



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

Las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica
Maynas, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Sanchez Aguilar, Roger Martin (orcid.org/0000-0002-4374-4566)

ASESORA:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ
2021

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía protector,
al brindarme salud y sabiduría para
lograr mis objetivos.

A mi esposa y mis hijos por el apoyo
moral para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a dios por haber bendecido mi vida y guiado en cada uno de mis pasos.

A mis asesores de Tesis:

Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma

Dro. Víctor Iván Pereda Guanilo

por su valioso apoyo en la

materialización de la investigación el cual

ayuda a mi desarrollo profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento.....	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	13
Tabla 2. Confiabilidad de la variable TIC en Alfa de Cronbach.....	15
Tabla 3. Confiabilidad de la variable aprendizaje en Alfa de Cronbach.....	16
Tabla 4. Prueba de normalidad de las variables Tic y aprendizaje.....	18
Tabla 5. Prueba de correlación de Pearson entre la TIC y el aprendizaje en estudiantes.....	19
Tabla 6. Relación entre la variable TIC con la dimensión actitudes y percepciones	20
Tabla 7. Relación entre la variable TIC con la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.....	21
Tabla 8. Relación entre la variable TIC con la dimensión extender y refinar el Conocimiento.....	22
Tabla 9. Relación entre la variable TIC con la dimensión uso significativo de conocimiento.....	23
Tabla 10. Relación entre la variable TIC con la dimensión hábitos mentales.....	24

Resumen

Este trabajo de investigación se realizó en La Institución Educativa Pública” Maynas” de la Ciudad de Iquitos. Teniendo como objetivo el estudio fue diagnosticar la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica, Maynas, 2021.

El proyecto metodológico concierne al estudio elemental de alcance descriptivo correlacional, diseño de corte transversal, trabajando con una muestra de 109 estudiantes del 4° grado de secundaria del turno mañana. La recolección de datos de la primera variable las TIC empleó la técnica de la encuesta que hizo uso de un cuestionario de escala tipo Likert asimismo para la segunda variable el aprendizaje se usó un cuestionario de escala tipo Likert.

Los resultados revelaron que existe relación entre las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021. Según el coeficiente de correlación de Pearson 0,669 lo que indica que existe una correlación alta inversa con un nivel de significancia de $0.000 < 0,005$.

Palabras clave: TIC, aprendizaje, estudiantes, secundaria, técnica.

Abstract

This research work was carried out in The Public Educational Institution, "Maynas" of the City of Iquitos. The objective of the study was to diagnose the relationship between ICT and learning in technical high school students, Maynas, 2021.

The methodological project concerns the elementary study of correlational descriptive scope, cross-sectional design, working with a sample of 109 students from the 4th grade of secondary school in the morning shift. The data collection of the first ICT variable used the survey technique that made use of a Likert-type scale questionnaire, and for the second learning variable, a Likert-type scale questionnaire was used.

The results revealed that there is a relationship between ICT and learning in Maynas technical high school students, 2021. According to Pearson's correlation coefficient 0.669, which indicates that there is a high inverse correlation with a significance level of $0.000 < 0.005$.

Keywords: ICT, student, learning, middle school, technical.

I. INTRODUCCIÓN

En este tiempo de crisis sanitaria los medios tecnológicos constituyen el mejor camino para conseguir la interrelación estudiante maestro en la adquisición de conocimiento, siendo esta la herramienta indicada, para enfrentarlos a la sociedad de forma sincrónicamente y asincrónicamente, con la intención de dar seguridad y al mismo tiempo formar en las nuevas herramientas, en estos momentos de confinamiento dando movimiento a la reactivación en los sectores de producción y servicio, contribuyendo en agilizar las actividades laborales, y ayudando a cambiar la condición de vida de la población. Evidenciando estar integrados, como instrumento de trabajo, para investigación o simplemente como medio de comunicación y distracción, llevando a realizar cambios de las metodologías docentes y los procedimientos en la instrucción y formación, aumentando la valoración de los estudiantes, fortaleciendo la confianza profesional de los maestros y facilitando logro de aprendizajes acorde con la comunidad actual.

Orientaciones para el Trabajo Pedagógico (OTP 2007) menciona que las nuevas tecnologías han generado cambios en la producción, y las prestaciones transformándose en elemento importante para la competitividad, y el progreso obligando a todos los sectores de la producción alinearse con la tecnología que cuentan con una dinámica rápida en todos los procesos de la vida diaria, agilizando movimientos más acelerados, reprogramando las actividades de las empresas y el trabajo, generando esto nueva forma de estudiar y una nueva forma de producir (p. 8). Fundación telefónica (2013) dice que ahora con estas herramientas es posible interactuar con varias personas en simultaneo y de manera dinámica; los medios que brinda el mundo virtual son verdaderamente inimaginable, aumenta nuestras barreras físicas y proporciona relación más inmediata con familiares.

Ahedo J, y Dávila (2014) menciona que las TIC son instrumentos de comunicación interpersonal y social. La acción de las personas en internet en simultaneo a la información y la comunicación, ofrece más alternativas para entrar y obtener ilustración diferente a lo habitual, permitiendo llevar cambio en la forma de educar más centrada en el educando, aclarando en este sentido que lo importante en la

educación es el impacto formativo en el educando y no la transmisión de conocimiento (p.2).

Guillen L (2017) dice las instituciones educativas deben incorporar las TIC para estar al frente de la globalización, donde el saber no se asocia únicamente con lo que se entiende, sino aumentar en el alumno la posibilidad de extender destreza que le admitan producir nuevos saberes que los dirijan a examinar una nueva guía pedagógica, donde la Tecnología es una herramienta que facilita cambios en el uso del tiempo y el espacio del sistema educativo, desarrollando actividades de enseñanza aprendizaje en el alumno.

Ante lo explicado se formula el problema de investigación ¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021?, y como problemas específicos; ¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje mediante la aplicación de actitudes y percepciones en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021?, ¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje mediante el adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021?,¿Qué relación existe entre las TIC y el Aprendizaje mediante extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021? ¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje mediante el uso significativo del conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021? ¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje mediante hábitos mentales en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021? El trabajo se justificó en la importancia que cumple la tecnología actual en la comunicación a distancia, se fundamentó en la necesidad de mejorar el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 utilizando las TIC, sabiendo su importancia y utilidad que proporciona a beneficio de la educación y poder afrontar las dificultades del tiempo, a través de un vínculo teórico practico utilizando estas herramientas en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 y con ello aprovechar su potencialidad.

El interés de este estudio que se somete a reflexión, constituye una ayuda al informe determinando el objetivo general fue: Establecer la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje de estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021; la que se obtendrá por medio del cumplimiento de objetivos específicos, que consiste en:

Establecer la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje en actitudes y percepciones en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021; Establecer la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje en adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021; Establecer la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje en extender y refinar el conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021; Establecer la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje de uso significativo del conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021; Establecer la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje de hábitos mentales en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021; de igual modo, la hipótesis del vigente trabajo en estudio nos menciona. Como hipótesis de investigación general: Existe relación directa entre las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021, y como hipótesis específicos: (1) Existe relación directa entre las TIC y las actitudes y percepciones del aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 (2) Existe relación directa entre las TIC y adquirir e integrar el conocimiento en el aprendizaje de estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 (3) Existe relación directa entre las TIC en extender y refinar el conocimiento y el aprendizaje de estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 (4)) Existe relación directa entre las tic y el uso significativo del conocimiento y el aprendizaje de estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 (5)) Existe relación directa entre las tic y los hábitos mentales en el aprendizaje de estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021.

El estudio será relevante en lo teórico porque se encontrarán en ella referencias sistematizados sobre las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 siendo útil en lo práctico para solucionar problemas sobre las TIC y el aprendizaje de estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 y en lo colectivo por que los favorecidos del estudio serán los educadores.

II. MARCO TEÓRICO

En el sustento nacional encontramos a Orientaciones para el Trabajo Pedagógico (2006) indicando que las nuevas tecnologías han generado cambios en todos los sectores, obligando esto a asumir como camino de vanguardia el aprendizaje constante, hacia la adecuación de las personas a las modificaciones y cambios, estas variaciones exigen al medio educativo fomentar en los estudiantes capacidades organizativas, creativas, trabajos en equipo, para aprender a aprender y, también capacidades adaptables que le permitan desplazarse en el ámbito laboral (p.9). El documento normativo de la Educación Básica (2017) específicamente en la competencia 28, hace mención que el alumno entienda, cambie, y mejore espacios interactivos a lo largo del desarrollo de labores de aprendizaje y prácticas comunitarias. Involucrando la organización de investigación, elección y valoración de comunicación conforme a sus exigencias y utilidad de modo estructurado (p.151). Fernández (2021) manifiesta mejorar la conectividad en zonas más distantes y humildes de la nación será fundamental para evitar la desigualdad en el acceso a internet, para esto es preciso un trabajo articulado con todos los sectores involucrados en el medio educativo y contribuir en una labor conjunta. Jean Pierre Maravi (2021) dice que las clases remotas ha generado temas de utilidad para que los estudiantes manipulen elementos electrónicos, generando en el alumno la investigación, provocando creatividad y amplia capacidad para solucionar problemas. Atarama, T (2020) menciona que el alumno siempre ha sido la base de la educación, hoy con el uso de medios digitales, el alumno pasa a ser el personaje indiscutible, siendo en este modelo de educación a distancia los medios tecnológicos los que proporcionan el entorno virtual, para obtener información actualizada permitiendo alcanzar conocimientos y desarrollar competencias de forma más diversificada. Guillen, L (2017) afirma que las TIC influye en el desempeño docente y que los maestros están informados sobre las TIC y las carencias en el procedimiento de formación, siendo la causa la escasez de preparación y actualización, que origina una reducida competencia en la utilización de tecnología. Flores, et al (2020) manifiesta que la ausencia de línea virtual es presencia de subdesarrollo, y concluye afirmando que la sociedad de

estos tiempos debe asumir la apertura consiente y vincularse con los medios digitales, como urgencia de renovación en la medida de soporte de telecomunicaciones, y dar movimiento de acceso que brindan estos al internet en el país. El comercio (2021) la no presencialidad se ha tratado de compensar por medios remotos desarrollando interacción física y social en la enseñanza aprendizaje, en esta transformación el uso de tecnología resulta importante por ser instrumento que permite fortalecer el contexto, dando alternativas en los procedimientos y medios de formación, como el acceso a dimensiones altas de información, por su amplitud para reconocer y ajustarse a los ritmos de progreso propio de cada persona. La República (2021) señala que el habitante actual debe innovarse sometiéndose a los cambios que exige la modernidad, renovándose en las prácticas dando relevancia a la preparación informática y técnica, donde se involucre temas diversos. Medina, J (2010) concluye haciendo mención que la sociedad actual tiene la urgencia de cambiar y organizar la preparación del educando acorde al requerimiento de la conectividad, que está integrado en la educación como parte importante en los sectores sociales, educativos, ecológico e inclusive de infraestructura.

En el sustento internacional, Tello (2011) menciona que las TIC es una composición de instrumentos, soportes, y conductos en el transcurso del camino a la investigación, que establecen renovadas formas de manifestarse, e innovadoras maneras de ingreso y distracción educativo (p. 10). Botelo, H y López, A (2011), en su investigación para encontrar la valoración emplearon el recurso de retorno progresivo múltiple, que permitió la comprobación de conductos institucionales, familiares y personales, de esta manera encontrar el resultado directo que tienen las TIC en el avance habilitado del estudiante , encontrando que se pone vehemencia en el uso apropiado de las TIC, ya que su uso es evidente tanto en el hogar como en la escuela sin descuidar que puede perjudicar negativamente el rendimiento puesto que se usan para diferentes objetivos diferentes del escolar. Expósito C y Marsollier R (2020), menciona que el educador cambio su participación presencial en enseñanza a distancia, realizándolo desde su domicilio, evitando el uso de materiales didácticos, haciendo continuo la enseñanza a sus alumnos en forma distante, favoreciendo el aprendizaje de sus estudiantes, pasando a ser

motivador, guía académico, asesor emocional y oyente activo a través de la línea a distancia. López et al. (2019), afirma que la utilización de instrumentos tecnológicos en la docencia perfecciona y transforma el avance de la preparación en la adquisición de conocimiento, ayuda en la práctica docente y contribuye en la mejora de la calidad educativa pertinente en esta era virtual. (p. 11), así mismo Carneiro R, et al (2021), dice que las TIC son herramientas que inician la transformación de los cambios en la forma de comunicarse, de recrear, de laborar, de acordar, de administrar y de relacionarse sobre la base de la transmisión, generando cambios en el tiempo y el espacio en la interacción global producido por el internet (p. 15). Viñals y Cuenca (2016), dice que los docentes están asumiendo por iniciativa personal transformar y mejorar sus actividades académicas frente a los cambios de la modernidad, por ello el maestro debe incentivar la integración de tecnología en las sesiones. así mismo debe superar sus actitudes negativas que muestran ante la tecnología, (debe innovarse y actualizarse continuamente). Márquez (2012), afirma que los estudiantes conocen más y adquieren mayor información fuera de las instituciones educativas, motivo por el cual estas instituciones tienen un gran desafío que enfrentar que consiste en unir el aporte de estos medios educativos en el desarrollo de la preparación y formación de los estudiantes (p.4). Barros, C y Barros, R (2015), menciona que incluir las herramientas audiovisuales en la escuela significa unir, valorar, y resignificar la cultura de los estudiantes, en la que los recursos de comunicación escrita, hablada, y televisiva, ocupan un lugar fundamental en la influencia sobre lo que el alumno aprende y la forma como aprende es decir sobre lo que conoce y su relación con lo que conoce. Bautista, et al (2014) sostiene que los estudiantes necesitan de situaciones variadas que implique el aprovechamiento de los soportes tecnológicos más actuales, esto fortalece su desarrollo mejorando sus habilidades (p.185-186). Castro, et al (2007) dice el propósito de un recurso, técnica o entorno debe responder a las personas con capacidades esenciales para la vida, para el quehacer y el mundo, basados en habilidades comunicativas aumentando la intervención rápida, preciso, y juicioso del sujeto. Solano, I (2010) menciona que el aprendizaje no se encuentra en función del recurso, sino básicamente en función de un conjunto de acciones didácticas que utilicemos sobre él, hace referencia que antes de pensar en el medio que vamos a

