



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de
Tambopata, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Choque Manuelo, Carmen (orcid.org/0000-0002-1805-6649)

ASESORES:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7636-5746)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mi hija Joa Ginebra y a mi hijo Adal, mi inspiración y soporte constante. A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional y comprensión. Su amor incondicional y aliento es la fuerza impulsora detrás de este logro académico.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Cesar Vallejo por brindarme valiosas oportunidades para el desarrollo profesional y el logro de mis metas académicas. Agradezco a cada uno de mis maestros por compartir sus conocimientos y por ser una fuente de inspiración para mi desarrollo intelectual.

Mi más profundo agradecimiento a mi familia quienes han sido los pilares de este camino. Su apoyo incondicional y aliento constante es lo que me motiva a superar los obstáculos. Aprecio y agradezco a todos los que han contribuido de alguna manera en esta etapa de mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variable y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población	24
Tabla 2 Muestra	25
Tabla 3 Validación de los cuestionarios por opinión de expertos	29
Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentos	29
Tabla 5 Niveles de las habilidades socioemocionales y sus dimensiones	32
Tabla 6 Niveles del aprendizaje autónomo y sus dimensiones	33
Tabla 7 Análisis de correlación de la hipótesis general	34
Tabla 8 Análisis de correlación de la hipótesis específica 1	35
Tabla 9 Análisis de correlación de la hipótesis específica 2	36
Tabla 10 Análisis de correlación de la hipótesis específica 3	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación	22

RESUMEN

La presente investigación llegó a determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023, llevado a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, método hipotético deductivo, nivel correlacional y con diseño no experimental, donde la población estuvo compuesta por 261 estudiantes de tercero de secundaria, a quienes por medios probabilísticos de tipo estratificado, se llegó a establecer la muestra conformada por 156 estudiantes, a quienes desde la aplicación de dos cuestionarios se llegó a recoger la información de las variables siendo estos debidamente validados y confiables. Respecto a los hallazgos conseguidos por intermedio del Rho de Spearman, se llegó a entender que existe relación significativa porque la significancia fue de $0.000 < 0.05$, llegando a rechazar la hipótesis nula, además, la magnitud de la correlación fue de 0.591, interpretado como directo y de alcance moderado, en tal sentido, se pudo concluir que el alto desarrollo de las habilidades socioemocionales evidencia alto fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes de Tambopata.

Palabras Clave: Habilidades socioemocionales, aprendizaje autónomo, habilidad interpersonal, habilidad intrapersonal.

ABSTRACT

The present investigation determined the relationship between socioemotional skills and autonomous learning in high school students of an educational institution of Tambopata, 2023, carried out under a quantitative approach, basic type, hypothetical deductive method, correlational level and non-experimental design, where the population was composed of 261 students of third year of secondary school, who by stratified probabilistic means, were able to establish a sample of 156 students, to whom from the application of two questionnaires the information of the variables was collected, being these duly validated and reliable. Regarding the findings obtained through Spearman's Rho, it was understood that there is a significant relationship because the significance was $0.000 < 0.05$, rejecting the null hypothesis, in addition, the magnitude of the correlation was 0.591, interpreted as direct and of moderate scope, in this sense, it could be concluded that the high development of socioemotional skills shows a high strengthening of the autonomous learning of Tambopata students.

Keywords: Socioemotional skills, autonomous learning, interpersonal skills, intrapersonal skills.

I. INTRODUCCIÓN

Una investigación llevada a cabo por el Banco Mundial (2021) reveló que las personas jóvenes y adultas con bajo nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales evidencia que son propensos a no realizar acciones para que salgan adelante, es decir que aquellos con bajo nivel poseen el 91.0 % de posibilidad de no estudiar, trabajar o buscar alguna labor, a diferencia de aquellos de nivel más alto, esto da a entender, que las personas que pierden sus empleos y que poseen baja habilidad emocional, no poseen la capacidad de ser perseverantes y de forma eventual conseguir alguno, por lo que es sugerido que los estudiantes con menores niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales necesitan participar de programas específicos que apoyen a su fomento en la entidad escolar.

Al respecto, según Huerta (2019) manifestó que los sistemas educativos de Latinoamérica, no se encuentran desarrollando las competencias que necesitan obtener los estudiantes para poseer éxito a futuro en sus trabajos y que enfrenten la demanda que necesita la sociedad, asimismo, se evidencia que existe un reconocimiento implícito de la competencia transversal y socioemocional, porque posee un rol destacable en el ámbito educativo de los estudiantes, por ende, se constata la urgencia de focalizar esfuerzos incidentes sobre la mejora de la propuesta educativa, mitigando la desconexión entre las entidades escolares y el mercado laboral, debiendo desarrollar habilidades socioemocionales y cognitivas que aporten a los estudiantes a que puedan navegar y adaptarse en ambientes variables de los futuros años que se han de venir.

Aportando a lo mencionado, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, manifestó que el término aprendizaje autónomo no tiene mayor relevancia, ni es aplicable en economías que se encuentran en desarrollo, porque muchos de ellos, están batallando aún con muy bajos niveles de desarrollo educativo y de alfabetización, no obstante, se evidencia la necesidad que todos los sistemas educativos, todo estudiante y persona del mundo, independientemente de su desarrollo y nivel de partida debe promover su aprendizaje autónomo desde el uso de estrategias (UNESCO, 2020).

En cuanto a la perspectiva nacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, mencionó que ante situaciones en tiempos complejos, el papel de las

instituciones educativas no puede reemplazarse, debido que tienen que resguardar el aprendizaje de cada estudiante, promocionar un buen trato entre las familias, entregar recurso socioemocional, apoyar y proteger la salud de la comunidad y prevenir la deserción escolar, por tal motivo, las habilidades socioemocionales, se han reconocido como componente clave, pilar del proceso de acompañamiento a los estudiantes, para que se puedan recuperar de crisis y construir comunidades resilientes, cubriendo la necesidad individual por contingencia, colectiva y de existencia previa exacerbada por crisis (UNICEF, 2021).

Por otro lado, según el Ministerio de Educación del Perú, la formación de personas autónomas, requiere de promocionar el autoconocimiento y autorregulación, es decir, que se debe aportar al desarrollo de la capacidad de obedecer normas, y actuar basado a un conglomerado interiorizado de valores sin que se recurra a un control externo, en tal sentido, no se puede hablar de aprendizaje autónomo, si los estudiantes no pueden definir sus metas, organizar sus acciones estratégicas para que las puedan alcanzar, y poseer la capacidad de ajustar su desempeño durante su procedimiento de aprender, afectando su rendimiento escolar y a su capacidad de resolver problemas (MINEDU, 2021).

Asimismo, Bonifaz et al. (2022) manifestaron que el sistema educativo del Perú, presenta problemas asociados al rendimiento educativo, según las evaluaciones internacionales y nacionales, revelando problemas que afectan a la propuesta escolar, que debe lidiar con precariedad y redoblar esfuerzo para que se puedan alcanzar las metas, por lo que demanda que los estudiantes necesariamente deban desempeñar un papel de mayor actividad, evitando ser dependientes y asumir su aprendizaje autónomo, así también es de necesidad que aprendan a manejar estrategias intencionalmente, hasta el grado de automatizarse, planificarlas e involucrarlas de manera consciente en diversas situaciones, pero a partir de mayor demanda trae consigo un cambio de conducta y estrés que lo llevan a procrastinar y no realizar los trabajos propuestos afectando su autonomía.

Como punto final, desde la perspectiva local, en una institución educativa secundaria de Tambopata, ubicada en Madre de Dios, los estudiantes evidencian que al momento de interactuar con sus compañeros, poseen dificultad de mantener tal conversación, al parecer desfasados o de tener un comportamiento que los aleja

de sus compañeros, asimismo, no llegan a compartir lo que están sintiendo, se aíslan del grupo de estudiantes, no son empáticos con sus compañeros y guardan recelo por compartir las actividades o notas de las clases, además, los estudiantes evidencian, no tener un proceso predeterminado para desarrollar su aprendizaje, debido que no se han planteado metas claras para desarrollar su autonomía, en tal sentido, el presente estudio, se ha proyectado en determinar la coherencia de las habilidades socioemocionales con el aprendizaje autónomo, desde la determinación de sus niveles y apoyo estadístico.

De lo mencionado, se ha determinado como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023?

Asimismo, el presente trabajo se justificó desde el aspecto teórico, al momento de llegar a realizar búsquedas especializadas, de información sobre las habilidades socioemocionales y del aprendizaje autónomo, cuyo objetivo es poder armar un sustento teórico consistente, a partir de teorías, conceptos, características, entre otros, con la finalidad de aplicarlas para la generación de conocimientos nuevos sobre las variables, lo cual resulta ventajoso porque va apoyar a futuras investigaciones como punto de partida para que puedan desarrollar nuevas propuestas y generar mayor conocimiento.

De similar manera, se justificó el presente trabajo desde el aspecto metodológico, debido que se tomó en consideración dos listas de cotejo ya validados y confiables, propuesto por Marmolejo (2022) para determinar los niveles de las habilidades socioemocionales y de similar modo, lo construido por Vivas (2022) para medir al aprendizaje autónomo, resultando de gran beneficio, porque al momento de poseer propiedades aceptables y replicables, van a proporcionar objetividad y veracidad a los resultados del presente trabajo.

Y, también se justificó el trabajo desde el aspecto práctico, porque al momento de determinar el nivel en que se encuentran las variables habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo, desde la participación de los estudiantes, se van a realizar el trato estadístico respectivo, cuya meta es presentar tales resultados ya procesados a la dirección de la institución educativa secundaria

considerada en el presente trabajo, para que se tomen oportunamente acciones que promuevan su fortalecimiento y desarrollo de ambas variables, apuntando a beneficiar a los estudiantes y a la mejora de la propuesta educativa institucional.

Además, se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023; y de similar modo se planteó como objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la motivación y autorregulación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria; Establecer la relación que existe entre la habilidad interpersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria; y Establecer la relación que existe entre la habilidad intrapersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria.

Finalmente, se ha redactado como hipótesis general: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023; y como hipótesis específicas: Existe relación entre la motivación y autorregulación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria; Existe relación entre la habilidad interpersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria; y Existe relación entre la habilidad intrapersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes a escala internacional, se referenció lo trabajado por Yu et al. (2023) porque evidenció haber determinado la coherencia de las habilidades socioemocionales con la capacidad de poder leer, en escuelas de Zhejiang, China, realizadas a partir de una mirada cuantitativa y de profundidad correlativa, además, la muestra de la investigación fue integrada por 28404 escolares, donde desde la consideración de dos cuestionarios y un test objetivo se pudo recoger información de ambas variables. Respecto a los hallazgos, a partir del procesamiento de los datos por la prueba Tau-b de Kendall, se constató que las dimensiones asociadas a la habilidad socioemocional como la conciencia emocional y la habilidad social, guardan vínculo significativo con la capacidad de poder leer, pero son de baja intensidad ($r=0.017$ y 0.010 , respectivamente), por tal situación se llegó a la conclusión que el fomento de las habilidades socioemocionales aporta mínimamente a la capacidad de lectura escolar.

Asimismo, el estudio de Faridah y Addina (2022) se consideró porque llegaron a evidenciar la relación del dominio sobre el vocabulario con el aprendizaje autónomo en escuelas de Payajumbun, Indonesia, llevándose a cabo desde una metodología cuantitativa y de profundidad correlacional, además, la población la integraron 396 escolares que bajo la fórmula de Slovin, se pudo establecer que 80 escolares van a formar parte del estudio, asimismo, para recoger su percepción sobre las variables se les llegó a aplicar dos cuestionarios debidamente validados y de gran consistencia interna. Respecto a los hallazgos, se pudo apreciar, que, desde el análisis inferencial con la prueba de Pearson, se evidenció alta significancia ($p=0.483$), lo cual llevó a rechazar la hipótesis nula, y donde la relación se calificó en -0.080 , es decir, que la relación fue negativa y escasa, lo cual llevó a concluir que dominar el vocabulario no aporta significado ni promueve el aprendizaje autónomo estudiantil.

Lo realizado por Jiang (2022) aportó a la determinación de la coherencia del aprendizaje autónomo y el rendimiento en la escuela de Fijian, China, promovido por un desarrollo metódico, de alcance correlacional y de enfoque cuantitativo, donde la población la conformaron 243 escolares y bajo la mirada de quien investigó se determinó que la muestra la integraron 154 escolares, a quienes por

medio de la aplicación de dos cuestionarios referido a la Emotion Regulation (ERQ) y un test de autocontrol, se llegó a determinar la perspectiva de ambas variables. Sobre los hallazgos, se llegó a constatar que, entre las variables, se manifiesta un vínculo de 0.283 entre el aprendizaje autónomo y autocontrol, y entre la regulación en 0.738, siendo estos valores positivos, pero de baja y moderada intensidad respectivamente, por lo que se afirmó, que el fomento del aprendizaje autónomo aporta autocontrol y regulación emocional de los estudiantes.

La investigación de Gomes (2022) mostró haber determinado que entre las habilidades socioemocionales y el desarrollo del rendimiento escolar existe coherencia, desde la participación de escolares de Bachillerato, ubicados en Timor Leste, Filipinas, donde el procedimiento que se siguió, fue de alcance correlativo y de mirada cuantitativa, sobre la muestra, se pudo aseverar que la conformaron 295 escolares, seleccionados de manera aleatoria, donde a partir de la aplicación de dos cuestionarios se recogió la perspectiva de las habilidades socioemocionales y desde la revisión de los calificativos se determinó el rendimiento escolar. Sobre lo conseguido, se pudo apreciar que las habilidades socioemocionales guardan relación con la autoconciencia (0.114), autogestión (0.208) y la conciencia social (0.170), siendo tales relaciones positivas, pero de baja potencialidad, lo cual llevó a afirmar que el fomento de las habilidades socioemocionales en los escolares brinda soporte al fomento de la autoconciencia, autogestión y conciencia social, siendo esto beneficioso para el rendimiento escolar de los estudiantes.

Finalizando los antecedentes internacionales, se llegó a considerar lo trabajado por Eriksen y Bru (2021) porque aportaron estableciendo la coherencia de las habilidades socioemocionales y el bienestar emocional y trabajo educativo en entidades escolares de Noruega, promovido desde un desarrollo metódico correlativo y de enfoque cuantitativo, además, la muestra la integraron 1085 escolares de secundaria, donde desde la aplicación de tres cuestionarios se pudo recoger datos de las variables. Respecto a lo que se consiguió se pudo apreciar que existe relación de las habilidades socioemocionales con el compromiso emocional (0.120), con el compromiso conductual (0.070) y con el trabajo educativo (0.280), los cuales se valoraron como relaciones positivas pero de baja potencialidad, en tal sentido, se pudo llegar a la conclusión que la promoción de las habilidades socioemocionales, aporta al compromiso emocional y al conductual

propios del bienestar emocional de los estudiantes, como también al trabajo educativo estudiantil al momento de aportar al desarrollo de relaciones sociales y emocionales entre sus compañeros que aportan al clima escolar dentro de la entidad escolar mejorando sus relaciones interpersonales.

Desde la perspectiva nacional, se consideró el trabajo de Marmolejo (2022) porque determinó la incidencia que genera las habilidades socioemocionales sobre el aprendizaje significativo, asimismo, para que se lleve a cabo la investigación se consideró un proceso metodológico, desarrollado sobre una mirada cuantitativa y de profundidad investigativa explicativa, donde 160 estudiantes participaron como parte de la muestra, además, para recoger los datos desde la identificación de las dimensiones de cada variable sustentada por autores, se pudo construir dos cuestionarios, que anticipadamente se han podido validar y también determinar su confiabilidad que fue de 0.800 y 0.900 respectivamente. En el análisis de la información se determinó que el 34.0 % de estudiantes, evidenció poseer bajo desarrollo de la habilidad socioemocional, 38.0 % mediamente y 28.0 % en alto desarrollo; en cuanto al análisis inferencial, se constató que las habilidades socioemocionales causan efecto y aportan al aprendizaje significativo, valorado en 0.977, llegando a la conclusión, que el 97.7 % del aprendizaje significativo es debido al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Por su parte, De la Torre (2022) llevó a cabo una investigación, donde su objetivo fue establecer el vínculo del trabajo colaborativo con las habilidades socioemocionales en una escuela de Lima, para ello, determinó un proceso metodológico de alcance correlacional y de enfoque cuantitativo, convocando a 120 estudiantes por medios intencionales, para que formen parte de la muestra, donde se utilizaron dos cuestionarios previamente construidos desde la identificación de sus dimensiones con motivo de recoger datos, siendo estos validados y confiables. De lo realizado, se ha establecido que el 65.0 % de estudiantes evidenció que su nivel de logro de las habilidades socioemocionales está en proceso y el 35.0 % en nivel logrado, asimismo, se constató que los datos son normales, por tanto la prueba de Spearman, arrojó una asociación de 0.680, calificado como directo y de moderada incidencia, lo cual llevó a concluir que la promoción del trabajo colaborativo con soporte en las herramientas digitales, promueve el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes participantes del trabajo.

En cuanto a Medina y Nagamine (2019) llegaron a aportar con un trabajo cuyo propósito fue determinar la incidencia del aprendizaje autónomo sobre la comprensión lectora en Majes y Villa Rica, ubicado en Arequipa y Pasco respectivamente, desarrollado desde un enfoque cuantitativo y de profundidad explicativa, asimismo, este trabajo considero a 144 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de estrategias asociadas al aprendizaje autónomo (CETA) y un test para medir el desarrollo de la comprensión lectora (PECL-2). Referente a los hallazgos, el 16.0 % de estudiantes, evidenció tener en nivel inicio el aprendizaje autónomo, 79.3 % en nivel proceso y 4.7 % logrado, asimismo, mediante la prueba de Chi², se evidenció que el aprendizaje autónomo aporta al desarrollo de la comprensión lectora, donde el valor de Nagelkerke fue de 0.344, concluyendo que el 34.4 % de la comprensión lectora fue explicado por el aprendizaje autónomo.

También Maldonado-Sánchez et al. (2019) propuso un trabajo, donde estableció la coherencia de las estrategias de aprendizaje con el desarrollo autónomo de estudiantes de una escuela de Lima, donde su proceso se enmarcó en un estudio sustantivo, de alcance correlacional y de enfoque cuantitativo, llegando a considerar a 171 estudiantes de secundaria para integrar la muestra, a quienes se les aplicó dos cuestionarios con motivo de recoger su perspectiva sobre las variables, siendo estos validados y confiables. De los resultados, conseguidos desde el apoyo de la prueba de regresión logística, se obtuvo que el automanejo y planeación y la motivación tanto intrínseca y extrínseca como estrategias de aprendizaje causan efecto positivo sobre el desarrollo autónomo estudiantil, valorados con 0.417 y 0.736 de incidencia, lo cual llevó a concluir que el desarrollo de la autonomía de aprendizaje es producido gracias a la consideración del automanejo, planeación y motivación del estudiante.

Finalizando la redacción de antecedentes nacionales, se tiene lo realizado por Chamorro-Vásquez (2019) cuya finalidad fue determinar el vínculo de la religiosidad con la inteligencia socioemocional, llevado a cabo desde un proceso metodológico cuantitativo y de profundidad correlacional, además, para recoger información se esclareció que la muestra la van a conformar 205 estudiantes de secundaria de dos escuelas, una parroquial y la otra no, asimismo, se utilizaron cuestionarios, que se validaron por expertos y evidenciaron tener confiabilidad. Sobre los resultados, el 94.9 % evidenció poseer bajo nivel de inteligencia

socioemocional y el 5.1 % medio de la escuela parroquial diferente a la no parroquial, que obtuvo un 93.2 % en nivel bajo y 6.8 % en medio, además, desde el uso del ANOVA, se verificó que el Chi², posee una significación inferior a 0.05, lo que conllevó a rechazar la hipótesis nula y concluir, que la inteligencia socioemocional aporta al desarrollo de la religiosidad y viceversa.

Respecto al sustento teórico se ha determinado para abordar el conocimiento de las habilidades socioemocionales a la Teoría de Desarrollo Cognitivo, la cual fue propuesta por Piaget, donde se da a entender que su desarrollo se da en cuatro fases en las cuales el ser humano debe ser parte estrictamente, sin saltarse una de ellas, ni regresar a las anteriores, las cuales son adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio (Pimiento et al., 2020).

