



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN MEDICIÓN,  
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD  
EDUCATIVA**

Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de  
segundo grado de secundaria de una institución educativa pública,  
Lima 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

**AUTORA:**

Ramos Andía, Angelica Maria ([orcid.org/0000-0003-3513-6349](https://orcid.org/0000-0003-3513-6349))

**ASESORES:**

Dra. Rivera León, Laura Margot ([orcid.org/0000-0002-4084-1344](https://orcid.org/0000-0002-4084-1344))

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo ([orcid.org/0000-0002-3697-7361](https://orcid.org/0000-0002-3697-7361))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A Dios, por ser el cómplice de todos mis logros; a mis amados padres, Marleni y Luis Abdías, por todo el amor y educación que me brindaron; a mi abuelita Luz en el cielo y a mi amado esposo Gian Franco, por ser mi fortaleza y apoyo en todo momento.

### **Agradecimiento**

A mis profesores, mis amados hermanos y amigos que de cierta manera contribuyeron al desarrollo de esta investigación.



**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y  
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LAURA MARGOT RIVERA LEON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023", cuyo autor es RAMOS ANDIA ANGELICA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LAURA MARGOT RIVERA LEON <b>DNI:</b> 18135684 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4084-1344	Firmado electrónicamente por: LRIVERAL el 30-07- 2023 10:19:52

Código documento Trilce: TRI - 0627110



**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y  
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RAMOS ANDIA ANGELICA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANGELICA MARIA RAMOS ANDIA <b>DNI:</b> 47482281 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3513-6349	Firmado electrónicamente por: ARAMOSANDIA el 20- 07-2023 22:05:13

Código documento Trilce: TRI - 0604238

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Declaratoria de autenticidad de los asesores	iii
Declaratoria de originalidad del autor(a)	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.1.1 Tipo de Investigación:	19
3.1.2 Diseño de investigación:	19
3.2 Variables y Operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.3.1 Población:	20
3.3.2 Muestra:	21
3.3.3 Muestreo:	21
3.3.4 Unidad de análisis:	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimiento	22
3.6 Métodos de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b>	Técnicas e instrumentos de recolección de datos 21
<b>Tabla 2</b>	Resultados del nivel de la convivencia escolar de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023. 24
<b>Tabla 3</b>	Resultados del nivel de rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023. 25
<b>Tabla 4</b>	Convivencia escolar y desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública de Lima, 2023. 26
<b>Tabla 5</b>	Estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública de Lima, según el desinterés y el rendimiento académicos. 27
<b>Tabla 6</b>	Estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública de Lima, según la conducta disruptiva y rendimiento académico. 28
<b>Tabla 7</b>	Estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública de Lima, según conductas agresivas y rendimiento académico. 29
<b>Table 8</b>	Estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública de Lima, según conductas indisciplinadas y rendimiento académico 30
<b>Table 9</b>	Estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública de Lima, según conductas antisociales y rendimiento académico. 31
<b>Tabla 10</b>	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov 32
<b>Tabla 11</b>	Resultados de la prueba de hipótesis de la coexistencia escolar y desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023. 33
<b>Tabla 12</b>	Resultados de la prueba de hipótesis del desinterés académico y rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023. 34
<b>Tabla 13</b>	Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión conducta disruptiva y rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023. 35
<b>Tabla 14</b>	Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión conductas agresivas y rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023. 36

<b>Tabla 15</b>	Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión conductas indisciplinadas y rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.	37
<b>Tabla 16</b>	Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión conductas antisociales y rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.	38



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023. La metodología empleada fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional. La muestra empleada fue de 69 estudiantes de segundo grado de secundaria. El instrumento utilizado para la variable convivencia escolar fue un cuestionario y la técnica la encuesta, en cuanto a la variable rendimiento escolar, el análisis de datos de las calificaciones y la técnica documentaria. Los resultados de prueba Rho de Spearman obtenidos mediante estadística SPSS 26, arrojó un valor de  $-0,208$  y una significancia de  $0,04 < \alpha < 0,05$ . Se concluye, que existe una relación inversa y significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, rendimiento académico, estudiantes.

## ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the relationship between school coexistence and the academic performance of second grade students of a public educational institution, Lima 2023. The methodology used was applied with a quantitative approach and correlational non-experimental design. . The sample used was 69 second grade high school students. The instrument used for the school coexistence variable was a questionnaire and the survey technique, regarding the school performance variable, the analysis of grade data and the documentary technique. The results of the Spearman's Rho test, obtained using SPSS 26 statistics, yielded a value of -0.208 and a significance of  $0.04 < 0.05$ . It is concluded that there is an inverse and significant relationship between school coexistence and academic performance.

**Keywords:** School coexistence, academic performance, students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel internacional la convivencia escolar se viene estudiando ampliamente, ya que es un indicador que garantiza la calidad educativa. Por ello menciona que el convivir bien en un centro educativo lleva al éxito académico de los estudiantes (Toscano et al.,2019).

El hombre naturalmente necesita vivir en sociedad y esta conlleva a una serie de normas que debe cumplir para ser integrado a una comunidad en donde el respeto mutuo sea evidente, por ende el interactuar dentro de una institución educativa, en donde sepan desde la identificación de su puntonor, de sus potestades y sus obligaciones, coexistir armónicamente, libre de todo tipo de violencia, con un clima escolar efectivo para que se propicie un ambiente que genere felicidad a los discentes para desarrollar sus diferentes actividades y obtener un buen rendimiento académico, de esa manera logre desarrollar sus competencias y sea autónomo de su aprendizaje (Ortega et al., 2014).

Las instituciones educativas para lograr la calidad de su asistencia deben cumplir con la formación integral de los educandos, para ello es fundamental propiciar un ambiente cálido y armónico, que evidencie una buena convivencia escolar, la misma que se basa en principios tales como la participación, la inclusión, la interculturalidad y la democracia; por ello es un tema que tiene gran importancia, ya que determina un clima favorable para interrelacionarse y que repercuta en el logro de las diversas competencias (Minedu,2018).

Minedu (2023) En la prueba de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) nos brinda una visión del avance educativo de nuestros alumnos, sin embargo, comparando las dos últimas pruebas del 2019 y 2022 se ve un déficit significativo del rendimiento académico. Se observa en los resultados los estragos de la pandemia y la virtualidad de la educación que fue sometida dada el contexto, de igual manera el soporte emocional de nuestros estudiantes se ve reflejada en la no tolerancia a la frustración y un menor porcentaje de alumnos respondieron en tener positivas relaciones sociales.

Minedu (2018). Desde Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE) viene atendiendo las dificultades que presentan los alumnos a nivel nacional y les brinda un soporte socioemocional para que tengan una convivencia escolar positiva en nuestras escuelas; sin embargo en una institución pública los estudiantes de segundo grado de secundaria, Lima 2023. Se evidencia dificultad de resolución de conflictos entre estudiantes, principalmente del segundo grado de secundaria; las causas detectadas son: falta de comunicación asertiva, temas de cyberbullyin, falta de respeto durante el desarrollo de clases, falta del desarrollo de sus habilidades blandas, ya que después de la pandemia los jóvenes se muestran más intolerantes y a la vez muy sensibles, lo cual no favorece a una buena convivencia escolar, por ende, puede afectar en el rendimiento académico.

La pesquisa aporta aspectos teóricos para las futuras investigaciones. Asimismo, es importante porque da a conocer los diversos problemas que pueden presentar los alumnos en su interacción diaria en el aula de clases, los cuales afecten el logro de sus aprendizajes. En el aspecto metodológico el estudio es de tipo correlacional por el cual se analiza la relación que tienen ambas variables de estudio y se precisa su grado de correlación. La investigación tiene un impacto social ya que busca tomar conciencia sobre la práctica de los valores en un ambiente estudiantil, en el cual prospere la armonía y calidez humana.

Considerando la realidad problemática, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023?

Cuyo objetivo general de la investigación es: Determinar la asociación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023; así mismo se propuso los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre el desinterés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023; establecer la relación entre la conducta disruptiva y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023; Establecer la relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico de

los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023; establecer la relación entre las conductas indisciplinadas y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023; establecer la relación entre las conductas antisociales y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023. La hipótesis de investigación fue: la convivencia escolar tiene relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023. Las hipótesis específicas son: El desinterés académico tiene relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023. La conducta disruptiva tiene relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023. Las conductas agresivas tienen relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023. Las conductas indisciplinadas tienen relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023. Las conductas antisociales tienen relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Merejildo y Salinas (2023) en su estudio sobre las variables convivencia escolar y rendimiento académico, tuvieron como objetivo determinar la asociación de ambas variables, utilizaron el enfoque cuantitativo de tipo no experimental y con un diseño correlacional, en una población de alumnos del nivel secundaria del Ecuador, obtuvieron los resultados de Rho de Spearman de 0,459 y Sig. 0,000 de las variables, llegando a la conclusión que existe una asociación directa y significativa entre ambas variables de estudio.

Cerda et al. (2019) Desde una perspectiva multidimensional, esta investigación exploró la relación entre el rendimiento escolar de los estudiantes y sus percepciones sobre la convivencia escolar. Con una muestra de 1016 estudiantes chilenos. Utilizaron el método cuantitativo correlacional. Asimismo, enfatizaron el efecto negativo de los niveles de indisciplina, agresividad, victimización y desidia en el rendimiento académico, mientras que se destaca el papel protector y mejora de una buena gestión interpersonal, normativo y red social. Concluyeron que la convivencia negativa tiene una relación inversa con una significancia de 0,001.

Toscano et al. (2019) en su estudio sobre las variables de coexistencia escolar y rendimiento académico. Tuvo como propósito investigar cómo la convivencia escolar afecta el desempeño escolar de los discentes de educación básica ecuatoriana. Utilizaron el método cualitativo y revisión bibliográfica, histórico-lógica y analítica-sintética fueron los métodos utilizados. La descripción de varios estudios sobre dichas variables hizo que llegue a la conclusión de que la positiva convivencia escolar es un factor determinante del rendimiento académico y se fomente su mejora como indicador de la pertinencia y calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes.

En Brasil, Melo et al. (2019) en una investigación, tuvieron como estudio determinar cómo se relacionan el clima escolar y el rendimiento académico en escuelas públicas de enseñanza media de un estado brasileño, utilizando las percepciones de los discentes y profesores. El clima escolar se evaluó utilizando cuestionarios de ocho dimensiones. Y los resultados de un examen de admisión a una universidad pública se utilizaron para evaluar el desempeño. La investigación

involucró a 2.731 estudiantes, 426 maestros de 46 escuelas en. Al evaluar el indicador de nivel socioeconómico, los resultados arrojaron una relación similar entre el clima escolar y el rendimiento, lo que demuestra que el clima escolar ayudó a mejorar el rendimiento académico. Concluyeron que existe una asociación significativa y relación directa positiva, con un Rho de Spearman de 0,405.

Herrera (2020) en un estudio sobre las variables convivencia escolar y rendimiento académico tuvo como objetivo determinar la asociación de ambas variables, en una población de 32 estudiantes del nivel primaria en Colombia, el método utilizado fue el hipotético deductivo con enfoque cuantitativo, a través del instrumento de la encuesta para la primera variable y para la segunda el registro de calificaciones, el resultado obtenido fue que el 37,5 % tiene mal trato hacia sus congéneres y un 37,5 % tienen bajo desempeño escolar, llega a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre ambas variables.

