no defienden abiertamente la concepción de superioridad del hombre sobre la mujer, sin embargo, muchas veces esto no se concreta en el comportamiento diario.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:

"Pensamientos distorsionados sobre la mujer y sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará en el ambiente del espacio público. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Consiste en responder dos cuestionarios con una duración de 10 minutos aproximadamente; asimismo, las autoras garantizan la confidencialidad de sus datos personales, es decir, que los resultados no se comunicarán a terceras personas, ni tienen fines diagnósticos, ni económicos; ya que, únicamente serán utilizados para fines académicos.
4. Si en el proceso de responder los cuestionarios ya no quiere seguir participando puede retirarse voluntariamente, devolver las pruebas y no será tomado en cuenta en esta investigación.
5. De tener dudas o consultas al respecto, solo debe contactarse con las responsables de la investigación.

Anexo 8: Resultados del Piloto

Tabla 1

Análisis estadísticos de los ítems de la Escala de Pensamientos Distorsionados

F	Ítems	% de respuestas					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	ID	Aceptable
		1	2	3	4	5								
F1	1	5.5 %	43.6 %	41.8 %	5.5 %	3.6 %	2.6	0.8	0.7	1.2	0.53	0.57	<.001	Sí
	2	7.3 %	49.1 %	27.3 %	15.5 %	0.9 %	2.5	0.9	0.5	-0.3	0.70	0.74	<.001	Sí
	3	10.0 %	42.7 %	30.9 %	15.5 %	0.9 %	2.6	0.9	0.3	-0.5	0.55	0.65	<.001	Sí
	4	7.3 %	22.7 %	34.5 %	33.6 %	1.8 %	3.0	1.0	-0.4	-0.6	0.67	0.65	<.001	Sí
	5	10.9 %	42.7 %	34.5 %	10.9 %	0.9 %	2.5	0.9	0.3	-0.2	0.61	0.61	<.001	Sí
	6	10.0 %	55.5 %	26.4 %	7.3 %	0.9 %	2.3	0.8	0.7	0.7	0.44	0.55	<.001	Sí
	7	1.8 %	20.0 %	25.5 %	48.2 %	4.5 %	3.3	0.9	-0.5	-0.6	0.41	0.64	<.001	Sí
	8	9.1 %	17.3 %	30.0 %	39.1 %	4.5 %	3.1	1.1	-0.5	-0.5	0.56	0.57	<.001	Sí
	9	9.1 %	31.8 %	25.5 %	32.7 %	0.9 %	2.9	1.0	-0.2	-1.1	0.77	0.69	<.001	Sí
	10	2.7 %	18.2 %	20.0 %	57.3 %	1.8 %	3.4	0.9	-0.9	-0.2	0.51	0.73	<.001	Sí
	11	11.8 %	30.9 %	29.1 %	27.3 %	0.9 %	2.8	1.0	-0.1	-1.0	0.79	0.73	<.001	Sí
	12	3.6 %	11.8 %	18.2 %	40.0 %	26.4 %	3.7	1.1	-0.7	-0.2	0.63	0.64	<.001	Sí
	13	7.3 %	28.2 %	48.2 %	14.5 %	1.8 %	2.8	0.9	0.0	0.0	0.50	0.46	<.001	Sí
F2	14	2.7 %	26.4 %	32.7 %	36.4 %	1.8 %	3.1	0.9	-0.2	-0.8	0.33	0.56	<.001	Sí
	15	13.6 %	37.3 %	31.8 %	15.5 %	1.8 %	2.6	1.0	0.2	-0.5	0.63	0.61	<.001	Sí
	16	6.4 %	32.7 %	23.6 %	36.4 %	0.9 %	2.9	1.0	-0.2	-1.1	0.64	0.73	<.001	Sí
	17	6.4 %	24.5 %	30.0 %	9.1 %	30.0 %	3.3	1.3	0.0	-1.3	0.78	0.82	<.001	Sí
	18	10.0 %	51.8 %	23.6 %	9.1 %	5.5 %	2.5	1.0	0.9	0.6	0.32	0.78	<.001	Sí
	19	7.3 %	39.1 %	20.0 %	33.6 %	0.00%	2.8	1.0	0.0	-1.3	0.67	0.68	<.001	Sí
	20	3.6 %	19.1 %	50.9 %	24.5 %	1.8 %	3.0	0.8	-0.2	0.1	0.30	0.67	<.001	Sí
	21	3.6 %	11.8 %	18.2 %	40.9 %	25.5 %	3.7	1.1	-0.7	-0.1	0.58	0.59	<.001	Sí

