



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje basado en proyectos para mejorar las
competencias comunicativas de los estudiantes de una
institución pública El Porvenir**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Rodriguez Polo, Deysi Angelica (orcid.org/0000-0002-4597-5595)

ASESORES:

Dr. Terrones Marreros, Mario Andrés (orcid.org/0000-0001-7841-9977)

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos
los niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi mamá Natividad, soporte de mi vida.

Que guía cada paso que doy y me mantiene con el espíritu de superación.

A mi hija Lucero, por ser fuente de inspiración constante y darme el ancla que necesito para lograr sentirme realizada.

A mi tía Fermina, por el aliento y confianza de siempre. Y a mi hermana Mariela porque su apoyo fue primordial en el logro de esta meta.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro padre celestial por la bendición de regalarnos vida. Por su bendita misericordia que nos muestra cada día y por la templanza que nos brinda para enfrentar toda prueba.

A mi asesor Doctor Terrones Marreros, Mario Andrés, gracias por su orientación y solicitud clara para completar esta investigación.

A la Doctora Duran LLaro, Kony Luby por su dedicación desinteresada a la investigación y liderazgo preciso.

Al personal directivo y los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado Gutiérrez por su apoyo incondicional en el desarrollo de nuestra investigación.

Deysi A. Rodríguez Polo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **MARIO ANDRES TERRONES MARREROS**, docente de la **ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO**, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes de una institución pública El Porvenir", cuyo autor es **RODRIGUEZ POLO DEYSI ANGELICA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **15.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa **Tumitin**, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la **Universidad César Vallejo**.

TRUJILLO, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIO ANDRES TERRONES MARREROS DNI: 17979641 ORCID: 0000-0001-7841-9977	Firmado electrónicamente por: MATERRONESM el 09-09-2023 20:59:37

Código documento Trilce: TRI - 0618149





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ POLO DEYSI ANGELICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes de una institución pública El Porvenir", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DEYSI ANGELICA RODRIGUEZ POLO DNI: 44428533 ORCID: 0000-0002-4597-5595	Firmado electrónicamente por: DRODRIGUEZ16 el 25- 07-2023 18:26:36

Código documento Trilce: TRI - 0618168



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	20
3. 1 Tipo y diseño de investigación	20
3. 2 Variables y operacionalización	20
3. 3 Población, muestra y muestreo	22
3. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3. 5 Procedimientos	25
3. 6 Método de análisis de datos	26
3. 7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMEDACIONES	48
VIII. PROPUESTA.....	49
REFERENCIAS	55
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de la investigación.....	22
Tabla 2	Muestra de la investigación.....	23
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento para medir la Variable dependiente.....	24
Tabla 4	Juicio de expertos.....	24
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento.....	25
Tabla 6	Niveles de la comunicación oral en su lengua materna.....	27
Tabla 7	Niveles de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	28
Tabla 8	Niveles de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	30
Tabla 9	Niveles de las competencias comunicativas, antes y después de aplicar la estrategia del ABP.....	31
Tabla 10	Prueba de normalidad de los datos antes y después de la estrategia.....	33
Tabla 11	Prueba de hipótesis de los puntajes de competencias comunicativas entre el pre test y del grupo control y el pret test del grupo experimental.....	34
Tabla 12	Prueba de Wilcoxon para evaluar diferencias en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje basado en proyectos.....	34
Tabla 13	Prueba de Wilcoxon para evaluar diferencias en la dimensión Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje basado en proyectos.....	35
Tabla 14	Prueba de Wilcoxon para evaluar diferencias en la Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje basado en proyectos.....	36
Tabla 15	Prueba de Wilcoxon para evaluar diferencias en las competencias comunicativas, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje basado en proyectos.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Niveles de la comunicación oral en su lengua materna.....	28
Figura 2 Niveles de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	29
Figura 3 <i>Niveles de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....</i>	31
Figura 4 <i>Niveles de las competencias comunicativas del grupo control y experimental.....</i>	32

RESUMEN

El propósito de nuestra investigación fue precisar el efecto del uso de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos en la mejora de las habilidades comunicativas en discentes de 4to grado de secundaria de instituciones educativas públicas de la comuna de El Porvenir en el año 2023. La metodología del estudio utiliza un enfoque hipotético-deductivo, con un nivel de interpretación aplicado y un diseño cuasi-experimental. La muestra consta de 132 estudiantes, incluidos 62 en el grupo de experimentación y 70 en el grupo de no intervención. Las técnicas son observaciones, los instrumentos son evaluaciones, utilizados como pruebas previas y posteriores. Se puede observar que antes de utilizar la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, el puntaje promedio de la habilidad comunicativa fue de $11,87 \pm 3,55$, y después de usar esta estrategia, el puntaje promedio aumentó a $19,01 \pm 1,52$. Asimismo, en sus dimensiones se puede observar que el puntaje promedio aumenta luego de usar esta estrategia.

Palabras clave: Aprendizaje, proyectos, comunicación, estrategia, reportaje.

ABSTRACT

The purpose of our research was to specify the effect of the use of the project-based learning strategy in improving communication skills in students of 4th grade of secondary school from public educational institutions in the municipality of El Porvenir in the year 2023. The methodology of the study uses a hypothetico-deductive approach, with an applied level of interpretation and a quasi-experimental design. The sample consists of 132 students, including 62 in the experimental group and 70 in the non-intervention group. The techniques are observations, the instruments are evaluations, used as pre and posttests. It can be seen that before using the project-based learning strategy, the average score for communication skills was 11.87 ± 3.55 , and after using this strategy, the average score increased to $19.01 \pm 1, 52$. Likewise, in its dimensions it can be observed that the average score increases after using this strategy.

Keywords: Learning, projects, communication, strategy, reporting.