utilizar, hay que pensar para quien y como lo vamos a utilizar y que deseamos con él. Islas C (2007) afirma que la modificación, creación y expansión del saber ha cambiado por las herramientas tecnológicas y, concluye afirmando que los cambios observados hoy ,se ha generado por la presencia de medios virtuales ,provocando gran impacto en todos los sectores de la población, a partir de su utilidad como medio, como instrumento de interacción de aprendizaje, como medio de poder, convirtiéndose en parte fundamental en las actividades diarias de los que se conectan en los entornos formativos. Rojas, et al (2014) dice que las instituciones educativas aún no se encuentran listas para enfrentar la era virtual, pero reconoce que la tecnología es un instrumento de mejora, efectiva en la formación del alumno, en pocas palabras la tecnología mejora la manera de educar y por ende de asimilar, sin dejar los métodos convencionales. Unesco (2019) da explicación mencionando que compartir los saberes respecto a las variadas maneras en que las herramientas tecnológicas logran alcanzar el acceso mundial a la educación como: disminuir la desigualdad en el estudio, ayudar el avance de los académicos, mejorar la calidad y la adecuación del aprendizaje, fortalecer la falta de unión y mejorar en la dirección y gestión de la educación. Rodríguez, A (2020) afirma que, con la inclusión de una metodología activa y la inserción de una herramienta tecnológica en el escenario de la educación, la actividad académica es más dinámica la difusión es fluida y la adquisición de conocimiento es más ilustrativo. Ojeda, M (2021) los medio tecnológico constantemente tiene sus cambios y te presentan variedad de beneficios, sin embargo también cuenta con posibles riesgos que causan efectos con otras que no son beneficiosas en la armonía de los centros educativos , y concluye mencionando que los centros educativos ejecuten intervención “psicoeducativo” esto para evitar la “ciberagresión” como también evitar la “cibervictimización” en la cual propone estrategia y orientaciones fuertes para el desarrollo de intervenciones psicoeducativas centradas en evidencias. Romero, et al (2021) se suma a la importancia de las nuevas tecnologías cuando los estudiantes manifiestan que los dispositivos móviles ayudan en su proceso de aprendizaje, puesto que proporciona el ingreso a la información y a los contenidos teniendo un efecto positivo en el aprendizaje. Torres, P y Cobo, John (2017), determinó que la educación puede alcanzar su objetivo más importante mediante

el uso ordenado de tecnología en la educación, utilizando variados medios y recursos para la preparación escolar. Igualmente. Pozo y Monereo (1999), manifestaron que adquirir conocimiento mediante el estudio exige siempre procedimientos y métodos, igualmente exige fundamentos y aspiraciones el cual estimule adquirir conocimiento, caracterizándose por unir el estudio de los temas curriculares con el aprendizaje de los métodos dinamizando así el aprendizaje y realizarlo mediante etapas y de manera autónoma. El estudiante, en su necesidad, más que contenidos, pide al sistema escolar, competencias ordenadas, comprensibles y coherentes. Siendo evidente la necesidad de seguir aprendiendo, demandando con más exigencia la formación para el trabajo. Al igual que, Alfaro, L (2020) en su investigación concluye indicando que es necesario la adquisición de conocimiento cuando se une, aspectos elementales del desarrollo del mundo, donde deseamos involucrar a los alumnos que estamos formando para que sean personas competentes, sanas y plenas con capacidad de realizar su proyecto de vida, para ello tienen la necesidad de conocer la relevancia de la utilización pedagógico de la tecnología que fortalecerán las capacidades emprendedoras. Se consideraron las dimensiones del aprendizaje según Marzano y Pickering (1997). Primera dimensión (actitudes y percepciones) indica lo valioso del ambiente en el aula de clases a fin de que pueda haber un buen trato entre docentes y alumnos, siendo imperioso las reglas de convivencia dentro el salón y el papel que debe realizar cada integrante, de ahí lo significativo de conservar un entorno agradable, con el fin de un mejor aprendizaje. Segunda dimensión (adquirir e integrar) es valioso la adquisición y colaboración de los estudiantes en el aporte de actualizados saberes y los sostienen en su cerebro en un prolongado plazo a través de representaciones, encaminando a una retención fundamentado en un orden que da a un producto, en otras palabras, que los saberes nuevos necesitan estar constituido con el saber antiguo, por ello necesitan hallarse ordenados de modo significativo. Tercera dimensión (extender y refinar el conocimiento) aquí los alumnos buscan y fortalecen sus saberes realizando vínculo para obtener resultados, por consiguiente, es valioso precisar distinción y parecidos entre uno o más elementos, considerando de lo superior a lo específico al tanto de localizar las faltas de los mismos o de un grupo de compañeros, asimismo alcanzaran a

organizar un adecuado fundamento ubicando la orientación o contenido más importante. En otras palabras, adiciona y realiza un actualizado enlace dentro el entendimiento, y analiza con seguridad lo descubierto con considerable ánimo y exigencia. Cuarta dimensión (el uso significativo del conocimiento) menciona que el alumno haciendo uso de sus saberes puede escoger una buena opción de acuerdo con su criterio, de esta manera se empleara el procedimiento técnico y con esto se utilizara medidas en la reparación o mejora, en cierta medida algo conocido en su proceder. Por lo tanto, estará calificado de utilizar la competencia más provechosa en la formación, al elaborar la utilización de competencia (toma de decisiones, solución de problemas de investigación, etc.). Quinta dimensión (los hábitos mentales) hace mención que lograr que los estudiantes alcancen y desarrollen un pensamiento crítico, original y de autocontrol, se realizara de manera activa con posturas favorables y apreciación, teniendo en consideración los hábitos mentales (estrategia, procedimiento, destrezas, tareas, etc.) el conjunto de esto contribuye en el progreso de la comprensión en los alumnos en el interior del salón. Concluyendo que hábitos mentales ayuda a los alumnos a ser emprendedor y victorioso en cualquier situación en la que se encuentren. Mena, (2015) en su investigación que tuvo como objetivo valorar el vínculo a través del uso de las Estrategias de Estudio y Aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el Sistema de Autoevaluaciones Virtuales. Encontró que utilizar medios electrónicos impulsa en los alumnos la mejora de competencias de autocontrol en el estudio de la matemática. Como afirma López (2011) en cuanto a la forma de asimilar la información que reciben, expresa que existe un camino en la manera de clasificar, comprender, analizar, y ordenar la información, en la búsqueda de solución. Podemos decir que cada persona extiende a desarrollar sus competencias particulares contribuyendo con efectos favorables. Así mismo, Lozano (2000) opina, las formas de conocer tienen dominio más amplio con el estímulo, quiere decir que la apreciación es la valoración, siendo la observación y la retentiva anuncio de un modelo, por lo tanto, la dirección cognitiva indica las diferencias de las personas según: el sentir, desarrollar, guardar y recobrar indagación. Igualmente es factible y seguro en el medio o aula que se hallen estudiantes con estas diferencias, ellos emplean su propio procedimiento y método

para aprender cualquier disposición. Así mismo Dongo, A (2008) menciona que cualquier variación de conducta, toda innovación, obtención de destreza o inteligencia es sencillamente resultado de la formación, estando comprendida su acción dividida con la maduración psicológica, en este proceso de desarrollo señala que toda alteración o cambio de los resúmenes en competencia con la práctica es conceptualizada como aprendizaje, encontrando que la teoría del aprendizaje de Piaget es diferente con la teoría y práctica educativa característico, pues en esta práctica el sujeto desaparece , como desaparece la creación y la innovación. (p. 168). Concluye Piaget, J (1981) haciendo mención que el aprendizaje no es una réplica de la verdad si no que es un fruto de la relación de la persona en su medio (p. 13-51).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Ñaupas et al (2018) el modelo de estudio que se empleó es el aplicado, porque se estudia aspectos en un grupo de personas teniendo como base la teoría de diversos autores.

El enfoque es cuantitativo, lo interpreta. Hernández, Fernández y Baptista (2018) indica obtener cifras se realiza cuando la finalidad es demostrar hipótesis, con un sustento matemático que necesita procesamiento de análisis estadístico, logrando aceptarlo como un enfoque cuantitativo.

El diseño de investigación es no experimental del tipo correlacional descriptivo de corte transversal ya que se determinó la asociación entre dos variables, concediendo contestación a los objetivos e hipótesis formulados (Hernández et al 2014).

El esquema es el siguiente

Dónde:

O₁ : Medición sobre: Las Tic.

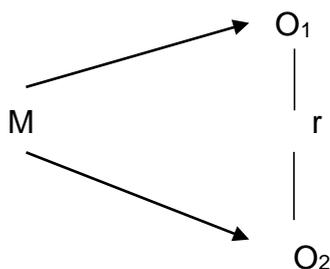
O₂ : Medición del Aprendizaje de estudiantes en secundaria técnica.

M : Estudiantes del 4° de secundaria.

V₁ : Las Tic

V₂ : Aprendizaje en estudiantes

r : Relación entre las tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica.



3.2. Variables y operacionalización

Variables 1: Tic

Definición conceptual

Tello (2011) conceptualiza las TIC como un total de instrumentos, soportes y conductos hacia el desarrollo y camino a la investigación, que integran nuevos modelos de especificación, y nuevas formas de ingreso y recreación cultural (p. 10). Carneiro R, et al (2021) dice que las TIC son herramientas que inician la modificación en la forma de comunicarse, de recrear, de laborar, de comercializar, de administrar y de relacionarse sobre la base de la expansión, también genero cambios en los tiempos y el espacio como es la interacción en escala global producido por el internet (p. 15).

Variable 2: Aprendizaje en estudiantes

Definición conceptual

Vygotsky (2001) el aprendizaje se desarrolla por medio de la participación colectiva, logrando nuevas y mejores técnicas cognitivas como secuencia racional de su inclusión a un modo de vida (p.41). Piaget (1981) coincide con la teoría de Vygotsky en la participación entre el sujeto y el objeto es decir es la interacción de la persona en su entorno (p.13).

Definición operacional de las Tic.

Las TIC se valoró con tres dimensiones: Adquisición de la información, trabajo en equipo, y estrategia de aprendizaje haciendo uso de un cuestionario elaborado por Choque (2009) evaluado con un cuestionario con respuestas tipo Likert de 15 ítems con escala diagnóstica, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), y Siempre (5), (Choque 1988))

Definición operacional Aprendizaje en estudiantes.

El aprendizaje se valoró con cinco dimensiones: Actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento, y hábitos mentales haciendo uso de un cuestionario elaborado por Marzano et al (1988). Evaluado con un cuestionario con respuestas tipo Likert con 24 ítems con escala diagnóstica, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5), (Marzano et al 1988).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

López P, (2004) indica que el conjunto de personas es el total de sujetos u elementos de quienes se quiere conocer en el estudio, este grupo de personas o universo puede estar integrado por personas, registros médicos, nacimientos, accidentes viales entre otros, en esta investigación la población estará constituido por 150 estudiantes de secundaria técnica Maynas 2021, la distribución por secciones de la población estudiantil seleccionada se muestra en el cuadro siguiente:

Tabla 1

GRADO Y SECCIÓN	TOTAL DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN
4° A	25
4° B	25
4° C	25
4° D	25
4° E	25
4° F	25
TOTAL	150

FUENTE: Información de las nóminas de matrícula de la I.E.P." MAYNAS".

Criterio de inclusión: Todos los estudiantes de 4° de secundaria

Criterio de exclusión: Los estudiantes que no quieren participar o no se conectan.

Muestra

Hernández, Fernández, Baptista (2010) aborda que la muestra es un sub conjunto de la población que pertenece a ese grupo determinado, en sus particularidades que sean un reflejo fiel del total de la población (p.175). en base a la población seleccionada, se alcanzó como muestra 109 estudiantes, la cual se calculó con la fórmula de las muestras finitas, expresión matemática que se señala seguidamente:

$$n = \frac{NZ^2pq}{E^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Dónde:

n : Tamaño de la muestra

N : población (150 estudiantes)

Z : 1,96 (nivel de confianza al 95%)

P : Probabilidad de ser elegido (0.50)

Q : Probabilidad de no ser elegido (0.50)

E : Margen de error. Según el margen de confiabilidad es de (0.05).

$$n = \frac{(150)(1.96)^2(0.50)(0.50)}{(0.05)^2(150 - 1) + (1.96)^2(0.50)(0.50)} = 109$$

Muestreo

Para Hernández (2019) es una herramienta que sostiene como soporte, decidir la parte de la población que se debe estudiar (p.79) además menciona que este es la secuencia para elegir un conjunto de personas de una población con el objeto de estudiarlo y poder determinar el total de la población, por ello este estudio se caracteriza por que los componentes que forman la muestra estarán registrados y elegidos de manera aleatoria , logrando cualquier integrante ser elegido , para la cual se usara el muestreo aleatorio simple.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Refiere Bovaresco (2001) las técnicas de recojo de información son métodos y acciones el cual permite constatar el problema propuesto de la variable estudiada en la investigación, a fin de poder ser analizada , siendo los instrumentos las herramientas que se emplean para obtener los datos de la realidad que se estudia, por ello Cazau (2006) menciona que las cifras se consiguen claramente de los medios de recolección de información y luego se clasifica con arreglos y varios criterios, en este estudio se usara la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario (p.18-19).

Instrumentos

El instrumento es el cuestionario. Conforme menciona Guevara (2016) el instrumento es un recurso técnico, utilizado en el recojo de datos de medios primarios de estudio, asimismo de ser apropiado con la orientación, el grado y el diseño del estudio utilizado, en la variable tic se consideró tres dimensiones y son las siguientes: Adquisición de la información, Trabajo en equipo, Estrategias de aprendizaje que genero 15 ítems con 5 alternativas del tipo de escala de Likert : (5) SIEMPRE,(4) Casi siempre,(3) A veces,(2) Casi nunca,(1) Nunca. En la variable aprendizaje se consideró un cuestionario compuesto por cinco dimensiones y son las siguientes: Actitudes y percepciones, Adquirir e integrar el conocimiento, Extender y refinar el conocimiento, Uso significativo del conocimiento, Hábitos mentales que genero 24 ítems con cinco alternativas del tipo de escala de Likert: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

Validez

La validez hace mención a la operatividad con la que un instrumento alcanzaría reunir la característica o la condición de lo que se está cuantificando (Arias, 2012). Este contenido, ha sido validado por tres expertos indicando que los instrumentos están aptos para su utilización por referir relación en su redacción de cada ítem, en competencia a sus variables, dimensiones e indicadores.

confiabilidad

La confiabilidad se determina en términos de solidez y estabilidad interna del instrumento de investigación (Monje, 2011). Hace referencia que como producto de un cálculo numérico se ordenan los coeficientes conseguidos con el alfa de Cronbach, en el que se utilizó la muestra piloto de 10 estudiantes, en el instrumento tic se logró un alfa de Cronbach de ,861 en otras palabras comprende un alto nivel, para el instrumento aprendizaje en estudiantes se logró un alfa de Cronbach de ,831 en otras palabras comprende un nivel alto. En consecuencia, se consigue señalar que uno y otros instrumentos son confiables y con un nivel alto.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento: TIC en Alfa de Cronbach

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,861	15

CONCLUSIÓN: la relación de alfa señala que en tanto más próximo está el valor 1, mayor es el nivel de credibilidad. En tal caso, el alfa produce un resultado de 0.861, por eso alcanzamos indicar que el instrumento comprende elevado valor de credibilidad.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento: Aprendizaje en estudiantes en Alfa de Cronbach

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,831	24

CONCLUSIÓN: la relación de alfa señala que en tanto más próximo está el valor 1, mayor es el nivel de credibilidad. En tal caso, alfa produce un resultado de 0.831 por eso alcanzamos indicar que el instrumento utilizado sostiene elevado valor de credibilidad.