Nota: FR: frecuencia de respuesta; M: media; DE: desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría; g²: coeficiente de curtosis; IHC: índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidades; ID: índice de discriminación.

En la tabla 1 se aprecian los valores obtenidos del análisis de estadístico aplicado a cada reactivo, partiendo desde el porcentaje de respuesta, el cual no superó en ninguna alternativa de respuesta el 80% de frecuencia lo cual es indicativo de los ítems poseen una buena variabilidad de respuesta. Por otro lado, la media estadística reportó que la mayor tendencia de marcado estuvo en las opciones 2 y 3, mientras que la medida de dispersión observa por la desviación estándar evidenció una separación mínima entre las alternativas de respuesta que tuvieron mayor tendencia. En cuanto a las unidades de medida

de asimetría y curtosis, en ningún caso los valores sobrepasaron el parámetro de ± 1.5 , lo que evidenció una distribución normal en las puntuaciones (Cheng, 2007). También se reportó los puntajes del índice de homogeneidad corregida (IHC), los cuales fueron adecuados al estar por encima de .30 lo que es indicativo de que existe una fuerte correlación entre los reactivos y la escala general (Shieh y Wu, 2014). En cuanto a las comunalidades, es adecuada en todos los reactivos debido a que se obtuvo valores mayores a .30 respectivamente, lo que refleja que cada ítem se relaciona adecuadamente en el factor en el que se ubica (Lloret et al., 2014). Por otro lado, el índice de discriminación reveló un p valor inferior a .05 en cada reactivo, lo que implica que los ítems poseen la capacidad de discernir entre grupos de puntuaciones altas y bajas (Cohen y Swerdlik, 2002).

