



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Comprensión lectora y rendimiento académico del área de
comunicación en estudiantes de secundaria de una institución
educativa nacional, Callao 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Noriega Garcia, Charito Amely (orcid.org/0000-0003- 2039-4556)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dra. Sanchez Sandoval, Sara Pamela (orcid.org/0000-0002-6134-6908)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado a Dios por darme fortaleza, sabiduría y cuidarme siempre, a mis padres que me motivan a seguir avanzando y a mi esposo que me apoya en todo momento.

Agradecimiento

A mi Asesor DR. Carlos Sixto Vega Vilca
por sus enseñanzas y aportes.

A mi coasesora MGTR Pamela Sánchez
Sandoval por sus sugerencias e
importante apoyo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.- METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5.- Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1	Variables comprensión lectora y rendimiento académico.	16
Tabla 2	Dimensión literal y rendimiento académico.	17
Tabla 3	Dimensión inferencial y rendimiento académico.	18
Tabla 4	Dimensión criterial y rendimiento académico.	19
Tabla 5	Comprensión lectora y el rendimiento académico.	20
Tabla 6	Hipótesis específicas	21

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Esquema de investigación	12
----------	--------------------------	----

Resumen

La presente investigación es titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Callao 2022”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional Callao.

La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, transversal, correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 90 estudiantes de tercer grado de secundaria. La técnica empleada fue la encuesta y una prueba para la variable de comprensión lectora y para el rendimiento académico se utilizó las notas académicas. Estos instrumentos fueron validados por juicio de expertos mostrando que son fiables. En los resultados se obtuvo correlación positiva perfecta (con un valor de $\rho = 0.973$). Se concluye que existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Palabras clave: Comprensión lectora, rendimiento académico, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

Abstract

This research is entitled "Reading comprehension and academic performance in the area of communication in high school students of a National Educational Institution, Callao 2022". It's general objective was to determine the relationship between reading comprehension and academic performance of high school students from a Callao National Educational Institution.

The research was of a basic type, non-experimental, cross-sectional, correlational design, with a quantitative approach. The sample was 90 third grade high school students. The technique used was the survey and a test for the variable of reading comprehension and for academic performance, academic notes were used. These instruments were validated by expert judgment, showing that they are reliable. In the results, a perfect positive positive correlation was obtained (with a value of $\rho = 0.973$). It is concluded that there is a relationship between reading comprehension and academic performance.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, literal level, inferential level, criterial level.

I. INTRODUCCIÓN.

El sistema educativo es fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora, debido a que esta capacidad permite potencializar las diferentes áreas curriculares; es así que se puede medir el avance del rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, conforme se tienen la inserción escolar presencial, se ha evidenciado que los estudiantes muestran poca disposición a la comprensión lectora, generando resultados bajos en los rendimientos académicos. A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) identificó que el 60% de los estudiantes de secundaria no tienen un desarrollo esperado sobre la comprensión de los niveles de la lectura.

Es así que ha creído conveniente fomentar diversas estrategias que permitan a las instituciones educativas elevar el nivel académico de los estudiantes respecto a las competencias lectoras. En tal sentido, desde el 2013 hasta el 2019 hubo un incremento sustancial sobre la comprensión lectora y por ende los estudiantes tuvieron un acceso adecuado en el desarrollo educativo. Sin embargo, a consecuencia de los cambios educativos desarrollados en el 2020, se tuvo que más de la mitad de los niños y adolescentes no han desarrollado las competencias adecuadas en la lectura (UNICEF, 2021).

Es así que los niños de América Latina y el Caribe tuvieron una crisis educativa lo cual hoy en día se evidencia por la falta de oportunidades en la educación en el retorno a clases y la recuperación de aprendizajes. De acuerdo a los reportes de la UNICEF (2022) y UNESCO (2021) se brindan los planes y estrategias para una educación básica de calidad que garanticen un desarrollo integral de los estudiantes tanto en el aspecto cognitivo, social, afectivo o emocional.

De igual manera, a nivel nacional y de acuerdo al reporte que dio el Ministro de Educación (2020) precisó que los estudiantes están en un proceso de inicio respecto al desarrollo de la comprensión lectora. Más del 60% muestra deficiencias respecto a la comprensión de información directa. Asimismo, un 70% de estudiantes no logran desarrollar la capacidad de interpretación de contenidos teniendo deficiencia en las habilidades lingüísticas verbales y no verbales. Por ello, las estrategias de lectura deben ser aspectos fundamentales en el proceso de

enseñanza puesto que facilita la comprensión de textos involucrando a una participación más activa.

A nivel local en una institución educativa Nacional del distrito del Callao se cuenta con estudiantes que evidencian pocas habilidades comunicativas, falta de comprensión de textos, desconocimiento de la normativa idiomática, carencia en la escritura de textos literarios narrativos o informativos. La crisis fuerte respecto a la comprensión lectora puede deberse a los escasos hábitos de lectura, el déficit de vocabulario, las interpretaciones inadecuadas en los contextos la falta de reconocimiento de las ideas principales, la limitada capacidad de desarrollar procesos inferenciales y críticas entre otros aspectos. De igual manera, en cuanto las habilidades de aprendizaje muestran un desarrollo bajo lo cual es visible en diferentes áreas de estudio. Por tal razón, es importante conocer las características que presentan sobre la comprensión lectora en sus diferentes niveles para así brindar estrategias de esas habilidades y optimizar el calificativo del rendimiento académico

A partir de lo expuesto en la realidad problemática se presenta el problema general: ¿cómo se relaciona la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional Callao 2022? De igual manera se presenta como problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la comprensión literal, la comprensión inferencial, la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional Callao 2022?

La justificación teórica del presente estudio responde a que se conceptualiza las variables de estudio de motivación escolar y aprendizaje significativo a partir de conceptos teóricos actuales los cuales optimizan el desarrollo de la labor educativa. En este caso, los nuevos conocimientos permitirán optimizar el sistema educativo escolar manteniendo un desenvolvimiento y motivación constante en los estudiantes.

En cuanto a la justificación práctica se tiene que a través del recojo de información se describe el perfil del estudiante y las características que se presenta respecto a la variable de comprensión lectora a través de los diferentes pasos que desarrolla para obtener un rendimiento Académico adecuado a las necesidades y

exigencias de la sociedad. Estos resultados contribuyen a la comunidad educativa sirviendo para la intervención estratégica en pedagógica de las áreas de estudio generando un beneficio directo a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.

Respecto a la justificación metodológica por medio de los procesos de investigación se mira las variables de motivación escolar y rendimiento académico desarrollando una correlación en el procedimiento estadístico para así describir el comportamiento de las variables. Por medio del enfoque cuantitativo se aplicó el instrumento medible para cada una de las variables habiendo sido analizadas por los juicios de expertos quienes brindaron su conformidad del proceso. El análisis estadístico se desarrolló con el programa PS versión 25. En este sentido, el instrumento podrá ser utilizado en otros contextos educativos beneficiando también a la comunidad científica.

Respecto al objetivo general se tiene que determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional Callao 2022. Respecto al objetivo específico responde a: determinar la relación entre la comprensión literal, la comprensión inferencial, la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional Callao 2022.

En cuanto a la hipótesis general se presenta que existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional Callao 2022. Asimismo, se tiene como hipótesis específica: existe relación entre la comprensión literal, la comprensión inferencial, la comprensión criterial y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional Callao 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar una explicación sobre el tema de la comprensión lectora y el rendimiento académico se ha desarrollado una búsqueda de fuentes las cuales muestran el desarrollo del tema en otros contextos. En tal sentido, se detallan los antecedentes nacionales:

En primera instancia se tiene a Valdez (2021) en Lima investigó sobre el rendimiento académico y la comprensión lectora en estudiantes de una educación básica. El propósito fue reconocer la relación de las variables para identificar y describir de qué manera el proceso de la línea lectora puede optimizar los resultados del rendimiento académico. La investigación fue descriptiva, correlacional, de corte transversal. Como conclusión tuvo que la comprensión lectora es una habilidad trascendental en el proceso educativo que permite optimizar el rendimiento académico, no solamente de las áreas de comunicación sino de diferentes áreas educativas. Por ello, es fundamental las estrategias que se fomentan en la lectura pues se incentiva a mejorar el desarrollo de los diferentes niveles de comprensión lectora. En tal sentido, deben mostrarse interés y dinámicas significativas para optimizar la comprensión lectora.

