



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Entornos virtuales para el fortalecimiento de competencias digitales
docentes en una institución educativa pública

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Pereda Loyola, Rolando Alexis (orcid.org/0000-0001-6080-2433)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, por ser el motor de mi vida, quienes siempre me apoyan y ayudan en todo proyecto emprendido; son el motivo perfecto para luchar y superarme cada día.

A mi pequeña Cielito, mi angel, que estoy seguro intercede por la familia en todo momento.

El Autor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinita bondad, por permitir que logre alcanzar mis metas y objetivos; por brindarme sabiduría, protección y ayuda en todo momento.

A la Universidad César Vallejo, en especial a los docentes de la Escuela de Posgrado, por brindarme las herramientas necesarias para mi crecimiento profesional y ser un profesional positivo para la sociedad.

A la Dra. Kony Luby Duran Llaro y al Dr. Luis Florencio Mucha Hospinal, asesores de mi investigación; por las enseñanzas impartidas, por su dedicación y entrega en mi formación académica.

A mis padres, por la formación brindada y por ser ejemplos de vida; motivadores de siempre seguir adelante y no rendirse jamás.

Rolando Alexis Pereda Loyola



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Entornos virtuales para el fortalecimiento de competencias digitales docentes en una Institución Educativa Pública", cuyo autor es PEREDA LOYOLA ROLANDO ALEXIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 30-08- 2023 22:27:55

Código documento Trilce: TRI - 0586279





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PEREDA LOYOLA ROLANDO ALEXIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Entornos virtuales para el fortalecimiento de competencias digitales docentes en una Institución Educativa Pública", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROLANDO ALEXIS PEREDA LOYOLA DNI: 19083878 ORCID: 0000-0001-6080-2433	Firmado electrónicamente por: RPEREDA el 11-07- 2023 16:13:01

Código documento Trilce: TRI - 0586295

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	21
3. 1 Tipo y diseño de investigación.....	21
3. 2 Variables y Operacionalización.....	21
3. 3 Población, muestra y muestreo.....	22
3. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3. 5 Procedimientos.....	24
3. 6 Método de análisis de datos.....	25
3. 7 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	48
VI. CONCLUSIONES.....	53

VII. RECOMENDACIONES.....	55
VIII. PROPUESTAS.....	56
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Tabla cruzada de competencia digital según pre y post prueba	26
Tabla 2: Tabla cruzada de información y alfabetización informacional según pre y post prueba.....	28
Tabla 3: Tabla cruzada de colaboración y comunicación según pre y post prueba	30
Tabla 4: Tabla cruzada de creación de contenidos digitales según pre y post prueba	32
Tabla 5: Tabla cruzada de seguridad según pre y post prueba	34
Tabla 6: Tabla cruzada de resolución de problemas según pre y post prueba.....	36
Tabla 7: Resultados de la prueba de normalidad para la variable competencia digital	38
Tabla 8: Resultado de prueba T student en la hipótesis General	39
Tabla 9: Resultado de prueba T student en la hipótesis específica 1	40
Tabla 10: Resultado de prueba T student en la hipótesis específica 2	42
Tabla 11: Resultado de prueba T student en la hipótesis específica 3	44
Tabla 12: Resultado de prueba T student en la hipótesis específica 4	46
Tabla 13: Resultado de prueba T student en la hipótesis específica 5	47
Tabla 14: Presupuesto de la propuesta.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diagrama de pirámide de competencia digital en docentes de una Institución Educativa Pública de Laredo según pre-prueba y post-prueba	27
Figura 2. Diagrama de pirámide de información y alfabetización informacional en docentes de una Institución Educativa Pública de Laredo según pre-prueba y post-prueba	28
Figura 3. Diagrama de pirámide de colaboración y comunicación en docentes de una Institución Educativa Pública de Laredo según pre-prueba y post-prueba	30
Figura 4. Diagrama de pirámide de creación de contenidos digitales en docentes de una Institución Educativa Pública de Laredo según pre-prueba y post-prueba	32
Figura 5. Diagrama de pirámide de seguridad en docentes de una Institución Educativa Pública de Laredo según pre-prueba y post-prueba	34
Figura 6. Diagrama de pirámide de resolución de problemas en docentes de una Institución Educativa Pública de Laredo según pre-prueba y post-prueba	36

RESUMEN

El propósito de la presente investigación tuvo como objetivo demostrar que los entornos virtuales fortalecen las competencias digitales docentes en una Institución Educativa Pública; a través de la investigación aplicada, con un diseño pre-experimental; teniendo como población muestral a 30 docentes de una Institución Educativa Pública; y el muestreo fue no probabilístico, por conveniencia. La técnica aplicada fue la encuesta y como instrumento de investigación se aplicó un cuestionario de competencias digitales; la cual fue validada por juicio de expertos y con un alfa de Cronbach de $\alpha = 0,879$; la cual indica que el instrumento es altamente confiable.

En cuanto a los resultados, se puede indicar que las competencias digitales en el inicio con la pre prueba, fue desfavorable; luego, después de la aplicación del programa de entornos virtuales, en la post prueba se pudo observar que se alcanzó un nivel de logro positivo. Por otro lado, la prueba T – Student demuestra que el valor de $T = -10,515$; $P \text{ valor} = 0,000 < 0,05$; en consecuencia, se admite la hipótesis de investigación; es decir, se acepta que los Entornos virtuales si fortalecen significativamente las competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa Pública.

Palabras clave: Entornos virtuales, Competencia digital, desempeño docente, TIC.

ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate that virtual environments strengthen teaching digital competencies in a Public Educational Institution; through applied research, with a pre-experimental design; having as sample population 30 teachers of a Public Educational Institution; and the sampling was non-probabilistic, by convenience. The applied technique was survey and a digital competencies questionnaire was applied as a research instrument; which was validated by expert judgment and with a Cronbach's alpha of $\alpha = 0,879$; which indicates that the instrument is highly reliable. Regarding the results, it can be indicated that the digital competencies at the beginning with the pretest test, was unfavorable; then, after the application of the virtual environments program, in the posttest test it could be observed that a positive level of achievement was reached. On the other hand, the T - Student test shows that the value of $T = -10,515$; P value $= 0,000 < 0,05$; consequently, the research hypothesis is admitted; that is, it is accepted that Virtual Environments do significantly strengthen digital competencies in a Public Educational Institution.

Keywords: Virtual environments, digital competence, teacher performance, TIC.