De lo mencionado, se evidencia que la fase de adaptación, se encarga de proporcionar entendimiento de la edificación mental de la persona, de tal manera la presente fase brinda explicación a la manera de desenvolverse y de aprender de los sujetos, producido posteriormente por la fase de asimilación y también en la fase de acomodación, asimismo, la asimilación se basa en integrar diversos esquemas sin dejar de lado los ya existentes, por ende, si se asiste al estreno de una película se llega a experimentar una vivencia novedosa, pero en alguna de las escenas se observa una imagen ya vista con anterioridad permitiendo que el ser humano asocie y asimile el conocimiento adquirido para acomodarlo a otro esquema (Navas, 2020).

Además, el aprendizaje para Arias (2021) es un procedimiento constante, producido al percibir la asociación de la persona con los objetos que se quieren conocer, de tal manera, se manifiesta que el aprendizaje se construye, por ende, es relevante que un componente que interviene es la maduración, las experiencias e interacciones con el ambiente incidiendo en su autorregulación, debido que la edificación, solo se dan al mediar la superación de una gran gama de inconsistencias o alguna perturbación, por tal situación se concluye, que desde la perspectiva de Piaget, el aprendizaje posee como propósito que promueva el desarrollo del intelecto, el afecto y particularidades sociales de las personas tomando la promoción y resultado de los procedimientos evolutivos.

También la teoría de desarrollo sociocultural, postulada por Vygotsky, brinda

soporte al estudio de las habilidades socioemocionales, porque considera al aprendizaje como una construcción dada a través de la interrelación social y emocional, en donde se desarrolla el ser humano, es decir, que la teoría considera como soporte al aprendizaje social y cultural, manifestando que el aprendizaje se considera como un proceso relevante para la sociedad, resaltando la valoración cultural y del contexto, donde la persona utiliza la palabra, expresiones, sentimientos, emociones y los símbolos dando a conocer su capacidad para la construcción de conceptualizaciones presurosamente (Toruño, 2020).

De igual manera, es preciso resaltar, que la diferencia con el postulado de Piaget, es el procedimiento, el fortalecimiento y aprendizaje obtenido al relacionarse con sus semejantes, considerando al aprendizaje como un componente para el fomento del desarrollo social, por ello, se evidencia la diferenciación de lo típico del ser humano, su comportamiento y su finalidad de proponer supuestos de cómo ciertos componentes se presentan durante un tiempo y es desarrollado desde la concepción hasta la muerte de la persona (Bonhomme, 2021).

Asimismo, las habilidades socioemocionales se desarrollan bajo un enfoque de prevención y necesidad, la cual determina el fortalecimiento de ciertas habilidades que aporten a la regulación de la respuesta emocional, que debe de potenciarse en los estudiantes para evidenciar ser capaz de aplicar el razonamiento en el conocimiento de uno mismo y de sus sentimientos como de sus emociones, para que llegue a ser autorregulativo y logre una apropiada toma de decisión que lo pueda direccionar a tener éxito en diversos ámbitos, siendo los más resaltantes en la sociedad y en lo escolar (Alvarez, 2020).

Respecto al soporte conceptual, se llega a entender a las habilidades socioemocionales según Cedeño et al. (2022) como las habilidades que las personas llegan a desarrollar al interactuar con diversos ambientes donde se fortalece el desarrollo social, familiar, de trabajo, educativo y se han de capacitar para poder mantener el vínculo cordial, armonioso, colaborativo, asertivo y sinérgico con toda aquella persona con la que le toca lidiar y le toca convivir de manera cotidiana, además se calificó a la habilidad socioemocional con aquella conducta aprendida que se lleva a cabo en el momento que se interactúa con otras personas y que aportan utilidad a la expresión del sentir, de la actitud, opinión y

defensa de los derechos de uno mismo.

Aportando a lo mencionado, Nava-Lara et al. (2022) manifestaron que las habilidades socioemocionales son consideradas como herramientas por medio de las cuales toda persona puede llegar a entender y poder regular lo que siente, aportando a que pueda establecer y alcanzar objetivos positivos, poder sentir y mostrar ser empático hacia todas las demás personas, determinando y manteniendo vínculos positivos y tomar decisiones con alta responsabilidad.

También se ha considerado a las habilidades socioemocionales como el conocimiento, destreza y motivación de las personas con la finalidad de poder dominar una situación social y emocional, es decir, que es la competencia de regulación de la emoción asociado al ambiente social, reconocido como el manejo de gran efectividad de la experiencia social y emocional interpersonal e intrapersonal, el cual aporta al fortalecimiento del bienestar de la persona como también de otras con las cuales uno se relaciona (Lozano-Peña et al., 2022).

Además, manifestar que las habilidades socioemocionales son de gran necesidad debido que aportan fortalecimiento a los procesos de aprendizaje, los cuales contribuyen a que se alcancen mejores metas de rendimiento y desempeño educativo, permitiendo desarrollar una trayectoria de éxito, asimismo, se vincula con el mejor nivel de desarrollo de competencias, y de procesos autónomos a largo plazo, por tal motivo, los estudiantes educados en tales habilidades desde edades tempranas, al momento que son adultos poseen la probabilidad de lograr mejores resultados en diversos campos sociales, por tal motivo, de allí recae la gran importancia de promover programas escolares que incidan sobre su fomento y desarrollo de las habilidades socioemocionales (Treviño et al., 2020).

Cabe agregar que el efecto de las habilidades a la escuela, se da en cuanto al clima de aula, debido que este depende de la habilidad social y emocional y de las relaciones empáticas entre los escolares y de la relación docente-estudiante, por ende, es relevante que se realicen acciones que encaminen el reconocimiento y desarrollo de la competencia socioemocional dentro del ámbito educativo, así también aporta al bienestar y vínculo docente-estudiante, el cual es fundamental para poder entender que el ámbito educativo es un escenario donde debe prosperar la paz, pues desde la expectativa del salón de clases y los acuerdos de

comportamiento, los docentes brindan basto significado a las experiencias vividas por los estudiantes (Gutiérrez-Torres y Buitrago-Velandia, 2019).

Asimismo, el no desarrollo de las habilidades socioemocionales, es debido al bajo ordenamiento del ambiente escolar y los días de ausencia a la escuela, predice habilidad social más baja, por tal motivo el profesorado posee un papel preponderante para el logro de la habilidad social, también se evidencia afectado la autoeficacia, pese que no es un componente emocional o social, considerado como una de las herramientas que también es interviniente en el procedimiento adaptativo socioemocional, debido que permite controlar ciertas situaciones que inciden sobre su propia vida e influencia en su elección, aspiración, perseverancia, esfuerzo, resistencia a situaciones adversos y su desempeño dentro de las aulas (Suárez y Castro, 2022).

En cuanto a los modelos sobre habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria, desde la investigación llevada a cabo por Ríos y Cabrerizo (2022) se ha llegado a determinar seis dimensiones: (1) Perseverancia, asociado con los esfuerzos contados al realizar trabajos encomendadas por el estudiante o trabajos llevados a cabo durante mucho tiempo, (2) Habilidad social, basado en la acción de apoyo a las personas que necesitan o llegan a solicitarlo, dado por medio de diversas acciones como brindar recurso o material, apoyar en trabajos o brindar consejos, (3) Comportamiento responsable, referido al cumplimiento de trabajos o de funciones que se esperan cumplir, como los trabajos académicos o continuar con la norma de uniforme o comportamiento, (4) Conciencia en uno mismo, referido a lo claro que están las metas, así como realizar el plan para la mejora de su conocimiento o condición de vida, (5) Iniciativa, basado en la capacidad de iniciación de una búsqueda de alternativa o idea que aporta a generar oportunidad y por ende obtener mayor recurso, y (6) Autorregulación, asociado con el control de la propia respuesta emocional y comportamental frente a diversos contextos.

Respecto a las dimensiones para medir los niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales, se ha llegado a seleccionar la propuesta de dimensiones de Panizza y Cuevasanta (2020), y el instrumento adaptado por Marmolejo (2022) las cuales se describen a continuación:

La primera dimensión es la motivación y autorregulación, la cual se refiere a

una habilidad que tiene como perspectiva desarrollar la meta académica, considerado a la autorregulación metacognitiva, como tener presente y controlar la actividad cognitiva, por medio de procesos de planeación, continuo seguimiento y de corrección de la actividad cognitiva al ejecutar una actividad, así también se asocia a la mentalidad de crecimiento, referido a la creencia de la cualidad básica, como de su inteligencia que puede llegar a ser cultivada mediante el esfuerzo, otra habilidad es la motivación intrínseca, referida a la participación en una actividad con una misma finalidad, por razones como desafío, curiosidad o manejo de un tema en específico y perseverancia académica, basado en el compromiso con la actividad escolar, perspectiva y persistencia en buscar una meta escolar, a pesar de que se aprecien dificultades o distractores (Panizza y Cuevasanta, 2020).

La segunda dimensión es la habilidad interpersonal, basada en una habilidad que aporta sustento a la relación social edificada, la cual se percibe mediante el desarrollo de la empatía, referida a la habilidad de comprensión y de proporción de un estadio emocional de otros, brindando respuesta compatible con el sentimiento por medio de tomar las perspectivas, reconocer su emoción y el ambiente, también se refiere a la habilidad de relación, la cual es conductual, y que llega en sociedad a ser aceptable el cual aporta una interacción de mayor efectividad con las personas quienes se llega a interactuar (Panizza y Cuevasanta, 2020).

Y finalmente, la tercera dimensión es la habilidad intrapersonal, asociada a la habilidad que aporta bases para el manejo de la propia emoción y la reacción de las personas, la cual se evidencia al desarrollar la regulación emocional, la que incide sobre la estrategia cognitiva que aporta desarrollo a la gestión del conocimiento emocional interno y que aporta a la regulación de las expresiones emocionales, es decir, que se refiere al recurso y capacidad para que se desvíe la atención, se toma tal perspectiva y reformula las reacciones emocionales, y también se basa en el autocontrol, capacidad para el control de la reacción impulsiva ante diversas situaciones para que se cumpla la obligación y metas a corto tiempo (Panizza y Cuevasanta, 2020).

En referencia al sustento teórico para la variable aprendizaje autónomo, se ha podido considerar a la Teoría del Aprendizaje Autorregulado, porque hace referencia que todos los seres humanos llegan a determinar procesos de

planeación, monitoreo y regulación cuando llevan a cabo procesos que aporten al desarrollo de su aprendizaje, en tal sentido, se profundiza en una variedad de factores influyentes en el aprendizaje, como lo es la habilidad de autoeficacia, poseer alta voluntad y estrategias de cognición, las cuales tienen soporte a partir de una visión holística, por lo manifestado, la Teoría del Aprendizaje Autorregulado se ha convertido en un campo fundamental de la investigación del área psicológica escolar, porque es un área amplia que proporciona bases a la comprensión de todo factor que incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, asimismo, evidencia la determinación de diferentes modelos que aportan a la intervención de una gran gama de contextos y de diversas poblaciones, brindando soluciones a la regulación emocional, trabajo colaborativo y fortalecimiento de la autonomía que proporcionan soporte a la formación integral escolar (Pinto y Palacios, 2022).

De similar manera, se ha tomado en consideración para el soporte del estudio del aprendizaje autónomo a la Teoría del Aprendizaje Significativo el cual fue desarrollado por Ausubel durante el año de 1963, el cual dio a entender que la presente teoría es un intento de proporcionar explicaciones a la Teoría Cognitiva la cual incide sobre el fortalecimiento del aprendizaje de muy elevada significancia, es decir, es una forma de expresión de la disconformidad acerca de los procedimientos metodológicos imperantes, en los tiempos antiguos de la propuesta educativa Norteamericana, asimismo, se evidencia que el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento son procesos importantes, que derivan de los efectos receptivos relevantes para desarrollar el conocimiento, porque el sistema de los seres humanos está diseñado para que adquiera y almacene una serie y gran número de ideales y de conocimientos de diversos ámbitos del aprendizaje, en ese sentido, hablar del desarrollo de un aprendizaje significativo, hace referencia al proceso basado en vincular el conocimiento nuevo con el conocimiento que los estudiantes trae consigo, el cual se lleva a cabo de manera no arbitraria y con gran sustancialidad (Moreira, 2020).

Además, el enfoque de estudio fue el autorregulativo, para el desarrollo del aprendizaje autónomo, porque abarca diversas particularidades cognitivas, motivacionales y de aspecto emocional, siendo de gran interés para el campo de la investigación psicológica escolar, el cual da a entender que su estructuración está edificada por diferentes etapas en el instante que es crucial para brindar soporte a

los estudiantes y al docente en una constante sistematización de las actividades y organización de gran privilegio que aporta al aseguramiento de la planeación, el aprovechamiento y procesos de autorreflexión, cabe agregar que el presente enfoque no diferencia entre el aspecto cognitivo, motivacional y ambiental que puede facilitar o puede dificultar el desarrollo de la autonomía para fortalecer el aprendizaje escolar, pensamiento crítico, proactividad y motiva a promover procesos de reflexión del aprendizaje generado (Suyo-Vega et al., 2021).

Referente a las bases conceptuales, se entiende al aprendizaje autónomo según Vásquez y Hernández (2021) como la estrategia de desarrollo escolar, el cual evidencia que las capacidades estudiantiles radican en tomar el control y la rienda de los diferentes procesos de aprendizaje, lo que conlleva a determinar autónomamente hasta donde va desarrollar su aprendizaje, es decir, que el aprendizaje autónomo hace referencia al gobierno de uno mismo, determinando seleccionar conscientemente hasta donde el estudiante va poder desarrollar su conocimiento, por tal motivos, gracias a esta estrategia, se puede abordar el fortalecimiento de la cognición, afectividad, interacción y metacognición.

Aportando a lo mencionado, se consideró la perspectiva de Madrigal (2022) quien se refirió al aprendizaje autónomo, como la propia capacidad para captar las exigencias de los trabajos encomendados por el docente para el desarrollo de su aprendizaje, llegando a realizar instantáneamente movilizaciones de una serie de conocimientos, habilidades y fortalecimiento del hábito, que al momento de ser combinados y direccionados específicamente para desarrollar el aprendizaje, se llega a abordar eficientemente tales trabajos y evidenciar capacidad intencional para fortalecer su conocimiento, cabe agregar que tal capacidad estratégica aporta a la visualización de ciertas características mismas de los elementos que moviliza y aunque la labor se llega a abordar de manera individual, no deja de lado que la mediación social e institucional para afianzar su conocimiento.

Cabe agregar que para aprender autónomamente, primero se debe considerar la relevancia de lo que se quiere aprender, por ende, tal situación implica que se llegue a tratar el aprendizaje como una manera personal de desarrollarse, que es llevado a cabo durante toda la vida, y el cual se da lugar en todo ambiente social y escolar, y si se debe destacar alguna particular, esta debe incidir sobre la

consideración de las personas como entes activos de la construcción de su aprendizaje, considerando su potencialidad única e irrepetible, en ese sentido, puede considerarse que el grado formativo, no es proveniente de la cantidad de conocimiento que puede llegar a acumular el escolar, sino debe hacer referencia a la calidad y la metodología que se maneja, por tal motivo, la tendencia de los estudiantes de ejercer control sobre lo que aprender no se ha de determinar por el desarrollo de sus capacidades, sino por el mismo proceso cognitivo, de llega a depender de su personalidad, preferencia, estilo y experiencia (Bonifaz et al., 2022).

Respecto a los modelos de aprendizaje autónomo, de acuerdo con Guzmán et al. (2022) se ha podido llegar a identificar que posee seis factores: (1) Político, referido a la interdependencia del uso de metodología para estudiar o como sistema tutor del aprendizaje escolar, (2) Moral, perspectiva que aporta a la medición del cumplimiento de los acuerdos de conducta, para que ejerza su aprendizaje, (3) Cognitivo, basado en dotar de condiciones de gran necesidad para la promoción del conocimiento y el logro académico, (4) Técnico, basado en el trazo de un proceso a seguir autodidáctico, determinando propósitos que se puedan alcanzar y determinar el recurso necesario, (5) Comunicativo, asociado con las interacciones con otras personas, al momento de compartir su información con soporte en algún medio comunicativo, y (6) Autocontrol, proceso que toma en cuenta la autoevaluación y la determinación de desempeño al evaluar el aprendizaje.

Asimismo, el aprendizaje autónomo causa efecto sobre el desarrollo de diversas habilidades que aportan al fortalecimiento del ser por constante cambio que ocurre dentro del proceso escolar, creando consecuencia positivas para llegar a consolidar procesos autorregulativos, los cuales aportan a saber cómo se debe asumir y llevar a cabo tales cambios en ambientes similares y en término de desarrollo de la actitud, experiencia y habilidad, surgida está al realizar procesos de búsqueda constante por medio de la red social o herramienta heurística, en tal sentido, promocionar el aprendizaje autónomo aporta a los escolares consolidar su particularidad intrínseca, porque ha de considerar una serie de concepciones que llega a compartir no solo con los entes educativos, sino también con la gran diversidad de áreas escolares, como el psicológico, determinando una serie de conceptualizaciones asociadas al aprendizaje (Martínez et al., 2023).

Por otro lado, fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, aporta a que se consiga altos y mejores resultados en materia de aprovechamiento escolar, por ello, se debe promover necesariamente de la utilización de diversas actividades que potencien el abordaje crítico de los estudiantes y no imponer trabajos repetitivos y memorísticos, en tal sentido, es de necesidad que se fomente la iniciativa que aporte a la utilización de diversas estrategias, esperando que ello, conlleve a que los estudiantes sean autónomos y tomen conciencia de su aprendizaje, asimismo, proporcionan actividades que requieren de diversas iniciativas que brinden soporte a la metodología al desarrollar los conocimientos, combinando la realización de actividades en grupo y de manera individual, estructuradas desde la determinación de las necesidades de aprender y utilizar el trabajo colaborativo, para que aprendan los estudiantes entre ellos y potencien sus habilidades (Vera, 2021).

Asimismo, para Arreola y Hernández (2021) favorecer que el estudiante pueda aprender de manera autónoma, indica que se desarrolle procesos autorreguladores, por lo que se tiene que enseñar a que puedan planificar, monitorear y valorar de manera consciente su actitud y limitación, asociado con la demanda cognitiva, la cual evidencia el abordaje de los trabajos encomendados por el profesorado, de tal perspectiva es de necesidad conocer las metas y las actividades que se deben de desarrollar para que sean cumplidas, monitorear el progreso, que deriva de comprender el proceso que debe tomar en cuenta para llevarla a cabo en el tiempo establecido y reorientar la estrategia seleccionada para poder cumplir con tal finalidad.

Además, manifestar que el papel que deben de abordar todas las escuelas, es la de fomentar que aprender con autonomía, se desarrolla no solo en las aulas, sino también dentro de las familias, porque para perfeccionar las estrategias para abordar autónomamente su aprendizaje necesita del acompañamiento constante, debido que se debe reforzar el proceso autónomo utilizado en etapas tempranas, de tal manera, se debe anticipadamente conocer los perfiles de los estudiantes, para proporcionar con mayor precisión una guía acerca del fortalecimiento y dominio de ciertas estrategias que se deben utilizar para desarrollar sus aprendizajes (Vásquez et al., 2019).

Uno de los modelos considerados para determinar los niveles de desarrollo del aprendizaje autónomo, se ha tomado de la propuesta de Torrano et al. (2017) quien ha determinado cinco subescalas: (1) Repetición, referido al reflejo sobre el uso de parte de los escolares del recitado literal, para poder recordar el contenido leído de libros y de los apuntes, (2) Elaboración, referido a la habilidad de edificación de la conexión del conocimiento y el aprendizaje, es decir, que se basa en la búsqueda de vinculaciones entre una diversidad de fuentes de conocimiento, (3) Organización, aspecto representativo del uso de parte de los escolares del recurso gráfico, que lo apoya de mejor forma a estructural el material que necesita para fortalecer su aprendizaje, (4) Autorregulación metacognitiva, el cual hace referencia al uso de procesos basados en planeación, control y regulación del conocimiento y (5) Regulación del esfuerzo, aspecto representativo de las habilidades necesarias para ejercer el control sobre el esfuerzo y la atención, evitando que el estudiante se distraiga y regule su perseverancia al momento de desarrollar una actividad.