Chahuayo y Ordoñez (2021) en Huancavelica desarrollaron su investigación sobre la comprensión lectora y rendimiento académico con el propósito de conocer la relación de las variables presentadas. Su investigación fue cuantitativa, correlacional, no experimental. Asimismo, aplicaron el instrumento del cuestionario con 20 preguntas los cuales fueron procesados por medio del programa estadístico SPSS. Finalmente, concluyó que hay una relación significativa, precisando que el rendimiento académico es un proceso educativo el cual evalúa los cambios observados en el aprendizaje de los estudiantes y que éste tiene una significancia alta con los diferentes procesos de la comprensión lectora evidenciándose así que a mayor desarrollo de las habilidades lectoras se obtendrá beneficios en el rendimiento académico.

Choquichanca y Inga (2020) tuvieron como propósito identificar las estrategias de la comprensión lectora que permiten mejorar el rendimiento académico. Para ello desarrolló una investigación no experimental, cuantitativo el cual permite describir y analizar la relación que hay entre las variables de estudio.

De acuerdo a sus resultados identificaron la relación que tiene las variables estudiadas determinando que las estrategias de lecturas en las etapas preescolares y escolares permiten optimizar el interés y la motivación hacia la lectura en los estudiantes. De esta manera, el rendimiento académico mejora y enriquece el interés del niño hacia el programa escolar.

Huaman (2020) presentó su investigación sobre la comprensión lectora y rendimiento académico con el propósito de identificar la relación de las variables estudiadas. Su población fue una institución educativa de la ciudad de Piura. La investigación desarrollada perteneció a un enfoque cuantitativo. La muestra fue de 55 estudiantes entre varones y mujeres quienes desarrollaron una encuesta y una prueba para determinar el recojo de información. Como conclusión tuvo que las Estrategias de lectura contribuye a optimizar las calificaciones de los estudiantes permitiendo lograr aprendizajes significativos en las diferentes áreas. En ese sentido, la comprensión lectora es una los principales mecanismos que permiten optimizar los factores para el rendimiento académico.

Vilchez (2019) investigó sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico para así establecer la relación de las variables estudiadas. La metodología fue cuantitativa, correlacional, descriptiva. Como conclusión determinó que la comprensión lectora es una capacidad que debe estar presente de forma constante en las diferentes materias educativas que permite optimizar los conocimientos académicos. De ello, el acompañamiento para el proceso de la producción lectora debe brindarse a través de un sistema continuo generando en el estudiante mejores condiciones en la comprensión lectora.

Luego de la presentación de los antecedentes nacionales se presentan los aportes internacionales. En primera instancia se tiene a Sánchez (2022) quien en Colombia desarrolló su trabajo de investigación sobre las herramientas tecnológicas, comprensión lectora y el rendimiento académico. El objetivo fue identificar la relación de las variables estudiadas. Su trabajo fue por medio de un enfoque cuantitativo. Su población fueron estudiantes de educación básica; de ello se tuvo la muestra de 122 alumnos quienes fueron elegidos a través del muestreo probabilístico aleatorio. Llegó a la conclusión de que existe una evidencia significativa de las variables estudiadas por lo que es necesario fortalecer la

comprensión lectora a través de capacitaciones y actividades que permitan optimizar los procesos de la lectura en los diferentes niveles que se brindan.

Por otro lado, se tiene a Brandao y Peruzzi (2021) quienes en Brasil tuvieron como objetivo investigar sobre el rendimiento académico y la comprensión lectora en el nivel secundario. Como muestra tuvieron a 75 alumnos de una institución pública. La investigación fue no experimental, correlacional y con enfoque cuantitativo. En su conclusión, determinaron que la comprensión lectora contribuye significativamente en el proceso de rendimiento académico optimizando el desenvolvimiento de los estudiantes. Es así que debe darse una importancia significativa al desarrollo de la comprensión lectora.

Asimismo, se presenta a Salgado (2021) quien en Panamá investigó sobre el contexto socioeconómico, la comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación básica con la intención de identificar la relación de las variables. La muestra fue de 337 estudiantes de colegios oficiales y particulares elegidos aleatoriamente. Para la evaluación de comprensión lectora se tomó en cuenta la prueba PROLEC-R; mientras que para el rendimiento académico se consideró los promedios de los estudiantes. Concluyó que hay una relación positiva de las variables, por lo que es importante optimizar las habilidades de la comprensión lectora haciendo énfasis en cada uno de los procesos que se lleva a cabo para mejorar la capacidad lectora.

También se contó con el aporte de Villamizar y Mantilla (2021) quienes en Bolivia investigaron sobre el rendimiento académico y la comprensión lectora en estudiantes. El objetivo fue identificar la relación de las variables estudiadas para ello aplicaron instrumento en 49 estudiantes quienes después del análisis estadístico determinó la correlación significativa de las variables identificadas. Así consideraron que los estudiantes tienen mayor desenvolvimiento en el nivel inferencial donde reconoce los primeros elementos de una lectura; asimismo, se evidenció una relación muy baja con el nivel de organización donde los estudiantes tienen dificultades para desarrollar procesos de clasificación y sintetización de contenidos.

Finalmente, Molina (2021) en Ecuador desarrolló su investigación sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico para determinar la influencia que

tienen las variables. La investigación fue descriptiva, correlacional donde permitió evaluar el proceso de la comprensión lectora e identificar las características que tienen en el rendimiento académico.

La primera variable de estudio es comprensión lectora la cual es definida por el autor base Mayor (2000) como el proceso que permite mejorar los conocimientos sobre el lenguaje teniendo en cuenta el sistema literal, inferencial y criterial. De acuerdo a esos aspectos el estudiante puede dar un reconocimiento deducción o juicio sobre los contenidos temáticos que se presente en la vida cotidiana. Por otro lado, se tiene el aporte de Mantilla y Barrera (2021) quienes consideran como un producto que permite potencializar las diversas habilidades de los estudiantes. Es a través de la comprensión lectora que se realiza la decodificación, reconocimiento de palabras y comprensión del lenguaje. Asimismo, permite mejorar el proceso de aprendizaje.

La comprensión lectora tiene una serie de aspectos que son complejos y que se deben desarrollar progresivamente. En tal sentido, la organización de los datos e información deben generarse en secuencias como la comprensión de ideas directas, párrafos y análisis (Ocampo, 2018). Asimismo, González (2019) enfatiza en la necesidad de no incluir respuestas a las preguntas para así dar mayor relevancia a la capacidad cognitiva del lector. Por lo tanto, es fundamental las estrategias desarrolladas por los maestros quienes evidenciarán el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Para poder comprender la importancia de la comprensión lectora Calero (2017) explica que la habilidad se verá plasmada en las competencias que se pueden adquirir en escritura y lectura de diversas áreas de estudio. En este sentido proporcionar la información al educando mejorará los hábitos de reflexión análisis concentración además que tendría una recreación de entretenimiento en tal sentido se presenta las ventajas descritas por Calero (2017). Habrá un perfeccionamiento y desarrollo de lenguaje mejorando la expresión lectora aumento de vocabulario y la ortografía. De igual manera, se potencializa las relaciones humanas enriqueciendo el aspecto social del estudiante. Por otra parte, se tendrá una posibilidad amplia de los recursos expositivos e intelectuales debido a que fomentará el bagaje cultural por medio de la información que adquiere.

Finalmente, se presenta una capacidad para la atención y concentración de los contenidos e imágenes que pueden estar presentes dentro de la comprensión lectora.

Por otra parte, Martín (2021) expone que la importancia está en que se desarrolla la codificación y decodificación que se hace de la información del texto. Así mismo permite comprender diferentes aspectos ya sea a través de imágenes, colores, significados, letras y demás formas de comunicación. Vidal y Manrique (2016) consideran que en el proceso lector se sigue una serie de secuencias que permiten desarrollar la evaluación y la variedad del alumno en el significado de textos escritos. De ellos se tiene la localización y la obtención de datos implícitos, la extracción de ideas directas precisando una significación propia, interpretación e integración del contenido textual y el análisis del contenido o de los elementos textuales que se presentan.