3.5. Procedimiento

Después que los instrumentos consiguieron la consideración positiva de juicio de especialistas se coordinó con la institución en el que se hallan los componentes de la muestra. La gestión requirió el trámite de documento ante la institución. Aceptada él permiso se aplicó un ensayo piloto con el 10% de la muestra absoluta. Recogiéndose los datos por vía Whatsap, esta información se utilizó a fin de valorar la credibilidad ante las estadísticas adecuadas. Los resultados derivados de la

muestra absoluta recibieron tratamiento estadístico con el SPSS 25. Lo que permitió producir tablas en niveles y rangos fijados y concluyendo por contrastar las hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

Con el fin de analizar los datos alcanzados, se procesaron la información, mediante cálculos, selección, clasificación, todos estos codificados y tabulados, que se realizó electrónicamente y para el estudio se empleó el software Excel o SPSS 25 evaluando la normalidad bajo la prueba de Kolmogorov Smirnov por poseer número mayor de 50 datos, además se empleó la prueba estadística de Pearson a fin de contrastar la hipótesis planteados ante el grado de importancia, ante esto, debo indicar que la cifra de adecuación de Pearson, es una prueba no paramétrica que determina la asociación y correlación entre dos variables aleatorias tanto continua como discreta Martínez (2009).

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se consideró tener presente la validez de las cifras conseguidas previo a efectuar su estudio, con el objeto de conseguir logros verdaderos, protegiendo la reserva de las personas que participan de forma abierta, de esta manera manteniéndola en reserva, se respetaron los derechos de autor intelectual, haciendo las citas de modo apropiado utilizando el turnitin, y a los Padres de los estudiantes se les solicito el permiso para realizar el cuestionario haciéndolos firmar un documento de consentimiento donde se les informado el estudio a realizar visto que, según lo mantenido por. Niño (2011) incorporar personas en un trabajo de investigación hace necesario requerir el empleo de los instrumentos, en ello se pide discernimiento y aceptar responsabilidad en el procedimiento de los datos. También, se tomó en consideración el artículo 3 del Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo en donde se ordena que toda investigación debe recordar la honorabilidad de las personas concediéndole, además, autoría en el estudio realizado, de esta manera que la presente investigación se desarrolló cumpliendo las normas éticas, de igual manera se consideró los juicios de los autores comprendidos a lo amplio del vigente estudio.

IV. RESULTADOS

Distribución de la normalidad de las variables

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, aplicado las puntuaciones de las variables Tic y Aprendizaje en estudiantes.

Tabla 4

	<i>Estadísticas</i>	<i>gl.</i>	<i>Sig.</i>
<i>Tic</i>	<i>,077</i>	<i>109</i>	<i>,116</i>
<i>Aprendizaje</i>	<i>,067</i>	<i>109</i>	<i>,200</i>

Los resultados que se indican en la tabla 4, indica que existe evidencia estadística que el valor de significancia es mayor a 0.050 en las puntuaciones de la variable Tic, lo que nos indica que los datos continúan la forma de la distribución normal, en la variable aprendizaje el valor de significancia es también mayor a 0.050 en las puntuaciones de la variable, lo que nos indica que las cifras continúan la forma de distribución normal.

Prueba de hipótesis de la investigación

H₀: No existe relación entre las Tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas 2021.

H₁: Existe relación entre las Tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas 2021.

Estadístico de contraste

El contraste de hipótesis del estudio es el correlacional, se utilizó la prueba paramétrica de Pearson.

Tabla 5

Prueba de Pearson. correlación entre las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas 2021.

		TIC	Aprendizaje
Tic	Correlación de Pearson	1	,669
	Sig. (bilateral)	109	109
Aprendizaje	N	,669**	1
	Correlación de Pearson	,000	109
	Sig. (bilateral)	109	109
	N		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 5, indican que a través de las variables tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica, se evidencia que el valor de correlación de Pearson es 0,669, correlación alta inversa en tanto el valor de significancia (sig.) es 0,00 menor a 0,05; valor constituido en la investigación en conclusión , si existe relación significativa entre las variables tic y el aprendizaje en estudiantes, de esta forma se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

Estadístico de contraste

Tabla 6

Relación entre la variable tic con la dimensión Actitudes y percepciones.

		TIC	Actitudes y percepciones
Tic	Correlación de Pearson	1	,582**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	109	109
Actitudes y percepciones	Correlación de Pearson	,582**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 6 , indican que entre la variable tic y la dimensión actitudes y percepciones existe relación significativa al obtener un valor de correlación de Pearson es 0.582, correlación moderada inversa en tanto el valor de significancia (sig.) es 0.000 siendo menor a 0,05; valor constituido en la investigación en conclusión , si existe relación significativa entre la variable tic y la dimensión actitudes y percepciones, de esta forma, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula de la investigación

Tabla 7

Relación entre la variable tic con la dimensión Adquirir e integrar el conocimiento

		TIC	Adquirir e Integrar el conocimiento
Tic	Correlación de Pearson	1	,582**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	109	109
Adquirir e Integrar el conocimiento	Correlación de Pearson		1
	Sig. (bilateral)	,582**	
	N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 7 indican que a través de la variable tic y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento manifiesta que existe relación significativa al obtener un valor de correlación de Pearson es 0.594, correlación moderado inversa, en tanto el valor de significancia (sig.) es 0.000, siendo menor a 0.05; el valor constituido en la investigación en conclusión , si existe relación significativa entre la variable tic y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento, de este modo , se reconoce la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

Tabla 8

Relación entre la variable tic con la dimensión extender y refinar el conocimiento

	TIC		Extender y Refinar el conocimiento
Tic	Correlación de Pearson	1	,498**
	Sig. (bilateral) N		
	Correlación de Pearson	109	,000 109
Extender y Refinar el conocimiento	Sig. (bilateral)	,498**	1
	N	,000 109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 8, indican que a través de la variable tic y la dimensión extender y refinar el conocimiento existe relación significativa al obtener un valor de correlación de Pearson de 0,498, correlación moderado inversa en tanto el valor de significancia (sig.) es 0,000 siendo menor a 0.05; valor constituido en la investigación en conclusión , si existe relación significativa entre la variable tic y la dimensión extender y refinar el conocimiento, de este manera , se reconoce la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

Tabla 9

Relación entre la variable tic con la dimensión uso significativo de conocimiento.

		TIC	Uso Significativo de conocimiento
Tic	Correlación de Pearson	1	,405**
	Sig. (bilateral)		
	N	109	,000
Uso Significativo de conocimiento	Correlación de Pearson	,405**	109
	Sig. (bilateral)	,000	1
	N	109	
			109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de tabla 9 indican que el valor de correlación de Pearson es 0,405 correlación moderado inverso en tanto que el valor de significancia (sig.) es 0,000 siendo menor a 0,05; valor constituido en la investigación, en conclusión, si existe relación significativa entre la variable tic y la dimensión uso significativo de conocimiento, de esta manera, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

Relación entre la variable tic y la dimensión hábitos mentales

		TIC	Hábitos mentales
Tic	Correlación de Pearson	1	,498**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	109	109
Hábitos mentales	Correlación de Pearson	,498**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 10 muestran que el valor de correlación de Pearson es 0,498, correlación moderado inversa, en tanto que el valor de significancia (sig.) es 0,000 siendo menor a 0,05; valor constituido en la investigación, en conclusión, si existe relación significativa entre la variable tic y la dimensión Hábitos mentales, de este modo, se reconoce la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

EL objetivo general dice: Establecer la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021. en mención a los datos teóricos se trata a la variable tic, como una agrupación de instrumentos, cimientos y conductos hacia el desarrollo y camino a la investigación, que integran modernos modelos de comunicación e, innovadoras maneras de ingreso y distancia cultural (Tello,2011 pag. 10), de igual manera el dato teórico en cuanto a la variable aprendizaje en estudiantes, la comprende a manera de interacción social, obteniendo mejores y nuevas técnicas cognoscitivas como secuencia racional de su inclusión a un modo de vida (Vygotsky 1934). La tabla 5 muestra la conclusión donde se evidencian los resultados de Pearson 0.669 y sig. 0.000, por tanto, se constata; que si existe relación significativa entre las variables. Este resultado concuerda con la investigación de Manco (2020), donde obtuvo mediante la estadística cruzada de Rho Spearman de la integración de las TIC y las competencias digitales en tiempo de pandemia es de 0,761; anunciando así que es lineal moderada y muestra significancia la coherencia que tiene con estas dos variables estando a través de ellas directamente equitativo, cuanto mayor es la combinación de las TIC más competencias digitales en los resultados. también tenemos a

Botello,H,López,A,(2011), encontraron que la posesión de medios electrónicos y el uso de estas en los saberes en estudiantes , por medio de acciones de lectura con fondo digital, afectan altamente el rendimiento lector de los estudiantes, asimismo, la utilización de computadora para efecto de enriquecer la lectura aporta un 32% adicionalmente en la evaluación con respecto a los que no usan computadora, poniendo vehemencia en la utilización apropiado de la tecnología dado que su uso en el hogar como en la escuela es evidente, sin descuidar que puede afectar contrariamente el rendimiento dado que se utiliza para otros fines fuera del escolar. Cahuana (2020) argumenta en su estudio de enfoque cuantitativo de tipo aplicada de acuerdo al objetivo general de determinar cómo influye la aplicación de TIC en el proceso de aprendizaje en los docentes, dando como resultado la prueba de Wilcoxon es 1,481, y las significancias bilaterales es igual a 0.039 menor 0.05 por

ello finaliza afirmando que la utilización del proyecto relaciona significativamente en el aprendizaje de los docentes acerca de herramientas TIC. Corroborando con lo que dice, Namuche (2020) en su trabajo competencias digitales y gestión institucional en docentes de una institución educativa, Serran, investigación de tipo básica cuantitativa y diseño correlacional, mostrando como conclusión en la prueba estadística de Rho Spearman de 0,829 de correlación positiva considerable en tanto el valor de significancia es 0,000 siendo menor a 0,05 con este valor se demuestra que existe coherencia significativa entre la variable competencias digitales y la gestión institucional, aceptándose la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula de la investigación, esto permite que las competencias digitales y la gestión institucional hacen posible lograr objetivos propuestos y una mejor gestión institucional. Astudillo, (2018). encuentra polémica en cuanto dice que la comunicación debe ir integrada con la proyección que mantiene el docente sobre la utilización de tecnología; ya que algunos docentes no tienen en cuenta lo importante de su uso. Por tanto, desde las instituciones de educación universitarias se necesita extender la enseñanza idónea del estudiante en la utilización de la tecnología, de esta manera poder asistir la variedad de todo estudiante, que consentirá apoyar la mejora de cada alumno.

Desde la teoría, Castro y Olarte (2016) definieron el aprendizaje significativo como un crecimiento de construcción del significado. Es decir, el estudiante no se restringe a obtener el saber, sino que lo construye. La secuencia de enseñanza de esta manera está justificada en el aprendizaje y el sujeto que aprende. Lo que les admite ser los protagonistas de su propia secuencia de construcción del conocimiento, adquiriendo los contenidos de manera independiente. Este tipo de saber es conocido en los círculos pedagógicos como aprendizaje significativo. Expósito C y Marsollier R (2020), menciona que el docente modificó su enseñanza presencial en enseñanza virtual realizándolo desde su domicilio excluyendo materiales didácticos con la finalidad de apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, pasando a ser motivador, guía académico, asesor emocional y oyente activo creando un ambiente favorable en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

En relación al objetivo específico 1: Establecer la relación que existe entre las TIC y la dimensión actitudes y percepciones en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021, esta teoría de la dimensión actitudes y percepciones orienta hacia el clima institucional en el salón de clases, Sobre los valores correlacionales en la Tabla 6 estos indican que la relación de Pearson es: 0,582 y sig. 0,000. De acuerdo a esto se puede inferir que existe buena relación entre maestro y estudiantes hace que exista una relación significativa con las actitudes y percepciones, ya que esto permite el buen clima y la interacción maestro estudiante. esto se corrobora con la teoría de Marzano y Pickering (1997), afirmaron que es relevante el ambiente en el aula a fin de que pueda haber una buena comunicación entre maestros y estudiantes, haciendo referencia lo significativo de mantener un clima favorable para el aprendizaje. Es así como lo práctica Expósito C y Marsollier R (2020), cuando menciona que el docente modifico su capacitación presencial en capacitación virtual realizándolo desde su domicilio y limito medios educativos, con el objeto de apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, pasando a ser motivador, guía académico, asesor emocional y oyente activo a través de la línea remota.

Reafirma Conde (2017) cuando menciona que las TIC es un intermediario en el desarrollo de enseñanza aprendizaje para los profesores y estudiantes, busca hacer una valoración de los resultados de las TIC a nivel emocional (motivaciones, valores, satisfacción y sentimiento), en conclusión, menciona que las TIC están causando resultados controlados en el aula, lo que señala el aprendizaje de los estudiantes con herramientas digitales. Coincide con Alfaro L, (2020) cuando indica que es necesario estudiar y unir los estados más elementales de cómo se mueve el mundo en el que deseamos unir a los estudiantes que estamos formando, no solo para ser un profesional exitoso, sino personas sanas y plenas, con la competencia de preparar el mejor proyecto de vida para ellos, refiere la necesidad de conocer la relevancia del uso pedagógico de la tecnología que fortalecerán las capacidades emprendedoras. Contradice Solano, I (2010) cuando menciona que el aprendizaje no se encuentra en función del recurso, sino básicamente en función de un conjunto de acciones didácticas que utilicemos sobre él, hace referencia que antes de pensar en el medio que vamos a utilizar, hay que pensar para quien y como lo vamos a utilizar y que deseamos con él.

En relación al objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre las TIC y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021, esta teoría de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento orienta hacia la organización de la comunicación y luego integrarla como parte de su memoria a largo plazo, los valores obtenidos en la Tabla 7, indican que la relación de Pearson es de 0,594 y sig. 0,000. de acuerdo a esto se puede inferir que las TIC mejoran el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021 existiendo una relación significativa con la dimensión adquirir e integrar el conocimiento con esto se puede deducir que el adquirir conocimiento supone poder manifestar opinión de valor en el cual se examine, difiera, ordene y comprenda permitiendo el desarrollo de sus habilidades. Al igual que menciona Marzano y Pickering (1997), dice que los estudiantes adquieren nuevos aprendizajes y los conserva en su memoria a largo plazo por medio de figuras, lo que conduce a una retención fundamentado, en un proceso más que a un resultado, esto es el saber nuevo que debe estar compuesto con el saber antiguo, por lo tanto, es necesario que estén ordenado de modo significativa.

En relación al objetivo específico 3: Establecer la relación que existe entre las TIC y la dimensión extender y refinar el conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021, se orienta hacia la indagación, consolidación de los conocimientos haciendo enlace con llevar a sacar conclusiones, los valores obtenidos en la tabla 8, indican que la relación de Pearson es de 0,498 correlación moderada inversa mientras que el valor de significancia (sig.) es 0,000 siendo menor a 0.05; valor establecido en la investigación en consecuencia , existe relación significativa entre la variable tic y la dimensión extender y refinar el conocimiento, de este modo , se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula de la investigación. estos resultados confirma la teoría de Marzano y Pickering (1997) quienes expresan que los estudiantes investigan y fortalecen los saberes utilizando vínculos que los conduce a obtener resultados, por tanto es relevante ubicar distinciones y parecidos entre dos o más elementos, teniendo en consideración de lo general a lo específico hasta el punto de ubicar las

equivocaciones de ellos mismos o de otros compañeros, asimismo logran levantar sus particular juicio ubicando la ruta o tema más sustancial.