En referencia a las dimensiones de la presente investigación, se consideró la perspectiva del MINEDU (2016) el cual da a entender que la competencia 29 del currículo nacional hace referencia al desarrollo de la gestión del aprendizaje autónomo, el cual posee tres capacidades, que a partir de ahora van a ser las dimensiones por ende se describen a continuación:

La primera dimensión es la definición de metas de aprendizaje, basado en la comprensión de todo aquello que es de necesidad que aprenda el estudiante para que pueda resolver sus actividades diariamente, es decir, que se refiere al reconocimiento del saber, habilidad y recurso que deben de encontrarse a su alcance y si esto le aporta a que logre las metas asociadas con sus actividades para que desde lo manifestado pueda proponerse metas más viables y acorde a los trabajos que debe realizar para consolidar su aprendizaje (MINEDU, 2016).

La segunda dimensión es la organización de acciones para que alcance sus metas, relacionado con la implicación del pensamiento a la proyección de cómo debe adecuadamente organizarse tomando en cuenta toda particularidad y partes de su propia organización para que pueda llegar a establecer hasta dónde se ha proyectado llegar para que demuestre eficiencia, así como determinar que debe

llevar a cabo para que fije el mecanismo que aporte a que se alcance sus propios objetivos relacionados con su aprendizaje (MINEDU, 2016).

Y la tercera dimensión es el monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender, relacionado con el que hacer para llegar a dar seguimiento al propio nivel de logro asociado con la meta de aprendizaje que se ha proyectado, evidenciando tener confianza en uno mismo y las capacidades necesarias para autorregularse, asimismo, se refiere a la valoración de acciones escogidas y a la planeación que son necesarias para abordar las metas de aprendizaje, también se refiere a la implicancia de estar dispuesto o de la iniciativa para poder hacer ajustes de forma oportuna de su actuar cuya meta es que logre alcanzar los resultados previstos asociado a sus metas (MINEDU, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En cuanto al paradigma de la investigación, se consideró para el desarrollo del presente estudio, seguir los procesos del paradigma positivista, debido que se admite la existencia de la perspectiva de la realidad objetiva que posee susceptibilidad de conocerse, entendiéndose que existe una realidad externa que es autónoma a la percepción del investigador, Por ende, según Huamán et al. (2022) el paradigma positivista aporta a la captación del conocimiento y llegar a reflejar la objetividad de la realidad que se necesita para poder comprender o poseer mayor cantidad de conocimiento de ella, por ello, si nuestra perspectiva es distinta a la realidad, se debe de modificar y adecuarla a la realidad, debido que ella no es cambiante, llegándose a ajustar solo el conglomerado de creencias o supuestos propuestos.

La investigación fue de tipo básico, porque se propuso como finalidad producir nuevo conocimiento de las habilidades socioemocionales como del aprendizaje autónomo y también profundizar las teorías que ya existen, buscando aportar con información a su área o especialidad de estudio. Respecto a lo mencionado, Arias y Covinos (2021) se refirieron a la investigación básica como la cual no llega a revolver las problemáticas inmediatamente, debido que sirven como sustento teórico para otras investigaciones, es decir, que permite que se comprenda y se amplía el conocimiento acerca de un fenómeno en una respectiva área de conocimiento.

3.1.2. Diseño de investigación

Además, se consideró que el enfoque fue cuantitativo, porque se confió en la medición y determinación de los niveles de las habilidades socioemocionales como del aprendizaje autónomo a partir de la consideración de instrumentos, los cuales aportaron a cuantificar a las variables para de esa manera poder analizarlos y sacar conclusiones. En referencia a lo dicho, según Ríos (2020) el enfoque cuantitativo, tiene como particularidad poseer una perspectiva global derivada de una mirada explicativa y utilización de metodología deductiva, debido que su proceso riguroso

y meta es de recabar y analizar la información evitando algún sesgo y tendencia que quien investiga incida en los hallazgos que se pueden suscitar.

De similar manera, el método utilizado fue el hipotético-deductivo, porque en la investigación tentativamente se estableció hipótesis con la finalidad de proporcionar una respuesta a los problemas de investigación, donde mediante procesos deductivos de la consecuencia e implicancia de las hipótesis, se verificó la validez de lo planteado a partir del contraste con la realidad empírica con el soporte en pruebas estadísticas. De lo manifestado, Sánchez (2019) acotó que el presente método se basa en generar hipótesis desde una perspectiva empírica y universal, para que se pueda contrastar de manera empírica, cuya meta es comprender la fenomenología y explicar su origen o causalidad.

En cuanto al nivel de investigación, fue el correlacional, porque se propuso establecer la coherencia o relación entre las habilidades socioemocionales con el aprendizaje autónomo, sin incurrir en profundizar en las causalidades del porqué ocurre tal relación, en ese sentido, para Buelvas y Rodríguez (2021) el nivel de estudio correlacional, tiene como finalidad determinar y encontrar las coherencias entre dos o más fenómenos, sin que se incluya incurrir en la ocurrencia de tal relación, los cuales se apoyan en diversas herramientas estadísticas que apoyan el vínculo entre las variables estudiadas.

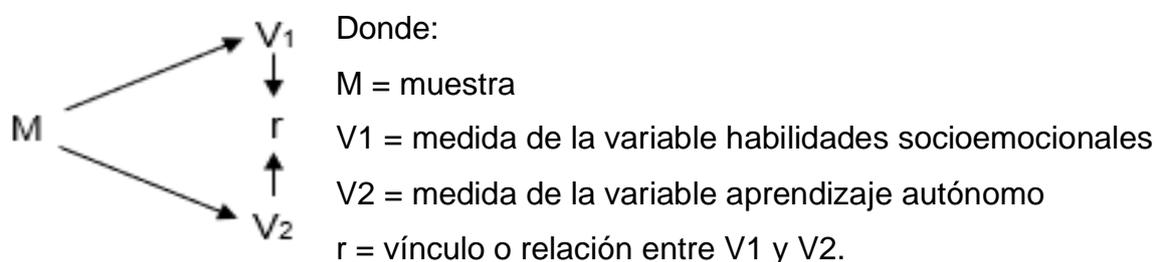
Asimismo, el estudio fue de corte transversal, debido que su beneficio es el de ser relativamente rápido y económico de llevar a cabo, porque es una mejor forma de establecer la prevalencia y la cual aporta al estudio de relaciones de una diversidad de exposición y resultado, el cual se da en un momento determinado por el investigador. Al respecto, Wang y Cheng (2020) señalaron que los trabajos realizados con corte transversal, se basan en la observación y análisis de datos en un solo punto de tiempo, es decir, que a los elementos que son parte de la muestra no se les va realizar reiteradas mediciones, sino solo una vez.

Como último punto, sobre el diseño fue el no experimental, porque para el recojo de datos se siguió un proceso que solo se basa en la aplicación de los instrumentos y recojo de la perspectiva de los estudiantes en su estado natural, sin intervenir, llegar a perturbar o direccionar la investigación a los resultados no asociados con la realidad. En ese sentido, Rivero et al. (2021) manifestaron que el

diseño no experimental, se realiza sin que deliberadamente se llegue a manipular lo que se pretende medir, no haciéndolos variar intencionalmente, solo es posible observar el fenómeno como se da en su ambiente natural.

Figura 1

Diseño de la investigación



3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Habilidades socioemocionales

Definición conceptual: Según Nava-Lara et al. (2022) las habilidades socioemocionales son herramientas por medio de las cuales toda persona puede llegar a entender y poder regular lo que siente, aportando a que pueda establecer y alcanzar objetivos positivos, poder sentir y mostrar ser empático hacia todas las demás personas, determinando y manteniendo vínculos positivos y tomas de decisiones con alta responsabilidad.

Definición operacional: Las habilidades socioemocionales se midieron desde la consideración y selección de un cuestionario desarrollado por Panizza y Cuevasanta (2020) y adaptado por Marmolejo (2022) que valora a sus tres dimensiones, desde la propuesta de 41 preguntas, las cuales van a generar un puntaje que llegaron a ser clasificados en tres rangos o niveles: Bajo, medio y alto.

Indicadores: La motivación y autorregulación, contiene cuatro indicadores: Autorregulación metacognitiva, mentalidad de crecimiento, motivación intrínseca y perseverancia escolar; la habilidad interpersonal, contiene dos indicadores: Empatía y habilidad de relación, y, por último, la habilidad intrapersonal, contiene dos indicadores: Regulación emocional y autocontrol.

Escala de valoración: Cabe agregar que se utilizará una escala Likert con cinco disyuntivas de respuesta para cada interrogante: (1) Nunca, (2) Casi nunca,

(3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual: Para Madrigal (2022) el aprendizaje autónomo, es la propia capacidad para captar las exigencias de los trabajos encomendados por el docente para el desarrollo de su aprendizaje, llegando a realizar instantáneamente movilizaciones de una serie de conocimientos, habilidades y fortalecimiento del hábito, que al momento de ser combinados y direccionados específicamente para desarrollar el aprendizaje, se llega a abordar eficientemente tales trabajos y evidenciar capacidad intencional para fortalecer su conocimiento.

Definición operacional: El aprendizaje autónomo fue medido desde la consideración y selección de un cuestionario desarrollado por Vivas (2022) que valora a sus tres dimensiones, desde la propuesta de 34 preguntas, las cuales van a generar un puntaje llegaron a ser clasificados en tres rangos o niveles: Por desarrollar, en desarrollo y desarrollado.

Indicadores: La dimensión definición de metas de aprendizaje, tiene un indicador: Frecuencia donde el estudiante se propone metas de aprendizaje; la dimensión organización de acciones para que alcance sus metas, posee un indicador: Frecuencia donde el estudiante organiza métodos y estrategias para que alcance sus metas de aprendizaje y la dimensión monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender, contiene un indicador: Frecuencia donde el estudiante llega a hacer un seguimiento de su logro de aprendizaje.

Escala de valoración: Cabe agregar que se utilizará una escala Likert con cinco disyuntivas de respuesta para cada interrogante: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Referente a la población de la investigación, se ha podido tomar en consideración a los 261 estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Tambopata, la cual es de gestión pública, que brinda el servicio educativo a estudiantes de entre 12 y 17 años de edad. En cuanto a la población, según Condori-Ojeda (2020) se entiende como los elementos que son accesibles para el

investigador o considerado como unidades de análisis que forman parte de un cierto ámbito espacial donde se desenvuelve la investigación.

Tabla 1

Población

Grado y Sección	N.º de estudiantes		Subtotal
	Hombres	Mujeres	
3º A	25	13	38
3º B	20	18	38
3º C	15	21	36
3º D	25	12	37
3º E	17	21	38
3º F	26	11	37
3º G	20	17	37
	Total		261

Fuente: *Nómina de matrícula 2023.*

Criterios de inclusión:

- Los escolares que cursan el tercero de secundaria de una institución educativa de Tambopata considerado en la investigación
- Los escolares que tienen asistencia constante a la institución educativa.
- Los escolares que sus padres van a firmar el consentimiento informado para que puedan participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Los escolares que están cursando el primero, segundo, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Tambopata considerada en la investigación.
- Los escolares de tercero de secundaria de otras instituciones educativas no consideradas en la investigación.
- Los escolares que tienen problemas de asistencia por diversos factores.
- Los escolares que sus padres no permitieron que participen en la investigación y no llegaron a firmar el consentimiento informado.

3.3.2. Muestra

Posterior al cálculo, se ha determinado que la muestra estuvo conformada por 156 estudiantes que están cursando el tercero de secundaria de una institución

educativa de Tambopata, cabe agregar que para Rivero et al. (2021) la muestra se entiende como una representación parte de la población, que poseen similares particularidades, debiéndose seleccionar por medios y técnicas apropiadas para mantener la representatividad de la misma.

Asimismo, señalar que para que se mantenga la participación de todos los escolares de tercero de secundaria, se ha propuesto determinar una muestra representativa de cada una de las secciones a partir del establecimiento de un factor de proporción, el cual se va hallar a partir de la división de la muestra con la población, es decir, $f=n/N$, en tal sentido $f=156/261 = 0.598$, el cual se va multiplicar con la población de cada sección manteniendo de esa forma una representación equiparable de los escolares.

Tabla 2

Muestra

Grado y Sección	N.º de estudiantes		Población	Factor	N.º de estudiantes		Muestra
	Hombres	Mujeres			Hombres	Mujeres	
3º A	25	13	38	0.598	15	8	23
3º B	20	18	38	0.598	12	11	23
3º C	15	21	36	0.598	9	12	21
3º D	25	12	37	0.598	15	7	22
3º E	17	21	38	0.598	11	12	23
3º F	26	11	37	0.598	16	6	22
3º G	20	17	37	0.598	12	10	22
Total			261				156

Fuente: *Elaboración propia.*

3.3.3. Muestreo

Resulta oportuno mencionar que el muestreo fue de tipo estratificado, debido que la población se encontró subdividida en secciones consideradas como estratos, donde la muestra se selecciona de cada estrato mediante procesos aleatorios, los cuales deben mostrar homogeneidad como cuanto posible sea. De lo manifestado, Hernández y Carpio (2019) mencionaron que el presente muestreo, es un método que considera la subdivisión de la población en subconjuntos menores, parecido de

manera interna sobre una particularidad, donde a partir de un muestreo simple, se seleccionan los elementos que van a formar la muestra.

3.3.4. Unidad de análisis

Se ha considerado como unidad de análisis a cada estudiante del tercer grado de secundaria de una institución educativa ubicada en Tambopata. De acuerdo con Arias y Covinos (2021) la unidad hace referencia a todo aquel componente considerado en la investigación de donde al aplicar un instrumento se llega a recabar información para su posterior análisis sobre un fenómeno.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En cuanto a la técnica se seleccionó a la encuesta, para poder recabar datos de las habilidades socioemocionales y del aprendizaje autónomo porque es considerada la encuesta como la técnica más empleada en el campo de la investigación social, debido también a que actualmente toda las personas en algún momento de sus vidas han llegado a participar de las encuestas o va a participar en un futuro, asimismo, la presente técnica se encuentra direccionada a personas debido que recaba información acerca de su opinión, comportamiento o de sus perspectivas. En referencia a lo mencionado, para Arias (2020) la técnica denominada encuesta, aporta a recabar datos mediante la propuesta de preguntas que se ha llegado a proponer para que el encuestado pueda responder desde su perspectiva con la meta de que tal información brindada se procese y se determinen patrones sobre un fenómeno previamente determinado.

Instrumentos

Además, sobre el instrumento, se tomó en consideración al cuestionario, para recabar los datos de ambas variables, porque también se consideró como el instrumento más utilizado en trabajos científicos, basado en la construcción y propuesta de una serie de interrogantes que se han de presentar y ordenar en tablas, con una cierta cantidad de opciones de respuesta que la persona a la que se va encuestar debe de responder. Según Cisneros-Caicedo et al. (2022) el cuestionario es un instrumento que permite plantear una serie de posibles contestaciones a cada interrogante sin incrementar costos, también es beneficioso

porque permite recoger información de una serie de temas o aspectos que se quieren llegar a evaluar.

Propiedades psicométricas originales del cuestionario sobre habilidades socioemocionales: Dentro de la fase de prueba se realizó dos investigaciones, uno a partir de la consideración de 4227 estudiantes de sexto grado de primaria, que estuvieron distribuidos en 119 escuelas de Uruguay, donde se evidenció que alfa de Cronbach, estuvo valorado entre 0.47 y 0.82, asimismo, se ha llegado una vez más a realizar una modificación en la versión para mejorar alguna subescala que presentó dificultad psicométrica, donde se consideró la participación de 307 estudiantes de 11 escuelas seleccionados convenientemente, donde se observó mejora en las subescalas, mostrando una valoración aceptable oscilante entre 0.73 para crecimiento de la mentalidad y de 0.65 para la regulación emocional. Finalizando la investigación y desarrollo del instrumento se constató que posee características psicométricas satisfactorias, asociado a su estructuración factorial y consistencia interna valorado en 0.76.

Propiedades psicométricas peruanas del cuestionario sobre habilidades socioemocionales: El instrumento mencionado llegó a considerarse en una investigación llevada a cabo por Marmolejo (2022) quien tuvo como meta determinar la coherencia de las habilidades socioemocionales con el aprendizaje significativo, donde sometió el instrumento a validez de contenido, desde la consideración de la opinión concluyente de tres expertos, los cuales valoraron cada pregunta a partir de tres criterios, referido a la claridad, pertinencia y relevancia de los mismos, concluyendo que poseen suficiencia, en cuanto a la confiabilidad, los instrumentos fueron aplicados a un grupo de estudiantes con la finalidad de recoger información de los mismos para que puedan procesarse por medio del alfa de Cronbach, dando como resultado un coeficiente de fiabilidad de 0.806, concluyendo que posee confiabilidad buena.

Propiedades psicométricas originales del cuestionario sobre aprendizaje autónomo: De inicio se ha hecho uso de la versión denominada MSLQ, recogido de un manual publicado por Pintrich et al., durante el año de 1991, el cual contaba con 81 preguntas, agrupadas en seis subescalas motivadoras (31 preguntas), y nueve de estrategias para aprender (50 preguntas), en cuanto a la

validez, se constató que la escala de repetición el valor de la coherencia va moderado bajo a considerable, oscilando entre 0.41 y 0.60, siendo la de mayor peso, además, el estado de la confiabilidad se dio desde la consideración de la prueba de alfa de Cronbach, donde las subescalas puntúan un coeficiente mayor a 0.73, considerando al instrumento confiable, asimismo, se realizó un análisis factorial, realizado con rotación oblicua y normalidad de Kaiser, donde se determinó una valoración delta de -2.0, en ese sentido se llegó a concluir que a partir de lo encontrado, y comprobado, todas las preguntas saturan más en su factor correspondiente por ello se decidió un análisis combinatorio, donde el modelo MSLQ obtuvo un índice de ajuste de $\chi^2/gf = 2.26$, $GFI = 0.78$ y $RMR = 0.08$, por ende, se concluye que el ajuste de modelo presente aceptabilidad.

Propiedades psicométricas peruanas del cuestionario sobre aprendizaje autónomo: Cabe agregar que en la realidad peruana el instrumento fue propuesto Vivas (2022) quien para determinar la validez de cada una de las preguntas solicitó con anticipación la valoración de las mismas bajo tres criterios, con el fin de establecer si tales preguntas miden a las tres dimensiones identificadas, en ese sentido, tres expertos llegaron a la conclusión que el instrumento posee suficiencia, asimismo, luego de ello, se llegó a aplicar y llevar a cabo una prueba piloto con motivo de establecer su confiabilidad, donde se logró determinar un alfa de 0.952, interpretándose como de muy alta consistencia interna.

Validez

Respecto a la validez, ambos instrumentos se sometieron a juicio de expertos, es decir, que se solicitó la opinión concluyente de cada uno de las preguntas vinculadas con tres criterios, de claridad, relevancia y pertinencia, llegando a la conclusión que los instrumentos poseen suficiencia y por tal motivo son aplicables para la investigación. Al respecto, Ahmad et al. (2021) manifestaron que la validez se entiende como un reflejo de la medición de un instrumento que mide lo que quiere medir, es decir que la opinión de los expertos, poseen un papel esencial al construir un cuestionario.

Tabla 3*Validación de los cuestionarios por opinión de expertos*

Validadores	Especialidad	Decisión
Mg. Saavedra Carrion, Nicanor Piter	Estadístico	Aplicable
Mg. Quispe Ramos, Raúl Jaime	Temático	Aplicable
Mg. Arotoma Ore, Wilfredo	Metodólogo	Aplicable

Fuente: *Certificados de validación de los instrumentos.***Confiabilidad**

Para la determinación de la confiabilidad se ha llegado a realizar una prueba piloto, aplicando los instrumentos a 20 estudiantes de tercero de secundaria, con la finalidad de recoger información, la cual se procesó por intermedio del alfa de Cronbach, llegando a concluir que ambos instrumentos poseen alta confiabilidad y son fuertes internamente. De similar manera, Ahmad et al. (2021) manifestaron que la confiabilidad es el nivel en que todo componente del instrumento llega a cuantificar a la misma construcción.