En términos de Plaza (2021) la comprensión lectora es una capacidad que permite dar una identificación o representación cognitiva o una información textual. Respecto a ello rescata la importancia del desarrollo y la etapa estudiantil debido a que permite integrar nuevos conocimientos de acuerdo a las concepciones definiciones y enfoques propuestos que se dan en las diferentes áreas educativas. En tal sentido, Vásquez (2019) propone que se debe de optimizar las habilidades neuropsicológicas y la comprensión lectora para poder sistematizar los requerimientos que se plantean en la decodificación de la información de la comprensión lectora. De igual manera, Romero y Zhamungui (2021) explican que la comprensión lectora involucra un proceso cognitivo para promover la reflexión síntesis de información asimilando y teniendo como objetivo el almacenamiento de la estructura cognitiva para poder ser expresada y transmitida.

En cuanto los factores que intervienen en la comprensión lectora, Pugliese (2021) precisó que está la interacción de las características que tiene el texto con el lector, el cual permite incluir una propuesta de acercamiento a la lectura. De igual manera el proceso de construcción de significados en el proceso de enseñanza da una interacción del lector involucrando la dinámica de preguntas hipótesis inferencias por medio de planteamientos críticos que motivan y generan interés en el estudiante.

Romero y Zhamungui (2021) determinaron que los procesos de estrategia didáctica metacognitiva para desarrollar la comprensión lectora involucran determinar la idea principal del texto manteniendo su interpretación e inferencias. Asimismo, Buscar la planificación y autorregulación de los conocimientos con la finalidad de tomar conciencia y control sobre la información que se da en el proceso lector. La comprensión lectora es una variable estudiada desde diferentes aspectos; es así que de acuerdo al aporte de Cassanny (como citó Rifo et. al., 2018) genera que las capacidades cognitivas se potencialicen y proporcionen una cultura educativa.

La primera dimensión es literal, la cual es definida por Mayor (2000) como la recuperación de información que se tiene sobre el texto tomando en cuenta las habilidades de reconocimiento e identificación y diferenciación del informe escrito del contenido. Asimismo, de acuerdo a los aportes de Gallego et al. (2019) es una habilidad que desarrolla el estudiante con el propósito de entender explícitamente el contenido del texto. En cuanto a Castrillón et al. (2020) manifiestan que en este nivel se enmarcan los contenidos de forma superficial, respondiendo a preguntas que son de fácil identificación. Por último, Avendaño (2020) considera que aquí se muestra la habilidad de identificación de ideas, tiempo, espacio sucesos y detalles generales del texto.

Cervantes et al. (2017) la habilidad del nivel literal implica la decodificación básica que debe desarrollarse en los textos donde se incluye la identificación de los personajes, el lugar, el tiempo y la secuencia de las acciones y significados de las frases u oraciones que se tiene en los datos. De igual manera, involucra el reconocimiento de cifras, identificación de tipos estructura o elementos textuales.

La segunda dimensión es inferencial. Mayor (2000) la define como la capacidad de brindar conjeturas y dar deducciones a través de las ideas principales o secuencias de la información. Por su parte, Gallego et al. (2019) consideran que este nivel genera habilidades para brindar hipótesis sobre el tema del texto. Mientras que Castrillón et al. (2020) precisan que en este nivel el lector logra obtener mejores relaciones de los significados de la lectura, tal es así que se puede dar ciertas predicciones. Finalmente, para Avendaño (2020) la comprensión inferencial permite predecir los resultados, tener inferencias sobre los significados

y desarrollar sugerencias sobre las causas o efectos del contenido. Además, permite realizar comparaciones con otras realidades y contextos para generar primeras conclusiones.

Viramontes et al., (2016) el proceso de la habilidad inferencial involucra una formulación de hipótesis identificando las inferencias que pueden darse en los textos a través de las palabras buscando predecir resultados o deducciones enseñanzas y mensajes. Por otra parte, puede evidenciarse la propuesta de título significados y secuencias del contenido mostrando una actitud para el entendimiento de la información.

La tercera dimensión es criterial. Para Mayor (2000) es un proceso donde se brinda la valoración o juicio que tiene el lector respecto a los conocimientos previos que se presentan en el contenido. Gallego et al. (2019) agregan que este nivel busca vincular las habilidades de razonamiento. Asimismo, en términos de Castrillón et al. (2020) este nivel desarrolla la capacidad de emisión de juicios, teniendo asociaciones e interpretaciones por medio de estrategias argumentativas. De igual manera, Avendaño (2020) agrega que la comprensión criterial crea nuevas formas de pensamiento, analizando los detalles más específicos y brindando una similitud con hechos de otros contextos.

Vidal y Manriquez (2016) conceptualizan a la habilidad del nivel crítico como una valoración que debe ser asumida en la postura de lector; en ella se establece las relaciones que pueden presentarse en situaciones y contextos similares. De igual manera la valoración del contenido a través de juicios propios sobre el comportamiento argumentos que puede evidenciar una modificación de aceptación o rechazo al libro teniendo como principal objetivo el análisis textual.

La segunda variable es rendimiento académico, el cual es definido por el autor base como la capacidad de brindar una clasificación a los estudiantes de acuerdo al avance que tienen. En tal sentido, se da la promoción y expresión de notas de acuerdo a los criterios evaluativos (Erazo, 2012). En términos de Estrada (2018) están relacionados con los resultados de aprendizaje en un periodo académico determinado. Para Valenzuela et al. (2018) el rendimiento académico se relaciona con los niveles de avance que tiene el educando. En él se observan las calificaciones finales las cuales se dan de acuerdo a la productividad que ha

evidenciado el estudiante por medio de su esfuerzo, dedicación, habilidad y eficacia. Ordaz y García (2018) precisan que el rendimiento académico es un indicador que precisa la eficiencia y la calidad educativa.

De acuerdo a los aportes de Gallegos y Campos (2019) precisa que en el desarrollo del rendimiento académico se generan determinantes personales como la formación académica, competencia cognitiva, bienestar psicológico, asistencia a clases. Asimismo, se tienen los determinantes sociales tales como el entorno familiar, las diferencias sociales, el contexto socioeconómico y los niveles educativos de los progenitores. Finalmente, precisa sobre los determinantes institucionales. En ellos se tiene la condición institucional, el ambiente estudiantil, los servicios institucionales, la relación con el maestro y la complejidad de los estudios.

En relación a los tipos de modelos de rendimiento académico, De la Orden (como citó Mello y Hernández, 2019) se tiene el modelo que ve al estudiante como el centro identificando sus características individuales y las capacidades de personalidad. Asimismo, asemeja la motivación y actitud en un contexto determinado. Por otro lado, explica el modelo que se centra en el contexto, incorporando los aspectos sociales y económicos. Finalmente se tiene el modelo centrado en el soporte pedagógico, el cual explica la valoración que se tiene de los alumnos y profesor lo que permite mejorar la interacción educativa.

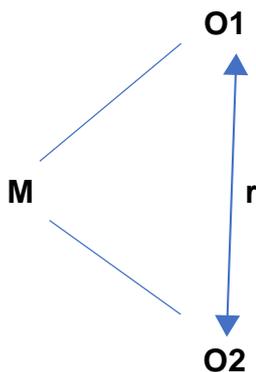
III.- METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Hernández y Mendoza (2018) explican que la investigación básica es la que muestra una profundización teórica sobre los estudios desarrollados. En tal sentido, el presente trabajo responde a una investigación tipo básica. Asimismo, se tiene como diseño no experimental. En términos de Sánchez et al. (2018), este diseño realiza una observación de las variables en su contexto natural sin la manipulación del investigador.

En cuanto al enfoque, responde al cuantitativo ya que se describirán los procedimientos por medio de la medición numérica y a través del aporte estadístico. De acuerdo con Bunge (2017) este estudio es objetivo, priorizando los aspectos que pueden ser verificables y medibles.

La presente investigación presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra de la población

O1: Comprensión lectora

O2: Rendimiento académico

r: Correlación de las variables

3.2 Variables y operacionalización

Comprensión lectora

Definición conceptual:

Conforme explica Mayor (2000), la comprensión lectora es un proceso que involucra alcanzar un entendimiento sobre el lenguaje, tanto en el sistema literal

como en el inferencial para así poder dar conjeturas y un punto de vista criterial sobre la información. De ello se da la reorganización de la actividad lectora.

Definición operacional

Sus dimensiones nivel literal, inferencial y criterial. Cada una de las variables tiene 3 Indicadores. En total se presenta 18 ítems los cuales serán obtenidos por un instrumento de escala politómica de Likert. (VER ANEXO 2)

Rendimiento académico

Definición conceptual: El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. (Erazo, 2012).

