



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Propiedades psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Tocto Ticliahuanca, Elizabeth (orcid.org/0000-0002-1861-9835)

ASESOR:

Mg. Valle Rios, Sergio Enrique (orcid.org/0000-0003-0878-6397)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mis padres que me han apoyado en todo momento, agradezco a mi familia por su apoyo moral y afectivo, a mis sobrinas que me han brindado su carisma y amor incondicional, a mi asesor por brindarme su apoyo y asesorado en el desarrollo de mi investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis seres queridos que me brindaron su apoyo y que confiaron en mi persona, a mi familia por su apoyo mutuo, en especial a mis padres por brindarme su amor y guía incondicional, estar siempre pendientes de mi persona y a dios por guiarme en el bien.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propiedades psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023", cuyo autor es TOCTO TICLIAHUANCA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE DNI: 06290017 ORCID: 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 18-08- 2023 09:24:53

Código documento Trilce: TRI - 0646911



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TOCTO TICLIAHUANCA ELIZABETH estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propiedades psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELIZABETH TOCTO TICLIAHUANCA DNI: 73688178 ORCID: 0000-0002-1861-9835	Firmado electrónicamente por: ETOCTOT el 10-08- 2023 17:34:33

Código documento Trilce: TRI - 0646910



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1 Tipo y diseño Investigación	9
3.2 Variables y Operacionalización.....	9
• Definición conceptual.....	9
• Definición Operacional.....	10
3.3 Población, muestra y muestreo.....	10
3.3.1 Población	10
3.1.2 Muestra:.....	11
3.3.3 Muestreo.....	11
3.3.4 Unidad de análisis:.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	11
3.6 Método de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez de constructo	15
Tabla 2. Matriz de componente rotado	17
Tabla 3. Método alfa de Cronbach y coeficiente omega.....	19
Tabla 4. Percentil STAIC.....	20

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal el determinar las propiedades de carácter psicométrico del estrés cotidiano en estudiantes del nivel primario, comprendido entre las edades de nueve y doce de una institución educativa, Castilla 2023. En cuanto a la metodología de estudio es de tipo psicométrico y de diseño instrumental. La muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia abarcando 366 estudiantes del nivel primario entre las edades de 9 a 12 años, el instrumento empleado fue el inventario de estrés cotidiano infantil. Los resultados muestran que se obtuvo la validez de contenido mediante el criterio de jueces por V de Aiken con un índice de concordancia de 1, el constructo es válido según la tabla KMO se obtuvo un total de ,669, pruebas de especificación de esfericidad de Bartlett se obtuvo un puntaje de chi –cuadrado 1290,683, gl 231 y sig ,000; se adquirió la confiabilidad interna a través del método alfa de cronbach con 0,857 y ,725 en el omega obteniendo valores aceptables y se determinó los percentiles del instrumento, concluyendo en base a los resultados demuestro validez y confiabilidad del instrumento.

Palabras clave: Estrés, Estrés Cotidiano Infantil, Propiedades psicométricas.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the psychometric properties of daily stress in primary level students, between the ages of nine and twelve, from an educational institution, Castilla 2023. Regarding the study methodology, it is psychometric and instrument design. The sample was obtained through non-probabilistic sampling for convenience, covering 366 primary level students between the ages of 9 and 12, the instrument used was the daily child stress inventory. The results show that the content validity was obtained through the criteria of judges by Aiken's V with a concordance index of 1, the construct is valid according to the KMO table, a total of .669 was obtained, Bartlett's sphericity specification tests. a chi-square score of 1290.683, gl 231 and sig 0.000 was obtained; Internal reliability was acquired through the Cronbach's alpha method with 0.857 and .725 in the omega, obtaining acceptable values and the percentiles of the instrument were determined, concluding based on the results, I demonstrate the validity and reliability of the instrument.

Keywords: Stress, Childhood Daily Stress, Psychometric properties

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, unas de las problemáticas psicosociales más controversiales en este momento son los cambios continuos por los que están pasando los niños, detonando estrés cotidiano en niños y niñas, esto impulsado por el contexto de la COVID - 19, pandemia la cual ha llamado mucho la atención de las personas, esto apuntando al bienestar de la psiquis de las personas, investigando el sector conformado por los actuales infantes.

Además, la COVID - 19 puede concebirse como un fragmento del todo, que ha pasado desapercibida desde sus orígenes. Basado en la investigación de UNICEF (2021), estudia el óptimo estado mental de infantes, jóvenes, así como también personas encargadas de su cuidado. Centrándose en potenciales peligros y medidas para proteger a las personas en situaciones de esta índole crítica que pueden ocurrir en la cotidianidad, el análisis de lo que establece a nivel social y que a su vez subyace el bienestar de la mente, Stimulus muestra que el 13 % de los jóvenes con edades en años entre diez y diecinueve, han sido diagnosticados con alguna patología mental.

En el tercer año de la pandemia, las interrupciones cotidianas, el estudio, así como el jugar, y también como en la salud e ingresos familiares, han dejado a muchos niños asustados, enojados y preocupados por su futuro.

Lo cual genera la necesidad de validar un instrumento acorde a la problemática actual, siendo este el caso del Inventario de “Estrés Cotidiano Infantil” (IECI). El cual viene a ser un “instrumento” creado con la finalidad de abarcar los objetivos de investigación, además está dirigido a los niños de 3 - 5 grado del nivel primaria, el instrumento está conformado por 22 ítems cada uno elaborado con la finalidad de medir los componentes de la variable estrés cotidiano, la cual aborda problemáticas relacionadas con el bienestar en el lugar donde estudie, así como en el ámbito familiar. Trianes, Blanca, Fernández - Baena, Escobar y Maldonado (2011).

Varios años más adelante, Encina y Ávila (2015) validaron el instrumento (IECE) en relación con su trabajo en el ámbito estudiantil. Así es como se examinó el cómo se había estructurado factorialmente, así como también se

examinó su consistencia interna, como muestra se tomó a infantes y personas adolescentes de nacionalidad chilena, de Morai (n = 734) de diez a diecisiete años. En lo que respecta a dimensiones de importancia y relevancia del ambiente estudiantil potencial causal de estrés en infantes estudiosos: a nivel académico, a nivel relacional, así como también lugar de estudios inapropiado, es por ello que se menciona como solución a nivel factorial para estos tres factores es, sencillo y consistente.

Los puntajes provenientes de la consistencia interna fueron dirigidos a la escala comprensiva y los tres factores, estos fueron buenos. En el segundo semestre de 2013 se realizó una encuesta en los respectivos colegios, en la que participaron setecientos treinta y cuatro alumnos de Morai (Chile). De ellos, un 46,19% eran mujeres y el 53,81% hombres. La edad media se situó en 12,75 años, la desviación estándar de 1,23 años, así como su rango de 10 a 17.

Hay una situación de riesgo y se necesita investigar el estrés de los niños y pre-adolescentes, trabajando con una parte de la población de estudiantes asistentes de primaria, en centros educativos situados en Castilla, por ello es de importancia evaluarlos, en vista de que las niñas y los niños, forman parte del grupo más vulnerable. Además, deben velar por la equidad e igualdad de los derechos, una educación de calidad, velar por su salud psicológica y mental, de tal manera logren en un futuro ser personas profesionales y puedan obtener su estabilidad afectiva, económica y pacífica con la sociedad y las personas de su entorno. Ante la situación problemática, se origina una necesidad, y esta intenta responder a la interrogante que se puede apreciar a continuación:

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del estrés cotidiano Infantil en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023?

La presente posee justificación de manera teórica, estableciendo de esta manera cuál es la relación de la variable a estudiar en lo que respecta al estrés cotidiano, el nivel del comportamiento del grupo a evaluar y la relación teórica frente la sociedad actual del grupo a estudiar y posteriormente realizar su respectiva evaluación. El material teórico usado se encuentra en vigencia y es empleado en Perú. Así mismo, están Trianes et al. (2011) para infantes entre

seis y doce años; permite evaluar la variable estrés diario en una población no clínica; tienen ventajas sobre los anteriores ya que la mayoría de ellos están diseñados para muestras con algunas características clínicas específicas.

Por lo tanto, como prueba adaptada al español, es comprensible utilizar en lugares que hablen español como Perú. Como se mencionó anteriormente, es importante establecer lo que se conoce como las propiedades psicométricas del IECI, esto en poblaciones vulnerables, los cuales son muchas veces infantes de instituciones a nivel de región castellana, para brindar un instrumento a estudiosos del área de salud mental, estudio científico. Cuando se mencionan objetivos, es conveniente destacar al principal, así como a los 4 de carácter específico, particularmente el tener claro la finalidad de esta investigación.

