



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

Programa sobre inclusión digital de los docentes en la  
educación inclusiva de instituciones educativas públicas,  
Calca 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Concha Abarca, John ([orcid.org/0000-0003-4850-4737](https://orcid.org/0000-0003-4850-4737))

**ASESORES:**

Dr. Villafuerte Alvarez, Carlos Alberto ([orcid.org/0000-0002-8786-077X](https://orcid.org/0000-0002-8786-077X))

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel ([orcid.org/0000-0002-1267-5203](https://orcid.org/0000-0002-1267-5203))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Democracia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mi hija Jomarie Alizeé, quien me inspira y motiva a seguir adelante, por la fortaleza y el cariño que me brinda.

A mis padres, Segundo Fortunato y Dolores, por su apoyo constante y su ejemplo de vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Sr. de Torrechayoc por guiarme en el cumplimiento de mis objetivos.

A mi asesor, Dr. Carlos Alberto Villafuerte Álvarez por toda su orientación y consejos encaminados al éxito de esta investigación.

A mi querida esposa, María Elena, por su paciencia y apoyo constante en el desarrollo de mi tesis doctoral.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa sobre inclusión digital de los docentes en la educación inclusiva de instituciones educativas públicas, Calca 2023", cuyo autor es CONCHA ABARCA JOHN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO <b>DNI:</b> 41920734 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8786-077X	Firmado electrónicamente por: CVILLAFUERTEA el 08-08-2023 20:42:35

Código documento Trilce: TRI - 0628223





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR**

Yo, CONCHA ABARCA JOHN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa sobre inclusión digital de los docentes en la educación inclusiva de instituciones educativas públicas, Calca 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JOHN CONCHA ABARCA <b>DNI:</b> 40448670 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4850-4737	Firmado electrónicamente por: JCONCHAA el 29-07- 2023 10:06:15

Código documento Trilce: TRI - 0626604



## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV RESULTADOS	23
V DISCUSIÓN	36
VI CONCLUSIONES	45
VII RECOMENDACIONES	46
VIII PROPUESTA	47
REFERENCIAS	50
ANEXOS	61

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Población</i>	19
Tabla 2	<i>Distribución de muestra</i>	20
Tabla 3	<i>Frecuencia educación inclusiva</i>	23
Tabla 4	<i>Frecuencia Acuerdos políticos y sociales</i>	24
Tabla 5	<i>Frecuencia Ampliación y equidad de la educación infantil</i>	25
Tabla 6	<i>Frecuencia el fortalecimiento de la profesión docente</i>	26
Tabla 7	<i>Frecuencia de el valor de la cultura</i>	27
Tabla 8	<i>Frecuencia de cambios en las actitudes sociales y educativas</i>	28
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad de la educación inclusiva.</i>	29
Tabla 10	<i>Prueba de hipótesis de la educación inclusiva</i>	30
Tabla 11	<i>Prueba de Hipótesis de la dimensión acuerdos políticos y sociales</i>	31
Tabla 12	<i>Prueba de Hipótesis de la dimensión ampliación y la equidad de la educación infantil</i>	32
Tabla 13	<i>Prueba de Hipótesis de la dimensión fortalecimiento de la profesión docente</i>	33
Tabla 14	<i>Prueba de Hipótesis de la dimensión el valor de la cultura</i>	34
Tabla 15	<i>Prueba de Hipótesis de la dimensión los cambios en las actitudes sociales y educativas</i>	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>Educación inclusiva</i>	23
Figura 2 <i>Acuerdos políticos y sociales</i>	24
Figura 3 <i>Ampliación y equidad de la educación infantil</i>	25
Figura 4 <i>Fortalecimiento de la profesión docente</i>	26
Figura 5 <i>El valor de la cultura</i>	27
Figura 6 <i>Cambios en las actitudes sociales y educativas</i>	28



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el efecto del programa de inclusión digital de los docentes en la educación inclusiva de instituciones educativas públicas, Calca 2023. Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo utilizando una metodología con diseño cuasi experimental, teniendo como muestra dos grupos de trabajo sumando un total 76 docentes; la confiabilidad del instrumento alcanzó un valor de 0,953; así mismo la prueba de U de Mann Whitney arrojó una Sig. 0,000 < 0,05 con lo cual se validó la tesis propuesta. Gracias al estudio se llegó a determinar que el efecto que tiene la inclusión digital de los profesores en la educación inclusiva de instituciones educativas públicas, Calca 2023; ya que se logró demostrar que el programa de inclusión digital tiene un efecto positivo en la educación inclusiva, con una Sig. P-valor de 0.000.

**Palabras clave:** Inclusión digital, educación inclusiva, enseñanza, aprendizaje

## **ABSTRACT**

The present investigation had as general objective to determine the effect of the digital inclusion program of teachers in the inclusive education of public educational institutions, Calca 2023. This study was developed under the quantitative approach using a methodology with a quasi-experimental design, having as a sample two groups work adding a total of 76 teachers; the reliability of the instrument reached a value of 0.953; Likewise, the Mann Whitney U test yielded a Sig.  $0.000 < 0.05$ , with which the proposed thesis was validated. Thanks to the study, it was determined that the effect of the digital inclusion of teachers in the inclusive education of public educational institutions, Calca 2023; since it was possible to demonstrate that the digital inclusion program has a positive effect on inclusive education, with a Sig. P-value of 0.000.

**Keywords:** Digital inclusion, inclusive education, teaching, learning