Tabla 2

Análisis estadísticos de los ítems de la Escala de sexismo Ambivalente

F	Ítems	% de respuestas						M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	ID	Aceptable
		1	2	3	4	5	6								
F1	2	4.5 %	10.9 %	26.4 %	24.5 %	30.0 %	3.6 %	3.8	1.2	-0.4	-0.6	0.68	0.60	<.001	Sí
	4	6.4 %	8.2 %	12.7 %	19.1 %	27.3 %	26.4 %	4.3	1.5	-0.7	-0.5	0.81	0.80	<.001	Sí
	5	4.5 %	11.8 %	19.1 %	17.3 %	22.7 %	24.5 %	4.2	1.5	-0.4	-1.0	0.73	0.67	<.001	Sí
	7	6.4 %	12.7 %	10.9 %	31.8 %	32.7 %	5.5 %	3.9	1.3	-0.7	-0.4	0.75	0.68	<.001	Sí
	10	3.6 %	10.9 %	15.5 %	16.4 %	48.2 %	5.5 %	4.1	1.3	-0.8	-0.3	0.81	0.73	<.001	Sí
	11	5.5 %	10.0 %	10.9 %	17.3 %	23.6 %	32.7 %	4.4	1.5	-0.7	-0.6	0.85	0.86	<.001	Sí
	14	6.4 %	11.8 %	10.0 %	34.5 %	27.3 %	10.0 %	4.0	1.4	-0.6	-0.3	0.77	0.73	<.001	Sí
	15	9.1 %	7.3 %	11.8 %	44.5 %	22.7 %	4.5 %	3.8	1.3	-0.8	0.2	0.75	0.80	<.001	Sí
	16	6.4 %	10.0 %	16.4 %	22.7 %	30.9 %	13.6 %	4.0	1.4	-0.5	-0.6	0.77	0.77	<.001	Sí
18	4.5 %	10.9 %	15.5 %	47.3 %	16.4 %	5.5 %	3.8	1.2	-0.5	0.2	0.65	0.72	<.001	Sí	
F2	1	5.5 %	17.3 %	29.1 %	40.0 %	6.4 %	1.8 %	3.3	1.1	-0.2	-0.1	0.72	0.67	<.001	Sí
	3	3.6 %	20.0 %	24.5 %	47.3 %	2.7 %	1.8 %	3.3	1.0	-0.3	0.0	0.65	0.57	<.001	Sí
	6	5.5 %	17.3 %	56.4 %	12.7 %	4.5 %	3.6 %	3.1	1.0	0.7	1.6	0.48	0.41	<.001	Sí
	8	5.5 %	9.1 %	32.7 %	41.8 %	5.5 %	5.5 %	3.5	1.1	-0.1	0.6	0.68	0.74	<.001	Sí
	9	2.7 %	13.6 %	15.5 %	20.0 %	43.6 %	4.5 %	4.0	1.3	-0.7	-0.6	0.71	0.68	<.001	Sí
	12	6.4 %	27.3 %	47.3 %	10.0 %	5.5 %	3.6 %	2.9	1.1	0.8	1.1	0.53	0.50	<.001	Sí
	13	8.2 %	31.8 %	46.4 %	7.3 %	5.5 %	0.9 %	2.7	1.0	0.6	1.0	0.47	0.43	<.001	Sí
	17	6.4 %	38.2 %	34.5 %	10.0 %	8.2 %	2.7 %	2.8	1.1	0.9	0.5	0.40	0.48	<.001	Sí
	19	5.5 %	13.6 %	22.7 %	19.1 %	17.3 %	21.8 %	4.0	1.5	-0.1	-1.0	0.71	0.74	<.001	Sí
	20	5.5 %	47.3 %	21.8 %	12.7 %	10.9 %	1.8 %	2.8	1.2	0.8	-0.1	0.36	0.50	<.001	Sí
	21	4.5 %	9.1 %	15.5 %	28.2 %	25.5 %	17.3 %	4.1	1.4	-0.5	-0.4	0.75	0.70	<.001	Sí
22	10.9 %	32.7 %	30.0 %	14.5 %	6.4 %	5.5 %	2.9	1.3	0.7	0.1	0.40	0.40	<.001	Sí	

Nota: FR: frecuencia de respuesta; M: media; DE: desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría; g²: coeficiente de curtosis; IHC: índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidades; ID: índice de discriminación.

En la tabla 2 se aprecian los valores obtenidos del análisis de estadístico aplicado a cada reactivo, partiendo desde el porcentaje de respuesta, el cual no superó en ninguna alternativa de respuesta el 80% de frecuencia lo cual es indicativo de los ítems poseen una buena variabilidad de respuesta. Por otro lado, la media estadística reportó que la mayor tendencia de marcado estuvo en las opciones 3 y 4, mientras que la medida de dispersión observa por la desviación estándar evidenció una separación mínima entre las alternativas de respuesta que tuvieron mayor tendencia. En cuanto a las unidades de medida de asimetría y curtosis, en ningún caso los valores sobrepasaron el parámetro de ± 1.5 , lo que evidenció una distribución normal en las puntuaciones (Cheng, 2007). También se reportó los puntajes del índice de homogeneidad corregida (IHC), los cuales fueron adecuados al estar por encima de .30 lo que es indicativo de que existe una fuerte correlación entre los reactivos y la escala general (Shieh y Wu, 2014). En cuanto a las comunalidades, es adecuada en todos los reactivos debido a que se obtuvo valores mayores a .30 respectivamente, lo que refleja que cada ítem se relaciona adecuadamente en el factor en el que se ubica (Lloret et al., 2014). Por otro lado, el índice de discriminación reveló un p valor inferior a .05 en cada reactivo, lo que implica que los ítems poseen la capacidad de discernir entre grupos de puntuaciones altas y bajas (Cohen y Swerdlik, 2002).