La presente investigación, se ha planteado por objetivo principal el determinar las propiedades de carácter psicométrico del estrés cotidiano, en estudiantes del nivel primario, comprendido entre las edades de nueve y doce de una institución educativa, Castilla 2023. Así como, la presente tiene objetivos de carácter específicos como Identificar la validez de contenido por medio de criterio de expertos en estrés; establecer la validez del constructo a través del método de análisis factorial del estrés; establecer la confiabilidad a través del método alfa de Cronbach y coeficiente omega del estrés; establecer los percentiles del estrés, todos los mencionados anteriormente enfocados en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación consiste en múltiples antecedentes provenientes de diversas fuentes bibliográficas, entre ellos artículos de investigación y tesis magisteriales, fuentes como scielo y scopus. En el cual, tienen por propósito identificar y situar el tema de carácter psicométrico que se ha desarrollado en el tiempo, siendo de vital importancia establecer la evolución de la problemática.

Trianes et al. (2009) su objetivo fue dar análisis a las propiedades de carácter psicométrico mediante un inventario que evalúa del estrés diario para residentes escolares, desarrollando el Inventario de Estrés Diario para Niños (IIEC). Para desarrollar el Inventario Infantil de Estrés Diario (IIEC), los ítems

fueron corregidos utilizando métodos de “consistencia interna” y test-retest, también análisis de confiabilidad y diversas evidencias que ayudan a dar con la validez externa basadas en su relación con otras variables. El diseño utilizado fue psicométrico, el cual se obtuvo mediante la administración de un instrumento administrado a una muestra de 1.094 estudiosos de nivel primario. La versión final del listado respecto a la verificación contiene 25 elementos dicotómicos que cubren los dominios de salud, escuela, compañeros y familia. El instrumento empleado es el Inventario Infantil de Estrés Diarios (IIEC). Se elaboró una lista de 41 ítems dicotómicos (sí/no) y se cerró cuando se clasificó como “aceptable” en términos de confiabilidad, alfa de Cronbach y confiabilidad de test y pretest.

Barrantes E. (2021) Al realizar la presente, está se planteó con un objetivo de carácter general, para de esta manera encontrar el nivel de estrés diario de alumnos pertenecientes a tercero y cuarto grado de las instituciones educativas privadas Motupe 2020, estudio descriptivo, no experimental de 70, la muestra de estudiantes no está limitada a hombres o mujeres. El instrumento utilizado fue el conocido inventario (IECI), el cual posee adaptación por Lázaro del país de Perú, que consta de 22 ítems puntuados mediante una escala de “Likert” así como tres dimensiones: la primera es de carácter familiar, académica y de salud, actualizado con propiedades psicométricas.

La confiabilidad adquirida en números es de 0.6. De los datos resultantes adquiridos, la mayor parte de los usuarios presentaron niveles de estrés infantil diario alto y moderado, 39% y 32%, respectivamente. Nuevamente, por género, los hombres superaron a las mujeres en el nivel alto en un 43 % y un 33 %, y las mujeres superaron a los hombres en el nivel medio en un 43 % y un 22 %, respectivamente. Finalmente, la determinación del “nivel de estrés” se puede originar a causa de la cantidad de factores estimulantes y estresantes que se encuentran en toda área del desarrollo del bebé y la experiencia del bebé y sus habilidades de afrontamiento.

Flores M. (2017) Inspirado en su estudio para comprender las propiedades psicométricas del instrumento (IECI) utilizado para evaluar los logros académicos, sociales y cognitivos, emocionales, físicos y conductuales de los niños. Es psicométrico, es de carácter no experimental, y los sujetos de prueba

son 421 infantes masculinos y femeninos de tercero a quinto de primaria. Colegio privado en la metrópoli de Lima.

Azabache, et. al (2017) en su investigación titulada "Propiedades psicométricas de la escala de estrés diario para niños de escuela primaria en la institución educativa de Ludlow" se planteó por objetivo el presente título. Ladero, el método utilizado fue el "análisis factorial confirmatorio" con una muestra de setecientos veintiséis estudiantes, 6 colegios participantes fueron del distrito escolar, el grupo de edad fue de 6 a 12 años, la confiabilidad de los resultados pasó la consistencia interna obtenida con las escalas 73, 71, 70, este dato con base a los resultados mostró la lo que es la validez, así como la consistencia positiva a nivel interno del instrumento.

Lázaro (2017) llevó a cabo su investigación en Trujillo, Perú, utilizando las propiedades de carácter psicométricas, esto del instrumento (IECI) en estudiantes de nivel primario. El cual empleó un método conocido como análisis factorial confirmatorio en una fracción de la población, es decir en una muestra de 726 estudiantes de nivel primaria, estos fueron de 6 colegios distintos, con edades en un rango de 6 a 12 años. El instrumento utilizado fue el "Inventario de estrés Cotidiano Infantil". En la presente, se concluyó que el instrumento es válido y confiable, con un 0,73 omega.

Eusebio (2018) realizó su investigación en Trujillo, Perú, empleado las propiedades psicométricas del instrumento (IECI) en niños del distrito la Esperanza. El diseño usado fue instrumental. Cuya muestra fueron 499 niños estudiantes del distrito La Esperanza. El instrumento utilizado fue el "Inventario de estrés Cotidiano Infantil" de M. Trianes y otros. En esta la presente se llegó a la conclusión de que tiene validez y confiabilidad el instrumento, gracias a sus resultados y que estos fueron contrastados con investigaciones realizadas por otros autores, estos resultados fueron, por ejemplo, el análisis que se obtiene de consistencia de manera interna mediante el coeficiente Omega de los puntajes adquiridos cuando se aplicó el presente instrumento, los que variaron de .305 a .599.

Noriega (2019) llevó a cabo su investigación en Callao, Perú. Utilizando las propiedades psicométricas del instrumento (IECI) en estudiantes de primaria - Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019. Su diseño utilizado fue de carácter instrumental. Su muestra se adquirió mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, con muestra de 591 alumnos de género masculino y femenino de cuarto, quinto y sexto grado, estos con edades comprendidas en años entre los ocho y doce. Uso el IECI. En la presente se concluyó que el instrumento es válido.

En cuanto a los aspectos teóricos relacionados con la definición, según Sandra Torrades (2007), cita a la OMS, que conceptualiza al estrés como una asociación de respuestas a nivel físico que te avisarán que te prepares para actuar, en el mundo es considerado un elaborado proceso natural a manera de alarma temprana necesario ante un peligro y de esta manera poder continuar viviendo. Ante diversas situaciones o diversas experiencias que se presenten en nuestra vida, como mudarse de casa, asistir a una exposición o ir a una entrevista de trabajo o cambiar de trabajo, pueden generar estrés, y también depende del estado anímico y corporal del individuo.

Por consiguiente, Xu, Jingyi y Zheng, Yao (2022) refieren que la evidencia emergente sugiere que lo que es estresante para integrantes familiares y las interacciones familiares varían a lo largo de los días. Este estudio examinó las asociaciones diarias entre el estrés diario de los padres y los adolescentes, la calidez de los padres y la adaptación de los adolescentes con un estudio diario de 30 días entre 99 díadas de padres y adolescentes canadienses étnicamente diversas (54% blancos, 23% asiáticos, 9% multirraciales, < italic>M</italic>edad = 14,5, 55% mujeres). El modelo de ecuaciones estructurales multinivel reveló un vínculo intradiario negativo entre el estrés diario de los padres y la calidez de los padres, y vínculos intrediarios positivos entre el estrés diario de los adolescentes y sus problemas emocionales y afecto negativo. La calidez de los padres se asoció positivamente con el afecto positivo y los comportamientos prosociales de los adolescentes al día siguiente, y explicó el vínculo entre días entre el estrés diario de los padres y los resultados de adaptación de los

adolescentes. Los hallazgos indican efectos impulsados por los padres en los procesos de estrés familiar diario.

Se han observado respuestas físicas, psicológicas y conductuales sintomáticas a los efectos de los factores estresantes. A manera de ejemplificar, según Ivancevich y Matteson (1980), las influencias pueden estar representadas por: (a) el comportamiento, incluidos "satisfacción, así como también rendimiento, como olvidar el ausentismo, la conocida rotación, así mismo los accidentes y por último el uso de sustancias; b) cognición, incluyendo: mala toma de decisiones, descuido, negligencia; c) fisiológicas, entre ellas: hipertensión, colesterol, cardiopatías. Estas consecuencias a su vez conducen a las siguientes consecuencias: adaptación a las patologías cardiovasculares, la artritis reumatoide, heridas, las alergias, los dolores de cabeza, también la ansiedad, y de la mano muchas veces la depresión, inclusive la apatía, y por último la neurastenia).

El estrés cotidiano es una necesidad y exigencia continua de estimulantes que surgen al interactuar con el entorno diario. Estos eventos, problemáticas, preocupaciones, reveses de elevada frecuencia, poca intensidad y predecibles crean inestabilidad emocional y física en la persona.

