



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Aprendizaje online en infantes de cinco años, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Candia Tolentino, Zayra Dessire (orcid.org/0000-0002-7435-6478)

Rojas de la Cruz, Diana Elizabeth (orcid.org/0000-0003-0876-2651)

ASESOR:

Dr. Ledesma Perez, Fernando Eli (orcid.org/0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestras madres y hermanos, a nuestra inspiración Beyond the Scene por acompañarnos durante toda nuestra investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Husserl, Heidegger, Levinás, Gadamer por haber creado el método fenomenológico.

Índice de contenidos

Carátula	I
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	20
3.3. Escenario de estudio	21
3.4. Participantes	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimientos	22
3.7. Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de datos	24
3.9. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	45

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización.</i>	19
Tabla 2. <i>Matriz apriorística.</i>	20
Tabla 3. <i>Guión de entrevista</i>	22
Tabla 4. <i>Consentimiento informado</i>	23

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1. <i>Red semántica de TRIC.</i>	20
Gráfico 2. <i>Red semántica de conectividad.</i>	21
Gráfico 3. <i>Red semántica de ubicuidad.</i>	21
Gráfico 4. <i>Triangulación.</i>	22

RESUMEN

El aprendizaje online es un modo que hace uso de herramientas tecnológicas para reforzar las competencias digitales, comunicación e interacción entre diferentes usuarios; el objetivo fue comprender la vivencia del aprendizaje online en infantes, 2021; paradigma naturalista, enfoque cualitativo, tipo básica, nivel comprensivo, diseño fenomenológico hermenéutico, con una muestra de 15 informantes, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada a profundidad; los resultados muestran que en el aprendizaje online los niños de cinco años mantienen una constancia del aprendizaje debido a que los contenidos están situados a su nivel comprensivo siempre y cuando cuenten de un acompañamiento regular del cuidador; se concluyó que los infantes vivencian el aprendizaje online manteniendo una constancia debido a que las contenidos enviados por la docente están situados a su nivel comprensivo, en tanto, cuenten con un acompañamiento regular del apoderado. Asimismo, se mantiene una comunicación e interacción por medio de las herramientas digitales y apps, las que favorecieron las redes sociales y los vínculos amicales, en cuanto a la exploración de páginas educativas virtuales no llegaron a captar la atención del infante y la interacción por estos medios fue totalmente limitada.

Palabras clave: Aprendizaje online, construcción de aprendizaje, vínculos amicales.

Abstract

Online learning is a virtual modality that makes use of technological resources to reinforce digital competencies, communication and interaction between different interlocutors; the objective was to understand the experience of online learning in infants, 2021; naturalistic paradigm, qualitative approach, basic type, comprehensive level, hermeneutic phenomenological design, with a sample of 15 informants, to whom a semi-structured in-depth interview was applied; The results show that in online learning, five-year-old children maintain a constancy of learning because the contents are placed at their comprehension level as long as they are regularly accompanied by the caregiver; it was concluded that infants experience online learning maintaining a constancy because the contents sent by the teacher are placed at their comprehension level, as long as they are regularly accompanied by the caregiver. Likewise, communication and interaction is maintained by means of digital tools and apps, which favored social networks and friendly links; as for the exploration of virtual educational pages, they did not capture the infant's attention and interaction through these media was totally limited.

Keywords: Online learning, Learning construction, Friendship links.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje online es una modalidad aplicada en la educación, que se da a través Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación (TRIC), conectividad y ubicuidad del receptor para que construya el aprendizaje planteado. La infancia es la etapa inicial del desarrollo de un individuo. Sin embargo, algunos de los infantes no reciben el aprendizaje online o E-learning debido a la escasa conectividad con la que cuentan; ya sea por falta de cobertura de internet, dependiente de la capacidad del dispositivo que el infante disponga.

TRIC es la exploración a los elementos o recursos digitales que realiza el infante, esta genera las relaciones sociales, emocionales y amicales a través del sistema de comunicación; se operacionaliza en dos subdimensiones, (1) elementos comunicativos tecnológicos y (2) factor relacional educativos. Las herramientas tecnológicas utilizadas dentro de la virtualidad permiten los vínculos sociales (Santiago, 2020), los cuidadores muestran demasiada flexibilidad a la disponibilidad y accesibilidad al uso de estos recursos digitales hacia los infantes (Unicef, 2021); se evidencia que los infantes exploran páginas que no permiten las construcciones de conexiones sociales sino vicios excesivos como los videojuegos (COVID-19), la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes se incrementa, Alerta Minsa (2021). En consecuencia, las TRIC permiten la comunicación e interacción de tal manera se establecen los vínculos sociales y emocionales por medio de los recursos tecnológicos entre otros usuarios.

La conectividad es la capacidad de mantener una conexión independiente del horario y espacio en que esté ubicado un individuo, a través de un medio digital. En los años 2020-2021, la conectividad ha sido empleada en la educación básica regular debido al aislamiento social obligatorio por pandemia, ya que esta permite una autonomía del aprendizaje mientras se mantenga unida a una red (Enzenhofer, 2020), ante el uso mundial en distintos sectores, esta misma se ha visto congestionada, sin contar que un porcentaje de pobladores no tienen acceso a él por el sector en que residen (Rodríguez, 2021), además, que los estudiantes no mantienen una igualdad acceso de los distintos servicios educativos porque la conectividad de red no lo permita (INEI, 2020). En consecuencia, existe una brecha

entre los que tienen la posibilidad de adquirir los medios digitales como celulares, computadoras y tablets; y quienes solo se conectan por radio y televisión, difieren en contenidos.

La ubicuidad es la apertura de una nueva metodología de aprendizaje diferente a lo tradicional, empleando la tecnología como un facilitador para la interacción, acceso y comunicación de contenidos. El aprendizaje ubicuo ha tenido una presencia tecnocentrista, en el cual pone primero las funciones tecnológicas en lugar de los aspectos pedagógicos, sociales, culturales y cognitivos (Velázquez y López, 2021); mientras otros manifiestan, que la ubicuidad da entender que puede aprender por sí mismo, aproximándose al contenido teórico, por medio de blog, plataformas o juegos virtuales (Moquillaza et al., 2021); mientras lo práctico lo realizaría acompañado del docente en cualquier horario, circunstancia y espacio, adaptando las actividades para la comodidad y entendimiento de quienes acceden (Alonso, 2021). En consecuencia, en la ubicuidad se priorizan las funciones tecnológicas o se accede a recursos que no son educativos.

El aprendizaje online es un modo eficaz y favorable en la educación del infante, esta forma virtual permite que el contenido se transmita por herramientas tecnológicas. Esta permite que el infante desarrolle las habilidades sociales y la comunicación dentro de estos medios reforzando en ellos tales competencias tecnológicas (James et al., 2022), a inicios del año 2020 se indicó que la mayoría de los infantes estaban en riesgo de no recibir la enseñanza por el cambio de modalidad que recién se estaba planteando en el ámbito educativo (BBC News, 2021); en el Perú la mayoría de los infantes menores de seis años no aplican esta modalidad E-learning debido a diversos factores que presentan las familias ya sea por qué no cuenta con un dispositivo o conexión de internet (Lozano, 2021). En consecuencia, la mayoría de los estudiantes son perjudicados debido al nivel de estatus económicos que presenta, mientras, algunos casos el aprendizaje online no puede ser óptimo debido a las interferencias de internet que utilizan las familias, lo cual interfiere en el aprendizaje de los infantes.

La pregunta de investigación general: ¿Cómo vivencian el aprendizaje online los

infantes, Lima 2021? Así mismo, se plantean los siguientes problemas específicos: (1) ¿Cómo construyen a través de las tecnologías de la relación, información y comunicación el aprendizaje online los infantes, Lima 2021?, (2) ¿Cómo operan con la conectividad en el aprendizaje online los infantes, Lima 2021?, y (3) ¿Cómo estructuran sus actividades desde la ubicuidad en el aprendizaje online los infantes, Lima 2021?

Esta investigación se justifica por su conveniencia debido a la situación educativa por pandemia; el aprendizaje online es una modalidad que refuerza las competencias digitales del individuo, permite la comunicación e interacción social en los escenarios virtuales; las autoras cuentan con acceso a bibliotecas calificadas al tema de investigación. Los habitantes en el ámbito internacional y nacional requieren de esta modalidad virtual, con las condiciones que permitan el desarrollo de competencias tecnológicas y faciliten el recibo de información educativa, por lo tanto, los sujetos pueden optar por este formato online para beneficios propios. La investigación es pertinente ya que se resalta el manejo de los recursos tecnológicos por los infantes para que se desarrolle esta modalidad del aprendizaje online, por lo tanto, este modelo genera oportunidades como enfoque de competencias tecnológicas y facilidades tiempo educativos.

El objetivo general de esta investigación es comprender la vivencia del aprendizaje online en infantes, 2021. Asimismo, los objetivos específicos son: (1) Describir la construcción del aprendizaje online a través de las tecnologías de la relación, información y comunicación en infantes; (2) Analizar las operaciones con la conectividad en el aprendizaje online de los infantes; y (3) Explicar la estructuración de sus actividades desde la ubicuidad en el aprendizaje online los infantes.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se consultaron los siguientes antecedentes: García (2021) quien realizó una investigación en contexto de pandemia COVID-19 precisó que se generaron cambios y disrupciones en la educación y ha sido una de los más afectadas debido a la imposición administrativa del cierre de los locales escolares; el autor sostiene que fueron muchos los errores que se cometieron y demasiadas las percepciones negativas por parte de los estudiantes, familias y docentes, bastantes de estos últimos ya reacios previamente a estos formatos, el tema se abordó alrededor de la problemática posconfinamiento, en los que no se prevé que en los centros presenciales todos los estudiantes puedan acudir a las aulas físicas en el mismo espacio y tiempo. Se ofrecen sugerencias sobre cómo abordar esta problemática a través de soluciones de hibridación, de una enseñanza y aprendizaje mixtos, combinados o, mejor, integrados y flexibles.

