



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Juegos tradicionales para la mejora del aprendizaje de matemática en
estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria Mochal

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Cordova Romero, Rosa Maria (orcid.org/0000-0002-7557-2180)

ASESORES:

Dr. Terrones Marreros, Mario Andres (orcid.org/0000-0001-7841-9977)

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Especial reconocimiento a mi familia, esposo e hijos por su apoyo incondicional para poder culminar con éxito el logro de mi meta y crecer profesionalmente. También a mis padres que desde el cielo sé que me están guiando.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado la oportunidad de culminar con un grado más de estudio en mi vida profesional.

A los estudiantes de 5to y 6to grado de la IE 80693 “Felícita Moreno de Guzmán” por permitirme compartir esta experiencia de trabajo, ya que sin ellos/ellas, no habría podido concretarse el presente informe de investigación.

A los maestros(as) por su asesoramiento acertado en el desarrollo de este proyecto y poder culminar con éxito. Especialmente a la doctora Kony.

Rosa María Córdova Romero



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIO ANDRES TERRONES MARREROS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Juegos tradicionales para la mejora del aprendizaje de matemática en estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria Mochal", cuyo autor es CORDOVA ROMERO ROSA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIO ANDRES TERRONES MARREROS DNI: 17979641 ORCID: 0000-0001-7841-9977	Firmado electrónicamente por: MATERRONESM el 02-09-2023 10:22:50

Código documento Trilce: TRI - 0618142





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORDOVA ROMERO ROSA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Juegos tradicionales para la mejora del aprendizaje de matemática en estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria Mochal", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CORDOVA ROMERO ROSA MARIA DNI: 18081120 ORCID: 0000-0002-7557-2180	Firmado electrónicamente por: RCORDOVAR el 09-08- 2023 19:14:23

Código documento Trilce: INV - 1285118



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIO DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población, muestra, muestreo.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos.....	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
VIII. PROPUESTA.....	49
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles de aprendizaje de matemática de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria Mochal 2022.....	1
Tabla 2 Dimensiones del aprendizaje de matemática de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria Mochal 2022.....	2
Tabla 3 Prueba de normalidad del aprendizaje de matemática en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria Mochal 2022	34
Tabla 4 Prueba de hipótesis de los juegos tradicionales en la mejora del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria Mochal 2022.....	35
Tabla 5 Prueba de hipótesis de los juegos tradicionales en la mejora del aprendizaje de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas.....	35
Tabla 6 Prueba de hipótesis de los juegos tradicionales en la mejora del aprendizaje de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y operaciones.....	36
Tabla 7 Prueba de hipótesis de los juegos tradicionales en la mejora del aprendizaje de la dimensión usa estrategias y procedimientos de expresión y cálculo	37
Tabla 8 Prueba de hipótesis de los juegos tradicionales en la mejora del aprendizaje de la dimensión argumenta afirmaciones sobre las expresiones numéricas y las operaciones.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Niveles del aprendizaje de matemática de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria Mochal 2022.....	31
Figura 2 Dimensiones del aprendizaje de matemática de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria Mochal 2022.....	33

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales en la mejora del aprendizaje de matemática en estudiantes de quinto y sexto grado de una institución educativa del nivel primaria Mochal 2022. La metodología empleada en la elaboración de este artículo, corresponde a un enfoque cuantitativo, de investigación aplicada, con diseño pre experimental, constituido por un grupo de 31 estudiantes de quinto y sexto grado quienes fueron la muestra, a quienes se les aplicó el pre y post test, utilizando como instrumento una prueba objetiva, validada por juicio de expertos, se validó la relevancia de los ítems a partir de la valoración de los expertos con el coeficiente de "V" de Aiken, cuya sumatoria que es de 1.556 y para la confiabilidad del test se aplicó el método mitades partidas, de un total de 20 pruebas, cuyo resultado $r = 0.557$ permite interpretar que la correlación ítem impar y par es significativa al nivel de 0.05 bilateral y mediante el coeficiente de Spearman Brown se halló la consistencia interna con un $rtt = 0,75$, lo cual indica que tiene una confiabilidad alta. Los resultados obtenidos después de aplicar el programa basado en juegos tradicionales, muestran que en ambos grupos hubo una diferencia significativa menor a 5% ($p=0,000 < 0,05$), concluyendo que, la aplicación de los juegos tradicionales, mejoran significativamente el aprendizaje de matemática.

Palabras clave: Juego pedagógico, aprendizaje, matemáticas

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of traditional games in improving the learning of mathematics in fifth and sixth grade students of an educational institution at the primary level Mochal 2022. The methodology used in the preparation of this article corresponds to an approach quantitative, applied research, with a pre-experimental design, made up of a group of 31 fifth and sixth grade students who were the sample, to whom the pre and post test was applied, using an objective test as an instrument, validated by judgment of experts, the relevance of the items was validated from the evaluation of the experts with the coefficient of "V" of Aiken, whose sum is 1,556 and for the reliability of the test the split halves method was applied, out of a total of 20 tests, whose result $r = 0.557$ allows us to interpret that the odd and even item correlation is significant at the bilateral level of 0.05 and through the Spearman Brown coefficient, internal consistency was found with an $r_{tt} = 0.75$, which indicates that it has a high reliability. The results obtained after applying the program based on traditional games show that in both groups there was a significant difference of less than 5% ($p = 0.000 < 0.05$), concluding that the application of traditional games significantly improves learning. of mathematics

Keywords: Educational game, learning, mathematics