Experimentar estresores es una variable asociada al desarrollo infantil. Sin embargo, el alto índice de estrés diario puede perjudicar en el ámbito de salud social, emocional y corporal de un niño. Por lo tanto, investigaciones previas encontraron que existe una asociación en estos dos: el elevado estrés diario y los síntomas internalizados. Trianes, et al. (2014). De igual manera, se encontró que el estrés diario se asoció con dificultades interpersonales con los compañeros, comportamiento agresivo, irritabilidad y actitudes negativas hacia el ambiente escolar. Además, se asocia con una disminución del rendimiento cognitivo y el rendimiento académico.

2.1. CONTEXTO DONDE SURGE EL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

Referente al estrés cotidiano infantil puede surgir diferentes contextos relacionados con la niñez, ciertamente los ámbitos más importantes que desarrollan los estresores infantiles son la escuela, el grupo de iguales, la familia y por último el contexto de bienestar corporal y de la mente (Trianes, 2011).

2.1.1. Contexto Escolar.

El ser infante es un lapso de tiempo caracterizado gracias a modificaciones, y adaptación; los infantes suelen enfrentarse a estas circunstancias con el objetivo de salir victorioso entre tiempo y tiempo; lamentablemente los esfuerzos en el tiempo desencadenan síntomas ansiosos y sensaciones de tensión, haciendo que se comporten de manera diferente a lo que están acostumbrados, González E. (2015).

Las circunstancias que generan estrés en el infante son los eventos que influyen en su entorno, la percepción de afrontar los estímulos estresantes, es decir no sentirse capaz de afrontar o creer en su capacidad de controlar sus emociones ante estos eventos generando estrés, influyendo en el estado físico y comportamiento del niño interviniendo en su rendimiento escolar.

El estrés en el ámbito escolar se manifiesta con exceso de tareas extraescolares, baja calificaciones, la relaciona con la comunicación tanto con pares como autoridades, que a su vez afecta el éxito académico y su daño es significativo durante un tiempo largo apuntando al futuro (Trianes et al., 2011).

Las situaciones estresantes a nivel de familia, muchas veces se deben a problemas que suceden en donde nos desenvolvemos, es decir, que se presentan en el entorno, por ejemplo divorcios o alejamiento de convivientes, limitado acercamiento y demostración de afecto, no presencia de padres, el ser estricto con el desempeño de los papás así como hijos, algunas otras características limitantes a este agente integrarse debilitando de manera directa su capacidad de socializar adecuadamente (Trianes et al., 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño Investigación:

3.1.1 Tipo de investigación:

El enfoque es cuantitativo, de tipo psicométrico, tecnológico. Así mismo, es tipo “transversal no experimental”, debido a que no se manipulo las variables, se estudiaron los sujetos únicamente mediante la recolección de datos empelando herramientas estructuradas para la corroboración de la investigación planteada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación:

Fue instrumental, según los estudios se debe a su diseño y adaptación asociado en el proceso de desarrollo, así mismo, no experimental demostrando que la variable no se manipula, centrándose en los previos conocimientos sobre el tema de investigación (Ato, López & Benavente, 2013).

3.2 Variables y Operacionalización

Variable “Estrés Cotidiano Infantil”

- **Definición conceptual:**

Ante diversas circunstancias a las que una persona u/o agente infantil se ve/ encuentra expuesto en el día a día, se dan respuestas de carácter psicosomáticas, así como emocionales, a nivel cognitivo y a nivel conductual (Trianes, et al. 2009, citado por Jacinto 2019)

La terminología se describió en el tiempo de los años treinta por Hans Seyle, con la finalidad de hacer referencia a las respuestas ante el producto de la interacción con los estímulos de carácter psíquico o somático que son llevados a cabo con la finalidad de ejecutar un reajuste del organismo afectado. Ander - Egg (2016)

- **Definición Operacional:**

En esta investigación se ha hecho uso del Inventario de estrés Cotidiano Infantil (EECI) de e Trianes et al., (2009), el cual ha obtenido validez gracias a Flores (2017), este tiene un total de 22 ítems de respuesta directa, esto de tipo Likert, a su vez es de cuatro alternativas (la primera es nunca, la segunda es casi nunca, la tercera es casi siempre y la cuarta es siempre), la cual determina mediante una evaluación un nivel general y tres dimensiones: dimensión social, dimensión académica y dimensión familiar.

Este tiene tres dimensiones, la número uno es “Problemas en la salud y psicosomáticos” del cual sus indicadores son factores de estrés para escenarios en que un usuario se enferme, un usuario acuda donde un especialista en medicina, enfermedades menores y preocupaciones, así como su imagen corporal.(Trianes,et al., 2011, p. 15) a ésta la componen diversos ítems, los cuales son: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 y 22, la segunda es “estrés en el ámbito escolar” haciendo referencia a estímulos que generen estrés, estos relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, complicaciones en la socialización entre estudiantes, dificultad percibida para concentrarse, entre otros.(Trianes et al. p. 15) , compuesto por varios ítems (2, 5, 8, 11, 14, 17 y 20). Y la tercera es “estrés en el ámbito familiar” la cual significa escenarios en las familias, que se encuentren en dificultades monetarias, pobre cercanía, y el afrontamiento paterno, percepción de estar solo, conflictos entre figuras hermanas, y exigencias paternas. (Trianes) et al.,2011, página 16), que consta de puntos (3, 6, 9, 12, 15, 18 y 21).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

A la agrupación de personas que forman parte de una investigación se le conoce como población, mostrando esta colaboración en todo momento. (Arias Gómez, Villasis - Keever & Miranda, 2016). Así mismo, la población estuvo conformada por 366 estudiantes de primaria entre las edades de 9 a 12 años de una institución educativa del distrito de castilla.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de nivel primaria

Estudiantes entre la edad de 9 a 12 años

Estudiantes de nacionalidad peruana

Estudiantes que participan de manera voluntaria

Criterios de exclusión:

Estudiantes que se invalidaron los cuestionarios.

Estudiantes que no estuvieron matriculados en el año 2023.

3.1.2 Muestra:

En esta investigación, se trabajó con una población de estudiantes que se encontró en nivel primario del distrito de castilla, tomando en cuenta a un grupo de estudiantes de una muestra de 366 estudiantes, de los cuales se trabajó mediante el muestreo aleatorio simple.

3.3.3 Muestreo:

De tipo no probabilístico por conveniencia, abalado por Otzen & Manterola (2017) según su investigación nos permite seleccionar el muestreo aquello accesible y semejante a la población investigada teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

3.3.4 Unidad de análisis:

Un estudiante del nivel primario de una institución de Castilla, 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica empleada, una prueba estandarizada. La cual permite adquirir datos, ya sean también escalas o algún cuestionario me mida las variables de forma específica según lo amerite el marco teórico. Hernández et al (2014).

Se empleó un instrumento, el cual fue una prueba para la recopilación de datos para esta investigación, la escala de Estrés Cotidiano Infantil (IECI).

El (IECI) está desarrollado por el investigador que cumple con los objetivos del estudio. Este instrumento está destinado a niños en los grados 3-5 de la

escuela primaria, el instrumento consta de 22 ítems diseñados para establecer la medida de componentes del estrés (problemas de salud, escolar y familiar), Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado (2011).

La validez que se le dio originalmente, fue dada por Trianes et al. (2009) el cual construyó lo que es la escala compuesta por cuarenta y un ítems, apoyándose en información evidenciada que pasó por una evaluación de jueces capacitados y también pasó por una prueba piloto para de esta forma poder ser llevado a cabo en niños en un curso que tuvo una duración total de veintiocho días, el primer análisis exploratorio presentó una estimación de que se tenía la necesidad de deshacerse de once ítems, de los treinta ítems sobrantes se tuvo la estimación de que el índice de discriminación eliminando los ítems con índices de discriminación $<.20$, y gracias a lo cual, se logró fijar de esta manera el análisis factorial con varimax. La fiabilidad fue 0.70 con el Alpha de Cronbach.

El (IECI) transitó con validez de contenido a través del V de Aiken con la valoración de $v>.83$. Análisis factorial exploratorio KMO de 0.86, A. Cronbach 0.86. Recibió fiabilidad y se denominó bueno y aceptable. Flores (2017)

Estrategia de búsqueda.

Elaborar palabras clave, para de esta manera introducir ello en buscadores virtuales de confianza y validez académica, como, por ejemplo, páginas de Scielo, Scopus, Redalyc, y algunos repositorios virtuales de universidades como la Universidad César Vallejo, licenciatura.