En cuanto a estudios de nivel nacional tenemos a Cabezas (2019) en un estudio, tuvo como objetivo precisar la asociación entre la convivencia del salón de clases y el rendimiento académico de los discentes en Huaral. El procedimiento empleado fue de enfoque cuantitativo correlacional, cuya población fue de 64 discentes. El instrumento utilizado para la variable independiente fue la técnica de la encuesta, respecto a la variable dependiente, la técnica de la observación y los promedios escolares. Cuyo resultado estadístico fue de  $Rho=0,662$  con una significación de  $0,00 < \alpha < 0,05$ . El estudio llegó a la conclusión que las dimensiones de la convivencia en el salón de clases tienen una correlación directa y significativa con la variable de desempeño académico.

Ríos y Rodríguez (2018) en un estudio sobre la convivencia escolar y rendimiento académico, buscaron determinar el nivel de asociación entre ambas variables en los discentes de secundaria en Pucallpa. La metodología empleada fue de diseño correlacional-no experimental con una población no probabilística de 97 alumnos, cuyo resultado estadístico fue de  $Rho=0,077$  con una significación= $0,453$ ; el estudio concluyó que no hay una relación significativa entre las inconstantes, sin embargo, su conexión es directa y muy débil.

Otro estudio realizado por Sánchez (2019) relacionado con las variables, tuvo como objetivo determinar la asociación entre la convivencia escolar y rendimiento académico de los discentes de un colegio público de Puente Piedra. Dicho estudio

fue de enfoque cuantitativo correlacional causal, con un diseño no experimental en la que participaron 127 alumnos. Para evaluar la variable convivencia escolar utilizó un cuestionario, en cuanto la variable rendimiento académico, utilizó la exploración del registro de notas. Sometida a la prueba estadística 0,246 con una significancia mayor a 0,05, dando como resultado que no existe relación directa entre ambas variables, por lo tanto, no repercute en el éxito del curso.

Colchao (2022) en su estudio, buscó determinar la correlación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los discentes de secundaria en instituciones educativas públicas de Chimbote. Los métodos utilizados fueron métodos cuantitativos y niveles relevantes de un diseño no experimental, contó con la participación de 149 estudiantes, utilizó como técnica y herramienta la encuesta, escalas de medición de la convivencia escolar y para la variable dependiente la recolección de calificaciones del año escolar. Cuyos resultados del estudio mostraron que no hubo asociación significativa entre las inconstantes ( $Rho=0,18$ ;  $Sig.>0,05$ , de 0,827).

Finalmente, Quevedo (2022) en su estudio sobre las variables convivencia escolar y rendimiento académico, tuvo como objetivo determinar la relación de ambas variables, en el cual utilizó el método hipotético deductivo de diseño correlacional en una población de 49 discentes, obteniendo como resultado un Rho de Spearman de 0,047 y una significancia de 0,01 a partir de ello determinó que la asociación es directa positiva y significativa entre dichas variables.

En cuanto a las teorías en relación a la convivencia escolar, Vigotski (1979) un innovador en educación, que fue pionero en pedagogía. En un postulado señala que los procesos psicológicos superiores, como la comunicación, el lenguaje y el razonamiento, se adquieren inicialmente dentro de un contexto social. Posteriormente, la internalización se produce como resultado del empleo de comportamientos específicos. Reconoce que la cognición está influenciada por el entorno social. Según su teoría, el desarrollo de un niño es un viaje multifacético que involucra avances intermitentes, crecimiento impredecible en diversas habilidades, transformaciones tanto internas como externas y medidas de adaptación para superar las dificultades que se hallan en el camino. Al llegar a la escuela, los niños traen consigo sus concepciones previas que luego la escuela refuerza o destruye. Vygotsky ve el aprendizaje como un proceso social, creyendo



que los estudiantes, que poseen un conocimiento inicial o natural, son los candidatos ideales para reconocer la zona de desarrollo próximo. Con la guía de un experto, colaboran y realizan consultas, fomentando su crecimiento. Décadas más tarde, surgieron importantes hallazgos sobre las funciones de los procesos cognitivos tras el renacimiento de los postulados de la psicología. Las habilidades deseadas se pueden lograr a través del trabajo en equipo, mediciones, predicciones e identificación, todo con la ayuda de la guía del maestro (Montero et al., 2020).

Otra teoría que se relaciona con la convivencia escolar es la teoría formulada por Albert Bandura, la cual ha tenido un impacto significativo en el campo de la educación. Bandura es particularmente conocido por su teoría cognitiva social del aprendizaje, que se centra en los diversos factores que influyen en los procesos de aprendizaje humano. Esta teoría pone un fuerte énfasis en el papel de la cognición, afirmando que el pensamiento juega un papel crucial en la forma en que damos sentido al mundo. Además, destaca la importancia del aprendizaje por observación, enfatizando que aprendemos observando e imitando a otros. El comportamiento agresivo de los niños estaba influenciado por modelos parentales agresivos, según sus estudios sobre la agresividad. Su conocida Teoría del Aprendizaje Social, más tarde rebautizada como Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje, se elaboró como resultado de estos indicadores (Rodríguez y Cantero, 2020)

La teoría de Bandura enfatiza que el aprendizaje es un proceso cognitivo inseparable del contexto e influenciado por factores sociales. Al igual que Vygotsky, Bandura destaca la importancia de los demás en la formación de nuestro comportamiento y personalidad. A lo largo de nuestra vida, las personas que nos han influido pueden infundirnos sentimientos de seguridad o duda, confianza o miedo. Estas emociones están íntimamente ligadas a nuestra capacidad de interactuar armónicamente con los demás o, por el contrario, de causar perturbación, dolor y sufrimiento en nuestro entorno debido a conductas aprendidas con el tiempo (González et al., 2022).

Respecto a las cinco dimensiones estudiadas en el trabajo de investigación sobre la convivencia escolar, se mencionará a continuación la teoría por diferentes autores que las estudiaron:

En primer lugar, sobre el desinterés académico, Díaz y Martínez (2022) señalaron que los informes de los maestros de escuela a menudo mencionan antivalores como la irresponsabilidad, la falta de asertividad y la autonomía cuando se trata de que los estudiantes cumplan con sus tareas académicas. La falta de iniciativa a la hora de proponer actividades, la no realización de los deberes, los problemas de puntualidad y la dificultad para resolver conflictos son claros indicios de la falta de autonomía y responsabilidad de los alumnos. Un docente al abordar este tema expresó: “Habíamos avanzado con los estudiantes en cuanto a sus responsabilidades académicas, sin embargo, la pandemia nos ha hecho retroceder, y es fundamental retomar las rutinas y aspectos que se perdieron durante los dos años de ausencia de las instituciones.

En segundo lugar, tenemos la dimensión conducta disruptiva que según Orellana et al. (2022) El buen clima en el aula se ve directamente afectado por las conductas disruptivas, que se caracterizan por ser acciones intencionales que entorpecen o impiden el curso de una clase, van en contra de las normas establecidas y son molestas. Este tipo de comportamientos afecta la calidad de la educación y limita la capacidad del docente para desempeñar con eficacia su trabajo. También tiene un impacto negativo en la convivencia general dentro del aula. Los profesores a menudo se encuentran frente a este problema, lo que dificulta el proceso de enseñanza. Además, Plazarte y Zambrano (2022) mencionan que los maestros en Ecuador y en todo el mundo han luchado durante mucho tiempo con los estudiantes que exhiben comportamientos inapropiados. Desafortunadamente, estos comportamientos se han vuelto aún más difíciles de abordar durante la actual crisis de salud mundial. Como resultado, es crucial que los maestros busquen técnicas efectivas para manejar estos comportamientos y garantizar que la calidad de la educación no se vea perjudicada.

En tercer lugar, tenemos la dimensión conductas agresivas que según el extenso estudio de la Unesco (2023) en 144 países, es evidente que un asombroso 32% de los estudiantes soportan el acoso de sus compañeros de clase mensualmente. Esto significa que de cada tres estudiantes uno es víctima de este cruel fenómeno. Sorprendentemente, la agresión física prevalece como la principal

forma de intimidación en numerosos países, aunque Europa y América del Norte informan casos más altos de tormento psicológico. Además, la violencia sexual se ubica como la segunda forma más frecuente de intimidación en varias regiones. Además, señala que el abuso físico afecta principalmente a los niños, en contraste con la demografía de quienes experimentan trauma psicológico. El acoso en línea y por teléfono celular va en aumento, además que las niñas enfrentan un mayor abuso psicológico.

Del mismo modo, las agresiones verbales entre estudiantes plantean problemas de convivencia, ya que interrumpen el ambiente del salón de clases e impactan a la institución. Si este comportamiento continúa, existe la preocupación de que los futuros estudiantes puedan tener dificultades sociales y convertirse en personas problemáticas que carecen de valores y respeto por la vida pública. Establecer una cultura escolar democrática, participativa, inclusiva e intercultural es fundamental para atender los hábitos y costumbres que los estudiantes traen de sus hogares. Además, también hay incidentes de objetos perdidos dentro de la comunidad escolar. Las instituciones educativas deben intervenir y generar planes de mejora en el marco de las políticas de aseguramiento de la calidad educativa. El objetivo es potenciar la convivencia escolar democrática de los adolescentes. Sin embargo, se carece de información confiable y relevante sobre este tema (Egusquiza, 2018).

Asimismo (Molero et al., 2016) menciona que la violencia en el sistema educativo es un tema relevante en nuestra sociedad y ha captado la atención de muchas áreas de estudio. La naturaleza de estos actos violentos varía, pero siempre han sido motivo de preocupación. La violencia física puede manifestarse de diversas formas dentro del ámbito educativo, como golpear directamente a alguien o más discretamente a través del robo. La agresión verbal también representa una forma de violencia, desprovista de la necesidad de contacto físico. En lugar de depender del daño físico, se emplean medios lingüísticos para causar daño.

En cuarto lugar, las Conductas indisciplinadas que según Fierro y Carbajal (2019) afirman que el desarrollo moral y social de los estudiantes se ve interrumpido cuando ocurren actos violentos y agresivos en la escuela. Esta perturbación del

clima escolar afecta indirectamente el rendimiento académico. La correlación entre la violencia y el rendimiento académico se puede ver en los bajos logros académicos que resultan de este tipo de incidentes. Esto, a su vez, conduce a una mayor participación en conductas agresivas debido a la percepción negativa que tiene el sujeto del entorno escolar. En el desarrollo de la clase, los problemas de conducta perturban constantemente los procesos de enseñanza-aprendizaje y tienen efectos negativos en el estudiante. El tiempo del docente del horario escolar es ocupado en atender estas situaciones, lo que dificulta la educación de los niños y jóvenes. A menudo, corresponde a un miembro de la familia ofrecer apoyo emocional y orientación al adolescente, además de cumplir otros roles, como cuidador, figura de autoridad, tomador de decisiones y proveedor financiero del hogar (Suárez y Jama, 2015).