Definición operacional: la variable presentada se medirá por medio del registro de notas de estudiantes de 3er año de secundaria.

3.3 Población, muestra y muestreo

De acuerdo al aporte de Gamboa (2018) la población es definida como el total de personas quienes están en un contexto de investigación. Todas ellas tienen las mismas posibilidades de participar directamente en el recojo de datos. En el presente estudio se tiene como población de 90 estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao.

Respecto a la muestra, se ha considerado un total de 90 estudiantes de tercer grado de secundaria. Otzen y Manterolac (2017) señalan que la muestra es un subgrupo de la población quienes sí participan en el proceso de análisis de datos. En cuanto a los criterios de participación se consideraron a todos los que están en ese grado académico; así como quienes están presente en la aplicación de los instrumentos. Respecto al criterio de exclusión se tuvo a los estudiantes de otros niveles y grados; así como a los que faltaron el día de la aplicación.

En tal razón, se aplicó el muestreo no probabilístico intencionado. Serna (2019) define al muestreo como un mecanismo que permite mejorar que de acuerdo con la participación de las personas en la investigación. Asimismo, Hernández y

Mendoza (2018) exponen que el tipo de muestreo obedece a las intenciones directas que tiene el investigador para considerar la cantidad de su muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el estudio se ha utilizado la técnica de la encuesta, la cual es definida por Ñaupas et al. (2018) como una actividad que presenta una estructura ordenada y que por ende permite obtener los datos de manera rápida y precisa, ya pueda ser grupal o individualmente. Asimismo, Guevara et al. (2020) señalan que la encuesta recolecta la información con mayor precisión.

Instrumentos

Respecto al instrumento se aplicó una prueba para la variable de comprensión lectora y para el rendimiento académico se utilizó las notas académicas. Sánchez y Reyes (2015) explican que el instrumento permite obtener los datos para el procesamiento estadístico. De acuerdo a los resultados del instrumento es que se generará los análisis de las variables. (VER ANEXO 5)

Validez

De acuerdo con López et al. (2019) la validación permite determinar la posibilidad que tienen los instrumentos de medir lo que debe medir en cualquier contexto. En ese sentido, la validación del contenido se desarrolló por medio de juicio de expertos, quienes precisaron la suficiencia y aplicabilidad del instrumento.(VER ANEXO 6)

Confiabilidad

En términos de Santos (2017) considera que la confiabilidad identifica la estabilidad e independencia de los instrumentos. De acuerdo a ello, en el presente estudio, se ha aplicado el coeficiente de Alfa de Cronbach ya que responden a respuestas politómicas (Posso y Bertheau, 2017).

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, para la variable comprensión lectora es de 0,913 en esto significa que el instrumento es confiable. (VER ANEXO 7)

3.5.- Procedimientos

La presente investigación tuvo como punto inicial la identificación de 2 variables, posteriormente, se realizó la formulación de la realidad problemática, se identificó las variables, así como la conexión entre ellas. Se buscó fuentes de información adecuada que llevó a la formulación del problema general y específicos; a su vez se planteó los objetivos e hipótesis. Luego, se procedió a coordinar con la institución para solicitar el permiso en la aplicación de los instrumentos. En una sola sesión se obtuvieron los datos en el aula de tercer año de secundaria.

Las encuestas que se utilizó para la recolección de datos contaron con el criterio de validez y confiabilidad. Los datos obtenidos fueron ejecutados en el mes de noviembre, para la aplicación de las encuestas se contó con el apoyo de los docentes, y posteriormente fueron analizados.

3.6 Método de análisis de datos

En el presente trabajo de investigación se aplicó una encuesta para la variable comprensión lectora, con el objetivo de recopilar información necesaria para la investigación. Se desarrolló una matriz, la cual fue creada a través del programa Excel, luego procesada en el programa de estadística SPSS versión 25. En relación a ello, Hernández et. al. (2016) refieren que el método de análisis de datos faculta a los investigadores a poder describir los principales hechos encontrados en base a los resultados ya procesados de su investigación.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló considerando los criterios éticos, como lo son: la objetividad, al momento de realizar el análisis de datos y resultados; asimismo, la investigación se desarrolló bajo el marco de un juicio que se basa en datos y hechos reales, esto siempre en concordancia con el aporte razonable y veraz, siendo este un tema importante para el nivel y/o grado académico.

Asimismo, el desarrollo de la investigación y exclusivamente los datos obtenidos en la recopilación de los instrumentos fueron de total fiabilidad, anonimato y privacidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados a nivel descriptivos

Tabla 1

Variables comprensión lectora y rendimiento académico.

		Comprensión lectora			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rendimiento Académico	Inicio	f	34	7	0	41
		%	37,8%	7,8%	0,0%	45,6%
	Proceso	f	0	2 9	2	31
		%	0,0%	32,2%	2,2%	34,4%
	Logro	f	0	11	7	18
		%	0,0%	12,2%	7,8%	20,0%
Total	f	34	47	9	90	
	%	37,8%	52,2%	10,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 1 se observa que la variable comprensión lectora, tiene un nivel alto de estudiantes con un 10% que representa 9 alumnos del total. Además, presenta un nivel bajo con un 37,8% del total que representan a 34 alumnos en la variable rendimiento académico, se observa los estudiantes están con un nivel de logro del 20% del total de alumnos que representan en 18 estudiantes.

Tabla 2*Dimensión literal y rendimiento académico.*

		Dimensión Literal			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rendimiento Académico	Inicio	f	8	20	13	41
		%	8,9%	22,2%	14,4%	45,6%
	Proceso	f	1	12	18	31
		%	1,1%	13,3%	20,0%	34,4%
	Logro	f	0	6	12	18
		%	0,0%	6,7%	13,3%	20,0%
Total	f	9	38	43	90	
	%	10,0%	42,2%	47,8%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2 se observa que la dimensión comprensión literal, tiene un nivel alto de estudiantes del 47,8% que representa 43 alumnos del total. Además, presenta un nivel bajo con un 10,0% del total que representan a 9 alumnos, con respecto a la información cruzada se observa que ningún alumno se encuentra en el nivel bajo con respecto a la dimensión literal y a la vez no hay presencia de rendimiento académico en el nivel de logro. Además, se observa que la mayor cantidad de alumnos se encuentra en la dimensión literal, nivel medio y rendimiento académico en el nivel inicio con un 22,2% del total.

Tabla 3*Dimensión inferencial y rendimiento académico.*

		Dimensión Inferencial			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rendimiento Académico	Inicio	f	37	4	0	41
		%	41,1%	4,4%	0,0%	45,6%
	Proceso	f	13	11	7	31
		%	14,4%	12,2%	7,8%	34,4%
	Logro	f	1	8	9	18
		%	1,1%	8,9%	10,0%	20,0%
Total	f	51	23	16	90	
	%	56,7%	25,6%	17,8%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

En tabla 3 se observa que la dimensión comprensión inferencial, tiene un nivel bajo de estudiantes del 56,7% que representa 51 alumnos del total. Además, presenta un nivel alto con un 17,8% del total que representan a 16 alumnos, con respecto a la información cruzada se observa que ningún alumno con respecto del total se encuentra en la dimensión inferencial nivel alto, asimismo no hay presencia de la variable rendimiento académico en el nivel inicio. Además, se observa que la mayor cantidad de alumnos se encuentra en la dimensión inferencial, nivel bajo y rendimiento académico en el nivel inicio con un 41,2 del total.

Tabla 4*Dimensión criterial y rendimiento académico.*

		Dimensión Criterial			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rendimiento Académico	Inicio	f	36	5	0	41
		%	40,0%	5,6%	0,0%	45,6%
	Proceso	f	15	14	2	31
		%	16,7%	15,6%	2,2%	34,4%
	Logro	f	6	8	4	18
		%	6,7%	8,9%	4,4%	20,0%
Total	f	57	27	6	90	
	%	63,3%	30,0%	6,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se observa que la dimensión comprensión criterial, tiene un nivel alto de estudiantes del 6,7% que representa 6 alumnos del total. Además, presenta un nivel medio con un 30,0% del total que representan a 27 alumnos, con respecto a la información cruzada se observa que ningún alumno se encuentra en el nivel alto con respecto a la dimensión criterial y a la vez no hay presencia de rendimiento académico en el nivel de inicio. Además, se observa que la mayor cantidad de alumnos se encuentra en la dimensión literal, nivel bajo y rendimiento académico en el nivel inicio con un 40,0% del total.