3.5 Procedimiento

Primero se conceptualizan las variables que se estudiaron desde un inicio, y luego se agruparon los grupos que se consideraron objetivos, es decir, el grupo focal del estudio. Después de eso, se realiza una solicitud, a saber, el permiso del autor para usar la herramienta. Previo a esto, se hicieron algunas correcciones semánticas a la herramienta principal. Esto es para adaptarlo a lo que vivimos en el entorno local actual, contribuyendo así a una mejor comprensión del reactivo (Muñiz, Elosua & Hambleton, 2013).

Los resultados de la escala fueron validados por 5 evaluaciones de jurados expertos para asegurar su pertinencia y claridad en la enseñanza de las características lingüísticas en los sitios web de noticias. premisa modal y fácil de entender (Martínez, Hernández & Hernández, 2014). Se menciona que el valor se considera como una conclusión basada en las respuestas dadas por 70 personas correspondientes a la misma cantidad de pruebas para demostrar la claridad y comprensibilidad.

Posteriormente se elaboró un cuadro mostrando el protocolo de los instrumentos a evaluar a través de la herramienta de trabajo Google Drive, lo que me facilitó recopilar toda la información brindada por los encuestados. Antes de eso, la foto se puso sobre la mesa, se resolvieron los hechos sobre la prueba original y se contactó por teléfono móvil al representante de la institución educativa, el subdirector. Con los temas y objetivos de investigación propuestos, una vez aprobados por el vicepresidente Institucional, continuaremos planificando cuándo hablar con los estudiantes en los procedimientos de recolección de información y datos. Gracias por la observación.

Se gestionó el permiso de la institución y de los participantes, luego se procedió a la aplicación del instrumento, se explicó brevemente a los participantes la evaluación y el hecho de que es anónimo y se brindan indicaciones para despejar cualquier duda respecto al instrumento a aplicar. Una vez se adquiere la información, se agradece y procede a retirar mi persona como investigadora de la presente investigación científica.

3.6 Método de análisis de datos

En la presente, se emplea la validez tanto de contenido como de constructo, el análisis factorial exploratorio confirmatorio, etc. El Coeficiente Omega y también el Alfa de Cronbach se utilizarán para determinar la confiabilidad. Nuevamente, los percentiles se determinarán utilizando SPSS. Análisis factorial, la herramienta requiere los permisos apropiados para que pueda recopilar información usando Excel, realizar procesamiento tabular y gráfico y usar fórmulas y métodos de análisis de datos.

Recibimos el apoyo y la participación positiva de 366 estudiantes de primaria de 09 a 12 años de instituciones educativas para realizar esta investigación. Este estudio revela un enfoque cuantitativo para recopilar información, procesar información en forma tabular y gráfica utilizando Microsoft Excel 2016 y producir documentación válida de la misma manera. Para la confiabilidad se emplearon los procedimientos estadísticos IBM SPSS Statistics Base 25.0 y JAMAVI 1.1.7.0, que ayudan a obtener valores estadísticos confiables mediante análisis, consistencia interna, coeficientes, alfa y omega.

3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación se tuvo en cuenta los estándares éticos que eviten cualquier forma de plagio en los trabajos de investigación realizados por varios autores, así como garantizar la autenticidad de la información de la investigación.

Teniendo en cuenta el principio de autonomía, la participación fue voluntaria, pudieron realizar las interrogantes y despejar algunas de las que surgían a raíz de si deseaban formar parte del desarrollo o no, si no deseaban continuar pudieron optar por no participar en la evaluación.

El estudio siguió el principio de no maleficencia en cuanto a su libertad para publicar sus respuestas.

La investigación no contribuyó inicialmente, así como directamente a la salud individual, sin embargo, los resultados obtenidos podrían beneficiar a la salud pública.

Los datos recopilados en el estudio fueron de manera anónima y no identificaron a los participantes de ninguna manera. Se garantiza que la información recopilada en la encuesta es confidencial y no se utilizará para otros fines que no sean la investigación. Estos datos son almacenados por el investigador principal y serán convenientemente eliminados trascurrido un cierto periodo de tiempo.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Validez de constructo

Resultados de validez de constructo y de contenido por criterio de expertos de jueces del inventario de estrés cotidiano infantil.

Ítem	Coherencia			Claridad		Relevancia	
	V	sig. (p)	IA	N°	IA	N°	IA
ítem 1	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 2	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 3	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 4	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 5	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 6	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 7	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 8	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 9	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 10	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 11	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 12	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 13	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 14	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 15	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 16	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 17	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 18	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 19	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 20	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 21	1	0.032	1	5	1	5	1
ítem 22	1	0.032	1	5	1	5	1

Nota. V: Coeficiente V de Aiken; Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta; **p<.05; Valido; IA: Índice de acuerdo.

La validez de contenido se llevó a cabo tomando en cuenta el rol de cinco jueces expertos. Con la finalidad de establecer coherentemente los ítems, se obtuvo un puntaje puntual del índice de concordancia (IA), siendo este 1 con un nivel obtenido de significación de 0.032. Lo cual refiere que estos ítems corresponden a lo evaluado y por ende son válidos.

La semántica, así como la sintaxis se adecuan al 100% en lo que respecta a claridad. Los jueces a su vez se mostraron a favor en un 100% respecto a la relevancia de los ítems del inventario de estrés cotidiano infantil, indicando de esta manera que los presentes ítems son de importancia y ameritan incluirse en el mismo.

Tabla 2. Matriz de componente rotado

Resultados de Validez de constructos a través del método de análisis factorial de inventario de estrés cotidiano Infantil

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,772
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1290,683
	Gl	231
	Sig.	,000

	Matriz de componente rotado^a		
	Componente		
	1	2	3
VAR00013	,693		
VAR00002	,577		
VAR00001	,549		
VAR00019	,549		
VAR00009	,535		
VAR00014	,465		
VAR00018	,399		
VAR00010	,362		
VAR00005	,350		
VAR00003		,634	
VAR00015		,593	
VAR00022		,573	
VAR00012		,544	
VAR00021		,512	
VAR00007		,428	
VAR00020		,384	
VAR00011			
VAR00017			,584
VAR00004			,575
VAR00006			,457
VAR00008			,443
VAR00016			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

NOTA: *aplicado a los estudiantes de cuarto y sexto de primaria de una institución educativa en la ciudad de Piura, 2023.*

Los resultados obtenidos de la tabla KMO con resultado 772 abalando la aplicación de análisis factorial, de esta manera también, el nivel de significancia de ,000 lo que establece que la técnica es apropiada ya que el nivel de sig. es menor a 0.05, además en la matriz del componente rotado, la cual atribuye puntajes de ,350 a ,693 otorgando confianza en sí mismo, al mismo tiempo, los resultados adquiridos no son altos, sin embargo, estos resultados concuerdan dentro de los parámetros aceptables con los visto por el autor inicial.

Tabla 3. Método alfa de Cronbach y coeficiente omega

Resultados de confiabilidad interna a través del método alfa de Cronbach y coeficiente de omega de Inventario de estrés cotidiano infantil

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	16

Dimensiones	Coeficiente de omega	Nº de elementos
D1	0.741	7
D2	0.655	5
D3	0.552	4
Total	0.857	16

NOTA: *aplicado a los estudiantes de cuarto y sexto de primaria de una institución educativa en la ciudad de Piura, 2023.*

Se obtiene según las dimensiones de la Escala de actitudes hacia el estrés cotidiano infantil puntajes de .741 en la tercera dimensión, .655 en la segunda dimensión, .552 en la tercera dimensión y en el coeficiente omega arroja un puntaje total .857. Las estadísticas de fiabilidad de Alfa de Cron Bach a nivel general y por coeficiente dimensiones tienen puntuaciones altas, siendo el resultado obtenido ,725, lo cual le da confiabilidad alta.

Tabla 4. Percentil STAIC

Resultados de los percentiles del inventario

PERCENTILES DEL ESTRÉS

		Estadísticos			
		D1	D2	D3	TOTAL
N	Válido	366	366	366	366
	Perdidos	0	0	0	0
Media		10,91	9,56	9,61	30,08
Desv. Desviación		1,908	1,600	1,791	4,219
Mínimo		8	7	7	22
Máximo		16	14	14	44
Percentiles	10	9	7	7	24
	20	9	8	8	26
	30	10	9	8	27
	40	10	9	9	29
	50	11	10	9	30
	60	11	10	10	31
	70	12	10	11	32
	80	13	11	11	34
	90	13	12	12	35

NOTA: aplicado a los estudiantes de cuarto y sexto de primaria de una institución educativa en la ciudad de Piura, 2023

Para determinar el percentil del inventario presente. Se establecen Bajo, moderado y alto, donde sus tres dimensiones son: Problemas en la salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar, donde si un estudiante tuviera una puntuación en cantidad total entre 22 y 44, presentarían rangos bajo o altos respectivamente, sin embargo, se encuentran en un rango bajo. así mismo se debe tener en cuenta que los puntajes adquiridos se comprueban para tener los porcentajes y acto seguido, determinar sus posiciones.