En cuanto al objetivo específico 4: Establecer la relación que existe entre las TIC y la dimensión uso significativo del conocimiento, en estudiante de secundaria técnica Maynas, 2021. La teoría define a la dimensión, como la facultad de elegir la mejor alternativa para toma de decisiones, solución de problemas, invención etc. Los resultados de la tabla 9 muestran que el valor de correlación de Pearson es 0,405 correlación moderado inverso mientras que el valor de significancia (sig.) es 0,000 siendo menor a 0,05; valor establecido en la investigación en consecuencia, si existe relación significativa entre la variable tic y la dimensión uso significativo de conocimiento, de este modo, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula de la investigación. este resultado corrobora con la teoría de Marzano y Pickering (1997) cuando indican que los estudiantes por medio de los saberes tienen el derecho de escoger la más relevante opción según sus punto de vista, así ejecutaran el método científico y con eso decidir soluciones para reponer desarrollo de algo ya sabido en su vida. Existe voluntad menciona Viñals y Cuenca (2016), dice que los docentes por interés personal han determinado mejorar sus actividades interactivas, por ello el maestro debe incentivar la integración de tecnología en las aulas. también debe superar su proceder distante que muestran ante las tecnologías (debe prepararse y actualizarse continuamente).

En relación al objetivo específico 5: Establecer la relación que existe entre las TIC y la dimensión los hábitos mentales en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021. definen a la dimensión los hábitos mentales como, la manera que permite pensar de manera crítica, creativa y regular su comportamiento, los resultados de la tabla 10 muestra los valores de relación de Pearson 0,498, y Sig. 0,000. Estos resultados alcanzados, permite inferir que la variable tic y la dimensión los hábitos mentales, si existe relación significativa entre la variable tic y la dimensión hábitos mentales, de este modo, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula de la investigación. Este resultado coincide con la teoría de Marzano y Pickering (1997) hace referencia que los alumnos consiguen o fomentan un pensamiento crítico, creativo y autorregulación, esto se desarrollara de manera participativa con conductas favorables y percepciones, teniendo en

consideración los hábitos mentales (estrategia, métodos, técnicas, tareas, etc.) con esto se ayuda en el desarrollo del aprendizaje en los alumnos en el interior del aprendizaje virtual.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se confirma que las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 lo cual se evidencia en los resultados correlacionales especificados en la Tabla 5, en el que la correlación de Pearson: 0,669; sig. 0,000, esto significa que, las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021. Posibilita conseguir objetivos manifestados y por consiguiente un mejor aprendizaje.

Segundo: La dimensión actitudes y percepciones se relaciona significativamente con la variable tic, lo cual se evidencia en los resultados correlacionales especificados en la Tabla 6 en el que la correlación de Pearson: 0,582; sig. 0,000, esto significa que, las actitudes y percepciones es importante para el buen clima en la interacción maestro y estudiante.

Tercero: La dimensión adquirir e integrar el conocimiento se relaciona significativamente con la variable tic, lo cual se evidencia en los resultados correlacionales especificados en la Tabla 7 en el que la correlación de Pearson es: 0,594; sig. 0,000, esto significa que, la adquisición de conocimiento permite emitir juicio de valor para alcanzar metas y objetivos dentro de una institución.

Cuarto: La dimensión extender y refinar el conocimiento se relaciona significativamente con la variable tic, lo cual se evidencia en los resultados correlacionales especificados en la Tabla 8 en el que la correlación de Pearson es: 0,498; sig. 0,000, esto significa que, la actitud individual del estudiante ante la búsqueda de información, desarrolla comprensión a profundidad aplicando procesos de razonamiento.

Quinto: La dimensión uso significativo del conocimiento se relaciona significativamente con la variable tic, lo cual se evidencia en los resultados correlacionales especificados en la Tabla 9 en el que la correlación de Pearson es: 0,405; sig. 0,000 esto significa que, el alumno utiliza el conocimiento más efectivo en su aprendizaje, al utilizar elementos electrónicos es decir elije la mejor alternativa según sus intereses.

Sexto: La dimensión Hábitos mentales se relaciona significativamente con la variable tic, lo cual se evidencia en los resultados correlacionales especificados en la Tabla 10 en el que la correlación de Pearson es: 0,498; sig. 0,000 esto significa que, el estudiante desarrolla el pensamiento crítico, creativo y autocontrol, al utilizar elementos electrónicos que ayuda al éxito en cualquier circunstancia.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Sugerir al director y plana docente de la Institución Educativa Pública “Maynas”, elaborar proyectos innovadores donde se refuercen sus competencias en cuanto al uso de recursos tecnológicos; asimismo activar procedimientos que admitan una mejor contribución de los agentes educativos en el proceso de la gestión institucional como lo afirma Namuche (2020) las herramientas tecnológicas permiten que las capacidades virtuales y la utilización de medios tecnológicos hacen posible lograr objetivos propuestos y una mejor gestión institucional.

Segundo: Se recomienda a los asesores de áreas de la Institución Educativa Pública “Maynas”, activar clases de multiaprendizaje dado que como lo menciona Barros, C y Barros, R (2015) indica que incluir los recursos multimedia en la escuela significa unir, valorar, y resignificar la cultura de los estudiantes, en la que los recursos de comunicación escrita, hablada, y televisiva, ocupan un lugar fundamental en la influencia sobre lo que el alumno aprende y la forma como aprende es decir sobre lo que conoce y su relación con lo que conoce.

Tercero: Se sugiere al director , sub directores y plana docente de la Institución Educativa Pública “Maynas”, programar enseñanza referente a prácticas virtuales, en concordancia con las actividades pedagógicas institucional y en el aula; dado que conforme Jean Pierre Maravi (2021) dice que las clases remotas ha generado temas de utilidad para que los estudiantes manipulen elementos electrónicos, generando en el alumno la investigación, provocando creatividad y amplia capacidad para solucionar problemas, que es donde el maestro desarrolla sus actividades para instruir, construir y adquirir nuevos aprendizajes.

Cuarto: Se recomienda al director de la Institución Educativa Pública “Maynas”, realizar diligencia institucional orientado hacia la utilización de medios tecnológicos, a fin de que los maestros logren ordenar sus evidencias sobre la labor remota que desarrollan; dado que según Guillen L (2017) dice las instituciones educativas deben incorporar las TIC para estar al frente de la globalización, donde el saber no se asocia únicamente con lo que se entiende, sino aumentar en el alumno la posibilidad de extender destreza para producir nuevos saberes, esto nos lleva a

examinar una nueva guía pedagógica, donde las herramienta tecnológicas son los medios que facilitan cambios en el uso del tiempo y el espacio del sistema educativo, desarrollando actividades en mostrar autoridad y proceder efectivo delante el uso de las herramientas tecnológicas y así lograr conseguir objetivos.

Quinto: Se sugiere a la plana directiva considerar el contexto y la realidad socio económico de nuestros alumnos, para poder hacer una mejor transferencia de datos sobre las actividades y el aprendizaje en la Institución Educativa; además debe ser conducida, guiada y observada por el director; asimismo debe de incluir a los maestros hacia la realización de metas y objetivos comunes.

REFERENCIAS

- Ahedo Ruiz, J., & Dávila del Valle, I. (2014). Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la educación formativa en la educación. *Dialnet*, 25 - 40. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5918398>
- Alfaro Susunaga, L. (2020). Estudio y análisis del uso de las tic en programas de pregrado como medio para promover capacidades emprendedoras en los estudiantes de la UPC San Girardot. En A. S. Leonor. Colombia.
- Astudillo. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología educativa. *Dialnet*, 2(2). Recuperado el Domingo de agosto de 2021, de <http://greav.ub.edu/der>
- Barros Bastidas, C., & Barros Morales, R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Universidad y sociedad*, 7. Obtenido de <https://scielo.scd.cud/scielo.php>
- Bautista, Martínez, & Hiracheta. (2014). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales. *Sincronía*, 185-186. Obtenido de <https://redalyc.org>
- Botelo Peñaloza, H., & López Alba, A. (2011). La influencia de las tic en el desempeño docente académico. *Dialnet*, 7(2), 15-26. Recuperado el lunes de agosto de 2021
- Cahuana Vilca, C. L. (2020). Aplicación de las tic en el proceso de aprendizaje en docentes de la I.E. 7232, Villa el salvador 2020. En C. L. Cahuana Vilca, *Aplicación de las tic en el proceso de aprendizaje en docentes de la I.E. 7232, Villa el salvador 2020*. lima, Perú. Recuperado el Domingo de mes de 2021
- Carneiro, R., Toscano, J., & Diaz , T. (2021). Los desafíos de las tic para el cambio educativo. *Fundación Santillana*, 15. Obtenido de <https://www.oei.es>
- Carrasco Díaz, S. (2006). Las variables: Estructura y funcion en la hipótesis. *Revista de investigacion.unmsm.edu.pe.article*, 11(20), 167-168. Obtenido de E-mailnunezf@ec.red.com
- Castillo López, D. (2020). Las tic en los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados por maestros tutores de educación primaria en la región de Murcia. *RiiTe*. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Revista de educacion. *Laurus*, 3(23), 213-234. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.Oa?id=76102311>
- Castro, D., & Olarte, F. (2016). Tecnología para la comunicación y la solución de problemas en el aula efectos en el aprendizaje significativo, 2016. En D. Castro, & F. Olarte. Colombia. Recuperado el Domingo de agosto de 2021
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. *SCRIBD*, 18-19.

- Choque Larrauri, R. (2009). Eficacia en el desarrollo de capacidades tic en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú. *Pizet Bit*, 5-20. Recuperado el 2021, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812381001>
- CNEB. (2017). *CNEB*. Lima.
- D'andrea, A., Buontempo, M., & Butti, F. (2021). Prácticas profesionalizantes en la educación técnica superior. la experiencia del sector informático en la provincia argentina de corrientes. *Educacion*, 169-187. doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.008>
- Díaz , H., Guadalupe, C., & Gustavo, Y. (15 de Marzo de 2021). Educación peruana: la autonomía como centro de la reforma. *El comercio*.
- Domínguez Rodríguez, H., Gutiérrez Limón, J. A., & Llontop Pisfil, M. (2015). Estilos de aprendizaje: *Delva Exume*, 44(175), 121-140. Obtenido de <http://www.estilosdeaprendizaje>
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 167 - 181. Obtenido de dongomontoyaa@pop.com.br.
- El aprendizaje estratégico enseñar a aprender desde el currículo. (s.f.).
- Expósito, C. D., & Marzollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempo de covid -19 un estudio empírico en argentina. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-22. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.23.39.4214>
- Fernández Muro; (29 de mayo de 2021). Gerente de educación tiene el reto de mejorar la conectividad. *Fernández: Gerente de educación tiene el reto de mejorar la conectividad*. Obtenido de larepublica_peedicióndigital@glr.pe
- Flores Cueto, J., Hernández Ronald, M., & Garay Argandoña, R. (2020). Tecnologías de información : acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista venezolana de gerencia*, 25, 504-527.
- Gallego Galindo, H., Aguilera Gutiérrez, E., Domínguez Pizano, L., & Castro Valencia, A. (2020). Virtualización de la educación media y superior en México: Cambios y realidades. *Revista de educación Técnica*, 4(11), 1-7. Obtenido de www.ecorfan.org/republicofperu
- Gonzales Fernández, M. O. (2021). La capacitación docente para la educación remota de emergencia por la pandemia de la covid-19. En M. O. Gonzales Fernández, *La capacitación docente para la educación remota de emergencia por la pandemia de la covid-19* (págs. 81-102). México, México. Recuperado el Domingo de mayo de 2021, de <https://doi.org/10.51302/tce.2021.614>
- Guillen Vásquez, L. (2017). *Las tic y su influencia en el desempeño docente de la I.E.P.S.M. N° 60050 "REPUBLICA DE VENEZUELA " DE IQUITOS -2017*. Iquitos.
- Hernández Ávila, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica del instituto nacional de salud*, 75-79. Obtenido de <https://doi.org/10.5377/alerta.V2i1.7535>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill education/interamericana editores, SA.D CV(6)*. Obtenido de www.elosopanda.com
- Hernández, Fernández y Baptista. (2020). Selección de la muestra en la investigación cuantitativa. *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/>.
- Hugo Diaz, Cesar Guadalupe, Gustavo Yamada. (15 de marzo de 2021). Educación peruana: la autonomía como centro de la reforma. *El comercio*.
- Integración de las tic en las competencias digitales en tiempo de pandemia covid-19. (2020). En J. A. Manco Chávez, *Integración de las tic en las competencias digitales en tiempo de pandemia covid-19*. Lima, Perú.
- Isla Torres, C. (2007). La implicancia de las tic en la educacionalcances, limitaciones y prospectivas. *RiiTe*. Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Kerlinger, F. (2007). Las variables: Estructura y funcion en la hipótesis. *Revista de investigación . unmsm.edu.pe. article, 11(20)*, 167-168. Obtenido de E-mail: lnunezf@ec.red.com
- La Republica. (sábado de Julio de 2021). *Elaboran perfil educativo con enseñanza digital técnica*. Obtenido de [la-republica_pe](http://la-republica.pe)
- Leonor, A. S. (2020). Estudio y analisis del uso de las tic en programas de pregrado como medio para promover capacidades emprendedoras en los estudiantes de la UPC San Girardot. En Alfaro Susunaga Leonor. Colombia.
- López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Morales Cevallos, M., & López Meneses, E. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza aprendizaje mediante realidad virtual. *EDUTEC (67)*, 1-15. doi: <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.67.1327>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero, 9(8)*, 69-74. ¿Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?>
- Maldonado, A. (2018). Estrategias y estilos de aprendizajes y su relación con el con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología educativa. *Dialnet, 2(2)*. Recuperado el Domingo de agosto de 2021, de <http://greav.ub.edu/der>
- Manco Chaves, J. A. (2020). Integración de las tic y las competencias digitales en tiempo de pandemia covid-19. En J. Manco Chaves, *Integración de las tic y las competencias digitales en tiempo de pandemia covid-19*. Lima, Perú.
- Marques. (2012). 4.
- Martinez ortega, R. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista habanera de ciencias médicas*.
- Marzano, R., Pickering, D., Arredondo, D., & Blackburn, G. (1988). Dimensiones del aprendizaje - Manual para el maestro. *ITESO*. Obtenido de <https://revistaredca.uaemex.mx>