Datos Inferenciales

Hipótesis general

Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de comunicación de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional Callao 2022.

Tabla 5

Comprensión lectora y el rendimiento académico

Coeficiente	Variables	N	Rho	Sig.
Rho-Spearman	Comprensión lectora y Rendimiento académico	90	,973*	0,000

En la tabla 5, se observa un grado de relación entre las variables comprensión lectora y el rendimiento académico con un valor de 0,973 esto significa una correlación positiva perfecta, además se muestra la significancia bilateral (Sig.) este valor es de 0,00 menor a 0,05 en consecuencia, existe una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Hipótesis específica:

Hi: existe relación entre las dimensiones comprensión literal, inferencial, criterial y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria

Ho: No existe relación entre las dimensiones comprensión literal, inferencial, criterial y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria

Tabla 6*Hipótesis específicas*

Coeficiente	Variables	N	Rho	Sig.
	Dimensiones comprensión literal y Rendimiento académico	90	,465*	0,000
Rho- Spearman	Dimensiones Comprensión Inferencial, y el Rendimiento académico	90	,841	0,000
	Dimensiones Comprensión criterial y Rendimiento académico	90	,682	0,000

En la primera hipótesis específica 1 se observa un Rho de 0,465 el cual, indica una correlación positiva media entre las variables además se puede observar que la Sig. (significancia bilateral) es de 0,000 este valor es menor a 0,05 por lo que se puede concluir que existe relación entre las variables rendimiento académico y la dimensión comprensión literal.

Con respecto a la segunda hipótesis específica se aprecia un Rho de 0,841 el cual, indica una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión y la variable además se puede observar que la Sig. (significancia bilateral) es de 0,000 este valor es menor a 0,05 por lo que se puede concluir que existe relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión comprensión inferencial. Según el cuadro se observa en la tercera hipótesis específica un Rho de 0,682 el cual, indica una correlación positiva considerable entre la dimensión y la variable además se puede observar que la Sig. (significancia bilateral) es de 0,000 este valor es menor a 0,05 por lo que se puede concluir que existe relación entre la dimensión comprensión criterial y variable rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como propósito determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional Callao 2022. Conforme se visualizan los resultados de la hipótesis general, se muestra una correlación positiva perfecta, ($Rho=0,973$) por lo que se acepta la hipótesis alterna de que existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

En cuanto al aporte de Valdez (2021) se determinó en sus resultados que las habilidades de la comprensión lectora son fundamentales en el proceso educativo debido que permite optimizar el rendimiento académico fomentando una motivación para mantener adecuadamente los diferentes procesos de la comprensión lectora. Es así que, las habilidades lectoras que se desarrollan en el proceso educativo generan una importancia significativa, pues mantiene en el estudiante hábitos para el seguimiento de la lectura, un proceso de concentración y entretenimiento. De esta manera, se hace una facilitación en el pensamiento posibilitando también la capacidad de pensar analizar y así estando las habilidades de observación atención.

Con respecto a los resultados de Chahuayo y Ordoñez (2021), señalaron que definitivamente la comprensión lectora es sumamente importante para comprender y optimizar los procesos de rendimiento académico. Los autores precisan que hay una relación muy fuerte sobre las variables presentes. La actividad de la comprensión lectora genera cambios cognitivos que permiten comprender mejor la visión económica política social sobre la comunidad; en tal sentido, también permite mantener un mejor análisis respecto a los conocimientos que se dan en la parte académica. Por ello, su proceso de comprensión lectora debe ser desarrollada de forma dinámica puesto que generará una interacción con el rendimiento escolar.

De igual manera, para Choquichanca y Inga (2020) las estrategias de lectura grupal, el juego de lenguaje, la lectura en voz alta, los teatrinos y diversas otras actividades generan un significado positivo en el rendimiento académico. De esta manera, los estudiantes no solo comprenden aspectos de conocimiento de un texto,

sino que genera la imaginación, la creatividad y por ende tiene una mayor posibilidad de obtener resultados favorables en el aprendizaje.

Asimismo, Huamán (2020) pudo verificar que la comprensión lectora tiene como finalidad poder comprender y almacenar una gran cantidad de información respecto a un tema de interés; en este caso, el hábito de la comprensión lectora permite desarrollar la capacidad de análisis respecto a cualquier contenido escolar. De esta manera, se infiere que hay una relación significativa en la generación de la comprensión lectora con el rendimiento académico.

Respecto a Sánchez (2022) consideró que en el sector educativo es importante el fortalecimiento de la comprensión lectora puesto que refleja diversas capacidades que el estudiante necesita enfrentarse en el transcurso de las actividades curriculares. Entre las actividades que se pueden evidenciar se tiene el identificar aspectos relevantes de una situación, tomar soluciones pertinentes, mantener una comunicación efectiva y asertiva, desarrollar diferentes elementos organizativos para la búsqueda de contenidos, Implementar suposiciones ante las actividades que se realizan. Por estas razones, se evidenció una relación significativa con el rendimiento académico pues permiten que esté sea el adecuado en los estudiantes respondiendo a la necesidad de la educación básica.

En los resultados de Vílchez (2019) también se reconocieron que la comprensión lectora es una actividad fundamental que permite dar una interpretación de los códigos verbales de un contenido. Asimismo, permite describir los aspectos que se dan en las imágenes o figuras. De esta manera, está relacionada con el rendimiento académico de que es una de las principales formas de poder examinar los procedimientos del aprendizaje.

En cuanto a los resultados de la hipótesis 1, se muestra una correlación positiva media ($Rho=0,465$), lo que hace concluir de que existe relación entre las variables rendimiento académico y la dimensión comprensión literal. Estos reportes coinciden con lo encontrado en Valdez (2021) quien reconoció la relación significativa que hay entre el nivel literal y el rendimiento académico precisando que el reconocimiento de la información explícita de un texto permite generar una comprensión fácil sobre lo que se lee manteniendo una reflexión del tema. De esta manera, en los diferentes aspectos de las áreas curriculares es necesario el

desarrollo de informaciones explícitas que mantengan la información necesaria y comprensión de lo que necesita retener para así optimizar los resultados del rendimiento Académico.

Asimismo, Chahuayo y Ordoñez (2021) identificaron que el rendimiento académico con la comprensión lectora literal se relaciona debido a que permite analizar las capacidades de los hechos básicos y detalles principales que se dan en acontecimientos. De ello, se tiene que la información presentada en los diferentes contenidos curriculares da como resultado un rendimiento acorde a lo que se necesita. Por su parte, Choquichanca y Inga (2020) consideraron que la primera base para que haya un rendimiento académico adecuado es poder comprender literalmente lo que está en un texto. En este sentido, el desarrollo de la comprensión literal permite valorizar lo que se lee comenzando estimular el placer por la lectura y por ende se tiene resultados favorables en las diferentes áreas académicas del sistema escolar.

En cuanto a los aportes de Huamán (2020), las habilidades que están relacionadas con la comprensión literal de un texto permiten poder identificar y establecer las relaciones de causa-efecto comprendiendo la información relevante con la secundaria. En este caso, su incidencia con el rendimiento académico, se tuvo como resultado una estadísticamente significativa relación. De igual manera, en los resultados de Sánchez (2022) se obtuvo relación considerable. asimismo, preciso que la primera actividad que debe potencializarse es la comprensión literal te pido que fortalezca los aspectos básicos de la lectura tales como la identificación de conocimientos estrategias análisis que se pueden tener en una información. De esa manera, se tiene como consecuencias un alimento académico favorable que responda a las necesidades de la educación. Para Vílchez (2019) el nivel literal respecto al rendimiento académico Promueve el aprendizaje ya que se analiza sintetiza o evalúa la información de acuerdo de lo que se presentan los hechos.

Respecto a los resultados de la hipótesis 2, se muestra una correlación positiva muy fuerte ($Rho=0,841$), lo que hace concluir de que existe relación entre las variables rendimiento académico y la dimensión comprensión inferencial. Los resultados son coincidentes con Valdez (2021) quien señala que las actividades de nivel inferencial permiten relacionar los contenidos del texto con los saberes previos

de los estudiantes por lo que resulta significativo en el rendimiento académico. Este proceso genera conocimientos sobre la información que nos da a sí mismo permite una interacción del estudiante con las diferentes fracciones que conoce y que ha desarrollado en el transcurso de su vida. En tal sentido, los conocimientos se pueden significativos y por ende se concluye que la comprensión inferencial tiene más relación significativa con el rendimiento académico.