V. DISCUSIÓN

Luego de un exhaustivo proceso de investigación desarrollando una serie de procesos estadísticos con el fin de poder determinar las Propiedades psicométricas del Inventario de estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023. Tomando en cuenta todo lo referido anteriormente, procedo a justificar los siguientes objetivos:

El primero es Identificar la validez de contenido por medio de criterio de expertos, se llevó a cabo tomando en cuenta el rol de cinco jueces expertos. Con la finalidad de establecer coherentemente los ítems, se obtuvo un puntaje puntual del índice de concordancia (IA), siendo este 1 con un nivel obtenido de significación de 0.032. La semántica, así como la sintaxis de la presente investigación se adecuan al 100% en lo que respecta a claridad. Los jueces a su vez se mostraron a favor en un 100% respecto a la relevancia de los ítems del inventario de estrés cotidiano infantil, indicando de esta manera que los presentes ítems son de importancia y por ende ameritan incluirse en el inventario de estrés cotidiano infantil, merito el cual ha sido llevado a cabo justificadamente.

Un ítem, en este caso los enunciados tendrán validez cuando se acerque a 1, sin embargo, de importancia es que los expertos sean entre cinco y siete para tener en cuenta las puntuaciones, los números pares, esto para llegar a conclusiones Escurra (2017) quien empleo la misma cantidad de expertos para validar su instrumento y por ende la investigación se respalda en este autor, donde gracias a los datos analizados en las investigaciones, se llega a concebir el hecho que el instrumento es válido y apto para su aplicación, siendo funcional y útil al momento de aplicarlo en distintas poblaciones donde el público son estudiantes con las mismas características que se dan a conocer en la presente investigación.

En lo que respecta al segundo objetivo, para establecer la validez del constructo a través del método de análisis factorial del estrés en lo planteado en el título de la investigación.

Según la prueba de KMO, se obtuvo un puntaje de 772 haciendo referencia que es congruente aplicar con un análisis factorial, mientras que la de

Eusebio (2018) refiere es de ,729 lo cual se sitúa en un puntaje mayor situándose dentro de los valores aceptables de confiabilidad, resultados impulsados por el mismo autor contrastado, quien establece la puntuación de ,729. En la investigación como base y respaldo, se ha tomado a lo postulado por Kaiser, Meyer, Olkin (KMO) estableciendo como valor aceptable a toda cifra que se encuentre por encima de 0,45, siendo esta una cifra base, y mientras más cerca de 1 se encuentre la cifra, mayor aceptabilidad y por ende validez tendrá la misma. Dando análisis a los resultados, se obtiene en la investigación la validez del constructo siendo este válido, dentro del margen aceptado, tanto en Lima como ahora en Castilla, Piura, esto en vista de que los resultados no poseen una diferencia extrema, sino más bien, poseen una diferencia mínima que es catalogada en esta investigación como válida y aceptable.

En relación al tercer objetivo, Establecer la confiabilidad a través del método alfa de Cronbach y coeficiente omega del estrés, en estudiantes de una institución educativa, Castilla 2023. En la presente investigación las estadísticas de fiabilidad de Alfa de Cronbach a nivel general y por dimensiones tienen puntuaciones altas, siendo el resultado obtenido ,725, lo cual le da confiabilidad alta. Por otro lado, contrato y respaldo esta información con lo referido por Eusebio (2018) el cual realizó su investigación en Trujillo, Perú. utilizando las propiedades psicométricas del instrumento (IECI) en niños del distrito La Esperanza. El diseño usado fue instrumental. Cuya muestra fueron 499 niños estudiantes del distrito La Esperanza.

El instrumento utilizado fue el “Inventario de estrés Cotidiano Infantil” de M. Trianes y otros. En esta la presente se llegó a la conclusión de que tiene validez y confiabilidad el instrumento, gracias a sus resultados y que estos fueron contrastados con investigaciones realizadas por otros autores, estos resultados fueron, por ejemplo, el análisis que se obtiene de consistencia de manera interna mediante el coeficiente Omega de los puntajes adquiridos cuando se aplicó el presente instrumento, los que variaron de .305 a .599.

Las comunalidades tienen una variación de .303 a .573; por último, la semejanza entre variables permite apreciar lo más alto en cuanto relación trata. Una vez analizados los presentes resultados, podemos evidenciar que el

instrumento empleado es confiable, esto empleando A. Cronbach y también del coeficiente en esta ocasión de omega. Siendo un instrumento confiable en el distrito de la Esperanza y ahora en Castilla, Piura, encontrando números con similitudes, respaldado lo ya mencionado.

En cuanto al cuarto objetivo, establecer los percentiles del estrés, en lo ya planteado en el título de la presente. Lázaro (2017) llevó a cabo su investigación en Trujillo, Perú, utilizando las propiedades de carácter psicométricas, esto del instrumento (IECI) en estudiantes de nivel primario. El cual empleó un método conocido como análisis factorial confirmatorio en una fracción de la población, es decir en una muestra de 726 estudiantes de nivel primaria, estos fueron de 6 colegios distintos, con edades en un rango de 6 a 12 años.

El instrumento utilizado fue el “Inventario de estrés Cotidiano Infantil” de M. Trianes y otros. En la presente, se concluyó que el instrumento es válido confiable gracias a que se dio análisis a sus diversos ítems a través del uso de la consistencia interna, utilizando el Omega corregido en las 3 dimensiones del instrumento (dimensión salud .73, escolar .71 y familiar .70).

Y gracias a lo que se obtuvo en el resultado se demostró “la validez y consistencia interna del instrumento”, la cual es válida. Mientras que, en la presente investigación realizada, para determinar el percentil de lo planteado en el presente título, donde se establecen Bajo, moderado y alto, donde sus tres dimensiones son: Problemas en la salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar, donde si un estudiante tuviera una puntuación en cantidad total 22 o 44, si tuviera una puntuación total de 44 sería alto, de esta manera podrían presentar rangos bajo, medio o altos respectivamente, sin embargo, se encuentran en un rango bajo. así mismo se debe tener en cuenta que los puntajes adquiridos se comprueban para tener los porcentajes y determinar sus posiciones en consecuencia.

VI. CONCLUSIONES

- Se logró determinar las propiedades psicométricas del estrés cotidiano, en estudiantes del nivel primario, comprendido entre las edades de nueve y doce de una institución educativa, castilla 2023 corroborando que el instrumento es adaptó y válido para su uso.
- La validez de contenido es aprobada en cuanto a su claridad, coherencia y relevancia por el criterio de 3 expertos con un índice de concordancia (IA) de 1 con el nivel de significación de 0.032, de contenido se determinó a través del coeficiente de V de Aiken.
- El constructo es válido según la tabla KMO se obtuvo un puntaje de 772, siendo congruente aplicar un análisis factorial, así mismo el nivel de significancia de ,000 lo que refiere que la técnica es adecuada ya que el nivel de sig. es menor a 0.05, matriz de componente rotado, con puntaje máximo es de ,669 de la cual la valoración es aceptable.
- Se adquirió la validez que corresponde a la confiabilidad a través del método alfa de Cronbach con 0,857 y c. omega del estrés se obtuvo un valor de .725 lo cual refleja una consistencia de confiabilidad alta, cuando Eusebio en el año 2018 obtuvo ,712.
- En cuanto a los niveles de percentiles de la escala, se establece según dimensiones en base a sus problemáticas en salud psicosomática, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar, presentan una puntuación en cantidad total 22 y 44, presentarían rangos bajo o altos respectivamente, sin embargo, se encuentran en un rango bajo.

VII. RECOMENDACIONES

- Emplear el presente instrumento en poblaciones similares de diferentes regiones para contribuir la confiabilidad del presente instrumento en las investigaciones futuras.
- Profundizar mediante la investigación el instrumento del Inventario de estrés infantil cotidiano, en futuras investigaciones a manera de línea psicométrica o comparativa, contribuyendo a la aplicación de la variable en nuestra ciudad.
- Promover el interés de la investigación acerca de la variable a futuros investigadores a nivel regional y provincial, con la finalidad de explorar el estrés cotidiano de manera más compleja abarcado el nivel educativo.