- Medina Uribe, J., Calla Colana, G., & Romero Sánchez, P. (2019). Las teorías del aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex Revista de la facultad de derecho y ciencias políticas*, 17(23). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>
- Mejía Mejía, E. (2007). Las variables: Estructura y función en la hipótesis. *Investigación educativa*, 11(20), 167-168. Obtenido de E-mail: lnunezf@ec-red.com
- Mejía Mejía, E. (2005). Las variables: Estructura y función en la hipótesis. *Revista de investigacion.unmsm.edu.pe. article*, 11(20), 168. Obtenido de E-mail: lnunezf@ec-red.com
- Metodología de la investigación. (2018). En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & M. Baptista Lucio. México, México: mexicana. doi: [El oso panda.com](http://www.elseosopanda.com)
- Minedu. (2006). Orientaciones para el trabajo pedagógico.
- Namuche Santos, S. d. (2020). Competencias digitales y gestión institucional en docentes de una institución educativa, Serran, 2020. En S. d. Namuche Santos, *Competencias digitales y gestión institucional en docentes de una institución educativa, Serran, 2020*. Piura, Perú. Recuperado el Domingo de Agosto de 2021
- Nuñez Flores, M. I. (2007). Variables: Estructura and function in the hypothesis. 11, 168. Obtenido de Email: nuñezf@ec-red.com
- Ñaupas Paitan, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis. (E. Bogotá, Ed.) *Ediciones de la U*, 5. Obtenido de www.edicionesdelaU.com
- Ojeda Pérez, M. (2021). Prevenir e intervenir en los riesgos asociados a las tecnologías de la información y la comunicación: el caso de ciberbullying. doi: <https://doi.org/10.51302/tce.2021.612>
- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget* (Vol. 4). (M. Serigos, Trad.) Obtenido de <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Pozo, J., & Monereo, C. (1999). El aprendizaje estratégico enseñar a aprender desde el currículo. (Santillana, Ed.) *Academia*. doi: <https://www.academia.edu>
- Rodríguez Martins, A. (2020). Comportamiento del estudiante al aceptar y usar un agregado de podcasts para difundir conocimientos. *Relatec*, 19. doi: <https://doi.org/10.17398/1695288x.19.2.173>
- Rojas Bahamon, M., Silva, L., & Correa Cruz. (2014). Tecnologías de la información y la comunicación en la educación: Tendencias investigativas. *Revista academia y virtualidad*.
- Romero Rodríguez, J., Aznar Díaz, I., Hinojo Lucena, F., & Gómez García, G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista Complutense De Educación*, 32(3), 327-335. Recuperado el lunes de Julio de 2021, de <https://doi.org/10.5209/rced.70180>

- Solano Fernández, I., & Sánchez Vera, m. (2010). Aprendemos en cualquier lugar: El podcast educativo. *Pixel BIT Revista de medios y educacion*, p. 130. ¿Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36815120010>
- Tello. (2018). Information ad comunicacion technologies (Tic) as an interdisciplinary research form with an intercultural approach to the process of student training. *e-ciencia de la información*, 9(1). doi:<https://doi.org/10.15517/eci.V1i1.33052>
- Torres Cañizales, P., & Cobo Beltrán, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educacion. *Educere*, 21, 31-40. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.Oa?id=35652744004>
- Unesco. (2019). Unesco. Obtenido de www.unesco.org
- Vásquez, E. (2008). Organizar y dirigir centros educativos con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicacion. (U. d. salamanca, Ed.) *Organizar y dirigir centros educativos con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicacion*, 59-79. Obtenido de esteban.vazquez@uclm.es
- Vásquez Cano, E. (2008). Organizar y dirigir centros educativos con el apoyo de la tecnología de la información y la comunicacion. *Organizar y dirigir centros educativos*, 59-79. Recuperado el martes de mayo de 2021, de esteban.vazquez@uclm.es
- Vásquez Cano, E. (2008). Organizar y dirigir centros educativos con el apoyo de la tecnología de la información y la comunicacion. En E. Vásquez Cano. España: Universidad de salamanca. Obtenido de esteban.vazquez@uclm.es
- Vega Bernal, C. F. (2017). Uso de las tics y su influencia con la enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del I Y II ciclo de la escuela academica profesional de la facultad de educacion de la UNMSM-Lima. Lima. Recuperado el Domingo de Mayo de 2021
- Vygotsky, L. (2001). Enfoque socio cultural. *Educere*, 41-44. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Vygotsky, L. (2001). Enfoque sociocultural. *Educere*, 41-44. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2), 103-114. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Tic	<p>Tello (2011) define las tic como un conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, y nuevas formas de acceso y recreación cultural (p. 10). Carneiro R, et al (2021) dice que las tic son herramientas que inician la transformación en la forma de comunicarse, de entretener, de trabajar, de negociar, de gobernar y de socializar sobre la base de la difusión, también genero cambios en los tiempos y el espacio como es la interacción en escala global producido por el internet (p. 15).</p>	<p>Las tic se valoró con tres dimensiones: Adquisición de la información, trabajo en equipo, y estrategia de aprendizaje haciendo uso de un cuestionario elaborado por Choque (2009) evaluado con un cuestionario con respuestas tipo Likert de 15 ítems con escala diagnostica Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, y Siempre.</p>	Adquisición de la información	-Utiliza el internet para comunicarse.	Escala ordinal
				- Realiza búsqueda de información general en internet.	
				- Conoces el manejo para descargar información de internet.	
				- Selecciona contenidos digitales como ayuda a su práctica escolar.	
				- Almacena información en carpetas como apoyo a su labor escolar.	
			Trabajo en equipo	- Recibe conocimiento e información a través de los entornos virtuales.	
				- Dialoga continuamente por las redes sociales.	
				- Utilizas la interaccion virtual para socializar conocimiento	
				- Emplea software o herramientas para el aprendizaje.	
			Estrategia de aprendizaje	- Utiliza recursos de ofimática en su actividad escolar .	
				- Realiza revisiones bibliográficas en el entorno virtual.	
				- Elabora trabajos con presentaciones en power point	
--Realiza resúmenes de información con apoyo de entorno virtual.					
- Selecciona información de biblioteca digital.					
<p>Vygotsky (2001) el aprendizaje se desarrolla mediante la interaccion social, adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitiva como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida (p.41). Piaget (1981) coincide con la teoría de Vygotsky en la interacción entre el sujeto y el objeto es decir es la interacción de la persona en su entorno (p.13)</p>	<p>El aprendizaje se valoró con cinco dimensiones: Actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento, y hábitos</p>	<p>□ Actitudes y percepciones.</p>	- Interactúa por Whatsap para compartir información del desarrollo de clase.		
			- Muestra interés en seleccionar gráficos, videos, extraídos de YouTube que motiva o complementa mi aprendizaje.		
			- Muestra interés en buscar información adicional en entornos virtuales.		
			-- Utiliza google académico para obtener información y siente complemento en su aprendizaje.		

			<input type="checkbox"/> Uso significativo del conocimiento	<p>-- Interactúa con sus compañeros y otras personas, utilizando herramientas de comunicación asincrónica como redes sociales, blogs, foros, entre otros.</p> <p>- Utiliza recursos y herramientas digitales para explorar temas del mundo actual y solucionar problemas reales.</p> <p>-- Emplea herramientas y aplicativos tecnológicos para resolver problemas de aprendizaje en su vida diaria.</p> <p>- Desarrolla sus actividades virtuales en grupo, para mejorar su aprendizaje individual.</p>
			Hábitos mentales	<p>- Asume su autoevaluación con actitud positiva y desarrollar su aprendizaje como medio de inserción laboral.</p> <p>-- Muestras dominio en el aprendizaje, antes durante y después anteriores a la utilización de las tic.</p> <p>-- Participar activamente para expresar su punto de vista, o ideas en reforzamiento del conocimiento.</p> <p>-- Utiliza herramientas digitales creativamente para desarrollar materiales que apoye la construcción de conocimiento.</p> <p>- Reconoce la importancia de las tic para realizar procesos de cambio personal en tu aprendizaje.</p>

ANEXOS 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES			ESCALA DE MEDICIÓN	METODO
			VARIABLE LAS TIC	DIMENSIONES	INDICADORES		
¿Qué relación existe entre las tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021? PROBLEMAS ESPECIFICOS PE1	Establecer la relación que existe entre las tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021.	Existe relación directa entre las tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica	-Adquisición de la información	- Utiliza el internet para comunicarse. -Realiza búsqueda de información general en internet -Conoces el manejo para descargar información de internet. -Selecciona contenidos digitales como ayuda a su práctica escolar. -Almacena información en carpetas como apoyo a su labor escolar.	Escala ordinal	Correlacional descriptivo de corte transversal	

<p>¿Qué relación existe entre las tic's y el aprendizaje mediante aplicación actitudes percepciones estudiantes de secundaria, técnica Maynas,2021?, PE.2</p> <p>¿Qué relación Existe entre las tic y aprendizaje adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes secundaria técnica Maynas,2021?, PE3</p> <p>¿Qué relación Existe entre las tic y Aprendizaje extender refinar el conocimiento en estudiantes de secundarias técnicas Maynas, 2021 PE4</p> <p>¿Qué relación Existe entre las tic y aprendizaje en uso significat conocimiento estudiantes de secundaria técnica Maynas 2021? PE5</p> <p>¿Existe la relación entre las tic y el aprendizaje hábitos mentales en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS OE1 Establecer la relación que existe entre las tic y el aprendizaje actitudes y percepciones en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021; OE 2 Establecer la relación que existe entre las tic y el tic y el aprendizaje adquirir e integrar el conocimiento En estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021; OE 3 Establecer la relación que existe entre las tic y el tic y el aprendizaje extender y refinar el conocimiento En estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021; OE 4 Establecer la relación que existe entre las tic y el aprendizaje de uso significativo del conocimiento en estudiantes secundarias técnica Maynas 2021; OE 5 Establecer la relación que existe entre las tic y el aprendizaje hábitos mentales en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021;</p>	<p>Maynas 2021, Hi: Existe relación directa entre las tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas 2021,</p> <p>Ho: No existe relación directa entre las tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas 2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS H1 Existe relación directa entre las tic y las actitudes y percepciones del aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas 2021.</p> <p>H2 Existe relación directa entre las tic y adquirir e integrar el conocimiento en el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas 2021. H3 Existe relación directa entre las tic en extender y refinar el conocimiento y el aprendizaje en estudiantes</p>	<p>Tic</p>	<p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Estrategia de Aprendizaje</p>	<p>-Recibe conocimiento e información a través de los entornos virtuales -Dialoga continuamente por las redes sociales.</p> <p>-Utilizas la interaccion virtual para socializar conocimiento.</p> <p>-Emplea software o herramientas para el aprendizaje.</p> <p>-Utiliza archivos de audio, video y textos en su actividad escolar.</p> <p>-Utiliza recursos de ofimática en su actividad escolar.</p> <p>- Realiza revisiones bibliográficas en el entorno virtual.</p> <p>-Elabora trabajos con presentaciones en power point</p> <p>-Realiza resúmenes de información con apoyo de entorno virtual.</p> <p>- Selecciona información de biblioteca digital.</p> <p>- Interactúa por Whatsap para compartir información del desarrollo de clase. - Muestra interés en seleccionar gráficos, videos, extraídos de YouTube que motiva o complementa mi aprendizaje.</p> <p>- Muestra interés en buscar información adicional en entornos virtuales.</p> <p>- Utiliza google académico para obtener información y siente complemento en su aprendizaje.</p> <p>- Utiliza el Whatsap para compartir o consultar a sus compañeros documentos, videos, fotos, y otros.</p> <p>- Selecciona y busca actividades de aprendizaje disponibles en la web. - Te alcanzan información del tema a tratar con material virtual.</p> <p>-La forma de enseñanza virtual te promueve reflexión y dialogo con tus compañeros.</p>	<p>ESCALA DE MEDICIÓN</p> <p>Escala ordinal</p>	<p>Población Y muestra</p> <p>la población estará constituida por 150 estudiantes de secundaria técnica de Maynas 2021. alcanzó como muestra 109 estudiantes, la cual se calculó con la fórmula de las muestras finitas, expresión matemática que se muestra a continuación:</p>
<p>VARIABLE</p> <p>APRENDIZAJE</p>	<p>DIMENSIONES</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>ESCALA DE MEDICIÓN</p>	<p>Población Y muestra</p>			
<p>Aprendizaje</p>	<p>-Actitudes y percepciones.</p>	<p>- Interactúa por Whatsap para compartir información del desarrollo de clase. - Muestra interés en seleccionar gráficos, videos, extraídos de YouTube que motiva o complementa mi aprendizaje.</p> <p>- Muestra interés en buscar información adicional en entornos virtuales.</p> <p>- Utiliza google académico para obtener información y siente complemento en su aprendizaje.</p> <p>- Utiliza el Whatsap para compartir o consultar a sus compañeros documentos, videos, fotos, y otros.</p> <p>- Selecciona y busca actividades de aprendizaje disponibles en la web. - Te alcanzan información del tema a tratar con material virtual.</p> <p>-La forma de enseñanza virtual te promueve reflexión y dialogo con tus compañeros.</p>	<p>Escala ordinal</p>	<p>la población estará constituida por 150 estudiantes de secundaria técnica de Maynas 2021. alcanzó como muestra 109 estudiantes, la cual se calculó con la fórmula de las muestras finitas, expresión matemática que se muestra a continuación:</p>			

					<p>-La presentación de contenidos virtual es accesible para solución de Problemas.</p>
		<p>de secundaria técnica Maynas 2021. H4 Existen relación directa entre las tic y el uso significativo del conocimiento y el aprendizaje de estudiantes de secundaria técnica Maynas 2021. H5 Existe relación directa entre las tic y los hábitos mentales y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas 2021.</p>		<p>-Adquirir e integrar el conocimiento</p> <p>-Extender y refinar el conocimiento.</p>	<p>-Tienes acceso a recursos informáticos que te faciliten desarrollar al realizar tu labor escolar.</p> <p>- Usa correo electrónico para comunicarse o efectuar consultas al docente. - Recibió capacitación online en salud, veeduría estudiantil y otros que ha sido transmitido por la institución via internet.</p> <p>- Utiliza celular para consultar datos de internet, hacer fotos, grabaciones, editar videos, como recurso de aprendizaje.</p> <p>- Utiliza el smartv para buscar y reproducir videos relacionados al tema a trabajar como medio que facilita comprensión del tema.</p> <p>- Buscas respuesta del docente ante las dudas, en tus actividades de aprendizaje virtual.</p> <p>- Interactúa con sus compañeros y otras personas, utilizando herramientas de comunicación asincrónica como redes sociales, blogs, foros, entre otros.</p> <p>- Utiliza recursos y herramientas digitales para explorar temas del mundo actual y solucionar problemas reales.</p> <p>- Emplea herramientas y aplicativos tecnológicos para resolver problemas de aprendizaje en su vida diaria.</p> <p>- Desarrolla sus actividades virtuales en grupo. para mejorar su aprendizaje individual.</p>

				<p>Uso significativo del conocimiento.</p> <p>Hábitos mentales</p>	<ul style="list-style-type: none">-Asume su autoevaluación con actitud positiva y desarrollar su aprendizaje como medio de inserción laboral.- Muestras dominio en el aprendizaje, antes durante y después anteriores a la utilización de las tic.- Participar activamente para expresar su punto de vista, o ideas en reforzamiento del conocimiento.- Utiliza herramientas digitales creativamente para desarrollar materiales que apoye la construcción de conocimiento.- Reconoce la importancia de las tic para realizar procesos de cambio personal en tu aprendizaje.		
--	--	--	--	--	--	--	--

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Rengifo Ferreyra Flor de Jesús

PRESENTE

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa académico de maestría con mención en Docencia y gestión administrativa de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: Las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Roger Martin Sánchez Aguilar

D.N.I: 05353848



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES (Leer el comentario)

Variable: Tic: Tello (2011) define las tic como un conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, y nuevas formas de acceso, y recreación cultural (p. 10). Carneiro R, et al (2021) señala que las tic son herramientas que inician la transformación de los cambios en la forma de comunicarse, de entretener, de trabajar, de negociar, de gobernar y de socializar sobre la base de la difusión, también genero cambios en los tiempos y el espacio como es la interacción en escala global producido por el internet (p. 15).