James et al. (2021) realizaron una investigación en África sobre Covid 19: por qué el aprendizaje virtual se convierte en pedagógico modelo de aceptación en África; tuvo un enfoque mixto y empleó el instrumento cuestionario, su muestra conformada por 543 participantes entre estudiantes y maestros; los resultados mostraron que la adopción del aprendizaje virtual durante el confinamiento mejora la experiencia de aprendizaje en la población estudiantil y el proceso continuará después de la pandemia; concluyeron que el aprendizaje virtual ha proporcionado una nueva experiencia en el aula para estudiantes y educadores.

Gaeta et al (2021) hicieron una investigación para averiguar la autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje durante la pandemia por COVID-19, la muestra fue de 1665 estudiantes universitarios, la investigación se realizó desde un enfoque sociocognitivo, con predominancia cuantitativa, se analizaron las relaciones de las variables, los análisis de regresión indicaron que la autoeficacia para manejar situaciones estresantes, junto con emociones de desesperación, miedo y esperanza, inciden positivamente en la autorregulación del aprendizaje, mientras que el enojo lo hace de manera inversa; las damas indicaron mayores puntajes en miedo, gratitud y compasión, así como en autorregulación del

aprendizaje, por lo que se concluyó que hubo prevalencia de tranquilidad, esperanza y gratitud, seguidos de enojo, miedo y desinterés.

Hong et al. (2022). realizaron una investigación en China; pretende investigar los efectos de la autoeficacia y de los estados mentales de aprendizaje en línea sobre la ineficacia del aprendizaje durante el bloqueo de Covid-19; su diseño fue cuantitativo, la muestra de 279 estudiantes y el instrumento el cuestionario; los resultados indicaron que el autoeficacia del internet (ISE) y la autoeficacia de interactuar con el contenido de aprendizaje (SEILC) de los estudiantes se relaciona de manera positiva con la ausencia de actividad mental, pero se asociaba de manera negativa con la fatiga cognitiva en internet (ICF), mientras el ICF si tiene una influencia positiva con la ineficiencia percibida del aprendizaje en línea (PIOL); concluyeron al mejorar el ISE y el SEILC de los estudiantes podría reducir el nivel de PIOL para aquellos que experimentaron por primera vez el aprendizaje virtual.

Zecca (2021) realizó una investigación en Italia sobre vínculos educativos a distancia; un estudio cualitativo sobre la percepción de los maestros de jardín de infantes, tuvo un enfoque fenomenológico y la muestra constó de 29 participantes empleando como instrumento la entrevista; los resultados revelaron en los dispositivos un nuevo potencial como recursos relacionales y educativos, haciéndolos indispensable durante las emergencias, no solo para la comunicación básica sino también para recrear el escenario en el que se produce y construye el vínculo; concluyeron que la vinculación era posible incluso a distancia porque las familias se implementan como socios educativos, replanteando las funciones de los profesores y de la estrecha colaboración entre colegas surgieron resultados significativos.

Rocha (2021) elaboró una investigación en Canadá para la renovación del servicio TIC hacia las TRIC, lo cual fomenta el trabajo individual o autónomo en base a la facilidad del manejo de los recursos tecnológicos, se aplicó un método cuantitativo y reflexivo; colaboraron 75 estudiantes de la universidad de Toronto; recolección de datos fue a través del cuestionario, los resultados fueron que algunos estudiantes respondieron de forma positiva en la creación de videos lo cual fortalece la creatividad y el trabajo cooperativo en cortas actividades con sus compañeros,

dentro de ello se evidenció la disminución de ansiedad generada y el aumento de relación social; concluyeron que las tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación fortalecen capacidades conductuales, cognitivas y sociales durante proceso de aprendizaje del sujeto.

Kumar et al. (2021) realizaron una investigación en la India para examinar la comunicación e interacción que se dan entre el alumno y los contenidos en la modalidad e-learning en crisis del COVID -19, se empleó un método cualitativo correlacional, participaron 435 estudiantes; la recopilación de datos fue a través de dos cuestionarios, los resultados indicaron mayor comunicación e interacción entre los estudiantes, por lo cual se concluyó que en la educación virtual se menciona que el manejo de esta modalidad e-learning promueve la comunicación en las aulas virtuales; la disminución de contagio del virus COVID 19.

Menezes y Bairral (2020) realizaron una investigación en Brasil, para ilustrar y analizar las interacciones colaborativas de los estudiantes de matemáticas en la proposición de una tarea en un dispositivo sincrónico e integrado con GeoGebra, el manejo de los contenidos interactivos permiten el fortalecimiento de vínculos sociales y amicales entre el docente y estudiante; se aplicó el método cualitativo, participaron 30 estudiantes; la recopilación de datos fue por medio de la observación (SESIONES), los resultados fueron que los criterios propuestos permiten interacciones entre los enunciados, por lo cual se concluyó que las reflexiones en modificaciones de la actividad matemática online surgieron momentos de vínculos amicales.

Di Napoli et al. (2022) realizaron una investigación en Argentina para indagar la vivencia escolar de jóvenes que asistieron a colegios del nivel secundario en siete provincias argentinas durante el proceso virtual, se aplicó el método cuantitativo, participaron 105 estudiantes, los resultados indicaron que los estudiantes que cuentan con accesibilidad y medios tecnológicos presentan disconformidad con estos factores ya que mencionan límites como la interacción y comprensión de los contenidos online; concluyeron que se sugiere clases presenciales para pasar la brecha digital. Sin embargo las escuelas durante la virtualidad en ocasiones supo responder ante estas cuestiones y necesidades por parte del alumnado.

Grover et al. (2021) realizaron una investigación en la India, para evaluar la colisión de las clases virtuales en los factores físicos y conductuales de los niños, se empleó un método cuantitativo; colaboraron 289 padres de familia; la recolección de datos fue por medio de un cuestionario; los resultados fueron que la mayoría de los infantes tienen mayor interés por páginas no productivas, lo cual el infante muestra conductas viciosas y como consecuencia se evidencia el bajo desempeño educativo, cuidados de higiene e incluso se molestan por la corrección que impartan en base a la obsesividad del manejo de estas herramientas o plataformas tecnológicas; concluyeron que los apoderados no están de acuerdo con el uso del internet en la modalidad virtual, a pesar de algunos beneficios como los vínculos sociales que se dan de forma espontánea entre los niños por medio de las TRIC.

Guerrero et al. (2021) hicieron una investigación en Colombia para presentar las vivencias y los aprendizajes de los estudiantes y docentes en base al modelo de aprendizaje virtual, se empleó el método mixto de tipo descriptivo experimental, participaron 35 estudiantes inscritos en los cursos intersemestrales de Matemáticas Especiales, los resultados fueron que el análisis realizado, surgen tres categorías que agrupan las dificultades sentidas vividas por los jóvenes: las tecnologías, el entorno y la actividad escolar, con un 54,7 % y un 30,2 %. En la misma línea, los estudiantes que no cuentan con el intersemestral expresaron inconvenientes similares que los llevaron a abandonar el curso; concluyeron que los estudiantes, al no tener los recursos y la conectividad tuvieron dificultades en el proceso académico, evidenciándose que solo un pequeño grupo es beneficiado.

Ballén et al. (2021) realizaron una investigación en Bogotá para analizar los resultados en torno a la literatura y datos consultados, se empleó el método cualitativo, empírico, participaron 172 colegios, la recopilación fue por medio de cuestionarios; los resultados evidenciaron que a falta de recursos educativos y conectividad no refleja un buen desempeño, y no hay un buen manejo de estas herramientas por parte de los estudiantes; concluyeron que pese al conocimiento de las brechas en cuanto disponibilidad de acceso a recursos digitales y conexión inalámbrica en el país, la pandemia permitió una comprensión de la problemática, reconociendo las brechas significativas de desigualdad.

Conde y Padilla. (2021) realizaron una investigación en Colombia para analizar las captaciones de estudiantes universitarias sobre el aprendizaje de las matemáticas, específicamente de un curso de Cálculo Integral (Cálculo II), se empleó el enfoque cualitativo, participaron dos estudiantes universitarias, la recopilación fue a través de la técnica del método Delphi para mayor fiabilidad y confianza en los datos; los resultados evidencian que hubo discrepancias en la percepción de las estudiantes sobre el servicio prestado por las universidades. Además hubo diferencias de cómo obtuvieron las clases virtuales, este acceso fue debido a la conectividad y los medios tecnológicos, para la alumna dos con un estatus económico alto, el aprendizaje de cálculo integral en tiempos de pandemia, resultó un espacio para fomentar la autonomía y autoestudio de una asignatura compleja como esta, por otro lado de la estudiante uno, de economía baja, hubo la percepción de que el aprendizaje fue limitado, hubo desmotivación y críticas a la modalidad E-learning en el aprendizaje de asignaturas afines a la matemática; concluyeron que el estrato socioeconómico de las estudiantes y la disponibilidad de recursos tanto por parte de estas como de la universidad en donde estudian, influyeron en las percepciones sobre las clases virtuales

Freire y Rodriguez (2022) realizaron una investigación en Uruguay para describir la eficiencia de la transformación de un curso de alta matrícula presencial a modo virtual a través del desempeño académico estudiantil; el método experimental y enfoque cuantitativo, participaron 2576 estudiantes de los dos años 2019 y 2020 y realizaron un cuestionario múltiple; los resultados evidencian se favoreció el aprendizaje activo por parte del alumnado, favoreciendo las instancias de autoevaluación y del curso; concluyeron que las actividades o contenidos eran adaptadas a los dos modelos sincrónico y asincrónico, adaptadas el entendimiento y comprensión del alumno con ayuda de la exploración de medios tecnológicos.