REFERENCIAS

- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 17-18. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Arias-Gómez, J., Villasis-Keever, M.A. & Miranda, M.G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ander-Egg, E. (2016) Diccionario de Psicología. (3ª Ed.). Argentina: Editorial Brujas.
- Azabache K y Molina J. (2017), Propiedades psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/682?show=full>.
- Barrantes E. (2021) Estrés cotidiano en estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria en una institución particular, motupe 2020. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4202/1/TL_BarrantesBurqaYarixa.pdf.
- Blanco Mario (2003) El stress en el trabajo. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s2077-33232003000100008&script=sci_arttext.
- Encina Agurto Y. y Ávila Muñoz M. (2015) Validación de una escala de estrés cotidiano en escolares chilenos. *Revista de Psicología (PUCP)* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200005&lang=es
- Eusebio (2018). Propiedades psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI en niños del distrito La Esperanza https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24421/eusebio_hg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores M. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de Lima metropolitana. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3571/Flores_Mazulis_Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

- Gonzales E. (2015). Estrés infantil escolar y el rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel inicial en la I.E. "dominguito savio" del distrito de Jesús María. Lima, 2015. [:https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/4181/Tesis_Estr%C3%A9s_Infantil_Escolar.pdf?sequence=1](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/4181/Tesis_Estr%C3%A9s_Infantil_Escolar.pdf?sequence=1).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Lázaro (2017) Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/682/lazaro_f_b.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mena, M^a José Blanca, & Fernández Baena, Francisco J. , & Trianes Torres, M^a Victoria , & Muñoz Sánchez, Ángela M^a , & Escobar Espejo, Milagros , & Maldonado Montero, Enrique F. (2009). ¿Padecen estrés los niños y niñas de educación primaria? Detección e intervención psicoeducativa. *Artículo educativo*. <file:///C:/Users/laura/Downloads/4702-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10658-1-10-20141215.pdf>.
- Mena, M^a José Blanca, & Fernández Baena, Francisco J. , & Trianes Torres, M^a Victoria , & Muñoz Sánchez, Ángela M^a , & Escobar Espejo, Milagros , & Maldonado Montero, Enrique F. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21(4),598-603.[fecha de Consulta 19 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0214-9915. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72711895016>
- Noriega (2019) Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36923/Noriega_NRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T. & Manterol, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.
- Trianes, M., Blanca, M., Fernández, F., Escobar, M. & Maldonado, E. (2011). Inventario de estrés cotidiano infantil. España: TEA Ediciones. <https://web.teaediciones.com/IECI.-INVENTARIO-DE-ESTRES-COTIDIANO-INFANTIL.aspx>

Torrades Sandra (2007) Estrés y burn out. Definición y prevención. <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-burn-out-definicion-prevencion-13112896>.

UNICEF(2021). Estado Mundial de la Infancia 2021. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>.

Xu, Jingyi y Zheng, Yao (2022) Procesos diarios de estrés familiar impulsados por padres e hijos entre el estrés diario, la calidez de los padres y la adaptación del adolescente. *Revista de Juventud y Adolescencia*. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01691-5>.

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrés Cotidiano Infantil	«el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción» (Organización mundial de la Salud)	«el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción» basada en – dimensiones:	Problemas en la salud y psicosomáticos	La salud y los problemas psicosomáticos "son factores de estrés para situaciones de enfermedad, visitas al médico, enfermedades menores y preocupaciones, imagen corporal.(Trianes,et al., 2011, p. 15) compuesta por los ítems: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 y 22.	Ordinal
			Estrés en el ámbito Escolar	El estrés en el ámbito escolar se refiere a estresores relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, dificultades en las relaciones con los compañeros, dificultad percibida para concentrarse, etc.(Trianes et al. p. 15) , compuesto por los ítems 2, 5, 8, 11, 14, 17 y 20.	
			Estrés en el ámbito Familiar	Estrés en el ámbito familiar, "significa situaciones en el ámbito familiar, tales como dificultades económicas, falta de contacto, y el afrontamiento de los padres, soledad percibida, peleas entre hermanos y exigencias de los padres".(Trianes) et al.,2011, página 16), que consta de puntos 3, 6, 9, 12, 15, 18 y 21.	

- Anexo 2: Matriz de Consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Propiedades psicométricas del Inventario de estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023

Enunciado	Variables	Dimensiones	Objetivos	Metodología	Técnica o Instrumento
<p>¿Cuáles son las propiedades psicométricas del estrés cotidiano, en estudiantes de 10 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023?</p>	<p>Estrés cotidiano Infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas en la salud y psicosomáticos - Problemas en la salud y psicosomáticos - Problemas en la salud y psicosomáticos 	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar las propiedades psicométricas del estrés cotidiano, en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la validez de contenido por medio de criterio de expertos en estrés, en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023. - Establecer la validez del constructo a través del método de análisis factorial del estrés en los estudiantes de 9 a 12 	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>El enfoque es cuantitativo. El tipo es psicométrico, tecnológico. Y el diseño es instrumental. Así mismo, el estudio es de tipo transversal no experimental, ya que aquí no se manipulan las variables y se estudian los sujetos únicamente mediante la recolección de datos mediante herramientas estructuradas que serán analizadas en el tiempo. (Hernández, Fernández y Bautista, 1997)</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>A la agrupación de personas que forman parte de una investigación se le conoce como población, mostrando esta colaboración en todo momento, así mismo, tiene que ver tanto con una persona individual como con una</p>	<p>Técnica:</p> <p>La técnica utilizada en la presente investigación fue el uso de una prueba estandarizada, que me permite y corresponde a emplear en el proceso de recopilar datos, ya sean también escalas o algún cuestionario me mida las variables de forma específica según lo amerite el marco teórico. Hernández et al (2014)</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Inventario de Estrés Cotidiano Infantil(IECI).</p>

			<p>años, de una institución educativa, Castilla 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la confiabilidad a través del método alfa de Cronbach y coeficiente omega del estrés, en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023. - Establecer los percentiles del estrés de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023. 	<p>muestra de personas (Arias-Gómez, Villasis-Keever & Miranda, 2016).</p> <p>Sin embargo, en esta investigación, se trabajará con una población de estudiantes del nivel primario en castilla, este trabajo de investigación tomó en cuenta a un grupo de estudiantes de una muestra de 366 estudiantes, con los cuales trabajaremos mediante el muestreo aleatorio simple las “Propiedades psicométricas del Inventario de estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023”</p>	
--	--	--	--	---	--

ANEXO 3: Inventario De Estrés Cotidiano Infantil

Autores: Trianes, Blanca, Escobar y Maldonado. Año:2011

Nombre y Apellidos: _____ Sexo: Varón () Mujer ()

Grado: _____ Edad: _____ Centro Educativo: _____

01	Este año estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
02	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
03	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	SI	NO
04	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	SI	NO
05	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
06	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
07	Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
08	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
09	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces mucho)	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades académicas.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer,	SI	NO
22	Me canso fácilmente	SI	NO

Anexo 4: Carta de autorización colegio.

I.E. MIGUEL CORTES DEL CASTILLO
30/03/2023

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 30 de Marzo del

2023

Señor:

Jhony Sosa Risco


Director de la I.E. Miguel Cortes del Castillo

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que recibimos contamos con la experiencia curricular de desarrollo de proyecto de investigación, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del Inventario Estrés Cotidiano Infantil en cual será aplicado por Elizabeth Tocto Ticlahuanca estudiante del XI ciclo de la carrera de Psicología.

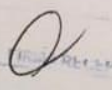
Asimismo, esta actividad está dirigida a los estudiantes del nivel primario del Distrito de Castilla. Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar esta aplicación; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Sergio Enrique Valle Ríos, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente.



Elizabeth Tocto Ticlahuanca
Estudiante
Universidad Cesar Vallejo

I.E. "MIGUEL CORTES DEL CASTILLO"
30/03/2023
219


ANEXO 5: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Es un grado dirigirme a su persona y a la vez hacerle un cordial saludo y agradecerle por su colaboración, me presento Elizabeth Tocto Ticliahuanca, identificada con el DNI 73688178, con el código de estudiante 7001157134 ; estudiante que actualmente cursa el XI ciclo de la carrera de la facultad de psicología de la universidad cesar vallejo filial Piura, mediante este presente, deseo ofrecerle su consentimiento en la investigación que estoy realizando, con el objetivo de evaluar las propiedades psicométricas del inventario de Estrés cotidiano infantil en estudiantes de 9 a 12 años de primaria.

Para el desarrollo de esta investigación se necesita su aprobación para la aplicación del Inventario de Estrés cotidiano infantil, que se aplicará durante 10 a 15 minutos. Así mismo, cabe resaltar que se ha coordinado con los encargados de la institución educativa, creyendo en el tiempo conveniente para la aplicación, por lo que los resultados obtenidos serán estrictamente confidenciales y para fines académicos.

Si acepta que se dé la aplicación de este instrumento en sus estudiantes a cargo, tendrá que firmar y completar los siguientes datos:

Yo.....con el DNI

Acepto que mis estudiantes a cargo del nivel primaria, participen en la investigación que está realizando la estudiante Elizabeth Tocto Ticliahuanca.

Firma

Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos. (Propiedades psicométricas del Inventario de estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023).