Y finalmente en referencia a la quinta dimensión, conducta antisocial, según Velásquez et al. (2018) referida a los actos que atentan en contra de la normativa social, abarcando una gama de actividades como el robo, la piromanía, la agresividad y el vandalismo, los comportamientos antisociales se destacan por su gravedad. Se pueden clasificar como graves o increíblemente graves, según el acto en sí, que van desde un simple robo hasta un horrible homicidio. La "conducta delictiva", según (Rodríguez et al. 2016), se refiere a la "categorización jurídica" basada en la interacción del individuo con el ordenamiento jurídico del país. Destacan que este comportamiento no es un concepto psicológico, sino que se enfoca en el aspecto legal, lo que dificulta agrupar a todos los delincuentes. El único punto en común entre ellos es su participación en actos delictivos, lo que, visto desde una perspectiva psicológica, se conoce como comportamiento antisocial.

Además, Velasco (2018) menciona que los comportamientos que son agresivos y violan las normas sociales se denominan comportamiento antisocial. Estos actos están dirigidos contra otros y se clasifican como antisociales según la gravedad y la desviación de las expectativas sociales. Ejemplos de tales comportamientos incluyen dañar la propiedad de otros y agredir físicamente a otros, arrojando piedras a personas o casas, se puede encontrar a otros que no asisten a la escuela participando en tales actividades.

Por lo dicho anteriormente, en Perú desde la plataforma SíseVe (2023) del Ministerio de Educación, se puede observar que Perú es testigo diario de incidentes de violencia. Solo de lo que va del año se reportaron 2.202 casos de violencia escolar en establecimientos educativos tanto públicos como privados, siendo la agresión física la de mayor prevalencia.

En referencia a la definición de la primera variable, convivencia escolar, existen diferentes conceptos, tales como:

Antonio y Torres (2011) afirman que la convivencia con otras personas es una realidad ineludible en cualquier comunidad. Comenzamos residiendo con miembros de nuestra familia inmediata y, a medida que maduramos, nos convertimos en parte de varios colectivos que operan en diversos entornos. Un ejemplo de tal escenario en las sociedades modernas es la institución educativa. Para facilitar dicha enseñanza, es imperativo el compromiso y la contribución entusiasta de todos los integrantes de la comunidad educativa: madres, padres, instructores y personal administrativo, así como organizaciones externas que cooperan con las instituciones educativas. A partir del descubrimiento del otro se produciría un proceso. Entender y aceptar que existen marcos experienciales alternativos y que pueden ser más adecuados que los nuestros, pero igualmente valiosos. Valorar la diversidad y la comunicación son cruciales en este sentido.

Al respecto, Ortega (2014) define a la convivencia escolar como medio para vivir en armonía, en una interacción fomentada por el respeto y con normas establecidas democráticamente, todo ello conlleva a la mejora de la educación, porque en un ambiente feliz los alumnos desarrollan sus capacidades de la manera más favorable.

Los Andes (2018) menciona que, para funcionar en armonía, toda sociedad necesita acuerdos que regulen la convivencia. El estudiante, miembro de la colectividad, es consciente de la necesidad de alcanzar sus aspiraciones. Vivir en armonía es algo por lo que todos se esfuerzan. Esto significa llevarse bien con los compañeros, maestros y otros miembros del grupo. A medida que el estudiante crece, comienza a moldear su vida. Es crucial moldear el carácter del estudiante a medida que se embarca en su viaje académico. Como un elemento que se respeta y a sus congéneres, se fusiona a la perfección y se convierte en parte de la

comunidad. Para establecer un proceso educativo integral que propicie la convivencia armónica y promueva la prevención y resolución de conflictos de manera justa y democrática, se deben implementar diversas estrategias y procedimientos. Esto incluye fomentar la creatividad y la paz, promover el respeto mutuo de los derechos, cumplir con los deberes dentro de la comunidad educativa y garantizar el debido proceso de conformidad con el marco legal vigente.

Fierro y Carbajal (2019) mencionan que para una cultura de paz explora el concepto de convivencia como solución para combatir la violencia y la exclusión en las escuelas. La convivencia tiene como objetivo abordar las diversas formas de violencia y sus causas subyacentes. Por lo tanto, es importante examinar los diversos aspectos del conflicto, como sus orígenes, las partes involucradas, los pasos dados y las posibles soluciones ofrecidas. En una cultura de derechos, los estudiantes tienen la oportunidad de mirar más allá de la visión habitual de evaluar si las escuelas cumplen con los estándares de derechos humanos. En cambio, examinan cómo las prácticas cotidianas de enseñanza y administración contribuyen a problemas como la deserción escolar y el bajo desempeño académico, lo que pone en peligro el derecho a la educación. Este enfoque permite un análisis más profundo de la convivencia y su impacto en la educación.

Toscano (2019) para el crecimiento completo de su carácter, los individuos necesitan conexiones con los demás, ya que es un aspecto clave para la resistencia social; todos los logros humanos están influenciados por las conexiones formadas durante la búsqueda de una meta. Este componente, conocido como convivencia, está inevitablemente plagado de conflictos, ya que son inherentes a la naturaleza siempre cambiante de la existencia humana; los conflictos mal manejados pueden crear divisiones significativas entre las personas, impidiendo el logro de los objetivos deseados.

Asimismo, Minedu (2018) menciona que toda la comunidad educativa es partícipe de poner en práctica los valores morales para una sana convivencia. La misma que es que es construida colectivamente, del día a día, y la responsabilidad de velar por la armonía es compartida.

Proporcionar a los estudiantes una educación integral que abarque el desarrollo académico, personal y social es la responsabilidad ética de la escuela. Dotarlos de las herramientas necesarias para vivir en armonía con los demás es

crucial. Por tanto, el fomento de las habilidades de convivencia debe comenzar desde las primeras etapas educativas, en conjunto con la familia. Es importante ver la convivencia como un proceso dinámico, donde los aspectos cognitivos, procedimentales y axiológicos juegan un papel crucial (Toscano, 2019). Al promover el cultivo diario del respeto, la cooperación, la empatía y la responsabilidad a través de la confianza, podemos generar pautas para un comportamiento positivo que impactará positivamente en la atmósfera general escolar.

Ortega et al. (2014) menciona que para vivir en sana convivencia implica seguir un código de conducta que permita la libertad personal, manteniendo el respeto y la aceptación de los demás. Por lo tanto, proporciona el fundamento necesario para llevar a cabo las actividades educativas. Sin embargo, nuestra cultura ha incorporado varios elementos que son más o menos favorables a la sociedad, lo que lo convierte en una manifestación del complejo entorno social necesario para llevar a cabo una práctica escolar efectiva, en nuestro caso. Aunque los matices provienen de diversos contextos de vida y práctica,

Para Cepal y Unicef (2022) uno de los elementos clave de la calidad educativa es la sana coexistencia estudiantil, el aprender a convivir con los demás, siempre y cuando se reconozca que un buen ambiente de convivencia influye positivamente para el logro y el buen rendimiento escolar, y que la formación en convivencia es un factor clave que influye en el crecimiento socioemocional de los estudiantes. Un enfoque formativo sugiere entender la vida escolar como un entorno privilegiado para la formación de habilidades socioemocionales, entendiendo el conflicto como oportunidades de crecimiento, a través de la comprensión de uno mismo y de los demás, y desarrollando habilidades como la aceptación, la empatía, la comunicación y la habilidad. habilidades ejecutivas superiores (razonamiento lógico, capacidad para reconocer relaciones causales, razonamiento moral y juicio crítico, etc.).

Es decir, una de las principales herramientas para gestionar la convivencia de las escuelas e implementar métodos de formación son los reglamentos internos que deben tener las instituciones educativas para ser reconocidas oficialmente. El reglamento interno orienta, regula las maneras de interactuar, asegura el ejercicio y respeto efectivo de los derechos y deberes de todos sus agentes, y establece las

reglas de funcionamiento, las reglas de convivencia y demás procedimientos generales. El Código sirve como guía compartida y eficaz para organizar la convivencia en la comunidad educativa, reflejando un acuerdo a todos los niveles en torno a un sistema de normas internas conocidas, co-construidas, activas y valiosas que permitan una formación progresiva de ciudadanos que respeten y comprendan las implicaciones de estas reglas (Cepal y Unicef,2022).

Minedu (2018) En el entorno escolar, las relaciones interpersonales son clave para la edificación de una comunidad educativa. Es importante que todos y todas asuman la responsabilidad de crear un ambiente de respeto y colaboración.

Unesco (2018) El abandono escolar también ha resurgido, vinculada a problemas de conducta y convivencia escolar que experimentan algunos jóvenes en sus instituciones; en algunos casos, estos problemas están vinculados a adicciones y otras dificultades psicosociales que afectan a algunos jóvenes. Finalmente, la escolarización de las poblaciones inmigrantes y las minorías étnicas a menudo se enfrenta a la marginación no solo social sino también lingüística, lo que también exacerba los problemas de deserción escolar. Programas para combatir la deserción escolar (esto es importante en algunos países). Por lo tanto, las herramientas tradicionales, como las becas y la formación relacionada con el trabajo, deben combinarse con otras herramientas, como el refuerzo docente específico, la atención psicológica y los programas sociales intersectoriales.

Dicho de otra manera, la convivencia escolar ayuda a aprender relaciones de respeto, inclusión y participación la democracia, pero también tiene su lado opuesto. En las instituciones educativas, las personas aprenden a convivir, ya sea para promover la inclusión, fomentar la discriminación, contribuir o perjudicar a las comunidades. Aprendes a vivir de acuerdo con la experiencia de convivencia establecida por la escuela y cómo esta experiencia permea y se vuelve rutinaria en el comportamiento cotidiano de todos los involucrados en el mundo educativo (Unesco, 2018). Por lo tanto, se genera un desafío importante en política, desarrollo cultural y moral; basado en crear un ambiente inspiradore que promueva una convivencia tolerante, incluyente, común, solidaria y orientada al bienestar de la comunidad.



Para Rodríguez-Figueroa (2021) mejorar la convivencia no es una prioridad en la escuela, a pesar de que el marco educativo nacional lo incluye como una tarea. Solo se trabaja en pequeña medida y se centra en la disciplina, el orden y las medidas punitivas. El personal docente y directivo considera que la mejora de la convivencia es responsabilidad de los padres o tutores y no implementa ningún proyecto o acción para abordarla. Atribuyen los problemas en esta área al nivel socioeconómico y al contexto de los estudiantes.

En cuanto al rendimiento académico de los discentes, en Perú según la Evaluación Muestral de Estudiantes (2022) señala que los niveles de aprendizaje respecto al segundo grado de secundaria han bajado en comparación del año 2019, antes de la pandemia, dado a los diferentes factores que se ven asociados a los aprendizajes, tales como: la disrupción en clases, las estrategias utilizadas por parte del docente, las características socioeconómicas, la implicación de los padres, todos ello conlleva a una falta de aprovechamiento del aprendizaje, la cual se ha visto afectada por las deficientes prácticas existentes.