Tabla 3

Evidencias de validez por estructura de la Escala de Pensamientos Distorsionados

Muestra total (n=110)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental		
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI
Modelo de dos factores	1.420	.062	.079	.971	.916	.906
Valores aceptables (Escobedo et al., 2016)	≤ 3.00	< .08	≤ .08	> .90	> .90	> .90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis

En la tabla 3 se observa el valor de los índices de bondad de ajuste obtenidos del AFC empleando la matriz de correlaciones policóricas, aplicado al modelo oblicuo de dos factores planteado por el autor, reportando puntuaciones favorables que se ajustaron a los parámetros de adecuación (Escobedo et al., 2016; Cupani, 2012; Hooper et al., 2008). Lo que evidencia la validez estructural de dicho modelo, además de implicar que la solución factorial es funcional al ser aplicado en población peruana.

Figura 1

Diagrama de senderos del modelo de dos factores

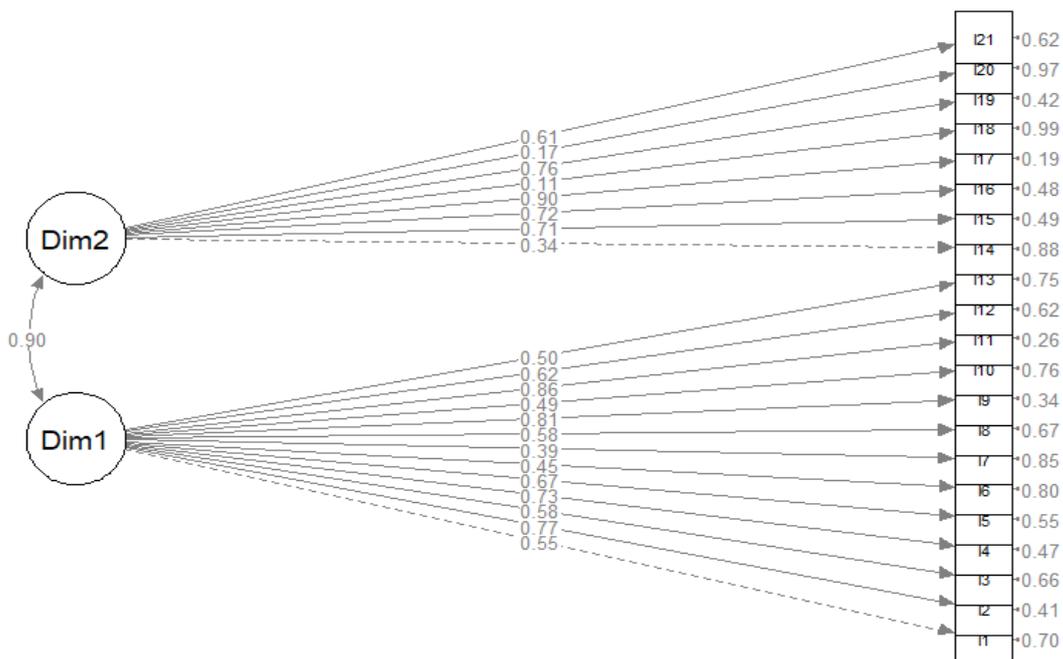


Tabla 4

Evidencias de validez por estructura de la Escala de sexismo Ambivalente

Muestra total (n=110)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental		
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI
Modelo de dos factores	1.228	.046	.058	.988	.913	.904
Valores aceptables (Escobedo et al., 2016)	≤ 3.00	< .08	≤ .08	> .90	> .90	> .90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis

En la tabla 4 se observa el valor de los índices de bondad de ajuste obtenidos del AFC empleando la matriz de correlaciones policóricas, aplicado al modelo oblicuo de dos factores planteado por el autor, reportando puntuaciones favorables que se ajustaron a los parámetros de adecuación (Escobedo et al., 2016; Cupani, 2012; Hooper et al., 2008). Lo que evidencia la validez estructural de dicho modelo, además de implicar que la solución factorial es funcional al ser aplicado en población peruana.