Velázquez y López (2021) realizaron una revisión documental sobre el aprendizaje ubicuo, para el análisis crítico emplearon el método cartografía conceptual, con 27 artículos en inglés y 60 en español; el resultado sugirió que el aprendizaje ubicuo tuvo un desarrollo conceptual debido a la incorporación de los enfoques de

aprendizaje continuo y el personalizado; estos enfoques están basados en ideales del aprendizaje, por lo que sería preciso conceptualizar que apoyaron la perspectiva del aprendizaje ubicuo al establecer prácticas educativas concretas: concluyeron que, para hacer efectiva el u-learning no basta con acompañamiento teórico y un método específico, sino que se acorde a las necesidades educativas y sociales actuales.

Da Silva et al. (2021) realizaron un estudio que tuvo como objetivo describir conceptos relacionados con la importancia del vocabulario en el aprendizaje de una nueva lengua y como el aprendizaje ubicuo que apoye en el contexto actual; la ubicuidad es la capacidad de resolver o desarrollar actividad en línea desde el lugar donde ubique, su investigación en ciencias tuvo como el método cuantitativo (DSR), participaron 25 estudiantes del nivel universitario y la recopilación fue a través de una encuesta; los resultados indican lo favorable de la aplicación de aprendizaje explorada y desarrollada de forma ubicua por parte del alumnado; se concluyó que este estudio demuestra que es una herramienta de uso ubicuo para el aprendizaje del idioma inglés.

Berrocal Villegas et al. (2021) realizaron una investigación sobre el impacto de la pandemia enfocado en el desarrollo de actividades académicas en la modalidad de aprendizaje a distancia, la metodología es cuantitativa y la muestra es de 204 estudiantes, los resultados demostraron que los estudiantes no cuentan con las condiciones necesaria para desarrollar actividades en casa, porque carecen de motivación y compromiso para lograr sus objetivos.

Bailey et al. (2021) realizaron una investigación el rol del docente frente a las nuevas formas de aprendizaje ubicuo, flexible y abierta, tuvo como método cualitativo, haciendo una recopilación de datos, los resultados dieron que el rol de docentes es servir de guía, brindándole oportunidades a los estudiantes para una asesoría personalizada, siendo flexible en su horario disponiendo de los recursos educativos para compartir. Concluyendo que los estudiantes deben contar con docentes preparados en competencias digitales y en el uso de herramientas TIC's, consolidando el cambio metodológico incorporado en la educación.

Teoría General - social

Teoría de interaccionismo simbólico se plantea de un enfoque psicosocial, en el que el ser humano direcciona sus acciones o decisiones en función al significado, estas surgen de lo que es socialmente aceptado en su comunidad; pueden ser manipulados y adaptados a la interpretación que le de cada individuo dependiendo de situaciones cotidianas, y de lo que se espera de ellos como individuos y lo que ellos esperan de otros (Blumer, 1937).

Teoría Sustantiva

Psicología cognitiva y procesamiento de la información se plantea en base a la contradicción de que el ordenador no es similar al cerebro; si no que es una fuente de inspiración y un medio para probar teorías, los programas del sistema tiene funciones inspiradas al fenómeno físico entre ellos: la codificación - almacenamiento o recuperación de memoria; lo cual el término comparativo es “Metáfora del programa de ordenador” (Klahr, 1992).

Teoría Temática

El aprendizaje online o E-learning es una modalidad que se da a través del manejo de las tecnologías; a través de la exploración, se da la comunicación y participación del estudiante mediante los recursos digitales, entre ellos, las plataformas educativas, dispositivos electrónicos y conferencias virtuales que facilitan el proceso de aprendizaje. Este modelo es flexible y óptimo para el receptor que vendría ser el estudiante que recibe la enseñanza de acuerdo al lugar y tiempo disponibles (Zhou et al., 2008)

El aprendizaje online es facilitador de la transmisión de saberes que favorecen el entendimiento de actividades propuestas educativas online (Covadonga y Bernardo, 2020); y permite la interacción de los actores educativos dentro de los escenarios virtuales (Potyrała et al., 2020). Los autores concuerdan que el aprendizaje online es una herramienta apropiada para el aprendizaje. En consecuencia, estos autores respaldan lo propuesto por (Zhou et al., 2008).

Las tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación es la innovación de las siglas TIC, la inclusión del factor R nos da a un nuevo modelo de comunicación e interacción lo cual mejora las relaciones sociales e amicales que se producen por medio de la exploración a los medios o elementos tecnológicos, como también puede llevar a riesgos severos al mal uso de estas herramientas tecnológicas. El factor relacional en la educomunicación permite el trabajo colaborativo y facilita esas conexiones sinápticas colectivas que reflejan los nuevos modos de aprendizaje en la modalidad virtual (Gabelas y Lazo, 2017).

La teoría conectivista está basada en la teoría del caos, redes, complejidad y auto planificación, contextualizada en la era digital. La teoría plantea que el aprendizaje es colectivo y permite aprender por medio de conexiones sin apoyo de un mentor, sólo disponiendo del contenido (Siemens, 2004).

Conectividad es la capacidad de conectarse entre distintos interlocutores mediante el uso de una red inalámbrica. Permite que exista una interacción indirecta o directa, ya que se puede acceder desde cualquier espacio mientras esté dentro del rango de los satélites. Sirve para comunicarse en diferentes ámbitos como sociales, culturales, política, laboral y financiera (Huamán et al., 2020; Muñoz y Llanos, 2021). En consecuencia respaldan la teoría conectivista de Siemens (2004).

La ubicuidad es la capacidad de aprender desde diversos contextos, situaciones, horarios y establecimiento, por medio de dispositivos móviles. Se emplean estrategias didácticas acorde a la realidad digital, como blogs, documentos, plataformas de contenido y juegos interactivos, también da la posibilidad de comunicarse con el proveedor de información en cualquier momento (Peña y Escudero, 2020).

La ubicuidad se caracteriza por estar situada, se construye a través de los dispositivos; es interactiva, permite la comunicación entre varios usuarios; colaborativo, porque puede intercambiar información, opinión y pensamiento por videollamadas o chats. También es agnóstica, porque el individuo decide sobre sus tiempos de trabajo y es intuitiva porque no requiere de un gran procedimiento para entender su uso (Gonzales et al., 2021; Fernández et al., 2020; **Bailey et al., 2021**). **En consecuencia, respaldan la propuesta de los autores Peña y Escudero (2020).**

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se empleó el paradigma naturalista, este paradigma es un modelo de perspectivas, técnicas y procedimientos con el fin de compartir en una comunidad científica sobre la problemática planteada. Este tipo de investigación consiste en comprender a través de la interpretación. La realidad es construida o divergente por medio de nuestras experiencias, existe una interrelación del sujeto con el objeto de estudio (Sousa de Minayo, 1992).

Esta investigación fue de enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo es aquel que parte al contexto del individuo, a través de la interpretación subjetiva del discurso de los informantes y de sus estilos de vida, que apoyan la investigación; lo cual se genera por medio del método para un entendimiento teórico-empírico (Bernal, 2006)

Esta investigación fue de tipo básica la cual se orienta a la generación de un nuevo conocimiento; esto quiere decir qué, se investiga un problema cuya finalidad es contribuir al progreso del conocimiento y construcción del corpus teórico del tema planteado (Muñoz, 2016).

Esta investigación fue fenomenológica hermenéutica. El diseño hermenéutico cualitativo es el método que se escoge cuando necesitan explicaciones exhaustivas de los fenómenos. La investigación fue relevante para conocer puntos específicos; ya que estos estudios comprenden y llegan a una aproximación metodológica (Aguirre y Jaramillo, 2015)

Esta investigación es del nivel comprensivo, es el proceso que intenta comprender la vida psíquica empezando por las manifestaciones sensoriales, tales como los gestos, expresiones corporales, signos y palabras, es así que por medio de la interpretación los autores se ponen en el lugar del informante clave y transmiten en el texto sus sentimientos(Dilthey, 1986)

Esta investigación fue sincrónica. El estudio de un fenómeno en un determinado momento o periodo del tiempo y la descripción es dictada en tiempo presente (Abad,2009)

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Unidad temática: Aprendizaje online

La Unidad temática para su investigación se operacionalizó en tres categorías (Anexo 1), las cuales a continuación se mencionan:

Categorías:

Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación: Esta categoría tiene dos subcategorías (1) Elementos comunicativos tecnológicos la misma que de manera apriorística tiene dos índices (a) auditivos y (b) visuales; (2) Factor Relación en la educación la misma que de manera apriorística tiene dos índices (a) Procesos o andamiaje del aprendizaje, y (b) Comprensión alumno- contenido (pantalla).

Conectividad: Esta categoría tiene dos subcategorías (1) Construcción de aprendizaje la misma que de manera apriorística tiene tres índices (a) Conectar ideas, (b) Consulta los contenidos, (c) Redes sociales; y (2) Conexión la misma que de manera apriorística tiene tres índices (a) Se mantiene al día con las actividades, (b) Constancia en las actividades, y (c) Responsabilidad

Ubicuidad: Esta categoría tiene dos subcategorías(1) adaptabilidad la misma apriorística tiene tres índices (a) Flexible, (b) Movable, (c) Comunicable; y (2) Actividades situadas la misma que de manera apriorística tiene tres índices (a) Contenido, (b) Ajuste de las actividades, y (c) Informalidad.

3.3. Escenario de estudio

Escenario ciudad urbana metrópolis Lima con un aproximado de nueve millones de habitantes que representan un 30 % de la población peruana, en su mayoría

centralizada en la provincia de Lima. La educación ha sido implementada en la virtualidad por el contexto de pandemia. Los estudiantes mantienen un horario flexible y entregan las evidencias de aprendizaje por medio de audio o video. La zona urbana cuenta con servicios de transporte público, internet, acceso a recursos básicos de alimentación y salud, como servicios de entretenimiento como salas de cine, centro comerciales y centros campestres.

3.4. Participantes

Unidad de análisis. Participaron en esta investigación infantes de cinco años que forman parte del estudiantado de instituciones educativas públicas, que por razones de aislamiento no asisten a la escuela a educación presencial, lo que dio motivo a que los padres otorguen el consentimiento informado, firmado.