Tabla 4*Confiabilidad de los instrumentos*

Variabes	N.º ítems	N.º elementos	Alfa de Cronbach
Habilidades socioemocionales	41	20	0.880
Aprendizaje autónomo	34	20	0.907

Fuente: *Procesamiento mediante el alfa de Cronbach en SPSS.***3.5. Procedimientos**

Para recabar la información, se llegó a solicitar con tiempo de anticipación una carta de presentación, a la Universidad, cuya finalidad radicó en poder presentarlo por mesa de parte de la institución educativa secundaria de Tambopata donde se llevó a cabo el estudio para así poder obtener el permiso respectivo y aplicar los instrumentos que anticipadamente se han preparado.

Además, se consideró también, solicitar una reunión con el personal directivo y los docentes que ejercen tutoría en las aulas de tercero de secundaria, para poder

explicarles las ventajas de llevar a cabo el estudio y los beneficios que trajo consigo para los estudiantes de la institución educativa secundaria de Tambopata.

Asimismo, se llegó a culminar la reunión agendando una fecha para poder dar inicio a la investigación, por otro lado, a los estudiantes a través del docente tutor se les va proporcionar una ficha denominada consentimiento informado, en donde están todos los pormenores e información necesaria de la investigación, con el propósito de que sus padres de familia puedan dar ese requisito esencial para considerarlos en el estudio.

Ya obtenido los permisos, se dio inicio con la aplicación de los instrumentos, el cual se llevó a cabo de forma presencial, donde se proporcionó apoyo a los docentes tutores para aclarar posibles dudas de los propios estudiantes asociados a las preguntas y del proceso en sí, lo cual va a evitar que se pueda realizar una mal recojo de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Culminado el recojo de información, se tuvo en cuenta la creación de dos bases de datos a partir del apoyo del programa Microsoft Excel, debido que es de necesidad que la información obtenida se llegue a almacenar, pero evitando incurrir en errores al traspasar la información de los cuestionarios a la base de datos o transformar la valoración cualitativa a cuantitativa.

Concluido el almacenamiento de la información, se llegaron a sumar las puntuaciones de cada una de las dimensiones y de las variables para comenzar con el análisis descriptivo, llegando a copiarlos para traspasarlos al programa estadístico SPSS, donde a partir de la tabla de baremos, se transformaron tales sumatorias y presentar la información en niveles con el uso de tablas descriptivas, cruzadas y ciertos gráficos de barras, en tal sentido, para proporcionar mayor comprensión también se interpretaron en lenguaje sencillo.

En referencia al análisis inferencial, la información de la sumatoria de las puntuaciones de las variables y las dimensiones, se sometieron a verificación de su normalidad, a partir de la interpretación de los hallazgos de la prueba de Kolgomorov-Smirnov, debido que la muestra supera los 50 elementos (156 estudiantes de secundaria), en ese sentido, para la selección de la prueba de

hipótesis apropiada, se va considerar el método de decisión estadística valor p , donde la significancia de las variables y dimensiones permitió afirmar que no poseen distribución normal, llevando a afirmar que la prueba a usar fue el Rho de Spearman (prueba no paramétrica).

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio ha tomado en cuenta la normativa de redacción APA, debido que no se pretende incurrir en plagio, llegando a referenciar de manera adecuada a todas las investigaciones consideradas en el estudio, además, se consideró la normativa de la Universidad, asociada al desarrollo de productos de investigación, más precisamente en el modelo para una investigación cuantitativa, donde se siguió todos los pasos indicados (UCV, 2023). Asimismo, se ha considerado, proporcionar consentimiento informado para que los padres puedan aceptar que sus menores hijos formen parte del estudio, incidiendo sobre aspectos de confidencialidad y de anonimato de la investigación.

Además, se consideraron cuatro principios internacionales, descritos en el código de ética investigativa de la Universidad: (1) Principio de beneficencia, basado en que todo proceso investigativo debe considerar hacer el bien y beneficiar a quienes participan del presente, (2) Principio de no maleficencia, relacionado con un profundo análisis asociado a los posibles riesgos y beneficios con anticipación para que se respete la integridad de los participantes, (3) Principio de autonomía, basado en la creencia que todo estudiante participante tiene la potestad de retirarse cuando él lo crea conveniente, y (4) Principio de justicia, referido al trato por igual de todos quienes participen en el proceso investigativo (UCV, 2020).

IV. RESULTADOS

Descriptivo de las habilidades socioemocionales y sus dimensiones

Tabla 5

Niveles de las habilidades socioemocionales y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Habilidades socioemocionales.	0	0.0	132	84.6	24	15.4	156	100.0
D1: Motivación y autorregulación.	0	0.0	132	84.6	24	15.4	156	100.0
D2: Habilidad interpersonal.	9	5.8	96	61.5	51	32.7	156	100.0
D3: Habilidad intrapersonal.	3	1.9	139	89.1	14	9.0	156	100.0

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento del programa SPSS.

De los resultados referente a la determinación de los niveles descriptivos de la variable habilidades socioemocionales expuestos en la tabla 5, llegó a aportar a poder concluir que del 100.0 % (156) de escolares que llegaron a dar su percepción, el 84.6 % (132) del estudiantado llegaron a mencionar que sus habilidades socioemocionales tienen desarrollo medio y que el 15.4 % (4) lo percibieron en altos niveles.

Además, tras el análisis descriptivo de sus dimensiones, se logró determinar que el 84.6 % (132) calificaron a la dimensión motivación y regulación, en nivel medio de fortalecimiento y el 15.4 % (24) lo ubicaron en rango alto, asimismo, en cuanto a la dimensión habilidad interpersonal, el 5.8 % (9) mencionaron que se percibió en nivel bajo, 61.5 % (96) en desarrollo medio y que el 32.7 % (51) lo puntuaron como alto, finalmente, respecto a la dimensión habilidad intrapersonal, el 1.9 % (3) del estudiantado lo llegaron a ubicar en bajo, 89.1 % (139) en nivel medio y el 9.0 % (14) lo consideraron en desarrollo alto.

Cabe agregar, que el desarrollo de las habilidades socioemocionales, evidencia apoyo a la aceptación y validación de las emociones propias, determinación para su control y regulación, darles lugar, reconocerlos, nombrarlos.

Descriptivo del aprendizaje autónomo y sus dimensiones

Tabla 6

Niveles del aprendizaje autónomo y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Por desarrollar		En desarrollo		Desarrollado			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendizaje autónomo.	4	2.6	78	50.0	74	47.4	156	100.0
D1: Definición de metas de aprendizaje	1	0.6	51	32.7	104	66.7	156	100.0
D2: Organización de acciones para que alcance sus metas	5	3.2	81	51.9	70	44.9	156	100.0
D3: Monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender.	7	4.5	78	50.0	71	45.5	156	100.0

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento del programa SPSS.

De igual manera, se ha analizado los datos a nivel descriptivo del aprendizaje autónomo, los cuales se dieron a conocer en la tabla 6, aportó a concluir que del 100.0 % (156) del estudiantado que fue parte del trabajo, el 2.6 % (4) evidenciaron estar por desarrollar su aprendizaje autónomo, 50.0 % (78) que se percibe en desarrollo y que el 47.7 % (74) lo tiene desarrollado.

En cuanto a sus dimensiones, respecto a la definición de las metas de aprendizaje, el 0.6 % (1) no tiene metas claras por ende se encuentra por desarrollar, 32.7 % (51) está en desarrollo y que el 66.7 % (104) han clarificado sus metas, asimismo, respecto a la dimensión organización de la acción para abordar sus metas, el 3.2 % (5) no evidencia ser capaz de organizar sus metas, 51.9 % (81) lo intenta pero aún tiene dificultad y el 44.9 % (70) tienen organizado las acciones y claridad en su visión para abordarlas, finalmente, sobre la dimensión monitoreo y ajuste de su desempeño, el 4.5 % (7) del estudiantado no realiza ningún proceso para medir su aprendizaje, 50.0 % (78) a veces lo realiza y el 45.5 % (71) para una mejor determinación de su avance lo realiza a cada momento.

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023.

Ha: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023.

Tabla 7

Análisis de correlación de la hipótesis general

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coefficiente de correlación	0.591**
Habilidades socioemocionales	Aprendizaje autónomo	Sig. (bilateral)	0,000
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento del programa SPSS.

Al analizar la dependencia de las habilidades socioemocionales con el aprendizaje autónomo de los escolares de secundaria de Tambopata mostrados en la tabla 7, aportó a corroborar la existencialidad de correlación entre tales variables, debido que la significación mostrada posee una valoración de $0.000 < 0.05$, por ende, se ha constatado que existe alta probabilidad que esto llegue a suceder, además, el factor correlativo evidenciado llegó a ser de 0.591, siendo este de direccionamiento positivo y de moderada potencia, el producto de tales hallazgos, permitieron que se pueda concluir que la tendencia de alto desarrollo de las habilidades socioemocionales de los escolares de Tambopata, predice un eficiente desarrollo de procesos para aprender de manera autónoma.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre la motivación y autorregulación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria.

Ha: Existe relación entre la motivación y autorregulación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria.

Tabla 8

Análisis de correlación de la hipótesis específica 1

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0.510**
Motivación y autorregulación	Aprendizaje autónomo	Sig. (bilateral)	0,000
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento del programa SPSS.

Al analizar la dependencia de la dimensión motivación y autorregulación con el aprendizaje autónomo de los escolares de secundaria de Tambopata mostrados en la tabla 8, aportó a corroborar la existencialidad de correlación entre tales variables, debido que la significación mostrada posee una valoración de $0.000 < 0.05$, por ende, se ha constatado que existe alta probabilidad que esto llegue a suceder, además, el factor correlativo evidenciado llegó a ser de 0.510, siendo este de direccionamiento positivo y de moderada potencia, el producto de tales hallazgos, permitieron que se pueda concluir que la tendencia de alto desarrollo de los procesos de motivación y autorregulación de los escolares de Tambopata, predice un eficiente desarrollo de procesos para aprender de manera autónoma.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre la habilidad interpersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria.

Ha: Existe relación entre la habilidad interpersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria.

Tabla 9

Análisis de correlación de la hipótesis específica 2

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coefficiente de correlación	0.527**
Habilidad interpersonal	Aprendizaje autónomo	Sig. (bilateral)	0,000
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento del programa SPSS.

Al analizar la dependencia de la dimensión habilidad interpersonal con el aprendizaje autónomo de los escolares de secundaria de Tambopata mostrados en la tabla 9, aportó a corroborar la existencialidad de correlación entre tales variables, debido que la significación mostrada posee una valoración de $0.000 < 0.05$, por ende, se ha constatado que existe alta probabilidad que esto llegue a suceder, además, el factor correlativo evidenciado llegó a ser de 0.527, siendo este de direccionamiento positivo y de moderada potencia, el producto de tales hallazgos, permitieron que se pueda concluir que la tendencia de alto desarrollo de los procesos propios de la habilidad interpersonal de los escolares de Tambopata, predice un eficiente desarrollo de procesos para aprender de manera autónoma.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre la habilidad intrapersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria.

Ha: Existe relación entre la habilidad intrapersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria.

Tabla 10

Análisis de correlación de la hipótesis específica 3

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0.241**
Habilidad intrapersonal	Aprendizaje autónomo	Sig. (bilateral)	0,000
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento del programa SPSS.

Al analizar la dependencia de la dimensión habilidad intrapersonal con el aprendizaje autónomo de los escolares de secundaria de Tambopata mostrados en la tabla 10, aportó a corroborar la existencialidad de correlación entre tales variables, debido que la significación mostrada posee una valoración de $0.000 < 0.05$, por ende, se ha constatado que existe alta probabilidad que esto llegue a suceder, además, el factor correlativo evidenciado llegó a ser de 0.241, siendo este de direccionamiento positivo y de débil potencia, el producto de tales hallazgos, permitieron que se pueda concluir que la tendencia de alto desarrollo de los procesos propios de la habilidad intrapersonal de los escolares de Tambopata, predice un eficiente desarrollo de procesos para aprender de manera autónoma.

V. DISCUSIÓN

Con la finalidad de realizar el abordaje del objetivo general, basado en determinar la relación de las habilidades socioemocionales con el aprendizaje autónomo desde la consideración de la perspectiva de estudiantes de Tambopata, se pudo constatar que del 100.0 % de participación, el 84.6 % manifestaron haber desarrollado en nivel medio sus habilidades socioemocionales y el 15.4 % en nivel alto, además, el 2.6 % manifestaron que se encuentra por desarrollar su aprendizaje autónomo, 50.0 % en desarrollo y el 47.4 % desarrollado.

Asimismo, al momento de contrastar la hipótesis general con la realidad empírica, se constató que los datos no siguen una distribución paramétrica, por ende, se seleccionó el Test Spearman, para tal fin, donde la Sig. = $0.000 < 0.050$, llegándose a rechazar la hipótesis nula, y determinar que existe relación significativa entre los fenómenos, además, el coeficiente $Rho=0.591$, por lo que la autorregulación de la metacognición, mentalidad positiva de crecimiento, motivación a nivel intrínseco, perseverancia para la realización del trabajo escolar, tener una actitud empática, habilidad para relacionarse, para autorregular sus emociones y autocontrolarse, demuestra un desarrollo elevado de habilidades socioemocionales, que se vincula con el aprendizaje autónomo desde la definición de metas, organización de acciones y monitoreo de su desempeño.

Tales hallazgos son respaldados por los encontrados por De la Torre (2022) porque también llegaron a rechazar la hipótesis nula, y determinar la existencia de relación significativa con las habilidades socioemocionales, donde el coeficiente $Rho=0.680$, por ende, se constató que la promoción de un trabajo colaborativo con apoyo de herramientas digitales brinda una mayor comprensión de las habilidades socioemocionales, debido que se constatan enormes dificultades en las relaciones de los escolares, posterior a retornar a la presencialidad, en ese sentido, a partir del trabajo colaborativo se pretende generar fortalecimiento al aprendizaje de los estudiantes y de esa forma afianzar y combatir el déficit de la habilidad socioemocional que poseen, el cual se expresa en bajos niveles de autoestima, poco control de sus emociones y carencia de actitud empática.

Asimismo, se determinó que los resultados difieren de los resultados determinados por Faridah y Addina (2022) porque no se pudo rechazar la hipótesis

nula, debido que la Sig. = 0.483 > 0.050, y el coeficiente de Pearson $r = -0.080$, por lo manifestado se ha establecido que, a partir del dominio del vocabulario, se puede incidir sobre la búsqueda de la autonomía, pero ello, se podría dar si el estudiante se siente motivado y no trae consigo ciertos problemas que pueden perturbar su bienestar en la escuela, evidenciando en ese sentido, necesidad de proporcionar apoyo socioafectivo, para que puedan fortalecer su autoestima, control de emociones y su sentido empático, lo cual se espera que aporte al desarrollo de sus estrategias de estudio y su competencia autónoma.

En tal sentido, Pimiento et al. (2020) afirmaron que a partir de la teoría del desarrollo cognitivo, desarrollado a partir de cuatro fases, aporta al desarrollo de las habilidades socioemocionales, porque en su fase de adaptación, se determina la proporción del entendimiento de la construcción mental de los estudiantes, asimismo, en la etapa de asimilación, se determina la integración de diversos esquemas sin que se deje de lado los existentes, por tal motivo, si se asiste a un estreno de una película se experimenta una experiencia novedosa, pero en alguna de las escenas se va observar imágenes ya vista con anterioridad lo cual permite que los estudiantes lleguen asociar y asimilar el conocimiento adquirido para acomodarlos a otros esquemas mentales.

De igual modo, Pinto y Palacios (2022) establecieron que la autorregulación del aprendizaje brinda bases para el desarrollo autónomo de estrategias para fomentar el aprendizaje estudiantil, debido que hace referencia que toda persona llega a determinar procesos de planificación, automonitoreo y regulación cuando estos determinan abordar ciertos procesos que brinden apoyo a su desarrollo integral y cognitivo, por tal situación, se profundiza en una variedad de factores influyentes en el aprendizaje, como lo es la habilidad de autoeficacia, poseer alta voluntad y estrategias de cognición, las cuales tienen soporta a partir de una perspectiva holística, constatando poseer determinación, brindando soluciones a la regulación emocional y trabajo en equipo.

En cuanto a los resultados conseguidos y a partir del análisis realizado se puede constatar que el fomento de las habilidades socioemocionales apoyan a los estudiantes a que acepten y puedan validar sus emociones, no solo tratándose de controlarlos, sino que de realmente regularlos, es decir, que los estudiantes deben

de darle su lugar, reconocerlos, nombrarlos y trabajar conjuntamente con ellos, por tal motivo, la regulación emocional proporciona a los estudiantes gran tranquilidad, estabilidad y le sirve para la mejora de su estado de ánimo, lo cual resulta determinante para el desarrollo de su aprendizaje autónomo, ya que un factor esencial es sentirse motivado, creer en sí mismo, y hacer uso de estrategias de estudio como soporte para la búsqueda, planeación y evaluación de su aprendizaje de manera autónoma.

Asimismo, al abordar el objetivo específica 1, basado en determinar la relación de motivación y autorregulación con el aprendizaje autónomo desde la consideración de la perspectiva de estudiantes de Tambopata, se pudo constatar que del 100.0 % de participación, el 84.6 % manifestaron haber desarrollado en nivel medio de la motivación y autorregulación y el 15.4 % en nivel alto, además, el 2.6 % manifestaron que se encuentra por desarrollar su aprendizaje autónomo, 50.0 % en desarrollo y el 47.4 % desarrollado. De igual manera al contrastar la hipótesis específica 1, se constató que los datos no siguen una distribución paramétrica, por ende, se seleccionó el Test Spearman, para tal fin, donde la Sig. = 0.000 < 0.050, llegándose a rechazar la hipótesis nula, y determinar que existe relación significativa entre los fenómenos, además, el coeficiente Rho=0.510, por lo mencionado, la autorregulación de la metacognición positiva de crecimiento, basta motivación a nivel intrínseco, perseverancia para la realización del trabajo escolar, propio de la motivación y autorregulación que se vincula con el aprendizaje autónomo desde la definición de metas, organización de acciones y monitoreo.

Tales resultados son respaldados con los determinados por Marmolejo (2022) quien llegó a rechazar la hipótesis nula, y determinar relación significativa entre las habilidades socioemocionales con el aprendizaje significativo, donde el valor correlativo fue $r=0.977$, asimismo, se determinó que es relevante dar a entender que la habilidad socioemocional es una construcción influyente para el soporte a los estudiantes en estado de peligro a descartar, más aún cuando se constata que posee incidencia directa sobre la promoción de aprendizajes significativos a rango de educación básica, por tal motivo, no debe dejarse de lado el fomento y formación de la habilidad socioemocional a edades tempranas, debido que es parte incidente sobre la formación en dominio emocional, y de la relación

interpersonal, pero aún más es relevante para la gestión del aprendizaje a mayor significancia y autonomía.

Además, se constató que los resultados determinados son antagónicos a los de Eriksen y Bru (2021) porque, además, de que se llegó a rechazar la hipótesis nula, y constatar la existencia de vínculo significativo entre las variables, este fue bajo ($r=0.280$), en tal sentido, se constató que la utilización efectiva de estrategias para afrontar ciertos problemas socioemocionales del estudiantado depende mucho de su capacidad para que modifique constructivamente su pensamiento y emoción, esto llega a reflejar que se tiene mayor probabilidad que aquellos que se involucran en la planeación de trabajos escolares, posean mayor conciencia de crear vínculos de apoyo con el profesorado y sus mismos compañeros, además de particularmente determinar relaciones entre la regulación de sus emociones y la planeación de trabajo escolares, lo cual sugiere que ambas habilidades llegan a ser expresiones de la autorregulación.

De lo manifestado, Panizza y Cuevasanta (2020) dieron a entender que para el fomento de un aprendizaje autónomo, necesariamente debe desarrollarse la motivación y autorregulación, referida a una perspectiva de desarrollo de meta académica, tomado en cuenta como autorregulación metacognitiva, como tener presente y controlar la actividad cognitiva, mediante procesos de planeación, de seguimiento y corrección de la actividad cognitiva al llevar a cabo un cierto trabajo académico, así también se llega a vincular con la mentalidad de crecimiento, referido a la creencia de la cualidad básica, como de su inteligencia que puede llegar a ser cultivada mediante el esfuerzo y también regulada por la motivación intrínseca, relacionada con la participación en una actividad con una misma finalidad por razones como desafío, curiosidad o manejo de un tema en específico.