Dimensión 1

Adquisición de la información. – Beltrán y Vega (2003) citado por Cabero, Llorente, y Román (2007) Señalan que en estos tiempos los ciudadanos deberán poseer habilidades suficientes para manejar tecnología, para transformarla en conocimiento y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, para esto es necesario el dominio de las herramientas tecnológicas de comunicación, en este contexto social es necesario que los docentes enseñen técnicas para: clasificar, relacionar e inferir la información.

Dimensión 2

Trabajo en equipo. - Martín (2006) citado por Choque (2009) sostiene que las tic favorecen los procesos de interacción social y ayudan a construir conocimiento para Intercambiar y compartir conocimiento ya construido esto se desarrolla mediante (correo electrónico, foros, chats, audio conferencias, videoconferencias, redes sociales etc.) permitiendo la interacción y trabajar colaborativamente sin distancia ni fronteras.

Dimensión 3

Estrategia de aprendizaje. - Monereo (1994) citado por Gómez et al (2000) define que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones que involucra actividades y operaciones mentales mediante la utilización de técnicas o actividades específicas, visibles y operativas.



Variable: Aprendizaje: Vygotsky (2001) el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social, adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida (p.41). Piaget (1981) coincide con la teoría de Vygotsky en la interacción entre el sujeto y el objeto es decir es la interacción de la persona en su entorno (p.13)

Dimensión 1

Actitudes y percepciones- Establece el clima de trabajo del alumno en el aula y el ambiente que permitirá que el alumno asimile mejor

Dimensión 2

Adquirir e integrar el conocimiento. - Los estudiantes relacionan lo nuevo con lo que ya saben, lo organizan y lo hacen parte de su memoria a largo plazo.

Dimensión 3

Extender y refinar el conocimiento. - Son técnicas y procesos de razonamiento para extender y refinar el conocimiento como: (llegar a conclusiones, aclarar malos entendidos, comparación, clasificación e

Dimensión 4

Uso significativo del conocimiento. - Lo que el docente y el alumno puede hacer para dar sentido al uso del conocimiento como: Toma de decisiones, solución de problemas, invención, indagación, análisis etc.

Dimensión 5

Hábitos mentales. - Pensar de manera crítica, creativa y regular su comportamiento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
.....Tic.....

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Adquisición de la información							
1	Utiliza el internet para comunicarse.	X		X		X		
2	Realiza búsqueda de información general en internet.	X		X		X		
3	Conoce el manejo para descargar información de internet.	X		X		X		
4	Selecciona contenidos virtuales como ayuda a su práctica escolar.	X		X		X		
5	Almacena información en carpetas Como apoyo a su labor escolar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Trabajo en equipo							
6	Recibe conocimiento e información a través de los entornos virtuales.	X		X		X		
7	Dialoga continuamente por las redes sociales.	X		X		X		
8	Utiliza la interacción virtual para socializar conocimiento	X		X		X		
9	Emplea software o herramientas para procesar el aprendizaje.	X		X		X		
10	Utiliza archivos de audio, video y textos en su actividad escolar	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estrategia de Aprendizaje							

11	Utiliza recursos de Informática en su actividad Escolar.						
12	Realiza revisiones bibliográficas en el entorno virtual.	X		X		X	
13	Elabora trabajos con presentaciones en power point.	X		X		X	
14	Realiza resúmenes de información con apoyo de medios virtuales.	X		X		X	
15	Selecciona información de biblioteca digital.	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDEAprendizaje en estudiantes

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Actitudes y percepciones							
1	-Interactúa por Whatsap para compartir información del desarrollo de clase	X		X		X		
2	-Muestra interés en seleccionar gráficos y videos extraídos de yuo tube que motiva o complementa mi aprendizaje.	X		X		X		
3	-Muestra interés de buscar información adicional en entornos virtuales	X		X		X		
4	-Utiliza google académico para obtener información y siente complemento en su Aprendizaje.	X		X		X		
5	-Utilizas el Whatsap para compartir o consultar a mis compañeros documentos, Videos, fotos y otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Adquirir e integrar el conocimiento							
6	Selecciona y busca contenidos de aprendizaje disponibles en la web.	X		X		X		
7	. Te alcanzan información del tema a tratar con material virtual.	X		X		X		
8	La forma de enseñanza virtual te promueve reflexión y dialogo con tus compañeros	X		X		X		

9	La presentación de contenido Virtual es accesible para Solución de problemas.	X		X		X		
10	Tienes acceso a recursos Informáticos que te facilita Desarrollar tu labor escolar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Extender y refinar el conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Usa correo electrónico para comunicarse o efectuar Consultas al docente.	X		X		X		
12	Recibió orientación online en Salud, veeduría estudiantil Y otros que han sido Transmitido por la institución vía internet.	X		X		X		
13	Utiliza el celular para consultar datos de internet, hacer fotos, grabaciones, editar videos como recurso de aprendizaje.	X		X		X		
14	Utiliza el smartv para buscar y reproducir videos relacionados Al tema a trabajar como medio que facilita comprensión del tema.	X		X		X		
15	Buscas respuesta del docente ante las dudas, en tus actividades de aprendizaje virtual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Uso significativo de conocimiento							
16	Interactúa con sus compañeros Y otras personas, utilizando herramientas de comunicación Asíncrona como redes sociales, blogs, foros entre otros.	X		X		X		
17	Utiliza recursos y herramientas virtuales para explorar temas del mundo actual y solucionar problemas reales.	X		X		X		

18	Emplea herramientas y aplicativos tecnológicos para resolver problemas de aprendizaje en su vida diaria.	X		X		X		
19	Desarrolla sus actividades Virtuales en grupo para mejorar Su aprendizaje individual.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5 Hábitos mentales								
20	Asume su autoevaluación con actitud positiva, y desarrollar su aprendizaje como medio de inserción laboral.	X		X		X		
21	Muestras dominio en el aprendizaje, antes, durante y después anteriores a la Utilización de las tic.	X		X		X		
2	Participa activamente para expresar su punto de vista o ideas en reforzamiento del conocimiento.	X		X		X		
23	Utiliza herramientas digitales creativamente para desarrollar materiales que apoye la construcción de conocimiento.	X		X		X		
24	Reconoce la importancia de las tic para realizar procesos de cambio personal en tu aprendizaje.	X		X		X		

Instrumento: Tic

Estimado estudiante:

A continuación, le presentamos 15 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, esta encuesta solo tiene fines académicos, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Adquisición de la información	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Utiliza el internet para comunicarse.					
2	Realiza búsqueda de información general en internet.					
3	Conoce el manejo para descargar información de internet.					
4	Selecciona contenidos digitales como ayuda a su práctica escolar.					
5	Almacena información en carpetas como apoyo a su labor escolar.					
N°	Dimensión 2: Trabajo en Equipo	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	Recibe conocimiento e información a través de los entornos virtuales.					
7	Dialoga continuamente por las redes sociales.					
8	Utilizas la interacción virtual para socializar conocimiento.					
9	Emplea software o herramientas para el aprendizaje.					
10	Utiliza archivos de audio, video y textos en su actividad escolar.					
N°	Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
11	Utiliza recursos de ofimática en su actividad escolar.					
12	Realiza revisiones bibliográficas en el entorno virtual.					
13	Elabora trabajos con presentaciones en power point.					
14	Realiza resúmenes de información con apoyo de entorno virtual.					
15	Selecciona información de biblioteca digital.					

Instrumento: Aprendizaje en estudiantes

Estimado estudiante:

A continuación, le presentamos 24 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, esta encuesta solo tiene fines académicos, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Actitudes y percepciones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Interactúa por Whatsap para compartir información del desarrollo de clase.					
2	Muestra interés en seleccionar gráficos, videos, extraídos de YouTube que motiva o complementa mi aprendizaje.					
3	Muestra interés en buscar información adicional en entornos virtuales.					
4	Utiliza google académico para obtener información y siente complemento en su aprendizaje.					
5	Utiliza el Whatsap para compartir o consultar a sus compañeros documentos, videos, fotos, y otros.					
N°	Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	Selecciona y busca actividades de aprendizaje disponibles en la web.					
7	Te alcanzan información del tema a tratar con material virtual.					
8	La forma de enseñanza virtual te promueve reflexión y dialogo con tus compañeros.					
19	La presentación de contenido virtual es accesible para solucionar problemas.					
10	Tienes acceso a recursos informáticos que te faciliten desarrollar al realizar tu labor escolar.					
N°	Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
11	Usa correo electrónico para comunicarse o efectuar consultas al docente.					
12	Recibió capacitación online en salud, veeduría estudiantil y otros que ha sido transmitido por la institución vía internet.					
13	Utiliza celular para consultar datos de internet, hacer fotos, grabaciones, editar videos, como recurso de aprendizaje.					
14	Utiliza el smartv para buscar y reproducir videos relacionados al tema a trabajar como medio que facilita comprensión del tema.					
15	Buscas respuesta del docente ante las dudas, en tus actividades de aprendizaje virtual.					
N°	Dimensión 4: Uso significativo de conocimiento	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
16	Interactúa con sus compañeros y otras personas, utilizando herramientas de comunicación asincrónica como redes sociales , blogs, foros, entre otros.					
17	Utiliza recursos y herramientas digitales para explorar temas del mundo actual y solucionar problemas reales.					
18	Emplea herramientas y aplicativos tecnológicos para resolver problemas de aprendizaje en su vida diaria.					
19	Desarrolla sus actividades virtuales en grupo. para mejorar su aprendizaje individual.					
N°	Dimensión 5: Hábitos mentales	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
20	Asume su autoevaluación con actitud positiva y desarrollar su aprendizaje como medio de inserción laboral.					
21	Muestras dominio en el aprendizaje, antes durante y después anteriores a la utilización de las tic.					
22	Participar activamente para expresar su punto de vista, o ideas en reforzamiento del conocimiento.					
23	Utiliza herramientas digitales creativamente para desarrollar materiales que apoye la construcción de conocimiento.					
24	Reconoce la importancia de las tic para realizar procesos de cambio personal en tu aprendizaje.					

Gracias

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cuestionario aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Renjifo Tenreiro Flor de Jesús DNI: 05364959

Especialidad del validador: Comunicación

21 de 09 del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: I.E. Maynas

Investigador principal: Roger Martin Sánchez Aguilar

Título del estudio: Las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica, Maynas
2021

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado “_Las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021”. Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Establecer la relación entre las tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021). Esta investigación incluye información sobre aspectos

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en actitudes y percepciones en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en extender y refinar el conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en uso significativo del conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en hábitos mentales en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para (técnicas y procedimientos que se realizaran con los participantes detalladamente). No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (describir detalladamente), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar (los procedimientos).

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

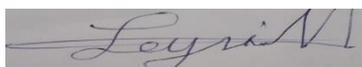
Derechos del paciente:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Roger Martín Sánchez Aguilar al celular/teléfono 953648774. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo: Telf. _____.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante
Nombre: Armas Almeyda Leysi
DNI: 60187055



Fecha
23 - 07 - 2021

Testigo

Nombre: Armas Malafaya Eryln

DNI: 41844196



Fecha

23 - 07 - 2021

Investigador

Nombre: Roger Martin Sánchez Aguilar

DNI: 05353848

Fecha

26- 07-2021

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgr.Meza Pérez Fabiola

PRESENTE

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa académico de maestría con mención en Docencia y gestión administrativa de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: Las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Roger Martin Sánchez Aguilar

D.N.I: 05353848

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES (Leer el comentario)

Variable: Tic: Tello (2011) define las tic como un conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, y nuevas formas de acceso, y recreación cultural (p. 10). Carneiro R, et al (2021) señala que las tic son herramientas que inician la transformación de los cambios en la forma de comunicarse, de entretener, de trabajar, de negociar, de gobernar y de socializar sobre la base de la difusión, también genero cambios en los tiempos y el espacio como es la interacción en escala global producido por el internet (p. 15).

Dimensión 1

Adquisición de la información. – Beltrán y Vega (2003) citado por Cabero, Llorente, y Román (2007) Señalan que en estos tiempos los ciudadanos deberán poseer habilidades suficientes para manejar tecnología, para transformarla en conocimiento y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, para esto es necesario el dominio de las herramientas tecnológicas de comunicación, en este contexto social es necesario que los docentes enseñen técnicas para: clasificar, relacionar e inferir la información.

Dimensión 2

Trabajo en equipo. - Martín (2006) citado por Choque (2009) sostiene que las tic favorecen los procesos de interacción social y ayudan a construir conocimiento para Intercambiar y compartir conocimiento ya construido esto se desarrolla mediante (correo electrónico, foros, chats, audio conferencias, videoconferencias, redes sociales etc.) permitiendo la interacción y trabajar colaborativamente sin distancia ni fronteras.

Dimensión 3

Estrategia de aprendizaje. - Monereo (1994) citado por Gómez et al (2000) define que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones que involucra actividades y operaciones mentales mediante la utilización de técnicas o actividades específicas, visibles y operativas.



Variable: Aprendizaje: Vygotsky (2001) el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social, adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida (p.41). Piaget (1981) coincide con la teoría de Vygotsky en la interacción entre el sujeto y el objeto es decir es la interacción de la persona en su entorno (p.13)

Dimensión 1

Actitudes y percepciones- Establece el clima de trabajo del alumno en el aula y el ambiente que permitirá que el alumno asimile mejor

Dimensión 2

Adquirir e integrar el conocimiento. - Los estudiantes relacionan lo nuevo con lo que ya saben, lo organizan y lo hacen parte de su memoria a largo plazo.

Dimensión 3

Extender y refinar el conocimiento. - Son técnicas y procesos de razonamiento para extender y refinar el conocimiento como: (llegar a conclusiones, aclarar malos entendidos, comparación, clasificación etc.)

Dimensión 4

Uso significativo del conocimiento. - Lo que el docente y el alumno puede hacer para dar sentido al uso del conocimiento como: Toma de decisiones, solución de problemas, invención, indagación, análisis etc.

Dimensión 5

Hábitos mentales. - Pensar de manera crítica, creativa y regular su comportamiento.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
.....Tic.....