Criterios de inclusión: Infantes de cinco años que forman parte de instituciones públicas de básica regular, en modalidad virtual y aceptaron participar en la investigación.

Criterios de exclusión: Infantes que difieren de la edad, que formen parte instituciones públicas y aquellos que tienen cinco años pero no aceptaron participar en la investigación.

Informantes clave. Participaron en esta investigación seis madres de familia, siete maestras y dos directores de instituciones educativas.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Entrevista es una conversación intencional que se realiza entre el investigador y el informante en un ambiente de confianza, aceptación y empatía, se realizan preguntas o afirmaciones de interés para el investigador y el sujeto de estudio, según las categorías planteadas en la matriz de operacionalización, basadas en las vivencias, conocimientos, creencias y pensamientos de la persona entrevistada, también se pueden plantear preguntas dependiendo de la situación (Troncoso y Amaya, 2016).

Instrumento. En esta investigación se empleó un guión de entrevista con cinco preguntas orientadoras, para profundizar en la obtención de los datos requeridos, se recurrió a las repreguntas hasta la saturación. En esta investigación se empleó la entrevista semiestructurada a profundidad. Varguillas (2007) indicó que la entrevista a profundidad es una técnica que permite recolectar información en base a creencias, opiniones y conocimientos, de una persona y su interacción social-cultural.

3.6. Procedimiento

Primero. Se contactó con los informantes clave por medio de una llamada o mensajería, por ese medio se le comentará sobre el proyecto de investigación.

Segundo. Se les invitó a unirse a un grupo de whatsapp en el que se compartirá un video informativo sobre la unidad temática y los horarios para las entrevistas personales.

Tercero. Se dieron cinco días hasta la fecha pactada para la entrevista, para que los participantes se preparen para el diálogo.

Cuarto. Se realizó la entrevista con un periodo de duración de sesenta minutos, la reunión fue concretada por el aplicativo meet y grabada con la previa autorización del contacto clave.

Quinto. Las entrevistas fueron revisadas para identificar los núcleos temáticos y ver su correspondencia con las categorías apriorísticas.

Sexto. Las entrevistas fueron cargadas al software cualitativo para la codificación, establecer el enraizamiento y densidad, categorización y luego la generación de redes semánticas y triangulación.

3.7. Rigor científico

Credibilidad: principio sencillo, en esencia el más vulnerado en la investigación científica. Está vinculada a la veracidad de la investigación, es el componente

objetivo y subjetivo que permite que otros crean en el contenido (González-Díaz et al., 2021).

Confirmabilidad: es la neutralidad de la interpretación y análisis de datos, que se logra cuando el investigador persigue la originalidad, guiado por las rutas que otros dejaron sobre la unidad temática (Erazo, 2011).

Transferibilidad. da referencia aquella investigación que sus resultados o hallazgos del estudio extiende a otras poblaciones. En la investigación cualitativa es el lector el que decide si los resultados son transferibles a diferentes campos de estudio(Díaz-Bazo, 2019).

Auditabilidad: es el seguimiento a los registros de otros investigadores para examinar los datos y llegar a conclusiones similares analógicas (Aries y Giraldo, 2011).

Triangulación: se utilizaron teorías para tener una interpretación más acertada y comprensiva para dar respuesta al objetivo, incluyendo teorías antagónicas (Izcarra, 2014).

Saturación: es cuando hay diversidad de ideas en las entrevistas o fuentes consultadas, hay acto de presencia de nuevos datos; por ello la búsqueda debe persistir hasta construir una teoría comprensiva, el recojo de datos concluye cuando este se repite en el discurso de los informantes.

3.8. Método de análisis de datos

Una vez concluida la recolección de datos se leyeron, se utilizó el análisis de contenido (Van Dijk, 1999) y se codificaron, se agruparon en categorías procesaron los datos en tablas y redes, luego se triangulan los códigos emergentes de cada categoría, con el apoyo de un software cualitativo. Los resultados fueron presentados en redes semánticas, discutidos con los antecedentes e interpretados con el marco referencial y la realidad problemática, para dar respuesta a la pregunta de investigación.

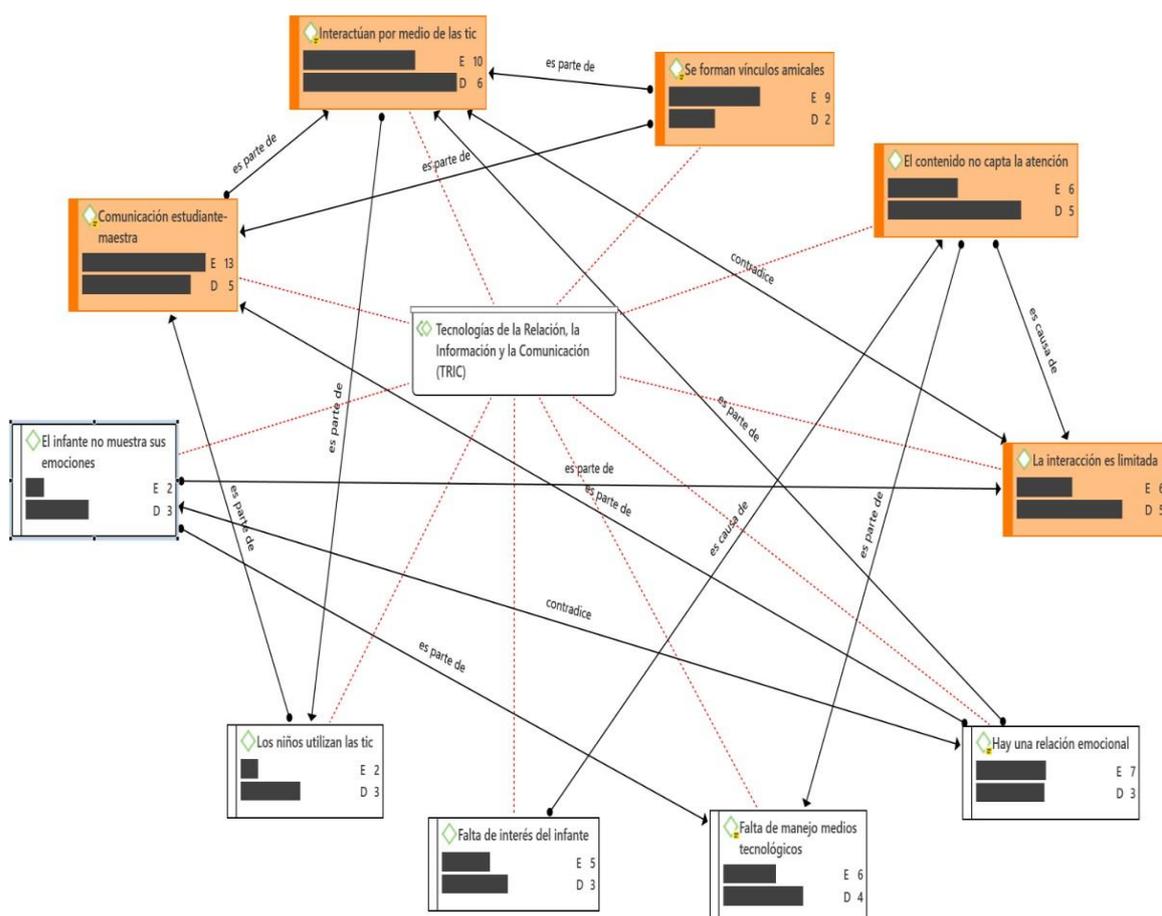
3.9. Aspectos éticos

Se solicitó el consentimiento informado de los entrevistados; se mantuvo en reserva los datos personales de los participantes por respeto a su privacidad y sus derechos, se estableció un ambiente de confianza para que el entrevistado se sienta libre de expresar, sin sentirse vulnerado; se le dio el derecho de revocar el consentimiento sin explicación o penalización, los autores citados fueron referenciados con el código APA y cumpliendo el código ética UCV.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