Por otro lado, desde la perspectiva de Arreola y Hernández (2021) se entiende que el estudiante para favorecer su autonomía, debe de desarrollar procesos de autorregulación, por lo que debe de proporcionarle enseñanzas acerca de procesos de planeación, monitoreo y valoración de forma consciente de su actitud y limitaciones, vinculado con la demanda cognitiva, la cual evidencia el abordaje de los trabajos encomendado por el docente, de tal perspectiva es de necesidad conocer las metas y las actividades que se deben de desarrollar para

que sean cumplidas, monitorear el progreso, que deriva de comprender el proceso que debe tomar en consideración, llevadas a cabo en un tiempo determinado y reorientar la estrategia seleccionada para poder cumplir con la metas propuestas.

Desde lo determinado y a partir del análisis de los hallazgos inferenciales, se pudo establecer que el proceso motivacional se vincula con la determinación del aprendizaje y de los procesos autorreguladores, que tiene como meta la exploración del nivel de ánimo que tienen los escolares al hacer frente a ciertos trabajos y desafíos que son de representación de los procesos particulares de fomento de aprendizaje, debido que el aprendizaje llega a surgir como la consecuencia de la manera de ejercer control sobre las acciones que se llegan a diferenciar por integrar ciertos conocimientos, regular la cognición y motivación de los escolares, es de esa forma que tanto la motivación y los procesos de autorregulación, operan dentro del fomento para desarrollar el aprendizaje autónomo, mediante la creencia manifiesta de los escolares en establecidas situaciones y como creencia de culminar ciertos ejercicios incidentes y de gran relevancia en los resultados finales de un trabajo escolar.

De igual modo, al abordar el objetivo específica 2, basado en determinar la relación de la habilidad interpersonal con el aprendizaje autónomo desde la consideración de la perspectiva de estudiantes de Tambopata, se pudo constatar que del 100.0 % de participación, el 5.8 % mencionaron tener baja habilidad interpersonal, 61.5 % en nivel medio y el 32.7 % en nivel alto, además, el 2.6 % manifestaron que se encuentra por desarrollar su aprendizaje autónomo, 50.0 % en desarrollo y el 47.4 % desarrollado. De igual manera al contrastar la hipótesis específica 2, se constató que los datos no siguen una distribución paramétrica, por ende, se seleccionó el Test Spearman, para tal fin, donde la Sig. = 0.000 < 0.050, llegándose a rechazar la hipótesis nula, y determinar que existe relación significativa entre los fenómenos, además, el coeficiente Rho=0.527, por tal motivo, tener una actitud empática, habilidad para relacionarse concordante con los altos niveles de habilidad interpersonal llegan a vincularse con el aprendizaje autónomo desde la definición de metas, organización de acciones y monitoreo.

En tal sentido, los resultados determinados llegan a ser similares a los conseguidos por Chamorro-Vásquez (2019) debido que también con sustento

estadístico llegó a rechazar la hipótesis nula y determinar que existe relación significativa con la habilidad socioemocional, porque la orientación de creencia en los estudiantes se vincula con la habilidad tanto emocional y social, especialmente si mantienen una madurez personal, asimismo, la capacidad de mayor vínculo fue de adaptabilidad, como la interpersonal e intrapersonal, por ende, la creencia de los estudiantes llega a forzar una convicción con su desarrollo personal, por tales motivos, se enfatiza lo relevante de determinar procesos para afianzar la disposición y compromiso de construir sus proyectos de vida, y de discernimiento de su vocación dentro de los planes de asesoría tutorial, con la meta de generar logros y contestaciones de mayor eficiencia ante la necesidad estudiantil.

De igual manera, se contrastó con los resultados de Gomes (2022) evidenciando discrepancias entre los hallazgos, debido que a pesar que se rechazó la hipótesis nula, la valoración del coeficiente correlativo fue calificado como bajo, además, se pudo determinar que, existe una alta necesidad en que el profesorado deba constantemente recibir una formación en el ámbito competencial de soporte socioemocional, debido que al observar dentro de los ambientes escolares, se ha determinado que en general, cada vez más estudiantes tienen problemas para aprender, y también falta de conocimiento en sí mismos, también de autogestión, toma de decisión con responsabilidad, habilidad relacional y conciencia social, lo cual llega a inferir con su capacidad para que reciban procesos educativos más enriquecedores, por ello, es de necesidad determinar procesos que apoyen al incremento de la capacidad y limitación coherente con diversas situaciones para brindar una perspectiva a los estudiantes y direccionamiento de automejora.

Asimismo, para Cedeño et al. (2022) el desarrollo de ciertas habilidades al momento de interactuar con diversos ambientes donde se evidencia fortalecimiento de interacción social, familiar, de trabajo en equipo y de capacitación para la mantención de relaciones de cordialidad, en armonía, colaborativos, asertivos y sinérgicos, deriva del fomento socioemocional, calificada como la conducta aprendida que se lleva a cabo en el momento que se interactúa con otras personas y que aporta utilidad a la expresión del sentir, de la actitud, opinión y defensa de los derechos de uno mismo, respetando el de otros, y considerando ponerse en el lugar de aquellos para de esa forma aportan entendimiento y regulación al sentir.

Además, según Bonifaz et al. (2022) manifestaron que aprender de manera autónoma, necesita que se considere lo importante de lo que se quiere llegar a conocer, por tal motivo, se llega a implicar tratar al aprendizaje como una forma personal para el desarrollo de ciertas competencias, que debe de llevarse durante toda la vida, y el cual llega a darse lugar en todo ambiente social y educativo, y si se debe destacar alguna en particular, debe de incidirse sobre la toma en consideración de las personas como entes activos de la construcción de su aprendizaje, tomando en cuenta su potencial único e irrepetible.

En tal sentido, y con soporte en los resultados conseguidos, se puede afirmar que la habilidad interpersonal, brinda sustento a la construcción de la relación social, la cual es percibida por medio del desarrollo de la empatía, referida como una habilidad de comprensión y de proporción de un estadio emocional con los otros, brindando respuesta compatible con el sentimiento por medio de tomar las perspectivas, reconocer su emoción y el ambiente, también hace referencia a la habilidad de relación conductual, y que llega en sociedad a ser aceptable, aportando vínculos positivos de gran efectividad con las personas con quienes se llega a interactuar, lo cual aporta al trazo propio de metas a partir del soporte de estrategias de fomento del aprendizaje, permitiendo que este exprese su creatividad, fundamental para ser exitoso e incidir en su aprendizaje autónomo, por medio de la decisión y embarcamiento creativo de su aventura por aprender.

Finalmente, al abordar el objetivo específica 3, basado en determinar la relación de la habilidad intrapersonal con el aprendizaje autónomo desde la consideración de la perspectiva de estudiantes de Tambopata, se pudo constatar que del 100.0 % de participación, el 1.9 % mencionaron tener baja habilidad intrapersonal, 89.1 % en nivel medio y el 9.0 % en nivel alto, además, el 2.6 % manifestaron que se encuentra por desarrollar su aprendizaje autónomo, 50.0 % en desarrollo y el 47.4 % desarrollado. De igual manera al contrastar la hipótesis específica 3, se constató que los datos no siguen una distribución paramétrica, por ende, se seleccionó el Test Spearman, para tal fin, donde la Sig. = 0.000 < 0.050, llegándose a rechazar la hipótesis nula, y determinar que existe relación significativa entre los fenómenos, además, el coeficiente Rho=0.241, por tal motivo, la habilidad para autorregular sus emociones y autocontrolarse, lo cual demuestra

un desarrollo elevado de habilidades interpersonales se vincula con el aprendizaje autónomo desde la definición de metas, organización de acciones y monitoreo.

A partir del contraste de resultados, se determinó que Medina y Nagamine (2019) posee resultados similares a los del presente trabajo, porque el análisis de datos permitió rechazar la hipótesis nula, y determinar que el vínculo se valoró en 0.344, por tal situación, al hacer uso de estrategias para el fomento del aprendizaje de forma independiente, evidencia que los escolares llegan a regular y controlar mejor su forma de aprender y por lo que el proceso de lectura es un factor relevante cuando no existe asesoría del profesorado o un mediador de los procesos de aprendizaje, por ello, es realmente sobresaliente que el estudiante conozca qué debe de hacer y cómo asegurar que ese proceso se dé lo cual deriva de un conocimiento pleno de regulación de una diversidad de estrategias y uso de recurso, de alcance cognitivo que aporte enfrentarse a su aprendizaje.

Además, se verifica discrepancia con los resultados de Jiang (2022) porque si bien se determinó la existencia de relación significativa con el aprendizaje autónomo, este fue calificado en $r=0.283$ con el autocontrol, pero en $r=0.738$ con la regulación, lo cual llevó a determinar que en medida que el estudiantado sean buenos para hacer uso de estrategias de su aprendizaje autorregulado, se va poder promover altos logros académicos, lo cual lleva a constatar que la estrategia de aprendizaje y regulación emocional, demuestran complementación y promoción en conjunto de la mejora del aprovechamiento académico, por lo que el profesorado debe de esforzarse para que el estudiantado conozca la estrategia de aprendizaje y sepa usarla a diario y la apliquen en su cotidianidad, también el profesorado debe de prestar atención a las emociones de los estudiantes porque ello también aporta mejora al pensamiento divergente y al rendimiento educativo.

De tal manera, Lozano-Peña et al. (2022) aseguraron que las habilidades socioemocionales hacen énfasis al conocimiento, destreza y motivación de los estudiantes, con la finalidad de poder dominar situaciones de índole social como emocional, es decir, que es la competencia de regulación de la emoción asociado al ambiente social y reconocido como el manejo efectivo de la experiencia social y emocional, interpersonal e intrapersonal, lo cual evidencia soporte al bienestar de los estudiantes como a otros con quienes se vincula.

Asimismo, Madrigal (2022) se refiere al aprendizaje autónomo como la capacidad para captar las exigencias de las tareas encomendadas por el profesorado con el fin de desarrollar sus aprendizaje, llegando a realizar instantáneamente movilizaciones de una gran serie de conocimientos, habilidades y fortalecimiento de los hábitos, que al momento de ser combinados y direccionados específicamente para desarrollar el aprendizaje, se llega a abordar eficientemente tales actividades y evidenciar capacidad intencional para el fortalecimiento de su conocimiento, por ende, tal capacidad considerada como estrategia brinda una visión a ciertas características mismas de los elementos que moviliza y aunque el trabajo se llega abordar de forma individual, no deja de lado que la mediación social e institucional para afianzar su conocimiento.

De tal manera, desde lo determinado y con el análisis de los resultados conseguidos, se pudo apreciar que la habilidad intrapersonal brinda sustento al manejo de las propias emociones y regula la reacción de los estudiantes, la cual influye sobre las estrategias cognitivas que determinan desarrollo autónomo y de la gestión del conocimiento emocional interno y que también permite regular la expresión emocional, es decir, que hace énfasis sobre el recurso y la capacidad para desviar la atención, tomar tal perspectiva y reformular las reacciones emocionales, lo cual direccionado al fomento del aprendizaje brinda soporte a su autonomía, sustentada en capacidad y respuesta a posibles trabajos educativos.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que las habilidades socioemocionales se relacionan con el aprendizaje autónomo del estudiantado de Tambopata, porque la prueba correlativa de Spearman, permitió establecer que la Sig. = 0.000 < 0.050, por lo que se rechazó la hipótesis nula, corroborando la existencia significativa de relación de las variables, además, el coeficiente Rho=591, en tal sentido, el dominio de procesos de automotivación y autorregulación, como de las habilidades inter e intrapersonales de los estudiantes, que componen las habilidades socioemocionales, determina el fomento de la definición de metas, organización de la acción y monitoreo del desempeño de los estudiantes, lo cual refiere eficiencia del aprendizaje autónomo.

Segunda:

Se estableció que la motivación y autorregulación se relacionan con el aprendizaje autónomo del estudiantado de Tambopata, porque el test Spearman, aportó a determinar que la Sig. = 0.000 < 0.050, sustentando estadísticamente rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente Rho= 0.510, por ende, autorregular la metacognición, desarrollar la mentalidad de crecimiento, fortalecer la motivación intrínseca y perseverar por aprender, determinan la motivación y autorregulación que establecen el fomento de la definición de metas, organización de la acción y monitoreo del desempeño de los estudiantes, lo cual refiere eficiencia del aprendizaje autónomo.

Tercera:

Se estableció que la habilidad interpersonal se relaciona con el aprendizaje autónomo del estudiantado de Tambopata, porque el test Spearman, aportó a determinar que la Sig. = 0.000 < 0.050, sustentando estadísticamente rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente Rho= 0.527, por ende, el desarrollo de la empatía y dominio de las habilidades para la relación interpersonal, como de comunicación y de respeto por la posición de otros, establece el fomento de la definición de metas, organización de la acción y monitoreo del desempeño de los estudiantes, hace énfasis sobre el aprendizaje autónomo.

Cuarta:

Se estableció que la motivación y autorregulación se relacionan con el aprendizaje autónomo del estudiantado de Tambopata, porque el test Spearman, aportó a determinar que la Sig. = 0.000 < 0.050, sustentando estadísticamente rechazar la hipótesis nula, además, el coeficiente Rho= 0.241, por ende, la regulación de las emociones y el autocontrol emocional, aporta bases para el fomento de las habilidades intrapersonales que establecen establece el fomento de la definición de metas, organización de la acción y monitoreo del desempeño de los estudiantes, hace énfasis sobre el aprendizaje autónomo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al director y subdirectores de la institución educativa de Tambopata, convocar a asamblea de padres de familia, con la participación también del personal docente, coordinadores pedagógicos y de tutoría, con el objetivo de poder socializar los resultados del presente trabajo investigativo, esperando que se pueda determinar la necesidad de atención, y obtener posibles opciones para determinar qué estrategia usar, esperando que desde ello se pueda atender al fomento de las habilidades socioemocionales y dar soporte al aprendizaje autónomo.

Segunda:

A los docentes coordinadores pedagógicos y de tutoría de la institución educativa de Tambopata, llevar a cabo reuniones de fortalecimiento de las competencias docentes, abordando temas asociados a ambas variables, con el objetivo de brindar soporte y seguimiento a la atención socioafectiva de los docentes tutores a los estudiantes y al fomento de estrategias para la autorregulación autónoma del aprendizaje estudiantil, esperando que se puedan determinar planes de innovación con miras a la mejora del clima y de los aprendizajes de los estudiantes.

Tercera:

A los docentes de la institución educativa de Tambopata, reportar de manera inmediata a los docentes coordinadores pedagógicos y tutores la existencia de posibles problemas con el aprovechamiento académico de los estudiantes, como también el estado social y emocional que presentan, con el objetivo de determinar la mejor manera de poder abordar tales problemas, con la finalidad de proporcionar apoyo académico y socioafectivo a los estudiantes.

Cuarta:

A los investigadores, llevar a cabo estudios similares, pero en diferentes contextos con mayor número de estudiantes que formen parte de la muestra, además, llevar a cabo investigaciones de alcance explicativo, pero con un modelo no experimental, correlacional causal, esperando determinar la incidencia de las habilidades socioemocionales sobre el aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS

- Ahmad, A., Musab, S., Salem, A., Ahmed, Y., & Torsten, M. (2021). Validity and reliability of new instruments for measuring patient satisfaction with removable dentures, Arabic Version. *BMC Oral Health*, 446(21), e4892. <https://bit.ly/3MkVKtc>
- Altamirano, Y. (2018). *Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza*. Editorial San Marcos EIRL. <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/2825>
- Alvarez, E. (2020). Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth. *Latin American Controversies and Concurrences*, 11(20), 388-408. <https://bit.ly/3mPN04J>
- Arias, J. (2020). *Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas. Técnicas e instrumentos de investigación científica*. (1ra. Edición). Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3LgrOgj>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3oQAvWS>
- Arreola, R., Hernández, C. (2021). Autonomy in Learning, Educational Aspiration or Reality? The Impact of the School Training Process. *UCMAULE: Academic Journal*, (60), 51-75. <http://doi.org/10.29035/ucmaule.60.51>
- Arias, W. (2021). Background, development and consolidation of cognitive psychology: A historical analysis. *Psychological Thesis*, 16(2), 171-198. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>
- Banco Mundial. (2021). *¿Pueden las habilidades socioemocionales ayudarnos a enfrentar las dificultades en el mercado laboral en Colombia?* <https://bit.ly/3GxOLda>
- Bonifaz, B., Gómez-Arteta, I., y Sánchez, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 959-969. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>
- Bonhomme, A. (2021). The Vygotskian theory of affect in the face of emotional capitalism in the school. Interdisciplinary. *Journal of Psychology and Related Sciences*, 38(1), 85-100. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.6>

- Buevas, V., y Rodríguez, U. (2021). *Manuel del tesista. Tips para terminar tu tesis en tiempo récord*. Editorial UVR correctores de textos. <https://bit.ly/3oMtaI2>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Socio-Emotional Skills and its Impacto on Interpersonal Relationships Between Students. *University and Society Magazine*, 14(4), 466-474. <https://bit.ly/40v1R2c>
- Chamorro-Vasquez, M. (2019). Educación religiosa y capacidades socioemocionales: nuevos retos para el sistema educativo. *CASUS: Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 111-119. <https://bit.ly/418y4gV>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J., y Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://bit.ly/3HICqcF>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- De la Torre, R. (2022). Trabajo colaborativo utilizando herramientas digitales en habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(6), 4769-4789. <https://bit.ly/41vPS5a>
- Eriksen, E., & Bru, E. (2021). Investigating the Links of Social-Emotional Competencies: Emotional Well-being and Academic Engagement among Adolescents. *Scandinavian Journal of Educational Research*, (21), 1-16. <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.2021441>
- Faridah, A., & Addinna, A. (2022). The Correlation between Students' Autonomy Learning in Watching the English Movies and Their Vocabulary Mastery. *Journal of English Language Teaching*, 11(3), 348-356. <https://bit.ly/43yPjt4>
- Gomes, I. (2022). Senior High School Students' Social –Emotional Learning and Academic Achievement: aCorrelational Study Towardsan Affective Nurturance Program. *International Seminar Commemorating the 100^o Anniversary of Tamansiswa*, 1(1), 1-26. <https://bit.ly/41qRsFB>
- Gutiérrez-Torres, A., & Buitrago-Velandia, S. (2019). Teachers' socio-emotional skills: tools for peace in school. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>

- Guzmán, N., Nina-Cuchillo, J., y Nina-Cuchillo, E. (2022). Metodología e-learning en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una universidad privada, en tiempos de pandemia. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(4), 1124-1140. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2648
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Huamán, J., Treviños, L., y Medina, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 27-47. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1462>
- Huerta, M. (2019). *Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales: un estado del arte*. SCIOTECA. Espacio de conocimiento abierto. <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1419>
- Jiang, H. (2022). The Correlation between Self-directed Learning Ability and Academic Achievement in Online Education. *Journal of Education and Educational Research*, 1(2), 64-66. <https://doi.org/10.54097/jeer.v1i2.3234>
- Lozano-Peña, G., Sáez-Delgado, F., & López-Angulo, Y. (2022). Social-emotional competence in Primary and Secondary School Teachers: A Systematic Review. *Pages in Education*, 15(1), 1-22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Madrigal, A. (2022). Strategies Learning and Autonomous Learning. *Journal of Learning Styles*, 15(Esp.), 149-157. <https://bit.ly/41hyscQ>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marmolejo, H. (2022). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria*, Cieneguilla, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://bit.ly/41tu4qG>
- Martínez, N., Narváez, M., Tunay, F., Huaca, J., y Arroyo, J. (2023). Aprendizaje