Lamas (2015) Un motivo de gran preocupación es el inadecuado desempeño que exhiben las escuelas. El desempeño en las escuelas es motivo de preocupación para varias personas e instituciones, no solo a nivel local, sino también en las naciones latinoamericanas y más allá. Su finalidad es alcanzar el objetivo educativo de adquirir conocimientos. El desempeño escolar, una entidad multifacética, consta de múltiples componentes. Impulsados por las instituciones educativas, estos procesos de aprendizaje implican el tránsito de un estado a otro, integrando elementos cognitivos y estructurales en un ente distinto. El resultado está sujeto a fluctuaciones influenciadas por una variedad de factores, incluidas las circunstancias, los atributos orgánicos y los componentes ambientales, todos los cuales dan forma a las aptitudes y enriquecen las experiencias.

Según Ausubel (1983), la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, para interiorizar la nueva información, primero se debe comprender la estructura cognitiva anterior. Esta estructura cognitiva se refiere a la colección de conceptos e ideas que posee un individuo dentro de un campo específico. Conocer la estructura cognitiva del estudiante es crucial durante el proceso de orientación al aprendizaje. Implica comprender no solo la cantidad de información que poseen,

sino también los conceptos y proposiciones con los que trabajan. Favoreciendo la diferenciación, la evolución y la estabilidad. Esto permite la integración de información significativa y no arbitraria en la estructura cognitiva, beneficiando los conocimientos preexistentes y la coherencia de toda la estructura cognitiva. Se requiere que el alumno participe en el aprendizaje por descubrimiento, integrando y reorganizando la información dentro de la estructura cognitiva, resultando en una combinación transformada y reorganizada. El aprendizaje deseado puede producirse siempre que se cumpla la condición de aprendizaje potencialmente significativo, que es la adquisición de nueva información. Interactuando con la voluntad del alumno para participar y alineándose con su estructura cognitiva anterior, se produce el aprendizaje.

Minedu (2016) Los discentes, según su promedio individual, se pueden encontrar en niveles de logro, tales como: inicio, referido a un nivel mínimo del logro de las competencias de un área determinada; en proceso, cuando está acercándose al nivel esperado; logro esperado cuando alcanza el nivel requerido de la competencia; logro destacado referido al nivel superior respecto a las competencias del área.

En sus escritos, López et al. (2020) analizó una variedad de elementos que tienen un impacto sobre el logro del aprendizaje de los estudiantes, ya sea medido por calificaciones u observado en el desempeño profesional, está influenciado por varios factores. El rendimiento escolar, como fenómeno multidimensional, varía según el contexto en el que se produzca. Así mismo, Escalona y Martínez (2019) han confirmado que el rendimiento académico puede mejorar al participar en diez minutos de actividad física relacionada con un plan de estudios específico. Para promover la adquisición de conocimientos en diversas materias, sugieren incorporar juegos y actividades físicas al currículo.

Para analizar el nivel educativo del país revisemos primero la esperanza de vida escolar, ¿cuántos años se puede esperar que un niño peruano dedique a sus estudios?, según Minedu (2018) alcanzamos un promedio de 14.2 años esto significa que un niño hoy tiene una esperanza de vida escolar 5 años mayor que la de sus padres o abuelos, que es el promedio del país, pero podemos ver enormes diferencias dependiendo de donde te encuentres, la esperanza de vida escolar en

Lima metropolitana supera el promedio por poco con 14.5 años, lo que podemos comprobar que los departamentos costeros suelen tener un mejor puntaje tanto en acceso a conocimientos básicos como educación superior. En la sierra peruana existe una clara disparidad, ya que las tasas de analfabetismo se disparan. Las condiciones de la educación pública parecen nefastas, con solo el 37,5 % de las instalaciones escolares ofreciendo agua potable y el 62,3 % equipadas con un sistema de drenaje, según el censo educativo de 2021. Sorprendentemente, solo el 18,8 % de las escuelas se consideran adecuadas y no requieren mantenimiento ni reparaciones. Además, la calidad de la educación deja mucho que desear. Para medir los resultados del aprendizaje y medir nuestra posición frente a otras naciones, la prueba Pisa sirve como un punto de referencia viable tanto para las escuelas públicas como para las privadas. Desde 2009 se realiza una prueba que evalúa la competencia en lenguaje, matemáticas y conocimientos científicos en estudiantes de colegios del Perú. Una gran variedad de problemas se puede resolver si tenemos una población más educada. Esto conducirá a menos pobreza, mejores condiciones de vida, mayor productividad, mejor toma de decisiones y muchos otros beneficios. Los resultados indican que menos de la mitad del desempeño en cada materia está por encima del promedio global, lo que resalta la necesidad de mejorar. Sin embargo, con un gasto eficiente y una mejor información sobre las necesidades educativas específicas en diferentes regiones, se ha logrado avances constantes a lo largo de los años.

Para lograr la meta educativa del desempeño académico, los maestros deben utilizar estrategias que eliminen el comportamiento disruptivo en el aula y el espacio educativo, promoviendo una convivencia positiva entre los estudiantes.

En conclusión, mejorar los resultados escolares y promover una convivencia positiva en el aula y en la escuela requiere del compromiso de todos los agentes educativos. Este compromiso demanda la implementación de diversas estrategias para optimizar el desempeño escolar. Estas estrategias incluyen fomentar los talentos y pasiones de los estudiantes, desarrollar hábitos de estudio efectivos, reconocer características únicas, comprender los estilos de aprendizaje individuales y fomentar relaciones positivas entre los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el uso de materiales educativos y diversos

métodos de enseñanza son esenciales para garantizar que se brinde una educación eficaz y de alta calidad. (Toscano, 2019)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

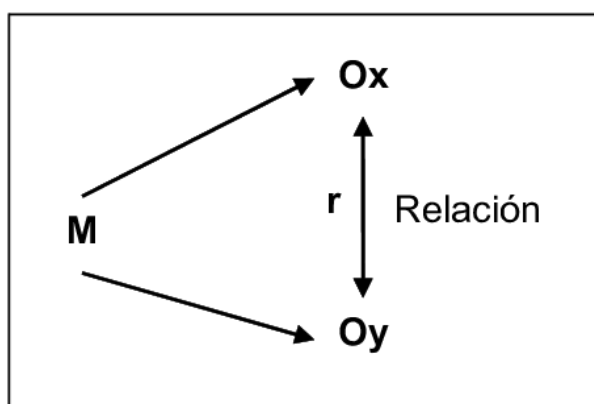
Consta de un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, cuyo método es hipotético deductivo con un nivel de investigación correlacional.

##### 3.1.1 Tipo de Investigación:

El estudio es de tipo aplicada, aquella que tiene como objetivo la aplicación o utilización de los saberes para dar solución a un determinado problema (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020)

##### 3.1.2 Diseño de investigación:

No experimental, transversal correlacional.



Dónde:

M= Muestra: 69 discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública de Lima, 2023

r= relación

Ox= Variable X: Convivencia escolar

Oy= Variable Y: Rendimiento Académico

#### 3.2 Variables y Operacionalización

**Variable 1:** Convivencia escolar

##### Definición conceptual

Ortega (2014) define a la convivencia escolar como medio para vivir en armonía, en una interacción fomentada por el respeto y con normas establecidas democráticamente, todo ello conlleva a la mejora de la educación, porque en un ambiente feliz los alumnos desarrollan sus capacidades de la manera más favorable.

### **Definición operacional**

La convivencia escolar que viene a ser la variable 1 será medida en función de un cuestionario que contiene 20 ítems con cinco dimensiones: Desinterés académico, conductas disruptivas, conductas agresivas, conductas indisciplinadas, conductas antisociales.

**Indicadores:** Omite orientaciones para las tareas, incumple con tareas asignadas, evita portar materiales, muestra renuncia a organización en el aula.

**Escala:** Se utilizó la escala de tipo ordinal.

**Variable 2:** Rendimiento académico

### **Definición conceptual**

Mesa et al. (2021) lo definen como el nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, que se refleja en las calificaciones obtenidas. Este aumenta la seguridad de que se ha alcanzado el objetivo principal de la educación y el aprendizaje del discente. Asimismo, afirman que la simple medición y/o evaluación de los logros de los estudiantes no proporciona en sí misma toda la orientación necesaria para la acción, así que el rendimiento es el reflejo progresivo de los logros de los discentes.

### **Definición operacional**

Se asumirá los calificativos de las actas del I bimestre.

**Indicadores:** Todas las áreas del segundo grado de secundaria.

**Escala:** Escala ordinal

**Operacionalización de variables:** (véase anexo 1)

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población:**

La investigación involucró a 69 estudiantes de ambos sexos del segundo grado de educación secundaria de una IE pública de Lima, 2023.

**Criterio de inclusión:** Se incluyeron a todos los alumnos de la población, tanto varones como mujeres.

**Criterio de exclusión:** No se excluyó a nadie porque se trabajó con toda la población.

### 3.3.2 Muestra:

Se trabajó con la misma población, 69 estudiantes, de ambos sexos del segundo grado de educación secundaria de una IE pública de Lima.

### 3.3.3 Muestreo:

No probabilístico por conveniencia del investigador.

### 3.3.4 Unidad de análisis:

Discentes del segundo grado de educación secundaria de una IE pública de Lima, 2023.

## 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Tabla 1**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Variable	Técnica	Instrumento
Convivencia escolar	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico	Técnica documentaria	Registro de notas del I bimestre

**Nota.** Técnicas e instrumentos de la variable 1 y la variable 2.

### 3.4.1 Técnica

La técnica utilizada en la variable 1, convivencia escolar, fue la encuesta (véase anexo 2-A) y para la variable 2, rendimiento académico, la técnica documentaria.

### 3.4.2 Instrumento

El instrumento utilizado en la variable convivencia escolar fue el cuestionario de nombre “Convivencia escolar”, que está estructurado por 20 ítems, el mismo que fue validado por juicio de tres expertos con una confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,873, tomado del autor Sánchez (2019) Lima, instrumento aplicado a discentes de educación secundaria de una IE pública, realizada en la ciudad de Lima. Ficha técnica (véase anexo 2-B).

Respecto a la variable rendimiento académico se utilizó la técnica documentaria a través de las calificaciones del primer bimestre de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

### **3.5 Procedimientos**

El presente estudio se inició con la selección del tema a partir de la formulación del problema observado en una IE pública de Lima, seguidamente se buscó referencias en diferentes buscadores de información, luego se procedió a la elaboración del proyecto el cual fue revisado constantemente por el comité de investigación, después se dio su validación y aprobación, en cuanto al recojo de información de la variable convivencia escolar se empleó un formulario de 20 ítems y para la variable rendimiento académico, se solicitó acceder a las notas del I bimestre de los discentes. La evaluación se llevó a cabo de manera confidencial, bajo la inspección del investigador. Recolectada la información, se dio paso al procesamiento y análisis de datos estadísticos e interpretación de resultados. Finalmente, después de una exhaustiva investigación se presentó el informe final de la investigación.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

En esta parte del estudio, se utilizó la estadística descriptiva, frecuencias y porcentajes presentadas en tablas; asimismo, la estadística inferencial que según la prueba de normalidad un resultado asimétrico de 0,00, por lo que se utilizó una prueba no paramétrica de RHO Spearman. Para medir la relación de las variables se utilizó el software de análisis SPSS Versión 26 para procesar los resultados y presentarlos en tablas.