Asimismo, Chahuayo y Ordoñez (2021) explica que la comprensión inferencial se puede dar una reconstrucción del significado de la lectura manteniendo ciertas hipótesis o inferencias que permitan comprender mejor las intenciones de contenido. Es así que se tiene una relación sobre el rendimiento académico debido a que través de las suposiciones o hipótesis que se formule se podrá analizar y comprender sobre las áreas académicas permitiendo optimizar los resultados que se dan en las áreas académicas.

Por su parte, Choquichanca y Inga (2020) señaló que el nivel inferencial brinda una información de manera explícita los intereses y el propósito que tiene la lectura. Es así que la comprensión inferencial genera resultados favorables en el rendimiento académico permitiendo tener propuestas en los argumentos de las hipótesis que se sostienen en un texto. El formulario infiere que a partir del aprendizaje previo ofrece en el estudiante una verificación de sus alternativas tomando decisiones sobre la forma y adecuación de lo que se infiere.

Huamán (2020) respecto al nivel inferencial en los resultados se mostrará una relación considerable permitiendo identificar que las predicciones que se generan sobre un texto o las inferencias en los significados permiten deducir el avance que cada estudiante evidencia en su rendimiento académico. De esta manera se concluye que hay una relación significativa entre ambas.

Finalmente, en cuanto a los resultados de la hipótesis 3, se muestra una correlación positiva considerable ($Rho=0,682$), lo que hace concluir de que existe relación entre las variables rendimiento académico y la dimensión comprensión criterial. Su resultado coincide con lo obtenido por Valdez (2021). Señaló que el nivel crítico valorativo es comprendido como la emisión de juicios de valor donde se manifiesta una apreciación estética y cognitiva del texto reconociendo también el propósito de las acciones y el objetivo de los contenidos en tal sentido responde

a optimizar el progreso de rendimiento académico ya que permite mantener una autocrítica sobre el avance que se tiene.

En cuanto a Chahuayo y Ordoñez (2021) el rendimiento académico es un cambio que se da sobre los aspectos conductuales y cognitivos los cuales permiten evidenciar la eficacia del aprendizaje. Hay una relación importante con la dimensión ideal pues permite exponer las razones por las cuales hay o no un cambio que puede repercutir en el rendimiento académico. El nivel criterial realiza juicios de valor sobre un texto leído sin embargo también puede comprenderse y opinar sobre distintos aspectos de la vida. De igual manera, de acuerdo a los resultados de Huamán (2020) expuso que las capacidades pueden juzgar y distinguir un hecho de la opinión, así como el poder expresarse de forma coherente y asertiva la postura que se tiene sobre la exposición de un contenido, Permite obtener resultados adecuados en el rendimiento académico generando mayor comprensión y significación al contenido que se establece.

Respecto a Sánchez (2022) determinó que el nivel criterial permite mantener la toma de decisiones respecto a las informaciones que se tiene un conocimiento que se refiere ando constantemente. Asimismo, genera la innovación y la creatividad en los estudiantes puesto que tiene diferentes soluciones ante necesidades que se puedan presentar. Eso sí que es estabilidad ofrece un valioso desarrollo en el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Hay una relación estadísticamente significativa la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional Callao 2023, considerando que las habilidades lectoras desarrolladas en las diferentes áreas académicas brindarán mejores resultados en el rendimiento académico.

Segunda:

Hay una relación positiva media entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento académico, precisando que las actividades sobre procesos literales fomentan en el estudiante el reconocimiento de hechos básicos e importantes para dar inicio a la comprensión, por ende, posibilita el rendimiento académico.

Tercera:

Hay una relación positiva muy fuerte entre la dimensión comprensión inferencial y el rendimiento académico, considerando que la comprensión inferencial brinda suposiciones y un análisis más profundo sobre los contenidos curriculares, optimizando los resultados del rendimiento académico.

Cuarta:

Hay una relación positiva considerable entre la dimensión comprensión criterial y el rendimiento académico, señalando que los juicios de valor permiten analizar los contenidos sobre el avance de los resultados académicos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A las autoridades de la institución, incluir en sus programas curriculares actividades que puedan optimizar los procesos de la comprensión lectora, haciendo hincapié en un trabajo colaborativo a través de la integración de las diferentes áreas curriculares y en todos los niveles del sistema educativo.

Segunda:

A los docentes, desarrollar diferentes actividades donde se posibilite el avance de la comprensión literal generando mayores habilidades cognitivas en los estudiantes para el desenvolvimiento en las diferentes áreas académicas orientadas a optimizar el rendimiento académico.

Tercera:

A los docentes, diseñar actividades de comprensión lectora donde se potencialice el nivel inferencial, de esta manera se permitirá el estudiante fomentar el espíritu sobre suposiciones y objeciones que puedan desarrollar en los aspectos de la comprensión de textos.

Cuarta:

A los docentes, elaborar talleres por medio de diferentes producciones narrativas donde se puede evidenciar el desarrollo de la opinión crítica orientando al estudiante hacer importancia que tiene las opiniones personales ir reforzando los diferentes puntos de las actividades académicas para así lograr obtener un rendimiento académico de acuerdo a las exigencias educativas.

REFERENCIAS

- Avendaño, Y. (2020). Influence of the reading strategies of Isabel Solé in the reading understanding of the educandos of fifth grade of primary. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Bunge, M. (2017). El Planteamiento Científico. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3).
<http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1001/906>
- Brandão, M. y Peruzzi M. (2021). Compreensão de Leitura no Ensino Médio e Desempenho Acadêmico em Diferentes Matérias Escolares. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 21(2), 572-589. <https://dx.doi.org/10.12957/epp.2021.61058>
- Calero, A. (2017). *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. <https://comprension-lectora.org>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S. & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cervantes-Castro, R. D., Pérez-Salas, J. A., & Alanís-Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, SOCIOTAM, 27(2), 73-114.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Chahuayo Quispe, M. y Ordoñez Huamán, L. (2021). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Para El Desarrollo Andino]. <http://65.181.120.59/handle/UDEA/210>
- Choquichanca Lavado, R. y Inga Arias, M. (2020). Methodological teaching strategies in reading comprehension and academic performance in the area

of communication. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500.
<https://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>

Estrada García, A. (2018). Styles of learning and academic performance. *Revista Redipe*, 7(7), 25-36. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Gallegos Mardones, J. y Campos Requena, N. (2019). Determinantes del rendimiento académico estudiantil. *Revista ciencias sociales*. 25(2), 163-177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026000>

Gallego Ortega, J., Figueroa Sepúlveda, S. y Rodríguez Fuentes, A. (2019). Reading comprehension of basic education students. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

Gamboa, M. (2018). *Estadística aplicada a la investigación educativa*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427>

González Gómez, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*. 12(36), 38-40
<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E. y Castro Molina, N. E. (2020).

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta->

[edicion.compressed.pdf](#)

- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huaman Huancas, O. (2020). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°14550 Succhuran–Huarmaca– Piura Perú –2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17904>
- Mantilla Falcón L. M. & Barrera Erreyes H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Martín Arranz, M. (2021). *La importancia de la comprensión lectora en el área de matemáticas*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47770>
- Mayor, J. (2000). *Estrategias de comprensión lectora*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/48/48_00_5.pdf
- Mello Román, J. y Hernández Estrada, A. (2019). A Study on Academic Achievement in Mathematics. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- Ministerio de Educación (2020). *Informes para instituciones educativas en el tiempo 2007 - 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/informes-para-docentes-en-el-tiempo/>
- Molina Ibarra C. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento escolar*. Revista Redipe, 9(1) 59-87. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis*. (5ª ed.). Ediciones de la U. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf

- Ocampo González, A. (2018). Reading Competence and Reading Comprehension from an Inclusive Education Perspective Interview with Andrés Calero. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, REDIE, 20 (3), 1-12. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/2186>
- OCDE. (2018). *El Programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. París, Francia: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Ordaz Monroy, A. y García Robelo, O. (2018). El estudio del rendimiento académico en nivel universitario. Aproximaciones al estado del conocimiento. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1962>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Plaza, J. (2021). *Lectura y comprensión lectora en niños de primaria*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503>
- Pugliese, M. (2021). *La importancia del hábito lector para mejorar la comprensión lectora en alumnos de 5º grado de una escuela primaria*. [Tesis de Titulación, Universidad Fasta]. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/324>
- Riffo, B., Caro, N. y Sáez, K. (2018). Linguistic awareness, reading aloud and reading comprehension. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 56(2), 175-198. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v56n2/0718-4883-rla-56-02-175.pdf>
- Romero Campoverde, K. E. & Zhamungui Jumbo, G. E. (2021). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 47-61. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>
- Salgado Morales, P. (2021). *Influencia del contexto socioeconómico en la competencia lectora y rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la Región Metropolitana de Panamá, 2021*. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1090>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma].
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Rolón, C. (2022). *Mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico en el área de filosofía*. [Tesis de Titulación, Universidad De la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9537>
- Santos Sánchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*. [Tesis de Titulación, Universidad Autónoma de Puebla].
<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Serna, M. (2019). ¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos? Aportes desde el campo de estudio de elites. *Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales*, (43), 187–210.
<https://doi.org/10.5944/empiria.43.2019.24305>
- UNESCO (2021). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y la Cultura. (2019). *El profesorado opina: motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381225>
- Posso Pacheco, R. y Bertheau, E. (2020). *Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23885>
- UNICEF (2021). *Escuelas cerradas, oportunidades perdidas*.

<https://www.unicef.org/peru/articulos/escuelas-cerradas-oportunidades-perdidas>

Valdez Asto, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385922>

Valenzuela-Santoyo, A. & Portillo Peñuelas, S. (2018). Emotional Intelligence in Primary Education and Its Relationship with Academic Performance. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Vásquez, L. (2019). Relationship of the level of Reading comprehension and academic performance of students of the National Pillice of Peru, Alipio Ponce Vasquez of Puente Piedra. *SCIÉENDO*, 22(2), 119-123. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.015>

Vilchez de la Cruz, H. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2015*. [Tesis de maestría, Universidad nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11119>

Vidal Moscoso, D. & Manriquez López, L. (2016). The teacher as a mediator of reading comprehension in university students. *Revista de la educación superior*, 45(177), 95-118. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602016000100095&script=sci_arttext

Villamizar Acevedo, G. y Mantilla Sanabria, Thalia Rocío. (2021). Reading comprehension and academic performance in psychology collegestudents. *Revista de Investigacion Psicologica*, (25), 57-70. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100006&lng=es&tlng=es.

Viramontes A. E., Morales, S. L. & Delgado, N. M. (2016). The reading comprehension: a clinical and quantitative evaluación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 12(6), 71-89. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194004.pdf>

ANEXOS



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 23 de noviembre de 2022
Carta P. 1279-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister
Julissa Usco Pachas
Directora
I.E 5085 Ramiro Priale Priale

De mi mayor consideración:

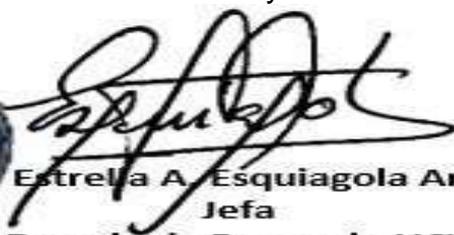
Es grato dirigirme a usted, para presentar a Noriega Garcia, Charito Amely; identificada con DNI N° 44184461 y con código de matrícula N° 7002734998; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Comprensión Lectora y Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Callao, 2022.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgare el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Noriega García, Charito Amely asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Atentamente,

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

V	Definición conceptual	Dimensiones	INDICADORES	Ítems
Compre sión Lecto ra	Conforme explica Mayor (2000), la comprensión lectora es un proceso que involucra alcanzar un entendimiento sobre el lenguaje, tanto en el sistema literal como en el inferencial para así poder dar conjeturas y un puntode vista criterial sobre la información. De ello se da la reorganización de la actividad lectora.	Comprensión lectora Literal El lector recupera la información tal y como el texto lo muestra en su forma escrita u oral, por lo que el lector utiliza las habilidades para identificar, reconocer y diferenciar información escrita (Mayor, 2000)	Identificación de datos y detalles	1. ¿Qué tema trata el texto? 2. ¿A quiénes se les menciona en el texto?
			Precisión de espacio y tiempo	3. ¿Dónde ocurre esta descripción? 4. ¿Qué países se mencionan?
			Identifica secuencias de hechos.	5. ¿Cuáles son las principales amenazas? 6. ¿Qué animales están en mayor peligro?
		Comprensión Lectora Inferencial Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Mayor, 2000)	Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto	7. ¿Por qué se habla de amenaza? 8. ¿A qué se refiere el término de biodiversidad?
		Comprensión Lectora criterial Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias (Mayor, 2000)	Deducción de las ideas principales	9. ¿Por qué ocurrió este evento? 10. ¿Qué pasaría si hay más construcciones de carreteras?
			Deduce el propósito de un texto	11. ¿Qué nos enseña este texto? 12. ¿Para qué fue escrito este texto?
			Emite opinión de manera crítica	13. ¿Cómo crees que es el desarrollo de las personas que viven ahí? 14. ¿Qué piensas de las personas que habitan ese lugar?
		Comprensión Lectora criterial Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias (Mayor, 2000)	Juicio de fantasía	15. ¿Qué pasaría sí en la costa sucediera lo mismo? 16. ¿Qué te parece las estadísticas presentadas?
			Juicio de valor	17. ¿Por qué crees que el tucán es una de las especies amenazadas? 18. ¿Qué piensas sobre el tema? ¿Por qué?

V.	Definición conceptual	Dimensiones	INDICADORES	ITEMS
Rendimiento académico	El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. (Erazo, 2012).	Notas Es el promedio académico de un estudiante, para ello se utiliza estrategias de meta análisis, recolección de información conceptual, con un sistema de análisis de clasificación e interpretación de la información (Erazo, 2012).	Registro de notas de estudiantes de 1er año de secundaria	

Erazo, O. (2012). El Rendimiento Académico, Un Fenómeno De Múltiples Relaciones Y Complejidades.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>

PRUEBA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Este es una prueba que mide la comprensión lectora a través de las dimensiones: Comprensión lectora Literal, Comprensión Lectora Inferencial y Comprensión Lectora criterial. A continuación, encontrará un número de preguntas que debe responder de acuerdo a lo que te indican.

¿Qué es lo que está en juego?¹

La biodiversidad de la Amazonía amenazada

El bosque tropical más grande del mundo contiene al menos el 10% de especies conocidas

Principales amenazas

- Deforestación
- Concesiones mineras
- Represas hidroeléctricas
- Cambios en la legislación sobre áreas protegidas
- Construcción de carreteras
- Expansión de la agricultura

- Superficie total: **7.413.827 km²**
- Habitantes: **34 millones**

Algunas especies amenazadas

- Nutria gigante**
Pteronura brasiliensis
EN En peligro
- Delfín Rosado**
Inia geoffrensis
EN En peligro
- Castaña de Brasil**
Bertholletia excelsa
VU Vulnerable



- Tucán pechiblanco**
Ramphastos tucanus
VULNERABLE
- LC NT **VU** EN CR EW EX
Preocupación menor Amenazado Extinto



Foto AFP / Mauricio Duenas



Especies

- Mamíferos: 500
- Peces: 2.500
- Reptiles: 550
- Aves: 1.500
- Plantas: + de 30.000 (entre 5.000 y 10.000 árboles)

Fuentes: NASA, FAO, OTCA, WWF, IUCN

© AFP

Fuente:

http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/DOC_AGP/03_ES_COMPRENSION_LECTORA_CUADERNO_DE_T_RABAJO_TERCER_A%C3%91O.pdf

GUÍA DE OBSERVACIÓN

	I	P	L
1. ¿Qué tema trata el texto?			
2. ¿A quiénes se les menciona en el texto?			
3. ¿Dónde ocurre esta descripción?			
4. ¿Qué países se mencionan?			
5. ¿Cuáles son las principales amenazas?			
6. ¿Qué animales están en mayor peligro?			
7. ¿Por qué se habla de amenaza?			
8. ¿A qué se refiere el término de biodiversidad?			
9. ¿Por qué ocurrió este evento?			
10. ¿Qué pasaría si hay más construcciones de carreteras?			
11. ¿Qué nos enseña este texto?			
12. ¿Para qué fue escrito este texto?			
13. ¿Cómo crees que es el desarrollo de las personas que viven ahí?			
14. ¿Qué piensas de las personas que habitan ese lugar?			
15. ¿Qué pasaría si en la costa sucediera lo mismo?			
16. ¿Qué te parece las estadísticas presentadas?			
17. ¿Por qué crees que el tucán es una de las especies amenazadas?			
18. ¿Qué piensas sobre el tema? ¿Por qué?			