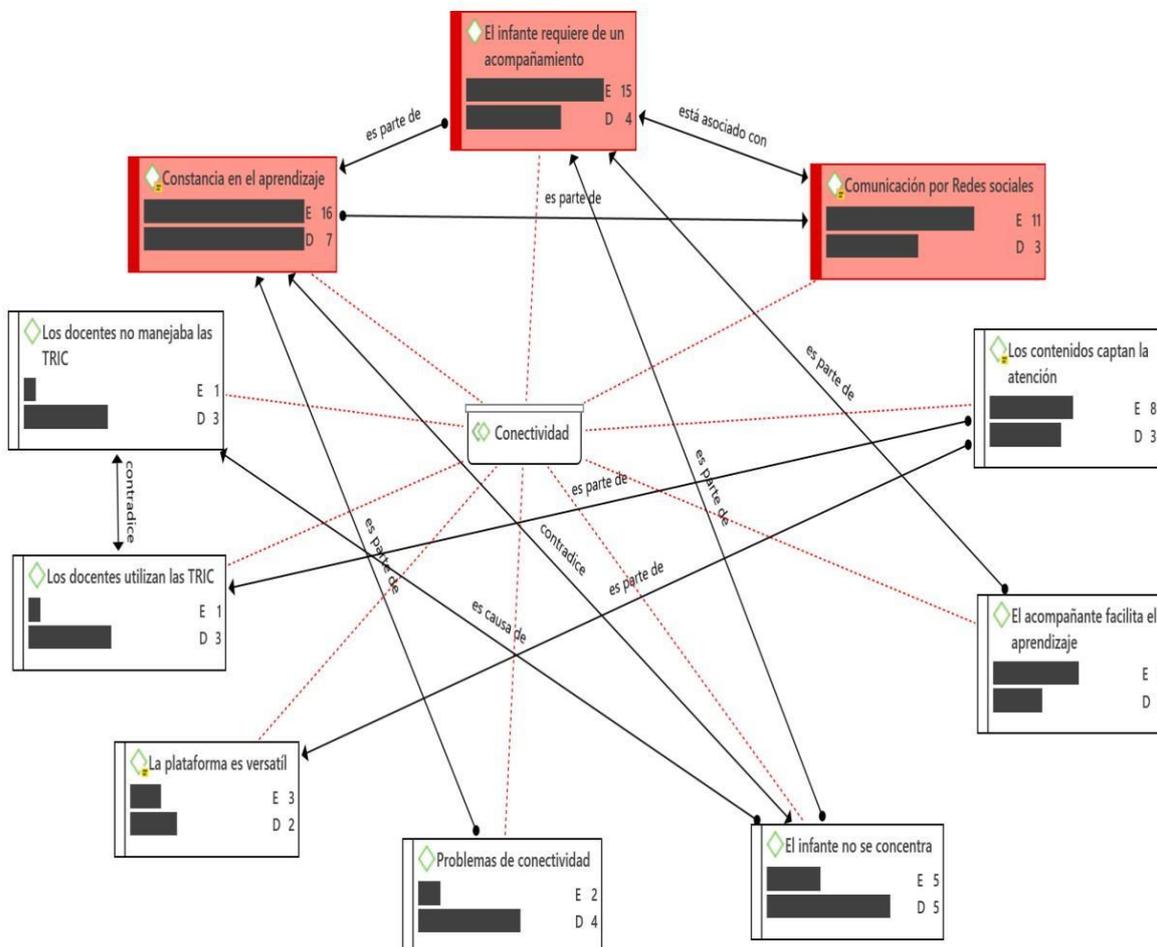
Figura 1. Red semántica de las TRIC



En el discurso de los informantes destacan por su enraizamiento y densidad, hay comunicación estudiante - maestra, interactúan por medio de las TIC; se forman vínculos amicales; el contenido lo capta la atención; la interacción es limitada. Además, hay una relación emocional; falta de manejo de medios tecnológicos; falta

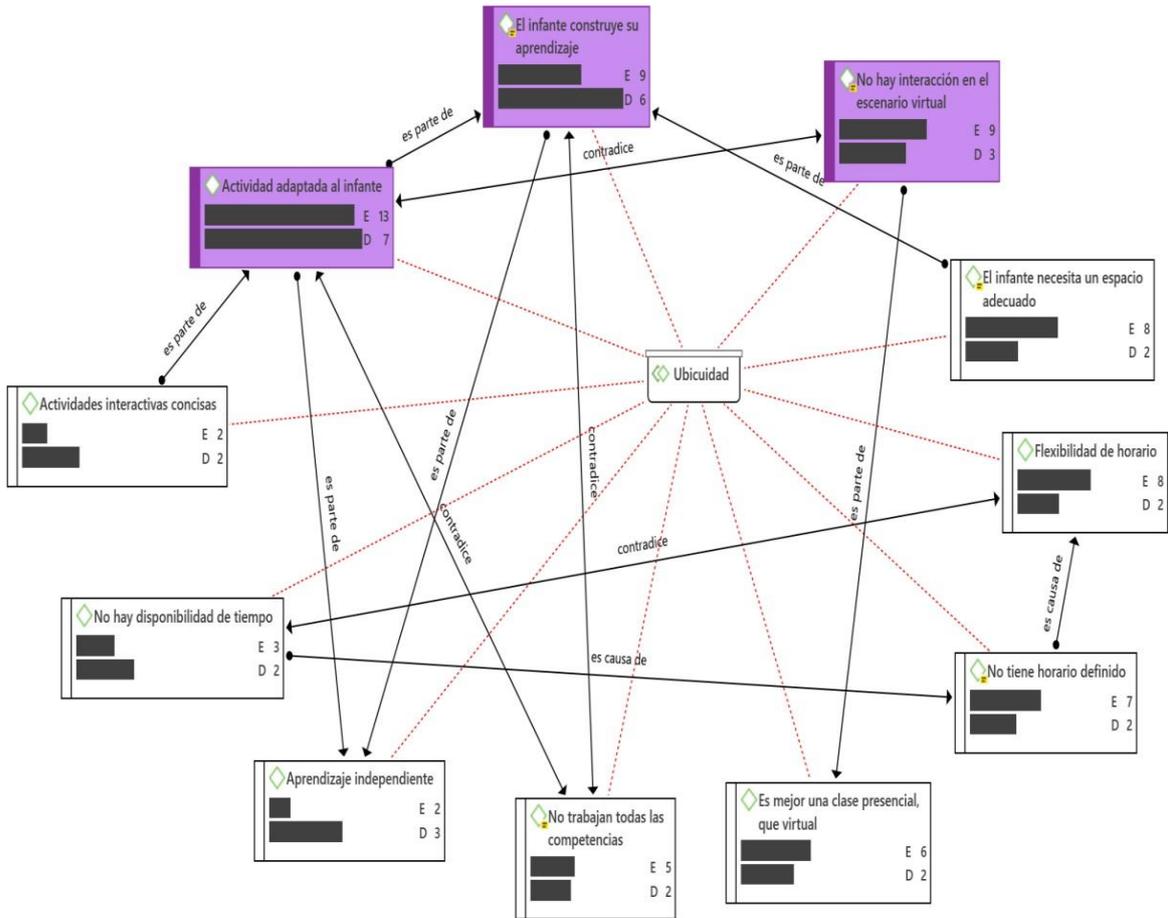
de interés del infante; los niños utilizan las TIC; el infante no muestra sus emociones.

Figura 2. Red semántica de conectividad



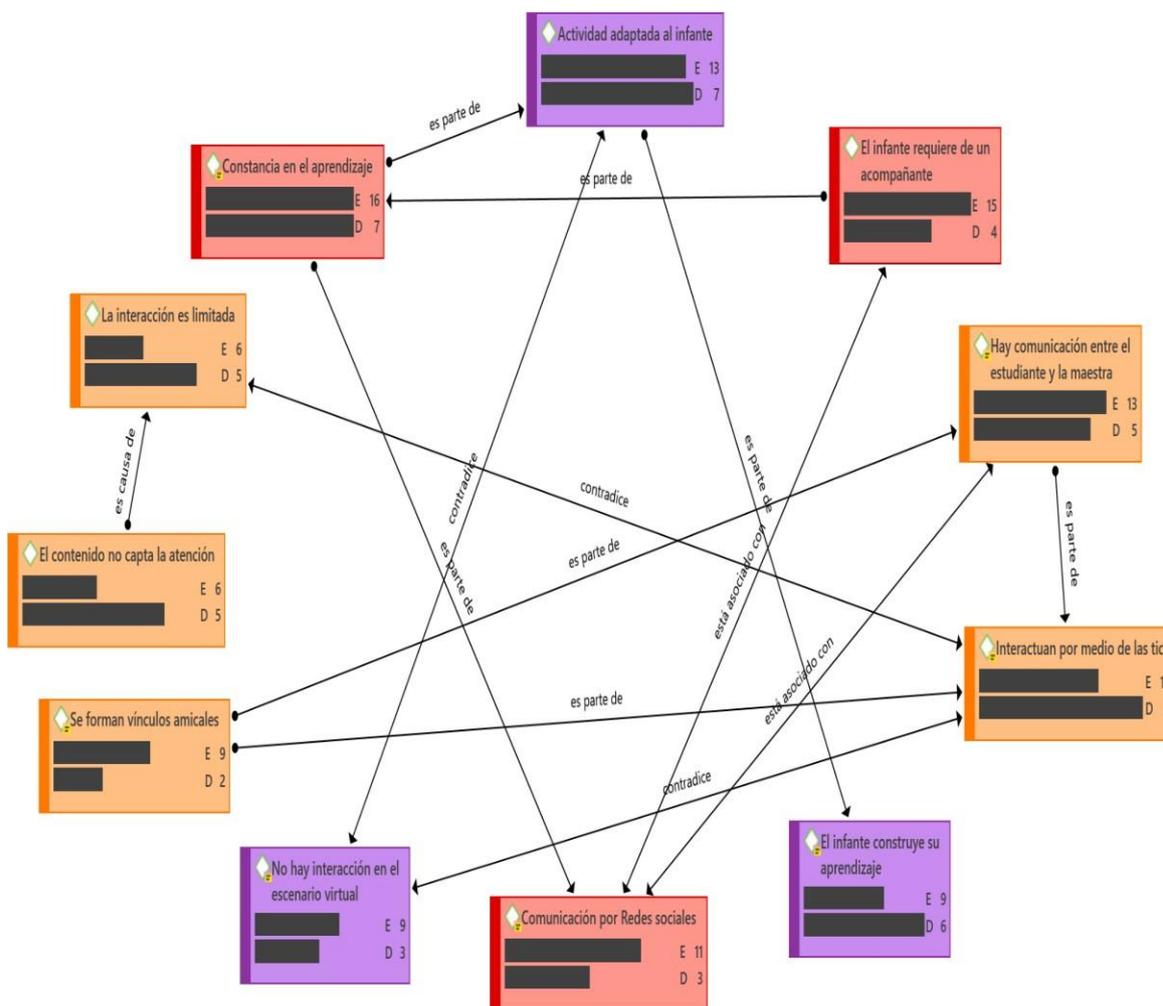
En el discurso de los informantes destacan por su enraizamiento y densidad, constancia en el aprendizaje; el infante requiere de un acompañamiento; comunicación por redes sociales. Además, los contenidos captan la atención; el acompañante facilita el aprendizaje; el infante no se concentra, problemas de conectividad; la plataforma es versátil; los docentes utilizan las TRIC; los docentes no manejan las TRIC.

Figura 3. Red semántica de ubicuidad



En el discurso de los informantes destacan por su enraizamiento y densidad, actividades adaptadas al infante; el infante construye su aprendizaje; no hay interacción en el escenario virtual. Además, el infante necesita un espacio adecuado; flexibilidad de horario; no tiene horario definido, es mejor una clase presencial, que virtual; no trabajan todas las competencias; aprendizaje independiente; no hay disponibilidad de tiempo; actividades interactivas concisas.