Figura 2

Diagrama de senderos del modelo de dos factores

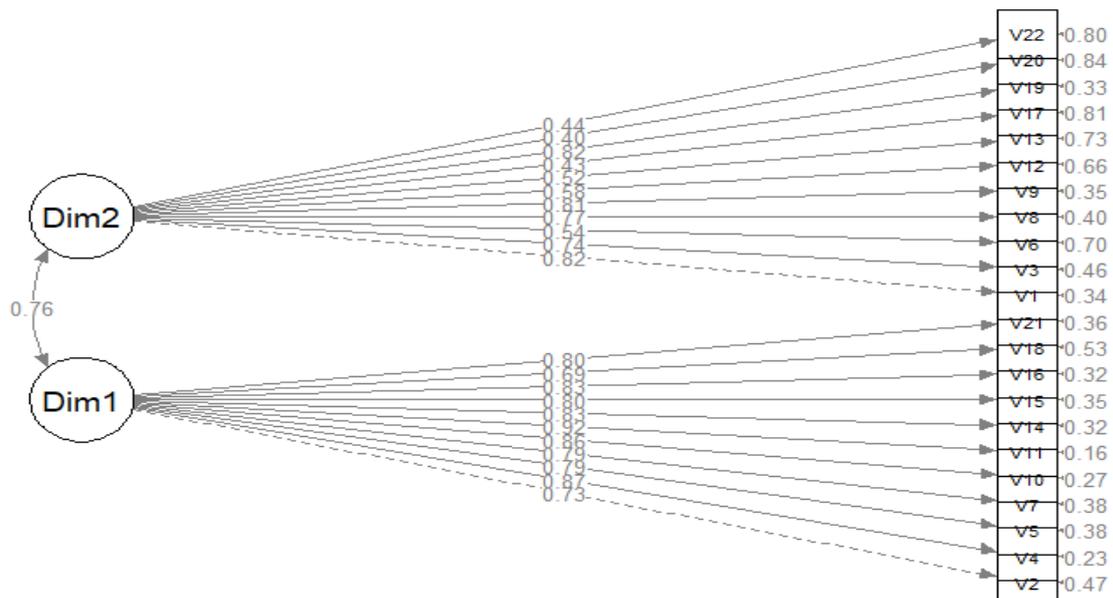


Tabla 5*Evidencias de confiabilidad de la Escala de Pensamientos Distorsionados*

Variables	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° de ítems
Pensamientos Distorsionados	.915	.917	21
Rol de género e inferioridad en la mujer	.894	.895	13
Legitimación de la violencia para solucionar problemas	.777	.792	8

En la tabla 5 se evidencian los valores de confiabilidad obtenidos del cálculo efectuado a través de los coeficientes Alfa de Cronbach ($\alpha=.915$) y Omega de McDonald ($\omega=.917$), siendo estos óptimos al estar por encima de .80 tanto de manera general como por dimensiones, denotando una buena consistencia interna en las puntuaciones (Viladrich et al., 2017; Kilic, 2016).

Tabla 6*Evidencias de confiabilidad de la Escala de Sexismo Ambivalente*

Variables	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° de ítems
Sexismo Ambivalente	.949	.950	22
Sexismo hostil	.954	.955	11
Sexismo benevolente	.878	.884	11

En la tabla 6 se evidencian los valores de confiabilidad obtenidos del cálculo efectuado a través de los coeficientes Alfa de Cronbach ($\alpha=.949$) y Omega de McDonald ($\omega=.950$), siendo estos óptimos al estar por encima de .80 tanto de manera general como por dimensiones, denotando una buena consistencia interna en las puntuaciones (Viladrich et al., 2017; Kilic, 2016).