Anexo 1. Matriz de las variables

Operacionalización de la variable comprensión lectora

Dimensiones	INDICADORES	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Comprensión lectora Literal	Identificación de datos y detalles	1-2	Ordinal	Inicio
	Precisión de espacio y tiempo	3-4		Proceso
	Identifica secuencias de hechos.	5-6		Logro
Comprensión Lectora Inferencial	Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto	7-8		
	Deducción de las ideas principales	9-10		
	Deduce el propósito de un texto	11-12		
Comprensión Lectora criterial	Emite opinión de manera crítica	13-14		
	Juicio de fantasía	15-16		
	Juicio de valor	17-18		

Anexo 2. Validación de los Instrumentos

EXPERTO 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VI Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Comprensión lectora Literal								
1	¿Qué tema trata el texto?	X		X		X		
2	¿A quiénes se les menciona en el texto?	X		X		X		
3	¿Dónde ocurre esta descripción?	X		X		X		
4	¿Qué países se mencionan?	X		X		X		
5	¿Cuáles son las principales amenazas?	X		X		X		
6	¿Qué animales están en mayor peligro?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comprensión lectora Inferencial								
7	¿Por qué se habla de amenaza?	X		X		X		
8	¿A qué se refiere el término de biodiversidad?	X		X		X		
9	¿Por qué ocurrió este evento?	X		X		X		
10	¿Qué pasaría si hay más construcciones de carreteras?	X		X		X		
11	¿Qué nos enseña este texto?	X		X		X		
12	¿Para qué fue escrito este texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Comprensión lectora crítica								
13	¿Cómo crees que es el desarrollo de las personas que viven ahí?	X		X		X		
14	¿Qué piensas de las personas que habitan ese lugar?	X		X		X		
15	¿Qué pasaría si en la costa sucediera lo mismo?	X		X		X		
16	¿Qué te parece las estadísticas presentadas?	X		X		X		
17	¿Por qué crees que el tucón es una de las especies amenazadas?	X		X		X		
18	¿Qué piensas sobre el tema? ¿Por qué?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mescua Figueroa Augusto César

DNI: 09929084

Especialidad del validador: Psicología de la Educación, Docente investigador Renacyt - Concytec No P0024271

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico buscado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende si dificultad sigue al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de NOVIEMBRE del 2022.

Mescua Figueroa Augusto César

Firma del Experto Informante.

EXPERTO 2



CERTIFICADO DE VALDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VI Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Comprensión lectora Literal								
1	¿Qué tema trata el texto?	X		X		X		
2	¿A quiénes se les menciona en el texto?	X		X		X		
3	¿Dónde ocurre esta descripción?	X		X		X		
4	¿Qué países se mencionan?	X		X		X		
5	¿Cuáles son las principales amenazas?	X		X		X		
6	¿Qué animales están en mayor peligro?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comprensión lectora Inferencial								
7	¿Por qué se habla de amenaza?	X		X		X		
8	¿A qué se refiere el término de biodiversidad?	X		X		X		
9	¿Por qué ocurrió este evento?	X		X		X		
10	¿Qué pasaría si hay más construcciones de carreteras?	X		X		X		
11	¿Qué nos enseña este texto?	X		X		X		
12	¿Para qué fue escrito este texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Comprensión lectora crítica								
13	¿Cómo crees que es el desarrollo de las personas que viven ahí?	X		X		X		
14	¿Qué piensas de las personas que habitan ese lugar?	X		X		X		
15	¿Qué pasaría si en la costa sucediera lo mismo?	X		X		X		
16	¿Qué te parece las estadísticas presentadas?	X		X		X		
17	¿Por qué crees que el tuacán es una de las especies amenazadas?	X		X		X		
18	¿Qué piensas sobre el tema? ¿Por qué?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgr. Carpio Mendoza Jarail
 DNI: 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
 Especialista en Redacción Universitaria y Corrección de Estilo

ORCID: 0000-0002-5657-7197

Lima, 09 de noviembre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico buscado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems

Mgr. Carpio Mendoza Jarail
 Firma del Experto Informante.

EXPERTO 3:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Comprensión Lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Comprensión lectora Literal								
1	¿Qué tema trata el texto?	X		X		X		
2	¿A quiénes se les menciona en el texto?	X		X		X		
3	¿Dónde ocurre esta descripción?	X		X		X		
4	¿Qué países se mencionan?	X		X		X		
5	¿Cuáles son las principales amenazas?	X		X		X		
6	¿Qué animales están en mayor peligro?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comprensión lectora inferencial								
7	¿Por qué se habla de amenaza?	X		X		X		
8	¿A qué se refiere el término de biodiversidad?	X		X		X		
9	¿Por qué ocurrió este evento?	X		X		X		
10	¿Qué pasaría si hay más construcciones de carreteras?	X		X		X		
11	¿Qué nos enseña este texto?	X		X		X		
12	¿Para qué fue escrito este texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Comprensión lectora crítica								
13	¿Cómo crees que es el desarrollo de las personas que viven ahí?	X		X		X		
14	¿Qué piensas de las personas que habitan ese lugar?	X		X		X		
15	¿Qué pasaría si en la costa sucediera lo mismo?	X		X		X		
16	¿Qué te parece las estadísticas presentadas?	X		X		X		
17	¿Por qué crees que el tucán es una de las especies amenazadas?	X		X		X		
18	¿Qué piensas sobre el tema? ¿Por qué?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Juana María Cruz Montero DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681

Especialidad del validador: Magister de Investigación – Coordinadora de Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de NOVIEMBRE del 2022.

Juana María Cruz Montero

Firma del Experto Informante.

Anexo 3. Fichas técnicas

Ficha técnica del instrumento para medir la variable comprensión lectora

Comprensión lectora	
Autor	Mayor, J. (2000)
Adaptado	Noriega García, Charito Amely
Fecha de aplicación	30 de noviembre
Objetivo	Obtener información sobre la variable
Administrado	Estudiantes de secundaria
Tiempo	45 minutos
Escala de medición	Ordinal

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Rendimiento académico

Rendimiento académico	
Autor	Erazo, 2012
Adaptado	Noriega García, Charito Amely
Fecha de aplicación	30 de noviembre
Objetivo	Obtener información sobre la variable
Administrado	Estudiantes de secundaria
Tiempo	45 minutos
Escala de medición	Ordinal

Anexo 4. Juicio de expertos

Validación de los instrumentos por juicio de expertos

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Dra. Juana María Cruz Montero	Sí	Aplicable
Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa	Sí	Aplicable
Mgtr. Carpio Mendoza, Janet	Sí	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Anexos de confiabilidad

Confiabilidad del instrumento de las variables

VARIABLES	Alfa de Cronbach	N.º de elementos
Comprensión lectora	0.913	18

Fuente: Elaboración propia

Comprensión lectora

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	18

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	14	100,0
Casos	Excluidos	0	,0
	Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Anexo 6. Coeficiente de correlación

Coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón, M. (2014)

Anexo 7. RESULTADOS

Correlaciones		Comprensio n_lectora	Rendimiento Académico
Comprension_lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,973**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de	N	90	90
Spearman	Coeficiente de correlación	,973**	1,000
Rendimiento_Acad em	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones		Rendimient o_Academ	Literal
Rendimiento_Academ	Coeficiente de correlación	1,000	,465**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de	N	90	90
Spearman	Coeficiente de correlación	,465	1,000
Literal	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones		Rendimient o_Academ	Inferenci al
Rendimiento_Academ	Coeficiente de correlación	1,000	,841
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	90	90
Inferencial	Coeficiente de correlación	,841	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones		Rendimient o_Academ	Criteria l
Rendimiento_Academico	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N°	90	90
Criteria l	Coeficiente de correlación	,682**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N°	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 8. Evidencias

TERCERO A





TERCERO B



TERCERO C



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Comprensión Lectora y Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional, Callao 2022.", cuyo autor es NORIEGA GARCIA CHARITO AMELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 09-01- 2023 20:10:58

Código documento Trilce: TRI - 0513295