



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de aprendizaje basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Doctor en Educación

AUTOR :

Chacon Cueva, Juan Jose (orcid.org/0000-0003-1291-7644)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Dr. Mucha Hospinal , Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A la memoria de mis entrañables abuelitos: Juanita Capellán Vera, Mercedes Chacón Vargas y Pedro Cueva Carbajál, quienes en vida constituyeron mi principal referente ético y ejemplo de vida. A mis queridos y adorados padres: Juan Lorenzo y Julia Sabina, mi mayor fuente de inspiración en la vida, sus sabias enseñanzas y ejemplo de esfuerzo y sacrificio, han sido el principal aliciente e inspiración para salir adelante. A mis hermanitos Nancy, Manuelito y Rosita en las regiones celestiales. A Doris mi esposa y compañera de vida, a mis adoradas hijas: Josselyn, Marjorye y Anghela, por su comprensión, aliento y motivación incesantes.

El Autor

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso y Altísimo, principio y dador de toda sabiduría.

A mis docentes asesores: Dra. Kony Duran y Dr. Luis Mucha, por sus acertados consejos y orientaciones brindados a lo largo del desarrollo del presente trabajo de investigación, sin sus valiosos aportes no hubiera sido posible alcanzar la meta.

A mi alma mater, la institución educativa emblemática “José Andrés Rázuri”, lumbrera de la educación en el Valle del Jequetepeque, en cuyas aulas me forjé como estudiante y actualmente comparto el honor de integrar su plana docente, por las facilidades otorgadas para la realización del presente trabajo.

El Autor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, KONY LUBY DURAN LLARO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa de aprendizaje basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria.

", cuyo autor es CHACON CUEVA JUAN JOSE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
KONY LUBY DURAN LLARO DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 30-08- 2023 20:05:30

Código documento Trilce: TRI - 0586270





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHACON CUEVA JUAN JOSE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de aprendizaje basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria.

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUAN JOSE CHACON CUEVA DNI: 19249318 ORCID: 0000-0003-1291-7644	Firmado electrónicamente por: JCHACONCU1 el 30- 08-2023 23:35:44

Codigo documento Trilce: TRI - 0650476



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	37
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	37
3.2. Variables y operacionalización.....	37
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.5. Procedimientos.....	42
3.6. Método de análisis de datos.....	43
3.7. Aspectos éticos.....	43
IV. RESULTADOS.....	44
4.1. Resultados descriptivos de la aplicación del Programa de aprendizaje basado en problemas.....	44
4.2. Resultados inferenciales.....	49
V. DISCUSIÓN.....	60
VI. CONCLUSIONES.....	76
VII. RECOMENDACIONES.....	78
VIII. PROPUESTA.....	79
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Distribución de la población.....39
Tabla 2	Distribución de la muestra40
Tabla 3	Pensamiento crítico en estudiantes de cuarto de secundaria 202344
Tabla 4	Nivel de la dimensión análisis y síntesis del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria 2023.....44
Tabla 5	Nivel de la dimensión inferencia del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria 202345
Tabla 6	Nivel de la interpretación de la información en estudiantes de cuarto grado de secundaria 2023.....46
Tabla 7	Nivel de la dimensión valoración apreciativa en estudiantes de cuarto grado de secundaria 2023.....46
Tabla 8	Nivel de la dimensión exposición de razones del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria 2023.....47
Tabla 9	Nivel de la autorregulación del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria 202348
Tabla 10	Prueba de Shapiro-Wilk para dos grupos de estudio, en el pre test.....50
Tabla 11	Prueba de Shapiro-Wilk para dos grupos de estudio en el post test51
Tabla 12	Prueba de hipótesis del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas en la dimensión análisis y síntesis.52
Tabla 13	Prueba de hipótesis del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas en la dimensión inferencia del pensamiento crítico53
Tabla 14	Prueba de hipótesis del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas en la interpretación de la información.....54
Tabla 15	Prueba de hipótesis del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas en la dimensión valoración apreciativa.....55
Tabla 16	Prueba de hipótesis del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas en la dimensión exposición de razones del pensamiento crítico.....56
Tabla 17	Prueba de hipótesis del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas en la autorregulación del pensamiento crítico57
Tabla 18	Prueba de hipótesis del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas en el pensamiento crítico, cuarto grado de secundaria 2023.....58
Tabla 19	Prueba de hipótesis del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas en el pensamiento crítico, en el grupo experimental59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Desarrollo del pensamiento crítico en el pres y pos test en el grupo experimental.....	48

RESUMEN

En esta investigación se planteó: Determinar la influencia del programa de Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa Nivel secundaria. La metodología se basa en el enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental. La muestra estuvo constituida por 92 estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, el grupo experimental lo conformaron 50 estudiantes provenientes de 2 secciones y el grupo control quedó conformado por 42, ambos grupos fueron evaluados a través de pre y post test. La técnica empleada para recolectar los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, validado a través del juicio de expertos, con la participación de 9 doctores en educación. El valor del coeficiente Alfa de Cronbach, fue de 0.9047, demostrando que el instrumento era confiable. Los resultados indican en el post test que el valor de la prueba de Kruskal Wallis (14,781) es mayor el valor Z (1,645) y el valor Sig. es de 0,000 (menor a 0,05), concluyéndose que la aplicación del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria.

Palabras clave: pensamiento crítico, aprendizaje basado en problemas, estudiantes.

ABSTRACT

In this research, the following was proposed: Determine the influence of the Problem-Based Learning program on the development of critical thinking of fourth grade students of an educational institution Secondary level. The methodology is based on the quantitative approach, quasi-experimental design. The sample consisted of 92 fourth grade high school students from a public educational institution, the experimental group was made up of 50 students from 2 sections and the control group was made up of 42, both groups were evaluated through pre and post test. The technique used to collect the data was the survey and the instrument the questionnaire, validated through the judgment of experts, with the participation of 9 doctors in education. The value of Cronbach's Alpha coefficient was 0.9047, demonstrating that the instrument was reliable. The results indicate in the post test that the value of the Kruskal Wallis test (14,781) is greater than the Z value (1,645) and the Sig value is 0.000 (less than 0.05), concluding that the application of the Testing Program Problem-Based Learning significantly influences the development of critical thinking in fourth grade students at the secondary level.

Keywords: critical thinking, problem-based learning, students.