- autónomo del ser. Una pedagogía innovadora. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(2), 257-280. <https://bit.ly/3UWwcWd>
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Purposes and Representations*, 7(2), 134-159. <https://bit.ly/41t9Qh3>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú. <https://acortar.link/1jvd>
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. <https://bit.ly/41mqoY5>
- Moreira, M. (2020). Meaningful Learning: the Classical Vision, other Visions and Interest. *Projections*, (14), e010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Nava-Lara, S., Glasserman, L., y Torres, C. (2022). Habilidades socioemocionales en directores de educación básica. Revisión sistemática de literatura. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(1), 255-275. <https://doi.org/10.15359/rep.17-1.11>
- Navas, R. (2020). A brief history of conceptual change in science learning. *Journal of Psychology*, 19(1), 222-228. <https://bit.ly/3vzaECS>
- Panizza, M., & Cuevasanta, D. (2020). Development and validation of a socio-emotional skills assessment instrument for sixth grade of Primary Education in Uruguay. *Studos de Psicologia*, (37), e190066. <https://bit.ly/3orSsLi>
- Pimiento, D., Jaramillo, M., Campoverde, E., & Salgado, L. (2020). Biological foundations of cognitive processes from the epistemological paradigm. *Journal of the Academy*, (2), 46-56. <https://n9.cl/6rk42>
- Pinto, E., & Palacios, J. (2022). Self-Regulated Learning in Alternative Basic Education Students. *University and Society Magazine*, 14(3), 60-69. <https://bit.ly/3KOtEVI>
- Ríos, A., y Cabrerizo, P. (2022). Socioemotional Skills for the Peruvian Rural School: Empirical Contributions Based on Approaches. Emic y Etic. *Peruvian Journal of Educational Research*, (17), 71-100. <https://bit.ly/3UYOUfH>
- Ríos, P. (2020). *Metodología de la investigación: Un enfoque pedagógico*. (3ra. Edición). Editorial Cobritus. <https://bit.ly/3nbcbyF>

- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Anibal, R., y Zevallos, E. (2021). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://bit.ly/40NP3nw>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Foundations of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissent.. *RIDU: Digital Journal of University Teaching Research*, 13(1), 102-122. <https://bit.ly/3njmjVY>
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Socio-emotional competences and resilience of students from vulnerable schools and their relationship with academic performance. *Journal of Psychology*, 40(2), 879-904. <https://bit.ly/3oFo9kj>
- Suyo-Vega, J., Costa, A., y Miotto, A. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 37(2), 17-47. <https://bit.ly/3AkjZkq>
- Toruño, C. (2020). Contributions of Vigotsky and critical pedagogy for the transformation of curriculum design in the 21st century. *Educational innovations*, 22(33), 186-195. <https://n9.cl/jn16g>
- Torrano, F., Soria, M., y Zulueta, A. (2017). Estudio de las propiedades psicométricas de algunas de las escalas de estrategias de aprendizaje del MSLQ en educación secundaria. *Espacios en blanco: Revista de Educación*, 27(17), 177-198. <https://bit.ly/3ZSeeVG>
- Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2020). Socio-emotional skills and their relationship with educational achievement in high school students. *Journal of Psychology*, 10(1), 32-48. <https://bit.ly/3V1zuHu>
- UCV. (2020). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. <https://bit.ly/3MfGbl6>
- UCV. (2023). *RVI N°062-2023-VI-UCV. Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos*. <https://bit.ly/3oJfe1m>
- UNESCO. (2020). *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. <https://bit.ly/3UpXzrf>
- UNICEF. (2021). *Sostener, cuidar, aprender: Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. <https://uni.cf/43kyRg7>

- Vásquez, A., Morales, H., y García, O. (2019). Retos del aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía. *Revista PAIAN*, 10(2), 70-81. <https://doi.org/10.26495/rpaian1910.27005>
- Vázquez, L., & Hernández, M. (2021). Students in pandemic: a glimpse from autonomous learning. *Digital University Magazine*, 22(2), 1-10. <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Vera, R. (2021). Self-Employed Learning And Skills Development. *University of Computer Science Scientific Series*, 14(10), 131-142. <https://bit.ly/3LaNhbv>
- Vivas, Y. (2022). *E-learning y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chincha 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://acortar.link/y0BVKD>
- Wang, X., & Cheng, Z. (2020). Cross-Sectional Studies: Strengths, Weaknesses, and Recommendations. *Journal Chest*, 158(1), 565-571. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2020.03.012>
- Yu, L., Yu, J., & Xiuhong, T. (2023). Social–Emotional Skills Correlate with Reading Ability among Typically Developing Readers: A Meta-Analysis. *Students' Emotions in Learning Contexts*, 13(2) e220. <https://bit.ly/3mxekL1>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable habilidades socioemocionales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Según Nava-Lara et al. (2022) las habilidades socioemocionales son herramientas por medio de las cuales toda persona puede llegar a entender y poder regular lo que siente, aportando a que pueda establecer y alcanzar objetivos positivos, poder sentir y mostrar ser empático hacia todas las demás personas, determinando y manteniendo vínculos positivos y tomar decisiones con alta responsabilidad	Las habilidades socioemocionales van a ser medidas desde la consideración y selección de un cuestionario desarrollado por Panizza y Cuevasanta (2020) y adaptado por Marmolejo (2022) que valora a sus tres dimensiones, desde la propuesta de 41 preguntas, las cuales van a generar un puntaje que van a ser clasificados en tres rangos o niveles: Bajo, medio y alto	Motivación y autorregulación	- Autorregulación metacognitiva.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo: 41-95 Medio: 96-150 Alto: 151-205
			- Mentalidad de crecimiento.	7, 8, 9		
			- Motivación intrínseca.	10, 11, 12, 13, 14		
			- Perseverancia escolar.	15, 16, 17, 18, 19		
		Habilidad interpersonal	- Empatía.	20, 21, 22, 23, 24		
			- Habilidad de relación.	25, 26, 27, 28, 29, 30		
		Habilidad intrapersonal	- Regulación emocional.	31, 32, 33, 34, 35		
			- Autocontrol.	36, 37, 38, 39, 40, 41		

Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<p>Para Madrigal (2022) el aprendizaje autónomo, es la propia capacidad para captar las exigencias de los trabajos encomendado por el docente para el desarrollo de su aprendizaje, llegando a realizar instantáneamente movilizaciones de una serie de conocimientos, habilidades y fortalecimiento del hábito, que al momento de ser combinados y direccionados específicamente para desarrollar el aprendizaje</p>	<p>El aprendizaje autónomo va a ser medido desde la consideración y selección de un cuestionario desarrollado por Vivas (2022) que valora a sus tres dimensiones, desde la propuesta de 34 preguntas, las cuales van a generar un puntaje que van a ser clasificados en tres rangos o niveles: Por desarrollar, en desarrollo y desarrollado.</p>	<p>Definición de metas de aprendizaje</p>	<p>- Frecuencia donde el estudiante se propone metas de aprendizaje.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>	<p>1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p>	<p>Por desarrollar: 34-79 En desarrollo: 80-125 Desarrollado: 126-170</p>
		<p>Organización de acciones para que alcance sus metas</p>	<p>- Frecuencia donde el estudiante organiza métodos y estrategias para que alcance sus metas de aprendizaje.</p>	<p>13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22</p>		
		<p>Monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender</p>	<p>- Frecuencia donde el estudiante llega a hacer un seguimiento de su logro de aprendizaje.</p>	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34</p>		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada “**Habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Choque Manuelo, Carmen estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motivo se mantendrá completa y absoluta discreción.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Escala Valorativa:

- 1: Nunca (N)
- 2: Casi nunca (CN)
- 3: A veces (AV)
- 4: Casi siempre (CS)
- 5: Siempre (S)

Ítems o preguntas	VALORACIÓN				
	N	CN	AV	CS	S
01. Compruebo mi tarea para asegurarme de que la hice bien.					
02. Cuando estoy estudiando, me hago preguntas para saber si estoy entendiendo correctamente.					
03. Cuando tengo que hacer algún trabajo, me organizo (por ejemplo: busco los materiales).					
04. Leo atentamente las preguntas de un examen antes de empezar a responder.					
05. Si no entiendo algo, lo leo de nuevo con más atención hasta que se aclara.					
06. Cuando me doy cuenta de que algo anda mal en mi trabajo, lo corrijo.					
07. Si eres inteligente, no necesitas esforzarte para que te vaya bien en la escuela.					
08. Algunos niños simplemente nacen inteligentes y les va mejor en la escuela.					
09. Un buen estudiante no necesita hacer un esfuerzo para que le vaya bien en la escuela.					
10. Yo estudio para aprender.					
11. Me gusta estudiar.					
12. Me gustan las tareas difíciles porque son desafiantes.					
13. Si me emociona un tema, quiero seguir aprendiendo más allá de lo que aprende la clase.					

14. Me gusta aprender cosas nuevas.					
15. Si una tarea es demasiado difícil, la dejo sin hacer.					
16. Abandono las tareas antes de terminarlas.					
17. Si una tarea es demasiado larga, solo hago las partes fáciles.					
18. Me olvido de hacer mi tarea.					
19. Pierdo cosas que me prestaron.					
Dimensión 2: Habilidades interpersonales	N	CN	AV	CS	S
20. Puedo notar cuando un compañero de clase se siente triste.					
21. Sé cuándo un compañero de clase está molesto, incluso cuando no dice nada.					
22. Me molesta cuando tratan mal a un compañero de clase.					
23. Soy feliz cuando los demás son felices.					
24. Ayudo a mis compañeros cuando tienen un problema.					
25. Hago amigos con facilidad.					
26. Me siento parte de un grupo porque hacemos cosas juntos.					
27. En el recreo, invito a otros niños a hacer cosas juntos.					
28. Cuando pasa algo que no puedo resolver, pido ayuda.					
29. Cuando alguien se enoja conmigo, hablo para arreglar las cosas.					
30. Les digo a mis amigos mis sentimientos.					
Dimensión 3: Habilidades intrapersonales	N	CN	AV	CS	S
31. Cuando estoy enojado pienso en otra cosa.					
32. Puedo calmarme cuando estoy nervioso.					
33. Cuando estoy triste por algo, trato de pensar en algo feliz.					
34. Cuando algo me molesta, trato de pensar que no es tan grave.					
35. Cuando estoy triste trato de distraerme.					
36. Me distraigo fácilmente en clase.					
37. Es difícil para mí esperar mi turno.					
38. Me enfado fácilmente.					
39. Hago cosas sin pensar (como pegar, insultar) pero luego me arrepiento.					
40. En algunas situaciones, actúo sin pensar.					
41. Si mi trabajo no sale bien, me molesto y dejo de hacerlo.					

Muchas gracias

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada “**Habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Choque Manuelo, Carmen estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Escala Valorativa:

- 1: Nunca (N)
- 2: Casi nunca (CN)
- 3: A veces (AV)
- 4: Casi siempre (CS)
- 5: Siempre (S)

Ítems o preguntas	VALORACIÓN				
	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Definición de metas de aprendizaje					
01. Deseo aprender y tener nueva información.					
02. Disfruto aprendiendo y teniendo nueva información.					
03. Tengo necesidad de aprender por mí mismo.					
04. Necesito saber el porqué de las cosas.					
05. Confío en mi habilidad para buscar información.					
06. Puedo encontrar información por mi cuenta.					
07. Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta.					
08. Tengo grandes expectativas de mí mismo.					
09. Tengo alta confianza en mis habilidades.					
10. Identifico mis condiciones emocionales que pueden influir en mi aprendizaje y sé controlarlas.					
11. Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.					
12. Prefiero establecer mis propias metas de aprendizaje.					
Dimensión 2: Organización de acciones para que alcance sus metas					
13. Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje.					
14. Soy sistemático en mi aprendizaje.					
15. Soy metódico con mi plan de estudio.					
16. Soy responsable con mi plan de estudio.					

17. Soy auto disciplinado a la hora de empezar mi aprendizaje.					
18. Priorizo mi trabajo.					
19. Soy responsable de mis propias acciones /decisiones.					
20. Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.					
21. Establezco un espacio determinado para aprender.					
22. Creo ambientes adecuados para aprender.					
Dimensión 3: Monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender	N	CN	AV	CS	S
23. Uso nuevas estrategias de aprendizaje.					
24. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado mis ventajas y desventajas,					
25. Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión.					
26. Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido.					
27. Evalúo mi propio desempeño.					
28. Me gusta evaluar lo que hago.					
29. Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento.					
30. Estoy consciente de mis limitaciones de aprendizaje.					
31. Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.					
32. Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.					
33. Son eficientes mis métodos de auto aprendizaje.					
34. Introduzco cambios y mejoras en mi proceso continuo de aprendizaje.					

Muchas gracias

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado, formato UCV.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Estimado padre de familia:

El presente documento es para solicitar su autorización para la participación de su menor hijo(a) en la investigación: Habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023. La presente investigación es conducida por Carmen Choque Manuelo, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es señalar la relación entre las habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo.

Si usted acepta la participación de su menor hijo(a) en este estudio, se le pedirá a su menor hijo(a) que responda unos cuestionarios de aproximadamente 15 a 25 minutos de duración.

La participación de este estudio estrictamente voluntaria, la información que se recoja será estrictamente confidencial, por lo que será de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante la participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente,

Carmen Choque Manuelo

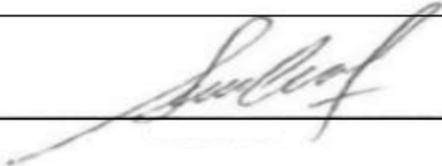
Yo _____ acepto que mi menor hijo(a) _____ participe en investigación científica referida y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

DNI:

Anexo 4: Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46874319
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre las habilidades socioemocionales
Autores:	Mg. Vivas Vivas, Ylmar Auden
Objetivo:	Establecer los niveles de percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo.
Administración:	Estudiantes de tercero de secundaria.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria en Tambopata.
Dimensiones:	D1: Motivación y autorregulación; D2: Habilidades interpersonales y D3: Habilidades intrapersonales.
Confiabilidad:	0.880 de alfa de Cronbach.
Escala:	Likert Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Deficiente: 41-95; Regular: 96-150 y Eficiente: 151-205.
Cantidad de ítems:	41 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 22 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Quispe Ramos, Raul Jaime
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	28310189
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3 Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre las habilidades socioemocionales
Autores:	Mg. Vivas Vivas, Ylmar Auden
Objetivo:	Establecer los niveles de percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo.
Administración:	Estudiantes de tercero de secundaria.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria en Tambopata.
Dimensiones:	D1: Motivación y autorregulación; D2: Habilidades interpersonales y D3: Habilidades intrapersonales.
Confiabilidad:	0.880 de alfa de Cronbach.
Escala:	Likert Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Deficiente: 41-95; Regular: 96-150 y Eficiente: 151-205.
Cantidad de ítems:	41 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 22 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

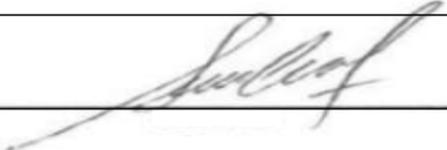
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/08/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA - FISICA Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46874319
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre el aprendizaje autónomo
Autores:	Mg. Vivas Vivas, Ylmar Auden
Objetivo:	Establecer los niveles de percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo.
Administración:	Estudiantes de tercero de secundaria.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria en Tambopata.
Dimensiones:	D1: Definición de metas de aprendizaje, D2: Organización de acciones para que alcance sus metas y D3: Monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender.
Confiabilidad:	0.907 de alfa de Cronbach.
Escala:	Likert Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces. (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Por desarrollar: 34-79; En desarrollo: 80-125 y Desarrollado: 126-170
Cantidad de ítems:	34 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

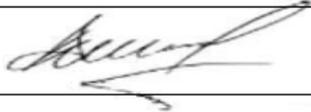
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Arotoma Oré, Wilfredo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director en una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	29082096
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre el aprendizaje autónomo
Autores:	Mg. Vivas Vivas, Ylmar Auden
Objetivo:	Establecer los niveles de percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo.
Administración:	Estudiantes de tercero de secundaria.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria en Tambopata.
Dimensiones:	D1: Definición de metas de aprendizaje, D2: Organización de acciones para que alcance sus metas y D3: Monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender.
Confiabilidad:	0.907 de alfa de Cronbach.
Escala:	Likert Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces. (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Por desarrollar: 34-79; En desarrollo: 80-125 y Desarrollado: 126-170
Cantidad de ítems:	34 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

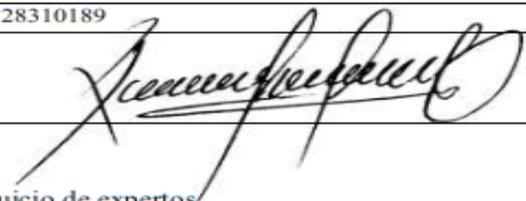
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 13/12/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/12/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 13/12/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
AROTOMA ORE, WILFREDO DNI 29082096	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Quispe Ramos, Raul Jaime
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	28310189
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre el aprendizaje autónomo
Autores:	Mg. Vivas Vivas, Ylmar Auden
Objetivo:	Establecer los niveles de percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo.
Administración:	Estudiantes de tercero de secundaria.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria en Tambopata.
Dimensiones:	D1: Definición de metas de aprendizaje, D2: Organización de acciones para que alcance sus metas y D3: Monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender.
Confiabilidad:	0.907 de alfa de Cronbach.
Escala:	Likert Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces. (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Por desarrollar: 34-79; En desarrollo: 80-125 y Desarrollado: 126-170
Cantidad de ítems:	34 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/08/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMÁTICA - FISICA Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>

Otros anexos

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023 AUTORA: Choque Manuelo, Carmen							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><u>Problema general:</u> PG: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023?</p> <p><u>Problemas específicos:</u> PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y autorregulación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad interpersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, Madre de Dios, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que</p>	<p><u>Objetivo General:</u> OG: Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u> OE1: Establecer la relación que existe entre la motivación y autorregulación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023.</p> <p>OE2: Establecer la relación que existe entre la habilidad interpersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, Madre de Dios, 2023.</p> <p>OE3: Establecer la relación</p>	<p><u>Hipótesis General:</u> HG: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas:</u> HE1: Existe relación entre la motivación y autorregulación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023.</p> <p>HE2: Existe relación entre la habilidad interpersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, Madre de Dios, 2023.</p> <p>HE3: Existe relación entre la habilidad intrapersonal y el aprendizaje autónomo en</p>	Variable 1: Habilidades socioemocionales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Motivación y autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación metacognitiva. - Mentalidad de crecimiento. - Motivación intrínseca. - Perseverancia escolar. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo: 41-95 Medio: 96-150 Alto: 151-205
			Habilidad interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía. - Habilidad de relación. 	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		
Habilidad intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Regulación emocional. - Autocontrol. 	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41					
Variable 2: Aprendizaje autónomo			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos

<p>existe entre la habilidad intrapersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023?</p>	<p>que existe entre la habilidad intrapersonal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023.</p>	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023.</p>	<p>Definición de metas de aprendizaje</p>	<p>- Frecuencia donde el estudiante se propone metas de aprendizaje.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>	<p>1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p>	<p>Por desarrollar: 34-79 En desarrollo: 80-125 Desarrollado: 126-170</p>
<p>Organización de acciones para que alcance sus metas</p>	<p>- Frecuencia donde el estudiante organiza métodos y estrategias para que alcance sus metas de aprendizaje.</p>	<p>13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22</p>					
<p>Monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender</p>	<p>- Frecuencia donde el estudiante llega a hacer un seguimiento de su logro de aprendizaje.</p>	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34</p>					
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: 261 estudiantes de tercero de secundaria.</p> <p>Muestreo: Probabilístico estratificado.</p> <p>Tamaño de muestra: 156 estudiantes de tercero de secundaria.</p>	<p>Variable 1: Habilidades socioemocionales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autores: Panizza y Cuevasanta (2020). Adaptación: Mg. Marmolejo Alvarado, Héctor Roberto. Año: 2022 Lugar: I.E. de secundaria, Tambopata, Madre de Dios.</p> <p>Variable 2: Aprendizaje autónomo Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Mg. Vivas Vivas, Ylmar Auden. Año: 2022 Lugar: I.E. de secundaria, Tambopata, Madre de Dios.</p>		<p>Descriptiva: A partir de la baremación de los puntajes de las variables y dimensiones se va realizar los análisis descriptivos en tablas cruzadas y en gráficos de barras los cuales también van a interpretarse para proporcionar mayor claridad.</p> <p>Diferencial: Para la prueba de hipótesis, se va a utilizar la correlación de Pearson si la información presenta normalidad o el Rho de Spearman si no lo presenta.</p>			