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Adquisición de la información							
1	Utiliza el internet para comunicarse.	X		X		X		
2	Realiza búsqueda de información general en internet.	X		X		X		
3	Conoce el manejo para descargar información de internet.	X		X		X		
4	Selecciona contenidos virtuales como ayuda a su práctica escolar.	X		X		X		
5	Almacena información en carpetas Como apoyo a su labor escolar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Trabajo en equipo							
6	Recibe conocimiento e información a través de los entornos virtuales.	X		X		X		
7	Dialoga continuamente por las redes sociales.	X		X		X		
8	Utiliza la interacción virtual para socializar conocimiento	X		X		X		
9	Emplea software o herramientas para procesar el aprendizaje.	X		X		X		
10	Utiliza archivos de audio, video y textos en su actividad escolar		X	X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estrategia de Aprendizaje							

11	Utiliza recursos de Informática en su actividad Escolar.						
12	Realiza revisiones bibliográficas en el entorno virtual.	X		X		X	
13	Elabora trabajos con presentaciones en power point.	X		X		X	
14	Realiza resúmenes de información con apoyo de medios virtuales.	X		X		X	
15	Selecciona información de biblioteca digital.	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDEAprendizaje en estudiantes

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Actitudes y percepciones							
1	Interactúa por Whatsap para compartir información del desarrollo de clase	X		X		X		
2	Muestra interés en seleccionar gráficos y videos extraídos de yuo tube que motiva o complementa mi aprendizaje.	X		X		X		
3	Muestra interés de buscar información adicional en entornos virtuales	X		X		X		
4	Utiliza google académico para obtener información y siente complemento en su Aprendizaje.	X		X		X		
5	Utilizas el Whatsap para compartir o consultar a mis compañeros documentos, Videos, fotos y otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Adquirir e integrar el conocimiento							
6	Selecciona y busca contenidos de aprendizaje disponibles en la web.	X		X		X		
7	. Te alcanzan información del tema a tratar con material virtual.	X		X		X		
8	La forma de enseñanza virtual te promueve reflexión y dialogo con tus compañeros	X		X		X		
9	La presentación de contenido Virtual es accesible para Solución de problemas.	X		X		X		

10	Tienes acceso a recursos Informáticos que te facilita Desarrollar tu labor escolar.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

DIMENSIÓN 3 Extender y refinar el conocimiento		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Usa correo electrónico para comunicarse o efectuar Consultas al docente.	X		X		X		
12	Recibió orientación online en Salud, veeduría estudiantil Y otros que han sido Transmitido por la institución vía internet.	X		X		X		
13	Utiliza el celular para consultar datos de internet, hacer fotos, grabaciones, editar videos como recurso de aprendizaje.	X		X		X		
14	Utiliza el smartv para buscar y reproducir videos relacionados Al tema a trabajar como medio que facilita comprensión del tema.	X		X		X		
15	Buscas respuesta del docente ante las dudas, en tus actividades de aprendizaje virtual.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 Uso significativo de conocimiento								
16	Interactúa con sus compañeros Y otras personas, utilizando herramientas de comunicación Asincrónica como redes sociales, blogs, foros entre otros.	X		X		X		
17	Utiliza recursos y herramientas virtuales para explorar temas del mundo actual y solucionar problemas reales.	X		X		X		
18	Emplea herramientas y aplicativos tecnológicos para resolver problemas de aprendizaje en su vida diaria.	X		X		X		

19	Desarrolla sus actividades Virtuales en grupo para mejorar Su aprendizaje individual.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5 Hábitos mentales								

20	Asume su autoevaluación con actitud positiva, y desarrollar su aprendizaje como medio de inserción laboral.	X		X		X		
21	Muestras dominio en el aprendizaje, antes, durante y después anteriores a la Utilización de las tic.	X		X		X		
2	Participa activamente para expresar su punto de vista o ideas en reforzamiento del conocimiento.	X		X		X		
23	Utiliza herramientas digitales creativamente para desarrollar materiales que apoye la construcción de conocimiento.	X		X		X		
24	Reconoce la importancia de las tic para realizar procesos de cambio personal en tu aprendizaje.	X		X		X		

Instrumento: Tic

Estimado estudiante:

A continuación, le presentamos 15 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, esta encuesta solo tiene fines académicos, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Adquisición de la información	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Utiliza el internet para comunicarse.					
2	Realiza búsqueda de información general en internet.					
3	Conoce el manejo para descargar información de internet.					
4	Selecciona contenidos digitales como ayuda a su práctica escolar.					
5	Almacena información en carpetas como apoyo a su labor escolar.					
N°	Dimensión 2: Trabajo en equipo	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	Recibe conocimiento e información a través de los entornos virtuales.					
7	Dialoga continuamente por las redes sociales.					
8	Utilizas la interacción virtual para socializar conocimiento.					
9	Emplea software o herramientas para el aprendizaje.					
10	Utiliza archivos de audio, video y textos en su actividad escolar.					
N°	Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
11	Utiliza recursos de ofimática en su actividad escolar.					
12	Realiza revisiones bibliográficas en el entorno virtual.					
13	Elabora trabajos con presentaciones en power point.					
14	Realiza resúmenes de información con apoyo de entorno virtual.					
15	Selecciona información de biblioteca digital.					

Instrumento: Aprendizaje en estudiantes

Estimado estudiante:

A continuación, le presentamos 24 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, esta encuesta solo tiene fines académicos, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Actitudes y percepciones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Interactúa por Whatsap para compartir información del desarrollo de clase.					
2	Muestra interés en seleccionar gráficos , videos ,extraídos de YouTube que motiva o complementa mi aprendizaje.					
3	Muestra interés en buscar información adicional en entornos virtuales.					
4	Utiliza google académico para obtener información y siente complemento en su aprendizaje.					
5	Utiliza el Whatsap para compartir o consultar a sus compañeros documentos, videos, fotos, y otros.					
N°	Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	Selecciona y busca actividades de aprendizaje disponibles en la web.					
7	Te alcanzan información del tema a tratar con material virtual.					
8	La forma de enseñanza virtual te promueve reflexión y dialogo con tus compañeros.					
19	La presentación de contenido virtual es accesible para solucionar problemas.					
10	Tienes acceso a recursos informáticos que te faciliten desarrollar al realizar tu labor escolar.					

N°	Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
11	Usa correo electrónico para comunicarse o efectuar consultas al docente.					
12	Recibió capacitación online en salud, veeduría estudiantil y otros que ha sido transmitido por la institución vía internet.					
13	Utiliza celular para consultar datos de internet, hacer fotos, grabaciones, editar videos, como recurso de aprendizaje.					
14	Utiliza el smartv para buscar y reproducir videos relacionados al tema a trabajar como medio que facilita comprensión del tema.					
15	Buscas respuesta del docente ante las dudas, en tus actividades de aprendizaje virtual.					
N°	Dimensión 4: Uso significativo de conocimiento	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
16	Interactúa con sus compañeros y otras personas, utilizando herramientas de comunicación asincrónica como redes sociales, blogs, foros, entre otros.					
17	Utiliza recursos y herramientas digitales para explorar temas del mundo actual y solucionar problemas reales.					
18	Emplea herramientas y aplicativos tecnológicos para resolver problemas de aprendizaje en su vida diaria.					
19	Desarrolla sus actividades virtuales en grupo. para mejorar su aprendizaje individual.					
N°	Dimensión 5: Hábitos mentales	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
20	Asume su autoevaluación con actitud positiva y desarrollar su aprendizaje como medio de inserción laboral.					
21	Muestras dominio en el aprendizaje, antes durante y después anteriores a la utilización de las tic.					
22	Participar activamente para expresar su punto de vista, o ideas en reforzamiento del conocimiento.					
23	Utiliza herramientas digitales creativamente para desarrollar materiales que apoye la construcción de conocimiento.					
24	Reconoce la importancia de las tic para realizar procesos de cambio personal en tu aprendizaje.					

GRACIAS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable después de corregir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

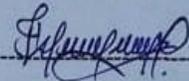
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Moza Pérez Fabiola DNI: 40793049

Especialidad del validador: Educación para el Trabajo

21 de Julio del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: I.E. Maynas

Investigador principal: Roger Martin Sánchez Aguilar

Título del estudio: Las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica, Maynas
2021

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado “_Las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021”. Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Establecer la relación entre las tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021). Esta investigación incluye información sobre aspectos

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en actitudes y percepciones en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en extender y refinar el conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en uso significativo del conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en hábitos mentales en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para (técnicas y procedimientos que se realizaran con los participantes detalladamente). No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (describir detalladamente), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales

causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar (los procedimientos).

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

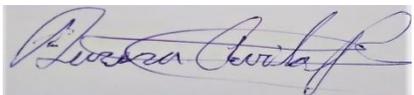
Derechos del paciente:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Roger Martin Sánchez Aguilar al celular/teléfono 953648774. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo: Telf. _____.

Consentimiento

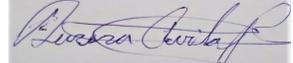
Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante
Nombre: Jhonathan Pinedo Pinedo
DNI: 72927696


Testigo
Nombre: Aurora Alvites de Pinedo
DNI:41094423

Fecha
23 - 07 - 2021

Fecha
23 - 07 - 2021



Investigador

Nombre: Roger Martin Sánchez Aguilar

DNI: 05353848

Fecha

26-07-2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Roger M. Sánchez Aguilar', written in a cursive style.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Celiz López Teófilo

PRESENTE

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa académico de maestría con mención en Docencia y gestión administrativa de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: Las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Roger Martin Sánchez Aguilar

D.N.I: 05353848

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES (Leer el comentario)

Variable: Tic: Tello (2011) define las tic como un conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, y nuevas formas de acceso, y recreación cultural (p. 10). Carneiro R, et al (2021) señala que las tic son herramientas que inician la transformación de los cambios en la forma de comunicarse, de entretener , de trabajar, de negociar , de gobernar y de socializar sobre la base de la difusión , tambien genero cambios en los tiempos y el espacio como es la interacción en escala global producido por el internet (p. 15).

Dimensión 1

Adquisición de la información. – Beltrán y Vega (2003) citado por Cabero, Llorente, y Román (2007) Señalan que en estos tiempos los ciudadanos deberán poseer habilidades suficientes para manejar tecnología, para transformarla en conocimiento y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, para esto es necesario el dominio de las herramientas tecnológicas de comunicación, en este contexto social es necesario que los docentes enseñen técnicas para: clasificar, relacionar e inferir la información.

Dimensión 2

Trabajo en equipo. - Martin (2006) citado por Choque (2009) sostiene que las tic favorecen los procesos de interacción social y ayudan a construir conocimiento para Intercambiar y compartir conocimiento ya construido esto se desarrolla mediante (correo electrónico, foros, chats, audio conferencias, videoconferencias, redes sociales etc.) permitiendo la interacción y trabajar colaborativamente sin distancia ni fronteras.

Dimensión 3

Estrategia de aprendizaje. - Monereo (1994) citado por Gómez et al (2000) define que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones que involucra actividades y operaciones mentales mediante la utilización de técnicas o actividades específicas, visibles y operativas.



Variable: Aprendizaje: Vygotsky (2001) señala que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social, adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida (p.41). Piaget (1981) coincide con la teoría de Vygotsky en la interacción entre el sujeto y el objeto es decir es la interacción de la persona en su entorno (p.13) : Marzano y Pickering (1997) consideran el aprendizaje en cinco dimensiones y es como sigue:

Dimensión 1.-Actitudes y percepciones- Establece el clima de trabajo del alumno en el aula y el ambiente que permitirá que el alumno asimile mejor

Dimensión 2.-Adquirir e integrar el conocimiento. - Los estudiantes relacionan lo nuevo con lo que ya saben, lo organizan y lo hacen parte de su memoria a largo plazo.

Dimensión 3.-Extender y refinar el conocimiento. - Son técnicas y procesos de razonamiento para extender y refinar el conocimiento como: (llegar a conclusiones, aclarar malos entendidos, comparación, clasificación etc.)

Dimensión 4.-Uso significativo del conocimiento. - Lo que el docente y el alumno puede hacer para dar sentido al uso del conocimiento como: Toma de decisiones, solución de problemas, invención, indagación, análisis etc.

Dimensión 5.-Hábitos mentales. - Pensar de manera crítica, creativa y regular su comportamiento.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

.....Tic.....

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Adquisición de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utiliza el internet para comunicarse.	X		X		X		
2	Realiza búsqueda de información general en internet.	X		X		X		
3	Conoce el manejo para descargar información de internet.	X		X		X		
4	Selecciona contenidos virtuales como ayuda a su práctica escolar.	X		X		X		
5	Almacena información en carpetas Como apoyo a su labor escolar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Trabajo en equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Recibe conocimiento e información a través de los entornos virtuales.	X		X		X		
7	Dialoga continuamente por las redes sociales.	X		X		X		
8	Utiliza la interacción virtual para socializar conocimiento	X		X		X		
9	Emplea software o herramientas para procesar el aprendizaje.	X		X		X		
10	Utiliza archivos de audio, video y textos en su actividad escolar		x	x		X		
	DIMENSIÓN 3 Estrategia de Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Utiliza recursos de Informática en su actividad Escolar.						
12	Realiza revisiones bibliográficas en el entorno virtual.	X		X		X	
13	Elabora trabajos con presentaciones en power point.	X		X		X	
14	Realiza resúmenes de información con apoyo de medios virtuales.		X	X		X	
15	Selecciona información de biblioteca digital.	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDEAprendizaje en estudiantes

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Actitudes y percepciones							
1	Interactúa por Whatsap para compartir información del desarrollo de clase	X		X		X		
2	Muestra interés en seleccionar gráficos y videos extraídos de yuo tube que motiva o complementa mi aprendizaje.	X		X		X		
3	Muestra interés de buscar información adicional en entornos virtuales	X		X		X		
4	Utiliza google académico para obtener información y siente complemento en su Aprendizaje.	X		X		X		
5	Utilizas el Whatsap para compartir o consultar a mis compañeros documentos, Videos, fotos y otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Adquirir e integrar el conocimiento							
6	Selecciona y busca contenidos de aprendizaje disponibles en la web.	X		X		X		
7	. Te alcanzan información del tema a tratar con material virtual.	X		X		X		
8	La forma de enseñanza virtual te promueve reflexión y dialogo con tus compañeros	X		X		X		
9	La presentación de contenido Virtual es accesible para Solución de problemas.	X		X		X		
10	Tienes acceso a recursos Informáticos que te facilita Desarrollar tu labor escolar.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3 Extender y refinar el conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Usa correo electrónico para comunicarse o efectuar Consultas al docente.	X		X		X		
12	Recibió orientación online en Salud, veeduría estudiantil Y otros que han sido Transmitido por la institución vía internet.	X		X		X		
13	Utiliza el celular para consultar datos de internet, hacer fotos, grabaciones, editar videos como recurso de aprendizaje.	X		X		X		
14	Utiliza el smartv para buscar y reproducir videos relacionados Al tema a trabajar como medio que facilita comprensión del tema.	X		X		X		
15	Buscas respuesta del docente ante las dudas, en tus actividades de aprendizaje virtual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Uso significativo de conocimiento							
16	Interactúa con sus compañeros Y otras personas, utilizando herramientas de comunicación Asincrónica como redes sociales, blogs, foros entre otros.	X		X		X		
17	Utiliza recursos y herramientas virtuales para explorar temas del mundo actual y solucionar problemas reales.	X		X		X		
18	Emplea herramientas y aplicativos tecnológicos para resolver problemas de aprendizaje en su vida diaria.	X		X		X		
19	Desarrolla sus actividades Virtuales en grupo para mejorar Su aprendizaje individual.	X		X		X		

DIMENSIÓN 5 Hábitos mentales							
20	Asume su autoevaluación con actitud positiva, y desarrollar su aprendizaje como medio de inserción laboral.	X		X		X	
21	Muestras dominio en el aprendizaje, antes, durante y después anteriores a la Utilización de las tic.	X		X		X	
2	Participa activamente para expresar su punto de vista o ideas en reforzamiento del conocimiento.	X		X		X	
23	Utiliza herramientas digitales creativamente para desarrollar materiales que apoye la construcción de conocimiento.	X		X		X	
24	Reconoce la importancia de las tic para realizar procesos de cambio personal en tu aprendizaje.	X		X		X	

Instrumento: Tic

Estimado estudiante:

A continuación, le presentamos 15 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, esta encuesta solo tiene fines académicos, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Adquisición de la información	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Utiliza el internet para comunicarse.					
2	Realiza búsqueda de información general en internet.					
3	Conoce el manejo para descargar información de internet.					
4	Selecciona contenidos digitales como ayuda a su práctica escolar.					
5	Almacena información en carpetas como apoyo a su labor escolar.					
N°	Dimensión 2: Trabajo en equipo	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	Recibe conocimiento e información a través de los entornos virtuales.					
7	Dialoga continuamente por las redes sociales.					
8	Utilizas la interacción virtual para socializar conocimiento.					
9	Emplea software o herramientas para el aprendizaje.					
10	Utiliza archivos de audio, video y textos en su actividad escolar.					
N°	Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
11	Utiliza recursos de ofimática en su actividad escolar.					
12	Realiza revisiones bibliográficas en el entorno virtual.					
13	Elabora trabajos con presentaciones en power point.					
14	Realiza resúmenes de información con apoyo de entorno virtual.					
15	Selecciona información de biblioteca digital.					