Figura 4. Red semántica de la triangulación



En la unidad temática aprendizaje online, destacan por su densidad y enraizamiento, la constancia del aprendizaje, actividades adaptadas al infante, el infante requiere de un acompañante, comunicación entre el docente y estudiante. Además, interactúan por medio de las TIC, el infante construye su aprendizaje, comunicación por redes sociales, no hay interacción en el escenario virtual, se forman vínculos amicales, el contenido no capta la atención y la interacción es limitada.

4.2 Discusión

En esta categoría se encontró que los niños de cinco años se comunican e interactúan con sus pares por medio de las tic, sin embargo, las interacciones no funcionan del mismo modo para todos, en algunos de ellos es limitada; debido a las dificultades de conexión o disponibilidad a las herramientas digitales; es a través de la interacción que los actores del acto educativo que se generan vínculos de amistad y el desarrollo de las habilidades sociales. Así mismo, los estudiantes reciben un soporte emocional por parte de sus maestras; pero el nivel de distractibilidad en los niños es alto lo que origina una atención disminuida; lo cual no perjudica la relación de emocionalidad establecida; se encuentra desinterés de parte del niño, quien tiene la capacidad de utilización de las herramientas virtuales; se encontró que no es posible captar la expresión de emociones en el escenario virtual en forma simultánea.

Estos resultados son parecidos al autor Grover et al. (2021) coincidieron que los infantes al mayor uso de herramientas digitales muestran momentos viciosos en visitas de páginas como juegos online que son nada productivas por ello mencionan que hay poca limitación e interacción en algunas ocasiones. Asimismo, el investigador Di Napoli et al. (2022) en su estudio, los resultados indicaron que algunos estudiantes con recursos tecnológicos sin ningún tipo de dificultad inalámbrica; se evidencia limitación en la interacción y comprensión a los programas o plataformas educativas virtuales. Sin embargo, difieren estas investigaciones de Zecca (2021) que dentro de las Las tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación se da la construcción de vínculos sociales y amicales entre el estudiante y profesor. Además, para Kumar y Baber (2021) los alumnos que hicieron uso de las TRIC (Tecnologías de la relación información y comunicación) mantuvieron comunicación e interacción entre sus compañeros por ello se mostró una construcción y fortalecimiento de relación amical y beneficio para el aprendizaje.

Estos resultados se describen desde el punto de vista por la teoría social del interaccionismo de Blumer (1937) lo cual indica que los aprendizajes se construye

por la interacción con las personas de su entorno; es descrita por la teoría de psicológica cognitiva y procesamiento de la información se plantea de Klahr (1992) la cual postula que algunos procesos del fenómeno físico cumplen los programas de un ordenador; y por la teoría de las tecnologías de relación, información y comunicación (Gabelas y Lazo, 2012). lo cual describe que dentro de la exploración vía virtual no solo se da un aprendizaje óptimo; sino que se genera una construcción social por medio de la interacción y comunicación.

En esta categoría se encontró que los niños de cinco años para mantener una constancia en el aprendizaje requieren de un acompañamiento durante el desarrollo de las actividades ya sea de un familiar o cuidador, de horarios establecidos, y de una constante comunicación por medio de las redes sociales con su docente, a través de los audios o videollamadas. Así mismo, los contenidos captan la atención de infante debido a que el mediador facilita el recurso, pero debido factores externos un porcentaje de infantes no llegan a concentrarse en las actividades, como problemas de conectividad o distractores; aun cuando la plataforma es versátil y fácil acceso para reforzar los actividades de aprendizaje, porque los docentes utilizan las TRIC como herramientas educativas, aunque hay docentes que no manejan con facilidad estas herramientas digitales.

Las coincidencias de esta investigación y la de Guerrero et al.(2021) los estudiantes al no contar con una conectividad estable o dispositivos tecnológicos, hay una deficiencia del intercambio y reforzamiento de aprendizaje obteniendo que la mayoría de los estudiantes dejaron de estudiar. Además, los investigadores Ballén et al.(2021) encontraron que un grupo de alumnos no captan y comprenden el contenido virtual y esto se da debido a diferentes factores entre ellos conectividad o un acompañamiento guiado o educador. Además, los autores Carmona y Escorcía (2021) indican que un aprendizaje online óptimo depende del estatus económico del alumnado ya que dentro de su estudio realizaron una comparación donde la conectividad y el acompañamiento del docente era primordial para el entendimiento de los contenidos virtuales. No obstante, difiere esta investigación de Freire y Rodríguez(2022) las actividades o información online eran adaptadas al entendimiento y contexto del estudiante; esto era por medio del uso de las redes

sociales entre docente y estudiante.

Estos resultados se analizan desde el punto de vista por la teoría del interaccionismo de Blumer (1965) la cual postula que el individuo pasan por diferentes situaciones en su día a día, que instauran lo que los demás esperan de las personas y lo que humanos esperan de ellos; es analizada por la teoría del procesamiento de información de Klahr (1992) la cual postula que los procesos de la base de datos físicamente aplica los procesos cognitivos para el entendimiento de diversos contenidos; la teoría conectivista Siemens (2004) indica que el aprendizaje es colectivo y permite aprender por medio de conexiones sin apoyo de un acompañante al tiempo de exploración de contenidos online. En consecuencia respalda la teoría de conectividad de Huamán et al (2020) se entiende que es la capacidad de comunicarse entre diferentes personas por medios tecnológicos.

En esta categoría de ubicuidad se encontró que las actividades están adaptadas al contexto y entendimiento del infante, que permite un andamiaje de la información obtenida y responde a los propósitos aprendizaje; pero no hay interacción en el escenario virtual entre los agentes educativos. Así mismo, el infante necesita un espacio adecuado para desarrollar sus actividades que disponga de los materiales y recursos para su trabajo colegial; y posee de flexibilidad de horario para realizar dichas actividades; pero al no tener un horario definido no trabajan como en la presencialidad y no desarrollan todas las competencias de aprendizaje, pero si hay un aprendizaje independiente porque se manejan a la disponibilidad de las familias, aunque las realidades familiares difieren porque hay padres que no cuenta con disponibilidad de tiempo por sus labores; aún cuando las actividades son interactivas, concisas y no abarcan mucho tiempo.

Las coincidencias de esta investigación con la de Da Silva et al. (2021) coincidiendo que los contenidos deben estar acorde al contexto, realidad, preferencia y necesidad del estudiante, atribuyendo también la flexibilidad que manejan para acceder a las plataformas virtuales. Además, para Velázquez y López (2021), la información brindada debe ser de relevancia social y actualizada, y servir para la construcción de su aprendizaje, como para la adquisición de uno nuevo. Sin

embargo, difieren de las investigaciones de Villegas et al. (2021), mantienen que la población estudiantil tiene limitaciones para concentrar sus búsquedas en el ámbito educativo, y se direcciona hacia el ocio y búsquedas irrelevantes, además para Bailey et al. (2021) las plataformas deben añadir el aspecto motivacional para llamar la atención de los estudiantes.

Estos resultados se explican desde el punto de vista por la teoría del interaccionismo de Blumer (1965) la cual postula que los aprendizajes se construyen en la interacción con los pares; es explicada por la teoría del procesamiento de información de Klahr (1992) la cual postula que la mente de las personas pasan un proceso de codificación metafórico como la de un software; y por la teoría del aprendizaje ubicuo de Peña y Escudero (2021) la cual precisa que es la capacidad de aprender desde diversos contextos, situaciones, horarios y establecimiento, por medio de dispositivos móviles.

En la unidad temática aprendizaje online, resalta que los niños de cinco años mantienen una constancia del aprendizaje debido a que las actividades están situadas a su nivel comprensivo, contexto social, disponibilidad y mantienen un acompañamiento regular del cuidador, así mismo se comunican e interactúan con su docente con regularidad haciendo uso de las tic, lo que permitirá un andamiaje de su aprendizaje, porque emplean las redes sociales para comunicar sus avances o logros de cada experiencia de aprendizaje, por otro lado, un porcentaje de los entrevistados coincidieron que no hay una interacción en el escenario virtual y no se siente integrado una conexión colectiva por las interferencias, pero si se forman vínculos amicales en un ambiente virtual personalizado, aun cuando el contenido no capta la atención del infante por ser poco atractivo y la interacción por estos medios es limitada aspectos como conexión inalámbrica inestable, distractores, contenido poco atractivo, no disponibilidad de tiempo, disponibilidad limitada de los elementos tecnológicos, como celular o tablets.

Estos resultados se explican desde el punto de vista por la teoría del interaccionismo de Blumer (1965) la cual postula que los aprendizajes se construyen en la interacción con los pares; es explicada por la teoría del procesamiento de información de Kalhr (1992) la cual postula que la mente de las personas pasan un proceso de codificación metafórico como la de un software; y por la teoría del aprendizaje online E-learning es una modalidad que se da a través del manejo de las tecnologías; a través de la exploración, se da la comunicación y participación del estudiante mediante los recursos digitales, entre ellos, las plataformas educativas, dispositivos electrónicos y conferencias virtuales que facilitan el proceso de aprendizaje. Este modelo es flexible y óptimo para el receptor que vendría ser el estudiante que recibe la enseñanza de acuerdo al lugar y tiempo disponibles (Zhou et al., 2008).

V. CONCLUSIONES

Primera. Los infantes vivencian el aprendizaje online manteniendo una constancia debido a que los contenidos que reciben están situados y corresponden a su nivel comprensivo siempre que cuenten con acompañamiento regular del apoderado. Además, se mantienen comunicación e interacción por medio de las herramientas digitales y apps que favorecieron los vínculos amicales; las páginas educativas virtuales no inducen a la atención del infante y las interacciones por estos medios son limitadas.