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Walter Iván More Becerra		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) ()	Licenciatura	
	Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Educativa ()	
	Social ()	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Área clínica		
Institución donde labora:	Centro de salud mental comunitario Las Dalias, Consultora en Coaching.		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Nombre de la Prueba:	IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
Autora:	Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado
Procedencia:	España – Adaptado en Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Variable entre 7 y 10 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 9 a 12 años.
Significación:	Evaluación de estrés cotidiano infantil. Sus dimensiones: Problemas en la salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el ámbito familiar

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR UNA BREVE DEFINICIÓN EN FUNCION AL MODELO TEÓRICO

IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, intenta identificar, Problemas en la salud y psicosomáticos, así como estrés en el ámbito Escolar y también estrés en el ámbito Familiar. Esto dirigido a niños y niñas con edades comprendidas entre los 9 a 12 años.

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Problemas en la salud y psicosomáticos	- "Son factores de estrés para situaciones de enfermedad, visitas al médico, enfermedades menores y preocupaciones, imagen corporal. (Trianes, et al., 2011, p. 15)
	Estrés en el ámbito Escolar	- El estrés en el ámbito escolar se refiere a estresores relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, dificultades en las relaciones con los compañeros, dificultad percibida para concentrarse, etc. (Trianes et al. p. 15)
	Estrés en el ámbito Familiar	- Estrés en el ámbito familiar, "significa situaciones en el ámbito familiar, tales como dificultades económicas, falta de contacto, y el afrontamiento de los padres, soledad percibida, peleas entre hermanos y exigencias de los padres". (Trianes) et al.,2011, página 16)

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por María Gismoeroen el 2000 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: IECI. Inventario de Estrés Cotidiano InfantilPrimera dimensión: Problemas en la salud y psicosomáticos

- Objetivos de la Dimensión: Medir estrés - "Son factores de estrés para situaciones de enfermedad, visitas al médico, enfermedades menores y preocupaciones, imagen corporal.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas en la salud y psicosomáticos	1. Este año he estado enfermo o enferma varias veces	4	4	4	
	4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	4	4	4	
	7. Este año me han llevado a urgencias	4	4	4	
	10. Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	
	13. A menudo tengo pesadillas	4	4	4	
	16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc)	4	4	4	
	19. Mis padres me llevan muchas veces al médico	4	4	4	
	22. Me canso fácilmente	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estrés en el ámbito Escolar
- Objetivos de la Dimensión: Medir estrés en el ámbito escolar – Se refiere a estresores relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, dificultades en las relaciones con los compañeros, dificultad percibida para concentrarse, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrés en el ámbito Escolar	2. Las tareas del colegio me resultan difíciles	4	4	4	
	5. Normalmente saco malas notas	4	4	4	
	8. Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	
	11. Participo en demasiadas actividades académicas	4	4	4	
	14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	4	4	4	
	17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores	4	4	4	
	20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estrés en el ámbito Familiar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrés en el ámbito Familiar	3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc)	4	4	4	
	6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa	4	4	4	
	9. Hay problemas económicos en mi casa	4	4	4	
	12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	4	4	4	
	15. Paso poco tiempo con mis padres	4	4	4	
	18. Mis padres me regañan mucho	4	4	4	
	21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	4	4	4	



 Walter Iván More Becerra
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 34433

Ps. Walter Iván More Becerra
Mg. Psicología Clínica
C.Ps. P: 34433

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Ageda Inés Herrera García	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) () Licenciatura Doctor ()	
Área de Formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social ()	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área clínica, Área Forense y Área educativa	
Institución donde labora:	Centro de salud mental comunitario Las Dalías.	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Nombre de la Prueba:	IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
Autora:	Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado
Procedencia:	España – Adaptado en Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Variable entre 7 y 10 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 9 a 12 años.
Significación:	Evaluación de estrés cotidiano infantil. Sus dimensiones: Problemas en la salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el ámbito familiar

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR UNA BREVE DEFINICIÓN EN FUNCION AL MODELO TEÓRICO

IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, intenta identificar, Problemas en la salud y psicosomáticos, así como estrés en el ámbito Escolar y también estrés en el ámbito Familiar.

Esto dirigido a niños y niñas con edades comprendidas entre los 9 a 12 años.

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Problemas en la salud y psicosomáticos	- "Son factores de estrés para situaciones de enfermedad, visitas al médico, enfermedades menores y preocupaciones, imagen corporal. (Trianes, et al., 2011, p. 15)
	Estrés en el ámbito Escolar	- El estrés en el ámbito escolar se refiere a estresores relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, dificultades en las relaciones con los compañeros, dificultad percibida para concentrarse, etc (Trianes et al. p. 15)
	Estrés en el ámbito Familiar	- Estrés en el ámbito familiar, "significa situaciones en el ámbito familiar, tales como dificultades económicas, falta de contacto, y el afrontamiento de los padres, soledad percibida, peleas entre hermanos y exigencias de los padres". (Trianes) et al., 2011, página 16)

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por María Gismero en el 2000 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil Primera dimensión: Problemas en la salud y psicosomáticos

- Objetivos de la Dimensión: Medir estrés - "Son factores de estrés para situaciones de enfermedad, visitas al médico, enfermedades menores y preocupaciones, imagen corporal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas en la salud y psicosomáticos	1. Este año he estado enfermo o enferma varias veces	4	4	4	4
	4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	4	4	4	4
	7. Este año me han llevado a urgencias	4	4	4	4
	10. Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	4
	13. A menudo tengo pesadillas	4	4	4	4
	16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc)	4	4	4	4
	19. Mis padres me llevan muchas veces al médico	4	4	4	4
	22. Me canso fácilmente	4	4	4	4

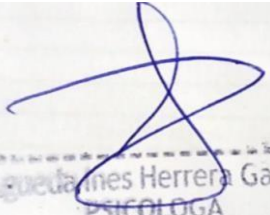
- Segunda dimensión: Estrés en el ámbito Escolar
- Objetivos de la Dimensión: Medir estrés en el ámbito escolar –Se refiere a estresores relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, dificultades en las relaciones con los compañeros, dificultad percibida para concentrarse, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrés en el ámbito Escolar	2. Las tareas del colegio me resultan difíciles	4	4	4	4
	5. Normalmente saco malas notas	4	4	4	4
	8. Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	4

11. Participo en demasiadas actividades académicas	4	4	4	4
14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	4	4	4	4
17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores	4	4	4	4
20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo	4	4	4	4

- Tercera dimensión: Estrés en el ámbito Familiar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrés en el ámbito Familiar	3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc)	4	4	4	4
	6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa	4	4	4	4
	9. Hay problemas económicos en mi casa	4	4	4	4
	12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	4	4	4	4
	15. Paso poco tiempo con mis padres	4	4	4	4
	18. Mis padres me regañan mucho	4	4	4	4
	21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	4	4	4	4



Agueda I. Herrera García
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 27432

Ps. Ageda I. Herrera García
Mg. Maestra en Docencia
Universitaria C.Ps.P: 274302

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ROSANA ROJAS RENGIFO		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) Licenciatura Doctor (<input type="checkbox"/>)		
Área de Formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>)	Educativa (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)	
Áreas de experiencia profesional:	Área clínica		
Institución donde labora:	Hospital Especializado San Juan de Dios, Centro de salud mental comunitario Las Dalias.		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Nombre de la Prueba:	IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
Autora:	Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado
Procedencia:	España – Adaptado en Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Variable entre 7 y 10 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 9 a 12 años.
Significación:	Evaluación de estrés cotidiano infantil. Sus dimensiones: Problemas en la salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el ámbito familiar

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR UNA BREVE DEFINICIÓN EN FUNCION AL MODELO TEÓRICO

IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, intenta identificar, Problemas en la salud y psicosomáticos, así como estrés en el ámbito Escolar y también estrés en el ámbito Familiar.

Esto dirigido a niños y niñas con edades comprendidas entre los 9 a 12 años.