Anexo 9: Escaneo de criterio de los jueces

Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia-Revisado (IPDMUV-R)

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE PENSAMIENTOS DISTORSIONADOS SOBRE LA MUJER Y EL USO DE LA VIOLENCIA-REVISADO (IPDMUV-R)**

Observaciones: No hay. _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Federico Eduardo Infante Lembcke

DNI: 10266843 Nº de colegiatura: 10455

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Humboldt Universitat zu Berlin	Doctor en Filosofía de la Psicología	1986-1992
02	Pucp	Bachiller en Psicología	1977-1986

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2005-2009	Docente Maestría y Doctorado
02	UNMSM	Docente	Lima	2010-2017	Docente Maestría y Doctorado
03	UTP	Docente	Lima	2019-2022	Docente Pre-Grado Facultad de Ciencias de la Salud

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sello / firma / fecha


DNI Nº 10266843
Nº CPsP 10455

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE PENSAMIENTOS DISTORSIONADOS SOBRE LA MUJER Y EL USO DE LA VIOLENCIA-REVISADO (IPDMUV-R)**

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Orietta Mireya Neyra Castilla

DNI: 10529463 Nº de colegiatura: 10298

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Licenciada en Psicología	1996-2001
02	UCV	Magister en gestión educativa	2012-2014
03	UCV	Doctorado en Psicología	2018-2021

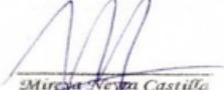
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	SJL	2017-2018	TUTORIA Y EXTENSION UNIVERSITARIA
02	UCV	DOCENTE	LOS OLIVOS	2018- ACTUALIDAD	CATEDRA
03	UPN	DOCENTE	LOS OLIVOS	2023	CATEDRA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sello / firma / fecha


Mireya Neyra Castilla
PSICÓLOGA
C.Ps.E: 10298

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE PENSAMIENTOS DISTORSIONADOS SOBRE LA MUJER Y EL USO DE LA VIOLENCIA-REVISADO (IPDMUV-R)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Dante Jesús Jacobi Romero

DNI: 10425460

N° de colegiatura: 3806

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPSMP	Psicología	1994
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro de Medicina del Dr. Luis Pun Chong	Psicólogo	Surco	1996 - 2021	Evaluación, consejería y tratamiento
02	Universidad Norbert Wiener	Docente	Lima	2014 - 2021	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2021-1 y 2021-2	Docencia

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sello / firma / fecha



DNI: 10425460

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE PENSAMIENTOS DISTORSIONADOS SOBRE LA MUJER Y EL USO DE LA VIOLENCIA-REVISADO (IPDMUV-R)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carmen Rosa Orosco Zumaran

DNI: 41656411

N° de colegiatura: 21502

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2007-2012
02	Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2016-2018
03	Universidad Nacional de Trujillo	Psicoterapia Cognitivo Conductual	2020-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima	2021-2023	Docente de las carreras de Psicología y Educación
02	Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas	Psicóloga	Lima	2018-2020	Atención y evaluación psicológica Miembro del Comité de Defensa del Estudiante
03	C.S. Santa Luzmila I	Psicóloga	Lima	2015-2016	Psicóloga responsable de la estrategia de Salud Mental

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sello / firma / fecha



 Mg. Carmen R. Orosco Z.
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 21502

Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE (ASI)

Observaciones: No hay. _

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Federico Eduardo Infante Lembcke

DNI: 10266843 N° de colegiatura: 10455

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Humboldt Universitat zu Berlin	Doctor en Filosofía de la Psicología	1986-1992
02	Pucp	Bachiller en Psicología	1977-1986

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2005-2009	Docente Maestría y Doctorado
02	UNMSM	Docente	Lima	2010-2017	Docente Maestría y Doctorado
03	UTP	Docente	Lima	2019-2022	Docente Pre-Grado Facultad de Ciencias de la Salud

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


DNI N° 10266843
N° C.P.S. 10455

Sello / firma / fecha



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE (ASI)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Orietta Mireya Neyra Castilla

