



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Liderazgo docente emprendedor y comunidades de aprendizaje
profesional en instituciones educativas públicas de Santa, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Almeda Acosta, Fanny Del Pilar (orcid.org/0000-0002-3117-3013)

ASESORAS:

Dra. Carbonell García, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)

Dra. Ponce Yactayo, Dora Lourdes (orcid.org/0000-0001-7823-6839)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus
niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi padre, que está en cielo quién siempre me inculcó en ser perseverante y responsable en todo lo que uno se propone lograr.

A mi familia, que con su apoyo y amor incondicional siempre me motivaron a cumplir este sueño.

Fanny Del Pilar

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y el amigo fiel durante todo este tiempo.

A mi familia, por su apoyo, paciencia y comprensión en todo momento para poder lograr este sueño con éxito.

A mi compañero de vida, por estar siempre predispuesto a apoyarme en este sueño.

A mis amigas, por su apoyo incondicional y por siempre estar allí cuando las necesitaba.

A mi asesora Dra. Carmen Carbonell García, por el trabajo constante y esmerado que realizó asesorando mi trabajo de investigación.

La autora



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Liderazgo docente emprendedor y comunidades de aprendizaje profesional en instituciones educativas públicas de Santa, 2023.", cuyo autor es ALMEDA ACOSTA FANNY DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 28 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013	Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 28-09-2023 11:54:25
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 09747014 ORCID: 0000-0001-7823-6839	Firmado electrónicamente por: DLOURDESPY el 28-09-2023 11:59:33

Código documento Trilce: TRI - 0651834



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALMEDA ACOSTA FANNY DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Liderazgo docente emprendedor y comunidades de aprendizaje profesional en instituciones educativas públicas de Santa, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALMEDA ACOSTA FANNY DEL PILAR DNI: 32967820 ORCID: 0000-0002-3117-3013	Firmado electrónicamente por: FALMEDAA7 el 08-08- 2023 16:49:12

Código documento Trilce: INV - 1293029

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	57
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Prueba de normalidad	27
Tabla 2	Características laborales de los docentes de establecimientos educativos	28
Tabla 3	Relación entre liderazgo docente emprendedor y comunidades de aprendizaje profesional	29
Tabla 4	Nivel de liderazgo docente emprendedor	31
Tabla 5	Nivel de participación en las comunidades de aprendizaje profesional	32
Tabla 6	Relación entre estimulación intelectual y las comunidades de aprendizaje profesional	33
Tabla 7	Relación entre consideración individualizada y las comunidades de aprendizaje profesional	34
Tabla 8	Relación entre motivación inspiracional y las comunidades de aprendizaje profesional	35

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el liderazgo docente emprendedor y comunidades de aprendizaje profesional según características laborales en instituciones educativas públicas de Santa, 2023. Como metodología, se utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional con corte transversal. Se trabajó con una población de 122 docentes, a quienes se les aplicó el cuestionario de forma anónima. Los hallazgos demostraron que, la mayoría de los docentes presentan un nivel de liderazgo docente emprendedor calificado como regular, representando el 50.82%. Mientras tanto, se descubrió que la mayoría de los docentes, 54.10%, presentan un nivel regular de participación en las comunidades de aprendizaje profesional. En conclusión, se encontró que, existe una correlación positiva moderada entre el liderazgo docente emprendedor y las comunidades de aprendizaje profesional, evidenciado por un coeficiente de correlación de 0.463. Este hallazgo es de relevancia, al tener un p – valor de 0.000, por debajo del estándar aceptado de 0.05.

Palabras clave: Liderazgo, comunidades de aprendizaje profesional, docentes, motivación.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between entrepreneurial teacher leadership and professional learning communities according to labor characteristics in public educational institutions in Santa, 2023. As a methodology, a quantitative approach was used, with a cross-sectional correlational design. We worked with a population of 122 teachers, who answered the quiz anonymously. The findings showed that most teachers presented a regular level of entrepreneurial teacher leadership, representing 50.82%. Meanwhile, it was discovered that the majority of teachers, 54.10%, presented a regular level of participation in professional learning communities. In conclusion, there is a moderate positive correlation between entrepreneurial teacher leadership and professional learning communities, it evidenced by a correlation coefficient of 0.463. This finding is relevant, as it has a p - value of 0.000, below the accepted standard of 0.05.

Keywords: Leadership, professional learning communities, teachers, motivation.