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Problemas en la salud y psicosomáticos	- "Son factores de estrés para situaciones de enfermedad, visitas al médico, enfermedades menores y preocupaciones, imagen corporal. (Trianes, et al., 2011, p. 15)
	Estrés en el ámbito Escolar	- El estrés en el ámbito escolar se refiere a estresores relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, dificultades en las relaciones con los compañeros, dificultad percibida para concentrarse, etc (Trianes et al. p. 15)
	Estrés en el ámbito Familiar	- Estrés en el ámbito familiar, "significa situaciones en el ámbito familiar, tales como dificultades económicas, falta de contacto, y el afrontamiento de los padres, soledad percibida, peleas entre hermanos y exigencias de los padres". (Trianes) et al., 2011, página 16)

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por María Gismero en el 2000 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: IECI. Inventario de Estrés Cotidiano InfantilPrimera dimensión: Problemas en la salud y psicosomáticos

- Objetivos de la Dimensión: Medir estrés - "Son factores de estrés para situaciones de enfermedad, visitas al médico, enfermedades menores y preocupaciones, imagen corporal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas en la salud y psicosomáticos	1. Este año he estado enfermo o enferma varias veces	4	4	4	
	4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	4	4	4	
	7. Este año me han llevado a urgencias	4	4	4	Especificar el motivo
	10. Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	
	13. A menudo tengo pesadillas	4	4	4	
	16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc)	4	4	4	
	19. Mis padres me llevan muchas veces al médico	4	4	4	
	22. Me canso fácilmente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estrés en el ámbito Escolar
- Objetivos de la Dimensión: Medir estrés en el ámbito escolar – Se refiere a estresores relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, dificultades en las relaciones con los compañeros, dificultad percibida para concentrarse, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	2. Las tareas del colegio me resultan difíciles	4	4	4	
	5. Normalmente saco malas notas	4	4	4	

Estrés en el ámbito Escolar	8. Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	
	11. Participo en demasiadas actividades académicas	4	4	4	Me siento presionado con
	14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	4	4	4	
	17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores	4	4	4	
	20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo	4	4	4	Cambiar por Molestan

- Tercera dimensión: Estrés en el ámbito Familiar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrés en el ámbito Familiar	3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc)	4	4	4	
	6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa	4	4	4	
	9. Hay problemas económicos en mi casa	4	4	4	
	12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	4	4	4	
	15. Paso poco tiempo con mis padres	4	4	4	
	18. Mis padres me regañan mucho	4	4	4	
	21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	4	4	4	Mandan hacer cosas


 HOSPITAL ESPECIALIZADO SAN JUAN DE DIOS

Lic. Rosana Rojas Rengifo
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. N° 34590

Ps. Rosana Rojas Rengifo
 Mg. Psicología Clínica
 C.Ps.P. N° 34590

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Ana Melva Vargas Farías	
Grado profesional: Maestría () () Licenciatura Doctor (X)	
Área de Formación	Educativa (X)
Clínica ()	Organizacional()
académica: Social ()	
Áreas de experiencia profesional: Área Educativa (Investigadora Docente)	
Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo Post Grado	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Nombre de la Prueba:	IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
Autora:	Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado
Procedencia:	España – Adaptado en Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Variable entre 7 y 10 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 9 a 12 años.
Significación:	Evaluación de estrés cotidiano infantil. Sus dimensiones: Problemas en la salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el ámbito familiar

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR UNA BREVE DEFINICIÓN EN FUNCION AL MODELO TEÓRICO

IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, intenta identificar, Problemas en la salud y psicosomáticos, así como estrés en el ámbito Escolar y también estrés en el ámbito Familiar.

Esto dirigido a niños y niñas con edades comprendidas entre los 9 a 12 años.

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Problemas en la salud y psicosomáticos	- "Son factores de estrés para situaciones de enfermedad, visitas al médico, enfermedades menores y preocupaciones, imagen corporal. (Trianes, et al., 2011, p. 15)
	Estrés en el ámbito Escolar	- El estrés en el ámbito escolar se refiere a estresores relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, dificultades en las relaciones con los compañeros, dificultad percibida para concentrarse, etc (Trianes et al. p. 15)
	Estrés en el ámbito Familiar	- Estrés en el ámbito familiar, "significa situaciones en el ámbito familiar, tales como dificultades económicas, falta de contacto, y el afrontamiento de los padres, soledad percibida, peleas entre hermanos y exigencias de los padres". (Trianes) et al., 2011, página 16)

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por María Gismero en el 2000 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Primera dimensión: Problemas en la salud y psicosomáticos

- Objetivos de la Dimensión: Medir estrés - "Son factores de estrés para situaciones de enfermedad, visitas al médico, enfermedades menores y preocupaciones, imagen corporal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas en la salud y psicosomáticos	1. Este año he estado enfermo o enferma varias veces	4	4	4	
	4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	4	4	4	
	7. Este año me han llevado a urgencias	4	4	4	
	10. Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	
	13. A menudo tengo pesadillas	4	4	4	
	16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc)	4	4	4	
	19. Mis padres me llevan muchas veces al médico	4	4	4	
	22. Me canso fácilmente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estrés en el ámbito Escolar
- Objetivos de la Dimensión: Medir estrés en el ámbito escolar – Se refiere a estresores relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, dificultades en las relaciones con los compañeros, dificultad percibida para concentrarse, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	2. Las tareas del colegio me resultan difíciles	4	4	4	
	5. Normalmente saco malas notas	4	4	4	

Estrés en el ámbito Escolar	8. Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	
	11. Participo en demasiadas actividades académicas	4	4	4	
	14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	4	4	4	
	17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores	4	4	4	
	20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estrés en el ámbito Familiar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrés en el ámbito Familiar	3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc)	4	4	4	
	6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa	4	4	4	
	9. Hay problemas económicos en mi casa	4	4	4	
	12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	4	4	4	
	15. Paso poco tiempo con mis padres	4	4	4	
	18. Mis padres me regañan mucho	4	4	4	
	21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	4	4	4	



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

Dr. Ana M. Vargas Farías
Mg. Área de Investigación
Área de Investigación
Docente

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Sandra Edith Chafloque Chávez		
Grado profesional:	Maestría (x) () Licenciatura Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica (x)	Educativa (X)	Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	Área clínica		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Nombre de la Prueba:	IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
Autora:	Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado
Procedencia:	España – Adaptado en Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Variable entre 7 y 10 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 9 a 12 años.
Significación:	Evaluación de estrés cotidiano infantil. Sus dimensiones: Problemas en la salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el ámbito familiar

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR UNA BREVE DEFINICIÓN EN FUNCION AL MODELO TEÓRICO

IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, intenta identificar, Problemas en la salud y psicosomáticos, así como estrés en el ámbito Escolar y también estrés en el ámbito Familiar. Esto dirigido a niños y niñas con edades comprendidas entre los 9 a 12 años.

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Problemas en la salud y psicosomáticos	- "Son factores de estrés para situaciones de enfermedad, visitas al médico, enfermedades menores y preocupaciones, imagen corporal. (Trianes, et al., 2011, p. 15)
	Estrés en el ámbito Escolar	- El estrés en el ámbito escolar se refiere a estresores relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, dificultades en las relaciones con los compañeros, dificultad percibida para concentrarse, etc (Trianes et al. p. 15)
	Estrés en el ámbito Familiar	- Estrés en el ámbito familiar, "significa situaciones en el ámbito familiar, tales como dificultades económicas, falta de contacto, y el afrontamiento de los padres, soledad percibida, peleas entre hermanos y exigencias de los padres". (Trianes) et al.,2011, página 16)

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por María Gismero en el 2000 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: IECI. Inventario de Estrés Cotidiano InfantilPrimera dimensión: Problemas en la salud y psicosomáticos

- Objetivos de la Dimensión: Medir estrés - "Son factores de estrés para situaciones de enfermedad, visitas al médico, enfermedades menores y preocupaciones, imagen corporal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas en la salud y psicosomáticos	1. Este año he estado enfermo o enferma varias veces	4	4	4	
	4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	4	4	4	
	7. Este año me han llevado a urgencias	4	4	4	
	10. Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	
	13. A menudo tengo pesadillas	4	4	4	
	16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc)	4	4	4	
	19. Mis padres me llevan muchas veces al médico	4	4	4	
	22. Me canso fácilmente	4	4	4	

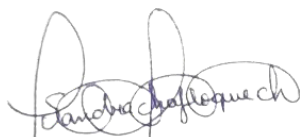
- Segunda dimensión: Estrés en el ámbito Escolar
- Objetivos de la Dimensión: Medir estrés en el ámbito escolar – Se refiere a estresores relacionados con tareas extraescolares, problemas de comunicación con los profesores, malas notas en el colegio, dificultades en las relaciones con los compañeros, dificultad percibida para concentrarse, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrés en el ámbito	2. Las tareas del colegio me resultan difíciles	4	4	4	
	5. Normalmente saco malas notas	4	4	4	
	8. Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	

Escolar	11. Participo en demasiadas actividades académicas	4	4	4	
	14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	4	4	4	
	17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores	4	4	4	
	20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estrés en el ámbito Familiar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrés en el ámbito Familiar	3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc)	4	4	4	
	6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa	4	4	4	
	9. Hay problemas económicos en mi casa	4	4	4	
	12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	4	4	4	
	15. Paso poco tiempo con mis padres	4	4	4	
	18. Mis padres me regañan mucho	4	4	4	
	21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	4	4	4	



Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.Ps.P: 15600



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propiedades psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de 9 a 12 años de una institución educativa, Castilla 2023", cuyo autor es TOCTO TICLIAHUANCA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE DNI: 06290017 ORCID: 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 18-08- 2023 09:24:53

Código documento Trilce: TRI - 0646911