Anexo 6: Base de datos

N°	Variable 1: Habilidades socioemocionales																																									v1			
	D1: Motivación y autorregulación																			D2: Habilidades interpersonales										D3: Habilidades intrapersonales															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TD1	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TD2	31	32	33	34	35	36	37	38	39		40	41	TD3
1	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	54	5	5	1	1	3	5	2	3	2	4	1	32	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	31	117
2	3	2	5	5	5	4	2	3	2	5	5	4	5	5	2	1	2	2	1	63	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	49	2	5	5	4	5	5	2	1	2	2	1	34	146
3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	1	5	5	1	3	5	3	1	74	5	5	4	3	2	5	4	3	5	5	1	42	4	5	3	1	5	5	1	3	5	3	1	36	152
4	3	5	5	4	5	5	4	2	3	5	5	4	5	5	2	2	3	3	3	73	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	49	3	5	5	4	5	5	2	2	3	3	3	40	162
5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	2	3	69	5	5	2	4	5	5	5	3	4	5	3	46	4	5	5	3	5	4	3	2	2	2	3	38	153
6	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	1	5	5	2	3	3	3	2	73	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	1	46	5	5	5	1	5	5	2	3	3	3	2	39	158
7	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	5	4	3	1	3	2	2	57	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	2	30	4	3	2	2	5	4	3	1	3	2	2	31	118
8	3	1	3	5	1	1	5	2	5	5	3	5	5	5	3	1	1	3	5	62	5	5	5	5	3	3	1	1	5	3	3	39	5	5	3	5	5	5	3	1	1	3	5	41	142
9	4	3	4	5	5	4	4	2	3	5	4	3	4	5	2	1	3	3	1	65	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	49	3	5	4	3	4	5	2	1	3	3	1	34	148
10	3	3	5	5	5	4	3	3	2	5	5	4	5	5	2	1	1	2	3	66	5	4	5	3	5	1	3	3	3	4	1	37	2	5	5	4	5	5	2	1	1	2	3	35	138
11	4	3	3	5	4	3	2	1	1	5	4	3	4	4	3	1	3	3	1	57	3	3	2	3	3	2	5	2	3	4	2	32	1	5	4	3	4	4	3	1	3	3	1	32	121
12	3	1	4	5	4	5	3	3	4	4	4	2	4	5	3	3	2	3	3	65	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	53	4	4	4	2	4	5	3	3	2	3	3	37	155
13	3	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	2	3	2	73	2	2	5	4	4	5	5	2	4	5	2	40	5	5	4	4	5	5	3	4	2	3	2	42	155
14	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	3	2	5	4	4	1	3	3	5	69	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	49	3	4	3	2	5	4	4	1	3	3	5	37	155
15	3	3	4	5	5	4	1	1	2	4	4	4	5	5	2	1	1	3	3	60	4	5	3	2	4	3	3	1	3	3	1	32	2	4	4	4	5	5	2	1	1	3	3	34	126
16	5	3	5	4	5	5	2	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	71	4	4	5	5	5	4	5	1	5	5	3	46	1	5	5	5	5	5	3	5	3	3	1	41	158
17	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	2	1	1	2	1	68	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	40	3	5	5	4	5	5	2	1	1	2	1	34	142
18	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	2	5	5	3	1	4	3	1	71	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	47	3	5	4	2	5	5	3	1	4	3	1	36	154
19	3	3	4	5	5	3	2	5	5	4	4	5	5	4	3	2	3	3	1	69	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	1	30	5	4	4	5	5	4	3	2	3	3	1	39	138
20	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	4	1	1	1	1	1	65	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	1	45	4	5	4	4	5	4	1	1	1	1	1	31	141
21	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	1	3	1	1	73	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	47	5	5	5	3	5	5	5	1	3	1	1	39	159
22	3	3	5	5	5	4	5	1	4	5	3	1	3	3	1	1	5	2	1	60	3	3	5	4	3	2	1	1	4	1	3	30	4	5	3	1	3	3	1	1	5	2	1	29	119
23	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	2	3	5	4	2	2	2	1	3	65	4	4	2	5	4	4	4	4	2	2	1	36	5	3	2	3	5	4	2	2	2	1	3	32	133
24	3	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	1	3	2	1	66	1	2	1	5	5	3	3	1	5	3	1	30	3	5	5	3	5	5	3	1	3	2	1	36	132
25	3	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	1	3	2	1	66	1	2	1	5	5	4	3	3	5	2	3	34	3	5	5	3	5	5	3	1	3	2	1	36	136
26	4	3	4	5	4	5	3	1	3	5	5	4	4	5	1	1	2	3	1	63	3	5	5	3	4	3	4	3	3	2	1	36	3	5	5	4	4	5	1	1	2	3	1	34	133
27	4	3	4	4	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	52	4	4	2	3	3	3	3	1	4	3	3	33	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	26	111
28	5	4	5	5	5	4	3	2	3	5	5	4	5	5	2	1	1	1	1	66	4	4	5	5	5	4	3	5	2	5	4	46	3	5	5	4	5	5	2	1	1	1	1	33	145
29	4	4	4	5	5	5	3	2	4	4	4	5	5	5	2	2	1	3	1	68	5	5	5	4	3	2	1	2	3	4	3	37	4	4	4	5	5	5	2	2	1	3	1	36	141
30	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	1	4	2	1	2	2	1	4	66	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	49	3	5	4	1	4	2	1	2	2	1	4	29	144
31	3	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	2	1	3	1	1	64	3	3	5	3	5	3	4	3	3	5	1	38	3	5	5	3	4	3	2	1	3	1	1	31	133
32	3	1	3	5	4	3	1	3	1	3	3	1	3	5	1	1	1	3	1	46	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	1	47	1	3	3	1	3	5	1	1	1	3	1	23	116
33	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	1	1	1	3	1	70	5	3	5	3	3	4	5	5	1	5	5	44	5	5	5	4	5	5	1	1	1	3	1	36	150
34	3	3	2	5	5	3	2	3	4	4	2	1	3	5	2	3	3	2	5	60	3	2	3	5	3	4	4	2	5	1	3	35	4	4	2	1	3	5	2	3	3	2	5	34	129
35	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	2	3	5	4	1	4	4	2	71	4	5	4	4	4	3	2	2	3	4	4	39	5	4	4	2	3	5	4	1	4	4	2	38	148

36	4	5	5	5	4	4	3	1	3	5	4	5	5	5	1	1	2	3	1	66	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	3	45	3	5	4	5	5	5	1	1	2	3	1	35	146
37	5	3	5	5	5	5	3	3	1	5	3	1	5	5	3	3	3	2	2	67	2	3	5	2	3	2	4	4	2	2	1	30	1	5	3	1	5	5	3	3	3	2	2	33	130
38	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	2	5	5	4	1	3	3	2	70	4	5	5	4	5	5	5	1	4	5	2	45	5	5	5	2	5	5	4	1	3	3	2	40	155
39	4	3	5	4	5	4	1	1	5	5	4	3	4	5	4	2	4	3	2	68	3	1	4	3	4	2	4	2	3	4	4	34	5	5	4	3	4	5	4	2	4	3	2	41	143
40	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	1	2	3	1	1	72	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	47	3	5	5	4	5	5	1	2	3	1	1	35	154
41	5	3	4	4	5	5	3	4	3	5	5	3	3	5	2	1	1	1	2	64	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	37	3	5	5	3	3	5	2	1	1	1	2	31	132
42	3	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	1	1	2	1	2	68	5	3	1	5	5	5	5	4	4	5	1	43	5	5	5	4	5	5	1	1	2	1	2	36	147
43	3	2	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	5	2	2	4	4	5	73	3	4	5	3	3	5	4	1	2	2	1	33	3	4	5	5	3	5	2	2	4	4	5	42	148
44	4	1	3	3	3	4	1	1	2	4	5	4	5	4	3	3	4	3	1	58	5	3	3	2	3	2	3	5	2	2	1	31	2	4	5	4	5	4	3	3	4	3	1	38	127
45	5	3	5	4	3	5	3	5	2	5	3	2	5	5	1	1	2	2	4	65	5	5	4	3	5	2	5	5	4	5	1	44	2	5	3	2	5	5	1	1	2	2	4	32	141
46	5	3	5	3	3	5	3	4	2	5	5	2	5	5	1	1	2	1	1	61	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	1	46	2	5	5	2	5	5	1	1	2	1	1	30	137
47	2	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	1	3	5	3	3	4	5	4	73	3	3	5	3	3	3	1	1	3	4	3	32	4	5	3	1	3	5	3	3	4	5	4	40	145
48	3	1	5	5	5	5	3	1	3	5	4	1	3	5	3	1	4	2	5	64	1	2	2	4	2	3	1	1	5	2	1	24	3	5	4	1	3	5	3	1	4	2	5	36	124
49	3	1	5	5	3	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	3	1	3	1	66	5	5	5	1	2	5	3	3	2	1	35	5	5	4	3	3	5	5	3	1	3	1	38	139	
50	3	5	4	5	4	4	2	3	3	5	5	3	3	5	2	2	2	3	5	68	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	31	3	5	5	3	3	5	2	2	2	3	5	38	137	
51	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	73	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	48	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	34	155
52	3	3	5	4	4	5	4	1	5	5	2	4	3	5	3	3	3	4	3	69	5	5	4	1	2	1	2	1	1	2	1	25	5	5	2	4	3	5	3	3	3	4	3	40	134
53	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	4	3	5	5	1	1	3	3	1	67	4	5	5	3	4	3	3	1	2	5	2	37	3	5	4	3	5	5	1	1	3	3	1	34	138
54	3	1	5	5	3	4	3	1	3	5	4	1	4	4	3	1	4	1	5	60	1	2	2	5	2	4	2	2	5	2	4	31	3	5	4	1	4	4	3	1	4	1	5	35	126
55	3	3	5	4	3	4	3	1	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	3	61	3	3	5	4	3	3	4	3	4	5	5	42	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	3	35	138
56	3	2	3	4	3	5	3	2	5	5	4	2	5	5	3	1	3	2	2	62	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	1	28	5	5	4	2	5	5	3	1	3	2	2	37	127
57	5	4	5	4	5	5	4	2	3	5	4	3	4	5	1	1	1	1	3	65	3	3	2	1	3	3	1	1	4	4	2	27	3	5	4	3	4	5	1	1	1	1	3	31	123
58	4	3	4	5	3	5	3	2	4	4	3	1	3	5	1	3	2	1	1	57	5	3	3	5	2	3	3	4	5	5	3	41	4	4	3	1	3	5	1	3	2	1	1	28	126
59	3	3	3	4	5	3	2	5	3	2	1	1	3	5	4	3	3	3	2	58	5	3	5	3	3	2	5	3	3	3	3	38	3	2	1	1	3	5	4	3	3	3	2	30	126
60	3	2	4	4	3	3	4	3	5	4	2	1	3	3	4	3	3	3	2	59	2	3	2	3	3	2	5	3	4	4	3	34	5	4	2	1	3	3	4	3	3	3	2	33	126
61	4	3	5	4	4	5	3	2	5	5	4	2	4	4	2	1	3	4	1	65	1	3	4	5	3	3	4	2	3	4	1	33	5	5	4	2	4	4	2	1	3	4	1	35	133
62	3	2	5	4	4	5	2	3	2	5	4	2	4	5	3	2	3	2	5	65	5	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	38	2	5	4	2	4	5	3	2	3	2	5	37	140
63	4	3	3	5	4	5	3	2	3	4	3	3	4	5	1	1	1	4	3	61	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	31	3	4	3	3	4	5	1	1	1	4	3	32	124	
64	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	63	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	34	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	34	131
65	5	2	4	5	5	4	3	3	4	3	5	2	5	5	1	1	4	4	4	69	4	3	1	3	4	2	4	3	2	4	3	33	4	3	5	2	5	5	1	1	4	4	4	38	140
66	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	3	1	5	4	2	2	1	4	1	66	4	3	4	4	4	1	2	1	2	4	1	30	5	5	3	1	5	4	2	2	1	4	1	33	129
67	4	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	3	3	1	3	2	71	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	46	4	5	5	3	5	5	3	3	1	3	2	39	156	
68	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	5	5	3	3	3	2	4	71	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	38	5	4	4	3	5	5	3	3	3	2	4	41	150
69	3	3	3	4	4	4	3	1	4	5	4	3	3	5	2	1	2	3	2	59	3	3	3	4	3	4	3	1	4	2	4	34	4	5	4	3	3	5	2	1	2	3	2	34	127
70	3	2	4	5	4	5	1	2	3	5	3	1	3	3	4	3	2	4	1	58	5	4	5	3	2	3	3	1	4	3	3	36	3	5	3	1	3	3	4	3	2	4	1	32	126
71	5	2	5	5	5	5	1	1	1	5	5	3	5	5	3	1	5	3	1	66	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	29	1	5	5	3	5	5	3	1	5	3	1	37	132
72	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	4	4	2	62	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	30	3	3	2	1	4	4	4	3	4	4	2	34	126
73	1	1	5	3	3	5	2	3	3	5	5	1	4	5	5	2	5	5	4	67	5	3	5	3	5	5	5	1	3	5	5	45	3	5	5	1	4	5	5	2	5	5	4	44	156
74	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	63	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	27	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	31	121

75	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	68	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	39	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	38	145
76	4	3	5	5	4	5	1	1	2	5	4	3	5	5	3	2	2	4	2	65	5	4	5	3	5	5	4	2	4	5	2	44	2	5	4	3	5	5	3	2	2	4	2	37	146	
77	2	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	72	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	37	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	45	154	
78	3	2	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	1	4	3	1	66	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	35	4	5	5	4	4	5	3	1	4	3	1	39	140	
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	59	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	23	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	35	117	
80	4	3	3	3	5	3	1	3	3	5	5	5	3	5	3	3	2	3	3	65	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	23	3	5	5	5	3	5	3	3	2	3	3	40	128	
81	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	1	3	3	2	59	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	28	3	4	4	2	4	4	3	1	3	3	2	33	120	
82	5	4	5	4	5	5	1	1	1	5	5	3	5	5	1	1	1	2	1	60	3	2	4	3	4	5	4	2	5	5	4	41	1	5	5	3	5	5	1	1	1	2	1	30	131	
83	3	2	4	3	2	3	1	2	2	4	3	1	3	4	3	3	2	2	4	51	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	1	28	2	4	3	1	3	4	3	3	2	2	4	31	110	
84	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	5	3	5	5	2	2	2	2	4	68	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	1	44	3	4	5	3	5	5	2	2	2	2	4	37	149	
85	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	59	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	41	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	29	129		
86	5	5	5	5	5	3	2	3	2	5	5	5	5	5	5	3	2	3	2	75	5	5	1	1	1	1	5	3	5	3	1	31	2	5	5	5	5	5	3	2	3	2	5	42	148	
87	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	2	2	3	76	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	44	5	5	4	5	5	5	3	2	2	3	3	42	162	
88	3	3	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	3	2	4	2	73	5	4	5	2	4	5	5	4	3	5	4	46	4	5	5	3	5	5	3	2	4	2	4	42	161	
89	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	5	5	2	2	2	3	1	64	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	2	40	3	4	3	3	5	5	2	2	2	3	1	33	137	
90	1	3	3	5	5	4	1	3	2	3	1	2	5	5	3	1	3	5	3	58	3	5	5	5	3	1	1	1	3	3	1	31	2	3	1	2	5	5	3	1	3	5	3	33	122	
91	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	63	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	47	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	31	141
92	5	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	1	4	1	1	69	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	47	3	5	5	4	3	4	4	1	4	1	1	35	151	
93	4	2	5	5	5	4	3	3	5	4	4	3	3	5	3	2	4	2	1	67	3	4	5	3	3	2	3	3	2	1	3	32	5	4	4	3	3	5	3	2	4	2	1	36	135	
94	4	4	5	5	5	4	2	3	3	5	4	4	5	5	4	2	2	2	2	70	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	36	3	5	4	4	5	5	4	2	2	2	2	38	144	
95	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	5	5	71	3	5	5	3	2	3	3	2	2	1	3	32	5	5	4	3	3	3	4	4	3	5	5	44	147	
96	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	67	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	43	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	34	144
97	4	2	4	3	5	5	1	5	3	5	3	3	5	5	2	1	1	3	3	63	2	5	3	3	5	2	2	3	4	4	3	36	3	5	3	3	5	5	2	1	1	3	3	34	133	
98	3	1	3	4	4	2	1	1	5	5	3	1	2	3	3	4	3	5	2	55	5	4	5	5	3	2	1	2	3	3	1	34	5	5	3	1	2	3	3	4	3	5	2	36	125	
99	5	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	1	1	2	1	3	69	1	3	3	3	3	2	1	1	1	3	4	25	5	5	5	3	5	5	1	1	2	1	3	36	130	
100	3	5	5	5	5	4	3	5	1	5	3	3	5	4	3	2	4	4	2	71	5	5	3	4	4	3	3	1	4	5	1	38	1	5	3	3	5	4	3	2	4	4	2	36	145	
101	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	5	1	1	4	1	2	66	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	52	1	5	5	5	4	5	1	1	4	1	2	34	152	
102	3	3	4	3	5	5	1	3	2	5	5	3	4	5	1	1	1	3	1	58	3	3	5	3	4	3	2	2	3	4	1	33	2	5	5	3	4	5	1	1	1	3	1	31	122	
103	3	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5	3	3	5	3	1	3	1	3	65	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	43	5	5	5	3	3	5	3	1	3	1	3	37	145	
104	5	4	4	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	2	1	1	2	1	69	5	5	3	5	5	4	1	1	1	3	2	35	5	5	5	5	5	5	2	1	1	2	1	37	141	
105	2	3	2	5	4	4	3	1	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	57	5	2	3	2	2	2	3	2	4	2	1	28	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	33	118	
106	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	1	58	1	2	2	4	2	2	1	3	4	4	1	26	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	1	32	116	
107	3	4	3	4	4	3	2	1	1	5	3	2	3	4	2	2	2	4	2	54	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	26	1	5	3	2	3	4	2	2	2	4	2	30	110	
108	4	5	4	5	5	4	2	3	5	5	5	4	5	5	1	2	2	1	3	70	5	2	4	3	5	5	4	5	5	5	1	44	5	5	5	4	5	5	1	2	2	1	3	38	152	
109	3	3	4	4	3	4	3	1	4	3	2	3	5	4	3	2	4	4	3	62	3	4	4	3	4	2	3	1	3	3	2	32	4	3	2	3	5	4	3	2	4	4	3	37	131	
110	3	4	4	5	4	4	3	2	5	5	4	3	5	5	2	1	3	1	2	65	3	5	4	2	2	2	3	1	3	4	4	33	5	5	4	3	5	5	2	1	3	1	2	36	134	
111	1	3	1	5	4	3	3	5	5	5	3	1	1	3	3	2	3	1	1	53	3	4	1	1	1	5	3	1	2	3	1	25	5	5	3	1	1	3	3	2	3	1	1	28	106	
112	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	1	2	2	2	2	59	4	4	5	3	4	3	3	3	2	2	2	35	4	4	4	3	4	5	1	2	2	2	2	33	127	
113	3	3	5	4	5	3	3	1	2	5	3	4	5	5	3	3	1	3	1	62	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	25	2	5	3	4	5	5	3	3	1	3	1	35	122	

