



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Gamificación para la mejora de la estrategia didáctica
motivadora de los docentes de instituciones educativas
públicas Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Alva Vásquez, Jackeline Elizabeth (orcid.org/0000-0002-3767-1663)

ASESORES:

Dr. Terrones Marreros, Mario Andres (orcid.org/0000-0001-7841-9977)

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios que siempre está presente en mi corazón, a mi familia: esposo e hijos por su motivación y apoyo incondicional para poder culminar con éxito el logro de mi meta y crecer profesionalmente. A mis padres que desde el cielo guían cada una de mis proyectos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

A los docentes, de las diferentes asignaturas quienes nos guiaron para consolidar nuestras competencias profesionales.

A mis asesores: Dr. Mario Terrones y Dra. Kony Duran por su acertado, constante y perseverante asesoramiento durante el desarrollo de la Tesis y culminarlo con éxito.

A los docentes de las diferentes Instituciones Educativas que apoyaron resolviendo los cuestionarios y así obtener los resultados en la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIO ANDRES TERRONES MARREROS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Gamificación para la mejora de la estrategia didáctica motivadora de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo

", cuyo autor es ALVA VÁSQUEZ JACKELINE ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIO ANDRES TERRONES MARREROS DNI: 17979641 ORCID: 0000-0001-7841-9977	Firmado electrónicamente por: MATERRONESM el 10-08-2023 16:12:35

Código documento Trilce: TRI - 0618138



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVA VÁSQUEZ JACKELINE ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gamificación para la mejora de la estrategia didáctica motivadora de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALVA VÁSQUEZ JACKELINE ELIZABETH DNI: 18180779 ORCID: 0000-0002-3767-1663	Firmado electrónicamente por: JALVAVA1276 el 30- 08-2023 22:19:37

Código documento Trilce: INV - 1285125

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Métodos de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA.....	51
REFERENCIAS	60
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles de la gamificación de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023	27
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la gamificación de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023	27
Tabla 3 Niveles de la estrategia didáctica motivadora de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023.....	28
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la estrategia didáctica motivadora de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023.....	28
Tabla 5 Prueba de Kolmogórov Smirnov de la gamificación y la estrategia didáctica motivadora de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023.....	29
Tabla 6 Tabla cruzada de la gamificación y la estrategia didáctica motivadora de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023.....	30
Tabla 7 Regresión lineal entre la gamificación y la estrategia didáctica motivadora	31
Tabla 8 Tabla cruzada de la gamificación y las estrategias de enseñanza de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023....	32
Tabla 9 Regresión lineal entre la gamificación y las estrategias de enseñanza	33
Tabla 10 Tabla cruzada de la gamificación y las estrategias instruccionales de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023.....	34
Tabla 11 Regresión lineal entre la gamificación y las estrategias instruccionales	35
Tabla 12 Tabla cruzada de la gamificación y las estrategias de aprendizaje de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023.....	36

Tabla 13 Regresión lineal entre la gamificación y las estrategias de aprendizaje	37
Tabla 14 Tabla cruzada de la gamificación y las estrategias de evaluación de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023.....	38
Tabla 15 Regresión lineal entre la gamificación y las estrategias de evaluación.....	39
Tabla 16 Plan estratégico para la implementación de la gamificación como estrategia didáctica motivadora para los docentes de instituciones educativas públicas en Trujillo 2023	57

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar si la gamificación mejora la estrategia didáctica motivadora de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, transversal, correlacional causal; la muestra fueron 100 docentes de instituciones educativas públicas registrados en la UGEL de la ciudad de Trujillo, 2023; se usaron dos cuestionarios con validez de contenido a juicio de 5 expertos, de constructo-KMO (0.762 y 0.705) y; confiabilidad- Alfa de Cronbach (0.764 y 0.761), para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Los resultados muestran que la gamificación presenta un nivel alto según el 66% de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023, en tanto que la estrategia didáctica motivadora presenta un nivel bueno según el 67%. Se concluyó que la gamificación mejora significativamente la estrategia didáctica motivadora de los docentes de instituciones educativas públicas Trujillo 2023; debido al valor del Rho de Spearman=0.633 que señala una alta correlación positiva ($p < 0.01$); y un R cuadrado=0.761 que indica que la gamificación mejora en un 76.1% la estrategia didáctica motivadora de los docentes. La gamificación mejora la estrategia didáctica motivadora, siendo importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave: Gamificación, estrategias, didáctica, motivación.

ABSTRACT

The study aimed to determine whether gamification improves the motivating didactic strategy of teachers of public educational institutions Trujillo 2023. The approach was quantitative, applied type, non-experimental design, cross-sectional, causal correlation; the sample was 100 teachers from public educational institutions registered in the UGEL of the city of Trujillo, 2023; two questionnaires with validity of content were used in the judgment of 5 experts, from construct-KMO (0.762 and 0.705) and; reliability- Cronbach's Alpha (0.764 and 0.761), to process the results the statistical program SPSS V26 was used. The results show that gamification presents a high level according to 66% of teachers in public educational institutions Trujillo 2023, while the motivating didactic strategy presents a good level according to 67%. It was concluded that gamification significantly improves the motivating didactic strategy of teachers of public educational institutions Trujillo - 2023; due to the value of Spearman's $Rho=0.633$ indicating a high positive correlation ($p<0.01$); and a square $R=0.761$ that indicates that gamification improves by 76.1% the motivating didactic strategy of teachers. Gamification improves the motivating didactic strategy, being important in the teaching-learning process.

Keywords: Gamification, strategies, didactics, motivation