### 3.7 Aspectos éticos

Al respecto se consideró los puntos siguientes:

**Por la autonomía:** En cuanto a los participantes que colaboraron para realizar este proyecto, fue por voluntad propia, quiere decir que fueron autónomos y honestos al brindar la información para esta investigación.

**Por la beneficencia:** Este trabajo beneficia directamente a la institución pública en la que fue ocupada la muestra, para que puedan aprovechar los resultados a favor de brindar una mejor calidad educativa.

**Por la No-maleficencia:** Todo el trabajo de investigación realizado no implica en modo alguno la intención de causar daño a nadie, incluyendo colaboradores y discentes participantes, quiénes son los participantes voluntariamente y con la autorización necesaria.

En un espíritu de equidad, todas las partes directamente involucradas en este estudio fue realizada de manera equitativa y su participación fue dominante sin ninguna tendencia a discriminar.

Cabe destacar que se trabajó bajo principios de ética y responsabilidad, en la cual se coloca las referencias y citas de los autores con las normas APA 7 edición. Asimismo, se utilizó el programa de Turnitin para ver las coincidencias del plagio y autoplagio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 2**

*Resultados del nivel de la convivencia escolar de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.*

<b>Nivel</b>	<i>f</i>	<b>%</b>
Baja	27	39,1
Moderada	39	56,5
Alta	3	4,3
Total	69	100%

**Nota.** Base de datos obtenida de un cuestionario sobre la convivencia escolar.

Según la tabla 2 se puede observar lo siguiente: de 69 estudiantes encuestados para percibir el nivel de la coexistencia escolar, en el nivel bajo representa un 39,1%, en el nivel moderado un 56,5% y en el nivel alto tan solo 4,3% de discentes, de aquí se puede observar que existe un grupo mayor en el nivel moderado.

**Tabla 3**

*Resultados del nivel de rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En inicio	32	46,4
En proceso	29	42,0
Logro esperado	5	7,2
Logro destacado	3	4,3
Total	69	100%

**Nota.** Base de datos obtenida de las calificaciones del I Bimestre.

En la tabla 3 se puede observar de 69 estudiantes, según el acta de calificaciones del rendimiento académico, en el nivel inicio se encuentra un 46,4%, en el nivel en proceso un 42,0%, un 7,2% en el nivel logro esperado y finalmente un 4,3% en el nivel logro destacado, como se observa el porcentaje más alto se encuentra en el nivel en inicio.

Objetivo general: Determinar la relación entre la coexistencia escolar y el desempeño académico de los discentes de segundo grado del nivel secundaria de una IE pública, Lima 2023.

**Tabla 4**

*Convivencia escolar y desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.*

			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	total
Convivencia escolar	Baja	f	11	11	2	3	27
		% del total	15,9%	15,9%	2,9%	4,3%	39,1%
	Moderada	f	20	17	2	0	39
		% del total	29,0%	24,6%	2,9%	0,0%	56,5%
	Alta	f	1	1	1	0	3
		% del total	1,4%	1,4%	1,4%	0,0%	4,3%
Total		f	32	29	5	3	69
		% del total	46,4%	42,0%	7,2%	4,3%	100,0%

**Nota.** Base de datos obtenida de un formulario sobre convivencia escolar.

Según la tabla 4 se puede observar lo siguiente: de 69 estudiantes encuestados para conocer el nivel de la convivencia escolar, el nivel bajo representa un 39,1%; en el nivel moderado un 56,5% y en el nivel alto un 4,3%, de aquí se puede observar que existe un mayor porcentaje en el nivel moderado.

## Objetivo 1

Establecer la relación entre el desinterés académico y el desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

**Tabla 5**

*Estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023, según el desinterés y el rendimiento académicos.*

			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Desinterés académico	Baja	f	4	1	1	3	9
		%	5,8%	1,4%	1,4%	4,3%	13,0%
	Moderada	f	16	21	1	0	38
		%	23,2%	30,4%	1,4%	0,0%	55,1%
	Alta	f	12	7	3	0	22
		%	17,4%	10,1%	4,3%	0,0%	31,9%
Total		f	32	29	5	3	69
		%	46,4%	42,0%	7,2%	4,3%	100,0%

**Nota.** Base de datos obtenida de un formulario de convivencia escolar.

Según la tabla 5 se puede observar lo siguiente: de 69 estudiantes encuestados para conocer el nivel del desinterés académico escolar en el nivel bajo hay un 13,0%, en el nivel moderado un 55,1% y en el nivel alto un 31,9% de discentes, de aquí se puede observar que existe un grupo mayor en el nivel moderado.

## Objetivo 2

Establecer la asociación entre la conducta disruptiva y el desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

**Tabla 6**

*Estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023, según la conducta disruptiva y rendimiento académico.*

			En	En	Logro	Logro	Total
			inicio	proceso	esperado	destacado	
Conducta disruptiva	Baja	f	6	6	1	3	16
		%	8,7%	8,7%	1,4%	4,3%	23,2%
	Moderada	f	18	14	2	0	34
		%	26,1%	20,3%	2,9%	0,0%	49,3%
	Alta	f	8	9	2	0	19
		%	11,6%	13,0%	2,9%	0,0%	27,5%
Total		f	32	29	5	3	69
		%	46%	42,0%	7,2%	4,3%	100,0%

**Nota.** Base de datos obtenida de un formulario sobre convivencia escolar.

Según la tabla 6 observamos lo siguiente: de 69 estudiantes encuestados para conocer el nivel de la conducta disruptiva, en el nivel bajo representan un 23,2%, en el nivel moderado un 49,3% y en el nivel alto un 27,5% de discentes, de aquí se puede observar que existe un grupo mayor en el nivel moderado.

### Objetivo 3

Establecer la asociación entre las conductas agresivas y el desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

**Tabla 7**

*Estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023, según conductas agresivas y rendimiento académico.*

			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Conductas Agresivas	Baja	f	9	4	2	3	18
		%	13,0%	5,8%	2,9%	4,3%	26,1%
	Moderada	f	8	13	1	0	22
		%	11,6%	18,8%	1,4%	0,0%	31,9%
	Alta	f	15	12	2	0	29
		%	21,7%	17,4%	2,9%	0,0%	42,0%
Total		f	32	29	5	3	69
		%	46,4%	42,0%	7,2%	4,3%	100%

**Nota.** Base de datos obtenida de un cuestionario sobre convivencia escolar.

Según la tabla 7 observamos lo siguiente: de los 69 estudiantes encuestados para conocer el nivel de la conducta agresiva en el nivel bajo representa un 26,1%, en el nivel moderado un 31,9% y en el nivel alto un 42,0% de discentes, de aquí se puede observar que existe un grupo mayor en el nivel alto.

#### Objetivo 4

Establecer la asociación entre las conductas indisciplinadas y el desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

**Tabla 8**

*Discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023, según conductas indisciplinadas y desempeño académico.*

			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Conductas Indisciplinadas	Baja	f	4	2	1	3	10
		%	5,8%	2,9%	1,4%	4,3%	14,5%
	Moderada	f	18	19	2	0	39
		%	26,1%	27,5%	2,9%	0,0%	56,5%
	Alta	f	10	8	2	0	20
		%	14,5%	11,6%	2,9%	0,0%	29,0%
Total		f	32	29	5	3	69
		%	46,4%	42,0%	7,2%	4,3%	100,0%

**Nota.** Base de datos obtenida de un cuestionario sobre convivencia escolar.

Según la tabla 8 observamos lo siguiente: de los 69 estudiantes encuestados para conocer el nivel de la dimensión conductas indisciplinadas en el nivel bajo representa un 14,5%, en el nivel moderado un 56,5% y en el nivel alto un 29,0% de discentes, de aquí se puede observar que existe un grupo mayor en el nivel moderado.



## Objetivo 5

Establecer la asociación entre las conductas antisociales y el desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

### Tabla 09

*Discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023, según conductas antisociales y desempeño académico.*

			En	En	Logro	Logro	Total
			inicio	proceso	esperado	destacado	
Conductas antisociales	Baja	f	12	8	3	2	25
		%	17,4%	11,6%	4,3%	2,9%	36,2%
	Moderada	f	8	12	0	1	21
		%	11,6%	17,4%	0,0%	1,4%	30,4%
	Alta	f	12	9	2	0	23
		%	17,4%	13,0%	2,9%	0,0%	33,3%
Total		f	32	29	5	3	69
		%	46,4%	42,0%	7,2%	4,3%	100,0%

**Nota.** Base de datos obtenida de un cuestionario sobre convivencia escolar.

Según la tabla 9 observamos lo siguiente: de los 69 estudiantes encuestados para conocer el nivel de la dimensión conductas antisociales en nivel bajo representa un 36,2%, en el nivel moderado un 30,4% y en el nivel alto un 33,3% de estudiantes, de aquí se puede observar que existe un grupo mayor en el nivel bajo.

## 4.2 Prueba de normalidad

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,340	69	,000
Rendimiento académico	,274	69	,000

a Corrección de significación de Lilliefors

Se observa de la prueba de kolmogorov-smirnov, que el valor de p de la variable convivencia escolar muestra una distribución asimétrica (0,00) así como el rendimiento académico también presenta un valor menor a 0,05 mostrando que se originan de un reparto poblacional común. Por ende, se determinó utilizar la prueba no paramétrica Rho Spearman.

### 4.3. Estadística inferencial

#### Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** La convivencia escolar no tiene relación inversa y significativa con el desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

**H<sub>1</sub>:** La convivencia escolar tiene asociación inversa y significativa con el desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

#### Tabla 11

*Resultados de la prueba de hipótesis de la coexistencia escolar y desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.*

			Convivencia Escolar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,208
		Sig. (bilateral)	.	,043
		n	69	69

Respecto a la tabla 11 se muestra el Rho de Spearman con un resultado igual a -,208 interpretación que de acuerdo con el SPSS es al 99,96 %, siendo el margen de error menor al 0,04 de forma bilateral (dos colas) y cuyo nivel significativo es igual a 0,043 < a 0,05 por lo que se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la Hipótesis alterna, concluyendo que existe una asociación inversa débil y significativa entre ambas variables estudiadas.

## Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** El desinterés académico no tiene relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

**H<sub>1</sub>:** El desinterés académico tiene asociación inversa y significativa con el desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

### Tabla 12

*Resultados de la prueba de hipótesis del desinterés académico y rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.*

			Desinterés académico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desinterés académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-,269
		n	69	69

En la tabla 12 se muestra el Rho de Spearman con un resultado igual a -,269 interpretación que de acuerdo con el SPSS es al 99,96 %, siendo el margen de error menor al 0,04 de forma bilateral (dos colas) y cuyo nivel significativo es igual a 0,040 < a 0,05 por lo que se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la Hipótesis alterna, concluyendo que existe asociación inversa débil y significativa entre ambas variables de estudio.

## Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** La conducta disruptiva no tiene relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

**H<sub>2</sub>:** La conducta disruptiva tiene relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

### Tabla 13

*Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión conducta disruptiva y desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.*

			Conducta disruptiva	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Conducta disruptiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,116
		Sig. (bilateral)	.	,034
		n	69	69

En la tabla 13 se muestra el Rho de Spearman con un resultado igual a -,116 interpretación que de acuerdo con el SPSS es al 99,97 %, siendo el margen de error menor al 0,03 de forma bilateral (dos colas) y cuyo nivel significativo es igual a 0,034 < a 0,05 por lo que se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la Hipótesis alterna, concluyendo que existe asociación inversa muy débil y significativa entre ambas variables estudiadas.

### **Prueba de hipótesis**

**H0:** Las conductas agresivas no tienen relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

**H3:** Las conductas agresivas tienen relación inversa y significativa con el desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

### **Tabla 14**

*Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión conductas agresivas y rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.*

			Conductas agresivas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	1,000	-,253
		Sig. (bilateral)	.	,037
		n	69	69

En la tabla 14 se muestra el Rho de Spearman con un resultado igual a -,208 interpretación que de acuerdo con el SPSS es al 99,97 %, siendo el margen de error menor al 0,03 de forma bilateral (dos colas) y cuyo nivel significativo es igual a  $0,037 < 0,05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la Hipótesis alterna, concluyendo que existe una asociación inversa débil y significativa entre ambas variables.

### Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las conductas indisciplinadas no tienen relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

**H<sub>4</sub>:** Las conductas indisciplinadas tienen relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

#### Tabla 15

*Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión conductas indisciplinadas y rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.*

			Conductas indisciplinadas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Conductas indisciplinadas	Coeficiente de correlación	1,000	-,267
		Sig. (bilateral)	.	,039
		n	69	69

Respecto a la tabla 15 se muestra el Rho de Spearman con un resultado igual a -,267 interpretación que de acuerdo con el SPSS es al 99,97 %, siendo el margen de error menor al 0,03 de forma bilateral (dos colas) y cuyo nivel significativo es igual a 0,039 < a 0,05 por ello se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la Hipótesis alterna, se llega a la conclusión que existe una asociación inversa débil y significativa entre ambas variables estudiadas.

### Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las conductas antisociales no tienen relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

**H<sub>5</sub>:** Las conductas antisociales tienen relación inversa y significativa con el desempeño académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.

### Tabla 16

*Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión conductas antisociales y rendimiento académico de los discentes de segundo grado de secundaria de una IE pública, Lima 2023.*

			Conductas antisociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Conductas antisociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,179
		Sig. (bilateral)	.	,049
		n	69	69

\*. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 16 se muestra el Rho de Spearman con un resultado igual a -,179 interpretación que de acuerdo con el SPSS es al 99,96 %, siendo el margen de error menor al 0,04 de forma bilateral (dos colas) y cuyo nivel significativo es igual a 0,049 < a 0,05 por lo que se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la Hipótesis alterna, se concluye que existe una asociación inversa muy débil y significativa entre ambas variables estudiadas.



## V. DISCUSIÓN

En función de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis alternativa general, que establece que existe relación inversa y significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023. Dado que las dimensiones que se centra el estudio son relacionadas a los problemas que existen en el aula, los mismos que conllevan a un déficit del desempeño escolar.

Como objetivo general se consideró determinar la relación de la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima, en base a ello se estudió la teoría del aprendizaje socio-constructivista de Vygotsky (1979) quien señaló que el aprendizaje es un proceso social, cuyas habilidades deseadas se pueden lograr a través del trabajo en equipo. Asimismo, se obtuvo los resultados de la prueba Rho de Spearman de -0,208 y una significancia de 0,043 por lo que hay una relación inversa débil y significativa entre ambas variables de estudio.

Estos resultados son similares con lo que sostiene (Cerdea et al.,2019) en discentes, afirmando que la coexistencia escolar, de manera negativa, tiene relación inversa y significativa en el desempeño escolar, esto refleja que a medida que existen conductas negativas las calificaciones tienden a ser desfavorables, en sentido contrapuesto en el estudio de (Merejildo, 2023) sostuvo que la convivencia escolar tiene una asociación directa y significativa entre las dos variables con un Rho de Spearman de 0,459 y una significancia de 0,000. Puesto que realizó su estudio sobre la coexistencia escolar de manera positiva. Del mismo modo (Herrera, 2020) quien, en su estudio en discentes, obtuvo similares resultados, concluyendo que un ambiente escolar armonioso proporciona mejores resultados en cuanto a los desempeños.

Por otra parte, existen estudios que difieren de los hallazgos como el de Sánchez (2019) quien encontró que no existe relación entre las variables mencionadas, por lo que supone que se debe a otros problemas externos del ambiente escolar, del mismo modo (Ríos y Rodríguez, 2018) manifestó que no existe una relación significativa entre ambas variables.

Respondiendo a los resultados de los objetivos específicos, respecto al objetivo específico uno se obtuvo que existe una relación inversa débil y

significativa entre la dimensión desinterés académico y desempeño escolar, esto guarda relación con lo manifestado por Díaz y Martínez (2022) que recogió información a través de docentes quienes afirman que los alumnos muestran irresponsabilidad, falta de iniciativa, escasa participación y desgano durante el desarrollo de las actividades escolares.

En cuanto al objetivo específico dos, se encontró que existe una relación inversa negativa muy débil y significativa de la dimensión conducta disruptiva y rendimiento académico, estos resultados se refuerzan en el estudio de Orellana et al., (2022) el cual manifiesta que estas actitudes suelen ser acciones intencionales que entorpecen o impiden el curso de una clase, el cual tiene un impacto negativo en el desempeño escolar.

Referente al objetivo específico tres, se encontró que existe una relación inversa débil y significativa entre las conductas agresivas y el rendimiento escolar, este resultado se apoya de la investigación realizada por la Unesco (2019) que manifiesta que en 144 países el 32 % de los estudiantes soportan acoso escolar por parte de sus congéneres de clase mensualmente, la agresión física prevalece como la principal forma de intimidación. De la misma manera en reportes del Síseve (2023) en Perú se están reportando en lo que va del año 2.202 casos de denuncias por agresiones físicas y psicológicas en el ambiente educativo.

Respecto al objetivo específico cuatro, se encontró que existe una asociación inversa negativa débil y significativa entre las conductas indisciplinadas y el desempeño escolar, este resultado guarda asociación con el estudio de (Fierro y Carbajal, 2019) quienes coligen que el desarrollo moral y social de los estudiantes se ve interrumpido por la desobediencia al reglamento interno de la institución educativa. En sentido contrario el estudio de (Sánchez, 2019) encontró que no existe relación significativa entre ambas inconstantes.

Con referencia al último objetivo específico planteado, se encontró que existe una asociación inversa muy débil y significativa, con un Rho de Spearman de -0,179 y significancia de 0,049, entre la dimensión conductas antisociales y desempeño escolar, este resultado se apoya de los estudios de (Cerdeira et al. 2019) encontró que las conductas antisociales se reflejan en incumplir las normas establecidas en la institución, concluyendo que existe asociación inversa y significativa entre ambas variables.

Por otro lado, la convivencia escolar según Ortega (2014) se define como el medio para vivir en armonía e interacción fomentada por el respeto y cumplimiento de las normas sociales, sin embargo (Toscano, 2019) afirma que dicho componente está infestado de conflictos que tienden a crear divisiones significativas entre las personas, impidiendo el logro de los objetivos deseados, también afirma que la coexistencia positiva mejora la calidad educativa y que una relación armoniosa en el aula tiende a su mejora.

Para finalizar, en los resultados encontrados en este estudio se observó que el 39,1% de la población se encuentra en un nivel bajo respecto a la convivencia, 56,5 en moderado y un 4,3 en el nivel alto, llegando a la conclusión que la mayoría de la población de discentes se encuentran en un nivel moderado de la convivencia escolar, referida a los problemas que puedan afectar la armonía del ambiente escolar, estos resultados son similares a los de (Ríos y Rodríguez, 2018), que encontró un 23,7 % de su población en nivel bajo, 76,3% en el nivel moderado y un 0,00 % en el nivel alto, concluyendo que la mayoría de los discentes de su estudio se encuentran en un nivel moderado.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

**Primera.** Existe una relación inversa débil y significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima 2023, la cual se basa en la prueba Rho de Spearman, que arroja un valor de -0,208 y una significancia de  $0,043 < \alpha 0,05$ .

**Segunda.** Existe una relación inversa débil y significativa entre la dimensión desinterés académico y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima 2023, la cual se basa en la prueba Rho de Spearman, que arroja un valor de -0,269 y una significancia de  $0,040 < \alpha 0,05$ .

**Tercera.** Existe una relación inversa muy débil entre la dimensión conducta disruptiva y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima 2023, la cual se basa en la prueba Rho de Spearman, que arroja un valor de -0,116 y una significancia de  $0,034 < \alpha 0,05$ .

**Cuarta.** Existe una relación inversa muy débil entre la dimensión conductas agresivas y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima 2023, la cual se basa en la prueba Rho de Spearman, que arroja un valor de -0,253 y una significancia de  $0,037 < \alpha 0,05$ .

**Quinta.** Existe una relación inversa muy débil entre la dimensión conductas indisciplinadas y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima 2023, la cual se basa en la prueba Rho de Spearman, que arroja un valor de -0,267 y una significancia de  $0,039 < \alpha 0,05$ .

**Sexta.** Existe una relación inversa muy débil entre la dimensión conductas antisociales y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima 2023, la cual se basa en la prueba Rho de Spearman, que arroja un valor de -0,179 y una significancia de  $0,049 < \alpha 0,05$ .

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Para garantizar un entorno de aprendizaje pacífico y productivo en la escuela, se recomienda al equipo directivo que realice talleres periódicos destinados a mejorar la convivencia entre los estudiantes. Esto no solo fomentará relaciones armoniosas, sino que también facilitará el progreso académico.

**Segunda.** A los profesores de la institución se recomienda utilizar estrategias que generen una integración escolar positiva, donde refuercen los valores, principalmente el respeto y la responsabilidad estudiantil.

**Tercera.** A los auxiliares educativos, tener más vigilancia en el cumplimiento del reglamento interno de los escolares.

**Cuarta.** A los progenitores, tener más comunicación con sus menores hijos, recordarles siempre que en la sociedad existen normas que deben cumplirse y apoyarlos constantemente en sus actividades escolares.

**Quinta.** A los miembros de la comisión de tutoría y orientación estudiantil realizar campañas de sensibilización sobre los buenos hábitos y las buenas costumbres, para una sociedad más justa y responsable.

**Sexta.** Se recomienda a los futuros investigadores, a partir de los hallazgos de esta investigación realizar estudios de tipo experimental y ver en el aula soluciones para la coexistencia positiva y el buen aprovechamiento estudiantil.