DNI: 10528463 N° de colegiatura: 10298

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

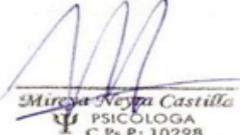
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Licenciada en Psicología	1996-2001
02	UCV	Magister en gestión educativa	2012-2014
03	UCV	Doctorado en Psicología	2018-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	SJL	2017-2018	TUTORIA Y EXTENSION UNIVERSITARIA
02	UCV	DOCENTE	LOS OLIVOS	2018- ACTUALIDAD	CATEDRA
03	UPN	DOCENTE	LOS OLIVOS	2023	CATEDRA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mireya Neyra Castilla
PSICÓLOGA
C.Ps.R: 10298

Sello / firma / fecha

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE (ASI)
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador Mg: Dante Jesús Jacobi Romero

DNI: 10425460

N° de colegiatura: 3806

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPSMP	Psicología	1994
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

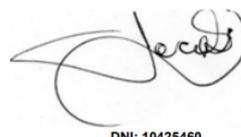
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro de Medicina del Dr. Luis Pun Chong	Psicólogo	Surco	1996 - 2021	Evaluación, consejería y tratamiento
02	Universidad Norbert Wiener	Docente	Lima	2014 - 2021	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2021-1 y 2021-2	Docencia

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sello / firma / fecha

DNI: 10425460
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE (ASI)
Observaciones: Ninguna
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carmen Rosa Orosco Zumaran

DNI: 41656411

N° de colegiatura: 21502

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2007-2012
02	Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2016-2018
03	Universidad Nacional de Trujillo	Psicoterapia Cognitivo Conductual	2020-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima	2021-2023	Docente de las carreras de Psicología y Educación
02	Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas	Psicóloga	Lima	2018-2020	Atención y evaluación psicológica. Miembro del Comité de Defensa del Estudiante
03	C. S. Santa Luzmila I	Psicóloga	Lima	2015-2016	Psicóloga responsable de la estrategia de Salud Mental

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sello / firma / fecha


Mg. Carmen R. Orosco Z.
PSICÓLOGA
C. Ps P. N° 21502

Anexo 10: Sintaxis del programa usado o códigos de R Studio en el Piloto (Dependiendo del programa usado y a criterio del asesor)

Escala de Pensamientos Distorsionados

Análisis estadístico de ítems

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(I1, I2, I3, I4, I5, I6, I7, I8, I9, I10, I11, I12, I13, I14, I15, I16, I17, I18,  
I19, I20, I21),  
  freq = TRUE,  
  desc = "rows",  
  n = FALSE,  
  missing = FALSE,  
  median = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE,  
  skew = TRUE,  
  kurt = TRUE)
```

Confiabilidad - IHC

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(I1, I2, I3, I4, I5, I6, I7, I8, I9, I10, I11, I12, I13, I14, I15, I16, I17, I18,  
I19, I20, I21),  
  omegaScale = TRUE)
```

Escala de sexismo Ambivalente

Análisis estadístico de ítems

```
jmv::descriptives(  
  data = data,
```

```
vars = vars(V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9, V10, V11, V12, V13, V14, V15,
V16, V17, V18, V19, V20, V21, V22),
freq = TRUE,
desc = "rows",
n = FALSE,
missing = FALSE,
median = FALSE,
min = FALSE,
max = FALSE,
skew = TRUE,
kurt = TRUE)
```

Confiabilidad - IHC

```
jmv::reliability(
  data = data,
  vars = vars(V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9, V10, V11, V12, V13, V14, V15,
V16, V17, V18, V19, V20, V21, V22),
  omegaScale = TRUE)
```

AFC - validez por estructura interna

```
ipak <- function(pkg){
  new.pkg <- pkg[!(pkg %in% installed.packages()), "Package"]]
  if (length(new.pkg))
    install.packages(new.pkg, dependencies = TRUE)
  sapply(pkg, require, character.only = TRUE)
}
# usage
```

```
packages <- c("parameters", "SBSDiff", "pROC",
"EFAtools", "MBESS", "apa", "readxl", "haven", "lavaan", "semPlot", "semTools", "mirt",
ggplot2", "ggpubr", "MVN", "paran", "psych", "dplyr", "openxlsx", "CMC", "apaTables", "r
eshape", "nFactors", "GPArotation", "mvtnorm", "gridExtra", "corrplot", "corr")
```

```
ipak(packages)
```