Instrumento: Aprendizaje en estudiantes

Estimado estudiante:

A continuación, le presentamos 24 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, esta encuesta solo tiene fines académicos, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Actitudes y percepciones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Interactúa por Whatsap para compartir información del desarrollo de clase.					
2	Muestra interés en seleccionar gráficos , videos ,extraídos de YouTube que motiva o complementa mi aprendizaje.					
3	Muestra interés en buscar información adicional en entornos virtuales.					
4	Utiliza google académico para obtener información y siente complemento en su aprendizaje.					
5	Utiliza el Whatsap para compartir o consultar a sus compañeros documentos, videos, fotos, y otros.					
N°	Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	Selecciona y busca actividades de aprendizaje disponibles en la web.					
7	Te alcanzan información del tema a tratar con material virtual.					
8	La forma de enseñanza virtual te promueve reflexión y dialogo con tus compañeros.					
19	La presentación de contenido virtual es accesible para solucionar problemas.					
10	Tienes acceso a recursos informáticos que te faciliten desarrollar al realizar tu labor escolar.					
N°	Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
11	Usa correo electrónico para comunicarse o efectuar consultas al docente.					
12	Recibió capacitación online en salud, veeduría estudiantil y otros que ha sido transmitido por la institución vía internet.					
13	Utiliza celular para consultar datos de internet, hacer fotos, grabaciones, editar videos, como recurso de aprendizaje.					
14	Utiliza el smartv para buscar y reproducir videos relacionados al tema a trabajar como medio que facilita comprensión del tema.					
15	Buscas respuesta del docente ante las dudas, en tus actividades de aprendizaje virtual.					
N°	Dimensión 4: Uso significativo de conocimiento	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
16	Interactúa con sus compañeros y otras personas, utilizando herramientas de comunicación asincrónica como redes sociales, blogs, foros, entre otros.					
17	Utiliza recursos y herramientas digitales para explorar temas del mundo actual y solucionar problemas reales.					
18	Emplea herramientas y aplicativos tecnológicos para resolver problemas de aprendizaje en su vida diaria.					
19	Desarrolla sus actividades virtuales en grupo. para mejorar su aprendizaje individual.					
N°	Dimensión 5: Hábitos mentales	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
20	Asume su autoevaluación con actitud positiva y desarrollar su aprendizaje como medio de inserción laboral.					
21	Muestras dominio en el aprendizaje, antes durante y después anteriores a la utilización de las tic.					
22	Participar activamente para expresar su punto de vista, o ideas en reforzamiento del conocimiento.					
23	Utiliza herramientas digitales creativamente para desarrollar materiales que apoye la construcción de conocimiento.					
24	Reconoce la importancia de las tic para realizar procesos de cambio personal en tu aprendizaje.					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. CECILIA LÓPEZ TEÓFILO DNI: 25681160

Especialidad del validador: _____

..... de JULIO del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: I.E. Maynas

Investigador principal: Roger Martin Sánchez Aguilar

Título del estudio: Las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica, Maynas
2021

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado “_Las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021”. Este estudio es desarrollado por investigadores/as de la Universidad Cesar Vallejo. Estamos realizando este estudio para (Establecer la relación entre las tic y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021). Esta investigación incluye información sobre aspectos

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en actitudes y percepciones en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en extender y refinar el conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en uso significativo del conocimiento en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Establecer la relación entre las TIC y el aprendizaje en hábitos mentales en estudiantes de secundaria técnica Maynas,2021.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para (técnicas y procedimientos que se realizaran con los participantes detalladamente). No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (describir detalladamente), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar (los procedimientos).

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del paciente:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Roger Martín Sánchez Aguilar al celular/teléfono 953648774. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo: Telf. _____.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

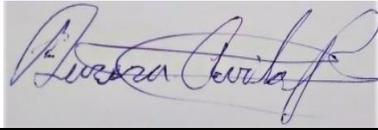
Participante
Nombre: Paredes Yumbato Caleb
DNI: 60751650



Testigo
Nombre: Judith Yumbato Olortegui
DNI:41537100

Fecha
23 – 07 - 2021

Fecha
23 – 07 - 2021



Investigador

Nombre: Roger Martín Sánchez Aguilar

DNI: 05353848

Fecha

26-07-2021

DIMENSIÓN : TIC																
	DIMENSIÓN 1: ADQUISICION DE LA INFORMACION					DIMENSION 2: TRABAJO EN EQUIPO					DIMENSION 3: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE					
N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	67
2	5	5	3	3	4	3	5	1	3	5	3	4	3	4	2	53
3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	5	55
4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	3	3	58
5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	63
6	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	63
7	5	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	2	3	3	53
8	4	5	3	3	3	3	5	3	2	4	2	2	3	3	3	48
9	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	2	3	2	55
10	5	5	4	3	3	5	5	2	1	5	1	1	3	5	3	51
11	5	5	2	3	4	5	5	3	3	3	3	3	2	4	1	51
12	3	2	3	3	3	4	2	3	3	5	3	2	3	3	4	46
13	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	46
14	2	5	5	5	3	2	1	1	3	2	4	2	3	3	5	46
15	5	4	2	4	2	3	5	4	3	2	1	3	3	2	2	45
16	5	5	5	2	5	5	1	2	3	3	5	3	2	3	2	51
17	5	4	2	4	2	3	5	4	3	3	1	3	3	2	1	45
18	5	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	1	4	2	45
19	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	50
20	5	3	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	45
21	5	4	3	4	2	3	5	4	2	3	1	4	3	2	1	46
22	5	4	3	1	2	5	3	3	3	2	3	4	1	3	4	46
23	3	4	4	3	5	3	2	3	5	5	4	2	1	4	3	51

24	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	4	5	3	66
25	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	42
26	5	4	5	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	5	56

27	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	66
28	5	4	5	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	5	56
29	4	5	5	3	4	4	4	5	3	2	3	3	3	3	4	55
30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	1	4	45
31	2	2	3	3	1	5	3	3	1	5	3	3	4	5	2	45
32	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	49
33	5	5	3	3	4	1	5	1	2	5	3	4	1	4	2	48
34	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	5	56
35	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	5	56
36	5	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	56
37	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	3	2	5	5	62
38	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	63
39	5	4	3	2	3	4	5	3	4	5	4	3	1	3	2	51
40	1	4	2	2	1	5	3	3	4	5	1	3	3	4	5	46
41	5	5	1	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	2	60
42	5	4	5	4	5	5	4	5		4	3	4	4	3	4	59
43	3	4	4	3	3	4	4	2	1	2	1	2	3	2	3	41
44	5	5	3	4	5	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	65
45	5	5	1	3	4	5	5	3	1	3	3	3	2	3	1	47
46	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	60
47	5	3	4	5	5	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	59
48	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	63

49	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	63
50	5	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	53
51	4	5	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	5	4	56
52	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	64
53	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	59
54	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	66
55	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	58
56	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	56
57	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	5	55
58	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	62

59	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	61
60	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	54
61	3	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	60
62	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	60
63	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	64
64	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	61
65	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	62
66	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	64
67	5	4	4	4	4	5	5	3	3	5	3	3	4	5	5	62
68	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	4	5	59
69	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	53
70	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	58
71	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	59
72	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	61
73	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	67

74	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	54
75	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	59
76	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	2	53
77	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	56
78	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	55
79	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	50
80	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	53
81	5	4	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	56
82	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	70
83	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5	59
84	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	49
85	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	62
86	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	61
87	3	4	4	3	5	3	3	3	5	5	3	4	3	4	3	55
88	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	3	3	3	5	62
89	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	48
90	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	58
91	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	64
92	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	58
93	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	56
94	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	65
95	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	61
96	3	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	58
97	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	53
98	5	5	3	3	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	56
99	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	50

100	5	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	52
101	3	4	5	3	5	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	56
102	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	2	3	3	2	2	48
103	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	45
104	3	3	3	4	2	4	5	4	3	3	3	3	2	2	3	47
105	5	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	45
106	4	4	2	4	2	3	5	4	3	2	2	3	3	2	2	45
107	3	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	59
108	4	5	2	3	3	2	5	3	2	4	2	2	4	4	4	49
109	4	3	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	2	3	5	55
	0.9787	0.6289	1.052437	0.5992762	1.053278	0.84101	0.807	0.824	1.083	0.8412	1.07095	0.57268	0.73075	0.70869	1.2598	

DIMENSION : APRENDIZAJE																										
N	DIMENSION 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES					DIMENSION 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO					DIMENSION 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO					DIMENSION 4 : USO SIGNIFICATIVO DE CONOCIMIENTO					DIMENSION 5: HABITOS MENTALES					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	90	
2	3	5	5	5	1	3	3	5	3	3	3	2	5	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	83	
3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	5	3	2	5	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	87	
4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	98	
5	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	97	
6	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	92	
7	3	3	4	3	2	1	2	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	59	
8	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	75	
9	5	5	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	2	2	5	4	4	5	3	3	88	
10	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	2	5	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	89	
11	1	3	3	5	1	2	4	5	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	1	4	5	3	3	1	63	
12	2	3	2	3	2	1	3	2	3	4	1	1	4	3	1	1	2	2	3	3	4	3	2	1	56	
13	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	68	
14	1	5	5	5	1	3	2	1	3	4	2	1	4	3	3	1	5	3	1	5	3	2	5	2	70	
15	1	4	5	4	2	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3	2	5	2	3	76	
16	5	2	3	3	2	2	2	1	3	3	1	1	4	1	3	1	4	2	1	3	2	3	2	1	55	
17	2	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3	2	5	2	3	83	
18	2	4	3	4	2	4	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	61	
19	5	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	62	
20	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	5	2	1	3	3	1	1	5	4	5	3	4	64	
21	1	4	5	4	1	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3	2	5	2	3	75	
22	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5		2	3	4	4	5	5	5	98	
23	5	1	3	4	5	3	5	3	4	5	1	1	5	3	5	1	3	3	3	5	5	5	4	4	86	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	110	
25	5	5	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	78	
26	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	5	2	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	100	
27	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	2	1	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	98	
28	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	5	2	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	100	
29	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	70	
30	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	1	1	1	2	1	1	1	2	4	5	5	2	5	75	
31	5	3	3	3	3	1	5	1	5	5	3	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	4	5	73	

32	1	5	4	4	1	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	78
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

33	3	5	5	5	1	3	3	5	3	3	3	2	5	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	83
34	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	2	5	5	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	84
35	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	84
36	5	1	3	3	5	3	3	2	3	2	5	3	5	3	3	2	3	3	2	5	3	3	2	3	75	
37	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	1	3	5	2	5	4	4	4	4	4	92
38	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	2	5	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	5	4	92	
39	3	4	5	4	1	4	3	2	3	4	3	1	3	5	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	73	
40	5	4	4	4	4	1	5	1	5	5	3	2	1	1	1	1	2	5	1	5	5	5	4	5	79	
41	5	4	5	4	4	3	4	1	1	3	1	1	5	4	5	4	3	1	1	4	4	5	4	4	80	
42	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	2	1	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	98	
43	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	1	1	5	1	3	1	4	3	2	3	3	3	2	3	62	
44	3	5	5	5	4	4	3	3	3	5	3	1	5	3	4	2	5	5	2	3	3	3	4	5	88	
45	1	3	3	5	1	1	3	3	5	1	1	4	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	5	65	
46	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	90	
47	5	3	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	97	
48	4	5	5	5	3	5	4	2	4	5	3	2	5	4	4	2	4	3	2	5	5	4	5	4	94	
49	5	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	90	
50	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	72	
51	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	94	
52	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	103	
53	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	100
54	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	93
55	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	79	
56	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	84	
57	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	86	
58	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4	4	98	
59	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	92
60	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	89
61	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	93	

62	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	96
63	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	103
64	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	93
65	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	95
66	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	100
67	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	98
68	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	82
69	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	75
70	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	5	3	5	4	3	89
71	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	105

72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	78
73	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	103
74	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	87
75	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	87
76	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	88
77	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	87
78	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	79
79	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	82
80	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	3	3	91
81	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	5	5	103
82	3	5	5	5	4	4	3	3	3	5	3	3	5	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	92
83	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	95
84	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	77
85	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	101
86	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	97
87	5	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	4	4	95
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	111
89	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	83
90	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	45	5	4	3	4	4	5	5	144
91	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	102

92	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	103
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	78
94	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	103
95	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	96
96	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	109
97	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	81
98	3	5	5	5	3	3	3	5	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92
99	2	5	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	82
100	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	85
101	5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	67
102	2	4	5	4	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3	2	5	2	3	78
103	2	4	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	66
104	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	66
105	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	2	2	5	4	5	3	4	73
106	2	4	5	4	2	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3	2	5	2	3	77
107	5	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	5	3	4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	86
108	4	5	2	3	3	3	5	3	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	78
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
	1.56	0.92	0.79	0.78	1.64	1.02	0.57	0.96	0.59	0.59	1.06	1.30	1.04	1.18	0.80	16.99	0.80	1.00	1.31	0.67	0.69	0.78	0.99	0.89	



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Flores Ledesma Katia Ninozca, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesor (a) de la Tesis titulada: "Las TIC y el aprendizaje en estudiantes de secundaria técnica Maynas, 2021" del autor Sánchez Aguilar Roger Martin, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 29 de setiembre del 2021.

Apellidos y Nombres del Asesor: Flores Ledesma Katia Ninozca	
DNI 20022551	
ORCID 0000-0002-9088-5820	