## REFERENCIAS:

- Antonio, I. B., & Torres, L. H. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, (1), 173-212. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/7166>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10. <https://www.academia.edu/download/36648472/A>
- Cabezas Anyosa, Y. C. (2022). La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la IE No 21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019. <http://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5792>
- CEPAL, N., & UNICEF. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/48153>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de psicodidáctica*, 24(1), 46-52. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2019>
- Colchao Garcia, S. F. (2022). Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote (Tesis de maestría). Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102045>
- Diaz Prieto, Y., & Martinez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-7964202200050>
- Egusquiza Pérez, L. M. (2018). Problemas de convivencia escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas Zona Urbana de Iquitos–2018. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3118903>

- Escalona, T. P., & Martínez-de-Quel, Ó. (2019). Deu minuts d'activitat física interdisciplinària milloren el rendiment acadèmic. *Apunts. Educació física i esports*, 4(138), 82-94.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551661240008>
- Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, vol. 18, núm. 1, pp. 1-14.  
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1>
- González, J. A., Lázaro-Visa, S., Salvador, A. C., Suárez, M. L., Salmón, I. H., Salvador, L., & Rubín, E. (2022). *Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria* (Vol. 50). Ed. Universidad de Cantabria.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=n4dzEAAAQBAJ&oi=fnd&>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.  
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa>
- Herrera Torres, J. G. (2019). *La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 6º de la Institución Educativa Juan José Nieto Gil de Cartagena de Indias, Bolívar* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2019.).  
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3848>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1135350.pdf>
- López, M. J. C., Castillo, A. L., Maldonado, A. A. P., & Casados, J. C. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(90), 579-594.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890284>
- Los Andes, C. (2018). *Manual de Convivencia*. Bogotá: Colegio Los Andes.  
<https://www.andesschool.edu.co/site/wp-content/uploads/2021/04/>
- Melo, S. G. D., & Morais, A. D. (2019). Clima escolar como fator protetivo ao desempenho em condições socioeconômicas desfavoráveis. *Cadernos de Pesquisa*, 49(172), 10-34.  
<https://www.scielo.br/j/cp/a/x8gKF3SRhgWyCTF4jwKrs8t/?lang=pt>

- Merejildo Rivera, J. R., & Salinas Sánchez, J. A. (2023). *La convivencia escolar y rendimiento académico* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9384/4/UPSE-TEB-2023>
- Ministerio de educación (2018). Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>
- Ministerio de educación (2023) Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>
- Ministerio de educación (Minedu) (2018). *Decreto supremo N°. 004-2018 ED*. Reglamento de la Ley General de Educación, Perú. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los->
- Ministerio de educación del Perú (2016) Programa Curricular de Educación Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Molero Jurado, M. D. M., Pérez Fuentes, M. D. C., & Gazquez Linares, J. J. (2016). Conductas agresivas, antisociales y delictivas en función del género y el rendimiento académico. *Revista de psicología y educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220984>
- Montero Cabrera, I. D., Gómez Vázquez, Y. E., & Góngora Gómez, O. (2020). Efectividad de la estimulación temprana en lactantes con riesgos de retardo en el desarrollo psicomotor. *Correo Científico Médico*, 24(2), 637-654. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812020000200637&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812020000200637&script=sci_arttext)
- Orellana Román, I., Alemany Arrebola, I., & Ruiz Garzón, F. (2022). La conducta disruptiva en las aulas de secundaria: la percepción de los docentes. *Revista Fuentes*. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.20326>
- Ortega, P. y otros (2014). Educar en la Alteridad. Libro primero del tomo I, Colección Pedagogía de la Alteridad. Colombia: *Redipe y Editum*. 225 pp. *Estudios sobre Educación*, 27, 233-235. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/do>



- Plazarte, J. A. V., & Zambrano, V. R. J. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635262>
- Quevedo Otiniano, J. M. (2022). Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9914>
- Ríos Gonzales, F. J., & Rodríguez Chávez, L. I. (2018). Convivencia Escolar Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria, Manantay–Pucallpa (Tesis de maestría). Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27688>
- Rodríguez, A. F. U., Sanabria, A. M., Orcasita, L. T., & Barreto, J. C. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes psicológicos*, 16(2), 103-119. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view>
- Rodríguez-Figueroa, Héctor Manuel. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, (57), e1272. Epub 13 de diciembre de 2021. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-003)
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15>
- Sánchez Pautre, J. A. (2019). Convivencia escolar en rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria en la IE 2076-Puente Piedra (Tesis de maestría). Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40959>
- Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar. (2019). Casos reportados en el SiseVe a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/web/>

- Suárez Vélez, H. D., & Jama Zambrano, V. R. (2015). Contexto sociofamiliar de adolescentes ecuatorianos perpetradores de actividades delictivas. *Medisan*, 19(6), 756-764. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-301920150>
- Toscano Ruíz, D. F., Peña Nivicela, G., & Lucas Aguilar, G. A. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68. <file:///F:/tesis/CONVIVENCIA%20ESCOLAR/TOSCANO%202019%>
- Unesco (2015) Módulo teórico práctico sobre la prevención de la violencia escolar y la resolución de conflictos en entornos escolares. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247141>
- Unesco (2023). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-enviro>
- Velasco, S., IX, G. M., & FJ, R. O. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en psicología*. <https://ceforvig.co/wp-content/uploads/2019/10/6-Conductas->
- Velásquez Blanco, L. D., Castro Goyeneche, M. A., & Cortes Salazar, V. G. (2018). Conductas antisociales, delictivas y rendimiento académico en adolescentes y jóvenes de una Institución educativa de Barrancabermeja. <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/2ef11dd6-0035-450e-ae34-81a91bf1834d/download>
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze\\_oC&oi=fnd&](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&)

## ANEXOS

### Anexo 01: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Convivencia escolar	Ortega (2014) la define como la convivencia escolar como medio para vivir en armonía, en una interacción fomentada por el respeto y con normas establecidas democráticamente, todo ello conlleva a la mejora de la educación, porque en un ambiente feliz los alumnos desarrollan sus capacidades de la manera más favorable.	La convivencia escolar que viene a ser la variable 1, será medida en función de un cuestionario que contiene 20 ítems con cinco dimensiones: Desinterés académico, conductas disruptivas, conductas agresivas, conductas indisciplinadas, conductas antisociales.	-Desinterés académico -Conductas disruptivas -Conductas agresivas -Conductas indisciplinadas -Conductas antisociales	-Omite orientaciones para las tareas  -Incumple con tareas asignadas  -Evita portar materiales.  -Muestra renuncia a organización en el aula.	Ordinal  Baja (20-30)  Moderada (31-45)  Alta (46-60)

Rendimiento académico	Mesa et al. (2021) lo definen como el nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, que se refleja en las calificaciones obtenidas. Este aumenta la seguridad de que se ha alcanzado el objetivo principal de la educación y el aprendizaje del discente. Asimismo, afirman que la simple medición y/o evaluación de los logros de los estudiantes no proporciona en sí misma toda la orientación necesaria para la acción, así que el rendimiento es el reflejo progresivo de los logros de los discentes.	Se asumirá los calificativos de las actas del I bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación</li> <li>-Matemática</li> <li>-Ciencia y Ambiente</li> <li>-DPCC</li> <li>-Ciencias Sociales</li> <li>-Religión</li> <li>-Arte</li> <li>-Educación física</li> <li>-Inglés</li> <li>-EPT</li> </ul>	<p>Desarrollo de las competencias</p> <p>Evaluación escrita y oral</p>	<p>Ordinal</p> <p>C= 1</p> <p>B= 2</p> <p>A= 3</p> <p>AD= 4</p>
-----------------------	--	---	--	--	---

---

## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.

### A. Cuestionario de Convivencia Escolar

Nº	Dimensiones	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
<b>Dimensión: Desinterés académico</b>				
1	Atiendo las orientaciones que el maestro realiza para resolver las tareas.			
2	Por lo general, cumplo en realizar las tareas asignadas.			
3	Llevo materiales que me solicitan en la escuela para realizar las clases.			
4	Cuando el profesor organiza la clase en equipos, obedezco sus órdenes.			
<b>Dimensión: Conducta disruptiva</b>				
5	Coopero con el desarrollo de la clase, porque tiene importancia para mí.			
6	Guardo silencio y no converso a menudo, durante el desarrollo de la clase.			
7	Me abstengo de comer durante la clase.			
8	Mantengo apagado y no utilizo mi celular durante las clases.			
<b>Dimensión: Conductas agresivas</b>				
9	Respeto y no golpeo a mis compañeros de aula cuando no me hacen caso, o me molestan.			
10	Respeto y no agarro las cosas o bienes de mis compañeros.			
11	Por lo general, converso y no insulto a mis compañeros.			
12	Actuó con respeto y no suelo poner apodos a los profesores que no me caen bien.			
<b>Dimensión: Conductas indisciplinadas</b>				
13	Ante alguna orientación del profesor, suelo obedecer.			
14	En algunas ocasiones siempre llego tarde a la escuela injustificadamente.			
15	Permanezco sentado y no suelo evadirme de las clases, cuando estas me aburren o porque no quiero estudiar.			
16	Cuando me expreso con los demás lo hago mediante palabras amigables.			
<b>Dimensión: Conductas antisociales</b>				
17	Me abstengo de amenazar a mis compañeros ,ni los atemorizarlo para que sepan quién es el más fuerte.			
18	Me abstengo de provocar malestar de manera seguida ,solo o con otros, a mis compañeros débiles o los más calladitos.			
19	Respeto y no daño las pertenencias de mis compañeros que no me simpatizan, o porque son quejones.			
20	Respeto y no daño los bienes de la institución, pintándolos o rompiéndolos de manera intencional.			

## Anexo 02:

### B. Ficha técnica

Ficha técnica	
<b>Nombre:</b>	Cuestionario de convivencia escolar
<b>Autor:</b>	Sánchez Pautre, J. A.
<b>Año de la edición:</b>	2019
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Duración:</b>	10 minutos
<b>Objetivo:</b>	Medir el grado de convivencia escolar
<b>Validez:</b>	Por opinión de tres expertos
<b>Confiabilidad:</b>	A partir del análisis por el coeficiente de Cronbach. El valor del coeficiente Alfa de Cronbach = 0,873
<b>Campo de aplicación:</b>	Estudiantes del nivel secundaria
<b>Aspectos a evaluar:</b>	El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuidos en 5 dimensiones que a continuación se detalla:  -Desinterés académico (1-4)  -Conductas disruptivas (5-8)  -Conductas agresivas (9-12)  -Conductas indisciplinadas (13-16)  -Conductas antisociales (17-20)
<b>Clasificación:</b>	Según escala de tipo Likert
<b>Categoría de la variable:</b>	ALTA: 46-60 MODERADA: 31-45 BAJA: 20-30
<b>Categoría de las dimensiones:</b>	ALTA: 10-12 MODERADA: 7-9 BAJA: 4-6

## Anexo 03: Consentimiento Informado



### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023". Investigador (a) (es): RAMOS ANDÍA, ANGÉLICA MARÍA.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo a participar en la investigación titulada "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa de maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa "Coronel Francisco Bolognesi Cervantes".

Impacto del problema de la investigación:

La convivencia escolar es un indicador de la calidad educativa, puesto que, si no hay un buen ambiente escolar, los estudiantes pueden presentar un bajo rendimiento académico. Es por lo que esta investigación busca determinar la relación de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigador (a) Ramos Andía, Angélica María email: [aramosandia@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aramosandia@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Rivera León, Laura Margot email: [iriveral@ucvvirtual.edu.pe](mailto:iriveral@ucvvirtual.edu.pe)

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Melva Agustina Baylón Huatanga  
Fecha y hora: 04 07 2023 2:30 pm  
Firma: [Firma] DNI 4347 2946



INVESTIGA  
UCV



### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023". Investigador (a) (es): RAMOS ANDÍA, ANGÉLICA MARÍA.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo a participar en la investigación titulada "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa de maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa "Coronel Francisco Bolognesi Cervantes".