Pensamientos Distorsionados

```
My_model<-'Dim1 =~ I1 + I2 + I3 + I4 + I5 + I6 + I7 + I8 + I9 + I10 + I11 + I12 + I13
```

```
Dim2 =~ I14 + I15 + I16 + I17 + I18 + I19 + I20 + I21'
```

Sexismo Ambivalente

```
My_model<-'Dim1 =~ V2 + V4 + V5 + V7 + V10 + V11 + V14 + V15 + V16 + V18 +
V21
```

```
Dim2 =~ V1 + V3 + V6 + V8 + V9 + V12 + V13 + V17 + V19 + V20 + V22'
```

```
sem.fit = sem(My_model, ordered=names(da), mimic="Mplus",
estimator="WLSMV", data=da)
```

```
sem.fit = sem(My_model, estimator="WLSMV", data=da)
```

```
summary(sem.fit, fit.measures=T, standardized=T)
```

```
semPaths(sem.fit, whatLabels="std", layout="tree", edge.label.cex=0.7, rotation=2, n
CharNodes=15,
```

```
sizeLat=7, sizeMan=4, style="lisrel")
```

```
Indices<-fitMeasures(sem.fit, c("chisq.scaled", "pvalue.scaled", "df.scaled",
```

```
"cfi.scaled", "tli.scaled", "rmsea.scaled",
```

```
"srmr", "wrmr", "nfi.scaled", "gfi"))
```

Indices

Anexo 11: Sintaxis del programa usado o códigos de R Studio en la muestra final (Dependiendo del programa usado y a criterio del asesor)

Sintaxis

Análisis de normalidad

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(Pensamientos distorcionados, Rol de genero e inferioridad de la  
  mujer, Legitimación de la violencia para solucionar problemas, Sexismo  
  ambivalente, Sexismo hostíl, Sexismo benevolente),  
  desc = "rows",  
  missing = FALSE,  
  mean = FALSE,  
  median = FALSE,  
  sd = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE,  
  sw = TRUE)
```

Correlación de las variables de estudio

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(Pensamientos distorcionados, Sexismo ambivalente),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE)
```

Correlación de los pensamientos distorsionados con las dimensiones del sexismo ambivalente

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,
```

```
vars = vars(Pensamientos distorcionados, Sexismo hostil, Sexismo
benevolente),
pearson = FALSE,
spearman = TRUE)
```

Comparación de las variables de estudio en función al rango de edad

```
jmv::anovaNP(
  formula = `Pensamientos distorcionados` + `Sexismo ambivalente` ~ Edad,
  data = data,
  es = TRUE)
```

Anexo 12: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

[Exportar](#) [Imprimir](#)



ALCALDE LOPEZ JANETH

Psicóloga en formación

Fecha de última actualización: 12-05-2022

ORCID ID 0000-0002-2761-7874	Conducta Responsable en Investigación Fecha: 10/11/2021
--	---

https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=274364



COLAN SANCHEZ ADRIANA ESTEFANY

Fecha de última actualización: 21-10-2022

ORCID ID 0000-0003-4902-5439	Conducta Responsable en Investigación Fecha: 16/05/2022
--	---

https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=288968



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "PENSAMIENTOS DISTORSIONADOS SOBRE LA MUJER Y SEXISMO AMBIVALENTE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA NORTE, 2023", cuyos autores son COLAN SANCHEZ ADRIANA ESTEFANY, ALCALDE LOPEZ JANETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO DNI: 07068974 ORCID: 0000-0001-8776-7527	Firmado electrónicamente por: LABARBOZAB el 02- 08-2023 17:03:30

Código documento Trilce: TRI - 0581025