Segunda. En la construcción de las TRIC el infante mantiene comunicación con la docente y sus compañeros, interactúa por medio de los recursos tecnológicos y genera vínculos amicales. Sin embargo, los contenidos virtuales no llegan a captar su atención y su interacción con dichos contenidos es limitada. Además, las docentes generan escasas relaciones emocionales por lo que los infantes muestran desinterés.

Tercera. Los infantes operan con la conectividad teniendo un acompañante constante para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Además, las docentes mantienen una comunicación activa por medio de las redes sociales; por están actualizadas en el manejo de herramientas digitales y en cuanto a la exploración de contenidos educativos virtuales los cuidadores son guías y facilitadores para mayor entendimiento y evitar limitaciones como la conectividad o distractores.

Cuarta. Los infantes estructuran sus actividades de manera ubicua a través de varios dispositivos y lugares en los que reciben y envían la información que corresponde a la actividad de aprendizaje, pero la interacción es limitada en los escenarios virtuales cuando hay interferencia de señal. En los infantes, la ubicuidad necesita asignación de un espacio y horario definidos para el desarrollo de las competencias de aprendizaje, la falta de espacio se agrava cuando los padres o apoderados no cuentan con disponibilidad de tiempo por sus trabajos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que en las próximas investigaciones la población sea del nivel de educación inicial. La pluralidad de los productos investigados prevaleció en universitarios y adultos.

Segunda

Se recomienda que en futuras investigaciones se desarrollen estudios experimentales peruanos, para tener una conexión situada al contexto. Los datos recopilados en esta investigación son atribuidos a contextos diferidos, como a la realidad norteamericana, asiática y europea.

Tercera

Se sugiere que se estudie con mayor frecuencia investigaciones nacionales e internacionales de las TRIC.

REFERENCIAS

- Abad, L., García, T. y Magro, R. (2009). Reflexiones sobre introducción a la investigación. *Revista de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente*. https://revistas.uax.es/index.php/tec_des/article/download/553/509#:~:text=%C2%B7%20Investigaciones%20sincr%C3%B3nicas%3A%20son%20aquella%20que,cambios%20que%20se%20pueden%20producir.
- Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta moebio no.53*. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2015000200006>
- Alonso, R. (2021). *Aprendizaje ubicuo: un proyecto intenta incorporar nuevas metodologías de trabajo en futuras profesoras*. La diaria. <https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2021/1/aprendizaje-ubicuo-un-proyecto-intenta-incorporar-nuevas-metodologias-de-trabajo-en-futuros-profesores/>
- Arias M. y Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Invest Educ Enferm.* 29(3): 500-514. <https://doaj.org/article/86d92ea6176b48d89140fff59e477e15>
- Ballén, O., Ramirez, J., Baquero, L., Padilla, M., y Bernal, D.(2021). Disponibilidad de recursos educativos y conectividad: Las brechas pendientes en Bogotá. *Revista de la Institución para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico*.3. http://www.idep.edu.co/sites/default/files/Boletin%20Nota%20Politica%20No3_V3.pdf
- Bailey,L., de Peralta, M., & Marín Aparicio, J. (2021) El papel del docente frente a las nuevas formas de aprendizaje: Ubicuo, Flexible y abierto. *Centros: Revista científica Universitaria*, 10(1), 82-94.<https://doi.org/10.48204/j.centros.v10n1a6>

- BBC News, (2021). *Los niños olvidaron leer y escribir durante la pandemia del Covid-19*. BBC News Mundo, <https://www.bbc.com/mundo/noticias-58672483>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Education. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1485/METODOLOG%C3%81-BERNAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Berrocal, C., Flores, V., Montalvo, W., y Flores, M. (2021). Entornos distribuidos de aprendizaje ubicuo en tiempos de pandemia: una realidad educativa en educación básica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2628>
- BLUMER, H. (1937). Symbolic Interactionism. Perspective and Method. *Englewood Cliffs. N.J.* pp.159-203. Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/66118.pdf>
- Cristina, S., Rojas, B. y Cuño, J. (2021). Enseñanza-Aprendizaje en matemáticas y estadística durante la covid-19. Universidad de los Llanos, Colombia. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 23(37), 41–67. <https://doi.org/10.19053/01227238.11642>
- Covadonga, R., y Bernardo, T. (2020). Ecologías de aprendizaje en estudiantes online con discapacidades. (Spanish). *Comunicar*, 28(62), 53–65. <https://doi.org/10.3916/C62-2020-05>
- Conde-Carmona, R., & Padilla-Escorcía, I. (2021). Aprender matemáticas en tiempos del COVID-19: Un estudio de caso con estudiantes universitarias. (Spanish). *Educación y Humanismo*, 23(40), 1–19. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4380>
- Di Napoli, P., Gogolino, A., y Bardin, I. (2022). Miss the presence and get used to the virtuality of the secondary school in Argentina. Feelings of young students in

the pandemic context; Extrañar la presencialidad y acostumbrarse a la virtualidad de la escuela secundaria en Argentina. Sentires de jóvenes estudiantes en contexto de pandemia; Perca a presença e se acostume com a virtualidade do ensino médio na Argentina. Sentimentos de jovens estudantes no contexto de uma pandemia. *Praxis Educativa*. 26(1) <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260112>

Diaz-Bazo, C. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista Lusofona de Educacao*, 44(44), 29–45. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle44.02>

Enzenhofer, P. (2020). *Educación en red en tiempos de pandemia. La conectividad como derecho humano*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-007/790>

Erazo, M. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa / Scientific rigour in qualitative research practices / Rigor científico nas práticas de investigação qualitativa. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 42, 107–136. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162011000100004&lng=en&tlnq=en

Fernandez, G., Bastidas, G., López, R (2021). Aprendizaje ubicuo en los posgrados de la Universidad UNIANDÉS de Ecuador. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7, 1 - 28 <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas>

- Freire, T., & Rodríguez, C. (2022). The Transformation to an Online Course in Higher Education Results in Better Student Academic Performance. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), pp. 299-322. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31465>
- Gascón - Vera, P. (2021). La década del Factor R-elacional y la nueva era TRIC desde la educomunicación [Reseña]. *Revista Mediterránea de Comunicación / Mediterranean Journal of Communication*, 12 (2), 327 - 329. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM.19578>
- Gabelas, J., y Lazo, C.(2020). La era TRIC: factor Relacional y educomunicación. Ediciones Egregius. *Estudios sobre El Mensaje Periodístico*, 27(3), 1001 - 1002. <https://doi.org/10.5209/esmp.76745>
- Gaeta González, M., Gaeta González, L. y Rodríguez, M. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 21(3) pp. 1-24, 2021. <https://www.redalyc.org/journal/447/44768298002/html/>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1). <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- González-Díaz (2021). Ruta de investigación cualitativa - Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales* 27, 334-350. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.37011>
- Grover, S., Kumar, S., Mehra, A., Sahoo,S., y Goyal, S.(2021). Indian Assoc.Child Adolesc. Ment. Health:Opiniones de los padres sobre las clases en línea durante la pandemia de COVID-19: Una encuesta transversal basada en la web. 17, 127-142.

https://repository.urosario.edu.co/oai/request?verb=ListRecords&set=col_10336_3964&metadataPrefix=oai_dc

Gonzales, M., y Gallardo, J. (2021). Aprendizaje ubicuo en educación artística y lenguajes visuales: Análisis de tendencias. *Revista científica iberoamericana de tecnología educativa*. Huelva, 2021, 10(1), p. 125-139. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205015>

Hong, J. Liu, X., Cao, W., Tai, K. y Zhao, L. (2022). Effects of Self-Efficacy and Online Learning Mind States on Learning Ineffectiveness during the COVID-19 Lockdown. *Journal of Educational Technology & Society*, 25(1), 142–154. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=155008666&lang=es&site=eds-live>.

INEI(2020). *El 40,1% de los hogares del país tuvo acceso a Internet en el primer trimestre del 2020*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-401-de-los-hogares-del-pais-tuvo-acceso-a-internet-en-el-primer-trimestre-del-2020-12272/>

Izcará, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Fontamara. [https://www.grupocieg.org/archivos/Izcará%20\(2014\)%20Manual%20de%20Investigación%20Cualitativa.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos/Izcará%20(2014)%20Manual%20de%20Investigación%20Cualitativa.pdf)

James, N., Vincent, OR, Akande, NO y Makinde, AS (2022). Covid-19: Por qué el aprendizaje virtual se convierte en un modelo de aceptación pedagógica en África. *Revista internacional de tecnologías emergentes en el aprendizaje (IJET)*, 17 (01), págs. 206–223. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i01.23567>

Klahr, D. (1992). *Information-Processing Approaches to Cognitive Development*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. <https://www.cmu.edu/dietrich/psychology/pdf/klahr/PDFs/info-process%20apptocog%20dev92.pdf>