Impacto del problema de la investigación:

La convivencia escolar es un indicador de la calidad educativa, puesto que, si no hay un buen ambiente escolar, los estudiantes pueden presentar un bajo rendimiento académico. Es por lo que esta investigación busca determinar la relación de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.


**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigador (a) Ramos Andía, Angélica María email: [aramosandia@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aramosandia@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Rivera León, Laura Margot email: [iriveral@ucvvirtual.edu.pe](mailto:iriveral@ucvvirtual.edu.pe)

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ..... Hellen ..... Trigos ..... Huaccha .....  
Fecha y hora: ..... 30/07/23 ..... 2:30 pm .....  
Firma .....  ..... DNI ..... 47744910 .....

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023". Investigador (a) (es): RAMOS ANDÍA, ANGÉLICA MARÍA.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo a participar en la investigación titulada "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa de maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa "Coronel Francisco Bolognesi Cervantes".

Impacto del problema de la investigación:

La convivencia escolar es un indicador de la calidad educativa, puesto que, si no hay un buen ambiente escolar, los estudiantes pueden presentar un bajo rendimiento académico. Es por lo que esta investigación busca determinar la relación de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigador (a) Ramos Andía, Angélica María email: [aramosandia@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aramosandia@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Rivera León, Laura Margot email: [riveral@ucvvirtual.edu.pe](mailto:riveral@ucvvirtual.edu.pe)

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Carmen Rosa Chacaliza Alarcón  
Fecha y hora: 10 de Julio del 2023 2:30 pm.  
Firma: [Firma] DNI 09949669



# Anexo 04. Validación de juicio de expertos

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS QUE USAN LA COMPETENCIA ESCOLAR**

N°	VARIABLE Y CONSIDERACIONES ESCOLARES	Adecuada		Inadecuada		Observaciones
		S	NS	S	NS	
1	Responde las interrogantes de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Por su estructura permite al evaluador tener dominio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Contiene información que sea pertinente al momento de evaluar la competencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Responde al propósito específico de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Responde a los aspectos de la competencia escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensión B. Competencia específica						
21	Responde a los aspectos de la competencia específica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Responde a los aspectos de la competencia específica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	Responde a los aspectos de la competencia específica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	Responde a los aspectos de la competencia específica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Categoría de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellido y nombres del juez validador: CHAVEZ LEONARDO DAUER DNI: 22465200

Especialidad del validador: Metodología y estadística

Fecha: 14 de 02 de 2017

Firma del Experto Informante: [Firma]

\*Pertinencia: los contenidos e ítems deben formularse.  
 \*Adecuación: El ítem se relaciona para reconocer y comprender la información específica de la competencia.  
 \*Claridad: De acuerdo al nivel de dificultad que se le atribuye al ítem, se analiza su claridad y precisión.

Nota: Suficiente, es una suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para hacer la afirmación.

Nº	Variable 1: CONVIVENCIA ESCOLAR	Pertinencia		Validez		Fiabilidad		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Normativa académica</b>								
1	Atiende las instrucciones que el docente indica para realizar las tareas	✓		✓		✓		
2	Por lo general, cumple con realizar las tareas asignadas	✓		✓		✓		
3	Cumple las tareas que le asignan los docentes para realizar las clases	✓		✓		✓		
4	Clasifica al docente en forma de clase en algunas situaciones que requiere	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Conducta agresiva</b>								
5	Interfiere con el desarrollo de la clase, cuando debe mantenerse quieto	✓		✓		✓		
6	Utiliza palabras y/o gestos que insultan a los docentes de la clase	✓		✓		✓		
7	Se aburre de estar dentro de clase	✓		✓		✓		
8	Se aburre de estar en el aula durante las clases	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Conducta agresiva</b>								
9	Resaca y no sigue a las instrucciones de sus docentes ni de los demás niños y niñas	✓		✓		✓		
10	Resaca y no sigue las cosas o tareas de los compañeros	✓		✓		✓		
11	Por lo general, comienza y se dedica a las actividades	✓		✓		✓		
12	Actúa con respeto y no suele acudir a las profesiones que no le gustan	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Conducta inadaptativa</b>								
13	Ante alguna situación de presión, suele odiarla	✓		✓		✓		
14	En algunas situaciones siempre hace falta a la escuela regularmente	✓		✓		✓		
15	Perturbaba a los demás y no suele acudir a las clases cuando están trabajando porque no quiere estudiar	✓		✓		✓		
16	Cuando me expresan con los demás lo hago mediante palabras amables	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficientes

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [1]  Aplicable después de corregir [2]  No aplicable [3]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: Gonzalez Anaconda Lily Bertha DNI: 70248877

Especialidad del validador: Gestión de la educación

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Referencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo.

\*Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems puntuados son suficientes para medir la dimensión.

02 de Mayo del 2017

  
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALORES DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE mide LA COMPETENCIA ESCOLAR

N°	Variable 1: RELEVANCIA ESCOLAR Elementos 1. Relevancia académica	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Evidencia	
		S	NS	S	NS	S	NS		
1	El texto es comprensible para el alumno de la edad indicada en la escala.	/		/		/			
2	El texto presenta un nivel de lectura acorde al nivel indicado.	/		/		/			
3	Las habilidades que se exigen en el texto son propias de la edad.	/		/		/			
4	Existe un problema explícito y claro en el texto, adecuado para la edad.	/		/		/			
<b>Dimensión 2: Relevancia disciplinaria</b>									
5	Conviene para el desarrollo de la planeación, para actividades de aula.	/		/		/			
6	El texto aborda y se relaciona con temas de interés de la planeación.	/		/		/			
7	El texto aborda un tema relevante de la planeación.	/		/		/			
8	Contiene ejemplos o no utiliza el lenguaje técnico de la planeación.	/		/		/			
<b>Dimensión 3: Contenido académico</b>									
9	Relevante y no repetitivo en los contenidos de aula de la planeación.	/		/		/			
10	Relevante y no repetitivo en los contenidos de aula de la planeación.	/		/		/			
11	Para generalizar, sintetizar y no reducir a los contenidos.	/		/		/			
12	Aborda los temas y no reduce a los contenidos que no se abordan.	/		/		/			
<b>Dimensión 4: Contenido disciplinarios</b>									
13	Con una adecuada justificación de por qué, cómo, cuándo.	/		/		/			
14	En algunas ocasiones siempre se refiere a la evidencia empíricamente.	/		/		/			
15	Presenta una evidencia y no solo evidencia de que el contenido es relevante o porque no quiere estudiar.	/		/		/			
16	Cuenta de manera con los datos de la evidencia empírica.	/		/		/			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LOS ITEMS PLANTEADOS SON SUFICIENTES PARA MEDIR LAS DIMENSIONES.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellido y nombres del juez validador, Dr. Mg: RODRIGUEZ DESMITS PABLO AGUIRO DNI: 10072923

Especialidad del validador: ACREDITACION Y EVALUACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA

03 de Julio del 2019

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico, temático.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del contenido.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su sentido, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto Informante



## Anexo 06

Fiabilidad del instrumento Convivencia escolar

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	20

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
C1	478,000	34,695	,384	,869
C2	479,000	34,726	,410	,869
C3	480,000	35,368	,254	,874
C4	474,000	35,200	,380	,870
C5	477,000	33,695	,548	,864
C6	479,000	33,989	,436	,868
C7	480,000	32,211	,573	,863
C8	475,500	32,050	,726	,857
C9	474,500	35,734	,180	,876
C10	473,500	34,555	,588	,865
C11	475,500	35,418	,268	,873
C12	475,000	31,632	,819	,854
C13	478,000	35,326	,275	,873
C14	482,000	35,011	,233	,876
C15	477,500	32,618	,527	,865
C16	475,000	34,474	,458	,867
C17	477,500	32,197	,516	,866
C18	477,500	31,882	,628	,860
C19	475,500	31,945	,743	,857
C20	474,000	33,621	,548	,864



## Anexo 07

Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad



**IE "Coronel Francisco Bolognesi Cervantes"**  
**Institución educativa Bicentennial por DS N° 011-2020-MINEDU**  
Creado el 5 de agosto de 1976 como centro educativo N° 104 con RDZ N° 03917  
HUÁSCAR – SAN JUAN DE LURIGANCHO / Teléfono: 2534917



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

### PROVEIDO N° 003/2023-D.IE.FBC-UGEL 05/SJL.EA

DE : Mag. Estela Dávila, Reina Isabel  
DIRECTORA DE LA I.E. "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES"

A (LA) : Srta. Ramos Andía Angelica María  
DOCENTE DE EDUCACIÓN DE LA IE CFBC

EXPEDIENTE : N° 1909 - 2023 - IE. FBC. (03/07/2023)

DOCUMENTO : SOLICITUD

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Visto el expediente N° 1909 -2023-IE.FBC, del 03 de julio del 2023 donde solicita: permiso para aplicar su proyecto de tesis "Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución pública, Lima 2023", nuestra institución educativa, en ese sentido, se acepta la aplicación de instrumento de investigación(encuesta).

En atención a lo solicitado.

Huáscar, 04 de julio del 2023.

Atentamente,

  
*R. Estela Dávila*  
M<sup>te</sup>. Reina Andía Dávila  
DIRECTORA

Anexo 08

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.</p>	<p>General</p> <p><b>Hi:</b> La convivencia escolar tiene relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.</p> <p><b>H0:</b> La convivencia escolar no tiene relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.</p>	<p>1. Convivencia Escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés académico</li> <li>- Conductas disruptivas</li> <li>- Conductas agresivas</li> <li>- Conductas indisciplinadas</li> <li>- Conductas antisociales</li> </ul> <p>2. Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de notas del I bimestre de todas las áreas.</li> </ul>	<p>- <b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa</p> <p>- <b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p>- <b>Diseño de Investigación:</b> No experimental</p> <p>- <b>Población:</b> Estudiantes de segundo grado de secundaria.</p> <p>- <b>Muestra:</b> 69 estudiantes de segundo grado de secundaria.</p>

#### Específicos

- a) ¿Existe relación entre el desinterés y el rendimiento académicos de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023?
- b) ¿Existe relación entre conductas disruptivas y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023?
- c) ¿Existe relación entre conductas agresivas y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023?
- d) ¿Existe relación entre conductas indisciplinadas y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023?
- e) ¿Existe relación entre conductas antisociales y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023?

#### Específicos

- a) Establecer la relación entre el desinterés y el rendimiento académicos de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.
- b) Establecer la relación entre la conducta disruptiva y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.
- c) Establecer la relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.
- d) Establecer la relación entre las conductas indisciplinadas y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.
- e) Establecer la relación entre las conductas antisociales y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023

#### Específicos

- a) El desinterés académico tiene relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.
  - b) La conducta disruptiva tiene relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.
  - c) Las conductas agresivas tienen relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.
  - d) Las conductas indisciplinadas tienen relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.
  - e) Las conductas antisociales tienen relación inversa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023.
-