114	3	3	2	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	2	2	1	1	66	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	2	45	4	4	5	5	3	5	4	2	2	1	1	36	147	
115	4	3	4	5	5	3	3	5	4	4	3	3	5	4	2	1	1	3	4	66	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	35	4	4	3	3	5	4	2	1	1	3	4	34	135	
116	1	3	4	5	5	4	1	2	4	5	5	2	4	4	1	1	1	2	3	57	4	3	5	2	3	4	2	2	4	2	2	33	4	5	5	2	4	4	1	1	1	2	3	32	122	
117	5	4	5	5	4	5	3	1	4	5	4	4	4	5	2	1	4	3	2	70	3	2	4	5	5	3	2	1	3	3	2	33	4	5	4	4	4	5	2	1	4	3	2	38	141	
118	5	2	1	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	1	3	2	4	4	72	3	4	1	5	4	5	5	1	3	4	1	36	3	5	4	5	5	5	1	3	2	4	4	41	149	
119	3	5	3	5	5	3	2	4	5	5	3	2	3	5	3	3	5	3	1	68	4	4	5	5	3	5	5	3	5	1	3	43	5	5	3	2	3	5	3	3	5	3	1	38	149	
120	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	56	4	4	3	2	4	3	2	3	1	2	1	29	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	31	116	
121	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	45	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	1	29	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	26	100	
122	2	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	67	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	39	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	35	141	
123	3	4	3	4	2	4	3	5	3	5	3	2	5	5	3	2	3	3	2	64	4	3	3	3	4	4	5	3	4	2	1	36	3	5	3	2	5	5	3	2	3	3	2	36	136	
124	3	3	2	4	4	4	2	1	1	5	4	3	3	4	1	2	3	3	1	53	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	1	5	4	3	3	4	1	2	3	3	1	30	137	
125	4	3	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	3	2	2	2	2	72	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	2	39	3	5	5	4	5	5	3	3	2	2	2	39	150	
126	3	3	3	5	5	5	2	2	3	5	4	2	3	4	1	1	2	2	3	58	4	3	5	3	3	4	4	3	2	3	2	34	3	5	4	2	3	4	1	1	2	2	3	30	122	
127	3	3	1	4	5	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	3	1	62	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	30	3	5	5	3	3	3	3	3	4	3	1	36	128	
128	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	2	3	3	3	3	64	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	2	40	4	4	3	3	4	5	2	3	3	3	3	37	141	
129	3	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	3	4	5	2	2	2	2	1	63	4	4	3	4	3	4	5	3	2	3	2	37	3	5	4	3	4	5	2	2	2	2	1	33	133	
130	4	3	5	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4	3	1	1	2	1	1	61	4	4	5	4	3	5	3	3	3	3	40	3	5	5	3	4	3	1	1	2	1	1	29	130		
131	3	5	5	2	5	5	2	1	2	3	1	3	5	5	1	1	2	1	1	53	1	3	5	1	3	2	3	1	4	1	1	25	2	3	1	3	5	5	1	1	2	1	1	25	103	
132	3	4	4	5	4	5	2	1	1	4	4	3	5	5	2	1	1	1	2	57	4	4	3	5	4	4	3	1	3	4	2	37	1	4	4	3	5	5	2	1	1	1	1	2	29	123
133	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	1	4	5	1	1	2	2	1	53	5	5	5	5	4	3	4	2	3	5	4	45	3	4	2	1	4	5	1	1	2	2	1	26	124	
134	3	5	4	4	3	5	3	2	3	5	4	3	5	5	1	1	3	1	1	61	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	2	44	3	5	4	3	5	5	1	1	3	1	1	32	137	
135	3	3	3	4	4	5	2	3	2	5	3	2	3	4	3	3	3	4	4	63	5	3	3	4	3	5	3	2	3	4	1	36	2	5	3	2	3	4	3	3	3	4	4	36	135	
136	3	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	2	3	5	3	3	3	3	3	67	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	5	40	3	4	4	2	3	5	3	3	3	3	3	36	143	
137	2	2	5	3	5	5	3	3	1	4	3	4	1	5	1	1	3	5	3	59	4	4	3	1	3	5	2	1	4	1	3	31	1	4	3	4	1	5	1	1	3	5	3	31	121	
138	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	5	1	1	3	1	1	68	5	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	37	3	5	5	4	3	5	1	1	3	1	1	32	137	
139	1	4	4	1	5	5	1	1	2	3	1	1	3	5	3	1	2	1	1	45	1	2	5	1	3	3	3	1	3	3	28	2	3	1	1	3	5	3	1	2	1	1	1	23	96	
140	2	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	1	3	5	1	3	3	5	5	64	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	50	5	5	3	1	3	5	1	3	3	5	5	39	153	
141	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	2	3	3	5	3	2	4	3	5	69	4	4	3	1	2	3	3	2	4	5	4	35	4	5	2	3	3	5	3	2	4	3	5	39	143	
142	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	73	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	48	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	41	162	
143	4	3	4	5	5	5	3	2	1	5	4	3	5	5	1	1	2	3	2	63	4	3	3	4	2	5	3	5	4	5	4	42	1	5	4	3	5	5	1	1	2	3	2	32	137	
144	3	4	3	5	5	3	1	1	1	5	3	1	2	2	3	1	3	3	3	52	5	3	5	1	3	1	3	1	1	1	1	25	1	5	3	1	2	2	3	1	3	3	3	27	104	
145	3	2	4	5	4	5	3	3	3	5	3	2	5	5	2	3	5	3	3	68	3	5	5	3	2	1	4	2	4	5	4	38	3	5	3	2	5	5	2	3	5	3	3	39	145	
146	3	3	3	3	3	5	1	3	1	5	3	2	3	5	1	1	1	2	3	51	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	49	1	5	3	2	3	5	1	1	1	2	3	27	127		
147	3	4	5	5	4	5	4	1	3	5	3	4	3	5	3	1	1	2	1	62	3	3	5	5	4	2	4	3	3	4	1	37	3	5	3	4	3	5	3	1	1	2	1	31	130	
148	4	3	4	5	4	3	3	3	3	5	5	3	5	3	2	2	3	1	1	62	1	4	1	1	1	3	3	3	4	5	1	27	3	5	5	3	5	3	2	2	3	1	1	33	122	
149	5	4	5	5	4	3	2	2	1	5	3	5	5	5	2	1	3	1	2	63	3	4	3	2	4	3	4	3	1	3	1	31	1	5	3	5	5	5	2	1	3	1	2	33	127	
150	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	5	2	1	3	1	2	70	3	5	4	3	4	2	4	3	4	5	1	38	3	5	5	5	4	5	2	1	3	1	2	36	144	
151	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	5	1	62	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	36	2	3	2	2	4	4	4	4	4	5	1	35	133	
152	4	5	5	4	5	5	1	1	1	5	4	5	5	5	4	1	4	2	2	68	5	5	5	3	4	5	5	5	5	1	5	50	1	5	4	5	5	5	4	1	4	2	2	38	156	
153	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	2	3	2	1	62	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	41	3	4	3	3	4	5	3	2	3	2	1	33	136	
154	3	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	2	4	3	3	2	3	3	64	5	3	4	5	3	5	4	3	3	5	2	42	3	5	3	3	2	4	3	3	2	3	3	34	140	
155	4	3	4	5	5	3	3	3	4	5	4	3	5	3	2	2	2	3	2	65	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	36	4	5	4	3	5	3	2	2	2	3	2	35	136	
156	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	1	72	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	37	3	5	4	4	4	5	4	3	3</					

81	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	39	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	29	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	37	105	
82	5	5	4	5	3	3	3	3	5	4	5	5	50	2	2	3	5	3	4	5	5	5	5	39	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	49	138	
83	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	34	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	29	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	35	98
84	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	44	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	31	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	36	111	
85	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	40	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	33	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	38	111	
86	4	3	4	4	4	5	5	2	2	5	5	5	48	3	3	3	3	5	4	5	2	4	5	37	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	2	47	132	
87	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	56	3	3	3	4	4	5	5	3	4	5	39	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	54	149	
88	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	58	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	43	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	52	153	
89	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	45	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	34	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	46	125	
90	2	1	4	1	1	1	2	3	1	3	2	5	26	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	1	2	1	5	2	2	2	4	1	1	3	26	65	
91	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	56	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	160
92	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	57	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	56	161	
93	4	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	42	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	106	
94	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	52	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	41	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	44	137		
95	4	3	5	4	3	3	2	4	3	3	5	5	41	1	3	3	2	3	4	4	2	4	2	28	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	39	108		
96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	43	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	161	
97	5	4	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	49	3	2	4	3	4	3	5	2	2	5	33	4	3	3	5	4	3	3	3	5	3	2	3	41	123	
98	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	28	1	3	3	3	3	3	4	1	3	2	26	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	25	79	
99	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	44	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	40	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	45	129		
100	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	49	2	1	3	3	3	2	5	4	5	5	33	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	41	123	
101	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	57	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	54	159	
102	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	44	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	42	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	123	
103	5	3	3	5	3	3	3	4	4	5	3	5	46	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	36	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	42	124	
104	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	53	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	46	3	1	1	5	3	3	3	5	5	3	3	5	40	139	
105	1	2	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	28	1	2	2	2	3	3	4	2	1	2	22	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	2	24	74	
106	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	34	3	2	3	3	3	3	3	5	4	3	32	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	30	96	
107	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	37	1	2	2	3	3	3	4	1	3	3	25	2	3	4	2	3	3	2	5	3	2	2	2	33	95	
108	5	5	4	2	5	4	5	5	5	3	5	5	53	3	5	1	4	5	5	5	4	3	5	40	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	55	148	
109	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	40	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	33	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	39	112		
110	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	53	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	35	4	4	4	4	4	5	3	4	5	2	3	3	45	133	
111	5	1	3	3	3	2	3	5	5	3	5	5	43	5	5	5	5	4	5	3	2	3	3	40	5	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	34	117		
112	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	42	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	35	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	41	118	
113	4	3	3	3	2	2	4	5	3	5	3	3	40	3	2	2	3	4	4	5	3	4	4	34	3	2	4	3	2	3	3	4	3	1	4	5	37	111	
114	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	46	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	39	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	2	3	44	129	
115	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	41	2	3	2	4	3	4	2	1	5	3	29	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	34	104	
116	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	5	5	42	1	2	2	5	1	3	4	4	5	4	31	3	3	3	4	4	3	3	2	5	5	5	4	44	117	
117	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	54	1	3	3	4	5	5	4	3	5	5	38	5	4	3	3	4	5	5	5	5	2	3	3	47	139	
118	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	5	1	2	1	3	4	5	1	4	5	40	144	
119	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	52	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	26	1	3	1	3	1	1	3	3	5	5	3	3	32	110	
120	5	4	1	5	1	1	1	1	1	1	3	5	29	4	4	3	4	1	2	2	3	1	1	25	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	18	72	
121	2	3	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	40	5	3	3	3	4	4	4	4	2	3	35	3	4	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3	37	112	
122	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	57	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	48	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	55	160

123	4	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	46	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	34	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	3	3	35	115
124	2	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	4	46	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	42	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	50	138	
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	40	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	134	
126	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	40	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	40	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	45	125	
127	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	39	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	34	107		
128	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	39	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	33	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	38	110	
129	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	49	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	42	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	43	134	
130	4	4	3	4	4	3	3	5	5	3	5	4	47	3	3	3	4	4	4	4	2	5	5	37	3	3	2	4	4	3	3	3	5	4	4	3	41	125	
131	4	5	5	3	5	5	5	4	5	1	2	5	49	3	3	1	4	3	5	5	1	5	5	35	1	1	3	2	5	5	3	5	5	2	3	5	40	124	
132	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	57	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	43	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	51	151	
133	5	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	28	4	2	2	2	2	3	4	4	2	2	27	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	80	
134	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	47	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	37	4	3	4	3	2	1	3	2	3	3	4	3	35	119	
135	3	3	2	4	5	5	5	5	3	4	4	5	48	1	3	3	3	3	3	5	2	2	2	27	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36	111	
136	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	51	2	3	3	3	3	3	3	5	5	35	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	3	44	130		
137	3	4	2	5	4	4	2	3	2	4	4	4	41	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	18	3	3	3	3	2	2	4	4	2	1	4	3	34	93	
138	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	55	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	45	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	56	156	
139	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	3	3	3	4	4	5	5	1	5	5	38	2	3	4	4	4	4	5	5	5	1	4	4	45	138	
140	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	55	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	32	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	40	127	
141	4	3	4	4	5	5	4	3	2	3	4	3	44	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	28	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	37	109	
142	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	5	4	4	3	4	4	5	5	5	44	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	47	138	
143	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	53	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	43	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	54	150	
144	5	3	5	5	3	1	3	3	1	5	5	3	42	1	4	4	1	3	3	5	1	1	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	104	
145	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	48	1	3	3	3	3	3	4	2	4	3	29	3	2	4	4	4	2	4	5	5	3	3	5	44	121	
146	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	1	4	45	3	4	4	3	5	5	5	2	3	4	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	119	
147	3	4	2	3	4	4	4	3	5	3	4	3	42	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	33	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	40	115	
148	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	53	5	5	5	5	4	5	3	2	3	3	40	5	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	5	47	140	
149	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	54	5	3	4	5	3	3	4	3	5	5	40	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	45	139	
150	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	44	3	3	5	5	4	5	3	5	4	5	42	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	43	129	
151	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	40	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	29	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	37	106	
152	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	57	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	164	
153	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	47	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	40	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	47	134	
154	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	47	4	3	3	4	3	5	4	5	3	5	39	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	38	124		
155	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	45	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	35	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	39	119	
156	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	49	3	4	3	3	5	4	5	5	4	3	39	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	50	138	

FICHA TÉCNICA DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Reseña histórica: Desde la necesidad de desarrollar e implementar un instrumento psicométrico de alta calidad, para valorar y monitorear el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales, se ha considerado promover tal habilidad en el ambiente educativo donde según Panizza y Cuevasanta (2020) han llegado a describir un proceso y validación de un instrumento a gran escala de la habilidad socioemocional, incluyendo tres factores asociados a la habilidad inter e intrapersonal y a la motivación y autorregulación, donde los hallazgos se presentaron en términos estructurales factoriales y de consistencia interna.

Consigna de aplicación: El propósito del instrumento es valorar los niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica de nivel secundaria que cursan el tercer año.

Denominación:	Cuestionario sobre las habilidades socioemocionales
Autores:	Panizza y Cuevasanta (2020)
Adaptación:	Mg. Marmolejo Alvarado, Héctor Roberto.
Año de adaptación:	2022
Técnica:	Encuesta
Finalidad	Establecer los niveles de percepción de los estudiantes sobre las habilidades socioemocionales.
Aplicado a:	156 estudiantes de tercero de secundaria.
Dimensiones:	D1: Motivación y autorregulación; D2: Habilidades interpersonales y D3: Habilidades intrapersonales.
Contenido:	41 interrogantes.
Tiempo:	Aproximadamente 22 minutos.
Forma de aplicación:	Presencial directo.
Escala de aplicación:	Likert Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Baremación:	Deficiente: 41-95; Regular: 96-150 y Eficiente: 151-205.

FICHA TÉCNICA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Reseña histórica: La construcción del instrumento se dio desde la consideración de hallazgos de investigaciones orientadas al análisis de la propiedad psicométrica de la escala de estrategia denominada Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), para una población de estudiantes de secundaria, cuya finalidad fue corroborar si la adaptación muestra poseer estructura consistente internamente asociada y acorde a la considerada por Torrano et al. (2017), y si tales hallazgos brindan soporte a la necesidad de que se aborde una validación generalizada de todo el cuestionario en el nivel secundario.

Consigna de aplicación: El propósito del instrumento es valorar los niveles de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica de nivel secundaria que cursan el tercer año.

Denominación:	Cuestionario sobre el aprendizaje autónomo
Autor:	Mg. Vivas Vivas, Ylmar Auden
Año de adaptación:	2022
Técnica:	Encuesta
Finalidad	Establecer los niveles de percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo.
Aplicado a:	156 estudiantes de tercero de secundaria.
Dimensiones:	D1: Definición de metas de aprendizaje, D2: Organización de acciones para que alcance sus metas y D3: Monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender.
Contenido:	34 interrogantes.
Tiempo:	Aproximadamente 20 minutos.
Forma de aplicación:	Presencial directo.
Escala de aplicación:	Likert Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces. (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Baremación:	Por desarrollar: 34-79; En desarrollo: 80-125 y Desarrollado: 126-170

Anexo 8: Determinación del tamaño muestral

Además, para la determinación de la muestra, se ha llegado a considerar utilizar la fórmula finita, la cual con eficiencia va proporcionar representatividad y objetividad, en ese sentido, a continuación, se presenta la fórmula a utilizar:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde se llega a entender que el valor de N hace referencia al total de la población (261). n es la muestra, Z índice de confiabilidad (1,96), E hace referencia al índice de error (0,05), p es la ocurrencia (0,50) y q relacionado con la no ocurrencia (0,50).

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(261)}{(0,05)^2(261-1) + (1,96)^2(0,50)(0,50)} = 156$$

Anexo 9: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES – PRUEBA PILOTO

No.	D1: Motivación y autorregulación																			D2: Habilidades interpersonales										D3: Habilidades intrapersonales											v1		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41	
1	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	160	
2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	2	2	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	3	2	3	1	1	4	4	3	3	5	3	3	5	5	3	4	153	
3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	168	
4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	2	2	3	4	5	4	4	171	
5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	185	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	167		
7	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	189		
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144	
9	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	152	
10	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	149	
11	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	162	
12	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	183	
13	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	173	
14	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	170	
15	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	169		
16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	146	
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	157	
18	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	176
19	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	162	
20	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	175	
VAR	0.5	0.5	0.4	0.5	0.5	0.3	0.5	0.5	0.5	0.6	0.5	0.4	0.3	0.8	0.6	0.6	0.2	0.8	0.5	0.7	0.5	0.3	0.4	0.5	0.3	0.4	0.6	0.4	0.7	0.9	0.3	0.6	0.9	0.9	0.7	0.8	0.6	0.9	0.7	0.7	0.6	165.63	
																																											23.33

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 1: Habilidades socioemocionales

$\alpha = 41/40 * (1 - 23.33/165.63)$

$\alpha = 1.025 * 0.859$

$\alpha = 0,880$

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO – PRUEBA PILOTO

No.	D1: Definición de metas de aprendizaje											D2: Organización de acciones para que alcance sus metas											D3: Monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender											v2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34
1	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	155	
2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	160	
3	5	5	5	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	156		
4	5	5	4	4	4	5	1	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	151		
5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	161		
6	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	148		
7	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	159		
8	5	5	5	3	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	148		
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	157	
10	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	140		
11	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	162		
12	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	159	
13	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	159	
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	126	
15	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	142	
16	4	4	5	2	1	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	141	
17	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	132	
18	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	148	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	120	
20	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	155	
VAR	0.5	0.5	0.5	1	1.1	0.7	1.1	0.5	0.4	0.5	0.4	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5	0.6	0.6	0.4	0.6	0.5	0.6	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.5	0.5	0.4	0.3	0.5	146.26
																																			17.47

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 2: Aprendizaje autónomo

$\alpha = 34/33 * (1 - 17.47/146.26)$

$\alpha = 1.030 * 0.881$

$\alpha = 0,907$

Anexo 10: Tabla de normalidad y baremación

Prueba de análisis de la normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Interpretación
	Estadístico	gl	Sig.	
D1: Motivación y autorregulación	,089	156	,004	No normal
D2: Habilidad interpersonal	,076	156	,030	No normal
D3: Habilidad intrapersonal	,069	156	,070	Normal
V1: Habilidades socioemocionales	,050	156	,200*	Normal
D1: Definición de metas de aprendizaje	,061	156	,200*	Normal
D2: Organización de acciones para que alcance sus metas	,087	156	,006	No normal
D3: Monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender	,065	156	,200*	Normal
V2: Aprendizaje autónomo	,058	156	,200*	Normal

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Baremación

Variables y dimensiones	Niveles o rangos			
	Variable 1	Bajo	Medio	Alto
Habilidades socioemocionales.		41-95	96-150	151-205
D1: Motivación y autorregulación.		19-44	45-70	71-95
D2: Habilidad interpersonal.		11-25	26-40	41-55
D3: Habilidad intrapersonal.		11-25	26-40	41-55
Variable 2	Por desarrollar	En desarrollo	Desarrollado	
Aprendizaje autónomo.	34-79	80-125	126-170	
D1: Definición de metas de aprendizaje	12-27	28-43	44-60	
D2: Organización de acciones para que alcance sus metas	10-23	24-37	38-50	
D3: Monitoreo y ajuste a su desempeño durante el proceso de aprender.	12-27	28-43	44-60	

Fuente: *Elaboración propia.*

Anexo 11: Carta de presentación



Lima, 30 de mayo de 2023

Carta P. 0371-2023-UCV-EPG-SP

Lic.
MARCOS ORLANDO ALVIAR LUJAN
DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA DOS DE MAYO



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CHOQUE MANUELO CARMEN**; identificado(a) con DNI/CE N° 44904388 y código de matrícula N° 7000952453; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAMBOPATA, 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023", cuyo autor es CHOQUE MANUELO CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 12-08- 2023 11:33:50

Código documento Trilce: TRI - 0626955