



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aplicación del aula invertida en el rendimiento académico de
estudiantes del área de Comunicación en una Universidad
Privada, Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Rosales Libia, Beder Orestes (orcid.org/0000-0002-9666-1967)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dra. Soria Perez Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado a mi esposa e hija por su apoyo y paciencia para con mi persona.

Agradecimiento

A mis asesores, quienes con mucho esfuerzo y paciencia me ayudaron a terminar este trabajo académico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Aplicación del aula invertida en el rendimiento académico de estudiantes del área de comunicación en una universidad privada, Lima, 2023", cuyo autor es ROSALES LIBIA BEDER ORESTES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 10-08- 2023 10:56:59

Código documento Trilce: TRI - 0645115



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROSALES LIBIA BEDER ORESTES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Aplicación del aula invertida en el rendimiento académico de estudiantes del área de comunicación en una universidad privada, Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BEDER ORESTES ROSALES LIBIA DNI: 15299200 ORCID: 0000-0002-9666-1967	Firmado electrónicamente por: BROSALES el 07-08- 2023 21:29:23

Código documento Trilce: TRI - 0645119

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	50
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Secciones de estudio	19
Tabla 2: Juicio de expertos	21
Tabla 3: Estadísticas de confiabilidad	22
Tabla 4: Estadísticos descriptivos de la prueba inicial grupo experimental y grupo control	24
Tabla 5: Estadísticos descriptivos de la prueba final grupo experimental y grupo control	25
Tabla 6: Prueba de normalidad de la variable rendimiento académico antes y después de aplicar el aula invertida.	26
Tabla 7: Diferencias entre rendimiento académico antes y después de la aplicación del aula invertida	26
Tabla 8: Estadístico de prueba de rendimiento académico antes y después de aplicarse el aula invertida	27
Tabla 9: Diferencias entre la dimensión conceptual antes y después de la aplicación del aula invertida	28
Tabla 10: Estadístico de la dimensión conceptual antes y después de aplicarse el aula invertida	29
Tabla 11: Diferencias entre la dimensión procedimental antes y después de la aplicación del aula invertida	29
Tabla 12: Estadístico de la dimensión procedimental antes y después de aplicarse el aula invertida	30
Tabla 13: Diferencias entre la dimensión actitudinal antes y después de la aplicación del aula invertida	31
Tabla 14: Estadístico de la dimensión actitudinal antes y después de aplicarse el aula invertida	32

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Aplicación del aula Invertida en el rendimiento académico de estudiantes del área de Comunicación en una universidad privada, Lima, 2023”, tuvo como propósito en demostrar en qué medida la aplicación del modelo de aula invertida influye en el rendimiento académico de estudiantes del área de Comunicación. La metodología usada fue de tipo aplicada y de diseño cuasiexperimental. Estuvo formado por una población de 6,400 estudiantes de una universidad privada de Lima, la muestra fue de 36 estudiantes en el grupo control y 36, en el grupo experimental. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Los resultados indicaron que el grupo de control su promedio descendió de 29,35 a un 28,60; sin embargo, el grupo experimental elevó su promedio de 43,63 a 44,40. Ello indica resultados positivos en la aplicación del modelo aula invertida en universitarios del primer ciclo de una universidad privada de Lima. Así mismo, se concluye que el aula invertida influye significativamente en el rendimiento académico (pretest = 0,004 y posttest = 0,001) y con un Z de diferencia -2,898 y -3,213 indicando que el aula invertida es efectiva en el rendimiento académico.

Palabras clave: Aula invertida, rendimiento académico, autonomía, autorregulación, gestión de tiempo.

ABSTRACT

The present research work entitled "Application of the Flipped Classroom in the Academic Performance of Students in the Communication Area at a Private University, Lima-2023", had the purpose of demonstrating to what extent the application of the flipped classroom model influences academic performance in university students in the Communication area. The methodology used was of the applied type and quasi-experimental design. It consisted of a population of 6,400 students from a private university in Lima, the sample was 36 students in the control group and 36 in the experimental group. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire. The results indicated the control group its average decreased from 29.35 to 28.60; however, the experimental group raised their average from 43.63 to 44.40. This indicates positive results in the application of the Flipped Classroom model in university students of the first cycle of a private university in Lima. Likewise, it is concluded that the flipped classroom significantly influences academic performance (pretest = 0.004 and posttest = 0.001) and with a difference Z of -2.898 and -3.213 indicating that the flipped classroom is effective in academic performance.

Keywords: Flipped classroom, academic performance, autonomy, self-regulation, time management.

RESUMO

O presente trabalho de pesquisa intitulado "Aplicação da Flipped Classroom no Desempenho Acadêmico de Alunos da Área de Comunicação de uma Universidade Privada, Lima-2023", teve como objetivo demonstrar em que medida a aplicação do modelo de sala de aula invertida influencia o desempenho acadêmico em universitários da área de Comunicação. A metodologia utilizada foi do tipo aplicada e de desenho quase-experimental. Consistia em uma população de 6.400 alunos de uma universidade particular de Lima, a amostra foi de 36 alunos do grupo controle e 36 do grupo experimental. A técnica utilizada foi o survey e o instrumento foi um questionário. Os resultados indicaram que no grupo controle sua média diminuiu de 29,35 para 28,60; no entanto, o grupo experimental aumentou sua média de 43,63 para 44,40. Isso indica resultados positivos na aplicação do modelo Flipped Classroom em estudantes universitários do primeiro ciclo de uma universidade privada de Lima. Da mesma forma, conclui-se que a sala de aula invertida influencia significativamente o desempenho acadêmico (pré-teste = 0,004 e pós-teste = 0,001) e com uma diferença Z de -2,898 e -3,213 indicando que a sala de aula invertida é eficaz no desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Sala de aula invertida, desempenho acadêmico, autonomia, autorregulação, gestão do tempo.