- Kumar, P., Charu, S., y Hasnan, B. (2021). Learner - content interaction in e learning - the moderating role of perceived harm of COVID-19 in assessing the satisfaction of learners. *Smart Learning Environments*, 8(1) doi:<http://dx.doi.org/10.1186/s40561-021-00149-8>
- García da Silva, L., Gonçalves, E., Francisco, R., Victória, J., Augusto, L. y Quietinho, V. (2021). ULearnEnglish: un sistema ubicuo abierto para ayudar en el aprendizaje del vocabulario en inglés. *Electrónica*, 10 (1692), 1692. <https://doi.org/10.3390/electronics10141692>
- Lecaros, A., Paz, F. y Moquillaza, M. (2021). Desafíos y Oportunidades en la Aplicación de Evaluaciones Heurísticas: Una Revisión Sistemática de la Literatura . En *10th International Conference on Design, User Experience, and Usability (DUXU 2021) celebrada como parte de la 23rd International Conference on Human-Computer Interaction (HCI International 2021)* . (págs. 242 - 261). https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-78221-4_17
- Lozano, A. (2022). *La historia de Machine Learning*. *Elearning*. <https://elearningactual.com/la-historia-del-machine-learning/>
- Menezes, O. & Bairral, A. (2020). Interacciones en un entorno de aprendizaje en línea y sincrónico: ¿qué tarea proponer con GeoGebra? *Paradigma*, 41(2), 277–304. <https://doi.org/10.37618/paradigma.1011-2251.0.p277-304.id898>
- Minsa (2021). *Covid-19: adicción a los videojuegos en niños y adolescentes se incrementa, alerta Minsa*. Diario Gestión. <https://gestion.pe/peru/covid-19-adiccion-a-los-videojuegos-en-ninos-y-adolescentes-se-incrementa-alerta-minsa-coronavirus-segunda-ola-nndc-noticia/?ref=gesr>
- Muñoz, H. (2016). La investigación cualitativa prácticas desde el atlas ti. *Ediciones USTA*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23251/La%20investigacion%20cualitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Muñoz E., y Llanos L. (2021). Análisis crítico sobre la conectividad en los territorios rurales. *Notas Latinoamericanas. Textual*, (77), 439-467. <https://doi.org/10.5154/r.textual.2021.77.15>
- Oliveira, R., y Almeida, M. (2020). Interacciones en un entorno de aprendizaje en línea y sincrónico: ¿qué tarea proponer con GeoGebra? *Paradigma*, 41(2), 277–304. <https://doi.org/10.37618/paradigma.1011-2251.0.p277-304.id898>
- Peñalvo, F. (2020). “Modelo de aprendizaje online de la universidad de Salamanca. Grupo GRIAL. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1985#:~:text=https%3A/bit.ly/33U5vHe.%20doi%3A%2010.5281/zenodo.3727555>
- Peña, M., y Escudero, A. (2020). Aproximaciones al aprendizaje ubicuo en ambientes educativos formales. Una revisión sistemática de la literatura, 2014-2019. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*. 12(23), 187-212. <https://doi.org/10.22430/21457778.1716>
- Potyrała, K., Włoch, A., Wnęk-Gozdek, J., y Demeshkant, N. (2020). Evaluation of the Functionality of a New E-Learning Platform vs. Previous Experiences in E-Learning and the Self-Assessment of Own Digital Literacy. *Sustainability*, 12(23), 10219. <https://doi.org/10.3390/su122310219>
- Rocha, J. (2020). Desarrollo y evaluación de la expresión oral a través de las Tecnologías de la Relación, Información y Comunicación (TRIC) en la enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera. *Revista Lengua y Cultura*. 2 (3). <https://doi.org/10.29057/lc.v2i3.6139>
- Rodriguez, G. (29 de octubre del 2021) *Aprendizaje online: Barreras y posibilidades para un acceso inclusivo y de calidad monitor económico de Baja California*. *Monitor económico de Baja California*. <https://monitoreconomico.org/noticias/2021/sep/19/aprendizaje-digital-barreras-y-posibilidades-para-un-acceso-inclusivo-y-de-calidad/>

- Santiago, R. (10 de abril del 2020). *Construyendo vínculos en la educación virtual, luminario*. <https://blog.luminario.pe/post/construyendo-vinculos-en-la-educacion-virtual/>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina* 2017. 65(2) 329 - 32. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Unicef. (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/aumenta-la-preocupaci%C3%B3n-por-el-bienestar-de-los-ni%C3%B1os-y-los-j%C3%B3venes-ante-el>
- Van Dijk, T. (1999). *El análisis crítico del discurso*. Anthropos. <http://www.discursos.org/oldarticles/El%20an%C3%A1lisis%20cr%C3%ADtico%20del%20discurso.pdf>
- Velazquez, B., y Lopez, R. (2021) Análisis crítico del concepto “Aprendizaje ubicuo” a través de la cartografía conceptual. *Revista de Educación a distancia*. 21(66). <https://revistas.um.es/red/article/view/430841/301431>
- Varguillas, C. y Ribot, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad Laurus. *Revista de educación Laurus* 13(23). pp. 249-262. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>
- Yaylaci, S., & Guven, F. (2021). The Effectiveness of Different E - Learning Modalities in Enhancing Neonatal Cardiopulmonary Resuscitación: Principles,

Knowledge, and Communication Skills of Undergraduate Paramedic Students. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(5), 576 - 585. Doi: [10.1017/S1049023X21000832](https://doi.org/10.1017/S1049023X21000832)

Zecca, L. (2021). Vínculos Educativos a Distancia: un estudio cualitativo sobre la percepción de las maestras de jardín de infancia. *Revista de E-Learning & Knowledge Society* , 17 (3), 127–134. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135563>

Zhou, D., Zhang, Z., Zhong, S. and Xie, P., (2008). The design of software architecture for e-learning platforms. *Technologies for E-Learning and Digital Entertainment Springer*, pp. 32-40. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=2632792&lang=es&site=ehost-live>

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Unidad Temática	categorías	Subcategorías	Índice, códigos	Guion de entrevista
Aprendizaje online	Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación	Elementos comunicativos tecnológicos	Auditivos	Desde su punto de vista ¿Cree que hay una comunicación e interacción a través de estos elementos como los audios o videos narrados por la docente?
			Visuales	¿Considera usted que en el escenario virtual se construyen relaciones emocionales y amicales?
		Factor Relación en la educación	Procesos o andamiaje del aprendizaje	Considera usted ¿Cómo es la experiencia del infante en las actividades del Aprendo en casa?
			Comprensión alumno-contenido (pantalla)	¿Cómo construye su experiencia de aprendizaje el infante en el programa Aprendo en casa
	Conectividad	Construcción de aprendizaje	Conectar ideas	Desde su percepción sobre el aprendizaje online ¿El infante aprende a través de los contenidos recibidos en clase o requiere la compañía de un mediador por medio? Uso de recursos virtuales en educación.
			Consulta los contenidos	
			Redes sociales	
	Conexión		Se mantiene al día con las actividades	El aprendizaje online al tener una disponibilidad flexible de organización ¿El infante mantendría una constancia a su aprendizaje o la flexibilidad causaría un declive del mismo?
			Constancia en las actividades	
			Responsabilidad	
	Ubicuidad	Adaptabilidad	Flexible	Desde su percepción ¿Cree que las actividades son adecuadas para el entendimiento del infante y están situadas en su contexto?
			Movible	
			Comunicación	
		Actividades situadas	Contenido	¿Cree que el niño sigue todas las actividades independientemente del lugar donde se encuentre?
Ajuste de las actividades				
	Informalidad			

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Grupo de investigación: Investigación cultura y desarrollo - Icdes

Consentimiento informado

Yo, Mercedes Beltran Ramos Identificado/a con DNI 09474122
, domiciliado/a en _Jr. Jose Olaya ___173_____, con teléfono _966256094_____y correo:
mecha7342@gmail.com

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación a discentes: “Aprendizaje online en infantes de cinco años, Lima, 2021” que ejecutamos las estudiantes Candia Tolentino, Zayra Dessire y Rojas de la Cruz, Diana Elizabeth de la Universidad César Vallejo.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella. Se me ha explicado la relevancia y los alcances de la investigación para conocer cómo vivencian el aprendizaje online los infantes de cinco años. El grupo de investigación me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y los investigadores me han permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 3 de Mayo de 2022

Nombres y apellidos
DNI: 09474122

Matriz apriorística

Unidad temática	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos	Categorías	subcategorías	Códigos
Aprendizaje online	Comprender la vivencia del aprendizaje online en infantes, 2021.	¿Cómo vivencia el aprendizaje online los infantes, Lima 2021?	El objetivo general es comprender la vivencia del aprendizaje online en infantes, 2021. Definir tecnologías de la relación, la información y la comunicación; analizar	- Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación.	Factor Relación	Procesos o andamiaje del aprendizaje Comprensión alumno-contenido (pantalla)
					Elementos comunicativos tecnológicos	Auditivos Visuales
				Conectividad	construcción de aprendizaje	Conectar ideas Consulta los contenidos Redes sociales
					Conexión	Se mantiene al día con las actividades

			la conectividad e identificar la ubicuidad.			Constancia en las actividades Responsabilidad
				Ubicuidad	Adaptabilidad	Flexible Movable Comunicación
					Actividades situadas	Contenido Ajuste de las actividades Informalidad

Entrevista
APRENDIZAJE ONLINE EN INFANTES DE CINCO AÑOS, LIMA, 2021 Guión de entrevista
¿Cómo vivencian el aprendizaje online los infantes, 2021?
Las tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación
Desde su punto de vista <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que hay una comunicación e interacción a través de estos elementos como los audios o videos narrados por la docente? • ¿Considera usted que en el escenario virtual se construyen relaciones emocionales y amicales?
<ul style="list-style-type: none"> • Considera usted ¿Cómo construye su experiencia de aprendizaje el infante en el programa Aprendo en casa?
Conectividad
<ul style="list-style-type: none"> • Desde su percepción sobre el aprendizaje online ¿El infante aprende a través de los contenidos recibidos en clase o requiere la compañía de un mediador por medio? (Uso de recursos virtuales en educación)
<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje online al tener una disponibilidad flexible de organización ¿El infante mantendría una constancia a su aprendizaje o la flexibilidad causaría un declive del mismo?
Ubicuidad
<ul style="list-style-type: none"> • Desde su percepción ¿Cree que las actividades son adecuadas para el entendimiento del infante y están situadas en su contexto? • ¿Cree que el niño sigue todas las actividades independientemente del lugar donde se encuentre?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, FERNANDO ELI LEDESMA PEREZ, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesores de Tesis titulada: "Aprendizaje online en infantes de cinco años, Lima, 2021", cuyos autores son ROJAS DE LA CRUZ DIANA ELIZABETH, CANDIA TOLENTINO ZAYRA DESSIRE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDO ELI LEDESMA PEREZ DNI: 43287157 ORCID: 0000-0003-4572-1381	Firmado electrónicamente por: FLEDESMAP el 13- 07-2022 20:47:05

Código documento Trilce: TRI - 0334733